

تأثير أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif على

قدرة الطلاب في الكتابة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar

رسالة

إعدادها:

فني سمايانج

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٦٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م \ ١٤٤٦ هـ

رسالة

تأثير أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif على

قدرة الطلاب في الكتابة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

فني سمايانج

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٦٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

سلمى حياتي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فني سمايانج

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٦٨

لجنة المناقشة:

السكرتير


الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيسة


سلمى حياتي الماجستير

العضو ٢


الدكتوراند عائشة إدريس الماجستير

العضو ١


الدكتوراندوس سهيمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : فنتي سمايانج

مكان الميلاد وتاريخه : Tingkem , ٠٥ مايو ٢٠٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما, وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون, إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه, ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار


فنتي سمايانج



٢١٠٢٠٢٠٦٨

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ
وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة, وإلى كل من علمني علوما نافعة, وهم:

١. أبي المكرم المحبوب ذو الفتى بن عبد الجليل وأمي المكرمة المحبوبة سلبيا بنت محمد سالم الدين ربياني صغيرة لعل الله أن يباركهما ويحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أخي شاهر الفكر ورزقا متواه ميكو وأختي نور الصفوى وجميع أسرتي الذين يحبوني ويرحموني في كل أيامي.
٢. ومشرفتي المحبوبة سلمى حياتي الماجستير و كل الأساتيد والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وخصوصا إليهم من قسم تعليم اللغة العربية الذين أسعد بهم في حفظ الله وقد علموني علما نافعا ومفيدا وأرشدوني إرشادا صحيحا.
٣. وجميع أصدقائي, أشكرهم شكرا كثيرا على المساعدة والتعاون في إنجاز هذه الرسالة, جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا رسول الله والصلاة والسلام عليه وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تابعه بهداية وإحسان إلى يوم الدين.

بعناية الله تعالى, فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه وإرادته على تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة يتعلمها الطلبة وقد تمت الباحثة أن تعتبر أنها شرط للحصول على شهادة (S.Pd) وتخصص الرسالة تحت موضوع " تأثير أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif على قدرة الطلاب في الكتابة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar".

بهذه الفرصة السعيدة، فتقدم الباحثة شكرها وتقديرها إلى جميع الأساتيد الفاضلين والأستاذات الفاضلات الذين قد علموا الباحثة علوما نافعة وخالص الشكر الجزيل تقدم للمشرفة الكريمة سلمى حياتي الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة وأقوالها النافعة وتقوم بالتوجيه والمساعدة على إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من البداية إلى النهاية، وحفظها الله بالعلم وبارك الله بالصحة والعافية وجزاها خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ولجميع أصدقائها الأعزاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، بالتالي تقدم شكرا إلى الرئيس MTsS Lam Ujong Aceh Besar مع كل موظفه والمدرسون الذين يقومون بمساعدة الباحثة لإجراءات البحث حتى تتم الباحثة كتابة هذه

الرسالة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى. وخصوصا على والدين المحبوبين ذو الفتى بن عبد الجليل وسلياً بنت محمد سالم اللذين قد ربا الباحثة تربية حسنة وهذباها تهذبا نافعا بأخلاق كريمة، تشكر عليهما ألف شكر جزيل و احترام عظيم وقد دعما عليها لكل اجتهاد ولعل الله تعالى يجريهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية.

وقبل إختتام هذه كلمات الشكر، ترحو الباحثة الأفراح والإصلاح من القارئين هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة لهم خاصة وللقارئين عامة.

بندا أتشيه, ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤
الباحثة

فنتي سمايانج
٢١٠٢٠٢٠٦٨

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب موفقة المشرفة.

ج إقرار اللجنة.

د إقرار الباحثة.

ه استهلال

و إهداء

ز شكر وتقدير

ط قائمة المحتويات

ل قائمة الجداول

ن قائمة الملحقات

س مستخلص البحث باللغة العربية

ع مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ف مستخلص البحث الإندونيسية

١ الفصل الأول : أسايسة البحث

١ أ- مشكلة البحث

٥ ب- سؤال البحث

٥ ج- هدف البحث

٥ د- أهمية البحث

- ه- الإفتراضات وفروضه..... ٦
- و- حدود البحث..... ٦
- ز- معاني المصطلحات..... ٧
- ح- الدراسات السابقة..... ٩
- ط- طريقة كتابة الرسالة..... ١٣

١٤..... الفصل الثاني : الإطار النظري.

١٤..... أ- أسلوب **Numbered Head Together**

- ١- تعريف أسلوب **Numbered Head Together**..... ١٤
- ٢- مزايا وعيوب من أسلوب **Numbered Head Together**..... ١٥
- ٣- خطوات تعليم بأسلوب **Numbered Head Together**..... ١٦

١٧..... ب- الوسيلة التعليمية

- ١- تعريف الوسيلة التعليمية..... ١٧
- ٢- فوائد الوسيلة التعليمية..... ١٨
- ٣- أهمية الوسيلة التعليمية..... ١٩

٢٠..... ج- وسيلة **PPT Interaktif** (العروض التقديمية التفاعلية)

- ١- تعريف وسيلة **PPT Interaktif**..... ٢٠
- ٢- خطوات اجراء وسيلة **PPT Interaktif**..... ٢١
- ٣- مزايا وعيوب من وسيلة **PPT Interaktif**..... ٢٢

٢٣..... د- مهارة الكتابة

- ١- تعريف مهارة الكتابة..... ٢٣
- ٢- أهمية مهارة الكتابة..... ٢٣

٢٤	٣- أهداف مهارة الكتابة
٢٥	٤- تقويم مهارة الكتابة
٢٧	٥- المواد الدراسية
٢٨	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحلقي
٢٨	أ- منهج البحث
٣٠	ب- المجتمع والعينة
٣١	ج- أدوات البحث
٣٢	د- طريقة تحليل البيانات
٣٧	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٥	أ- نتائج البحث
٥٠	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٥٧	ج- تحقيق الفروض
٥٨	د- مناقشة البحث
٦٠	الفصل الخامس : الخاتمة
٦٠	أ- نتائج البحث
٦٠	ب- الاقتراحات
٦٢	المراجع
٦٢	أ- المراجع العربية
٦٣	ب- المراجع الإندونيسية
٦٥	ج- المراجع الإلكترونية

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: تصميم البحث ٢٩
- الجدول ٣-٢: عدد الطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة ٣١
- الجدول ٤-١: التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية..... ٣٦
- الجدول ٤-٢: التوقيت التجريبي في المجموعة الضابطة ٣٧
- الجدول ٤-٣: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية (اللقاء الأول) ٣٨
- الجدول ٤-٤: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية (اللقاء الثاني) ٤١
- الجدول ٤-٥: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة (اللقاء الأول) ٤٣
- الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة (اللقاء الثاني) ٤٥
- الجدول ٤-٧: بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٤٦
- الجدول ٤-٨: بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٤٧
- الجدول ٤-٩: بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط ٤٨
- الجدول ٤-١٠: بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط ٤٩
- الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية..... ٥١
- الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة ٥٢

- الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٥٤
- الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاختبار بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٥٥
- الجدول ٤-١٥ : النتيجة المعدلة ٥٦
- الجدول ٤-١٦ : نتيجة Independent Smple Test ٥٦



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرفة.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- إعداد الدراسة
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار للطلاب
- ٧- الصور حين القيام بالبحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الاسم الكامل	: فني سمايانج
رقم القيد	: ٢١٠٢٠٢٠٦٨
الموضوع	: تأثير أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif على قدرة الطلاب في الكتابة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif على قدرة الطلاب في الكتابة. استخدم هذا البحث منهج شبه التجريبية مع تصميم Nonequivalent Control Group Desain. واستخدام الفصلين لعينة البحث، وهما الفصل الضابط المكون من ١٤ طالباً والفصل التجريبي المكون من ١٤ طالباً. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبارين تتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبار-ت (Independent Sample Test) لأن البيانات طبيعية ومتجانسة. وأظهرت النتائج أن أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif له تأثير كبير على قدرة الطلاب في الكتابة، خاصة في ترتيب الجمل لكتابة الفقرة المفيدة. وتم هذه الإثبات باستخدام نظام اختبار-ت المحسوب من مستوى الدلالة (sig) $(0,02 < 0,05)$. وهذه النتيجة تدل على أن الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. وبالتالي، فإن انعكاسات هذه الدراسة تشير إلى أن أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif كطريقة تفاعلية يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مهارة الكتابة.

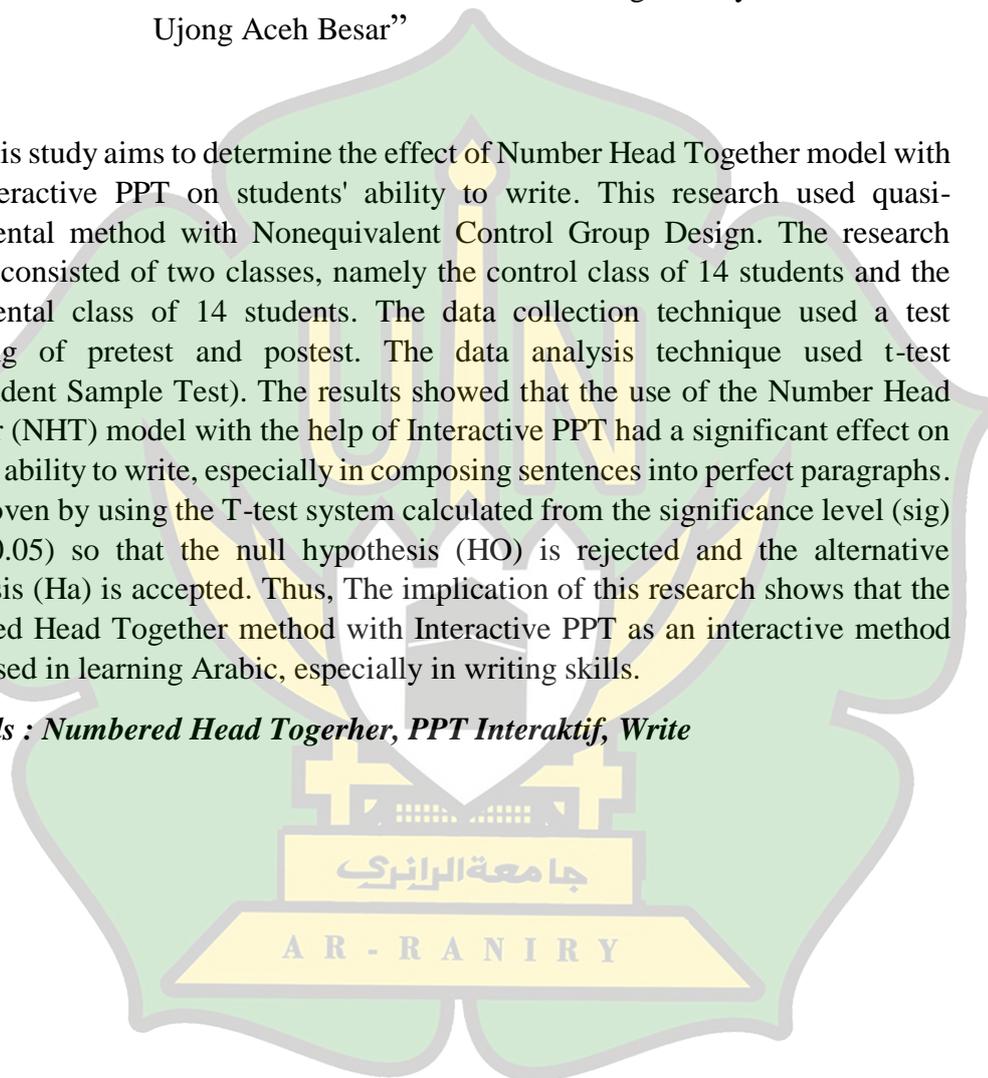
الكلمات الأساسية : PPT Interaktif, Numbered Head Together, الكتابة

Abstract

Name : Pinte Semayang
NIM : 210202068
The Title : “The Effect of Numbered Head Together Model with the Interactive PPT on Students' Writing Ability at MTsS Lam Ujong Aceh Besar”

This study aims to determine the effect of Number Head Together model with the Interactive PPT on students' ability to write. This research used quasi-experimental method with Nonequivalent Control Group Design. The research subjects consisted of two classes, namely the control class of 14 students and the experimental class of 14 students. The data collection technique used a test consisting of pretest and posttest. The data analysis technique used t-test (Independent Sample Test). The results showed that the use of the Number Head Together (NHT) model with the help of Interactive PPT had a significant effect on students' ability to write, especially in composing sentences into perfect paragraphs. This is proven by using the T-test system calculated from the significance level (sig) ($0.02 < 0.05$) so that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Thus, The implication of this research shows that the Numbered Head Together method with Interactive PPT as an interactive method can be used in learning Arabic, especially in writing skills.

Keywords : Numbered Head Together, PPT Interaktif, Write



Abstrak

Nama : Pinte Semayang
NIM : 210202068
Judul Penelitian : “Pengaruh Model Numbered Head Together dengan Bantuan PPT Interaktif Terhadap Kemampuan Siswa dalam Menulis di MTsS Lam Ujong Aceh Besar”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Number Head Together dengan bantuan PPT Interaktif terhadap kemampuan siswa dalam menulis. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Desain. Subject penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas control sebanyak 14 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 14 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang terdiri dari pretest dan posttest. Teknik analisis data menggunakan uji t-test (Independent Sample Test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model Number Head Together (NHT) dengan bantuan PPT Interaktif berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis, khususnya dalam menyusun kalimat menjadi paragraf sempurna. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji T-test system yang dihitung dari tingkat signifikansi (sig) ($0,02 < 0,05$) sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa model Numbered Head Together dengan bantuan PPT Interaktif cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa arab, khususnya dalam keterampilan menulis.

Kata Kunci : Numbered Head Together, PPT Interaktif, Menulis.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تتكون اللغة العربية من: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويجب أن تتكامل هذه المهارات اللغوية الأربعة وتؤثر وتتأثر ببعضها إلى البعض. ستساعد الخبرة والمعرفة المكتسبة من الاستماع والكلام والقراءة في الكتابة. وعلى العكس من ذلك.¹ ومع ذلك، فإن للكتابة طابعا مميزا يميزها عن الآخرين. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها في شكل مكتوب، تبدأ الكتابة من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.²

إن مهارة الكتابة هي أهم المهارات في تعليم اللغة العربية، ومهارة الكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للطلاب أن يعبرون عن أفكارهم وآراءهم وشعورهم.³ في تعليم مهارة الكتابة، هناك جوانب مهمة يجب تدريسها في هذه المهارة. ترتبط هذه الجوانب ببعضها إلى البعض. ومن جوانبها هي ترتيب الجمل. الكتابة تتطلب مهارات معقدة، تشمل المهارات اللازمة من القدرة على التفكير بشكل منتظم ومنطقي، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، واستخدام اللغة بالفعال والقدرة على تطبيق القواعد للكتابة بشكل جيد. تبدأ القدرة من البداية للتعرف على رموز الصوت.⁴

وجدت البحوث مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. ووجد أحمد وأنوار قلة الإهتمام من المعلمين وضيق وقت التعلم وقلة أساليب التعليم.

¹ Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah," Pionir: Jurnal Pendidikan 6, no. 2 (2017): 36.

² Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2 (2021): 22.

³ Alifia Selviana Agnie Putri and Taufik Taufik, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Imla'," Mahira 4, no. 1 (2024): 35-50.

⁴ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 18.

