

استخدام وسيلة FLIPBOOK لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

— SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

رسالة

إعداد:

مغفرة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

رسالة

"استخدام وسيلة FLIPBOOK لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء"

— SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh —

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مغفرة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

A R - R A N I R Y

المشرفة

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعينة لمناقشة

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤ م

٨ جماد الأولى ١٤٤٦ هـ

بندا تشيه

إعداد

مغفرة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٥٦

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو ٢

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو ١

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الدكتور الزوير الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



بجامعة الرانيري الإسلامية

أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : مغفرة

مكان الميلاد وتاريخه : بندا اتشيه، ٢٤ أغسطس ٢٠٠٣ م

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٥٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء، التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ٦ ديسمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة القرر

Maghni

مغفرة



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٦

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

﴿سورة القمر: ١٧﴾

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي

وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

﴿سورة الإسراء: ٨٥﴾



صدق الله العظيم

إهداء

إلى الغالية العزيزة التي أمرني ربي بطاعتها بعد طاعته
"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"
إليها أفضل المرأة بين يدي التي علمتني ما لم تعلمني إياه الجامعات
مدينة لها أنا بـ "أنا"... علمتني كيف أبتلع الحياة

إلى من ذكر اسمه بعد اسمي "مغفرة بنت بستمم"
أبي العزيز... أصبحت نصيحتك روحا لي... أدعو ربي رب ارحمهما كما ربياني صغيرا

وإلى أخواتي ستي سارة وفاطمة زهري تقدم نصيحة لي، وإلى أخائي وجميع أسرتي
المحوبة جزاهم لله خير الجزاء وأدعو ربي أن يجمعنا في جنته

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني
أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في

إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم لله خير الجزاء

مغفرة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعزّنا بالإيمان به وهدانا إلى عظيم شريعته وأسعدنا بالتباع أفضل رسله أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم صلي وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

قدمت الباحثة هذه الرسالة بإذن الله وتوفيقه وعظيمته كاملة واختصت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء " لإتمام بعض الشروط للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري.

تريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر العميق إلى مشرفتي المكرمة المحبوبة الدكتورة سلامي محمود، الماجستير التي أعطت أوقاتها للإرشاد على هذه الرسالة. عسى الله أن يباركها خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري ولجميع الأساتذات الذين قد درّسواها علوما مفيدة في هذه الكلية. حيث تريد الباحثة أن تقدم الشكر إلى رئيس المدرسة بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh ومدارستها وطلبتها التي قد تعاونت الباحثة لجمع البيانات الرسالة.

وأهم الشكر إلى والديها الذي قد ترعى حسنة ولا تنسى أن تقدمت الباحثة الشكر لجميع الأصدقاء مساعد الباحثة في كتابة هذه الرسالة عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء.

وأخيرا تقول الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الخطأ والنقصان وترجو الباحثة
بعض النصائح من القارئ. لعل الله أن يهديا علما نافعا اللهم ألهمنا رشد وأعدنا من شرّ
أنفسنا.

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٥٦

بندا أتشيه، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

كاتبة

مغفرة



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	إقرار اللجنة
د	إقرار البحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضها

٥	و- مصطلحات البحث
٨	ز- حدود البحث
٨	ح- الدراسة السابقة
١١	ط- طريقة كتابة البحث
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ- الوسيلة التعليمية
١١	١- تعريف الوسيلة التعليمية
١٣	٢- أهمية الوسيلة التعليمية
١٤	٣- أنواع الوسيلة التعليمية
١٥	ب- الوسيلة Flipbook
١٥	١- مفهوم وسيلة Flipbook
١٧	٢- مزايا وعيوب Flipbook
١٩	ج- فهم المقروء
٢٠	د- خطوات استخدام Flipbook في عملية التعليم والتعلم
٢٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني
٢٣	أ- منهج البحث
٢٥	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٥	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٥	١- الاختبارات
٢٦	٢- الاختبار البعدي

٢٦	.....	د- طريقة تحليل البيانات
٢٧	.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٧	.....	أ- عرض البيانات
٣٦	.....	ب- تحليل البيانات
٣٨	.....	ج- المناقشة
٣٧	.....	د- تحقيق الفروض
٤٠	.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٤١	.....	أ- نتائج البحث
٤١	.....	ب- المقترحات
٤٢	.....	المراجع
٤٣	.....	أ- المراجع العربية
٤٤	.....	ب- المراجع الإندونيسي
٤٥	.....	ج- المراجع الإنترنت



قائمة المجدول

الجدول ٤-١: عدد التلاميذ بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo السنة الدراسية	٢٠٢٤-٢٠٢٥.....	٢٨
الجدول ٤-٢: الوسائل والمرفق الدراسية بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo	.....	٢٩
الجدول ٤-٣: التوقيت التجري	.....	٣٠
الجدول ٤-٤: عملية التعليم اللغة العربية استخدام وسيلة Flipbook	.....	٣١
على فهم المقروء (اللقاء الأول)	.....	٣١
الجدول ٤-٥: عملية التعليم اللغة العربية في استخدام وسيلة Flipbook	.....	٣٢
على فهم المقروء (اللقاء الثاني)	.....	٣٢
الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	.....	٣٤
الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i> )	.....	٣٦
الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار المتجانس (<i>Uji Homogenitas</i> )	.....	٣٦

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه. على قيام البحث.
- ٣- إفادة رئيس بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo على إتمام البحث.
- ٤- خطة التعليم (Modul).
- ٥- الصور عند قيام البحث.
- ٦- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان الباحثة : استخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

الاسم الكامل : مغفرة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٥٦

استنادا على ملاحظة الباحثة بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo أنها تمت باستخدام التعلم التكنولوجي من خلال استخدام أجهزة الآيباد من قبل كل طالب وتوفير أجهزة العرض (بروجكتور) في كل فصل لدعم عملية التعلم. ولكن حتى الآن ترى الباحثة أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس لأنهم يجدون صعوبة في فهم المقروء. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالملل لأنهم يحتاجون إلى معرفة المعنى الكامل للنص لفهمه. وانطلاقاً من هذه المشكلة، تحاول الباحثة استخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء. استخدمت الباحثة طريقة تجريبية قسم التصميمات التمهيديّة (*Pre- Experimental Design*) نوع تصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design*. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo وكان عددهم يبلغ عن ٧٥ طالبا. فتقدمت الباحثة بالبحث في الصف الثامن -٣ وكان عددهم ٢٢ طالبا كعينة البحث. وبعد ما قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي بتحليل البيانات باستخدام SPSS 25 أن نتائج الاختبار القبلي ٤٥ والاختبار البعدي ٨٧ وكانت الباحثة وجدت في هذا البحث بعد استخدام وسيلة Flipbook فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء وهو

بمستوى الدلالة (2-tailed) Sig. من الاختبار *Paired Sample T Test* ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود.

الكلمة الأساسية: وسيلة Flipbook، فهم المقروء.



ABSTRACT

Thesis Title : Using the Flipbook as a Tool to Improve Students' Reading Comprehension Skills at SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh.

Name : Maghfirah

NIM : 210202056

Based on the researcher's observations at SMP Islam Al-Azhar Cairo, digital learning has already been implemented through the use of iPads by each student and the provision of projectors in every classroom to support the learning process. However, the researcher found that students still lack enthusiasm because they face difficulties in reading comprehension. Additionally, students feel bored as they need to understand the full meaning of the text to comprehend it. Based on this problem, the researcher attempts to use the *Flipbook* as a tool to improve students' reading comprehension skills.

The researcher used an experimental method with a pre-experimental design, specifically the *One Group Pre-Test Post-Test Design*. The research population consisted of all seventh-grade students at SMP Islam Al-Azhar Cairo, totaling 75 students. The study was conducted in class 8-3, which consisted of 22 students. After conducting pre-test and post-test evaluations, the data were analyzed using SPSS 25. The pre-test results showed an average score of 45, while the post-test results showed an average score of 87. The researcher found that using the *Flipbook* significantly improved students' reading comprehension skills. At a significance level (2-tailed), the results of the *Paired Sample T-Test* showed a Sig value of 0.00, which is smaller than 0.05. This result indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: Flipbook, reading comprehension.

ABSTRACT

Judul Penelitian : Penggunaan media Flipbook untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan di SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh.

Nama Lengkap : Maghfirah

NIM : 210202056

Berdasarkan pengamatan peneliti di SMP Islam Al-Azhar Cairo, pembelajaran digital telah diterapkan melalui penggunaan perangkat iPad oleh setiap siswa dan penyediaan proyektor di setiap kelas untuk mendukung proses pembelajaran. Namun, hingga saat ini, peneliti melihat bahwa siswa kurang antusias karena mereka mengalami kesulitan dalam memahami bacaan. Selain itu, siswa merasa bosan karena mereka harus memahami makna keseluruhan teks untuk memahaminya. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti mencoba menggunakan media *Flipbook* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan.

Peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain pra-eksperimen (*Pre-Experimental Design*) jenis desain *One Group Pre-Test Post-Test Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 7 di SMP Islam Al-Azhar Cairo yang berjumlah 75 siswa. Penelitian dilakukan di kelas 8-3 yang terdiri dari 22 siswa. Setelah melakukan tes awal dan tes akhir, data dianalisis menggunakan SPSS 25. Hasil tes awal menunjukkan rata-rata 45, sedangkan tes akhir rata-rata 87. Peneliti menemukan bahwa setelah menggunakan media *Flipbook*, kemampuan siswa dalam memahami bacaan meningkat secara signifikan. Pada tingkat signifikansi (2-tailed), hasil uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai Sig sebesar 0,00, yang lebih kecil dari 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata kunci: Media *Flipbook*, pemahaman bacaan.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعتبر اللغة العربية أكثر مهم من اللغات الأجنبية في عالم تعليم اللغات. وذلك لأن اللغة العربية لها مميزات مقارنة بغيرها من اللغات الأجنبية، مثل جمال أسلوب اللغة ومعنى اللغة وبنيتها. وفي إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية رائجة للتعلم لأنها مدرجة في المناهج التعليمية، كما تجعل المدارس الإسلامية والمدارس العامة اللغة العربية إحدى محتويات دروسها. وبشكل عام، في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب على الطالب إتقانها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

القراءة هي التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها بالقلب.¹ تسمى القراءة نشاط التغذية الراجعة لأنه أثناء القراءة يقوم الشخص أولاً بكتابة الحروف كتمثيل أصوات الكلام وعلامات الكتابة الأخرى.²

فأما في الحقيقة، يهدف تعلم اللغة العربية إلى إتقان المهارات الأربع. ولكن من المهم جدا أن يفهم الطلاب أصوات الحروف الأبجدية مسبقا. لأنه عندما يستخدم الطلاب اللغة العربية يجبون أن يكونوا قادرين على نطق الحروف حسب حروف العلة بشكل صحيح وأن يكونوا قادرين على التمييز بين حرف وآخر. وذلك لأنه في اللغة العربية إذا تخطى الإنسان في نطق الحرف فإن معنى الكلمة ستختلف.

¹ Hermawan, Acep. (2011). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

² Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

والحصول على النتيجة الجيدة في عملية تعليم القراءة لتحسين قدرة الطلاب على فهمها، لذلك نحتاج إلى الوسيلة التعليمية، الوسيلة هي مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين سواء كان ذلك داخل الفصل أو خارجه، بهدف تحسين العملية التعليمية. وأما تعريف الوسيلة فهو كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد داخل الفصل وخارجه، بهدف اكتساب المتعلم خبرات تعليمية محددة بسهولة ويسر ووضوح مع تقصير الوقت والجهد البذول.

وكانت الوسيلة عنصرا هاما في عملية التعليم والتعلم والحصول على الأغراض التعليمية. ولاستخدامها في المواقف التعليمية، يجب على المعلم تكييفها مع المادة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. في تدريس لغة أجنبية، طور علماء اللغة بعض الأساليب، ولكن يجب على المعلم أن يختار تلك التي تناسب جميع الظروف المتعلقة بالمواد الدراسية. استخدام الوسيلة التعليمية عبارة عن جزء الذي لا يتجزأ من الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة مكانة الوسيلة التعليمية مهمة لأنها كما يسهل عملية التعليم مثل جعل بيئة التعليم غير المثير يكون مثيرا. يمكن أن تختلف الوسيلة التعليمية التي تمكن استخدامها في عملية التعليم، ومن بينها وسيلة Flipbook. هذه وسيلة Flipbook تضمن الوسيلة التعليمية التفاعلية وهي الوسيلة التعليمية التدعمة الطلبة للتفاعل بنشاط

Flipbook هو الكتاب الإلكتروني التفاعلي هذه الوسيلة بسيطة ومرنة، وهذه الوسيلة متوفرة في أي وقت وفي أي مكان لأنها مصنوعة باستخدام ويب. هذه الوسيلة التعليمية Flipbook ذات المزايا وهي تمكن تحميل الملفات في شكل مقاطع الفيديو والصورة المتحركة أو الرسوم المتحركة وكذلك الصوت، جدا في عملية التعليم مما يجعل الطلبة لا يشعرون بالملل

أثناء عملية التدريس والتعلم، وتركيز الطلبة على المحتوى التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ومع ذلك، في SMP Islam Al-Azhar Cairo تمت باستخدام التعلم التكنولوجي من خلال استخدام أجهزة الآيباد من قبل كل طالب وتوفير أجهزة العرض (بروجكتور) في كل فصل لدعم عملية التعلم. ولكن حتى الآن ترى الباحثة أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس لأنهم يجدون صعوبة في الفهم المقروء. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالملل لأنهم تحتاج إلى معرفة المعنى الكامل للنص لفهمه. وانطلاقاً من هذه المشكلة، تحاول الباحثة استخدام وسيلة FlipBook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

استناداً إلى ذلك وبناء على ما تقدم تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة حسب موضوعها " استخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo".

ب- سؤال البحث

سؤال لهذا البحث فهو:

هل تكون وسيلة Flipbook فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء؟

ج- هدف البحث

أما هدف لهذا البحث فهو:

١- التعرف على فعالية وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

١- للمدرس:

أن يكون مرجعا لدى المدرس في تطوير بوسيلة عملية تعليم اللغة العربية.

٢- للطلاب:

مساعد الطلبة لترقية قدرتهم على مهارة القراءة باللغة العربية.

٣- للباحثة:

لترقية خبرة الباحثة وتزويد معرفته على المعلومات الجديدة، وليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن يقوم بالبحث الآخر.

ه- افتراضات البحث وفرضها

الافتراضات من هذا البحث أن استخدام وسيلة التعليمية المناسبة تؤثر دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

١- الفرض البديل

يكون استخدام وسيلة Flipbook فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم

المقروء (H_a).

٢- الفرض الصفري

لم يكن استخدام وسيلة Flipbook فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم

المقروء (H_0).

و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذا البحث فتحسن بها أن توضع بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون بعض معاني التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

١- استخدام

كانت كلمة "استخدام لغة هو مصدر من استخدام - يستخدم - استخدما

أي "اتخذة خدما".^٣

وأما اصطلاحا فهو:

"**To do something with a machine, a method, an object, ect. for a purpose.**"⁴

أي: عمل الشيء بألة وطريقة ومادة وغيرها لغرض معين.

فمراد بها في هذا البحث يعني استخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

٢- وسيلة

وسيلة هي عادة وساطة أو أداة تُستخدم لتحقيق هدف أو للقيام بشيء ما. إنها الوساطة التي تُستخدم للوصول إلى غايات محددة أو لتسهيل عملية معينة. يمكن أن تكون الوسيلة شيئاً مادياً أو عقلياً، وتختلف باختلاف السياقات.^٥ الوسائل التعليمية من منظور التعليم

^٣ رياض الصلح المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الأربعون (بيروت: دار المشرق، (٢٠٠٣)، ص. ١٧١

⁴ A S Homby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, (New York: Oxford University Press, 2003), hal. 1489

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، طبعة جديد (المكتوبة الشريفة: ١٩٦٠م)، ص. ٣

تُعتبر أداة استراتيجية جدًّا في المساهمة في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. وذلك لأن وجودها يمكن أن يُضفي ديناميكية خاصة على الطلاب بشكل مباشر.

فمراد الباحثة في هذا البحث هو قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام وسيلة Flipbook في الصف الثامن - ٣.

٣- FLIPBOOK

هو وسيلة منظمة تتكون من مواد تشمل النصوص، والأجسام، والصوت، التي تُعرض في شكل رقمي وتحتوي على عناصر وسائط متعددة تجعل المستخدمين أكثر تفاعلاً مع الوسيلة.^٦

فمراد الباحثة في هذا البحث هو قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام وسيلة Flipbook في الصف الثامن - ٣.

٤- ترقية

كلمة ترقية مشتق من "رقي - يرقى - ترقية" معناها: رفعه وصعده. وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ. واصطلاحاً أن ترقية هي مازال ينتقل به من حال إلى حال والتي بمعنى القوة على شيء والتمكن منه". والمراد بالترقية هنا محاولات يقدمها المدرس لرفع كفاءة الطلبة على اللغة العربية للحصول على أغراض التعليم.

فمراد الباحثة في هذا البحث هو قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام وسيلة Flipbook في الصف الثامن - ٣.

⁶ Widya Nindia Sari dan Mubarak Ahmad, "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar". Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 3 No. 5, 2021, Hal 2819-2826.

٥- قدرة الطلبة

كلمة القدرة من قدر - يقدر - قدرا على وزن فعل - يفعل - فعلا بمعنى يتمكن منه وقوة عليه. القدرة هي قوة على أمر وتمكن منه، استطاعة فعل أمر بفضل وسائل طبيعية أو عارضة.

وأما كلمة الطلبة جمع من طالب وهو اسم الفاعل من طلب - يطلب - طلبا ومطلبا. بمعنى سعى للحصول على أو تلميذ يطلب العلم في المرحلة المتوسطة والثانوية.^٧

فمراد الباحثة في هذا البحث هو قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام وسيلة Flipbook في الصف الثامن - ٣.

٦- فهم المقروء

كلمة "فهم" هي مصدر من فهم - يفهم - فهم و "المقروء" هي اسم مفعول من قرأ - يقرأ - قراءة.

وأما فهم المقروء هو القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب من خلال قراءته أو هضمه في القلب.^٨ ويقال أيضا هو حصيلة التفاعل بين النص المكتوب والقارئ.

معجم المعاني. . . تاريخ الدخول ٣٠/٧/٢٠١٦م.^٧

^٨ Shofiyatul Hayati, "Promblematika Pembelajaran Maharah Qiraah dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah 04 Bandengan Kota Pekalongan", SKRIPSI, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Pekalongan, 2017

فمراد الباحثة في هذا البحث هو قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام وسيلة

Flipbook في الصف الثامن - ٣.

ز- حدود البحث

١. الحد الموضوع : تريد الباحثة أن تحدد الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة

Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء".

٢. الحد المكان : تريد الباحثة أن تحدد الرسالة بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo

Banda Aceh

٣. الحد الزمان : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

ح- الدراسات السابقة

اطّلت الباحثة مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية والبحوث التي تتعلق بالموضوع

"استخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بـ SMP Islam Al-Azhar

Cairo ووجدت الباحثة كما يلي:

١- الباحثة: ماي راسادي ٢٠٢٣

الموضوع: مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه.

