

اشترك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم

على حل المشكلات (*Problem Based Learning*) بـ

MTsN 2 Banda Aceh

رسالة

إعداد :

غنى ريجان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل

المشكلات (Problem Based Learning) بـ MTsN 2 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

غنى ربحان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
AR - RANIRY

موافقة المشرفة



فضيلة الماجستير

تمت مناقشه هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

13 ديسمبر ٢٠٢٤ م  
في التاريخ: 11 جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

غنى ربحان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٣٦

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو ٢

حياتي الماجستير

الرئيسة

فضيلة الماجستير

العضو ١

فجرية الماجستير

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : غني ربحان

مكان الميلاد : Peudada، ٢٤ يونيو ٢٠٠٤

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

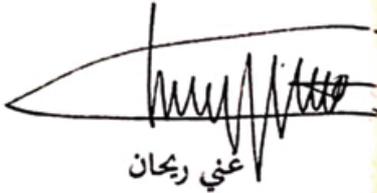
أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بندا أتشيه، ١ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



غني ربحان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٣٦



## الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

{ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا } [الإنشراح: ٥-٦]

{ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات } [المجادلة: ١١]

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الإهداء

بعد أن من الله علي وأكرمني بإنجاز هذه الرسالة، أهدي ثمرة جهدي واجتهادي:  
إلى أبي داركاشي وأمي جومياتي الذان قد صبرا على تربيتي صبرا وعلماني تعليما بذلا  
قصارى جهدهما تكويني لأكون ابنة صالحة، وكذلك أختي إيناس مغفر وأختي صغيرة اللتان  
ساعدتني في الكتابة، أسأل الله أن يدخلهم جنة الفردوس الأعلى دون العذاب والحساب،  
وحفظهم الله جميعا ورحمهم رحمة واسعة،  
اللهم آمين.

وإلى مشرفتي المكرمة أستاذة فضيلة الماجستير التي قد جهدا في إشرافي أنا لهذه  
الرسالة إشرافا تاما، أسأل الله لهما المغفرة وجزاهما الله خيرا.  
وإلى جميع الأساتذة والأستاذات في جامعة الرانيري الذين ربوني تربية وعلموني تعليما  
خلال هذه السنوات، أسأل الله لهم التوفيق والسداد في كل الخطوات التي سلكوها وأن  
ينفع الله بهم الأمة والأجيال.  
وإلى جميع أخواتي في محضن العلم، وصدقتي في جامعة الرانيري، شكرا لمن على  
حسن المعاملة والمساعدة في الدراسة وفي إنجاز هذه الرسالة.

AR - RANIRY

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى وصلى الله على سيدنا محمد النبي المصطفى وعلى آله وأصحابه أهل الصدق والوفاء وبعد.

لقد انتهت الباحثة - بإذن الله وكرامته من إنجاز كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S. Pd.) في علم التربية وقد اختارت " اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) - MTsN 2 Banda Aceh.