وهذه الحالة تؤثر على الدافعية للتعلم.^٥ ووجدت أليفيا في بحثها أن تعليم اللغة العربية عند الطلاب صعبة لأنها يستغرق وقتاً طويلاً وتتطلب التعبير المستمر عن الأفكار والخواطر والرغبات وغيرها.^٦

وهذه المشكلات تحدث أيضاً في MTsS Lam Ujong Lam Ujong. لقد لاحظت الباحثة فيها ووجدت الباحثة المشكلات في تعليم الكتابة. ومن المقابلة مع المدرسة أن أكثر الطلاب لا يستطيعون على تركيب الجمل بشكل جيد، والطلاب يشعرون أن اللغة العربية صعبة.^٧ لا يزال المعلمون يستخدمون الطريقة القديمة في التدريس، أي أن الطلاب يستمعون بهدوء بينما يقوم المعلم بشرح المادة. تلك الطريقة تجعل الطلاب بالملل والتعب والنعاس ولا يهتمون بشرح المعلم وهم يتحدثون بعضهم بعضاً عند ما يشرح المعلم المادة. ومن جهة أخرى أن العديد من الطلاب قلة استجابة على المعلم، لذلك يحتاج الطلاب الأشياء الجديدة في التعليم.^٨

لعلاج المشكلات ما سبق، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى طريقة لتسهيل تعليم الطلاب اللغة العربية وخاصة اللغة المكتوبة. أحدها استخدام أسلوب التعليم. واسلوب التعليم هي طريقة أو خطوة يستخدمها المعلمون لإجراء التعليم وفقاً لأهداف محددة مسبقاً لتحقيق النتائج في المستقبل.^٩

⁵ Ahmad Syagif. dan Anwar Sadat “*Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah*”, *Al-Af'idah*, Vol. 2, No. 2 September 2018

⁶ Alifia Selviana Agnie Putri, and Taufik Taufik. “*Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Imla*’.” *Mahira* 4, no. 1 (2024): 35–50.

^٧ المقابلة مع مدرسة ف. التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٣

^٨ ملاحظة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٣

⁹ Wahyu Bagja Sulfemil and Desi Yuliana. “*Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*”, *jurnal Rontal Keilmuan PKn* 5, no.1 (2019).

أما أساليب التعليم التي يمكن تطبيقها لترقية قدرة الطلاب على ترتيب الجمل كثيرة جدا. منها أسلوب *Numbered Head Together*. هذا الأسلوب هو نوع من التعليم التعاوني الذي يهدف إلى تغيير نمط تفاعل الطلاب. وقد تم تقديم هذا الأسلوب لأول مرة من قبل سبنسر كاغان (Spencer Kagen) لإشراك المزيد من الطلاب في تعليم المادة واختبار مدى فهمهم للموضوع.¹⁰

وفي استخدام أسلوب التعليم يمكن فيها زيادة الوسيلة لمساعدة التعليم والتعلم. وإن الوسيلة هي أداة يستخدمها المعلم لترقية عملية التعليم والتعلم ولتوضيح المعاني ولتمرين الطلاب على مهارة¹¹. وتدور الوسيلة العلمية دورا هاما في مجال التعليم لأنها تساعد المعلم على إنتقال مادة للطلاب. وعلى المعلم أن يختار الوسيلة والأسلوب المناسب في مادة تعليمها. فينشط الطلاب في التعليم لا يسمعون إلى شرح المعلم فقط، ولكن يمكنهم أن يعملوا النقاش والتقديم والتجريب وغيره. لذلك يمكن أن يستخدم المعلم الوسيلة العلمية المناسبة للمواد الدراسية. وأما الوسيلة التي يمكن استعمالها في تدريس مهارة الكتابة، خاصة في ترتيب الجمل هي من خلال *PPT Interaktif*. وهي تحتوي موجزة ومجهزة بالصوت والصور والفيديو وغيره التي تساعد الطلاب في فهم الدرس بحيث يمكنهم كتابة الجمل باللغة العربية.¹²

وقد أظهرت الدراسات التي بحثها الباحثون السابقون أن أسلوب *Numbered Head Together* ووسيلة *PPT Interaktif* يمكن أن يساعد الطلاب في عملية التعلم. ووجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث، منها دراسة التي استخدمت

¹⁰ Diana Indah Palupi et al., “*Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini.*” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2022): 21–28.

¹¹ Mulya Rahmy Umar, “*Wasîlah Renderforest Fî Tadrîs Al-Mufrodat Li Thalabah As-Shaf Ats-Tsâmin Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah 1 Payakumbuh*” 5, no. 2 (2022).

¹² Shinta Tristanti and Nafiah, “*Penggunaan Media Power Point Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Losari Jombang*”, (2020)

أسلوب *Numbered Head Together* في مهارة الاستماع^{١٣} في تدريس المفردات^{١٤}، و في تدريس النحو^{١٥}. بالإضافة إلى الدراسات المتعلقة باستخدام وسيلة *PPT Interaktif*، قد استخدم الباحثون هذه الوسيلة في تعليم اللغوي مثل تعليم مهارة الاستماع^{١٦} وتعليم النحو^{١٧} وتعليم الكلام^{١٨}. وبالتالي، لم يتم البحوث المستخدمة أسلوب *Numbered Head Together* المقترن بوسيلة *PPT Interaktif* في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم الكتابة.

وبناء على ما سبق، فأرادت الباحثة أن تعالجها بتقديم أسلوب *Numbered Head Together* أو المسمى بالعربية (أسلوب الترقيم الجماعي) بوسيلة *PPT Interaktif* لترقية قدرة الطلاب على ترتيب الجمل المفيدة. فوضعت الباحثة موضوع البحث: "تأثير أسلوب *Numbered Head Together* بوسيلة *PPT Interaktif* على قدرة الطلاب في الكتابة — *MTsS Lam Ujong Aceh Besar*".

^{١٣}نورى مرشدة النفوس, تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام أسلوب *Numbered Head Together* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع, رسالة العلمية غير منشور (بندا أتشية : الجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية, بندا أتشية, ٢٠١٩)

^{١٤}حنديون ومخصان النواوي استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة لترقية التفاعل الصففي في تدريس

المفردات, ٢٠١٨

¹⁵ Nur, Ifa Rodifah. " *The Effectiveness of the "Numbered Heads Together" Cooperative Learning Model in Nahwu Learning Outcomes* 11.1 (2023): 51-64.

¹⁶ Miftha, Zakariya. " *Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII.*" *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1.1 (2023): 1-14.

¹⁷ Baidlowi, Ahmad, Maman Rusman, and Sopwan Mulyawan. " *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint untuk Pembelajaran Nahwu Kelas VIII di MTs Darul Hikam Cirebon.*" *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12.1 (2023): 38-66.

¹⁸ Tanjung, Muhammad Ridho Faliandra. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Interaktif Terhadap Kemampuan Maharoh Kalam Siswa Kelas VII MTs Al Muhsin Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.* Diss. IAIN Metro, 2023.

ب- سؤال البحث

نظرا إلى المشكلات السابقة, فتقدمت الباحثة سؤال البحث وهي هل استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif يؤثر على قدرة الطلاب في الكتابة — MTsS Lam Ujong Aceh Besar ؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث التي تبحث إليها الباحثة فهي التعرف على تأثير أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif على قدرة الطلاب في الكتابة — MTsS Lam Ujong Aceh Besar

د- أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع , وأما أهميته فكما يلي:

١. للباحثة :

يساعد الباحثة تعريف على تأثير استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة وليكون الباحثة قادرة على الاستعمال الأسلوب المناسب في الكتابة.

٢. للطلبة :

أن يستعين به الطلاب في فهم المادة اللغوية حتى يرقى قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة.

٣. للمدرسة :

أن يكون هذا البحث دليلاً ومصدراً من مصادر المراجع لدى المدرسة على استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT interaktif أو المسمى بالعربية (العروض التقديمية التفاعلية) في عملية التعليم.

٥- الإفتراضات وفروضه

فتفترض الباحثة أن أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif يؤثر على قدرة الطلاب على ترتيب الجمل في الكتابة.
تفترض الباحثة فرضين في هذا البحث, هما:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif يؤثر على قدرة الطلاب في الكتابة
- ٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif لم يؤثر على قدرة الطلاب في الكتابة.

٥- حدود البحث

وأما حدود البحث في هذه الرسالة فهي :

١. الحد الموضوعي
- تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif على قدرة الطلاب في الكتابة .
٢. الحد المكاني

تريد أن تحدد هذه الرسالة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar

٣. الحد الزمني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تشرح الباحثة يبحث الرسالة فتبين للقارئ معاني المصطلحات التي تتعلق بالموضوع. فهي كما يلي :

١. أسلوب التعليم

كما ورد في قاموس يونس أن الأسلوب لغة هو بمعنى الطريق، وجمعها أساليب.^{١٩} أما معناه اصطلاحاً هي طريقة يعتبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام، أو المعاني. أما لفظ التعليم فهو مصدر مشتق من الفعل الماضي الرباعي "علم"، وأصله مشتق من علم. ومعناه لغة هو التكلف الإتيان الأمر وعرفه.^{٢٠} وأما اصطلاحاً في عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى الغير دائم في السلوك تغير قابل للقياس وانتقائي حيث يعيد توجيه المرة الإنساني وبعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية.

٢. Numbered Head Together

أسلوب Numbered Head Together أو المسمى بالعربية (أسلوب الترقيم الجماعي) هو أحد من أساليب التعليم التعاوني التي تجعل الطلاب

^{١٩} محمود يونس قاموس عربي-إندونيسي (جاكرتا: محمود يونس وذرية، ٢٠١٠)، ص ١٧٥

^{٢٠} محمود يونس قاموس عربي-إندونيسي (جاكرتا: محمود يونس وذرية، ٢٠١٠)، ص ٢٧٩

التشارك بينهم في النقاش يجلس الطلاب بشكل دائري، ويعرض كل طالب أفكاره وآراءه للجميع، حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير ويصل فهمهم على محتويات المادة.²¹

٣. الوسيلة PPT Interaktif

كانت الوسيلة لغة هي مصدر من وسل-يسل-وسيلة وجميعها وسائل بمعنى مايتقرب بها إلى الغير.²² وفي اصطلاحا هي أي شكل أو قناة تستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات.²³ وتقصد الباحثة أن الوسيلة في هذا البحث هي أداة يستخدمها المعلم في التعليم والتعلم ويسهل أن يتقدم المواد التعليمية، أحدها وسيلة PPT Interaktif .

وسيلة PPT Interaktif أو المسمى بالعربية (العروض التقديمية التفاعلية) هي وسيلة من وسائل التعليم التي تستخدم في درس اللغة العربية. وهي تمكن أن تعرض النص والصورة والصوت والفيديو الجميل، لأن ذلك كانت هذه الوسيلة جذابة للطلاب." وتقصد الباحثة هنا، تستخدم العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب في اللغة العربية خصوصا في الكتابة.

²¹ Amami Shofiya et al., "Pembelajaran Daring Melalui Model Numbered Heads Together (NHT) Pada Kemahiran Menulis Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasioanl VII* (2021): 371-382, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/993/934>.

²² محمود يونس قاموس عربي-إندونسي (جاكرتا: محمود يونس وذرية، ٢٠١٠)، ص. ٤٩٩.

²³ Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), h. 121.

٤. مهارة الكتابة

وأما الكتابة لغة هي مصدر من كتب - يكتب - كتابة". واصطلاحاً رسم الحروف وفقاً للقواعد الإملائية المتعارف عليها ولا يوجد عيب ولا شك فيها.^{٢٤} ووسيلة لنقل الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين، والاستفادة منها. " وتخصصت الباحثة في بحثها بترتيب الجمل لتكون فقرة مفيدة.

ح- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة البحوث السابقة فيها تتعلق بهذا البحث وهي :

١- الدراسة الأولى : رسالة ريني أنغيريني حاسبوان (Rini Angreni

Hasibuan) ويونلدي (Yunaldi) عن تأثير تعليم باستراتيجية التقييم الجماعي على نتائج تعليم كتابة اللغة العربية.^{٢٥}

مشكلات التي توجد في هذا البحث أن المعلمين الذين لا يتقنون الفصول الدراسية ولا يستخدمون الأساليب المتنوعة ولا يستخدمون أسلوب التعليم متنوع، لذلك يجعل الطلاب النعاس وغير حماس في التعليم. ويشعرون الطلاب المملة ولا يرغبون تعليم اللغة العربية ولا يفهمون بعض الطلاب المادة الدراسية اللغة العربية.

أما نوع البحث هو بحث الكمي بطريقة تجريبية. ويحصل من اختبار الفرضيات قيمة (ت) المحتسبة أكبر قيمة من قيمة (ت) الجدولية يعني ٢٠٠٠٠ ٢،٢١٤ - التي تدل على أن فرضية البحث مقبولة أو وجود

²⁴ Ahmad Rathomi, *Maharah kitabah dalam pembelajaran Bahasa Arab*, vol.1 No.1 2020, hlm 3.

²⁵ Rini Angreni Hasibuan and Yunaldi, "The Effect of Cooperative Teaching with the Type of Numbered Headers on the Results of Teaching Arabic Writing," *Indonesian Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2022): 211-227.

تأثير إيجابي للتعليم باستراتيجية التقييم الجماعي على نتائج تعليم اللغة العربية.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مبحث أسلوب التعلم, استخدام أسلوب التقييم الجماعي في تعليم مهارة الكتابة, واختلفت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في الوسيلة التعليمية, تستخدم الباحثة الحالية وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في بحثها.

فتبين أنه لم توجد في المباحث السابقة الرسالة في استخدام أسلوب تعليم التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) بوسيلة PPT Interaktif لترقية قدرة الطلاب في تعليم الكتابة, فيجري هذا البحث كما أرادت الباحثة هذه السنة الدراسية.

٢- الدراسة الثانية : رسالة ألفيانا (Alfiyana) من استخدام أسلوب التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) بوسيلة فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلاب على الاستماع بـ MTsN 2 Pidie Jaya^{٢٦}

المشكلات التي توجد في هذا البحث أن أكثر الطلاب غير قادرين على استماع الكلام العربي بشكل جيد، تلك الظاهرة تحدث بسبب الصعوبة المواد الدراسية، وبأن المعلم لا يزال يستخدم الطريقة القديمة، ثم بعد الاستماع يطلب الاجابة على الأسئلة، تلك الطريقة تجعل الطلبة يشعرون بالتعب والنعاس.

^{٢٦} ألفيانا, استخدام أسلوب التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) بوسيلة فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلاب على الاستماع بـ MTsN 2 Pidie Jaya, رسالة العلمية غير منشور (بندا أتشية : الجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية, بندا أتشية, ٢٠٢٣)

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث التجريبي بنوع One Group Pre- Test Post Test Design. تقدم الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتيجته أن استخدام أسلوب التقييم الجماعي يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على الاستماع.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مبحث أسلوب التعلم، استخدام أسلوب التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) في تعليم اللغة العربية و طريقة البحوث وهي طريقة التجريبية. واختلفت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في الوسيلة التعليمية، استخدمت الباحثة وسيلة الفيديو الكرتون في الدراسة السابقة ولكن في الدراسة الحالية تستخدم الباحثة وسيلة PPT Interaktif في بحثها. والمهارات اللغوية، استخدام الباحثة الوسيلة على مهارة الاستماع في الدراسة السابقة وفي الدراسة الحالية تستخدم الباحثة على مهارة الكتابة.

٣- الدراسة الثالثة : رسالة جوت ستي وردني (Cut Siti Wardana) من استخدم وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ — MIN 7 Kota Banda Aceh.^{٢٧}

المشكلات التي توجد في هذا البحث أن الطلاب لا يستطيعون ان يسمعوا جيدا و لا يهتمون بشرح المعلم وهم يشعرون بالملل والتعب.