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة،

وما هي العوامل التي تؤثر على مصاعب التلاميذ في مهارة القراءة، وما الجهود التي يبذلها

المعلمون في التغلب على مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة. الأهداف من هذا

البحث هي معرفة مصاعب التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بندا آتشيه

في تعلم مهارة القراءة والعوامل المؤثر المصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة والمعرفة كيف

يعالج المعلمون على هذه الصعوبات. النتائج أن صعوبة نطق أصوات الحروف بناء على حروف المخارج لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية تكمن في حروف مخرج التجوييف الفموي، أي على حروف العلة الطويلة، المريء، وهي على صوت الحروف. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية التشابه باستخدام مهارات القراءة. أما في الاختلاف أن الدراسة السابقة تبحث مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة باستخدام أسلوب الوصفي، وهذه الدراسة تبحث عن تأثير الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة.

٢- الباحثة: إلفي مهر ٢٠٢٢

الموضوع: تطوير وسائط الكتابة المعتمدة على مفاهيم العلوم في مواضيع المواد الكولويدية في مدرسة ثانوية حكومية رقم ١ بندار.

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي قلة المواد التعليمية ووسائط التعلم حول المواد الكولويدية تؤثر سلباً على الطلاب، مما يؤدي إلى انخفاض الدافع والاهتمام في عمليات التعلم. الأهداف من هذا البحث هي تطوير وسيلة تعليمية عبارة عن كتاب متحرك Flipbook قائم على محور الأمية العلمية لمادة الكوليد في مدرسة ثانوية نيجري ١ بندار ومعرفة استجابة الطلاب لتطوير وسيلة الكتاب المتحرك Flipbook القائمة على محور الأمية العلمية لمادة الكوليد في مدرسة ثانوية نيجري ١ بندار. النتائج البحث النهائية تتمثل في التحقق واستجابة الطلاب بشكل متسلسل. يعتبر أن Flipbook القائم على مفاهيم العلوم حول المواد الكولويدية الذي تم تطويره مناسب جداً للاستخدام في المدرسة الثانوية رقم ١ بندار، وأظهرت استجابة الطلاب موافقة قوية.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة باستخدام وسيلة Flipbook. أما الاختلاف أن الدراسة السابقة أن يبحث طوير وسائط الكتابة المعتمدة على مفاهيم العلوم في مواضيع المواد الكولويدية وهذه الدراسة يبحث عن تأثير الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب مصاعب التلاميذ في تعلم مهارة القراءة.

٣- الباحث: ذوالفضل ٢٠٢٤

الموضوع: تدريس القراءة بوسيلة Wheel Picker في معهد دار الإحسان Aceh Besar

المشكلات الموجودة الكثير من الطلاب في هذا المعهد ضعيفون في فهم النصوص وقليلون في إتقان المفردات، مما يؤدي إلى تكاسلهم في قراءة النصوص. كما أن نقص استخدام وسائل التعليم خلال عملية التدريس يجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم. وعدم استخدام وسائل تعليمية جذابة يسبب لهم صعوبة في الدراسة. معرفة فعالية تدريس القراءة بوسيلة Wheel Picker ومعرفة استجابة الطالبة تدريس القراءة بوسيلة Wheel Picker, بالدليل أن نتيجة من الاختبار-ت (Paired sample T-test) باستخدام برنامج "SPSS 25" حصل على نتيجة مستوى الدلالة (sig) 0,000 أصغر من ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وأن استجابة الطالبة مرتفعة عند تدريس القراءة بوسيلة Picker Wheel بالدليل على أن النتيجة المئوية ٩١,١٦٪ في استجابة الإيجابية, ٨٨,٤٪ في استجابة السلبية.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الاختلاف أن الدراسة السابقة ترقية مهارة القراءة

باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة Picker Wheel في الدراسة الحالية تستخدم الباحثة وسيلة Flipbook لترقية مهارة القراءة عند الطالبة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما تأليف وكتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦م، المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة مفرد وجمعها وسائل ووسل، وهي ما يتقرب بها إلى الغي. والوسيلة هي آلة أو أداة أو أسلوب أو طريقة التي يتحقق بها غرض محدد. وسيلة التعليم هي آلة التي يستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعليم. ويمكن القول إن وسيلة التعليم هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني ولأفكار، أو التدريب على المهارات، أو يعود الطلبة على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسًا على الألفاظ والمروز والأرقام.^٩

وتعريف الوسيلة بأنها مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم. أو الدراس لنقل المحتوى إلى المتعلمين، سواء كان ذلك دخل الفصل أو خرجه، بهدف تحسين التعليم. وتعريف الوسيلة بصورة أكثر تفصيلاً بأنها كل ما يستخدم المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى، يهدف اكتساب المتعلم خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضح^{١٠}

^٩ ترميزي نرسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أنشوية: مجمع الممتازة، ٢٠١٥)

ص. ١١٢

^{١٠} حسن جعفر، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد: ناشرون، ٢٠١٠) ص. ١٠٠

٢. أهمية الوسيلة التعليمية

تقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي استخدمها المدارس أو المعاهد أو الجامعات أو استخدمها الفرد مسئولية التعليم غي رسمي Informal Education. ومن أهمية الوسيلة هي:

- أ- بعثة الدوافع للتعلم عند الطالبة.
 - ب- يمكن تفاعل بين متعلمين بالبيئة مباشرة.
 - ج- ويمكن الطالبة لتعلم نفسه.
 - د- يسهل الطالبة لإيجاد المعلومات.^{١١}
- ويساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:^{١٢}
- أ- تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.
 - ب- تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
 - ج- تساعده في إثارة دافعية طلبته.
 - د- تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
 - هـ- تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.
 - و- وتوفر وقته وجهده المبذولين في تحضي الموافق التعليمية وإعدادها.

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (UIN: Malang press,2009), hal.3

كما شرح إبراهيم، أن وسيلة التعليم تجلب السرور لطلبة وتحدد نشاطهم، إنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان الطلبة، وإنها تحي الدرس. ومن النقطة السابقة أن الوسيلة دور مهم في عملية التعليم لأن بالوسيلة تسهل المدرسة في بيان المادة التعليمية ويسهل الطلبة في فهم المادة ثم يدافع الطلبة في التعلم¹³.

٣. أنواع الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية مقيمة الى عدة الأقسام التالية:

أ- الوسائل البصرية

وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة البصر منها:

النتائج العينات، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة، المتحركة منها والثانية، والرموز التصويرية.

ب- الوسائل السمعية

وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها

التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.

ج- الوسائل السمعية البصرية

وتنثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر ومعا

مثل: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينما بمختلف قياسها والشرائح المتزامنة

مع التسجيلات الصوتية للشرح.

¹³ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hal.16

اعتمادا على شرح السابق نعرف أن وسيلة لها أقسام كثيرة في عملية التعليم والتعلم، لا سيما في تعليم اللغات خاصة في تعليم القراءة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الوسيلة *Flipbook* التي تنصف على وسيلة السمعية البصرية لأن هذه الوسيلة مناسبة في تعليم مهارة القراءة بسبب تضمن فيها صورة وكتابة وصوت حتى يدفع الطالبة في عملية التعليم.

ب- الوسيلة *Flipbook*

١- مفهوم وسيلة *Flipbook*

يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على إنشاء مواد تعليمية إبداعية ومواكبة للتطورات التكنولوجية الحديثة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يستفيدون من التكنولوجيا في إعداداتهم التعليمية. وفقًا لـ Puspitasari (٢٠١٩)، فإن ليس كل الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل باستخدام المواد المطبوعة لتعزيز فهمهم لمادة معينة.^{١٤}

ويعتبر استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية خيارًا مناسبًا ليحل محل الوحدات المطبوعة. يمكن للطلاب استخدام الوحدات الإلكترونية (e-modul)، وهي مواد تعليمية إلكترونية تتضمن نصوصًا ورسومات وصورًا متحركة وفيديوهات، كمصدر جديد للتعلم لمساعدتهم في فهم المواضيع بشكل أفضل. إن استخدام الوحدات الإلكترونية كوسيلة تعليمية يمكن أن يسهل عملية التعليم لكل من المعلم والطالب، بفضل انتشار الهواتف الذكية التي تدعم عملية التعليم بشكل كبير. وتعد كتب الفليبوك (*Flipbook*) واحدة من

¹⁴ Puspita, N. (2019). "Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di era digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan Indonesia" Jakarta: Penerbit Pendidikan Nasional.

https://www.researchgate.net/publication/372877815_Implementasi_Teknologi_dalam_Pembelajaran_di_Era_Digital_Tantangan_dan_Peluang_bagi_Dunia_Pendidikan_di_Indonesia

أنواع الوحدات الإلكترونية التي يمكن أن يستفيد منها المعلمون والطلاب على حد سواء.^{١٥}

في المساعدة على تحقيق أهداف التعليم التي تتم حقيقتها، يعتقد وسائل الإعلام قدرة على مساعدة عملية تعليمية بحيث يكون الطالبة متحمسين للمشاركة عملية تعليمية في الفصل. ليس المعلم ملاحظا باستخدام الوسيلة الفريدة أثناء التعليم فحسب، فبذلك يقوم تعليم سئما وناقص الجاذبية خصه في تعليم اللغة العربية عند الطالبة كذلك. كما قال محمود أمين "تتكون وسيلة التعليم دائما على عنصرين مهمين وهما عنصر الأداة وخردوات ليحملا عنصر المغزى فيها. عندئذ، يلتزم وسيلة التعليم أداة ليرز مغزى ومعلومات التعليم التي يقدم المعلم فيه.