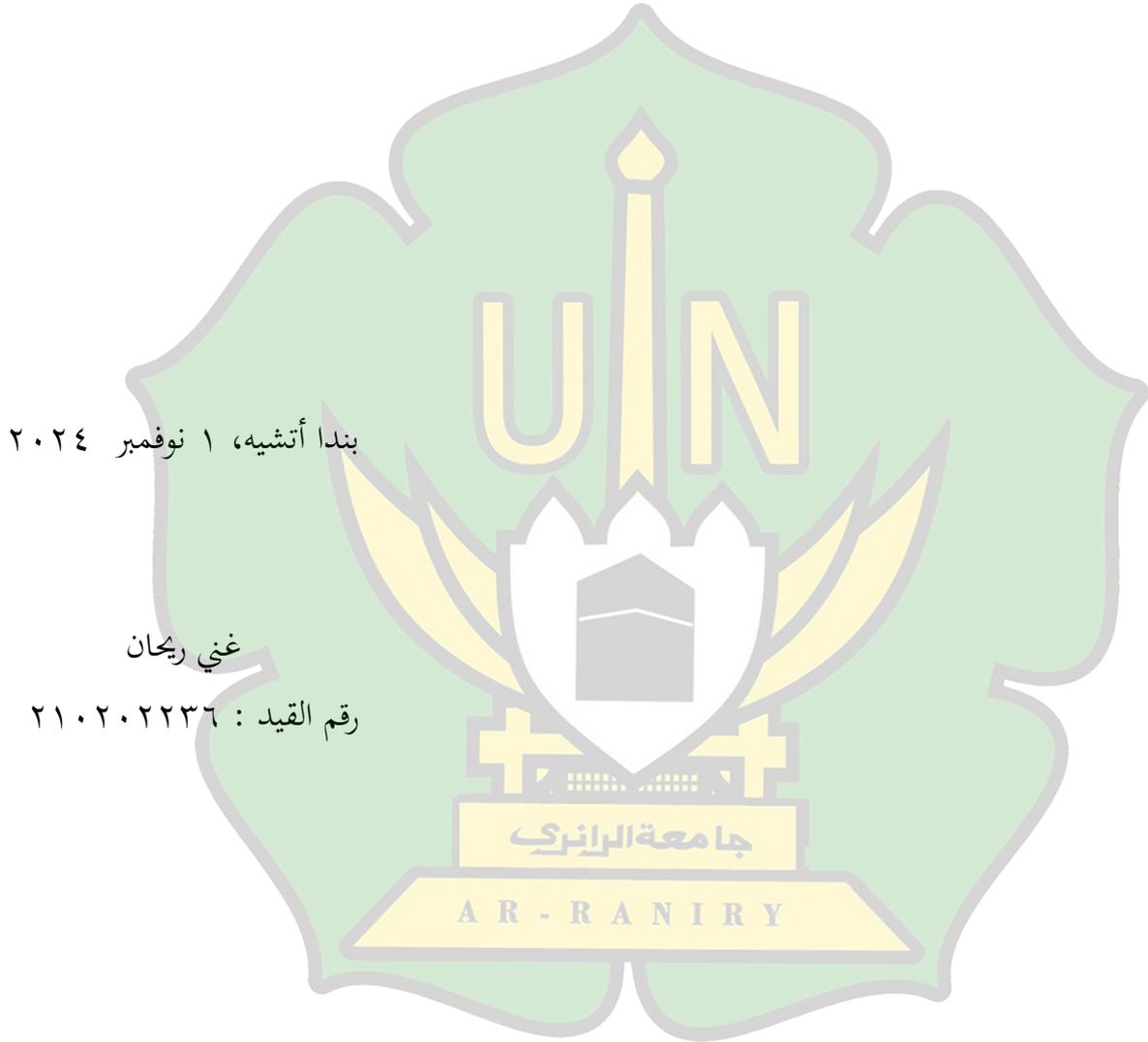
في مقدم هذه الرسالة تتقدم الباحثة بالشكر للمشرفة المكرمة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها في الإشراف هذه الرسالة، هي: فضيلة الماجستير، عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء ويبارك فيها .

وتتقدم الباحثة بالشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرتها ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم التعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموا العلوم المفيدة شتى وأرشدوا إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ولا يفوت الباحثة أن تشكر مديرة MTsN 2 Banda Aceh ولجميع مدرسي MTsN 2 Banda Aceh خاصة الأستاذة سيبي رحمة والطلاب الفصل التاسع- 1 من المرحلة الثانوية جميعا.

وأخيرا، تعترف الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان - وإن بذلت كل جهدها في إنجاز هذه الرسالة ولذلك ترجوا من القارئ التعليقات عسى تنفعها في إكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة تكون نافعة لها وللقارئ جميعا ويستفدون اعتمادا

على كتابتهم البحوث، لا حول ولا قوة للباحثة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