^{٢٧} جوت ستي وردني، استخدم وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ — MIN 7 Kota Banda Aceh، رسالة العلمية غيرمنشور (بندا أتشية : الجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢٣)

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التجري بالتصميمات التمهيدية بنوع (One Group Pre-Test Post Test Design). وأما نتيجة هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية فعال في تعليم مهارة الاستماع. والدليل على هذا أن النتيجة من الاختبار (Rank Test) تحصل على نتيجة Z (-٥,٨٥٠) مع مستوى الدلالة (٢-tailed Sig.) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ (٢٠,٠٥ < ٠,٠٠٠).

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مبحث الوسيلة التعليمية، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية (PPT Interaktif) في مادة اللغة العربية، واختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في المهارات اللغوية، استخدمت الباحثة وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع في الدراسة السابقة، وفي الدراسة الحالية تستخدم الباحثة وسيلة العروض التقديمية التفاعلية بأسلوب Numbered Head Together في تعليم مهارة الكتابة.

٤ - الدراسة الرابعة: رسالة عناية المفرحة من فعالية التعلم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) لترقية مهارة القراءة.^{٢٨}

المشكلات التي توجد في هذا البحث أن أساليب تعليم اللغة العربية لا يستخدم المعلم إلا طريق القواعد والترجمة وطريق القراءة مع عدم الوسائل التعليمية حتى يجعل الطلبة الذين يتعلمون فيها لا يستطيعون أن يقرئوا جيداً ويتركبوا لأخطاء في النطق ويفهمون بالصعوبة.

^{٢٨} عناية المفرحة, "فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) لترقية مهارة القراءة" (٢٠١٦). رسالة العلمية غير منشور (مالا ج : الجامعة الإسلامية الحكومية, مالا ج, ٢٠١٦)

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالمدخل الكمي التي يتكون من مجموعتين هي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وأدوات البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أن التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية في ترقية مهارة القراءة. هذا الحال بناء على نتيجة t الإحصائي (T-hitung) ، أكبر من t الجدول (T-tabel).

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مبحث أسلوب التعلم، استخدام أسلوب التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) في تعليم اللغة العربية و طريقة البحوث وهي طريقة التجريبية. واختلفت الدراسية السابقة مع الدراسة الحالية في المهارات اللغوية، استخدمت الباحثة أسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في الدراسة السابقة، وفي الدراسة الحالية تطبيق الباحثة الأسلوب التعليم في مهارة الكتابة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية. هذا الدليل مذكور في كتاب:

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- أسلوب Numbered Head Together

١- تعريف أسلوب Numbered Head Together

كما ورد في قاموس يونس أن الأسلوب لغة هو بمعنى الطريق, وجمعها أساليب.^{٢٩} أما معناه اصطلاحاً هو طريقة يعتبر بها بالتفكير أو التعبير, أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام, أو المعاني.

إذا أسند الأسلوب بالتعليم فيعرف أنه الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التعليم أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس الصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة.^{٣٠}

وأسلوب Numbered Head Together أو المسمى بالعربية (أسلوب التقييم الجماعي) هو من أحد أساليب التعليم التعاوني التي تجعل الطلاب التشارك بينهم في النقاش, يجلسون بشكل دائري, ويعرض كل طالب أفكاره ووجهة نظره للجميع حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير ويصل فهمهم على محتويات المادة. هذا الأسلوب يعطي الفرصة على الطلاب ليعبر الفكر وينظر في الإجابة الصحيحة ويدافع الطلاب الترقية نشاطهم. يستعمل هذا الأسلوب في كل المواد لكل المستويات.^{٣١}

و بالإضافة إلى ذلك أسلوب Numbered Head Together يشجع الطلاب لزيادة التعاون فيما بينهم. هذا الأسلوب يمكن أن تستخدم لجميع المواد الدراسية ولجميع

^{٢٩} محمود يونس قاموس عربي-إندونسي (جاكرتا: محمود يونس وذرية, ٢٠١٠), ص ١٧٥

عامر توفيق الهاشمي , طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وأدائها , (دار النفاس, طبعة), ص. ١٣٧

^{٣١} Anita Lie, Cooperatif: *Mempraktikkan Cooperatif learning di Ruang kelas* (Jakarta: PT. Grasindo 2002), Hlm. 59

المستويات من المتعلمين، أحد الجوانب الهامة للتعلم التعاوني هو أنه يساعد تطوير سلوك التعاوني في التدريس وأفضل العلاقات بين الطلاب، ويكون هذا الأسلوب يساعد الطلاب في تعليمهم أكاديمياً.

٢- مزايا وعيوب من أسلوب Numbered Head Together

ومن مزايا أسلوب Numbered Head Together كما يلي :

(١) تحسين أداء الطلاب في مجال التعليم

(٢) تعميق قدرات الطلاب

(٣) تمتع الطلاب بالتعلم

(٤) المواقف الإيجابية للطلاب

(٥) ترقية مواقف القيادة لدى الطلاب

(٦) تنمية فضولي طالب

(٧) يزيد ثقة الطلاب في ذاتهم^{٣٢}

ومن مزايا أسلوب Numbered Head Together يمكن أن يحسن أداء الطلاب في مجال التعليم لأن الأسلوب ممتع وقادر على تعميق قدراتهم فضلاً عن تطوير مواقف إيجابية ومواقف قيادية للطلاب حتى يكونوا أكثر ثقة وتعاوناً مع بعضهم البعض لتنمية مهاراتهم.

وبالإضافة إلى المزايا، هناك أيضاً عيوب أسلوب Numbered Head

Together كما يلي:

³² Shilphy A. Octavia, *Model-model pembelajaran* (Yokyakarta: CV Budi Utama, 2020), Hlm. 40-42

- (١) يتطلب وقتاً متخصصاً في ترتيبات جلوس المجموعات
- (٢) يمكن المدرس ينادي الأرقام متشابهة، لأن نداء الأرقام عشوائية.
- (٣) لم يتم نداء بعض الطلاب لتقديم نتائج المناقشة بسبب ضيق الوقت^{٣٣}.

٣- خطوات تعليم بأسلوب Numbered Head Together

أما الخطوات التي يتم في إجراء أسلوب Numbered Head Together فهي

كمايلي:^{٣٤}

(١) الترقيم

في هذه المرحلة يقسم المدرس طلبته إلى مجموعات وتتكون كل المجموعة من ثلاثة إلى خمسة أفراد ، ويعطيهم أرقام الرأس المختلف على كل فرد من المجموعات.

(٢) طرح الأسئلة

والخطوة التالية هي تقديم سؤال سأل المدرس أسئلة للطلاب. يمكن أن الأسئلة متنوعة . و أن تكون الأسئلة محددة وعلى شكل جملة استفهامية أو على شكل جملة توجيهية.

³³ Happy Vilianti Putri, Desy Hanisa Putri, and Iwan Setiawan, "Analisis Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Materi Elastisitas," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 14, no. 1 (2023): 49–56.

³⁴ A. Syamsuddin, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 8, no. 1 (2019): 25–36,

٣) التفكير معا

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بمناقشة وتوحيد آرائهم حول إجابة السؤال وتأكدوا كل فرد من مجموعاتهم بمعرفة الإجابة.

٤) إعطاء أجوبة

الخطوة الأخيرة هي أن ينادي المدرس برقم معين ثم يرفع الطالب يده ويحاول الإجابة على السؤال أو عرض نتائج مناقشة مجموعته على الفصل. تُمنح المجموعات الأخرى الفرصة للمناقشة وطرح الأسئلة حول نتائج مناقشة المجموعة. ويذكر المدرس الطلاب الذي يحمل نفس الرقم من مجموعة أخرى ليجيب عن السؤال للمجموعة التالية.

ب- الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

كانت الوسيلة لغة هي مصدر من وسل-يسل-وسيلة وجميعها وسائل بمعنى مايتقرب بها إلى الغير.^{٣٥} وفي اصطلاحا هي أي شكل أو قناة تستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات.^{٣٦} ذكر سوبرنو (Suparno) أن وسائل التعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف. ولا يختلف ذلك قول أفندي أن وسائل التعليم هي ما تجعل عملية التعليم سهلا وتجعل الدرس وضوحا للدارس.^{٣٧}

^{٣٥} محمود يونس قاموس عربي-إندونسي (جاكرتا: محمود يونس وذرية, ٢٠١٠), ص.٤٩٩

^{٣٦} Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), Hlm.121.

^{٣٧} إمام أسرياري, *الوسائل المعينات في تعليم العربية*, (مالانج: اليبي ملانج, ١٩٩٥ هـ) ص.١٦١

وقفا لأسني فريداة^{٣٨} الوسائل هي الأشياء التي تمكن أن تساعد في نقل الرسائل من المرسل (المعلم) إلى مستقبل الرسالة (الطالب). إن عملية التعليم هي في جوهرها عملية الاتصال، لذلك يمكن استخدام وسائل التعليم كوسائل الاتصال تستخدم في عملية الاتصال.

ومن المفهوم السابق تري الباحثة أن الوسيلة التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم لتوضيح المادة وتوصيل المعرفة والتعبير عن المفاهيم وشرح المعاني وتوصيل الرسائل المختلفة للطلاب، ومساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي، يمكن للمعلم استخدام الوسائل المناسبة في كل مرحلة من مراحل التعليمية.

٢. فوائد الوسيلة التعليمية

فائدة الوسيلة التعليمية في عملية التعليم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة عامة، وبصفة خاصة قيل إسران رشيد^{٣٩}

١. يمكن أن توضح وسائل التعلم عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسهيل وتحسين عملية التعليم ونتائج التعليم.

٢. يمكن وسائل التعليم أن تزيد من انتباه الطلاب وتوجهه بحيث يمكن أن تولد دافعية التعليم، وتزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة المحيطة بهم.

³⁸ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

³⁹ Isran Rasyid Karo, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14, [http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).

٣. يمكن وسائل التعليم أن تتغلب على محدودية الحواس والمكان والزمان.
٤. يمكن أن توفر وسائل التعلم خبرة مشتركة للطلاب حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة.

فبالإضافة إلى بعض الفوائد التي ذكرها عمران راشد، يمكننا بالطبع أن نجد العديد من الفوائد الأخرى. تتمثل الفوائد لوسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم فيما يلي^{٤٠}:

- ١) يهتم الطلاب للمادة الدراسية.
- ٢) تسهيل المعلم الانتقال المادة والتقليل الوقت في التعليم.
- ٣) تطلب الوسيلة المعلم أن يكون نشيطا ومبدعا ويفكر بالنقدي.
- ٤) تنمية قدرة الطلاب على الملاحظة والتفكير والمقارنة حتى يجب المدة الدراسية.
- ٥) تحسين من خبرة الطلاب وتقريبها من الواقعية.
- ٦) تساعد الوسيلة على مراعاة الاختلافات الفردية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٣. أهمية الوسيلة التعليمية

تحتل أهمية وسائل التعليم مكانة مهمة بين مدخلات التعليم لما لها من فوائد عديدة وهي مهمة جدا للمدرسين في تخطيط الدروس الأهميتها في إثارة اهتمام الطلاب وتلبية احتياجات الطلاب في التعلم.

^{٤٠} حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، (عامن : دار عالم الثقافة لنشر والتوزيع ٢٠١٦)، ص. ١٩-٢٠

أ- أهمية الوسائل التعليمية للمعلم

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمدرس بالطرق التالية:

- (١) مساعدة المعلمين على تحسين مستوى كفاءتهم وإعدادهم
- (٢) تغيير دورها من ناقل إلى دور مخطط ومقيم للتعليم.
- (٣) تساعد الوسيلة في تقديم المواد وتصحيحها وتنظيمها بشكل جيد.

ب- أهمية الوسائل التعليمية للطلاب

- (١) ينمي فضول الطلاب ورغبتهم في التعليم.
- (٢) توسيع مجال الخبرة التي يمتلكها الطلاب
- (٣) إثارة اهتمام الطلاب ورغبتهم في التعليم وتوفير الوقت والجهد في التعليم.

ج- أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية

- تكمن أهمية وسائل التعليمية للمواد التعليمية في النقاط التالية:
- (١) المساعدة في توصيل المعلومات والمهارات التي تغطيها المواد التعليمية للطلاب
 - (٢) تبسيط وتوضيح المعلومات والأفكار.

ج- وسيلة PPT Interaktif (العروض التقديمية التفاعلية)

١- تعريف وسيلة PPT Interaktif

وسيلة PPT Interaktif أو المسمى بالعربية بالعروض التقديمية التفاعلية هي إحدى البرامج في Microsoft Office Powerpoint . والتفاعلية بمعنى تبادل

اتصال مع البعض. والفرق بين العروض التقديمية العادية والعروض التقديمية التفاعلية هي أن العروض التقديمية التفاعلية تدافع الطلاب على المشاركة في أنشطة التعليم. وكانت العروض الجذابة تركيز الطلاب على التعليم بكل جهد ونشاط.^{٤١} وباستخدام هذه الوسيلة يمكن أن يتعلم الطلاب أثناء اللعب, مما يجعل الفصل يشعر بالسعادة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم المادة بشكل مناسب ويمكن أن يفهم الطلاب للمواد بالسهولة. وهي إحدى طرق تمثيل الذات من خلال عرض أو شرح محتويات الموضوع للجمهور أو الطلاب، وهناك أنواع مختلفة من العروض التي تأتي في أشكال مختلفة حسب الموقف الحياة العملية والشكل المطلوب.

٢- خطوات إجراء وسيلة PPT Interaktif

الخطوة الأولى التي ينبغي للمدرسين اتخاذها قبل تقديم العرض التقديمي هي تحديد الغرض من PPT Interaktif للطلاب بوصفه أداة تعليمية. لأن تحديد الغرض مفيد لتسهيل المدرس في عملية تصميمه ولتجنب الأخطاء عند إعداد ملخص للمادة المراد تقديمها. بعد تحديد الغرض من إعداد PPT Interaktif، يجب على المدرسين إعداد قصة مثيرة للاهتمام. تتكون هذه القصة من الافتتاحية والمحتوى والختام.

أما خطوة تصميم PPT Interaktif فكما يلي:^{٤٢}

(١) تحديد أهداف الطلاب وأساليب العرض التفاعلي

⁴¹ Milenia Wahyu Sya'ada and Trinil Dwi Turistiani, "Penggunaan Media Power Point Interaktif Pada Pembelajaran Surat Pribadi Dan Surat Dinas Di Kelas Vii-D Smp Negeri 1 Temayang," *Bapala* 8, no. 4 (2021): 17-30.

⁴² Rusman Dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas guru*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2012), hal.202.

(٢) خلاصة التقديم.

(٣) يحسّن الصورة والصوت.

(٤) الإصلاح والتغيير

(٥) تقديم PPT Interaktif للطلاب

٣- مزايا وعيوب من وسيلة PPT Interaktif

وسيلة PPT Interaktif هي الوسيلة التي تحتاج إلى الحاسوب. كما عرفنا أن الوسائل التعليمية لها مزاياها وعيوبها بما فيها PPT Interaktif. أما مزاياها فكما يلي:^{٤٣}

(١) هذه الوسيلة عملية

(٢) لها تصميم جذاب

(٣) يمكن أن تعرض صوراً ورسوماً متحركة وأصواتاً و فيديو التي تجعل الطلاب أكثر اهتماماً بمشاهدتها.

(٤) يمكن استخدامها لأنشطة التعليم بشكل متكررة.

وهذه الوسيلة لها عيوباً, منها:^{٤٤}

(١) لا يتم تقديم جميع المواد بهذه الوسائل

(٢) تطلب مهارات خاصة لتصميم PPT التي يمكن أن تجذب الطلاب.

(٣) يستغرق الوقت والاستعداد لإظهار الرسوم المتحركة المعقدة.