وسيلة Flipbook هي وسيلة تشبه كتاب ألبوم بشكل افتراضي، يحتوي على مواد تعلم تستخدم الجمل وتتضمن أعمدة ملونة. يقدم Flipbook رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام يمكن أن تساعد الطلاب في تشغيل التطبيق بسهولة وبشكل مثير، لأنه يهدف إلى تحفيز حماس الطلاب للتعلم. تم إنشاء الرسوم التوضيحية لتوفير تنوع في وسائط التعلم، بحيث تصبح أكثر جاذبية وتحفيزاً وتواصلًا، وتجعل الأمور أسهل بالنسبة للطلاب لقراءة وتذكر وفهم المواد. هو ورق يبلغ قياسه ٢١ × ٢٨ سم، يشبه الألبومات والمجلات. Flipbook أيضًا يعرف كبرنامج احترافي لتحويل ملفات PDF والصور والنصوص وملفات الفيديو إلى شكل يشبه الكتاب. يمكن الاستنتاج من ذلك أن Flipbook هو وسيلة منهجية مرتبة تحتوي على مواد في شكل نصوص وكائنات وأصوات ثم يتم تقديمها في شكل رقمي. يحتوي على عناصر وسائط متعددة لجعل المستخدمين يتفاعلون بشكل أكبر مع الوسائط.

¹⁵ Ramadhani, Y. (2021). "Pemanfaatan Modul Elektronik dalam Pembelajaran: Dampak dan Implementasi". Jurnal Pendidikan Teknologi, 10(2), 123-136

Flipbook الرقمي هو Flipbook يمكن الوصول إليه بشكل افتراضي. Flipbook هو وسيلة يحتاجها الطلاب بشكل أساسي (مفعول وآخرون، ٢٠١٧).
 Flipbook يحتوي على صور متنوعة على كل صفحة، وعند فتحها واحدة تلو الأخرى، سيبدو وكأنه فتح كتاب. Flipbook ذو المظهر الممتع يكون مثيرة للاهتمام، ويمكن أن يساهم استخدام لغة سهلة للفهم بتحسين قدرة الطلاب على فهم المواد.^{١٦} لذلك Flipbook مناسبة للاستخدام في التطورات الحالية، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.

بشكل عام، يتمتع Flipbook كوسيلة للتعلم بالمزايا التالية،

١. قدرة على تقديم مواد متنوعة
٢. تصميم جذاب ومجمل
٣. عملية إعدادة سهلة
٤. سعر Flipbook منخفض
٥. لا يستهلك ذاكرة الجهاز
٦. يعزز فهم الطالب للمفاهيم النمطي

٢. مزايا وعيوب Flipbook

إن أي وسيلة لها مزايا وعيوب في استخدامها. بعض مزايا وعيوب Flipbook، منها:

أ) مزايا Flipbook

يتمتع كتاب Flipbook بالعديد من المزايا في استخدامها كوسيلة تعليمية، بما في ذلك:

¹⁶ Nur Chandra Eka Setiawan, Wayan Dasna & M. Muchson, "Pengembangan Digital Flipbook untuk Memfasilitasi Kebutuhan Belajar Multiple Representation pada Materi Sel Volat", Jurnal Kependidikan Kimia, 2020, Vol. 8, No.2, h.109

- (١) يمكنه تقديم المواد التعليمية بشكل جذاب قدر الإمكان، بحيث تحتوي على كلمات وجمل وصور وألوان، وهو ما يثير اهتمام الطلاب أكثر.^{١٧}
- (٢) يمكن دمجها مع الصور والموسيقى ومقاطع الفيديو، بحيث يسهل على الطلاب فهم.
- (٣) سهولة الصنع ورخيصة الثمن وسهولة الحمل في كل مكان.
- (٤) ويمكنه خلق تنوعات في التعلم بحيث لا يسبب الملل لدى الطلاب.

ب) عيوب Flipbook

عيوب هي:

- (١) الاعتماد على موارد الكهرباء.
- (٢) يمكن الوصول إلى Flipbook فقط من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل الهاتف المحمول أو الكمبيوتر أو اللابتوب أو التابلت. إذا لم تكن الأجهزة متوفرة أو حدثت مشكلة تقنية، لا يمكن استخدام هذه الوسيلة
- (٣) يتم حفظ Flipbook على الإنترنت، ويحتاج المستخدم إلى اتصال بالإنترنت لفتحه. وهذا قد يكون صعبًا إذا لم يتوفر الإنترنت.

ج- فهم المقروء

¹⁷ Desi Rahmawati, Sri Wahyuni dan Yushardi, "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook pada Materi Gerak Benda di SMP", Jurnal Pembelajaran Fisika, 2017, Vol. 6, No. 4, h.327

جاء الفهم في كتاب العين الفهم: المعرفة. فهمت الشيء وفهما: عرفته وعلفته، وفهمتُ فلانا وأفهمته: عرفته، ورجل فهم: سريع الفهم. ويعرفه كونيجم (Cunningham) بقوله: هو حصيلة التفاعل بين النص المكتوب والقارئ، كما يعرفه القاني بقوله: "إن الفهم يعني أن يكون الطلاب قادرا على إعطاء معنى للمواقف، الذي يواجهه ويستدل عليه من مجموعة من السلوكيات العقلية التي يظهرها المتعلم وتفوق مستوى التذكر، وتندرج تحتها مجموعة من السلوكيات كأن يترجم أو يفسر أو يستكمل أو يشرح أو يعطي مثلا أو يستنتج أو يعبر عن شيء ما".^{١٨}

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيد على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعلم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيرا ما يعتذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن جارته لممارسة اللغة ممارسه شفوية قليلة وغير متوقعة.^{١٩}

ومفهوم القراءة إذا يتمثل في أن يكون المرء قادرا على تحويل المادة المكتوبة إلى اتصال شفوي في ضوء مجموعة من القواعد الواضحة، وأن يفهم محتوى المكتوب ويكون قادرا على الحكم عليه، وأن يقوم فينة الجمالية، ومن أجل ذلك كله كان بد أن يكسب القارئ فينة قراءة الحروف بغية الفهم بعد ذلك والحكم.^{٢٠}

¹⁸ Jurnal, الفهم القرائي ضرورة حتمية في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها, Muhammad Sabri bin Sahrir, Lisanudhad, Vol. 06 No.01, 2019, hal 24

^{١٩} محمود كمل الناقه، تعيم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، معهد اللغة العربية، (مملكة العربية السعودية:

جامعة أم القرى)، ص. ٥١١

^{٢٠} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (دون المكان، ١٤١٥-١٤١٦)، ص. ٣٢٠

وكانت القراءة ذات شأن عظيم ومنافع كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنها أساس مهم في بحث العلم ووسيلة لتدريب الطلاب على استيعاب النصوص العربية في ضوء مفهوم القراءة ومهارتها تتطلب القراءة من صاحبها أن تكون لديه ثروة لفظية وقدرة على تعريف الكلمات وفهم معانيها وربطها بخبرات الشخص والتفاعل مع المقروء ونقده، وهذه القدرة لا بد منها في مختلف أنواع القراءة. وهذه الأنواع تختلف من حيث الأداء، كما تختلف أنواع الغرض العام للقارئ.

د- كيفية استخدام Flipbook في عملية التعليم والتعلم

كيفية استخدام Flipbook في عملية التعليم والتعلم بشكل عام، وفقاً لواهمية لياني (٢٠١٦)، تتألف من ثلاث مراحل، وهي المرحلة التمهيديّة (pre-production)، ومرحلة الإنتاج (production)، ومرحلة ما بعد الإنتاج (post-production). التفاصيل كما يلي:

أ- المرحلة التمهيديّة تشمل أنشطة التخطيط في مراحل التحضير لإنتاج وسيط Flipbook. الخطوات كما يلي:

(١) فحص أهداف التعلم. هذا يعتبر مرجعاً لتحضير محتويات

Flipbook.

(٢) إعداد وصف للمواد التي ستستخدم كمحتوى Flipbook.

(٣) ترتيب المواد الموصوفة في ملخص يُمثل مؤشرات التعلم للمواد.

ب- المرحلة الإنتاجية تشمل خطوات تصنيع Flipbook. التفاصيل كما يلي:

(١) يمكن أن يكون صنع Flipbook يدويًا، أو يمكن استخدام تطبيق حاسوب، على سبيل المثال، تطبيق مايكروسوفت باوربوينت، فوتوشوب، وغيرها.

(٢) تعيين حجم الورق الذي سيتم استخدامه Flipbook. يكون الحجم المستخدم عادة حوالي ١٠ سم × ١٣ سم على سبيل المثال، حجم التقويم الصغير.

(٣) تحديد تصميم Flipbook وفقًا لرغباتك.

(٤) إدراج المواد التي تم تلخيصها في مرحلة التحضير.

(٥) المرحلة ما بعد الإنتاج هي المرحلة النهائية لإنشاء الوسائط.

ج- تشمل هذه المرحلة لمساتها الأخيرة قبل الاستخدام. تتضمن مراحل ما بعد الإنتاج:

(١) التحرير يتم للتحقق المزدوج من محتوى تصميم Flipbook.

(٢) مراجعة النقاىص الحالية في محتوى وتصميم Flipbook

لضمان تطابقها مع الخطط التي تم وضعها.

(٣) يمكن استخدام Flipbook الآن كوسيلة تعلم. يمكن

استخدامه فرديًا أو في مجموعات.

د- خطوات استخدام وسيلة Flipbook في عملية التعليم

١. تأكد من أن جهاز العرض (البروجكتور) والكمبيوتر المحمول/الحاسوب

وكابل التوصيل بحالة جيدة.

