

تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم

منصوبات الأسماء بمعهد باب النجاح

رسالة

إعداد:

نورفي ضيفي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تاهيل المعلمن



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرنيري بندا آتشيه

١٤٤٦/٢٠٢٤ هـ

رسالة

تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات

الأسماء في معهد باب النجاح

مقدمة لكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نورني ضيفي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٠٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

A R - R A N I R Y

موافقة المشرفة

المشرفة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة لمناقشتها

وقد قبلت إثماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤ م

١٧ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نورني ضيفي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٠٨

لجنة المناقشة

السكرتير



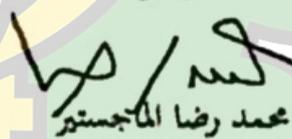
سبحان الماجستير

العضو ٢



الدكتور ندا عائشة إدرسي الماجستير

الرئيس



محمد رضا الماجستير

العضو ١



عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نوري ضيفي

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Utara ، ٠٥ مايو ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار

  
نوري ضيفي



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٠٨

استهلال

## بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تبارك وتعالى:

وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَهْلَهُمُ يَفْقَهُونَ إِتْمًا يَعْزَمُهُ بَشَرٌ، لِّسَانِ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ

عَرَبِيٌّ مُبِينٌ

(النحل: ١٠٣)

وقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(كتاب ملخص قواعد اللغة العربية)

AR - RANIRY

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم كوثر وأمي المكرمة نورييت وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدين و الآخرة.
- ٢- إلى أساتذة الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة. وخصوصا إلى المشرفة المكرمة الدكتورة سلامي محمود الماجستير التي قد بذلت أوقاتها أفكارها في إشراف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيها بأحسن الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.



## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان، والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد بتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبة الأسماء في معهد باب النجاح.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفة المكرمة الدكتورة سلامي محمود الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لها قد أنفقت أوقاتها الثمينة وجهت وساعدت إشرافتي كتابة هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركها وجزاها خيرا كثيرا.

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأميل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا، وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدو بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير معهد باب النجاح والمدرسين اللغة العربية، وجميع المدرسين والطلبة فيها الذين قد أعانواها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث على الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئين نقدا بنائيا خالصا وإصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين جميعا.

بندا اتشيه، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

نورفي ضيفي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٠٨



## قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرفة .....
ج .....	إقرار الباحثة .....
د .....	استهلال .....
هـ.....	الإهداء .....
و.....	شكر و تقدير .....
ح .....	قائمة المحتويات .....
ك.....	قائمة الجدول .....
ك.....	قائمة الملحقات .....
م .....	مستخلص البحث العربية .....
ن.....	مستخلص البحث الإنجليزية .....
س.....	مستخلص البحث الإندونيسية.....
٢.....	الفصل الأول: أساسيات البحث .....
٢.....	أ- مشكلة البحث .....
٣.....	ب- سؤال البحث .....
٣.....	ج- أهداف البحث.....
٤.....	د- أهمية البحث .....
٥.....	هـ- الافتراضات و الفروض .....
٥.....	و- حدود البحث .....
٦.....	ز- معاني مصطلحات .....
٨.....	ح- الدراسات السابقة .....
١٠.....	ط- طريقة كتابة الرسالة .....

١١	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	..... أ- مواد التعليمية
١١	..... ١- تعريف مواد التعلمية
١١	..... ٢- أهمية مواد التعليمية
١٢	..... ٣- أقسام مواد التعلمية
١٣	..... ب- النحو عن منصوبات الأسماء
١٣	..... ١- تعريف النحو عن منصوبات الأسماء
١٤	..... ٢- علامات و حالات نصب الاسم
١٦	..... ج- الوسيلة التعليمية (Booklet)
١٦	..... ١- تعريف الوسيلة التعليمية (Booklet)
١٨	..... ٢- أهمية الوسيلة التعليمية (Booklet)
٢٢	..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٢	..... أ- منهج البحث
٢٣	..... ب- المجتمع والعينة
٢٣	..... ج- طريقة جمع البيانات و أدوات البحث
٢٢	..... د- طريقة تحليل البيانات
٢٥	..... الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٥	..... أ- عرض البيانات
٣٢	..... ب- تحليل البيانات
٤٤	..... ج- تحقيق الفروض
٤٤	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٤٤	..... أ- نتائج البحث
٤٤	..... ب- الاقتراحات

٤٦ .....	المراجع
٤٦ .....	أ-المراجع العربية
٤٧ .....	ب- المراجع الأجنبية
٤٩ .....	ج- المراجع الإلكترونية



## قائمة الجدول

- ٢٢ ..... جدول (٣-١): نتيجة الاختبار
- ٢٤ ..... جدول (٣-٢): أسئلة البحث وتحليلها
- ٢٥ ..... جدول (٣-٣): نتيجة الاستبانة
- ٢٧ ..... جدول (٤-١): عدد الطلبة باب النجاح في السنة الدراسية
- ٢٨ ..... جدول (٤-٢): عدد المدرسين باب النجاح في السنة الدراسية
- ٢٩ ..... جدول (٤-٣): المباني والمرافق الدراسية باب النجاح في السنة الدراسية
- ٣٠ ..... جدول (٤-٤): التوفيق في العملية التجريبية
- ..... جدول (٤-٥): الأنشطة التعليمية قبل تطبيق Booklet المواد النحوية عن منصوبات  
الأسماء
- ..... جدول (٤-٦): الأنشطة التعليمية عند تطبيق Booklet المواد النحوية عن منصوبات  
الأسماء
- ..... جدول (٤-٧): نتائج الاختبار القبلي والبعدي
- ..... جدول (٤-٨): نتيجة الاختبار الطبيعي
- ..... جدول (٤-٩): نتيجة الاختبار المتجانسي
- ..... جدول (٤-١٠): نتيجة الاختبار باستحام (Paired Sample Test)
- ..... Paired Sample Test : (٤-١١)
- ..... جدول (٤-١٢): نتيجة ورقة استبانة الطالبات

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيسة مدرسة باب النجاح على إتمام البحث.
- ٤- إعداد عملية التعليم وتعلم المادة النحوية عن منصوبات الأسماء عند تطبيق *Booklet*
- ٥- *Booklet* المواد النحوية.
- ٦- قائمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.
- ٧- ورقة الاستبانة.
- ٨- الصور الفوتوغرافية.
- ٩- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء في معهد باب النجاح

اسم الباحثة : نورفي ضيفي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٨

يهدف هذا البحث إلى اختبار فعالية استخدام *Booklet* في المواد النحوية لترقية فهم الطلبة لمصطلح "منصوبات الأسماء". يُعتبر الفهم الجيد لهذه المصطلحات مهم جداً لفهم اللغة العربية بشكل صحيح، خاصة في مجال النحو. المنهج المستخدم هو المنهج الكمي مع التصميم التجريبي الذي عينة ٢٠ طالباً بالاختبار القبلي والاختبار وبعدي. استخدمت الأنشطة التعليمية *Booklet* مصمماً خصيصاً من خلال أنشطة تفاعلية. جُمعت البيانات وتم تحليلها باستخدام SPSS 23، وأظهرت تحسناً ملحوظاً في فهم الطالبات: بلغ متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٣١,٥٠ ، نتيجة الاختبار البعدي ٩٤,٠٠ ، وكانت الزيادة في درجات الاختبار القبلي والبعدي ٦٢,٥٠٠. يشير ملاحظات الطلبة إلى زيادة في التحفيز والمشاركة. تؤيد هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والرفض الصفري (Ho) هو مردود.

الكلمة الأساسية : *Booklet* مواد النحوية، منصوبات الأسماء، اللغة العربية

## ABSTRACT

**Title : The Application of Booklet-Based Teaching Materials in Nahwu Science Chapter on Mansubatil Asma' at Babun Najah Modern Islamic Boarding School**

**Nama : Nurphi Dhaiphi**

**Student ID : 210202008**

This research aims to test the effectiveness of using booklets as teaching materials in enhancing students' understanding of *Mansubatil Asma'*. A good understanding of *nashab* is very important for using the Arabic language correctly, especially in the field of nahwu. The method used is a quantitative approach with an experimental design, involving 20 students and pre-test and post-test evaluations. The learning activities used a specially designed booklet through interactive activities. Data were collected and analyzed using SPSS 23, showing a significant improvement in student understanding: the average pre-test score was 31.50 and the post-test score was 94.00, with an increase of 62.500. Student feedback indicates an increase in motivation and engagement. These results support the alternative hypothesis ( $H_a$ ) and reject the null hypothesis. ( $H_0$ ).

**Keywords: Teaching Material Booklet, *Mansubatil Asma'*, Arabic Language**

## ABSTRAK

**Judul Skripsi : Penerapan Bahan ajar berbasis Booklet pada Ilmu Nahwu Bab Mansubatil Asma' diPesantren Modern Babun Najah**

**Nama : Nurphi Dhaiphi**

**NIM : 210202008**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan booklet sebagai bahan ajar dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai *Mansubatil Asma'*. Pemahaman yang baik tentang *nashab* sangat penting untuk menggunakan bahasa Arab secara tepat, terutama dalam ilmu nahwu. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen, melibatkan 20 siswa dan pengujian pre-test serta post-test. Kegiatan pembelajaran menggunakan booklet yang dirancang khusus melalui aktivitas interaktif. Data dikumpulkan dan dianalisis dengan SPSS 23, menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa. Nilai pre-test rata-rata 31,50 dan post-test 94,00 dengan peningkatan 62,500. Umpan balik siswa menunjukkan peningkatan motivasi dan keterlibatan. Hasil ini mendukung hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan menolak hipotesis nol ( $H_0$ ).

**Kata Kunci: Bahan Ajar Booklet, *Mansubatil Asma'*, Bahasa Arab**

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ- مشكلة البحث

يعد التعليم في الوقت الحالي أمر مهم، مهم لنجاح أي بلد لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالابتكار في المجال التعليم كما هو مطبق في نظام التعليم في منهج ٢٠١٧ المعدل لعام ٢٠١٣ حيث يكون للطلاب دوراً مهماً في أنشطة التعليم والتعلم. يُطلب من الطلاب أن يلعبوا دوراً نشطاً في التعليم حتى ان يتركز في انفسهم. باعتبار أن ميسري المعلم هم وسيلة للتشجيع، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التدريس والتعلم، ويطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في بحث عن المصادر وجمعها لصنع مواد التدريس أو الوسائط التعليمية لاستخدامها في نشاط التدريس والتعلم.<sup>١</sup>

في تعليم اللغة العربية، يُعدّ علم النحو أحد الجوانب المهمة التي يجب أن يتقنها الطلاب. يدرس النحو وظائف كل كلمة في الجملة وتغيرات نهايات الكلمات (الإعراب). ومن الموضوعات ذات الصعوبة العالية منصوبات الأسماء، التي تشمل أنواعاً مختلفة من المفاعيل مثل المفعول به، المفعول لأجله، المفعول فيه، المفعول معه، والمفعول المطلق. يُعتبر فهم هذا الموضوع ضرورياً لأنه أساس لتكوين جمل صحيحة نحويًا، مما يساعد الطلاب على التحدث والكتابة باللغة العربية بطريقة سليمة وصحيحة.