⁴³ Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Hybrid Learning," JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (1) 2, no. 2 (2022): 1-7.

⁴⁴ Ibid.

د- مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة

الكتابة لغة مصدر " كتب - يكتب - كتابة " ومعناها خط أو رسم. واصطلاحاً رسم الحروف وفقاً للقواعد الإملائية المتعارفة عليها ولا يوجد عيب ولا شك فيها.^{٤٥}

الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطاير. والكتابة هي نشاط إيجابي فيها التفكير والتعامل والتنظيم تظهر أنها تدل على نتيجة وحصيلة العقل الإنساني وتعد الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني التي تهتم بها الوقوف على أفكار الآخرين.^{٤٦}

٢- أهمية مهارة الكتابة

لا شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية الأربعة بالنسبة للطلاب. تكشف هذه المهارة عن فهم الطلاب للنظام اللغوي وهذه المهارة في المرحلة الأخيرة من المهارات الأربعة. وهذا يعني أن اكتساب الطلاب المهارات الأساسية الأخرى مثل الاستماع والكلام والقراءة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالكتابة. وغالباً ما تكون الأخطاء في الكتابة سبباً في قلب المعاني وعدم وضوح الأفكار، لذلك فإن الكتابة الصحيحة عملية مهمة للتعبير عن الأفكار ومعرفة أفكار الآخرين.^{٤٧}

⁴⁵ Ahmad Rathomi, *Maharah kitabah dalam pembelajaran Bahasa Arab*, vol.1 No.1 2020, hlm 3.

⁴⁶ Hafnidar dan Moch. Fajarul Falah, *Tatwir Müddah al-Kitābah Fi Kitāb Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 Bi Bittūqah at-Takammulah Li Tarqiyah Qudrah at-Tālibāt 'Alā Tarkib al-Jumal al-Mufidah* Bi Ma'had Darul Muta'allimin Meulaboh, Vol.4 No.2 2023 hlm, 25.

⁴⁷ Hafnidar dan Moch. Fajarul Falah,

٣- أهداف مهارة الكتابة

وأهداف مهارة الكتابة عند دكتور فتحى علي يونس ودكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ هي: ^{٤٨}

١. أن يكتب بخط مقروء
 ٢. معرفة الأسس التي تؤدي إلى وضوح الخط اليدوي.
 ٣. أن يستطيع لكتابة من اليمين إلى الشمال
 ٤. أن يتعرف مبادئ الإملاء والعلاقة بين الرمز والصوت
 ٥. أن يستخدم قواعد اللغة بشكل صحيح
 ٦. تشكيل الكلمات من الحروف
- لقد فهمنا من العبارة السابقة أن مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ الحروف العربية لتكون كلمة أو جملة أو نص. وبالإضافة إلى بعض الأهداف المذكورة أعلاه، أما أهداف تعلم الكتابة على حسب مستواها، وهي: ^{٤٩}
- (١) للمبتدئين
 - كتابة وحدات لغوية بسيطة
 - كتابة عبارات وأسئلة بسيطة
 - كتابة فقرات قصيرة
 - (٢) للمتوسطين
 - كتابة العبارات والأسئلة
 - كتابة الفقرات

^{٤٨} فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: مكتبة وهبية، ٢٠٠٣)، ص ٦٠.

^{٤٩} Mustofa, Dedi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitâbah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)*. Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. 2. 173. (2021).

- كتابة الرسائل
- كتابة المقالات القصيرة
- كتابة التقارير

٣) للمتقدمين

- كتابة الفقرات
- كتابة الرسائل
- كتابة أنواع مختلفة من المقالات
- كتابة التقارير

٤- تقويم مهارة الكتابة

اختبارات الكتابة هي اختبارات إنتاجية بشكل عام، وليست اختبارات تمييز، لأن الكتابة نفسها مهارة إنتاجية وليست مهارة استقبالية. ويشبه اختبار الكتابة في هذا الجانب اختبار الكلمة، وكلاهما مهارة إنتاجية.^{٥٠}

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو تعبير عن محتويات العقل، بدأ من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة يعنى الإنشاء، تقسم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات وهي الإملاء والخط والإنشاء. الإنشاء هو فئة من الكتابة الموجهة إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل الأفكار والرسائل والمشاعر، وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة. وكان الإنشاء قسما من أقسام تعليم مهارة

^{٥٠} أشرف مظفر، التقويم التربوي للغة العربية (بندا أتشيه، ٢٠٢٤). ص. ٥٥.

الكتابة التي تدل على إنتاج ناص مكتوب.^{٥١} ينقسم الانشاء إلى قسمين وهو الانشاء الموجه والانشاء الحر.^{٥٢}

أ- الإنشاء الموجه

وهو شكل من أشكال النشاط الذي يهدف إلى تحسين إتقان الكتابة العربية باستخدام إرشادات معينة مثل الصور أو الأسئلة أو المفردات أو الجمل الإرشادية. تتضمن بعض أنشطة الكتابة الموجهة ما يلي:

١. ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

٢. كتابة الجملة المناسبة بالصور

٣. تركيب الجمل بناء على المفردات

٤. ترتيب الجملة لتكون فقرة مفيدة

٥. وصف الصورة مستعينا بالأسئلة

٦. كتابة إنشاء حسب الصور المسلسلة

من أنواع الإنشاء الموجهة المذكورة، اعتمدت الباحثة بترتيب الجمل لتكون فقرة مفيدة في بحثها.

ب- الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو نشاط تعليمي يهدف إلى تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم وخواتمهم ومشاعرهم وغيرها كتابةً دون توجيه كما في إنشاء موجّهي. في الإنشاء الحر، يطلب من الطلاب كتابة موضوع باللغة العربية في

⁵¹ Husna Abidah Tri Qurnati, Salma Hayati, " تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس "

Aceh Besar" 9, no. 1 (2019): 1-18. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢

^{٥٢} معالم ويجايا, محمد صالح, تعليم الإنشاء الموجه في ترقية مهارة الكتابة لدي طلاب الصف الثامن

بشعبة اللغة العربية المكثفة, معهد النور الجديد الإسلامي ببيطان بروبولنج, ٢٠٢١ ص ٣١١.

شكل سرد أو وصف أو شرح. أما الإنشاء الحر، فيقوم معلم اللغة العربية بإعداد موضوعات للكتابة، ثم يطلب من الطلاب اختيار أحد الموضوعات ليتم تطويره إلى كتابة نوع من المقالات الحرة.

هـ- المواد الدراسية

تم إجراء هذا البحث في تعليم مهارة الكتابة، خصوصا في ترتيب الجمل لكتابة فقرة مفيدة بمادة "يومياتنا". وتستخدم هذه المادة في الصف الثامن بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث التي استعملته الباحثة في تأليف هذا البحث هو المنهج التجريبي أو المسمى (Experiment Research). منهج التجريبي هو الطريقة العلمية الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.⁵³

المنهج التجريبي يتكون من أربعة تصميمات :⁵⁴ وهو التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design) والتصميمات التجريبية (True Experimental Design) والتصميمات العاملية (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

وخصصت الباحثة في بحثها بالتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) بقسم Non Equivalent Pre-Test Post-Test Design. وهو تصميم يتطلب عينتين من الصفوف الدراسية وهما الفصل التجريبي (Kelas Eksperimen) وفصل الضابط (Kelas Kontrol). بعد أن يعطى الاختبار القبلي تستخدم الباحثة أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif على الصف التجريبي في تعليم اللغة

⁵³ صلح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦) ص. ٣٠٣

⁵⁴ Rukminingsih, dkk , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), h. 44

العربية لمهارة الكتابة ولا تستخدم هذا الأسلوب على الصف الضابطي في عملية تعليمها وعند تمت عملية التعليم في الصف التجريبي والضابط فتعطي كلاهما الاختبار البعدي.

وهذا التصميم يأخذ الشكل كما يلي:

الجدول ٣-١

تصميم البحث

O2	X	O1	الصف التجريبي
O4	-	O3	الصف الضابط

التفصيل :

O1 : الاختبار القبلي الصف التجريبي

O2 : الاختبار البعدي الصف التجريبي

O3 : الاختبار القبلي الصف الضابط

O4 : الاختبار البعدي الصف الضابط

X : استخدام أسلوب Numbered Head Together بواسطة PPT Interaktif

وإطار البحث مايلي:



ب- المجتمع والعينة

المجتمع والعينة في ميدان البحث هما مصدرا المعلومات والبيانات. إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث⁵⁵. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثامن بـ MTsS

⁵⁵ Syaiful Bahri, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Yogyakarta, 2018), hlm. 49

Aceh Besar Lam Ujong للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ويبلغ عددهم ٨٨ طالبا. والعينة هي الأفراد الذين يطبق البحث عليهم، وأخذت الباحثة عينة في هذه الرسالة هو جميع الطلاب في الفصل الثامن (١) كفصل التجريبي والفصل الثامن (٢) كفصل الضابط في MTsS Lam Ujong Aceh Besar وعددهم ٢٨ طالبا.

الجدول ٣-٢

عدد الطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة

العلاج	عدد الطلاب	الفصل	الرقم
استخدام أسلوب Numbered Head PPT Together بوسيلة PPT Interaktif	١٤	الفصل الثامن ١ (المجموعة التجريبية)	١
استخدام الطريقة التقليدية دون الوسيلة التعليمية	١٤	الفصل الثامن ١ (المجموعة الضابطة)	٢

ج- أداة البحث

المراد بأداة البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه، وأما الأدوات في هذا البحث فهي الاختبار.

الاختبار هو أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٥٦} واستعملت الباحثة اختبارين، هما:

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو أن تختبر الباحثة الطلاب قبل القيام بتعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة باستخدام أسلوب **Numbered Head Together** بوسيلة **PPT Interaktif** للتعرف على القدرة الأساسية لدى الطلاب قبل إجراء التجريبية وأثر التجريبية في تحسين قدرتهم.

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو أن تختبر الباحثة الطلاب بعد استخدام أسلوب **Numbered Head Together**. يهدف هذا الاختبار لمعرفة على استطاعة الطلاب في الكتابة وترقية قدرة الطلاب.

د-

طريقة تحليل البيانات جامعة الرانيري

استخدمت الباحثة بيانات نتائج قدرة الطلاب في الكتابة واستخدمت الباحثة المجموع والمعدلة للحصول على تحليل البيانات (الاختبار) من إجابة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. واختارت الباحثة في تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي باختبار **Independent Sample Test** بعد قامت الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي والاختبار

^{٥٦} سامي عريفج والآخرون، *مناهج البحث العلمي وأساليبه*، الطبعة الثانية (عمان: دار مجدلاوي

المتجانس. واختارت الباحثة اختبار Independent Sample Test للإجابة عن سؤال البحث لأن البيانات في هذه الدراسة كانت تتألف من مجموعتين غير مرتبطتين بعضهما إلى البعض^{٥٧} وتتوضح الباحثة التحليلات كما يلي:

١. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم غير طبيعية. وقامت الباحثة في هذا البحث الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro Wilk). أخذت الباحثة نتيجة Shapiro Wilk لأن عدد العينة ١٤ طالبا وهو أقل من ٥٠.٥^{٥٨} وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٥٠.٥^{٥٩}. وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي :

Ho : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان ≤ 2 Sig tailed <

من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان ≥ 2 Sig tailed >

من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

٢. الاختبار المتجانسي

يهدف الاختبار المتجانس لمعرفة على أن البيانات بين المجموعتين متجانسة أولا. وتكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة أكثر من ٥٠.٥^{٦٠} وصيغة الفروض لاختبار المتجانسي كما يلي:

⁵⁷ <https://www.spssindonesia.com/2015/05/cara-uji-independent-sample-t-test-> diakses pada 10 Desember 2024 jam 20.00

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta (2014)

⁵⁹ Anisa Fitri, Rani Rahim, Nurhayati, *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*, Yayasan Kita Menulis, 2023 hlm. 57

⁶⁰ Anisa Fitri, Rani Rahim, Nurhayati, *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*, hlm. 61

Ho : لا يوجد المتجانسي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

(إذا كان $-2 \text{ Sig tailed} < \text{من مستوى الدلالة } 0,05$)

Ha : يوجد المتجانسي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا

كان $-2 \text{ Sig tailed} > \text{من مستوى الدلالة } 0,05$)

٣. اختبار Independent Sample Test

يهدف اختبار Independent Sample Test لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات مجموعتين. يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.⁶¹ وصيغة الفروض لاختبار Independent Sample Test كما يلي:

Ho : لا يوجد أثر المتغير المستقل على المتغير التابع (إذا كان -2

$\text{Sig tailed} > \text{من مستوى الدلالة } 0,05$)

Ha : يوجد أثر المتغير المستقل على المتغير التابع (إذا كان -2 Sig

$\text{tailed} < \text{من مستوى الدلالة } 0,05$)

واستعملت الباحثة على كل عملية السابقة في هذه الدراسة باستخدام البرنامج

الإحصاء IMB SPSS Statistic 24.

⁶¹ Dewi Syafriani, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, Dwi Puspita Sari, "Statistik Uji Beda untuk Penelitian Pendidikan", EUREKA MEDIA AKSARA, Jawa Tengah (2023) hlm.35.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

قد شرحت الباحثة عما يتعلق بأسلوب *Numbered Head Together* بوسيلة *PPT Interaktif* على قدرة الطلاب في الكتابة بـ *MTsS Lam Ujong Aceh Besar*. وفي هذا البحث تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد القيام بالبحث التجريبي في *MTsS Lam Ujong Aceh Besar* للفصل الثامن (١) وفصل الثامن (٢). وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث شبه التجريبي, بشكل تصميم *Non Equivalent Pre-Test Post-Test Desain* في الفصل الثامن (١) كالفصل التجريبي والفصل الثامن (٢) كالفصل الضابط في *MTsS Lam Ujong Aceh Besar* للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم - B-9475/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024.

أ- نتائج البحث

١- إجراء استخدام أسلوب *Numbered Head Together* بوسيلة *PPT*

Interaktif على قدرة الطلاب في الكتابة

قبل أن تقوم الباحثة بعملية التعليم لمعرفة على قدرة الطلاب في الكتابة, قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة. وبعدها استخدمت الباحثة أسلوب *Numbered Head Together* بوسيلة *PPT Interaktif* للمجموعة التجريبية والطريقة التقليدية دون استخدام

الوسيلة للمجموعة الضابطة, فقد قامت الباحثة بالاختبار البعدي لهما على قدرة الطلاب في الكتابة.