٢. قم بتوصيل جهاز العرض (البروجكتور) بالكمبيوتر المحمول/الحاسوب باستخدام كابل HDMI/VGA.
٣. شارك رابط الباركود مع الطلاب.
٤. افتح ملف Flipbook على الكمبيوتر المحمول باستخدام التطبيق أو البرنامج المخصص لذلك.
٥. اشرح للطلاب هدف الدرس وكيفية استخدام Flipbook كوسيلة تعليمية.
٦. ابدأ من الصفحة الأولى وقدم المحتوى وفق تسلسل خطة الدرس.
٧. اشرك الطلاب بطرح أسئلة تعتمد على محتوى Flipbook.
٨. امنح الطلاب فرصة لتقديم فهمهم أو استنتاجاتهم حول ما تم تعلمه.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢١}

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (Experiment Research) هو منهج بحث علمي حيث تمكن للباحثة معرفة تأثير السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٢٢} وهدف من المنهج التجريبي تأكيد من علاقة العلة والمعلوم. والمنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة التصميمات، وهي:

١. التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design)
٢. التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)
٣. التصميمات العاملية (Factorial Designs)
٤. التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

^{٢١} صالح بن أحمد العساف، سنة ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية

(الناشر: المكتبة العبيكان)، ص ٣٠٣.

^{٢٢} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص ٣.

٥. اعتمادا على تلك التصميمات، فتختار الباحثة التصميمات التمهيديّة (Pre Experiment Design). وهذه التصميمات تنقسم إلى ثلاث التصميمات،

وهي:

١. التصميم الأول: One shot case study

٢. التصميم الثاني: One group pretest – post test design

٣. التصميم الثالث: The static group comparison

في هذه الرسالة تستخدم الباحثة التصميم الثاني (One group pretest – post test design). وهو كما يلي:

$$ت = ١ خ \times ٢ خ$$

البيان:

ت = المجموعة التجريبية

١ خ = الاختبار القبلي

٢ خ = الاختبار البعدي

X = المعالجة التجريبية

وتخصص الباحثة في هذا البحث التجريبي شكل التصميمات التمهيديّة واعتماد الباحثة على إحدى تصميمها وهي تصميم مجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما تسمى في الإنجليزية *One Group Pre-Test, Post-Test Design*.

ب- المجتمع البحث والعينة

إن المجتمع في هذا البحث التجريبي جميع الطلبة ب SMP Islam Al-Azhar Cairo وعددهم ٧٥ طالبا، وأما طريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) لأن فيها وجود الميزان الخاص الذي تطبقه الباحثة وتلاحظ صفة أو مميزة المجتمع كما علم من قبل.^{٢٣} وأخذت الباحثة العينة بطريقة عمدية أي الطلبة في الصفّ الثاني الثانوية لأن قدرة الطلاب في الصفّ متفاوتة وتسهل للباحثة أن تتعامل مع الطلبة والمعلم في ذلك الصفّ.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

يتعرف جمع البيانات بأنه عملية منهجية تهدف إلى جمع الملاحظات أو القياسات المتعلقة ببحث الهدف من جمع البيانات هو الحصول على أدلة الجودة التي تسمح للتحليل أن يؤدي إلى صياغة إجابات مقنعة وذات مصداقية للأسئلة التي تم طرحها. أدوات البحث هي الوسائل التي تمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث، أما أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١- الاختبارات جامعة الرانيري

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إليها ما يحتاج البحث. وتعرض الباحثة ورقة الاختبار لنيل البيانات من هذه الأداة. وتقوم الباحثة باختبارين:

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي يجرى قبل استخدام وسيلة FlipBook

لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

²³ Tim Tarbiyah IAIN. *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam 2004, hal.46.

(٢) الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعدي هو الذي يجري بعد استخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء، لتعرف الباحثة استجابة الطلبة واستطاعة وسيلة Flip Book لترقية قدرة الطلاب في ترقية تحصيل دراسي لدى الطلبة بعد تطبيقها.

وكان هذا الاختبار أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتكون من ١٠ أسئلة.

د - طريقة تحليل البيانات

إن طريقة البيانات على قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام وسيلة Flipbook ببرنامج SPSS 25.

تستعمل الباحثة بتحليل البيانات باستخدام بطريقة الإحصائية لمعرفة الفرق بين استخدام وسيلة Flipbook. قبل إجراء الاختبارات، تقوم الباحثة أما نوع اختبار (ت) الذي استخدمته الباحثة للتحليل في هذه الرسالة فهو اختبار العينة المقترنة لأن الأسلوب التجريبي مع اختبار قبلي وبعدي باستخدام SPSS Statistic 25.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تقصد الباحثة في هذا الفصل أن تعرض نتائج البحث التي وجدت خلال إجراء البحث التجريبي للفصل الثامن للمرحلة الثانوية بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo واستخدمت الباحثة بالبحث التجريبي لتحصل على نتائج على البيانات بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo. ولنيل البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ بتلك المدرسة. قياما على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه برقم B-9760/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024.

أ- عرض البيانات وتحليلها

١- لمحة عن ميدان البحث

إن SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh مؤسسة للتربية الإسلامية الحديثة التي تعلم فيها العلوم الكثيرة منها والعلوم الإسلامية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. إن هذه المدرسة تحت رعاية معلم إمام أكبر متقين، ومؤسسة المدرسة هي معلمة سيتي سارة وقد أسست هذه المدرسة في السنة ٢٠١٥ ميلادية وتبدأ أنشطتها في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠١٥ تقع هذه المدرسة في بندا أتشيه شارع Mutiara قرية لامكوغوب (Lamgugob) وهي بجوار SD .Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

وقد بلغ عدد المدرسين الذي يدرسون في تلك المدرسة ٣٢ مدرسا،
وفي حين أن عدد مدرسي اللغة فيها يبلغ ٧ مدرسا وعدد الطلبة فيها يبلغ
٢٢٤ طالبا يتكون من الصف الأول والثاني والثالث. ولتوضيح عدد الطلبة
قدمت الباحثة الجدول (٤-١)

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo في الفصل الثامن

السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الرقم	الفصل	عدد الفصل	الطالب	الطالبة	المجموع
١	الفصل الثامن	الثامن-١	١٣	١٣	٢٦
٢		الثامن-٢	١٣	١٢	٢٥
٣		الثامن-٣	١٠	١٢	٢٤
	المجموع	٣	٣٦	٣٧	٧٥

من البيانات السابقة كان عدد الطلبة في الصف الثامن ٧٣ طلبة من ثلاثة فصول. فتقدمت
الباحثة فصل الثامن-٣ بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo للسنة الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
وعدددهم ٢٢ طلبة.

الجدول ٢-٤

الوسائل والمرفقة الدراسية — SMP Islam Al-Azhar Cairo

العدد	الوسائل والمرفقة الدراسية	الرقم
٣	الإدارة	١
٩	فصول	٢
١	معمل الكمبيوتر	٣
١	معمل العلوم الطبيعية	٤
١	مكتبة	٥
١	مصلى	٦
١	مقصف	٧
١	شركة	٨
١	جامعة ميدان عربي	٩
١	وحدة الصحية AR-RANIRY	١٠

الجدول ٣-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	الأنشطة	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	الأربعاء	-تدريس الساعة في المادة اللغة العربية -قراءة النصوص -الاختبار القبلي	١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	٠١:٣٥ - ٠٢:٥٠
اللقاء الثاني	الأربعاء	- استخدام وسيلة Flipbook (الساعة) في تدريس القراءة -الاختبار البعدي	١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	٠١:٣٥ - ٠٢:٥٠

وقد أجرت الباحثة في اللقاء الأول الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة Flipbook، وفي اللقاء الثاني أجرت الباحثة الاختبار البعدي، وقامت الباحثة بجمع البيانات في نوفمبر ٢٠٢٤م. وكانت أنشطة الباحثة باستخدام وسيلة Flipbook على النحو التالي في الجدول التالية:

الجدول ٤-٤

عملية التعليم اللغة العربية في استخدام Flipbook على فهم المقروء

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّس
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرّسة بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء قبل الدرس	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل الدرس
- يهتم الطلبة بالدعوة كشف الغياب	- تقوم الباحثة بتحضير الطلبة
- يستمع الطلبة شرح المدرس	- تشرح المدرسة بالموضوع "الساعة"
- يستمع الطلبة أهداف التعلم	- تشرح المدرسة أهداف التعلم
- يستمع الطلبة شرح المدرسة عن النص بموضوع "الساعة"	- تشرح المدرسة عن النص بموضوع "الساعة"
- يسأل الطلبة عن شئ لم يفهموا من النص بموضوع "الساعة"	- تفضل المدرسة الطلبة فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من النص بموضوع "الساعة"
- تقرأ الطلبة النص	- تأمر المدرسة الطلبة على قراءة النص
- يقوم الطلبة اختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة Flipbook)	- تختبر المدرسة الطلبة اختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة Flipbook)

-توضح المدرسة الخلاصة عن الموضوع	-يستمتع الطلبة على الخلاصة
-تعطي المدرسة التعزيز	-يعطي الطلبة التعزيز شفهيًا
-تختتم المدرسة بقراءة الدعاء كفاة المجلس جماعة وإلقاء السلام	-يقرأ الطلبة الدعاء كفاة المجلس ويرد سلام المدرسة

الجدول ٤-٤

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّس
-يرد الطلبة السلام	-تدخل المدرّسة بإلقاء السلام
-يقرأ الطلبة الدعاء قبل الدرس	-تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل الدرس
-يهتم الطلبة بالدعوة كشف الغياب	-تقوم الباحثة بتحضير الطلبة
-يستمتع الطلبة شرح المدرس	-تشرح المدرسة بالموضوع "الساعة"
-يستمتع الطلبة أهداف التعلم	-تشرح المدرسة أهداف التعلم
-يفتح الطلبة الرابط من الشاشة بالإياد	-تعطي المدرسة الرابط عبر الشاشة عن وسيلة Flipbook
-يقلد الطلبة قراءة المدرسة بوسيلة Flipbook	-تقرأ المدرسة النص بوسيلة Flipbook