ومع ذلك، أظهرت دراسة استقصائية أولية أجريت على الطلاب في معهد باب النجاح أن حوالي ٧٠٪ من الطلاب يعانون من صعوبة في فهم مادة النحو. وأظهرت مقابلات مع بعض الطلاب أن طرق التدريس المستخدمة ليست مشوقة. قال أحد

---

<sup>1</sup> Nirmala Meilia Putri, 'Pengembangan Booklet sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pengelolaan Bisnis Ritel Materi Perlindungan Kelas XI BDP di SMKN Mojoagung', Vol. 8, 2020, hal. 925

الطلاب: "غالبًا ما تكون مادة النحو صعبة الفهم لأنها تُقدّم فقط من خلال المحاضرات دون استخدام وسائل بصرية كافية". واعترف معلم اللغة العربية في معهد باب النجاح بأن قلة استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة تُعدّ من أبرز العوائق التي تواجه تحسين فهم الطلاب للنحو.

أظهرت الملاحظات الأولية التي أُجريت في ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣ داخل الصف أن الطلاب يفهمون المواد بشكل أفضل عند استخدام وسائل تعليمية مصممة بطريقة مختصرة وواضحة ومنطقية. عندما يستخدم المعلم وسائل بسيطة مثل الجداول أو الرسوم البيانية لشرح بنية النحو، يظهر أن الطلاب أكثر تركيزًا وأسرع في استيعاب المفاهيم. ولكن، يظل استخدام هذه الوسائل محدودًا، مما يؤدي غالبًا إلى فقدان الطلاب للاهتمام وصعوبة في تطبيق مفاهيم النحو في التمارين والممارسات اللغوية.

تؤثر هذه الصعوبات على قدرة الطلاب على تكوين الجمل والتواصل بشكل صحيح باللغة العربية. ذكر أحد المعلمين: "ضعف فهم قواعد النحو يجعل الطلاب يجدون صعوبة في التحدث أو الكتابة بطريقة صحيحة. وغالبًا ما يترددون في تكوين الجمل خوفًا من الوقوع في أخطاء نحوية". لذلك، هناك حاجة إلى حلول تُساعد الطلاب على فهم مفاهيم النحو بعمق، وفي الوقت نفسه تعزز مهاراتهم اللغوية.

من بين الحلول الممكنة استخدام وسائل تعليمية مطبوعة مثل *Booklet*. وأشار المعلمون الذين أُجريت معهم المقابلات إلى أن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل متماسك ومنظم وتقدم صورة كاملة للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم. وأظهرت الدراسات السابقة أن وسائل مثل الكتيب يمكن أن تزيد من دافعية وفهم الطلاب بنسبة تصل إلى ٦٠٪. من خلال الكتيب، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل، وتعزيز فهمهم، وتدريب مهاراتهم في اللغة العربية تدريجيًا.

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير كتيب لقواعد النحو العربي حول منصوبات الأسماء كوسيلة تعليمية. وقد تم تصميم هذا الكتيب لتسهيل فهم الطلاب للمواد من خلال تقديم التعريفات، أمثلة الجمل، أسئلة التمارين، والوسائل البصرية الجذابة. وبالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تسهم هذه الوسيلة في تحسين قدرة الطلاب على التحدث والكتابة باللغة العربية بطريقة صحيحة وسليمة. وبالتالي، فإن هذه الدراسة لا تسهم فقط في تحسين فهم الطلاب للنحو، ولكنها أيضًا تدعم الهدف النهائي للتعلم، وهو أن يصبح الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة ودقة.

اعتماد على البيان فيما سبق فتريد الباحثة أن تبحث عن " تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء لترقية قدرة الطلبة بمعد باب النجاح" لأن هذه المادة التعليمية قادرة على مساعدة الطلاب على تحقيق فهم عميق لمادة النحو خاصة لمنصوبات الأسماء.

### ب- سؤال البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، يمكن تفصيل صياغة المشكلة في هذا البحث على النحو التالي:

١. هل استخدام المواد التعليمية المبنية على *Booklet* المواد النحوية فعال لزيادة فهم الطلاب لعلم النحو عن منصوبات الأسماء؟
٢. كيف استجابة الطلبة في تعليم النحو عن منصوبات الأسماء؟

### ج- هدف البحث

١. لمعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية المبنية على *Booklet* لتحسين فهم الطلاب
٢. لمعرفة استجابة الطلبة عن استخدام المواد التعليمية المبنية على *Booklet* في تعليم النحو عن منصوبات الأسماء

## د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

ووفقاً عبد الغفور (Abdel Ghafur)، فإن المواد التعليمية هي معارف ومهارات واتجاهات التي يجب أن يدرسها المعلم ويتعلمها الطلاب.<sup>٢</sup>

ووفقاً لناسوتيون (Nasution)، فإن التعلم باستخدام المواد التعليمية المكتوبة أسرع بثلاث أو أربع مرات من التعلم الشفهي. يمكن أن تكون المواد التعليمية المكتوبة على شكل كتب ونشرات وأوراق عمل للطلاب (LKPD) ورسوم بيانية ووحدات تعليمية وغير ذلك.<sup>٣</sup>

يمكن للمدرسين والطلاب استخدام وسائل التعلم المختلفة، المطبوعة والإلكترونية. يمكن استخدام أنواع مختلفة من الوسائط المطبوعة في عملية التعلم، أحدها هو *Booklet*. يتم ترتيب *Booklet* باستخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها. ويرافق *Booklet* صور تتعلق بالمادة المقدمة وذلك لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة. يتم عرض *Booklet* بأكبر قدر ممكن من التشويق من خلال توفير الصور والرسوم التوضيحية والألوان في كل صفحة، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini, Layla Ikmalah, *Pengembangan Bahan Ajaran Media*, ...Hal. 344

<sup>3</sup> Putri Azizah, syamsyrizal, *Kebutuhan Booklet sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Fungsi Kelas X SMS?MA*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 6, 2022, Hal.122

<sup>4</sup> Putri Azizah, syamsyrizal, *Kebutuhan Booklet sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Fungsi Kelas X SMS?MA*, ....Hal.122

وبحسب روكمانا (Rukmana)، فإن *Booklet* عبارة عن كتاب صغير (A5) ورفيع يحتوي على ٤٨ صفحة متناوبة. يحتوي *Booklet* على نصوص وصور.<sup>٥</sup>

## هـ- الإفتراضات و الفروض

إعتمادات الباحثة في كتابة هذه الرسالة على الإفتراضات أن المواد الدراسية أو المواد التعليمية عنصر مهم في عملية التعليمية ومنها الكتاب الدراسي لأنه المراجع الأول الذي يعود إليه المدارس لاكتساب معلوماته.

وأما الفرضان التي افترضهما الباحثة في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق *Booklet* لمواد النحوية غير فعال لترقية قدرة الطلبة على إتقان فهم القواعد.
- ٢- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق *Booklet* لمواد النحوية فعال لترقية قدرة على الطلبة على إتقان فهم القواعد.

## و- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذا البحث هي كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي  
تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع تطبيق *Booklet* المواد النحوية منصوبات الأسماء ( مفعول به، مفعول لإجله، مفعول فيه، مفعول معه، مفعول المطلق) لترقية قدرة على الطلبة في معهد باب النجاح.
- ٢- الحد المكاني

إختارت الباحثة مكان البحث في معهد باب النجاح.

<sup>5</sup> Mita Anggelia, *Pengembangan Bahan Ajar berbentuk Booklet Materi Masuk dan berkembangnya Islam ke Indonesia Siswa Kelas X SMA Negeri Tugumulyo*, Yupa historical Studies Journal 2021, Hal. 27

٣- حدود الزماني

قامت الباحثة بهذا البحث في السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

## ز- معاني مصطلحات

قبل البحث فيحسن به أن يبين للقارئ المعاني بعض الكلمات المستعملة

في الرسالة فهي:

### ١- المواد النحوية

كلمة المواد جمع من مادة و المواد في اللغة هي ألفاظها، اشتقاقها: (م د د) هي مادة المدخل مدّ و أمّد و مدّد<sup>٦</sup>. المواد هو الأخبار والألة والمقالة التي يستعملها المدرسين في العملية التعليمية<sup>٧</sup>.

كلمة نحو [ مفرد ] : ج أنحاء ( لغير المصدر ) ونحو ( لغير المصدر )<sup>٨</sup>. وأما النحو اصطلاحاً هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها<sup>٩</sup>.

والمراد بالنحو هو علم يعرف به موقع الكلمة داخل الجملة أو أحوال أواخر الكلمة حيث الإعراب والبناء أو من حيث العوامل تسبقها.

### ٢- منصوبات الأسماء جامعة البرائري

كلمة منصوب { مفرد } : ١- اسم مفعول من نصب / نصب على ونصب / نصب في ٢٠ - ( نح ) ما دخله النصب من الكلم اسم / فعل منصوب - منصوب

<sup>6</sup> <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>، المعاني الجامع،

<sup>7</sup> Daryanto• Aris Dwi Cahyono• *Pengembangan Perangkat pembelajaran (silabus• RPP• Bahan Ajar)*• Yogyakarta : Gaya media• 2014• Hal: 171

<sup>8</sup> <https://www.maajim.com/dictionary/%D9%86%D8%AD%D9%88> المعجم ،12.12.2023

<sup>9</sup> Arif Rahman Hakim•"Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20"• *jurnal Al-Maqoyis*•Vol. 1 No. 1• Jan-Juli 2013• hal.4

على التحذير / الاختصاص / الاستثناء<sup>١٠</sup>. المنصوبة هي الأسماء و الأفعال الموجودة في اللغة العربية التي يظهر عليها.<sup>١١</sup>

والأسماء جمع من إسم وهو ما يُعرف به الشيء ويستدل به عليه. و المراد منصوبات الأسماء في هذه الرسالة هي المفعول به، والمفعول المطلق، والمفعول له، المفعول فيه، والمفعول معه.

### ح- الدراسات السابقة

نظرت الباحثة في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين الرسالات أو البحوث التي تتعلق بالموضوع: " تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء في معهد باب النجاح " ووجد الباحث كما يلي:

#### ١- دندا سلسيلا

موضوع: تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد ( دراسة تجريبية ب MTsN 1 Aceh Timur )

بناء على الملاحظة البحث، وجدت الباحثة أن الطلبة MTsN 1 Aceh Timur شعروا أن اللغة العربية كانت مادة صعبة. لأن أساليب التعلم أقل تنوعاً وإبداعاً ويركز الطلبة فقط على حفظ المفردات. إن الافتقار إلى الحافز المقدم يعني أن الطلبة يشعرون بقدر أقل من الاهتمام بالتعليم اللغة العربية وغالباً ما لا يهتمون بالتعليم. لذلك على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث عن موضوع تطبيق الطريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد دراسة تجريبية ب "MTsN Aceh Timur" والتعرف على استبانة الطلبة في تطبيق طريقة Resitasi منهج البحث هو منهج تجربي Non Equivalent Pre-Test Post-Test Quasi

<sup>10</sup> <https://www.maajim.com/dictionary/> المعجم 12.12.2023

<sup>11</sup> <https://mhtwyat.com/> 12.12.2023 من- منصوبات- في اللغة العربية

Experimental Design بنوع شبه التصميمات Design<sup>١٢</sup>. العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في المناقشات بين اللغة العربية، ولكن هناك اختلافات هي أخذت دندا سلسبيلا تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد (دراسة تجريبية ب MTsN 1 Aceh Timur). وأما الباحثة تطبيق Booklet المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء في معهد باب النجاح.