وقد نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدتها التي تتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتخطيط الدراسة (Modul Ajar). ستوضح الباحثة التوقيت التعليم وخطوات التعليم والتعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

التوقيت التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤	١١,٣٠ - ١٣,٣٠	الاختبار القبلي وتدريس درس اللغة العربية بالموضوع يومياتنا باستخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif
اللقاء الثاني	الإثنين	٠٤ نوفمبر ٢٠٢٤	١١,٣٠ - ١٣,٣٠	مراجعة وتدريس درس اللغة العربية بالموضوع يومياتنا باستخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif و الاختبار البعدي

الجدول ٤-٢

التوقيت التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢٩ أكتوبر	٠٧,٤٥ -	الاختبار القبلي
		٢٠٢٤	٠٩,٤٥	وتدريس الدرس اللغة العربية تحت الموضوع يومياتنا بالطريقة التقليدية دون استخدام الوسيلة
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٠٥ نوفمبر	٠٧,٤٥ -	مراجعة وتدريس الدرس اللغة العربية تحت الموضوع يومياتنا بالطريقة التقليدية دون استخدام الوسيلة و الاختبار البعدي
		٢٠٢٤	٠٩,٤٥	

ستوضح الباحثة الخطوات وأنشطة المدرسة والطلاب في عملية التعليم والتعلم

لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	- تستخبر المدرسة إلى جميع الطلاب وتدعو الطلاب بكشف الغياب
- يستمع الطلاب إلى المدرسة	- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
- يجيب الطلاب الاختبار القبلي	- توزع المدرسة الاختبار القبلي للطلاب
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التعليم	- تشرح المدرسة أهداف وخطوات التعلم
- يوجب الطلاب السؤال باللغة العربية	- تسأل المدرسة بعض الأسئلة عن أعمال اليومية
	مرحلة ١ (الترقيم)
- يستمع الطلاب إلى المدرسة	- تنقسم المدرسة الطلاب إلى أربعة المجموعة, تتكون كل المجموعة من ٤-٥ أفراد

- يجلس الطلاب في المجموعات	- تقوم المدرسة بتنظيم الطلاب في المجموعات
- يرتدي الطلاب أرقام الرأس	- تقوم المدرسة بتوزيع أرقام الرأس على كل عضو من أعضاء المجموعات بأرقام مختلفة
-	- مرحلة ٢ (طرح الأسئلة)
- يستمع الطلاب إلى المدرسة	- تشرح المدرسة المادة التي تم تعلمها باستخدام PPT Interaktif
- يهتم الطلاب إلى صورة	- تأمر المدرسة الطلاب ليهتموا الصورة عن المادة
- يتبع الطلاب الكلمات عن يومياتنا	- تقرأ المدرسة الكلمات الموجودة على الصورة في PPT Interaktif وتأمّر بالتكرار
- يشاهد الطلاب إلى الفيديو الدرس	- تأمر المدرسة الطلاب ليشهدوا الفيديو
- يستمع الطلاب إلى ما شرحت المدرسة	- تشرح المدرسة عن الجملة الإسمية
- الطلاب يسألون على المدرسة عن المادة المتعلقة التي لا يفهمونها	- تعطي المدرسة الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة
- يجيب الطلاب على أسئلة المدرسة	- تسأل المدرسة الطلاب عن المادة
- قام الطلاب بـ LKPD	- تقوم المدرسة بتوزيع LKPD
-	- التفكير معا

- يعمل الطلاب الواجبات مع مجموعاتهم	- تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب
- يناقش الطلاب الواجبات مع مجموعاتهم	- تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب
- يسأل الطلاب عن الصعوبات التي وجدوها	- تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب ليسألوا المواد الصعوبات التي يواجهون في LKPD
	- إعطاء أجوبة
- الطلاب يستعدون أنفسهم	- تطلب المدرسة من كل عضو في المجموعة الاستعداد للإجابة عن السؤال
- الطالب الذي تم النداء على أرقام الرأس يقدم أمام الفصل و يعرض نتائج المناقشة الجماعية	- تنادي المعلم رقم الرأس بشكل عشوائي لكل مجموعة باستخدام Spin Wheel
- يستمع الطلاب إلى ما تشرح المدرسة	- تقوم المدرسة بتصحيح وتعزيز المعلومات التي تم تعريضها الطالب
- يستلم الطلاب المكافأة	- يختتم المدرسة والطلاب بأخذ الخلاصة الدراسية
- يستمع الطلاب إلى المدرسة	- تشرح المدرسة الخلاصة الدراسية
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تختتم المدرسة بقراءة الدعاء
- يرد الطلاب السلام	- تسلم المدرسة على الطلاب

الجدول ٤-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	- تستخبر المدرسة إلى جميع الطلاب وتدعو الطلاب بكشف الغياب
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التعليم	- تشرح المدرسة أهداف وخطوات التعلم
	مرحلة ١ (الترقيم)
- يجلس الطلاب في المجموعات السابقة	- تنقسم المدرسة الطلاب إلى أربعة المجموعه, تتكون كل المجموعه من ٤-٥ أفراد
- يرتدي الطلاب أرقام الرأس	- تقوم المعلم بتوزيع أرقام الرأس على كل عضو من أعضاء المجموعات بأرقام مختلفة
-	- مرحلة ٢ (طرح الأسئلة)
- يستمع الطلاب إلى المدرسة	- تشرح المدرسة المادة التي تم تعلمها باستخدام PPT Interaktif

- يهتم الطلاب إلى صورة	- تأمر المدرسة الطلاب ليهتموا الصورة عن يومياتنا
- يتبع الطلاب الكلمات عن يومياتنا	- تقرأ المدرسة الكلمات الموجودة على الصورة في PPT Interaktif وتأمر بالتكرار
- يشاهد الطلاب إلى الفيديو الدرس	- تأمر المدرسة الطلاب ليشهدوا الفيديو
- يستمع الطلاب إلى المدرسة	- تشرح المدرسة عن الجملة الإسمية
- الطلاب يسألون على المدرسة عن المادة التي لا يفهمونها	- تعطي المدرسة الطلاب الفرصة ل طرح الأسئلة
- يجيب الطلاب على أسئلة المدرسة	- تسأل المدرسة الطلاب عن المادة
- قام الطلاب بـ LKPD	- تقوم المدرسة بتوزيع LKPD
-	- التفكير معا
- يعمل الطلاب الواجبات مع مجموعاتهم	- تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب
- يناقش الطلاب الواجبات مع مجموعاتهم	- تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب
- يسأل الطلاب عن الصعوبات التي وجدوها	- تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب ليسألوا الصعوبات التي يواجهون في LKPD
	- إعطاء أجوبة

- الطلاب يستعدون أنفسهم	- تطلب المدرسة من كل عضو في المجموعة الاستعداد للإجابة عن السؤال
- الطالب الذي تم النداء على أرقام الرأس يقدم أمام الفصل و يعرض نتائج المناقشة الجماعية	- تنادي المعلم رقم الرأس بشكل عشوائي لكل مجموعة باستخدام Spin Wheel
- يستمع الطلاب إلى ما تقوله المدرسة	- تقوم المدرسة بتصحيح وتعزيز المعلومات التي تم تعريضها الطلاب
- يعمل الطلاب الاختبار البعدي	- توزع المدرسة الاختبار البعدي للطلاب
-	- تحتتم المدرسة والطلاب بأخذ الخلاصة الدراسية
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء

- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	- تستخبر المدرسة إلى جميع الطلاب وتدعو الطلاب بكشف الغياب
- يستمع الطلاب الى المدرسة	- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
- يجيب الطلاب الاختبار القبلي	- توزع المدرسة الاختبار القبلي للطلاب
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التعليم	- تشرح المدرسة أهداف التعليم
- يوجب الطلاب السؤال باللغة العربية	- تسأل المدرسة بعض الأسئلة عن أعمال اليومية
- يتبع الطلاب الكلمات	- تقرأ المدرسة الكلمات المتعلقة بمادة يومياتنا
- يهتم الطلاب إلى الحوار ويتبع إلى ما قرأته المدرسة	- تأمر المدرسة الطلاب ليهتموا الحوار التي تقرأه
- يستمع الطلاب إلى ما تشرح المدرسة	- تشرح المدرسة عن الجملة الإسمية
- الطلاب يسألون على المدرسة عن المادة التي لا يفهمونها	- تعطي المدرسة الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة
- يعمل الطلاب الواجبات	- تقوم المدرسة بتوزيع الواجبات
- يسأل الطلاب عن الصعوبات التي وجدوها	- تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب ليسألوا المواد الصعوبات التي يواجهون في الإجابة الواجبات

-	- تختتم المدرسة والطلاب بأخذ الخلاصة الدراسية
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تختتم المدرسة بقراءة الدعاء

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب	- تستخبر المدرسة إلى جميع الطلاب وتدعو الطلاب بكشف الغياب
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التعليم	- تشرح المدرسة أهداف التعليم
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة ويحجب سؤال المدرسة	- تكرر المدرسة على ما قد علمتم الطلاب وتساءل لهم عن اللقاء الماضي
- يعمل الطلاب الواجبات	- تقوم المدرسة بتوزيع الواجبات

- يسأل الطلاب عن الصعوبات التي وجدوها	- تقوم المدرسة بتوجيه الطلاب ليسألوا المواد الصعوبات التي يواجهون في الإجابة الواجبات
- يعمل الطلاب الاختبار البعدي	- توزع المدرسة الاختبار البعدي للطلاب
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء

٢- عرض البيانات

ستوضح الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها في عملية البحث للمجموعة التجريبية والضابطة بـ MTsS Lam Ujong في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

المجموع	الجوانب				أسماء الطلاب	الرقم
	٤	٣	٢	١		
	وضوح الكتابة وسهولة قرائتها	حركات	مرتبة	اكتمال المحتوى		
٣٥	٢٠	-	١٠	٥	طالبة ١	١
٦٥	٢٠	٢٠	٥	٢٥	طالبة ٢	٢
٥٠	٢٥	١٥	١٠	١٠	طالب ٣	٣
٢٥	٥	٥	٥	١٠	طالب ٤	٤
٥٥	٢٥	١٠	١٠	١٠	طالب ٥	٥

٤٥	٢٠	-	١٠	١٥	طالبة ٦	٦
٥٠	٢٥	٥	٥	١٥	طالبة ٧	٧
٥٠	٢٠	-	٥	١٥	طالبة ٨	٨
٦٠	٢٠	١٠	٥	٢٥	طالب ٩	٩
٥٥	٢٥	٥	١٥	١٠	طالبة ١٠	١٠
٦٠	٢٥	١٠	١٠	١٥	طالب ١١	١١
٢٥	٥	٥	٥	١٥	طالب ١٢	١٢
٢٥	٢٠	-	٥	١٠	طالب ١٣	١٣
٦٠	٢٥	١٠	٥	٢٥	طالبة ١٤	١٤

الجدول ٤-٨

بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	الجوانب				المجموع
		١	٢	٣	٤	
		اكتمال المحتوى	مقاربة إنري	حركات	وضوح الكتابة وسهولة قرائتها	
١	طالبة ١	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٦٠
٢	طالبة ٢	٢٥	١٠	٢٥	٢٥	٨٥
٣	طالب ٣	١٠	١٠	٢٠	٢٥	٦٥
٤	طالب ٤	١٠	١٥	١٥	١٠	٥٠
٥	طالب ٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٧٠
٦	طالبة ٦	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٧٠

٧٠	٢٥	١٠	١٥	٢٠	طالبة ٧	٧
٩٠	٢٥	٢٥	١٥	٢٥	طالبة ٨	٨
٨٠	٢٥	٢٠	١٠	٢٥	طالب ٩	٩
٨٠	٢٥	٢٠	١٠	٢٥	طالبة ١٠	١٠
٨٥	٢٥	٢٥	١٠	٢٥	طالب ١١	١١
٨٠	٢٠	٢٥	١٠	٢٥	طالب ١٢	١٢
٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	طالب ١٣	١٣
٨٠	٢٥	٢٠	١٠	٢٥	طالبة ١٤	١٤

الجدول ٩-٤

بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	الجوانب				المجموع
		١	٢	٣	٤	
		اكتمال المحتوى	مرتبة	حركات	وضوح الكتابة وسهولة قرائتها	
١	طالبة ١	١٠	١٠	-	٢٠	٤٠
٢	طالبة ٢	١٠	١٠	٢٠	٢٥	٦٥
٣	طالب ٣	٢٠	٥	١٥	٢٥	٦٥
٤	طالب ٤	٢٥	٥	١٥	٢٠	٦٠
٥	طالب ٥	١٠	٥	-	١٠	٢٥
٦	طالبة ٦	١٥	٥	-	٢٠	٤٠
٧	طالبة ٧	١٠	٥	١٠	٢٠	٤٥

٧٥	٢٥	٢٠	٥	٢٥	طالبة ٨	٨
٤٠	٢٠	-	٥	١٥	طالب ٩	٩
٣٠	١٠	-	٥	١٥	طالبة ١٠	١٠
٣٥	١٥	-	٥	١٥	طالب ١١	١١
٢٥	١٠	-	٥	١٠	طالب ١٢	١٢
٢٥	١٠	-	٥	١٠	طالب ١٣	١٣
٤٠	٢٥	٥	-	١٥	طالبة ١٤	١٤

الجدول ٤-١٠

بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	الجوانب				المجموع
		١	٢	٣	٤	
		اكتمال المحتوى	مرتبة	حركات	وضوح الكتابة وسهولة قرائتها	
١	طالبة ١	١٠	-	٢٠	٤٠	
٢	طالبة ٢	٢٥	٢٠	٢٥	٨٠	
٣	طالب ٣	٢٥	١٠	١٥	٧٥	
٤	طالب ٤	٢٥	١٠	١٥	٧٠	
٥	طالب ٥	١٠	٥	-	٢٥	
٦	طالبة ٦	١٥	٥	٥	٤٥	
٧	طالبة ٧	٢٥	١٠	١٥	٧٠	
٨	طالبة ٨	٢٥	١٠	٢٠	٨٠	

٤٠	٢٠	-	٥	١٥	طالب ٩	٩
٥٠	١٠	-	٥	١٥	طالبة ١٠	١٠
٥٠	١٥	٥	٥	٢٥	طالب ١١	١١
٣٥	١٠	١٠	٥	١٠	طالب ١٢	١٢
٤٠	١٠	-	٥	١٠	طالب ١٣	١٣
٥٥	٢٥	٥	١٠	١٥	طالبة ١٤	١٤

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات للاختبار

للتعرف على تأثير أسلوب **Numbered Head Together** بوسيلة **PPT Interaktif** على في الكتابة بعد العملية التجريبية فقد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة قبل عملية التعليم والتعلم، وبعد ما استخدمت الباحثة أسلوب **Numbered Head Together** بوسيلة **PPT Interaktif** للمجموعة التجريبية فقامت الباحثة بالاختبار البعدي لها. وكذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بعد ما استخدمت الطريقة التقليدية دون استخدام الوسيلة.

وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

في المجموعة التجريبية فهي كما يلي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التحريية

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالبة ١	٣٥	٦٠
٢	طالبة ٢	٦٥	٨٥
٣	طالب ٣	٥٠	٦٥
٤	طالب ٤	٢٥	٥٠
٥	طالب ٥	٥٥	٧٠
٦	طالبة ٦	٤٥	٧٠
٧	طالبة ٧	٥٠	٧٠
٨	طالبة ٨	٥٠	٩٠
٩	طالب ٩	٦٠	٨٠
١٠	طالبة ١٠	٥٥	٨٠
١١	طالب ١١	٦٠	٨٥
١٢	طالب ١٢	٢٥	٨٠
١٣	طالب ١٣	٢٥	٦٠
١٤	طالبة ١٤	٦٠	٨٠
	المجموع	٦٦٠	١٠٢٥
	المعدل	٤٧,١٤	٧٣,٢١
	القيمة العظمى	٦٥	٩٠
	القيمة الأدنى		٥٠

من هذه البيانات حصل الطلاب على نتيجة المجموع للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بتقدير ٦٦٠ و بتقدير ١٠٢٥ للاختبار البعدي. و نتيجة المعدل للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بتقدير ٤٧،١٤ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٧٣،٢١.

وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة فهي كما يلي:

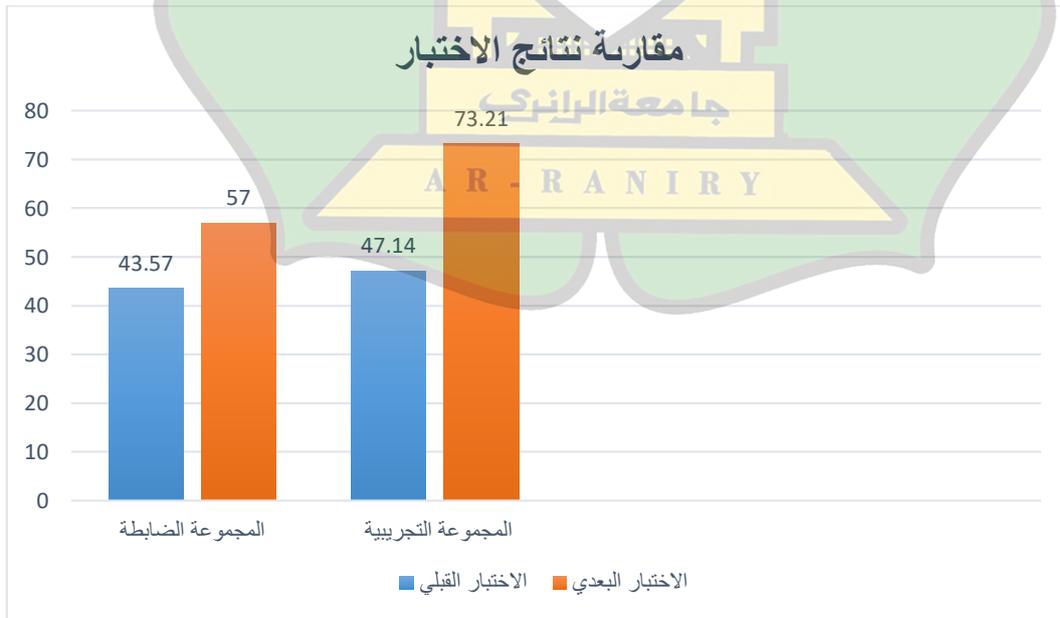
الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالب ١	٤٠	٤٠
٢	طالبة ٢	٦٥	٨٠
٣	طالب ٣	٦٥	٧٥
٤	طالبة ٤	٦٠	٧٠
٥	طالب ٥	٢٥	٢٥
٦	طالبة ٦	٤٠	٤٥
٧	طالبة ٧	٤٥	٧٠
٨	طالبة ٨	٧٥	٨٠
٩	طالب ٩	٤٠	٤٠
١٠	طالب ١٠	٣٠	٥٠
١١	طالب ١١	٣٥	٥٠

٣٥	٢٥	طالب ١٢	١٢
٤٠	٢٥	طالب ١٣	١٣
٥٥	٤٠	طالبة ١٤	١٤
٧٥٥	٦١٠	المجموع	
٥٣,٩٣	٤٣,٥٧	المعدل	
٨٠	٧٥	القيمة العظمى	
٢٥	٢٥	القيمة الأدنى	

وأما المجموعة الضابطة فحصل الطلاب على نتيجة المجموع للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة بتقدير ٦٧٠ و بتقدير ٧٥٥ للاختبار البعدي. و نتيجة المعدل للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة بتقدير ٤٣,٥٧ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٥٣,٩٣. وأما المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فكما يلي.



تحلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرنامج الإحصائي SPSS IMB “Statistic 24. لمعرفة تأثير أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif . وقبل ما قامت الباحثة بالتحليل, قامت بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). ويبين الجدول التالي على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre Test Kontrol	,229	14	,045	,891	14	,083
	Post Test Kontrol	,171	14	,200*	,921	14	,230
	Pre Test Eksperimen	,211	14	,091	,877	14	,052
	Post Test Eksperimen	,222	14	,060	,941	14	,434

هذا الجدول يدل على أن نتيجة Shapiro Wilk لاختبار القبلي هي على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٨٣ (> ٠,٠٥) وللاختبار البعدي على مستوى الدلالة ٠,٠٢٣٠ (> ٠,٠٥) من ٠,٠٥) للمجموعة الضابطة. فتشير إلى أن هذه البيانات طبيعية. وهذا الجدول أيضا يبين نتيجة Shapiro Wilk للمجموعة التجريبية أن نتيجة للاختبار القبلي على مستوى الدلالة (sig) ٠,٥٢ (> ٠,٠٥) وللاختبار البعدي على مستوى الدلالة (sig) ٠,٤٣٤ (> ٠,٠٥). وهاتان نتيجتان أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن هذه البيانات طبيعية. هذه

النتيجة تشير إلى أن الفرض الصفري (ليست العينة من المجموعة طبيعية) مردود, وفرض البديل (كانت العينة من المجموعة طبيعية) مقبول.

ثم جرت الباحثة بالاجتبار المتجانسي, ويبين عن نتيجته كما الجدول التالي:

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1,211	3	52	,315
	Based on Median	,699	3	52	,557
	Based on Median and with adjusted df	,699	3	45,496	,558
	Based on trimmed mean	1,173	3	52	,329

ويدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٥١٥ ($> ٠,٠٥$) فتشير أن هذه البيانات متجانسة. هذا النتيجة تشير إلى أن الفرض الصفري (لا يوجد المتجانسي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) مردود, وفرض البديل (يوجد المتجانسي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) مقبول.

إن هذه البيانات طبيعية ومتجانسة. لذلك يمكن استخدام اختبار-ت (Independet Sample Test). وقامت الباحثة اختبار-ت بمساعدة البرنامج الإحصائي

IMB SPSS Statistic 24. ويبين نتيجته الجدول التالي:

الجدول ٤-١٥

نتيجة المعدلة للمجموعة التجريبية والضابطة

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Posttest Eksperimen	14	73,21	11,537	3,083
Posttest Kontrol	14	53,93	17,993	4,809

والجدول ٤-١٤ يدل على أن ونتيجة الاختبار المعدل للمجموعة التجريبية والجدول ٤-١٤ يدل على أن ونتيجة الاختبار المعدل للمجموعة الضابطة ٥٣,٩٣. وتمكن الباحثة بإجراء الاختبار ونتيجته كما يلي:

الجدول ٤-١٦

نتيجة Independent Sample Test

Independent Samples Test

Levene's Test
for Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Hasil Belajar dengan Model NHT berbantu PPT Interaktif	Equal variances assumed	4,017	,056	3,376	26	,002	19,286	5,713	7,543	31,028
	Equal variances not assumed			3,376	22,144	,003	19,286	5,713	7,443	31,128

ويدل هذا الجدول على أن نتيجة (Independent Sample Test) من مستوى الدلالة (2-tailed) Sig ٠,٠٢ (< ٠,٠٥). بالنسبة على نتيجة ت الحساب (٣,٣٧٦) أكبر من نتيجة ت الجدول (١,٧٠٨١). وهذه النتيجة تدل على أن استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interktif يؤثر على قدرة الطلاب في الكتابة
— MTsS Lam Ujong Aceh Besar .

ج- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين تقترضها الباحثة في هذا البحث هي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام أسلوب Number Head Together بوسيلة PPT Interaktif يؤثر على قدرة الطلاب في الكتابة.
٢. الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام أسلوب Number Head Together بوسيلة PPT Interaktif لم يؤثر على قدرة الطلاب في تدريس الكتابة.

وكما وجدت الباحثة تحصيل الاختبار Independent Sample Test في الجدول ٤-١٥ أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig ٠,٠٢ أصغر من ٠,٠٥. فتشير هذا التحصيل إلى أن هذا الفرض مقبول.

د- مناقشة البحث

وفي هذا البحث, تناقش الباحثة نتائج بالبحوث التي تتعلق باستخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interktif في الكتابة. ونتائج هذا البحث تكون

استخدام أسلوب Number Head Together بوسيلة PPT Interaktif يؤثر على قدرة الطلاب في الكتابة. ويتوضح نتيجة اختبار-ت بأنها تحصل على مستوى الدلالة (Sig (2-tailed) ٠,٠٠٢ (< ٠,٠٠٥) . وهذه النتيجة تدل على استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif يؤثر على قدرة الطلاب في الكتابة. رأت الباحثة أن استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif مناسب لترقية قدرة الطلاب في الكتابة.

وتتفق وتؤكد هذه الرسالة ببحث ريني أنغريني^{٦٢} وأمامي صافيا القارن^{٦٣} الذان يشيران إلى أن أسلوب Number Head Together يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب, خاصة في تعلم اللغات. وتؤكدها أيضا ببحث ألفيانا^{٦٤} الذي حصل بتائج استخدام أسلوب Numbered Head Together يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وإن هذه النتيجة تتفق إلى الدراسات السابقة التي أظهرت أن وسيلة PPT Interaktif لها أثر إيجابي على نتائج التعلم^{٦٥}, وزيادة اهتمام الطلاب في التعلم ونشاطهم أثناء عملية التعلم حتى لا يشعرون بالملل^{٦٦}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

⁶² Hasibuan and Yunaldi, "The Effect of Cooperative Teaching with the Type of Numbered Headers on the Results of Teaching Arabic Writing."

⁶³ Shofiya et al., "Pembelajaran Daring Melalui Model Numbered Heads Together (NHT) Pada Kemahiran Menulis Bahasa Arab."

⁶⁴ ألفيانا, استخدام أسلوب التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) بوسيلة فيديو الكرتون

لترقية قدرة الطلاب على الاستماع — MTsN 2 Pidie Jaya, رسالة العلمية غير منشور (بندا أتشية : الجامعة

الإسلامية الحكومية, بندا أتشية, ٢٠٢٣)

⁶⁵ Milenia Wahyu Sya'ada, *Penggunaan Media Power Point Interaktif Pada Pembelajaran Surat Pribadi Dan Surat Dinas*, Bapala Vol 8 No. 04 (2021) hlm. 17—30

⁶⁶ Hanny Pramitha Putri, Nurafni, *Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar*, EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN, Vol 3 No. 6 (2021) Halm 3538 - 3543

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

وبعد أن قامت الباحثة باستخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif لمعرفة قدرة الطلاب في الكتابة بمنهج البحث التجريبي من بداية حتى نهاية فوجدت الباحثة نتائج البحث, وهي إن استخدام أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif يؤثر على قدرة الطلاب في الكتابة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar. والدليل على هذه النتيجة مناسبة على نتيجة الإختبار Independet Sample Test في الجدول ٤-١٥, بنظر إلى نتيجة الاختبار من مستوى الدلالة (Sig (2-tailed) ٠,٠٢ (أصغر من ٠,٠٥). وهذه تدل على أن الفرض البديل مقبول وفرض الصفري مردود. وتخلص البحث أن أسلوب Numbered Head Together بوسيلة PPT Interaktif يمكن استخدامه لتعليم وتعلم الكتابة.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة, تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- من حيث تصميم البحث, استخدمت الباحثة في هذه الدراسة Nonequivalent Pre-Test Post Test Desain حيث لم تكن الخصائص الأساسية بين المجموعات متكافئة تمامًا. لأن المجموعات لم يتم اختيارها عشوائيًا. تقترح الباحثة للباحثين في المستقبل أن يقوموا بالبحث باختيار مجموعات ذات خصائص أساسية متشابهة.

٢- من حيث النتائج, ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يختاروا الأساليب المناسبة نحو استخدام أسلوب Numbered Head Together في تعليم الكتابة.



المراجع

أ- المراجع العربية

ألفيانا, استخدام أسلوب التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) بوسيلة فيديو الكرتون لترقية قدرة الطلاب على الاستماع بـ MTsN 2 Pidie Jaya, رسالة العلمية غير منشور (بندا أتشية : الجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية, بندا أتشية, ٢٠٢٣)

ص. ٥٥

إمام أسرياري, الوسائل المعينات في تعليم العربية, (مالانج: اليبي ملانج, ١٩٩٥) (٥ ص. ١٦١

جوت ستي وردني, استخدم وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ بـ MIN 7 Kota Banda Aceh, رسالة العلمية غير منشور (بندا أتشية : الجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية, بندا أتشية, ٢٠٢٣)

حنديون ومخصان النواوي استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة لترقية التفاعل الصفي في تدريس المفردات, ٢٠١٨

نورى مرشدة النفوس, تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام أسلوب Numbered Head Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع, رسالة العلمية غير منشور (بندا أتشية : الجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية, بندا أتشية, ٢٠١٩)

عامر توفيق الهاشمي, طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وأدائها, (دار النفاس, طبعة), ص. ١٣٧

رسالة العلمية غير منشور (مالا ج : الجامعة الإسلامية الحكومية, مالا ج, ٢٠١٦)

- Abd. Wahab Rasyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2018), hlm, 97
- Ahmad Syagif. dan Anwar Sadat “*Penerapan Metode Total Physical Responce (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah*”, *Al-Af'idah*, Vol. 2, No. 2 September 2018
- Alifia Selviana Agnie Putri, and Taufik Taufik. “Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Imla’.” *Mahira* 4, no. 1 (2024): 35–50.
- Anisa Fitri, Rani Rahim, Nurhayati, *Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian*, Yayasan Kita Menulis, 2023
- Dewi Syafriani, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, Dwi Puspita Sari, “*Statistik Uji Beda untuk Penelitian Pendidikan*”, EUREKA MEDIA AKSARA, Jawa Tengah (2023) hlm.35. Tengah (2024).
- Eka Wulandari. “Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Hybrid Learning.” *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (1) 2, no. 2 (2022): 1–7.
- Fajriah. “Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah.” *Pionir: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 36.
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.
- Hafnidar dan Moch. Fajarul Falah, Tatwir Mäddah al-Kitābah Fi Kitāb Bahasa Arab Madrasah Aliyah 2020 Bi Bittāqah at-Takammulah Li Tarqiyah Qudrah at-Tālibāt 'Alā Tarkib al-Jumal al-Mufidah Bi Ma'had Darul Muta'allimin Meulaboh, Vol.4 No.2 2023 hlm, 25
- Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), h. 121.
- Hasibuan, Rini Angreni, and Yunaldi. “The Effect of Cooperative Teaching with the Type of Numbered Headers on the Results of Teaching Arabic Writing.” *Indonesian Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2022): 211–227.
- Karo, Isran Rasyid. “Manfaat Media Dalam Pembelajaran.” *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsci>

rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484
_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

- Miftha, Zakariya. "Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Siswa Kelas VIII." *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1.1 (2023): 1-14.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkifli Zulkifli. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22.
- Mustofa, Dedi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitâbah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)*. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. 2. 173. .(2021).
- Munib, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2017.
- Palupi, Diana Indah, Emma Rahmani, Erlin Yusnita, Hikmah Pertiwi, Hera Gustina, and Nita Priyanti. "Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2022): 21–28.
- Putri, Happy Vilianti, Desy Hanisa Putri, and Iwan Setiawan. "Analisis Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Materi Elastisitas." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 14, no. 1 (2023): 49–56.
- Rukminingsih, dkk , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), h. 44
- Shilphy A. Octavia, *Model-model pembelajaran* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), Hlm. 40-42
- Syaiful Bahri, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Yogyakarta, 2018), hlm.49
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 18.
- Shofiya, Amami, Al Qorin, Nur Afifatul Golimah, and Mohammad Ahsanuddin. "Pembelajaran Daring Melalui Model Numbered Heads Together (NHT) Pada Kemahiran Menulis Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasioanl VII* (2021): 371–382. <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/993/934>.
- Sya'ada, Milenia Wahyu, and Trinil Dwi Turistiani. "Penggunaan Media Power Point Interaktif Pada Pembelajaran Surat Pribadi Dan Surat Dinas Di Kelas Vii-D Smp Negeri 1 Temayang." *Bapala* 8, no. 4 (2021): 17–30. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/40710>.

Syamsuddin, A. “Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 8, no. 1 (2019): 25–36.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/12351%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/viewFile/12351/21025>.

Tri Qurnati, Salma Hayati, Husna Abidah. “تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ Aceh Besar” 9, no. 1 (2019): 1–18.

Umar, Mulya Rahmy. “Wasilah Renderforest Fî Tadrîs Al-Mufrodât Li Thalabah As-Shaf Ats-Tsâmin Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah 1 Payakumbuh” 5, no. 2 (2022).