-تشرح المدرسة عن النص بموضوع "الساعة"	-يستمتع الطلبة شرح المدرسة عن النص بموضوع "الساعة"
-تفضل المدرسة الطلبة فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من النص بموضوع "الساعة"	-يسأل الطلبة عن شيء لم يفهمو من النص بموضوع "الساعة"
-تأمر المدرسة الطلبة على قراءة النص	-تقرأ الطلبة النص
-تأمر المدرسة الطلبة على ملاحظة النص عبر وسيلة Flipbook	-يفهم الطلبة النص بوسيلة Flipbook
-تختبر المدرسة الطلبة اختبار البعدي (قبل استخدام وسيلة Flipbook)	-يقوم الطلبة اختبار البعدي (قبل استخدام وسيلة Flipbook)
-توضح المدرسة الخلاصة عن الموضوع	-يستمتع الطلبة على الخلاصة
-تعطي المدرسة التعزيز	-يعطي الطلبة التعزيز شفهيًا
-تتحم المدرسة بقراءة الدعاء كفاة المجلس جماعة وإلقاء السلام	-يقرأ الطلبة الدعاء كفاة المجلس ويرد سلام المدرسة

٢- نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٥-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الطالب/الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	١	٥٠	٩٠
٢	٢	٤٠	٩٠
٣	٣	٤٠	٨٠
٤	٤	٣٠	٧٠
٥	٥	٤٠	٨٠
٦	٦	٥٠	٩٠
٧	٧	٣٠	٨٠
٨	٨	٥٠	٩٠
٩	٩	٣٠	٨٠
١٠	١٠	٤٠	٩٠
١١	١١	٥٠	٩٠
١٢	١٢	٥٠	٨٠

١٠٠	٥٠	١٣	١٣
٩٠	٥٠	١٤	١٤
١٠٠	٦٠	١٥	١٥
٨٠	٤٠	١٦	١٦
٨٠	٥٠	١٧	١٧
١٠٠	٦٠	١٨	١٨
٩٠	٥٠	١٩	١٩
٩٠	٤٠	٢٠	٢٠
٨٠	٤٠	٢١	٢١
٩٠	٥٠	٢٢	٢٢
٨٧ = ١,٩١٠ : ٢٢	٤٥ = ٩٩٠ : ٢٢	المجموع	

وقد أشار هذا الجدول إلى أن درجة الاختبار القبلي والبعدي قد تزيد بعد استخدام وسيلة Flipbook ٨٧، فاختارت الباحثة البحث في الصف الثامن المتوسطة بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo والموضوع الذي تناولته هو "الساعة" في تدريس القراءة، وخاصة في قسم "فهم المقروء" باستخدام وسيلة Flipbook.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات للاختبار

وأما تحليل البيانات الاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji

Normalitas) باستخدام برنامج " SPSS 25 " وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٦ - ٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_test	.265	22	.000	.871	22	.008
Post_test	.249	22	.001	.863	22	.006

a. Lilliefors Significance Correction

الرجوع إلى نتائج اختبار الطبيعي في الجدول السابقة وبناء على أن نتيجة الاختبار

القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة

٠,٠٠٨ أكبر من ٠,٠٥ وهذه البيانات هي من المجموعة الطبيعية وأن نتيجة الاختبار

البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٦ وأن البيانات هذه أيضاً من المجموعة الطبيعية.

لذلك تدل على بيانات الاختبار القبلي والبعدي هي توزيع طبيعية. وأخيرا استخدمت

الباحثة بقيمة الاختبار *Paired Sample T Test*.

الجدول ٧ - ٤

قيمة الاختبار (*Paired Sample T Test*)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	45.0000	22	8.59125	1.83166
	Post Test	86.8182	22	7.79888	1.66273

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair 1	Pretes - Postes				Lower				Upper
Pair 1	Pretes - Postes	-41.81818	5.88490	1.25466	-44.42740	-39.20896	-33.330	21	.000

استنادا على الجدول ٧ - ٤ على نتيجة ت - يحصل ٣٣,٣٣٠ بمستوى الدلالة (2-

Tailed) sig. ($0,000$ أصغر من $0,05$ تشرح كانت النتيجة للفرض البديل (H_a) هو

مقبول والفرض الصفري (H_0) هو مردود. لذلك استخدام وسيلة Flipbook لها علاقة

على فهم المقروء.

٢- مناقشة البحث

الرجوع إلى نتائج البيانات السابقة باستخدام SPSS 25 تناقش الباحثة في هذا البحث كان استخدام وسيلة *Flipbook* ترتقي قدرة الطلاب على فهم المقروء وهو بمستوى الدلالة (2-tailed) Sig. من الاختبار *Paired Sample T Test* ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ .
توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (H_a) هو مقبول والفرض الصفري (H_0) هو مردود.

٣- تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن:

١- الفرض البديل

يكون استخدام وسيلة *Flipbook* فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (H_a).

٢- الفرض الصفري

لم يكن استخدام وسيلة *Flipbook* فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (H_0).

بناء على تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء *Paired Sample T Test*

باستخدام SPSS 2 يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ أصغر من

٠،٠٥ وهذه النتيجة تدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري

(Ho) هو مردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

بعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق عن استخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh ستستنتج الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي:

أ- نتيجة البحث

وفي نهاية هذه الرسالة ارادت الباحثة أن تقدم الخلاصة من هذا البحث التجريبي وهي استخدام وسيلة Flipbook فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء. وهو تشيريه نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. من الاختبار *Paired Sample T Test* ٠,٠٠٠. أصغر من ٠,٠٥ وتوضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (Ho) هو مردود.

ب- المقترحات

- قبل أن تختتم الباحثة هذه الرسالة العلمية، لدى الباحثة بعض الاقتراحات، فهي:
١. تقصد الباحثة للمدرسة أن تستخدم وسيلة متعددة لتحقيق أهداف التعليم، لأن لها علاقة تؤثر استجابة إيجابية في أنشطة التعلم.
 ٢. تقصد الباحثة على المدرس لتعليم اللغة العربية، خصوصاً للمستوى الثانوية لاستخدام وسيلة Flipbook لترقية قدرة على فهم المقروء.

٣. تهدف الباحثة إلى تشجيع الطلاب على ممارسة قراءة القصص باللغة العربية التي تتكون من جمل قصيرة وواضحة، وكذلك فهم النصوص المقررة باللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية

ترميمي نرسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشية: مجمع الممتازة، ٢٠١٥).

حسن جعفر، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد: ناشرون، ٢٠١٠).
رياض الصلح المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الأربعون (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣).

صالح بن أحمد العساف، سنة ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان).
صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ).

العربية السعودية: جامعة أم القرى.
محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (دون المكان، ١٤١٥-١٤١٦).

محمد كمل الناقه، تعيم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، معهد اللغة العربية، (مملكة معجم المعاني. . . تاريخ الدخول ٢٠١٦/٧/٣٠م).

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، طبعة جديد (المكتوبة الشريفة: ١٩٦٠م).

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Uin: Malang Press,2009), Hal.3
- Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015).
- Desi Rahmawati, Sri Wahyuni Dan Yushardi, “*Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda Di Smp*”, *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 2017, Vol. 6, No. 4.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pt. Remaja Rosda Karya.
- Nur Chandra Eka Setiawan, Wayan Dasna & M. Muchson, “*Pengembangan Digital Flipbook Untuk Memfasilitasi Kebutuhan Belajar Multiple Representation Pada Materi Sel Volat*”. *Jurnal Kependidikan Kimia*, 2020, Vol. 8, No.2.
- Tim Tarbiyah Iain. *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam 2004.
- Widya Nindia Sari Dan Mubarak Ahmad, 2021, “*Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Di Sekolah Dasar*”. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3 No. 5.
- Witri Nuruliah, Syamswisna Dan Yokhebed, “*Kelayakan Media Flash Flipbook Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Sma*”.

ج- المراجع الإنترنت

https://www.academia.edu/37436922/pengantar_statistik_pendidikan_anas_sudijo_no_34761_pdf diakses pada tanggal 10 oktober 2024


https://www.researchgate.net/publication/372877815_Implementasi_Teknologi_dalam_Pembelajaran_di_Era_Digital_Tantangan_dan_Peluang_bagi_Dunia_Pendidikan_di_Indonesia diakses pada tanggal 9 September 2024.



الملحقات

١ - خطاب الإشراف من عمدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا لأتشييه


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR. 460 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Salami Mahmud, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Maighfirah
NIM : 210202056
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام وسيلة FLIPBOOK لتربية فترة الطلاب على فهم المقروء
SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;


KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;


KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.




Tembusan

- Sekian Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pembendaharaan Negara (KPPN) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 30 Oktober 2024
Pih. Dekan,

Habiburrahim
Nomor: B-9521/Un.08/FTK/Kp.01.2/10/2024
Tanggal 28 Oktober 2024



Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri

٢- إفادة من عمدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه على القيام بالبحث

Penelitian Ilmiah Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-9760/Un.08/FTK.1/TL00/11/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Banda Aceh
2. Kepala SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : Maghfirah / 210202056
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Kopelma Darussalam, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Wasilah FLIPBOOK Li tarqiyati Qudrati thullab a'la Fahmil maqruq bi SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh.*

جامعة الرانيري

Banda Aceh, 11 November 2024
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 31 Desember 2024



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Panglima Nyak Makam No. 23 Gp. Kota Baru, Banda Aceh, 23125
Pos-el :dikbud@bandaacehkota.go.id laman:www.dikbud.bandacehkota.go.id

SURAT IZIN
NOMOR :074/A4/7014/2024
TENTANG

IZIN MENGUMPULKAN DATA

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Kota Banda Aceh, Nomor: B-9760/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024 tanggal 11 November 2024, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banda Aceh memberikan izin kepada.

nama : Maghfirah
NIM : 210202056
Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab
untuk : Melakukan penelitian ilmiah di SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Istikhdam Wasilah Flipbook Li tarqiyati Qudrati thullab a'la fahmil maqrub bi SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh".