## ٢- ايلفا ديرليانا

**موضوع:** تطبيق Smart card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات ب MIN 13 Aceh Besar

Smart Card هي الوسيلة مستعملة لتزويد المفردات بمادة اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ أتشيه الجنوبية وأن قدرة الطلبة على حفظ المفردات ما زالت ضعيفة ويشعرون صعوبة في نطق الأحرف في الكلمات وصعوبتهم أيضا على تمييز معنى المفردات المختلفة. ويهدف هذا البحث المعرفة فعالية تطبيق Smart Card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة بحث تجريبي بنوع Design One Group Pre-test Post-test<sup>١٣</sup>. العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في المناقشات بين النوع One Group Pre-test

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>١٢</sup> دندا سلسبيلا، تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد (

دراسة تجريبية ب MTsN 1 Aceh Timur)، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٣/٢٠٢٣م/١٤٤٥ هـ)

<sup>١٣</sup> ايلفا ديرليانا، تطبيق Smart card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات ب MIN 13 Aceh

Besar، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٢/٢٠٢٣م/١٤٤٣ هـ)

Post-test Design، ولكن هناك اختلافات هي أخذت ايلفا ديرليانا تطبيق Smart card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بـ MIN 13 Aceh Besar. وأما الباحثة تطبيق Booklet المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء في معهد باب النجاح.

### ٣- شفاء يونيتا ساري

**موضوع:** تطبيق التعليم السياقي في تعليم المبتداء و الخبر ( دراسة شبه تجريبية البركة بمعهد البركة للتربية الإسلامية تانجيرانهم الجنوبية)

النحو هو أحد عناصر اللغة العربية الذي يجب إتقانه على متعلم اللغة العربية، ولكن وجد بعض متعلميه الصعوبات. ووجدت الباحثة أيضا تلك الصعوبات، فتفرض الباحثة أن تعليم النحو خصوصا من باب المبتدأ والخبر كأساسه يحتاج إلى إبداع مدخل التعليم الجذاب الذي يجعل متعلميه أن يفهموا النحو جيدا ويمكن أن يطبقوه في حياتهم اليومية، والمدخل المقصود يعني التعليم السياقي، أو يسمى أيضا بـ CTL ( Contextual Teaching and Learning). يهدف هذا البحث إلى الكشف عن قدرة الطلاب على درس النحو عن باب المبتدأ والخبر قبل تطبيق التعليم السياقي، والكشف عن كيفية تطبيق التعليم السياقي في تعليم المبتدأ والخبر وتحليل أثره لدى طلاب الفصل الرابع بمعهد البركة للتربية الإسلامية. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بطريقة شبه تجريبية تقوم الباحثة بتحليل باستخدام القاعدة المتوسطة، ثم كشف عن مستوى الدلالة الاختلافية والمتوسطة بإحصاء نتيجة. للكشف عن النتيجة من هذا البحث، تقدم الباحثة فرضيتين<sup>١٤</sup>. العلاقة بين الدراسة

<sup>١٤</sup> شفاء يونيتا ساري، تطبيق التعليم السياقي في تعليم المبتداء و الخبر ( دراسة شبه تجريبية البركة بمعهد البركة للتربية الإسلامية تانجيرانهم الجنوبية)، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جامرتا ٢٠٢٠م/١٤٤١ هـ)

السابقة و الدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في المناقشات بين النحو، ولكن هناك اختلافات هي أخذت شفاء يونيتا ساري تطبيق التعليم السياقي في تعليم المبتداء و الخبر ( دراسة شبه تجريبية البركة بمعهد البركة للتربية الإسلامية تانجيرا هم الجنوبية). وأما الباحثة تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء في معهد باب النجاح.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذا البحث فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

“Paduan Akademik dan penulisan Skripsi bagi Mahasiswa fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh Tahun 2016.”



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- المواد التعليمية

##### ١- تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي تعرض الشكل الكامل للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم<sup>١٥</sup>. المادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أم المهارات الحركية التي يراد إكتسابها بهدف تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

وكذلك الطلبة، يمكن أن يكونوا أكثر مرونة وسهولة في الحصول على المعلومات حول المادة التعليمية، وذلك لأن المادة التعليمية يمكن الحصول عليها من مشاركة الموارد حيث يجدها الطلبة، مثل وسائل الإعلام، والكتب المدرسية، والأشرطة، والأقراص المدججة، وأقراص الفيديو الرقمية، وغير ذلك. ومصادر المعلومات يمكن استخدامها في المادة التعليمية.

##### ٢- أهمية المواد التعليمية

إن الدروس التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، ويأتي في المرتبة الأول قبل الأدوات والأجهزة، ومعظم المؤسسات التعليمية غفل عن هذه الأهمية للمواد، وتوجه

<sup>15</sup> Syahidan Nurdin, Nurliani Anjani Cibro, Wati Oviana, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Di Sd/Mi*, Fitrah, Vol. 5 No.1, 2023, Hal. 39-40

الإقتناء الأجهزة التعليمية دون مكتوبة للمواد التعليمية أو إستراتيجية واضحة في أنتاج هذه.<sup>١٦</sup>

نظرت الخبراء المواد التعليمية هي التي تتم استخدامها أثناء العملية التعليمية، فهي ذات أهمية كبيرة بحيث يمكن العلاقة بين التعليم والتعلم أن تؤتي ثمارها حقا. كل ما هو بمثابة مادة تعليمية يسمح بتهيئة الظروف المناسبة للمنهجية التي خط المعلم لتطبيقه. إنها طريقة الأنسب التي يمكن للمعلم من خلالها إتقان معين في خلق بيئة مناسبة لتحقيق الأهداف المحددة داخل فصله.

المواد التعليمية لها دور رئيسي في أنشطة التدريس والتعلم. لمساعدة أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلمون إلى المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب والتي تحتوي على جميع المعلومات، والمواد مرتبة بالتفصيل، وإظهار الكفاءة الكاملة. هذه المادة مكتوبة أو غير مكتوبة.

تسهل المواد التعليمية في عملية التعلم، وتأسس اتصالات بين المعلم والطلاب وتسمح بالحصول على بنية ذات محتوى منظم بحيث يمكن تجربة التقدم. هذا السبب في أنها تصبح المواد مهما لأي عملية التعليمية.

### ٣- أقسام مواد التعلمية

المواد التعليمية ينقسم إلى أربعة أقسام، وهي:

#### أ- المواد التعليمية المطبوعة

مثل : الكتاب وكتب التدريبات وأوراق الإجابة، وكتب القراءة

<sup>١٦</sup> عبد العظيم وعبد السالم الفرحي، تكنولوجيا إنتاج مواد التعليمية، القاهرة : دار غريب الطاعة والنشر،

## ب- المواد السمعية

مثل : تستخدم المواد الإشارة المباشرة من المذيع، يمكن أن يستخدمها نفر من الناس أو مجموعة منها : كشرط، المذيع، وما أشبه ذلك.

## ج- المواد السمعية البصرية

هي كل المواد من الإشارة السمعية يمكن استخدامه بالرسوم المتحركة المتعاقبة، كالفلم.

## د- المواد التفاعلية

الجمع بين الوسائل التعليمية، كالقرش التفاعلي.

## ب- النحو عن منصوبات الأسماء

## ١- تعريف النحو عن منصوبات الأسماء

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. تدريس النحو هو احد من تدريس اللغة العربية المستخدمة المعلم في تبليغ المادة اللغة العربية تتعلق بالقواعد النحوية.<sup>١٧</sup>

وقال العلماء أن مفهوم النحو كما يلي:

- أ- قال محمد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة."<sup>١٨</sup>
- ب- وقال كمال بشر: "النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة و إنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابط لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة."<sup>١٩</sup>

<sup>١٧</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٧١، ص. ٨

<sup>١٨</sup> محمد علي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣، ص. ٣٠

<sup>١٩</sup> كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون سنة)، ص. ٢٨١

ج- وقال طه أبو حامد الغزالي في كتاب محمد حماسة عبد اللطيف بموضوع النحو والدلالة "يفهم به خطاب العرب و عادهم في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكالم ومجملة، وحقيقته، و مجازه، وعمامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقه، ومقيده، ونصبه، وفجواه، ولحنه، ومفهومه.<sup>٢٠</sup>

د- وقال إبراهيم محمد عطا: "النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة وضعفا وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها."<sup>٢١</sup>

بناء على الشرح السابق، أن مفهوم النحو هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية و لمعرفة معناها و هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق و الكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم السنة الطلبة و عصمتها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

النحو هو فرع من فروع اللغة العربية يدرس قواعد اللغة العربية وتركيب الجمل. أحد أجزاء النحو هو منصوبات الأسماء. لتقديم شرح طويل ومفصل لباب النحو عن منصوبات الأسماء، نحتاج أولاً إلى فهم بعض المفاهيم الأساسية.

بعض منصوبات الأسماء التي تشرح في هذه الرسالة هي: المفعول به، والمفعول المطلق، والمفعول له، المفعول فيه، والمفعول معه.

## ٢- علامات و حالات نصب الاسم

أ- علامات نصب الاسم

علامات نصت الاسم هي<sup>٢٢</sup>:

<sup>٢٠</sup> محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة، (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠.

<sup>٢١</sup> إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٦٨٠.

<sup>٢٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ... ص ٤٩.

- ١- الفتحة : في المفرد وجمع التكسير  
 ٢- الياء : في المثنى و جمع المذكر السالم (وهذه الياء ليست جزءا من الاسم و إنما تضاف إليه كعلامة للتثنية أو الجمع. و يفتح ما قبل ياء المثنى و يكسر ما قبل ياء الجمع.)

٣- الكسرة : في جمع المؤنث السالم

٤- الألف : في الأسماء الخمسة

وهذا علامات نصب الاسم تسمى الفتحة علامات النصب الأصلية و تسمى العلامات الأخرى علامات النصب الفرعية. و ينصب الاسم المعتل الآخر بالألف بفتحة مقدرة على آخره لتعذر نطقها.

ب- حالات نصب الاسم

يكون الاسم منصوبا في إحدى عشرة حالة وهي<sup>٢٣</sup>:

- ١- المفعول به : - اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ولا تتغير معه صورة الفعل.  
 قد يتعدد المفعول به إذا كان الفعل من الأفعال التي تنصب أكثر من مفعول.  
 ٢- المفعول المطلق : اسم منصوب من لفظ الفعل (مصدر) يذكر معه لتوكيده أو لبيان نوعه أو عدده.

قد ينوب عن المفعول المطلق ما يدل عليه، ومن ذلك :

(١) أن تأتي بلفظي «كل» أو «بعض» مضافين إلى المصدر.