Wahyu Bagja Sulfemi1 and Desi Yuliana. “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan, *jurnal Rontal Keilmuan PKn* 5, no.1 (2019).

ج - المراجع الإلكترونية

<https://pijarsekolah.id/blog/-tips-membuat-ppt-yang-menarik-untuk-materi-pelajaran/> Diakses pada 29 November 2024.

<https://www.spssindonesia.com/2015/05/cara-uji-independent-sample-t-test-> diakses pada 10 Desember 2024 jam 2





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 391 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Salma Hayati, M.Ed
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Pinte Semayang
NIM : 210202068
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تأثير أسلوب PPT Interaktif بوسيلة Numbered Head Together على قدرة الطلاب في الكتابة
MTsS Lam Ujong Ulee Kareng Aceh Besar---
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsp.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 21 Oktober 2024
Dekan,



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9475/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTsS Lam UJong Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Pinte Semayang / 210202068
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Gampoeng Meunasah Manyang, Kecamatan Krueng Barona Jaya, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Ta'tsirul Uslubi Numbered Head Together bi Wasilah PPT Interaktif 'Ala Qudrah Ath-Thullab Fi al-Kitabah bi MTsS Lam Ujong Aceh Besar* .

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Oktober 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 November 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
المدسة الثانوية الإسلامية الأملية
(MTsS) LAM UJONG
KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA ACEH BESAR

NSM 1 2 1 2 1 1 0 6 0 0 1 6 NPSN 1 0 1 1 4 3 8 4

Alamat : Jalan T. Iskandar Km.6 Lam Ujong Hp. E-Mail : mts_lamujong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-169/MTs.01.04.24/PP.00.5/08/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Lam Ujong Kecamatan Krueng Barona Jaya
Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa :

N a m a : **Pinte Semayang**
N I M : 210202068
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab(PBA)

Telah melakukan Penelitian/mengumpulkan data pada MTsS Lam Ujong Kabupaten Aceh
Besar dengan judul:

*“Ta’tsiru Uslubi Numbered Head Together bi Wasilah PPT Interaktif ‘Ala Qudrah Ath-
Thullab Fi al-Kitabah bi MTsS Lam Ujong Aceh Besar. ”*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Lam Ujong, 5 November 2024
Kepala MTsS Lam Ujong

Syamsul Bahri, S.Ag
NIP. 197410022007101005

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fajriah S.p.d.i, M.A
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan :

Telah membaca Instrumen Penelitian yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

تأثير أسلوب Number Heads Together بوسيلة PPT Interaktif على قدرة الطلاب في الكتابة
MTsS Lam Ujong Aceh Besar —

Oleh peneliti :

Nama : Pinte Semayang
NIM : 210202068
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan Instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk istrumen tersebut adalah :

Lanjutkan Penelitian 1
.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 25-10 - 2024
Validator


Fajriah, S.p.d.i, M.A
NIP. 198203182007012007

OUTPUT DATA SPSS STATISTIK 24

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre Test Kontrol	,229	14	,045	,891	14	,083
	Post Test Kontrol	,171	14	,200 [*]	,921	14	,230
	Pre Test Eksperimen	,211	14	,091	,877	14	,052
	Post Test Eksperimen	,222	14	,060	,941	14	,434

Test of Homogeneity of Variance

Nilai		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Based on Mean	1,211	3	52
	Based on Median	,699	3	52	,557
	Based on Median and with adjusted df	,699	3	45,496	,558
	Based on trimmed mean	1,173	3	52	,329

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Postest Eksperimen	14	73,21	11,537	3,083
Posttest Kontrol	14	53,93	17,993	4,809

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai Hasil Belajar dengan Model	Equal variances assumed	4,017	,056	3,376	26	,002	19,286	5,713	7,543	31,028
NHT berbantu PPT Interaktif	Equal variances not assumed			3,376	22,144	,003	19,286	5,713	7,443	31,128



Tabel Distribusi-T

df/alpha	0.4	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
1	0.3249	1.0000	3.0777	6.3138	12.7062	31.8205	63.6567	636.6192
2	0.2887	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9646	9.9248	31.5991
3	0.2767	0.7649	1.6377	2.3534	3.1825	4.5407	5.8409	12.9240
4	0.2707	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7470	4.6041	8.6103
5	0.2672	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321	6.8688
6	0.2648	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074	5.9588
7	0.2632	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9980	3.4995	5.4079
8	0.2619	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554	5.0413
9	0.2610	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498	4.7809
10	0.2602	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693	4.5869
11	0.2596	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058	4.4370
12	0.2590	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545	4.3178
13	0.2586	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123	4.2208
14	0.2582	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768	4.1405
15	0.2579	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467	4.0728
16	0.2576	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208	4.0150
17	0.2573	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982	3.9651
18	0.2571	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784	3.9216
19	0.2569	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609	3.8834
20	0.2567	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453	3.8495
21	0.2566	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5177	2.8314	3.8193
22	0.2564	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188	3.7921
23	0.2563	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073	3.7676
24	0.2562	0.6849	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7969	3.7454
25	0.2561	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874	3.7251
26	0.2560	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787	3.7066
27	0.2559	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707	3.6896
28	0.2558	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633	3.6739
29	0.2557	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564	3.6594
30	0.2556	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500	3.6460

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH KELAS 8

KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL



DIREKTORAT KSKK MADRASAH

DIREKTORAT JENDRAL PENDIDIKAN ISLAM

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

2024

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENYUSUN

Nama Penyusun	: Pinte Semayang
Nama Sekolah	: MTsS Lam Ujong
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang sekolah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: 8 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 6 JP

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat membedakan isim, fi'il dan huruf

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhunekaan global, mandiri, gotog royong, bernalar kritis dan kreatif

Profil Pelajar Pancasila

- Taaddub, tawassuth, tathawwur waibtikar, dan tasamuh

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media :
LCD proyektor, computer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- Sumber Belajar :
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementrian Agama;2020), LKPD, Laman E-learning dan lain-lain

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik regular

Jumlah peserta 20 anak

6. MODEL PEMBELAJARAN

Number Heads Togethe

7. MATERI PEMBELAJARAN

ماذا تعمل



أَنَا أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ بِالْدُّشِّ



أَنَا سَتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الرَّابِعَةِ



أَنَا جَفِّفُ شَعْرِي بِمُجَفِّفِ الشَّعْرِ



أَنَا أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ



أَنَا أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّادِسَةِ



أَنَا أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ



أَنَا أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ



أَنَا أَضَعُ رَأْسِي عَلَى الْوِسَادَةِ وَأَنَامْ



أَنَا أَشَاهِدُ التَّلْفَازَ

- هاشم : هل أنت تستيقظ مبكراً في الصباح؟
- أفندي : نعم، أنا أستيقظ مبكراً، عادة حوالي الساعة الرابعة والنصف
- هاشم : ماذا تعمل بعد أن تستيقظ؟
- أفندي : أذهب إلى الحمام لأستحم أبدأ بأخذ دش، وتنظيف أسناني، ثم أخفف شعري مستخدماً مجفف الشعر، ثم أمشط شعري بمشط الشعر
- هاشم : وماذا تعمل بعد ذلك؟
- أفندي : أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة
- هاشم : هل تتناول الفطور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟
- أفندي : نعم، أتناول الفطور مع أبي وأمي وإخوتي
- هاشم : كيف تذهب إلى المدرسة؟
- أفندي : أذهب إلى المدرسة بالحافلة مع أصدقائي كل يوم
- هاشم : كم ساعة يستغرق الذهاب إلى المدرسة؟
- أفندي : يستغرق الذهاب إلى المدرسة نصف الساعة وأصل المدرسة في الساعة السابعة إلا ربعا
- هاشم : كم حصة تدرس في اليوم؟
- أفندي : أدرس من ثماني حصص في اليوم
- هاشم : في أي ساعة تنتهي الحصة الأخيرة؟
- أفندي : تنتهي الحصة الأخيرة في الساعة الثانية ظهراً!
- هاشم : هل ترجع إلى البيت بعد انتهاء الدرس؟

أفندي	: نعم أرجع إلى البيت مباشرة، وأحيانا أذهب إلى المكتبة للقراءة أو استعارة بعض الكتب
هاشم	: شكرا كثيرا
أفندي	: الشكر لله

KOMPETENSI INTI

Fase : D

Elemen : Menulis dan Mempresentasikan

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu membuat urutan yang terhubung secara logis pada tema الجملة الإسمية dengan menggunakan gramatikal يومياتنا

2. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal الجملة الإسمية menjadi kalimat sempurna
- Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal الجملة الإسمية sesuai tema يومياتنا

3. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menceritakan rutinitas keseharian yang dilakukan dan dapat membuat jadwal kegiatan sehari-hari dalam bahasa Arab sehingga

4. PERTANYAAN PEMANTIK

- ماذا تعمل في يومياتكم؟
- ما هو الجملة الإسمية؟

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan
- Guru menyiapkan lingkungan pembelajaran yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker yang aktif, LCD, Bahan tayang dan LKPD
- Guru menyusun instrumen assesmen yang akan digunakan

PERTEMUAN KELAS EKSPERIMEN

PERTEMUAN PERTAMA

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan • Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Appersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan diri dan memberitahu maksud dari kedatangannya • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari • Guru mereview materi tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya atau mengkaitkan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan soal pre test kepada siswa mengenai pembelajaran kitabah • Guru menjelaskan tujuan dari pelaksanaan soal Pre Test • Siswa mengerjakan soal pre test <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dan teknis pembelajarn yang akan berlangsung 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Penomoran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik 4 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa kelompok secara heterogen. • Siswa duduk secara berkelompok dan saling berhadapan. • Guru membagi nomor kepala dengan nomor yang berbeda pada setiap anggota kelompok. 	5 menit

	<p>Fase 2 : pengajuan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari dengan menggunakan PPT. • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi • Guru membagikan kalimat acak kepada masing-masing kelompok. 	20 menit
	<p>Fase 3 : Berfikir bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas dengan kelompok masing-masing. • Siswa mendiskusikan tugas dengan masing-masing anggota kelompok • Guru membimbing siswa mengenai permasalahan atau kesulitan yang ditemukan oleh siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok. 	15 menit
	<p>Fase 4 : Pemberian jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta semua anggota kelompok untuk dapat mempersiapkan diri untuk bisa menjawab soal yang telah diberikan • Guru memanggil nomor kepala secara acak untuk setiap kelompok • Siswa yang nomor kepalanya dipanggil maju kedepan kelas mempresentasikan hasil kerja kelompok. • Kelompok lain memperhatikan kelompok yang presentasi R lalu A memberikan tanggapan mengenai presentasi. • Guru memberi penguatan atas hasil presentasi siswa • Guru memberi apresiasi kepada siswa yang tampil • Guru memberi reward untuk kelompok yang paling bagus ketika tampil 	15 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru • Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) • Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	5 menit
---------	---	----------------

PERTEMUAN KEDUA

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan • Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Appersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan diri dan memberitahu maksud dari kedatangannya • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari • Guru mereview materi tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya atau mengkaitkan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dan teknis pembelajarn yang akan berlangsung 	5 menit

Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Penomoran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik 4 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa kelompok secara heterogen. • Siswa duduk secara berkelompok dan saling berhadapan. <p>Guru membagi nomor kepala dengan nomor yang berbeda pada setiap anggota kelompok.</p>	5 menit
	<p>Fase 2 : pengajuan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari dengan menggunakan PPT. • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi • Guru membagi LKPD kepada setiap kelompok. 	20 menit
	<p>Fase 3 : Berfikir bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan LKPD dengan kelompok masing-masing. • Siswa mendiskusikan tugas dengan masing masing anggota kelompok • Guru membimbing siswa mengenai permasalahan atau kesulitan yang ditemukan oleh siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok. 	20 menit
	<p>Fase 4 : Pemberian jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta semua anggota kelompok untuk dapat mempersiapkan diri untuk bisa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD. • Guru memanggil nomor kepala secara acak untuk setiap kelompok • Siswa yang nomor kepalanya dipanggil maju kedepan kelas mempresentasikan hasil kerja kelompok. • Kelompok lain memperhatikan kelompok yang presentasi lalu memberikan tanggapan terhadap presentasi. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan atas hasil presentasi siswa • Guru memberi apresiasi kepada siswa yang tampil • Guru memberi reward untuk kelompok yang paling bagus ketika tampil 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru • Guru memberikan post test kepada siswa untuk mengukur kemampuan siswa. • Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) • Guru menyampaikan pesanmoral drari pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	5 menit

PERTEMUAN KELAS KONTROL

PERTEMUAN PERTAMA

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan • Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Appersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan diri dan memberitahu maksud dari kedatangannya • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari • Guru mereview materi tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya atau mengkaitkan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan soal pre test kepada siswa mengenai pembelajaran kitabah • Guru menjelaskan tujuan dari pelaksanaan soal Pre Test • Siswa mengerjakan soal pre test <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dan teknis pembelajaran yang akan berlangsung 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang kegiatan sehari-hari • Guru menjelaskan materi tentang jumlah ismiyah • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Guru membacakan sebuah teks tentang kegiatan sehari-hari • Siswa mengikuti bacaan guru • Guru mengarahkan siswa untuk menemukan jumlah ismiyah dalam sebuah teks • Guru memberikan latihan • Siswa diminta untuk menyusun kata menjadi kalimat 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru • Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) • Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	5 menit

PERTEMUAN KEDUA

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan • Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa • Guru mengecek kehadiran siswa 	

	<p>Appersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan diri dan memberitahu maksud dari kedatangannya • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari • Guru mereview materi tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya atau mengkaitkan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan soal pre test kepada siswa mengenai pembelajaran kitabah <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dan teknis pembelajarn yang akan berlangsung 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang kegiatan sehari-hari • Guru menjelaskan materi tentang jumlah ismiyah • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Guru memberikan beberapa kata acak kepada siswa • Guru mengarahkan siswa untuk menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat • Guru meminta siswa untuk menulis kalimat tersebut dipapan tulis 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • pelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru • Guru memberikan soal post test kepada siswa • Siswa menjawab soal sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru • Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) • Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	5 menit

6. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan

• ماذا تعمل في يومياتكم؟

• ما هو جملة الإسمية؟

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen dilakukan saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan Number Head Together

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model Number Head Together

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide / Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
6	Dst.							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir pembelajaran)

a. Asesmen Keterampilan

Menyusun kalimat menjadi Paragraf yang sempurna

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi untuk Guru

- a. Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:
- b. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- c. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- d. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- e. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- f. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- g. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- h. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

6. PENGAYAAN DAM REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (يومياتنا) agar mereka dapat

mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya permainan.

Rubrik penilaian menyusun kalimat menjadi paragraf

Pedoman Penskoran

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kelengkapan Isi	25
2	Keruntutan	25
3	Harakat	25
4	Kejelasan dan keterbacaan	25
	Total	100

Keterangan penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
1	Kelengkapan Isi	25	Semua poin yang diminta terjawab dengan lengkap dan jelas, kalimat disusun menjadi paragraph
		20	Sebagian besar poin yang diminta terjawab, kalimat disusun menjadi paragraph
		15	Sebagian besar point yang diminta terjawab, kalimat disusun menjadi paragraph
		10	Beberapa poin yang diminta tidak terjawab atau kurang jelas

		5	Poin yang diminta tidak terjawab dengan baik,
2	Keruntutan	25	Urutan kalimat sangat sesuai dan membentuk satu kesatuan yang padu
		20	Urutan kalimat umumnya logis, namun terdapat kurang dari 3 bagian yang kurang koheren. Terdapat beberapa kalimat yang masih perlu diubah posisinya
		15	Urutan kalimat cukup logis, namun terdapat lebih dari 5 bagian yang kurang koheren, terdapat beberapa kalimat yang harus diubah posisinya
		10	Urutan kalimat kurang jelas, sulit mengikuti alur pemikiran. Beberapa kalimat tidak relevan dengan topic
		5	Urutan kalimat sangat acak dan tidak logis. Sulit memahami maksud paragraf
3	Harakat	25	Semua harakat diberikan dengan benar sesuai dengan kaidah bahasa dan tujuan maknanya. Tidak ada kesalahan dalam penggunaan harakat
		20	Sebagian besar harakat diberikan dengan benar (lebih dari 50 %), namun terdapat beberapa kesalahan kecil. Kesalahan tidak mengganggu pemahaman
		15	Sebagian besar harakat diberikan benar, namun terdapat beberapa kesalahan yang tidak mengganggu pemahaman
		10	Terdapat beberapa kesalahan dalam penggunaan harakat yang cukup mengganggu pemahaman
		5	Banyak kesalahan dalam pemberian harakat, sehingga sulit memahami makna tulisan
4	Kerapian dan keterbacaan	25	Tulisan sangat rapi, bersih, dan mudah dibaca. Huruf-huruf ditulis dengan ukuran yang sama dan jarak antar huruf teratur
		20	Tulisan cukup rapi, namun terdapat beberapa coretan atau penghapusan. Huruf-huruf umumnya mudah dibaca

	15	Tulisan kurang rapi terdapat banyak coretan atau penghapusan, huruf-huruf umumnya mudah dibaca
	10	Tulisan kurang rapi, terdapat banyak coretan atau penghapusan. Beberapa huruf sulit dibaca
	5	Tulisan sangat berantakan, sulit dibaca. Huruf-huruf ditulis dengan ukuran yang tidak sama dan jarak yang tidak teratur
Total		100

Catatan Validator

.....

.....

.....

.....

.....

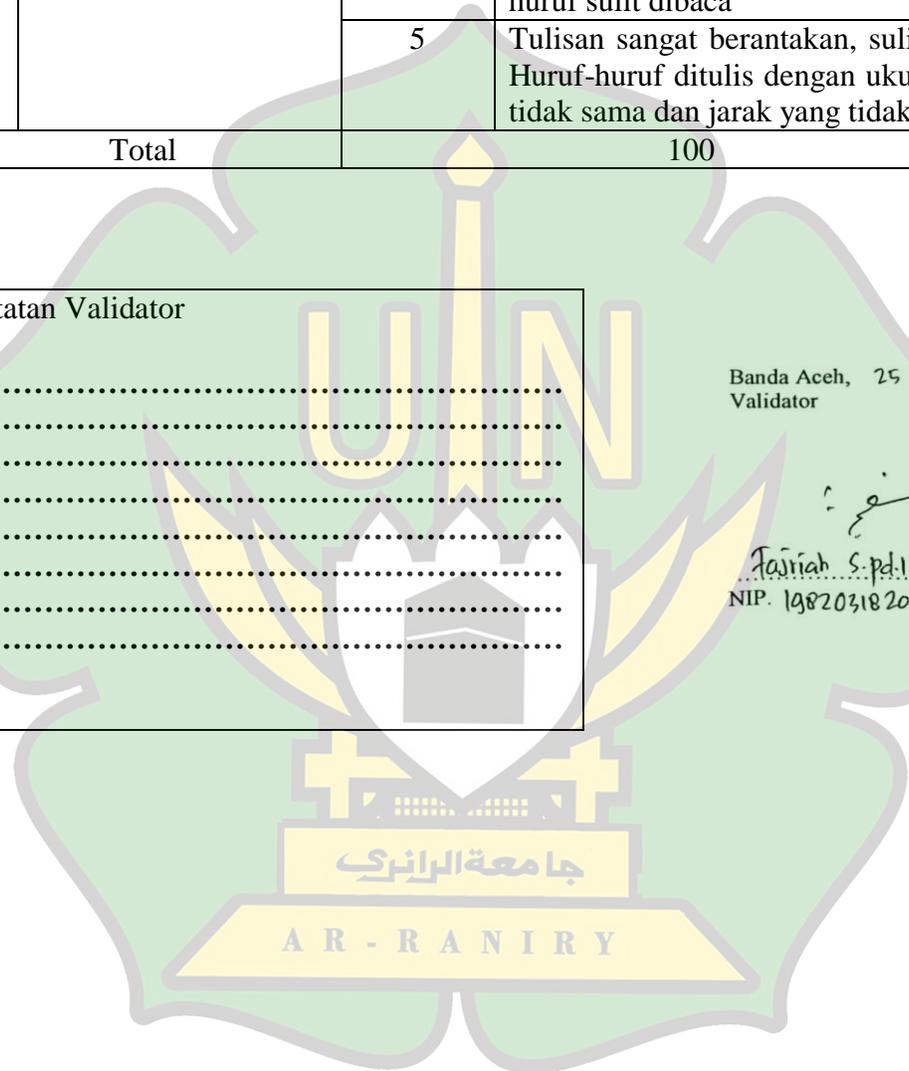
.....

.....

.....

Banda Aceh, 25 - 10 - 2024
Validator


Fajriah S.pd.1, M.A
NIP. 198203182007012007



SOAL PRE TEST

MTsS Lam Ujong

Nama :

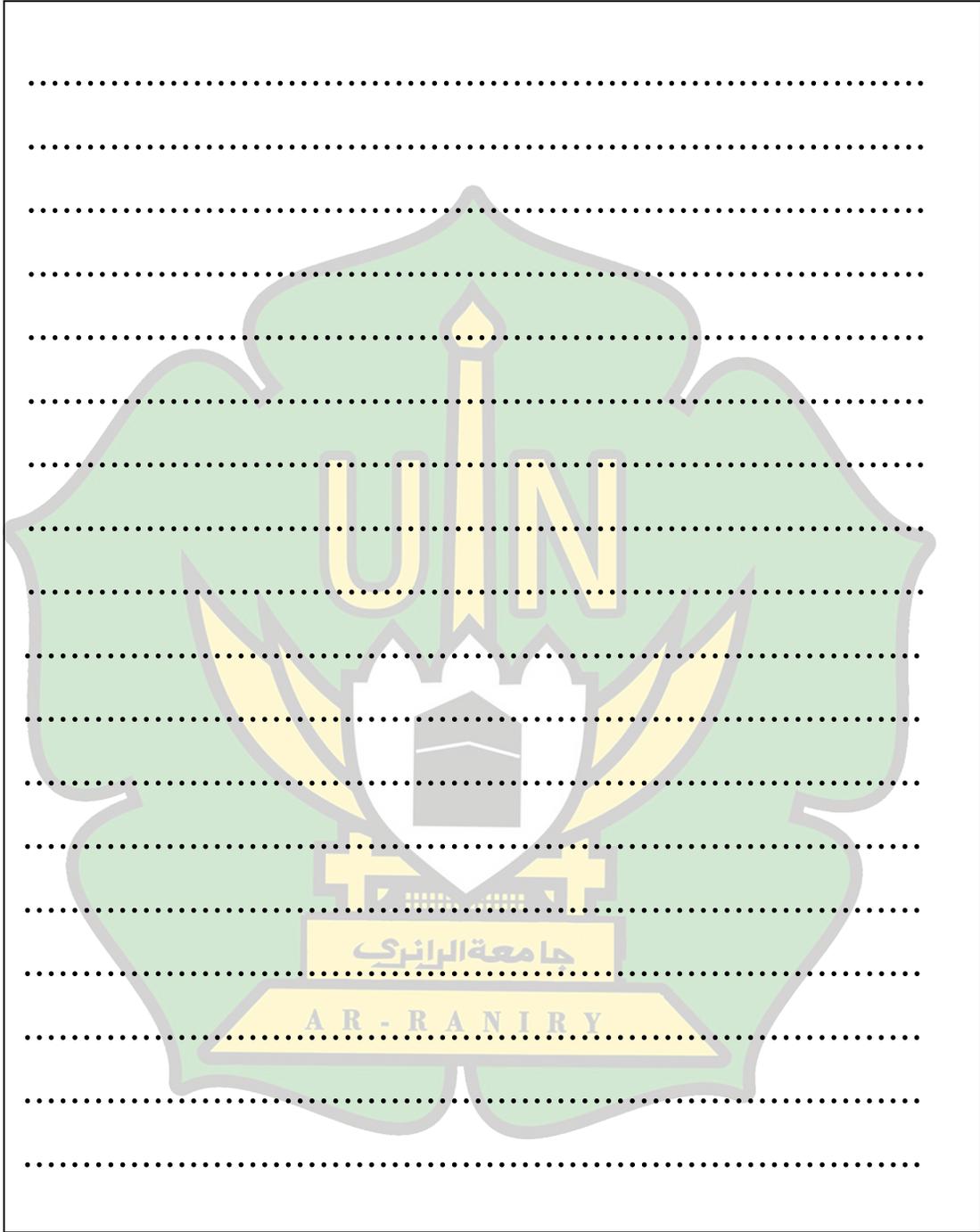
Kelas :

رتب الجمل الآتية لتكون فقرة واحدة مفيدة!

Susulah kalimat dibawah ini menjadi paragraph yang sempurna !

Kemudian lengkapilah harakat pada paragraph tersebut !

- ثم أودعهم وأذهب إلى موقف الحافلات
- أنا أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والنصف صباحا
- بعد انتهائي من يوم الدراسي و أنا أرجع الى البيت
- وأذهب إلى الحمام لأستحم
- وأصل المدرسة في الساعة السابعة إلا ربعا
- نعتاد الرّكوب مع أصدقائي كل يوم
- أتناول فطوري مع أبي وأمّي وإخوتي
- أبدأ بأخذ دش وتنظيف أسناني
- ثمّ أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة
- وأمشط شعري بمشط الشعر



SOAL POST TEST

MTsS Lam Ujong

Nama :

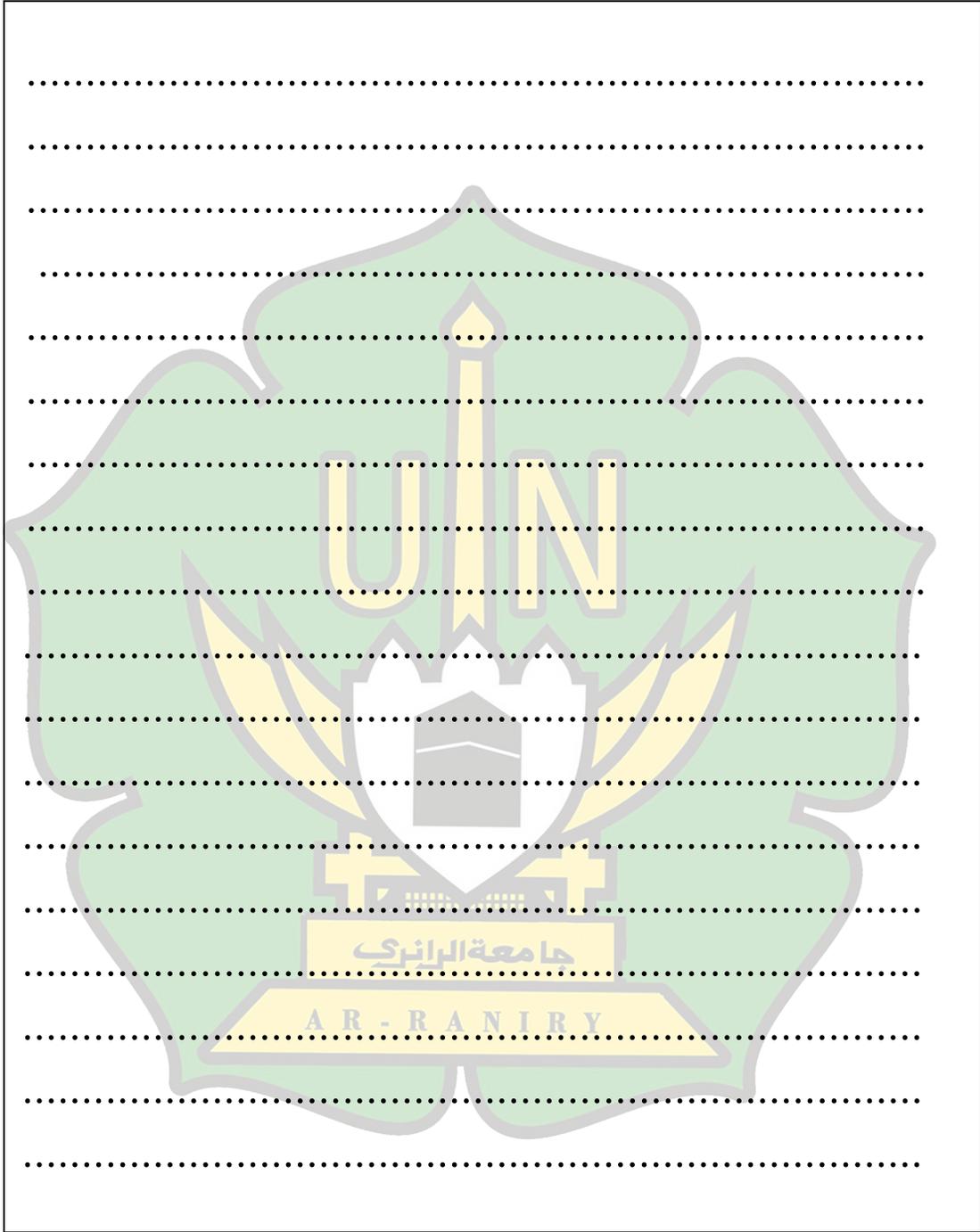
Kelas :

رتب الجمل الآتية لتكون فقرة واحدة مفيدة!

Susulah kalimat dibawah ini menjadi paragraph yang sempurna !

Kemudian lengkapilah harakat pada paragraph tersebut !

- ثم أودعهم وأذهب إلى موقف الحافلات
- أنا أستيقظ في الساعة الرابعة والنصف صباحا
- لذلك, يجب أن أكون داخل الفصل في تلك الساعة
- أستيقظ على الفوز وأذهب إلى الحمام لأستحم
- وأصل المدرسة في الساعة السابعة إلا ربعا
- نَعْتَادُ الرِّكوب مع أصدقائي كل يوم
- أتناول فطوري مع أبي وأمِّي وإخوتي
- ثم أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة
- بعد انتهائي من يوم الدراسي و أرجع الى البيت
- وأنا أبدأ يوم الداسي في الساعة السابعة والنصف صباحا



الصوار الفوتوغرافية



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



عملية التعليم للمجموعة الضابطة



عملية التعليم للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- 
- ١- الاسم الكامل : فني سماينج
 - ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٦٨
 - ٣- محل وتاريخ الميلاد : Tingkem , ٠٥ مايو ٢٠٠٣
 - ٤- الجنس : الإناث
 - ٥- الدين : الإسلام
 - ٦- الجنسية : إندونيسيا
 - ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
 - ٨- العنوان : Meunasah Manyang Ulee Kareng
 - ٩- العمل : طالبة
 - ١٠- البريد الإلكتروني : semayangpinte@gmail.com
 - ١١- أسم الأب : ذو الفتي
 - ١٢- العمل : - جامعة الرانيري
 - ١٣- اسم الأم : سلبيا
 - ١٤- العمل : ربة البيت
 - ١٥- العنوان : Tingkem Bersatu, Bukit Kab. Bener Meriah

ثانيا: خلفية الدراسة

- ١- المدرسة الإبتدائية : المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ Bener Meriah (٢٠٠٩-٢٠١٥)
- ٢- المدرسة المتوسطة : معهد بستان العارفين Bener Meriah (٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٣- المدرسة الثانوية : معهد بستان العارفين Bener Meriah (٢٠١٨-٢٠٢١)
- ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه (٢٠٢١-٢٠٢٤)