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan fotokopi hasil pengumpulan data sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada pihak sekolah.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 20 November s.d 20 Desember 2024.
4. Diharapkan kepada yang bersangkutan agar dapat menyelesaikan pengumpulan data tepat pada waktu yang telah ditetapkan.
5. Kepala Sekolah dibenarkan mengeluarkan surat keterangan hanya untuk yang benar-benar telah melakukan pengumpulan data.

Surat izin pengumpulan data ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

20 November 2024 M/ 18 Jumadil Awal 1446 H
a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan

Kebudayaan Kota Banda Aceh
Kabid Pembinaan SMP



Fitri Susanto, S.Pd., M.Si

074/19760/113 200604 2 003

Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Kota Banda Aceh
2. Koordinator Pengawas Sekolah Banda Aceh
3. Kepala SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

٤ - فادة رئيسة المدرسة بـ SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh



Nomor : A.002/148/SMPIA-CB/XII/2024
Lampiran : -
Perihal : Telah Mengadakan Penelitian

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry
di_
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan FTK UIN Ar- Raniry Banda Aceh, nomor : B-9760/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024, tanggal 11 November 2024 tentang izin penelitian, maka dengan ini SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh menerangkan :

Nama : Maghfirah
NIM : 210202056
Semester /Jurusan : VII/ Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian di SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh pada tanggal 13 s.d 20 November 2024 dengan judul skripsi "*Istikhdam Wasilah FLIPBOOK Li Tarqiyati Thullab 'ala Fahmil Maqruq Bi SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh*"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 3 Desember 2024

Kepala Sekolah

Siti Sarah, M.Pd.

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadhilah, MA

Instansi : UIN Ar-Raniry

Jabatan :

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام وسيلة FLIPBOOK لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

SMP Islam Al-Azhar Cairo Banda Aceh

Oleh peneliti:

Nama : Maghfirah

NIM : 210202056

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 21 November 2024

Validator

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Fadhilah, MA

NIP. 197502162007012014

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Institusi	: SMP Islam Al-Azhar Banda Aceh
Tahun Pelajaran	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Bab 1	: Jam (الساعة)
Kelas / Fase	: VIII / D
Elemen	: Mendengar, berbicara, membaca dan menulis.
Capaian Pembelajaran	: Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.
Alokasi Waktu	2 x 3JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafalkan mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya.
2. Peserta didik mampu melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana.
3. Peserta didik Membaca dan memahami teks bahasa Arab sederhana.
4. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar dan kritis.

Pelajar rahmatan lil alamin yang ingin dicapai adalah *taaddub, qudwah, musawah, tathawwur wa ibtikar* dan *Muwatanah*.

D. SARANA DAN PRASANA

Buku teks/bacaan, papan tulis, LKPD (lembar kerja peserta didik), media pembelajaran, PPT dan referensi yang mendukung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar)

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model	Inquiry Learning
Pendekatan	TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)
Metode	Diskusi dan tanya-jawab

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang jam (الساعة).
2. Melalui pembelajaran kosakata peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar.
3. Melalui pembelajaran kosakata, peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mafradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik
4. Dengan mempelajari (القراءة) peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
5. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang jam (الساعة).
6. Dengan mempelajari (القراءة) peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang jam (الساعة).
7. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang jam (الساعة).
8. Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat menjelaskan tentang aktivitas/jam yang dilakukan mulai dari bangun tidur di pagi hari hingga tidur kembali di malam hari baik secara lisan maupun tulisan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Kegiatan apa saja yang kalian lakukan dalam kegiatan sehari-hari?
2. Apakah kalian pernah menanyakan jam kepada temanmu/sesama?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD.
2. Guru menyiapkan Flipbook dan multimedia pembelajaran interaktif.
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang akan digunakan.
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian hasil belajar.• Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil'alam.• Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.• Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru Rmenunjukkan I gambar jam dan memperdengarkan tuturan kosakata.• Peserta didik mengamati gambar jam.• Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.• Peserta didik diminta menghafal mufradat dan ungkapan yang didengar dari guru• Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan kosakata yang telah didengar dan yang belum dipahami.• Guru menjelaskan teks tentang topik jam	95 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkan teks tentang Jam • Peserta didik diminta menjawab soal latihan. • Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya. • Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan. • Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama. 	15 Menit
---------	--	----------

PERTEMUAN 2

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian hasil belajar. • Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil' alamin. • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik. • Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan tautan dari layar untuk membuka media Flipbook. • Peserta didik membuka tautan dari layar menggunakan Ipad. • Guru membaca teks menggunakan media Flipbook • Peserta didik beserta temannya mengikuti bacaan guru • Guru menjelaskan makna teks bacaan pada peserta didik. 	95 Menit

Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kata-kata sulit dalam teks bacaan.
- Peserta didik secara bergantian berbicara bertanya tentang hal yang belum di pahami
- Guru meminta peserta didik membaca teks secara bergantian.
- Guru memberikan soal latihan akhir.
- Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan.
- Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.

15 Menit

F. ASSESMENT / PENILAIAN

A. Assesmen Diagnostik

Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran) untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Ya	Tidak
1) Apakah kalian tahu kosakata jam dalam bahasa Arab ?		
2) Apakah kalian mampu menyebutkan kosakata jam dalam bahasa Arab?		
3) Apakah kalian mampu melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana?		
4) Apakah kalian sudah siap memulai pembelajaran?		

B. Assesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Assesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan berkelompok.

ASPEK	BB (0-5)	MB (6-7)	BSH (7-8)	SB (9-10)
Proses presentasi dan hasil diskusi	Peserta didik tidak mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi namun dengan sikap kurang baik.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik dan tidak mampu	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik dan mampu berdiskusi

			berdiskusi dengan sesama.	dengan sesama.
Hasil pencarian informasi/bacaan	Peserta didik tidak mampu mendapatkan informasi.	Peserta didik sedikit mampu mendapatkan informasi.	Peserta didik mampu mendapatkan informasi.	Peserta didik mampu mendapatkan informasi dengan baik.

C. Assesmen Sumatif

1. Penilaian Sikap

- a. Jenis : Non tes
b. Teknik Penilaian : Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Sikap

No	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub Nilai
1	Bernalar Kritis	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dapat menyampaikan pendapatnya dalam diskusi dan tanya-jawab dengan bahasa sendiri. ❖ Dapat menampilkan diri di depan kelas melalui kegiatan presentasi kelompok.
2	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memiliki kepercayaan terhadap diri sendiri dalam melaksanakan tugasnya sebagai individu maupun anggota kelompok. ❖ Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok.

No	Dimensi Profil Pelajar Rahmatan lil a'lamin	Elemen	Nilai Rahmatan lil a'lamin	Sub Nilai
	Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak beragama	❖ Ta'addub (berkeadaban)	❖ Shalih individual
		Akhlak pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ta'addub (berkeadaban) ❖ Qudwah (keteladanan) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Shalih individual ❖ Integritas ❖ Displin

	Akhlak kepada manusia	❖ Ta'addub (berkeadaban) ❖ Musawah (kesetaraan)	❖ Shalih social ❖ Peduli social ❖ Menghargai orang lain
	Akhlak kepada alam	❖ Ta'addub (berkeadaban) ❖ Tathawwaur wa ibtikar (dinamis dan inovatif)	❖ Shalih social ❖ Berbudaya dan peduli lingkungan
	Akhlak bernegara	❖ Muwatanah (Kewarnegaraan dan kebangsaan)	❖ Nasionalisme ❖ Patriotisme ❖ Komitmen Kebangsaan

Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Observasi

Nama :

Mata Pelajaran :

Materi :

Tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

Dimensi 3P	BB	MB	B	SH	SB
Bernalar Kritis					
Dapat menyampaikan pendapatnya dalam diskusi dan tanya jawab dengan bahasa sendiri					
Dapat menampilkan diri di depan kelas melalui kegiatan presentasi kelompok					
Mandiri					
Memiliki kepercayaan terhadap diri sendiri dalam melaksanakan tugasnya sebagai individu maupun anggota kelompok.					
Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok.					

Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Observasi

Nama :

Mata Pelajaran :

Materi :

Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

Dimensi PPRA	BB	MB	BSH	SB
Akhlak beragama				
❖ Shalih individual				
Akhlak pribadi				
❖ Shalih individual ❖ Integritas ❖ Displin				
Akhlak kepada manusia				
❖ Shalih social ❖ Peduli social ❖ Menghargai orang lain				
Akhlak kepada alam				
❖ Shalih sosial ❖ Berbudaya dan peduli lingkungan				
Akhlak bernegara				
❖ Nasionalisme ❖ Patriotisme ❖ Komitmen Kebangsaan				

Keterangan:

BB : Baru Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

SB : Sangat Berkembang

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1		1-10
2		1-10
3 dst...		1-10
Skor maksimal		100

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tulis

إِقْرَأِ الْفِئْرَةَ ثُمَّ ضَعِ عِلَامَةَ (x/√)

١. اِسْمِ الطَّلِبِ فِي النَّصِّ فَاتِحِ

٢. يَذْهَبُ فَاتِحٌ اِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

٣. بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ فَاتِحٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٤. يَسْتَيْقِظُ فَاتِحٌ مِنْ النَّوْمِ فِي الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

٥. اَحْيَانًا يَذْهَبُ فَاتِحٌ اِلَى مَكْتَبَةٍ فِي مَسَاءٍ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

1. Rubrik Penilaian Keterampilan : Qira'ah

NO	Kriteria penilaian	Deskripsi	Skor
1	Ketepatan Gramatikal	Kurang - - Belum menguasai gramatikal yang telah guru berikan	1
		Cukup - Sudah menguasai sebagian besar gramatikal yang telah guru berikan	2
		Baik - Sudah menguasai semua gramatikal dan sesuai dengan tema yang telah guru berikan	3
2	Kesesuaian mufradat atau Kosakata	Kurang - Belum menguasai sebagian besar mufradat yang telah guru berikan	1
		Cukup –Sudah menguasai sebagian besar mufradat yang telah guru berikan	2
		Baik –Sudah menguasai semua mufradat yang telah guru berikan	3
3	Kesesuaian dengan tema	kurang – Belum menguasai materi dan belum sesuai dengan tema yang telah guru berikan	1
		Cukup – Sudah menguasai sebagian besar materi dan sesuai dengan tema yang telah guru berikan	2
		Baik – Sudah menguasai semua materi dan sesuai dengan tema yang telah guru berikan.	3

Instrumen Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Petunjuk: Isilah dengan angka 1 sampai dengan 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan pada rubrik penilaian!