<sup>٢٣</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ...ص. ٥٠

- (٢) أن تأتي بمرادف للمصدر  
 (٣) أن تأتي بصفة المصدر دون ذكر المصدر.  
 (٤) أن تأتي باسم الإشارة قبل المصدر.  
 (٥) أن تأتي بما يدل على عدد المصدر.  
 (٦) قد يحذف فعل المفعول المطلق.
- ٣- المفعول لأجله : اسم منصوب يذكر بعد الفعل لبيان سببه.  
 ٤- المفعول معه : اسم منصوب يذكر بعد «واو» بمعنى «مع» للدلالة على المصاحبة.  
 ٥- المفعول فيه: اسم منصوب يذكر البيان زمان الفعل أو مكانه (أي يقع في جواب).

### ج- الوسيلة التعليمية (Booklet)

#### ١- تعريف الوسيلة التعليمية (Booklet)

الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، و توضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار و تدريب الدارسين على مهارة و إكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم، دون الاعتماد على استخدام المعلم للكلمات والرموز و الشعارات.<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup> Tarmizi Ninoersyi, *Tathwir Manhaj Ta`lim wa Taqwim Allughah Al-`Arabiyah li An-Nathiqina Bighairiha*, (Banda Aceh: AlMumtaz Institute, 2015), hlm. 112

وسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد و الأدوات التي يستخدمها المعلمون لنقل المعلومات إلى أذهن الطلاب داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين اللقاءات التعليمية الذي يعتبر الطلاب النطق الأساسية فيه.<sup>٢٥</sup>

مع وسائل التعلم، من المأمول أن يكون لدى الطلاب دافعية تعليمية عالية واستقلالية تعليمية مباشرة. تُستخدم وسائل التعلم كوسيلة للتغلب على تدني مستوى تعلم الطلاب، أحد منها وسائل *Booklet*.

*Booklet* هو كتاب صغير الحجم نسبياً يحتوي على معلومات ورؤى حول مسألة معينة أو مجال علمي معين. *Booklet* هو كتاب بسيط يحتوي على خمس صفحات كحد أدنى وأربعين صفحة كحد أقصى، باستثناء صفحة العنوان. ولأنها فعالة، يتم اختيار *Booklet* واستخدامها على نطاق واسع كوسيلة لنقل المعلومات.

تم إعداد *Booklet* باستخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها. *Booklet* مصحوبة بصور تتعلق بالمادة المقدمة لتعزيز الاهتمام. على الطلاب قراءتها. *Booklet* ، إذا تم استخدامها كوسيلة لتقديم المعلومات التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على القراء، يكون مشوقة ومفيدة من حيث إثارة فضول الطلاب بحيث يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً وأسهل فهم المواد التي يقدمها المعلم.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> سيمر خلف. جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة: داؤ الحيط إلى الخليج للشر و التوزيع، ٢٠١٧)،

## ٢ - أهمية الوسيلة التعليمية (Booklet)

في التعلم، عادة يستخدم المعلمون وسائط التعلم كوسيلة في لنقل المواد بحيث يمكن للطلاب فهمها<sup>٢٧</sup>. تم تصميم استخدام الوسائط التعليمية قدر الإمكان ليكون أكثر إبداعًا حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسرعة وسهولة. وتسمى الوسائط التعليمية أيضًا الأساليب والتقنيات المستخدمة في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، أحد منها *Booklet*.

إن استخدام *Booklet* كوسيلة تعليمية لا يوفر حرية الوصول فحسب، بل يخلق أيضًا تجربة تعليمية أكثر تفاعلية. يمكن أن يساعد تصور المفاهيم الصعبة والأمثلة العملية الواردة في *Booklet* الطلاب على الفهم بشكل أعمق، وزيادة الاحتفاظ بالمعلومات، وتسريع عملية التعلم.

يمكن استخدام *Booklet* من قبل الطلاب لفهم المواد التي يقدمها المعلم وتوفير اجواء تعليمي يجعل الطلاب مهتمين بالقراءة، ويمكن استخدام وسائط الكتيبات داخل الفصل الدراسي أو خارجه. والواقع أنه سياق تعلم علم النحو في مختلف المؤسسات، فإن التحدي الذي يواجهه في كثير من الأحيان هو من حيث توافر مصادر ومواد التعلم المناسبة. قد لا تكون الكتب المدرسية المستخدمة كافية دائمًا، وقد تكون المراجع التي تركز على منصوبات الأسماء محدودة. يمكن أن يعيق هذا القيد الطلاب من تحقيق الفهم الأمثل، مما قد يؤثر بدوره على جودة التعلم.

ومن المهم ملاحظة أن كل فرد لديه أسلوب تعليمي مختلف. قد يكون بعض الطلاب أكثر استجابة لأساليب التعلم المرئي، بينما قد يفهم البعض الآخر مفاهيم معينة بشكل أفضل من خلال مواد تعليمية عملية ومحمولة. ولذلك فإن تطبيق المواد التعليمية

<sup>27</sup> Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, Zakiah Ulfiah, Pentingnya Media Pembelajaran dalam proses Belajar mengajar, journal on Education, Vol.5, 2023, Hal. 3929

المبنية على *Booklet* هو حل يراعي أساليب التعلم المختلفة للطلاب، ويوفر المرونة في عملية التعليم والتعلم.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلّي

#### أ- منهج البحث

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذا البحث المنهج التجريبي. مصادر البيانات هي عينات من المجموعة التجريبية. ويمكن الحصول على البيانات من العينات التجريبية من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أمّا موضوع البحث فهو تحسين نواتج تعلم الطلاب باستخدام أساليب جمع البيانات بطريقة الملاحظة, اختبارات ونتائج التعلم.

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو "تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة". فيما يلي نطاق تصميم هذا البحث في شكل مجموعة واحدة تم إعطاؤها إختباراً قبلياً وإختباراً بعدياً. ولتحديد مدى النجاح تم تحديده من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وهذا التصميم قدمت الباحثة على شكل كما يلي:

ت : خ ١ X خ ٢

الإيضاح:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

## ب- المجتمع والعينة

تختلف مجتمع البحث عن المجتمع العام، أن مجتمع البحث يمثل جزءاً من المجتمع العام، يمكن تعريف مجتمع البحث بأنه جميع مفردات الظاهرة التي تقوم بدراستها البحث أو مجتمعة كلية أو الأفراد أو الحدث أو الأشياء التي تجري عليهم الدراسة. وأما المجتمع في هذه الدراسة هي جميع الطالبات بمعهد باب النجاح في الفصل الثاني (ج) لمدرسة العالية ويبلغن ٢٠ الطالبات.

العينة هي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني الباحثة عن مشاقت دراسة المجتمع الأصلي. واخذت الباحثة الطالبات في الفصل مدرسة العالية الثاني لعينة التي تكون من ٢٠ الطالبات.

## ج- طريقة جمع البيانات و أدوات البحث

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات او المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا الباحث<sup>٢٨</sup> فهي كما يلي:

### ١- الاختبار

الاختبارات هي أدوات لجمع البيانات مصممة خصيصاً. ويمكن رؤية خصوصية الاختبار من خلال العناصر (الأسئلة) المستخدمة<sup>٢٩</sup>. وتستخدم الباحثة اختبارين، هما:

#### ١) الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو الاختبار القبلي الذي تختبره الباحثة قبل استخدام الكتاب النحو الواضح بوسيلة Booklet في مادة المنصوبات الأسماء. وتقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة النحو.

<sup>٢٨</sup> ساحل بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،...ص. ٤٢٧-٤٢٨.

<sup>٢٩</sup> Aiman Faiz, Nugraha Permana Putra, fajar Nugraha, Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan, jurnal Education and development Institut pendidikan Tapanuli Selatan, Vol 10, No. 3, 2022, Hal. 493

### ٢) الاختبار البعدي (Post-Test)

هو الذي تختبره الباحثة بعد استخدام الكتاب النحو الواضح بوسيلة Booklet في مادة المنصوبات الأسماء لتعرف الباحثة قدرة الطلبة في فهم النحو. وتقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة بها. وبعد ذلك تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لتعرف على زيادة قدرة الطلبة في فهم مادة النحو.

### ٣) الإستبانة

الإستبانة هو وسيلة لجمع البيانات تستخدم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للحصول على إجابات من المستجيبين. فاستخدمت الباحثة مقياس لاجابة ليكرت (Skala Likert)، الذي كان يحتوي على أربعة اختيارات: موافق جدا (Sangat Setuju /SS)، موافق (Setuju/S)، غير موافق (Tidak setuju/ TS)، غير موافق جدا (Sangat Tidak setuju/STS)، لقياس استجابة البحث.

### د- طريقة تحليل البيانات

أما بالنسبة لكيفية الحصول على تحليل الأسئلة (بيانات الاختبار)، فيستخدم الباحثون المجاميع والمعدلات لمعرفة إجابات الاختبار القبلي والبعدي، وكذلك لمعرفة مدى فعالية استخدامها. وقامت الباحثة بإدخال الدرجة الطالبات عليها في كل الاختبارات التالي:

### الجدول ٣-١

### نتيجة الاختبار

البيان	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٦١
مقبول	٦٠-٤١

ناقص	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - ٠

إن المنهج في هذا البحث Non equivalent pre-test Post-test Design فاختارت الباحثة تحليل البيانات T-test استخدام T-test او Rank test تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas).

#### ١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

وتقصد الاختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ إذا كانت عينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogrof Smirnow) . وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

$H_0$  : ليست العينة من المجموعة طبيعية إذا كان  $\alpha - 2$  Sig tailed أصغر من مستوى الدلالة (٠.٥٠٠).

$H_a$  : كانت العينة من المجموعة طبيعية إذا كان  $\alpha - 2$  Sig tailed أكبر من مستوى الدلالة (٠.٥٠٠).

#### ٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة الاختبار المتجانسي دلالة أن البيانات بين المجموعتين

متجانس. قد أخذت الباحثة اختبار متجانس على Uji Levene statistic

يمستوى الدلالة ٠.٥٠٠ وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانسي كما يلي:

$H_0$  : يوجد المتجانسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان  $\alpha - 2$

sig tailed أصغر من مستوى الدلالة ٠.٥٠٠)

Ha : لا يوجد المتجانسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان

٢- Sig tailed أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) )

لو كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فتستخدم الباحثة باختبار وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسية فتستخدم الباحثة باختبار *Rank Test* تستخدم الباحثة على كل العملية السابقة في هذه الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي *SPSS*، باستعانة الحساب على الأدوات القمية “IBM SPSS Statistic 23” .

الجدول ٣-٢

أسئلة البحث و تحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام المواد التعليمية المبنية على الكتيبات فعال لزيادة فهم الطلاب لعلم النحو في باب منصوبات الأسماء؟	T-test/ Rank Test
٢	كيف استجابة الطلبة في تعليم باب منصوبات الأسماء باستعمال <i>Booklet</i> ؟	المعدلة و النسبة المئوية (%)

هـ - تحليل بيانات للاستبانة

تحليل البيانات عن استبانة عن استبانة الطالبة أن الحصول على المجموعة و عددة ونسبة المئوية لمعرفة نتائج استبانة الطلبة.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

: البيان

P : الدرجة النسبة المئوية

f : مجموع نتائج الطلبة لموضوع واحد

n : مجموع الطلبة

وتحدد مسند الاستجابة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

### الجدول ٣-٣

#### نتيجة الاستبانة

البيان	النتيجة
جيد جدا	٨٦-١٠٠%
جيد	٧٦-٨٥%
مقبول	٦٠-٧٥%
ناقص	٥٥-٥٩%
راسب	٥٤-٠%

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق Booklet المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء بمعهد باب النجاح. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتماداً على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه رقم : B-9549/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024.

### ١- لمحة عن الميدان البحث

إن مدرسة باب النجاح هي إحدى المدارس ببندا أتشيه يقع هذه المدرسة في شارع Kebon Raya، قرية Doy، ناحية Ulee Kareng، بندا اتشيه. تأسست هذه المدرسة في ٢٨ أبريل ١٩٩٤، بحيث أن مدير المدرسة تغير خمس مرات. أما مديرة المدرسة من العام الدراسي ٢٠١٩ حتى الآن هي استاذة ستي عائشة.

وأما عدد الطلبة بمدرسة باب النجاح يعني ٤٢٨ طالبا، الذي يتكونون من ١٩١ طالبا و ٢٣٨ طالبة. وستشرح الباحثة عدد الطلبة في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمدرسة باب النجاح في السنة الدراسية

٢٠٢٤-٢٠٢٥م

المجموع	عدد الطلبة		الصف الدراسي	الرقم
	الطالبة	الطالب		
١٤٩	٢٨		X-A	١
		٢٤	X-B	٢
	٢٨		X-C	٣
		٢٢	X-D	٤
	٢٨		X-E	٥
		٢٠	X-F	٦
١٣٦	٢٤		XI-A	٧
		٢٣	XI-B	٨
	٢٤		XI-C	٩
		١٦	XI-D	١٠
	٣٢		XI-E	١١
		١٦	XI-F	١٢
١٤٣	٢٥		MIPA 1	١٣
		٢٢	MIPA 2	١٤
	٢٦		MIPA 3	١٥
		٢٠	MIPA 4	١٦
	٢٣		IIS 1	١٧

	٢٧		IIS 2		١٨
٤٢٨	٢٣٧	١٩١	المجموع		

لقد تبين في الجدول ١-٤ أن عدد الطلبة في الصف الأول ١٤٩ طالبا، و الصف الثاني ١٣٦ طالبا، و الصف الثالث ١٤٣ طالبا. واختارت الباحثة في الصف الثاني العالية (ج) كعينة البحث في هذه الدراسة.

يبلغ عدد المدرسين الذين يقومون بالتدريس بمدرسة باب النجاح في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ٥٠ شخصا منهم ٤ مدرسي العربية كما سيتم توضيحه في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمدرسة باب النجاح في السنة الدراسية

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

الرقم	أسماء المدرسات	المتخرجة
١	Arif Ramli, M.Pd	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه
٢	Merdu Arika, M.A	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا
٣	Edi Busra, M.Pd	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه
٤	Ikramul Fajri, M.Pd	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه
٥	Sri Nurlaita, S.Pd	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه
٦	Nur Azizah, M.Pd	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه

وأما المباني و المرافق الدراسية بمدرسة باب النجاح كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٣

المباني و المرافق الدراسية باب النجاح في السنة الدراسية

٢٠٢٤ م

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	المصلى	١
١	المقصف	٢
٢	الملعب الرياضية	٣
١٨	الفصول الدراسية	٤
١	مكتبة	٥
١	مطبخ العام	٦
٤٤	حمام الطلبة	٧
٢	حمام المدرسين	٨
١	ادارة المدرسين	٩
٢	معمل	١٠
١	ادارة مدير المدرسة	١١
٧٤	المجموع	

أ- تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء

تقوم الباحثة بعملية تجريبية لمعرفة قدرة الطالبات في تدريس النحو عن منصوبات الأسماء

بتطبيق *Booklet* المواد النحوية. وفيما يلي التوقيت في العملية التجريبية.

#### الجدول ٤-٤

##### التوقيت في العملية التجريبية

أنشطة التعليم	التاريخ	اليوم	اللقاء
مقدمة	١١ نوفمبر	الإثنين	الأول
الاختبار القبلي	٢٠٢٤		
عملية التعليم بتطبيق <i>Booklet</i> المواد النحوية	١٤ نوفمبر	الخميس	الثاني
الاختبار البعدي	٢٠٢٤		
اختتام			

عرف من هذا الجدول على ان الباحثة قامت بالبحث التجريبي بلقاءين وهي من

١٨ إلى ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤. واستشرح الباحثة الأنشطة التعليمية عند التطبيق *Booklet*

المواد النحوية في تدريس النحو عن منصوبات الأسماء في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٥

الأنشطة التعليمية قبل تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء

(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وتسال المدرّسة كيف حالكم جميعا	تحيب الطالبات السلام و يجب أيضا الحمد لله بخير
٢	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء جماعة
٣	تعريف المدرّسة نفسها و تشرح المدرّسة الغرض من زيارتها	تستمع الطالبات شرحها المدرّسة
٤	تأمر المدرّسة بتنظيم الكراسي و المكاتب	تنظيم الطلبة الكراسي و المكاتب
٥	تسجيل المدرّسة الحضور وتدعو وحدا فواحد	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
٦	توزيع المدرّسة ورقة الاختبار القبلي	تحيب الطالبات الاختبار القبلي
٧	تأمر المدرّسة لجمع ورقة الاختبار القبلي	تجمع الطالبات ورقة الإجابة إلى المدرّسة
٨	تختم المدرّسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات الدعاء ويردون السلام

## الجدول ٤-٦

الأنشطة التعليمية عند التطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء

(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وتساءل المدرّسة كيف حالكم جميعا	تحيب الطالبات السلام و تحيب أيضا الحمد لله بخير
٢	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء جماعة
٣	تأمر المدرّسة بتنظيم الكراسي و المكاتب	تنظيم الطلبة الكراسي و المكاتب
٤	تقرأ المدرّسة أسماء الطالبات بكشف الحضور	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
٥	تقوم المدرّسة بتكرار المواد التعليمية السابقة	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة
٦	تشرح المدرّسة للطالبات عن أهداف التعليم	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة استماعا جيدا
٧	تفتح المدرّسة للطالبات بتطبيق <i>Booklet</i> المواد النحوية عن منصوبات الأسماء	تلاحظ الطالبات <i>Booklet</i> المواد النحوية عن منصوبات الأسماء
	تعرف المدرّسة كيفية التعليم والتعلم لمادة النحو باستخدام <i>Booklet</i> المواد النحوية عن منصوبات الأسماء	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة

٨	تقسم المدرّسة مجموعات الطلبة مع زملائهم في الفصل	تقوم الطالبات كما أمرت المدرّسة
٩	تشرح المدرّسة المادة التعليمية في <i>Booklet</i> المواد النحوية عن منصوبات الأسماء	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة استماعا جيدا
١٠	تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة التي لم تفهموها	تسأل الطالبات بعض الأسئلة التي لم تفهموها
١١	تأمر المدرّسة على كل الطالبات بأن يجعلن مثلا من كل أنواع منصوبات الأسماء بإختار واحد منها	تحاول الطالبات أن يجعلن مثلا من أنواع الأوصاف
١٢	تفضل المدرّسة كل الطالبات ليذكر مثاله بصوت عالي وتأمرن بتحليل الخطأ عند الطالبات الاخریات ثم تقوم المدرّسة بتصحيح عنهن	تذكر الطالبات مثلا بصوت عالي وتقوم بتحليل الخطأ عنهن
١٣	تعطي المدرّسة الطالبات خمس دقائق لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهمنها. وإذا قدّمت الطالبات أي سؤال، تطلب المدرّسة من الطالبات الأخریات محاولة الإجابة عليه. فإن لم يستطع أحد الإجابة، تتولى المدرّسة الإجابة بنفسها	تسأل الطالبات عما لم يفهمن وتجب المدرّسة أسئلة عما لا يستطعن الإجابة
١٤	تقدم المدرّسة بعض الأسئلة لمعرفة فهم الطلاب المادة	تجب الطالبات بعض الأسئلة التي قدمتها
١٥	تقوم المدرّسة بالاختبار البعدي	تجب الطالبات بالاختبار البعدي جميعا

١٦	توزع المدرّسة ورقة الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبات بعد تعلم منصوبات الأسماء بتطبيق <i>Booklet</i> المواد النحوية	تجيب الطالبات ورقة الاستبانة التي توزعها المدرّسة
١٧	تختتم المدرّسة التعليم بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات الدعاء ويردون السلام

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل بيانات الاختبار

قامت الباحثة بالاختبار القبلي و البعدي لمعرفة فعالية تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء. والاختبار القبلي يؤدي إلى معرفة مدى فهم الطالبات وإتقانهن على تدريس النحو عن منصوبات الأسماء من قبل، وأما الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء. وأما النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي بالصف الثاني (ج)، فهي كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٧

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
١	الطالبة (١)	٤٠	مقبول	١٠٠	جيد جدا
٢	الطالبة (٢)	٣٠	ناقص	١٠٠	جيد جدا
٣	الطالبة (٣)	٣٠	ناقص	١٠٠	جيد جدا
٤	الطالبة (٤)	٣٠	ناقص	٨٠	جيد جدا

جيد جدا	٨٠	ناقص	٢٠	الطالبة (٥)	٥
جيد جدا	٩٠	ناقص	٣٠	الطالبة (٦)	٦
جيد جدا	٩٠	ناقص	٢٠	الطالبة (٧)	٧
جيد جدا	٩٠	ناقص	٢٠	الطالبة (٨)	٨
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٢٠	الطالبة (٩)	٩
جيد جدا	١٠٠	ناقص	١٠	الطالبة (١٠)	١٠
جيد جدا	٩٠	مقبول	٥٠	الطالبة (١١)	١١
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	الطالبة (١٢)	١٢
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	الطالبة (١٣)	١٣
جيد جدا	٨٠	ناقص	٣٠	الطالبة (١٤)	١٤
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	الطالبة (١٥)	١٥
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطالبة (١٦)	١٦
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	الطالبة (١٧)	١٧
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٤٠	الطالبة (١٨)	١٨
جيد جدا	٩٠	ناقص	٤٠	الطالبة (١٩)	١٩
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٤٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
	١٨٩٠		٦٣٠	مجموع	
	=١٨٩٠:٢٠		=٦٣٠:٢٠	معدل	
	٩٤,٥		٣١,٥		

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها ٣١,٥

ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها ٩٤,٥.

وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصلت الباحثة هذه البيانات على البرنامج *spss statistic23*. فقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*). وستشرح الباحثة الاختبار الطبيعي في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

#### نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.188	20	.062	.935	20	.194
Posttest	.176	20	.104	.944	20	.284

a. Lilliefors Significance Correction

ويدل جدول رقم (٤-٨) على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٩٤ يعني أكثر من (٠,٠٥) والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٨٤ يعني أكثر أيضا من (٠,٠٥)، فتدل أن البيانات "الطبيعية".