No	Nama Peserta Didik	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		Keterampilan Presentasi						
		(1)	(2)	(3)	(4)			
1	Adelia Sifa							
2	Ahmad Khoirul							
3	Aqila Khanza							
4	Ashilla Khaira							
5	Dst ...							

Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Keterampilan (Hiwar)

Petunjuk: Isilah dengan angka 1 sampai dengan 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan pada rubrik penilaian!

No	Nama Peserta Didik	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		Keterampilan Hiwar						
		(1)	(2)	(3)	(4)			
1	Adelia Sifa							
2	Ahmad Khoirul							
3	Aqila Khanza							
4	Ashilla Khaira							
5	Dst ...							

Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Keterampilan (Qira'ah)

Petunjuk: Isilah dengan angka 1 sampai dengan 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan pada rubrik penilaian!

No	Nama Peserta Didik	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		Keterampilan Qira'ah						
		(1)	(2)	(3)	(4)			
1	Adelia Sifa							
2	Ahmad Khoirul							
3	Aqila Khanza							

4	Ashilla Khaira							
5	Dst ...							

Pedoman Penskoran

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skala Penilaian

Intervansi	Interval nilai		
	0 - 40	41 - 70	70 - 100
	Kriteria		
0-40 : remedial diseluruh bagian.	Belum mampu memenuhi kriteria tiga aspek penilaian keterampilan.	Belum sepenuhnya mampu memenuhi kriteria tiga aspek penilaian keterampilan.	Sudah mampu memenuhi kriteria tiga aspek penilaian keterampilan.
41-70 : remedial dibagian yang diperlukan.			
71-100 : tidak perlu remedial dan dilakukannya pengayaan atau tantangan lebih.			

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema Kegiatan sehari-hari. Peserta didik mempelajari tentang jamdengan menggunakan bahasa arab, mempelajari struktur gramatikal tentang di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi tentang Jam dengan bahasa arab, mempelajari makna dari teks bacaan.

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1-5, berapakah bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran dikelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 (BAHAN)

Terlampir

LAMPIRAN 2 (SOAL ASESMEN SUMATIF)

Terlampir

LAMPIRAN 3 (BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK)

Buku bacaan Bahasa Arab kelas 8 MTs

LAMPIRAN 4 (MEDIA E-book)

Media Flipbook

LAMPIRAN 5 (DAFTAR PUSTAKA)

Buku bacaan Bahasa Arab kelas 8 MTs

LAMPIRAN

LAMPIRAN I

<https://heyzine.com/flip-book/1b1751cb73.html>



السَّاعَةُ



السَّاعَةُ السَّادِسَةُ



السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ



السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ



السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ



السَّاعَةُ الْحَادِيثَةُ عَشْرَةَ



السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ



السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ



السَّاعَةُ الثَّمَانِيَةُ



السَّاعَةُ السَّابِعَةُ



نِصْفُ السَّاعَةِ



ثُلُثُ السَّاعَةِ



رُبْعُ السَّاعَةِ

السَّاعَةُ : Jam

دَقِيقَةٌ - فَائِقٌ : Menit

ثَانِيَةٌ - ثَوَانٌ : Detik

وَلَوَاتٌ : Lewat

إِلَّا : Kurang

LAMPIRAN 2 (SOAL PRE-TEST)

Soal Pre-test

Nama :

Kelas :

القراءة

إِسْمُ فَاتِحٍ، أْتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، اسْتَيْقِظُ مِنْ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا. بَعْدَ ذَلِكَ أَتَوَضَّأُ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ. أَصَلَّى صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَعَشَرَ دَقَائِقَ. ثُمَّ أَعْتَسَلُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقَ. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ. أَكُونُ فِي الْمَدْرَسَةِ مِنَ السَّابِعَةِ إِلَى الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ ظُهْرًا. وَصَلْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ أَصَلَّى الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا، أَعْمَلُ وَظِيفَتِي الْمَنْزِلِيَّةَ. وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً.

اختر الإجابة الصحيحة!

جامعة الرانري

١. ما إِسْمُ الطَّالِبِ فِي النَّصِّ؟

أ. فَاتِحَ ب. زَيْدَ ج. مُحَمَّدَ د. عُمَرَ

٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ فَاتِحٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. السَّابِعَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ ب. السَّابِعَةَ ج. السَّادِسَةَ د.

الثَّامِنَةَ

٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يُصَلِّي الصُّبْحَ؟

أ. السَّادِسَة ج. الحَامِسَة وَعَشَرَ دَقَائِقَ

ب. الحَامِسَة د. السَّادِسَة وَعَشَرَ دَقَائِقَ

٤. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ فَاتِحٌ أَحْيَانًا فِي السَّاعَةِ الحَامِسَةِ مَسَاءً؟

أ. إِلَى المَدْرَسَةِ ب. إِلَى المَسْجِدِ ج. إِلَى المَكْتَبَةِ د. إِلَى

الحَدِيثَةِ

٥. مَاذَا يَفْعَلُ فَاتِحٌ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

أ. يُصَلِّي الظُّهْرَ ب. يَغْتَسِلُ ج. يَتَنَاوَلُ الفُطُورَ د. يَقْرَأُ القُرْآنَ

صِلْ الصُّورَ بِمَا تَنَاسَبُ الجَمَلِ الَاتِيَةِ !



أَسْتَقِظُ مِنَ النُّوْمِ فِي السَّاعَةِ
الحَامِسَةِ صَبَاحًا



بَعْدَ ذَلِكَ أَتَوَضَّأُ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ



أَغْتَسِلُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسُ دَقَائِقَ



أُصَلِّي الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ نَهَارًا



أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي فِي السَّاعَةِ
السَّادِسَةِ وَالتِّصْفِ

LAMPIRAN (SOAL POST-TEST)

Soal Post-test

Nama :

Kelas :

القراءة

إِسْمُ فَاتِحٍ، أَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، اسْتَيْقِظُ مِنْ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا. بَعْدَ ذَلِكَ أَتَوَضَّأُ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ. أَصَلَّى صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَعَشَرَ دَقَائِقَ. ثُمَّ أَعْتَسَلُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقَ. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ. أَكُونُ فِي الْمَدْرَسَةِ مِنَ السَّابِعَةِ إِلَى الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ ظُهْرًا. وَصَلْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ أَصَلَّى الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا، أَعْمَلُ وَظِيفَتِي الْمَنْزِلِيَّةَ. وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً.

اختر الإجابة الصحيحة!

٦. ما إِسْمُ الطَّالِبِ فِي النَّصِّ؟

ب. فَاتِح ج. مُحَمَّد د. عُمَر

٧. فِي أَيِّ سَاعَةٍ فَاتِحٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

ب. السَّابِعَةَ إِلَّا الرَّبِيعَ ج. السَّادِسَةَ د.

الثَّامِنَةَ

٨. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يُصَلِّي الصُّبْحَ؟

ت. السَّادِسَة

ج. الحَامِسَة وَعَشْرَ دَقَائِقَ

ث. الحَامِسَة

د. السَّادِسَة وَعَشْرَ دَقَائِقَ

٩. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ فَاتِحٌ أَحْيَانًا فِي السَّاعَةِ الحَامِسَةِ مَسَاءً؟

ب. إِلَى المَدْرَسَةِ

ب. إِلَى المَسْجِدِ

ج. إِلَى المَكْتَبَةِ

د. إِلَى الحَدِيثَةِ

١٠. مَاذَا يَفْعَلُ فَاتِحٌ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

١١. يُصَلِّي الظُّهْرَ

ب. يَغْتَسِلُ

ج. يَتَنَاوَلُ الفُطُورَ

د. يَقْرَأُ القُرْآنَ

صِلُ الصُّورِ بِمَا تَنَاسَبُ الجُمْلَةَ الاتِيَةَ !



أَسْتَقِظُ مِنَ النُّوْمِ فِي السَّاعَةِ
الحَامِسَةِ صَبَاحًا



بَعْدَ ذَلِكَ أَتَوَضَّأُ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ



أَغْتَسِلُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسَ دَقَائِقَ



أُصَلِّي الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ نَهَارًا



أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي فِي السَّاعَةِ
السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

LAMPIRAN 3

النشاط الأول



رُبْعُ السَّاعَةِ



ثُلُثُ السَّاعَةِ



نِصْفُ السَّاعَةِ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ نَهَارًا



القراءة

إِسْمِي فَاتِح، أَنْعَلَمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، اسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَخِيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِاسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.



LAMPIRAN 4

<https://heyzine.com/flip-book/33f26964d4.html>



الصور الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

أ-البيانات الشخصية

الاسم الكامل : مغفرة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٥٦

محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشيه ٢٤ أغسطس ٢٠٠٣

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسية

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : بندا أتشيه

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : جامعة الرانيري

اسم الأب : AR - RANIRY

العمل : مستمام

اسم الأم : زينب

العمل : ربة منزل

العنوان : بندا أتشيه

ب- خليفة التعليم

المدرسة الابتدائية الحكومية: المدرسة الابتدائية الحكومية Tungkob

المدرسة المتوسطة : معهد دار التحفيظ الإخلاص

المدرسة الثانوية : معهد دار التحفيظ الإخلاص

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه