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)، وستشرح الباحثة في

الجدول التالي:

## الجدول ٤-٩

## نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

## Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	.390	1	38	.536
Based on Median	.174	1	38	.679
Based on Median and with adjusted df	.174	1	35.481	.679
Based on trimmed mean	.380	1	38	.541

وتدل جدول رقم (٤-١٠) على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥٤١ يعني أكبر من (٠,٠٥) ، فتدل أن البيانات "المتجانسة".

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فالتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي تقوم الباحثة باختبار (Paired Sample Test) ، كمايلي:

## الجدول ٤-١٠

## نتيجة الاختبار باستخدام (Paired Sample Test)

## Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre-test	31.50	20	11.863	2.653
Post-test	94.00	20	9.845	2.201

## الجدول ٤-١١

## Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-test – Post-test	-62.500	21.647	4.840	-72.631	-52.369	-12.912	19	.000

بناء على هذا الجدول أن نتيجة **Paired Samples Test** هو مستوى الدلالة (2- Sig tailed). ٠،٠٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (٠،٠٥) وتشرح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أي تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء في معهد باب النجاح.

٢- استجابة الطالبات عند تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء

وأما نتائج البحث في تحليل استجابة الطالبات بعد تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء، وذلك على الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

: البيان

P : الدراجة النسبة المئوية

f : مجموع نتائج الطلبة لموضوع واحد

N : مجموع الطلبة

وأما بيانات الطالبات عند تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء في  
الجدول التالي:

## الجدول ٤-١٢

## نتيجة ورقة استبانة الطالبات

رقم	التصريحات	استجابة الطلبة				النسبة المئوية			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
١	أشعر بالحافز لتعلم علم النحو في باب المنصوبات الأسماء باستخدام <i>Booklet</i> مواد النحوية	١٢	٨	٠	٠	٦٠%	٤٠%	٠%	٠%
٢	<i>Booklet</i> مواد النحوية تسهل علي فهم	١١	٩	٠	٠	٥٥%	٤٥%	٠%	٠%

								منصوبات الأسماء	
								يمكن <i>Booklet</i> مواد النحوية أن يزيل الملل في درس النحو عن منصوبات الأسماء	٣
%٠	%٠	%٥٥	%٤٥	٠	٠	١١	٩		
								أنا أكثر شجاعةً في تعلّم النّحو عن المنصوبات الأسماء باستخدام <i>Booklet</i> مواد النحوية	٤
%٠	%٥	%٤٥	%٥٠	٠	١	٩	١٠		
								أنا أستمتع بدراسة علم النحو عن منصوبات الأسماء باستخدام <i>Booklet</i> مواد النحوية	٥
%٠	%٠	%٤٥	%٥٥	٠	٠	٩	١١		

٦	لا أجد صعوبة في فهم علم النحو عن منصوبات الأسماء باستخدام Booklet مواد النحوية	٨	١١	١	٠	%٤٠	%٥٥	%٥٥	%٠
٧	أشعر بمزيد من التركيز على دراسة علم النحو عن منصوبات الأسماء باستخدام Booklet مواد النحوية	٦	١٢	١	١	%٣٠	%٦٠	%٥٥	%٥٥
٨	أنا متحمس للتعلم عند دراسة علم النحو عن منصوبة أسماء باستخدام	١٢	٨	٠	٠	%٦٠	%٤٠	%٠	%٠

								مواد <i>Booklet</i> النحوية	
								جعل دروس النحو باستخدام مواد <i>Booklet</i> النحوية فهما كثيرا	٩
%٠	%٠	%٥٠	%٥٠	٠	٠	١٠	١٠		
								مواد <i>Booklet</i> النحوية ممتعة جداً لدراسة علم النحو عن منصوبات الأسماء	١٠
%٠	%٠	%٤٥	%٥٥	٠	٠	٩	١١		
٥	١٥	٤٨٠	٥٠٠	١	٣	٩٦	١٠٠		
٢٠		٩٨٠			٤	١٩٦		المجموع	
		١٠٠٠				٢٠٠			

يشير هذا الجدول إلى استجابة الطالبات عند تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء. ولذلك تستخدم الباحثة الصيغة لمعرفة الاستجابات الإيجابية كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{196}{200} \times 100\%$$

$$P = 98\%$$

لقد شرحت من هذه الصيغة أن النتيجة المحصولة هي بمستوى إيجابية (موافق بشدة و موافق) ٩٨% بتقدير "جيد جد".

ثم تستخدم الباحثة أيضا الصيغة لمعرفة الاستجابات السلبية كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{4}{200} \times 100\%$$

$$P = 2\%$$

لقد شرحت من هذه الصيغة أن النتيجة المحصولة بمستوى السلبية ( غير موافق وغير موافق بشدة) ٢% بتقدير "راسب".

يشير إلى هذه النتيجة أن الاستجابة الإيجابية ٩٨% وهي أكثر من الاستجابة السلبية وهي ٢%. ولذلك هذه النتيجة تدل على أن تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء تساعد الطالبات في تدريس النحو.

### ٣- مناقشة البحث

في مناقشة هذا البحث، قامت الباحثة بتحليل البيانات السابقة المتعلقة بتطبيق *Booklet* المواد النحوية على فهم منصوبات الأسماء في الفصل الثاني (ج). وأما أهداف هذا البحث هو التعرف على فعالية بتطبيق *Booklet* المواد النحوية على فهم منصوبات الأسماء والتعرف على استجابتهن في هذا التطبيق. وبعد قامت الباحثة بالبحث والتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 23، وأظهرت نتائج التحليل عند التطبيق *Booklet* المواد النحوية على فهم منصوبات الأسماء كان فعالاً في مساعدة الطلبة بمعهد باب النجاح. وتوجد الباحثة أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. 2-tailed ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من مستوى اللالة

٠،٠٥ فتدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. إن كان تطبيق *Booklet* المواد النحوية على فهم منصوبات الأسماء في تدريس النحو. وكان استجابة الطالبات على هذا التطبيق قامت الباحثة بتوضيح ورقة الاستبانة وهي تدل على أن استجابة الإيجابية ٩٨% أكثر من استجابة السلبية ٢%.

### ج- تحقيق الفروض

وقد ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن الفرض الذي افترضتها الباحثة فرضين

يلي:

- ١) الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء غير فعال في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمدرسة باب النجاح).
- ٢) الفرض البديل (Ha): إن تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء يكون فعالاً في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمدرسة باب النجاح).

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة بحثاً تجريبياً عن تطبيق *Booklet* المواد النحوية عن منصوبات الأسماء بمعهد باب النجاح فحصلت النتيجة. إن تطبيق *Booklet* المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبات الأسماء يكون فعالاً، لأن نتيجة الاختبار (Paired Simple Test) حصلت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ وهذه المواد تساعد الطالبات في تدريس النحو.

#### ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- (١) ينبغي للمدرسين أن يختاروا المواد المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة على تدريس النحو.
- (٢) ينبغي للطالبات أن يتعلّمن اللغة العربية جيداً ويتقن منصوبات الأسماء في تدريس النحو.
- (٣) ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يصلحوا الخطأ أو النقص حتى تكون هذه الرسالة مفيدة للقارئ والباحثين في المستقبل.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

- إبراهيم أنس و أصحابه، ٢٠١١م، المعجم الوسيط، مكتبة صورة الدولية.
- إبراهيم محمد عطا، ٢٠٠٥، المراجع في تدريس اللغة العربية، القاهرة: مصر الجديدة.
- ايلفا ديرليانا، ٢٠٢٢، تطبيق Smart card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات
- ب MIN 13 Aceh Besar، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- دندا سلسبيلا، ٢٠٢٣، تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد (دراسة تجريبية ب MTsN 1 Aceh Timur)، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ذوقات عبيدات والآخرون، ١٩٨٧، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (عمان: دار الفكر)
- سيمر خلف جلوب، ٢٠١٧، الوسائل التعليمية، مكة: دار المحيط إلى الخليج للشتر و التوزيع.
- شفاء يونيتا ساري، ٢٠٢٠، تطبيق التعليم السياقي في تعليم المبتداء و الخبر (دراسة شبه تجريبية البركة بمعهد البركة للتربية الإسلامية تانجيرانهم الجنوبية)، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جامرتا
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان واخرون، ١٤٢٣ هـ، دروس الدورات التربية المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به: الجانب النظري، مؤسسة الوقف للإسلامي.

عبد العظيم و عبد السلام الفرحني، ٢٠٠٢، تكنولوجيا إنتاج مواد التعليمية، القاهرة: دار غريب الطاعة و النشر.

فؤاد نعمة، دون سنة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)

كمال بشر، دون سنة، اللغة العربية بين الوهم وسواء الفهم، القاهرة: دار غريب.

لوس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة الأعلام، بيروت: دار المشرق.

محمد حماسة عبد اللطيف، ٢٠٠٠، النحو والدلالة، القاهرة: دار الشروق.

محمد عبيدات والآخرون، ١٩٩٩، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار الوائل)

محمد على، ١٩٩٣، مدخل إلى علم اللغة، الأردن: دار الفلاح.

مصطفى الغلاييني، ١٩٨١، جامع الدروس العربية، بيروت، دار الكتب العلمية.

يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت مكتبة لبنان ناشرة)

#### ب- المراجع الأجنبية

Adelia Priscila Ritonga، Nabila Pitri Andini، Layla Ikmal، 2022، *Pengembangan bahan ajar media، Jurnal multidisiplin Dehasen* Vol. 1.

Aiman Faiz، Nugraha Permana Putra، fajar Nugraha، 2022، *Memahami Makna Tes، Pengukuran (Measurement) ، Penilaian (Assessment) ، Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan، jurnal Education and development Institut pendidikan Tapanuli Selatan، Vol 10، No. 3.*

Amelia Putri Wulandari، Annisa Anastasia Salsabila ، Karina Cahyani ، Tsani Shofiah Nurazizah ، Zakiah Ulfiah، 2023، *Pentingnya Media Pembelajaran dalam proses Belajar mengajar، journal on Education، Vol.5.*

Arif Rahman Hakim، 2013، "Memper mudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20"، *jurnal Al-Maqoyis، Vol. 1 No. 1.*

- Daryanto & Aris Dwi Cahyono, 2014 *pengembangan Perangkat Pembelajaran (silabus, RPP, bahan Ajar)*, Yogyakarta : Gaya Media.
- Daryanto Aris Dwi Cahyono, 2014, *Pengembangan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, Bahan ajar)*, Yogyakarta: Gaya media.
- Dwi Priyanto, 2009, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, vol. 4.
- Evi Maya stefany, 2015, *Respon Siswa pada Pengembangan Media Pembelajaran: Implementasi pada Materi Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 4 Denpasar*”, Jurnal Ilmiah Edutic, Vol. 2.
- Mita Anggelia, 2021, *Pengembangan Bahan ajar berbentuk booklet materi masuk dan berkembangnya islam ke Indonesia siswa kelas X SMA Negeri Tugumulyo*, Vol. 5.
- Nirmala, 2020, *Pengembangan Booklet sebagai Media Pembelajaran pada mata Pelajaran pengelolaan bisnis Ritel Materi perlindungan Kelas XI BDP di SMKN Mojoagung*, Vol. 8.
- Punaji Setyosari, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Putri Azizah, Syamsyirizal, (2022), *Kebutuhan Booklet sebagai suplemen bahan ajar pada materi kingdom fungsikelas X SMS?MA*, jurnal penelitian dan pengembangan Pendidikan, Vol. 6.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, cetakan ke-21, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Syahidan Nurdin, Nurliani Anjani Cibro, Wati Oviana, 2023, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Di Sd/Mi, Fitrah*, Vol. 5 No.1.
- Tarmizi Ninoersyi, 2015, *Tathwir Manhaj Ta`lim wa Taqwim ALLughah Al-`Arabiyah li An-Nathiqina Bighairiha*, (Banda Aceh: AlMumtaz Institute).
- Yuniarsih, R.F Hakim, I.S Rahayu, 2024, *Efektivitas Penerapan Metode Active Learning Model Rotating Roles Terhadap Kemampuan Berbicara Mahasiswa Kaiwa II*, Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang, Vol. 10, No. 1.

## ج- المراجع الإلكترونية

معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي ، متاح على .[www](http://www)

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> ، المعاني الجامع 12.12.2023

<https://www.maajim.com/dictionary/> المعجم 12.12.2023

<https://mhtwyat.com/> من- منصوبات- في اللغة العربية 12.12.2023





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 253 TAHUN 2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh,

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kr/K.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Dr. Salami Mahmud, M.Ag**

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Nurphi Dhalphi

NIM : 210202008

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : "المواد النحوية لترقية لدراسة الطلبة على فهم منسوبة الأسماء بمحمد باب التطبيق Booklet النحوي Banda Aceh"

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dijen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pembinaan Agama (KPPA), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kelembagaan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.



Ditandatangani di : Banda Aceh  
Tanggal : 25 September 2024



Penelitian Ilmiah Mahasiswa  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-9549/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Pimpinan Pondok Pesantren Modern Babun Najah

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : Nurphi Dhaiphi/210201008  
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampong Emperum, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiq Booklet Almawad Annahwiyah Litarqiyati Kudratil Thalabah 'Ala Fahmi Mansubatil Asma' bi Ma'hadi Babin Najah Banda Aceh.***

Banda Aceh, 29 Oktober 2024  
An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.  
NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 29 November 2024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B - 6607 /Kk.01.07/4/TL.00/10/2024 31 Oktober 2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

Yth, Pimpinan Pondok Pesantren Modern Babun Najah Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-9549/Uj.08/FTK.1/TL.00/10/2024 tanggal 24 Oktober 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Nurphi Dhalphi  
NIM : 210201008  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



مَعَهَدُ بَابُ النَّجَّاحِ الْمَدِينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
PONDOK PESANTREN MODERN BABUN NAJAH  
Nomor NSP : 510311710001

Nomor : 308/Adm-BN/BA/ XII /2024  
Lamp : -  
Prihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Salam teriring doa semoga kita senantiasa berada dalam lindungan Allah swt, dan selalu sukses dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari.Amin

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-9549//Un.08/FTK.I/TL.00/10/2024, tanggal 29 Oktober 2024, maka dengan ini kami beritahukan bahwa:

Nama : Nurphi Dhaiphi  
NIM : 210201008  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi dengan judul "Tathbiq Booklet Almadaw Annahwiyah Litarqiyati Kudratil Thalabah 'Ala Fahmi Mansubatil Asma' bi Ma'hadi Babin Najahi Banda Aceh" di Pondok Pesantren Modern Babun Najah Ulee Kareng Banda Aceh

Demikianlah surat keterangan ini di sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 05 Desember 2024  
An.Pimpinan Pesantren  
Wakil Pimpinan

  
Arifin Ramli, S.Hum

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Fadhilah, MA*  
Instansi : UIN AR-Raniry Banda Aceh  
Jabatan : *Dosen*

Telah membaca Instrument Penelitian berupa soal Pre test, Post test dan Lembar Observasi Aktivitas siswa dan guru yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق Booklet المواد النحوية لترقية قدرة الطلبة على فهم منصوبة الأسماء بمعهد  
باب النجاح

Oleh Peneliti:

Nama : Nurphi Dhaiphi  
NIM : 210202008  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan Instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

*Layak digunakan sebagai instrumen penelitian*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, oktober 2024  
Validator

AR - RANIRY

*Fadhilah, MA*  
NIP. 197502162007012014

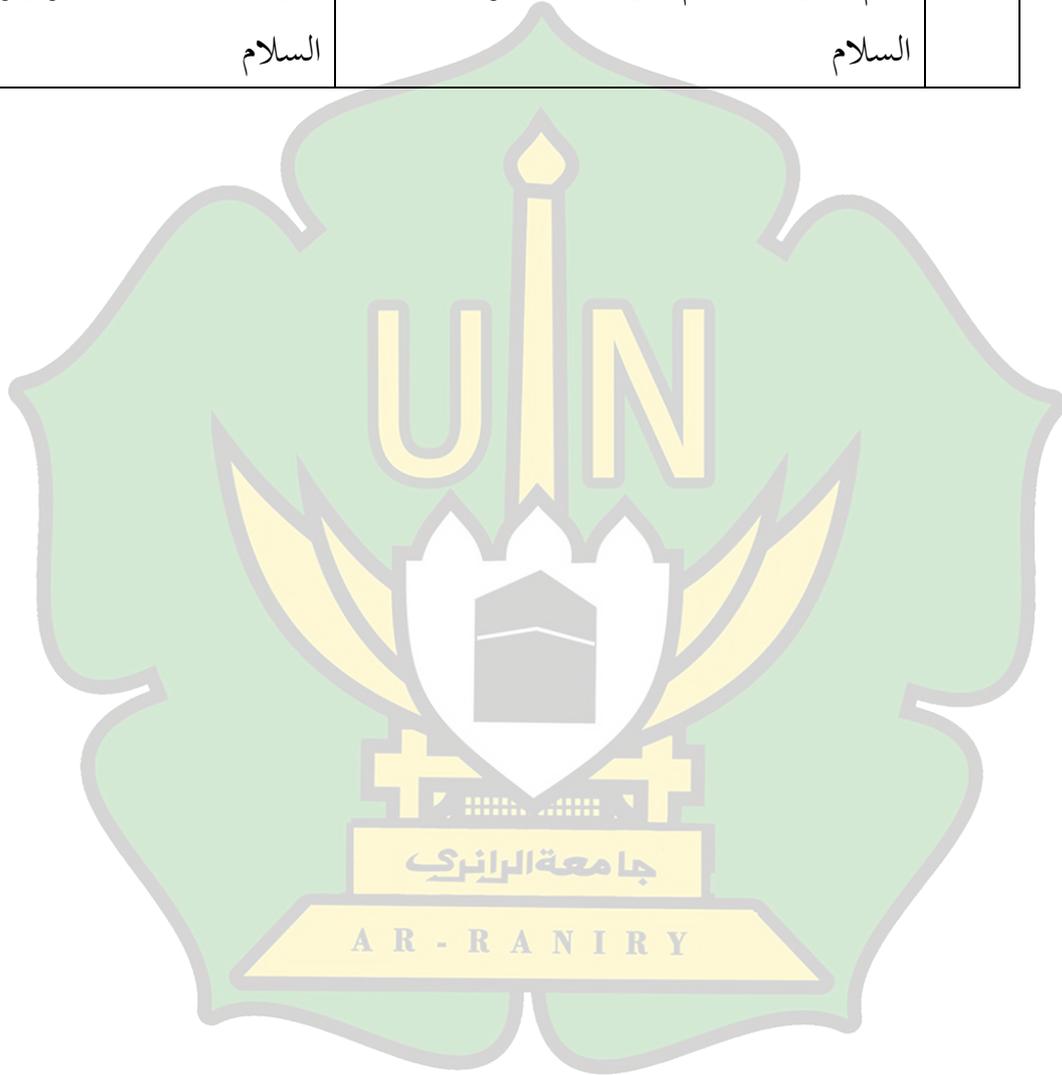
إعداد عملية التعليم وتعلم المادة النحوية عن منصوبات الأسماء عند تطبيق *Booklet*

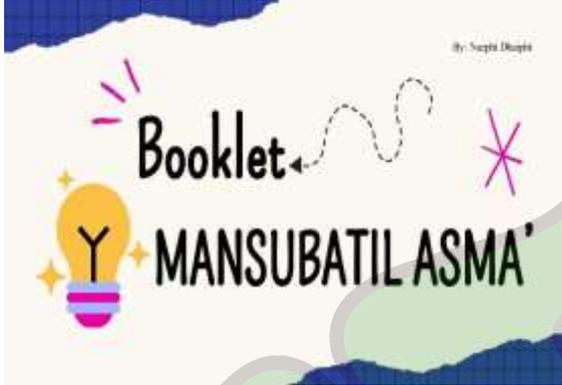
- هدف التعلم هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة ودقة.

رقم	أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وتسال المدرّسة كيف حالكم جميعا	تحيب الطالبات السلام و تحيب أيضا الحمد لله بخير
٢	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء جماعة
٣	تأمر المدرّسة بتنظيم الكراسي و المكاتب	تنظيم الطلبة الكراسي و المكاتب
٤	تقرأ المدرّسة أسماء الطالبات بكشف الحضور	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
٥	تقوم المدرّسة بتكرار المواد التعليمية السابقة	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة
٦	تشرح المدرّسة للطالبات عن أهداف التعليم	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة استماعا جيدا
٧	تفتح المدرّسة للطالبات بتطبيق <i>Booklet</i> المواد النحوية عن منصوبات الأسماء	تلاحظ الطالبات <i>Booklet</i> المواد النحوية عن منصوبات الأسماء
	تعرف المدرّسة كيفية التعليم والتعلم لمادة النحو باستخدام <i>Booklet</i> المواد النحوية عن منصوبات الأسماء	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة

٨	تقسم المدرّسة مجموعات الطلبة مع زملائهم في الفصل	تقوم الطالبات كما أمرت المدرّسة
٩	تشرح المدرّسة المادة التعليمية في <i>Booklet</i> المواد النحوية عن منصوبات الأسماء	تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة استماعا جيدا
١٠	تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة التي لم تفهموها	تسأل الطالبات بعض الأسئلة التي لم تفهموها
١١	تأمر المدرّسة على كل الطالبات بأن يجعلن مثلا من كل أنواع منصوبات الأسماء بإختار واحد منها	تحاول الطالبات أن يجعلن مثلا من أنواع الأوصاف
١٢	تفضل المدرّسة كل الطالبات ليذكر مثاله بصوت عالي وتأمرن بتحليل الخطأ عند الطالبات الاخریات ثم تقوم المدرّسة بتصحيح عنهن	تذكر الطالبات مثلا بصوت عالي وتقوم بتحليل الخطأ عنهن
١٣	تعطي المدرّسة الطالبات خمس دقائق لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهمنها. وإذا قدّمت الطالبات أي سؤال، تطلب المدرّسة من الطالبات الأخریات محاولة الإجابة عليه. فإن لم يستطع أحد الإجابة، تتولى المدرّسة الإجابة بنفسها	تسأل الطالبات عما لم يفهمن وتجب المدرّسة أسئلة عما لا يستطعن الإجابة
١٤	تقدم المدرّسة بعض الأسئلة لمعرفة فهم الطلاب المادة	تجب الطالبات بعض الأسئلة التي قدمتها
١٥	تقوم المدرّسة بالاختبار البعدي	تجب الطالبات بالاختبار البعدي جميعا

١٦	توزع المدرّسة ورقة الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبات بعد تعلم منصوبات الأسماء بتطبيق <i>Booklet</i> المواد النحوية	تحيب الطالبات ورقة الاستبانة التي توزعها المدرّسة
١٧	تختتم المدرّسة التعليم بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات الدعاء ويردون السلام







### أكمل هذه الجملة في ما يأتي!!

**التعويظ**

- الفعول به: كتبت الطائت \_\_\_\_\_
- الفعول المنطلق: رقصت الفتاة \_\_\_\_\_
- الفعول لأجله: صحت \_\_\_\_\_
- الفعول معه: ذهبت إلى المدرسة \_\_\_\_\_
- الفعول ليه: سافرت \_\_\_\_\_

### شكرا كثيرا

**BIODATA PENULIS**

nama : Nurpi Ubirpi  
 NPM : 210202005  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Seodang Aceh Utara  
 Kontak : - RRS Seodang  
 - RRS Babelul Ulan  
 - RRS Babelul Ulan  
 Nolla : "Lillahlah apa yang diampunkannya bukan siapa yang mengampunkannya"

الاختبار القبلي (Pre-test)

Nama :  
Kelas :  
Pelajaran :

اختر الإجابة المناسبة من الأجوبة المتعددة!!

١- يجلس الطالب احتراماً لمدرّسه

كلمة "احتراماً" في هذه الجملة هي

(أ) مفعول به

(ب) مفعول لإجله

(ج) مفعول معه

(د) مفعول فيه

(هـ) مفعول مطلق

٢- كتب الطالب الدرس

كلمة "الدرس" في هذه الجملة هي:

(أ) مفعول به

(ب) مفعول لإجله

(ج) مفعول معه

(د) مفعول فيه

(هـ) مفعول مطلق

٣- سار زيد و النهار

كلمة "و النهار" في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق

٤- رأى المعلم الطالب

كلمة "الطالب" في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق

٥- سافر التلميذ صباحا

كلمة "صباحا" في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه



هـ) مفعول مطلق

٦- نَصَرَ الْجُنْدُ نَصْرًا

كلمة "نَصْرًا" في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق

٧- أكل الولد التفاحة

كلمة "التفاحة" في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق

٨- قام الرجل حزناً على ولده

كلمة "حزناً" في هذه الجملة هي

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله



- ج) مفعول معه  
د) مفعول فيه  
هـ) مفعول مطلق

٩- درست الدرس يوم الجمعة

كلمة "يوم الجمعة" في هذه الجملة هي:

- أ) مفعول به  
ب) مفعول لإجله  
ج) مفعول معه  
د) مفعول فيه  
هـ) مفعول مطلق

١٠- وصل المسافر ليلاً

كلمة "ليلاً" في هذه الجملة هي:

- أ) مفعول به  
ب) مفعول لإجله  
ج) مفعول معه  
د) مفعول فيه  
هـ) مفعول مطلق



الاختبار البعدي (Post-test)

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

اختر الإجابة المناسبة من الأجوبة المتعددة!!

١- يقف الطالب \_احتراما\_ لأستاذه

كلمة " \_احتراما\_ " في هذه الجملة هي

(أ) مفعول به

(ب) مفعول لإجله

(ج) مفعول معه

(د) مفعول فيه

(هـ) مفعول مطلق

٢- قرأ المعلم \_الكتاب\_.  
جامعة الرانري

كلمة " \_الكتاب\_ " في هذه الجملة هي:

(أ) مفعول به

(ب) مفعول لإجله

(ج) مفعول معه

(د) مفعول فيه

(هـ) مفعول مطلق

AR - RANIRY

٣- وصلت المسافر ليلاً .

كلمة " ليلاً " في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق

٤- مشى خالد والقمر .

كلمة " والقمر " في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق



٥ - أرأيت \_ الرجل \_ في السوق

كلمة " \_ الرجل \_ " في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق

٦ - كتبت \_ الرسالة \_ صباح الثلاثاء

كلمة " \_ الرسالة \_ " في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق



٧- سبح الطفل سباحةً

كلمة " \_ سباحةً \_ " في هذه الجملة هي

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق

٨- كتبت الرسالة \_ صباح الثلاثاء\_ .

كلمة " \_ صباح الثلاثاء\_ " في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق



٩ - قرأ الكاتب المقال باهتمام

كلمة "المقال" في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق

١٠ - غادر الرجل البيت مساءً

كلمة "البيت" في هذه الجملة هي:

أ) مفعول به

ب) مفعول لإجله

ج) مفعول معه

د) مفعول فيه

هـ) مفعول مطلق



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN BAHAN AJAR  
BERBASIS BOOKLET PADA ILMU NAHWU BAB MANSUBATIL  
ASMA' DI PONDOK PESANTREN BABUN NAJAH**

**Nama :**

**Kelas :**

**Hari/tanggal :**

**Petunjuk :**

Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti, berilah tanda checklist ( ✓ ) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai !

**Ketrangan Pilihan Jawaban :**

SS : Sangat Setuju

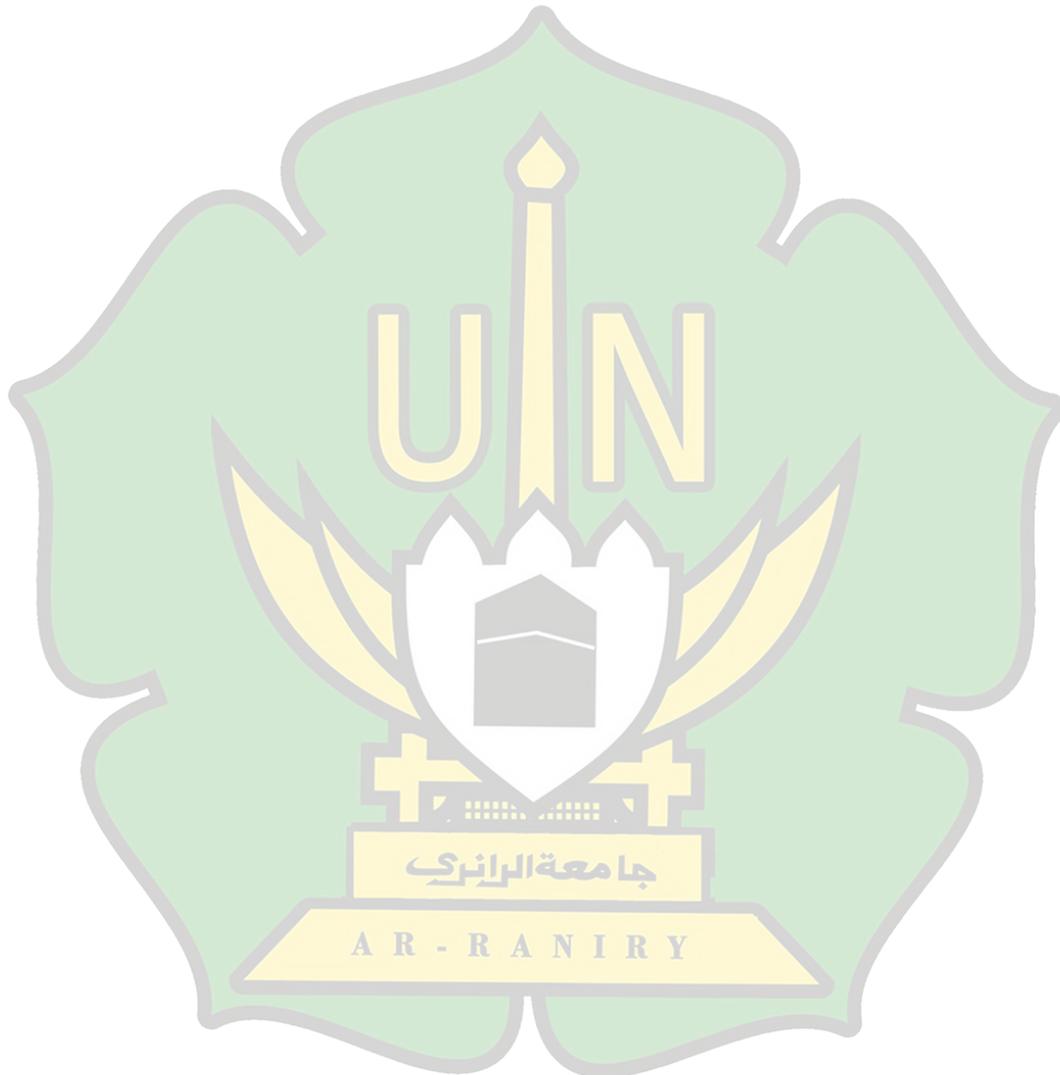
S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa termotivasi mempelajari ilmu nahwu pada bab mansubatil asma' menggunakan bahan ajar Booklet				
2.	Bahan ajar Booklet memudahkan saya dalam memahami ilmu nahwu pada bab Mansubatil Asma'				
3.	Bahan ajar Booklet dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam pelajaran ilmu nahwu pada bab Mansubatil Asma'				
4.	Saya lebih berani dalam mempelajari ilmu nahwu pada bab Mansubatil Asma'saat belajar menggunakan Bahan Ajar Booklet				
5.	Saya senang mempelajari ilmu nahwu Mansubatil Ama' menggunakan bahan ajar Booklet				
6.	Saya tidak merasa kesulitan dalam memahami ilmu nahwu menggunakan bahan ajar Booklet				
7.	Saya merasa lebih fokus mempelajari ilmu nahwu pada bab Mansubatil Asma' menggunakan bahan ajar Booklet				
8.	Saya semakin semangat belajar ketika mempelajari ilmu nahwu pada bab Mansubatil Asma' menggunakan bahan ajar				

	Booklet				
9.	Pelajaran Nahwu menggunakan bahan ajar Booklet semakin membuat saya paham				
10.	Bahan Ajar Booklet sangat menyenangkan untuk pelajaran ilmu nahwu bab Mansubatil Asma'				



## الصور الفوتوغرافية



## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : نوري ضيفي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٨

محل وتاريخ الميلاد : Lhokseumawe، ٥ مايو ٢٠٠٣

الجنسي : النساء

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : Jl.Tgk.Hakim, Dusun Teungoh, Gampong Rayeuk :  
Matang, Kec. Meurah Mulia, Kab. Aceh Utara

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : [210202008@student.ar-raniry.ac.id](mailto:210202008@student.ar-raniry.ac.id)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

اسم الأب : كوثر

العمل : موظفون مدنيون متقاعدون

اسم الأم : نوريت

العمل : ست البيت

العنوان : Jl.Tgk.Hakim, Dusun Teungoh, Gampong Rayeuk :  
Matang, Kec. Meurah Mulia, Kab. Aceh Utara

## ثانياً: خليفة التعليم

المدرسة الابتدائية : MIN GEUDONG (سنة ٢٠٠٩-٢٠١٥ م)

المدرسة المتوسطة : MTs Misbahul Ulum (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨ م)

المدرسة الثانوية : MAS Misbahul Ulum (سنة ٢٠١٨-٢٠٢١ م)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه (سنة ٢٠٢١-٢٠٢٤ م).