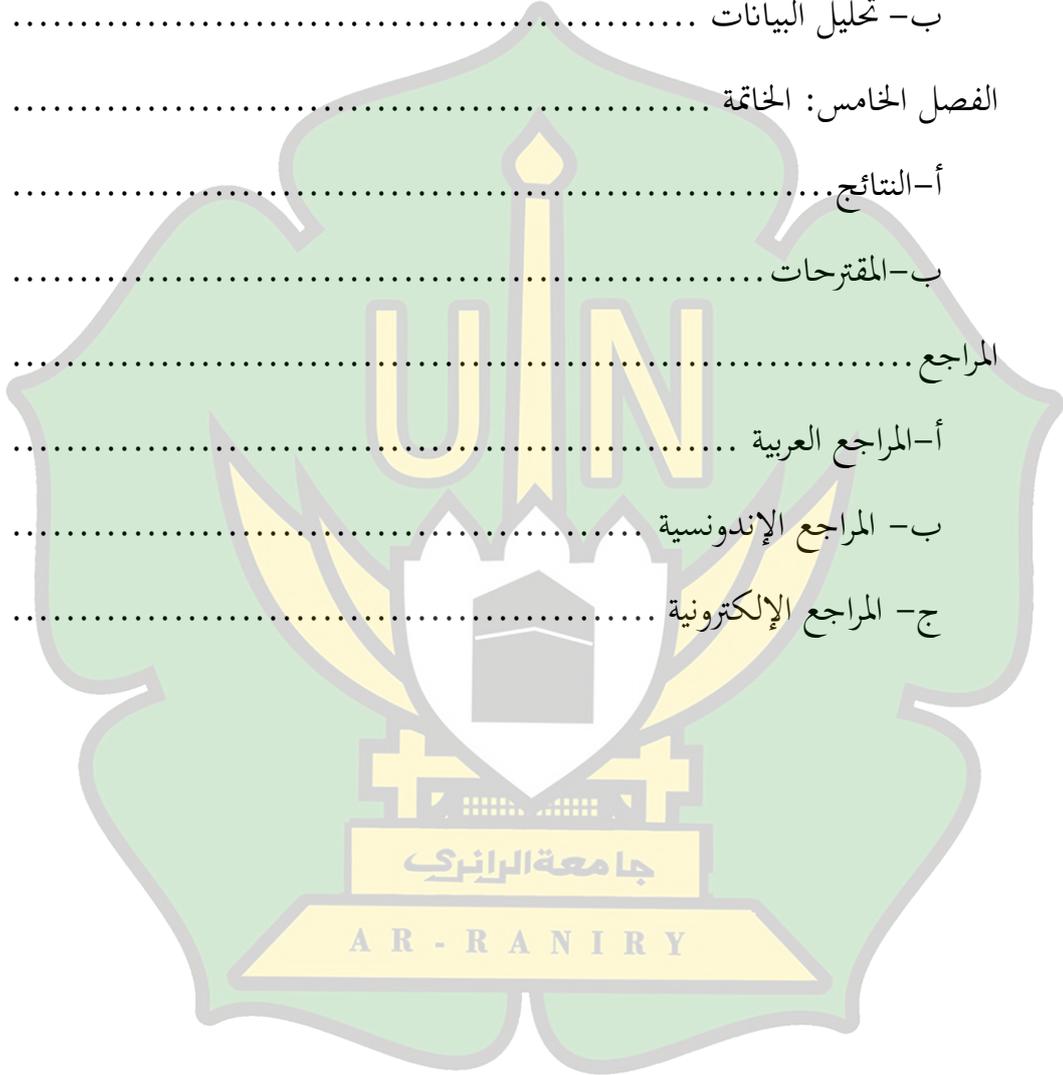


## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	إقرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	الشكر والتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث العربية.....
س	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- حدود البحث.....

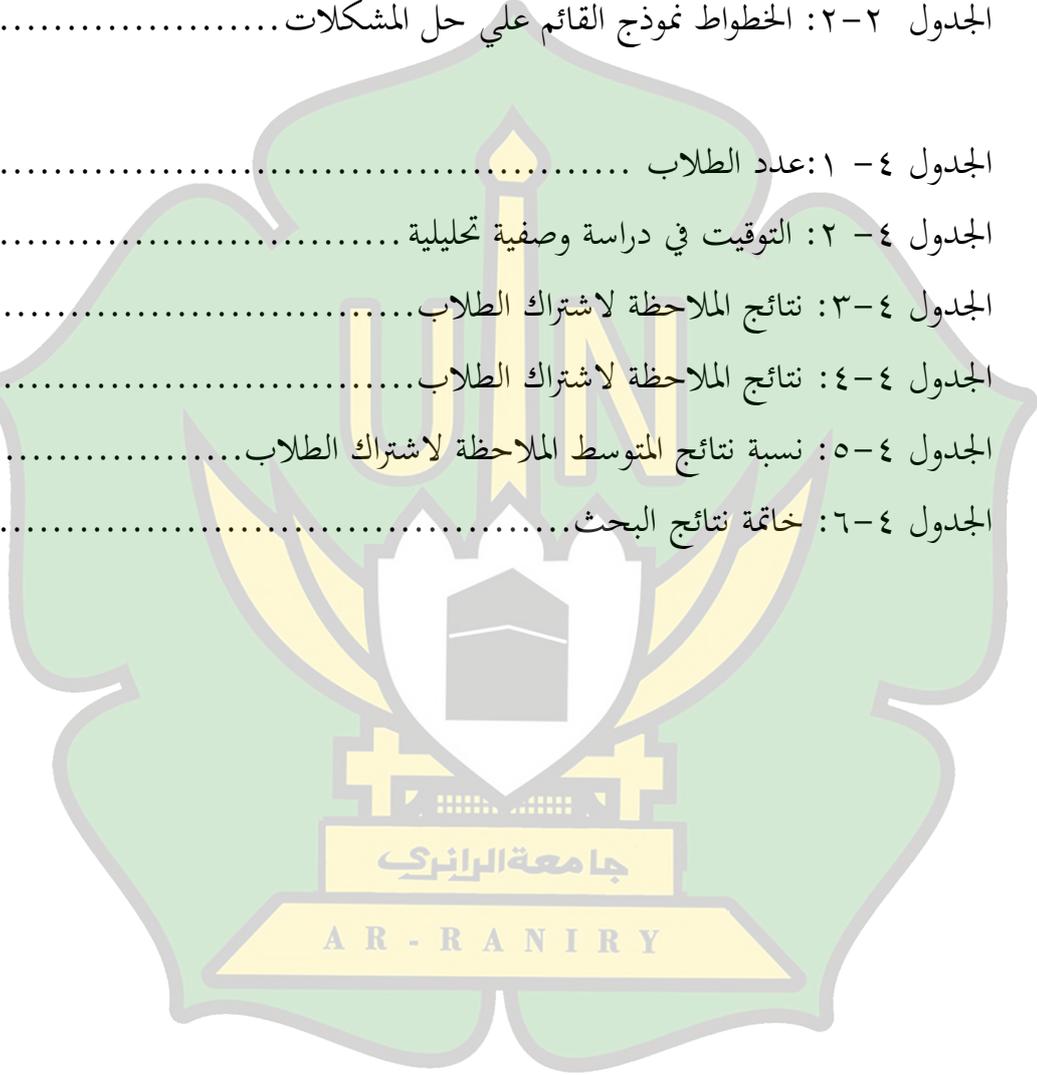
و - معاني المصطلحات .....	٥
ز- الدراسات السابقة .....	٦
ح- طريقة كتاب البحث .....	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري .....	١١
أ - اشتراك الطلاب في التعليم .....	١١
١- تعريف اشتراك الطلاب في التعليم .....	١١
٢- أبعاد مشاركة الطلاب .....	١٤
ب - جهود المعلم .....	١٩
ج - نموذج التعلم القائم على حل المشكلات .....	٢٠
١- تعريف نموذج التعلم القائم على حل المشكلات .....	٢٠
٢- أهداف نموذج التعلم القائم على حل المشكلات .....	٢٢
٣- خطوات نموذج التعلم القائم على حل المشكلات .....	٢٣
٤- خصائص نموذج التعلم القائم على حل المشكلات .....	٢٤
٥- مميزات نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وعيوبها .....	٢٥
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية .....	٢٨
أ- منهج البحث .....	٢٨
ب- مصادر البيانات .....	٢٨
ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها .....	٢٩
د - طريقة تحليل البيانات .....	٣٠

٣١	هـ- فحص صحة البيانات .....
٣٢	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشته .....
٣٢	أ- عرض البيانات .....
٤٢	ب- تحليل البيانات .....
٤٤	الفصل الخامس: الخاتمة .....
٤٤	أ- النتائج .....
٤٤	ب- المقترحات .....
٤٦	المراجع .....
٤٦	أ- المراجع العربية .....
٤٧	ب- المراجع الإندونيسية .....
٤٩	ج- المراجع الإلكترونية .....



## قائمة الجداول

- الجدول ١-٢ : مؤشرات اشتراك الطلاب ..... ١٨
- الجدول ٢-٢ : الخطواط نموذج القائم علي حل المشكلات ..... ٢٤
- الجدول ١-٤ : عدد الطلاب ..... ٣٣
- الجدول ٢-٤ : التوقيت في دراسة وصفية تحليلية ..... ٣٤
- الجدول ٣-٤ : نتائج الملاحظة لاشتراك الطلاب ..... ٣٧
- الجدول ٤-٤ : نتائج الملاحظة لاشتراك الطلاب ..... ٣٨
- الجدول ٥-٤ : نسبة نتائج المتوسط الملاحظة لاشتراك الطلاب ..... ٤٠
- الجدول ٦-٤ : خاتمة نتائج البحث ..... ٤٢



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد عميد من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.
- ٣- إفادة رئيسة معهد العاطية على إتمام البحث.
- ٤- التحقق من صحة أدوات البحث.
- ٥- وسائل أدوات البحث.
- ٦- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

عنوان البحث : اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) - MTsN 2 Banda Aceh

اسم الباحثة : غني ريجان

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣٦

تهدف من هذه الدراسة هو وصف جهد المعلم ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL). واستخدامت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. ولقد قامت الباحثة في هذا البحث هو ملاحظة جهود المعلم ومشاركة الطلاب في الفصل IX-1 MTsN 2 Banda Aceh في تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات. تم تحليل البيانات عن طريق اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن المعلم قد بذل جهودًا عديدة لإشراك الطلاب ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من الطلاب والمعلم الذي تمكنوا من تحقيق العديد من جوانب مؤشر المشاركة. وتظهر جهود المعلم من خلال قيام المعلم بطرح أسئلة المقارنة ووصف وتوضيح إجابات الطلاب. كما حاول المعلم أيضًا استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. وتظهر مشاركة الطلاب من طريقة تعاون الطلاب في المجموعات.

الكلمات الأساسية: جهود المعلم، اشتراك الطلاب، نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

## ABSTRACT

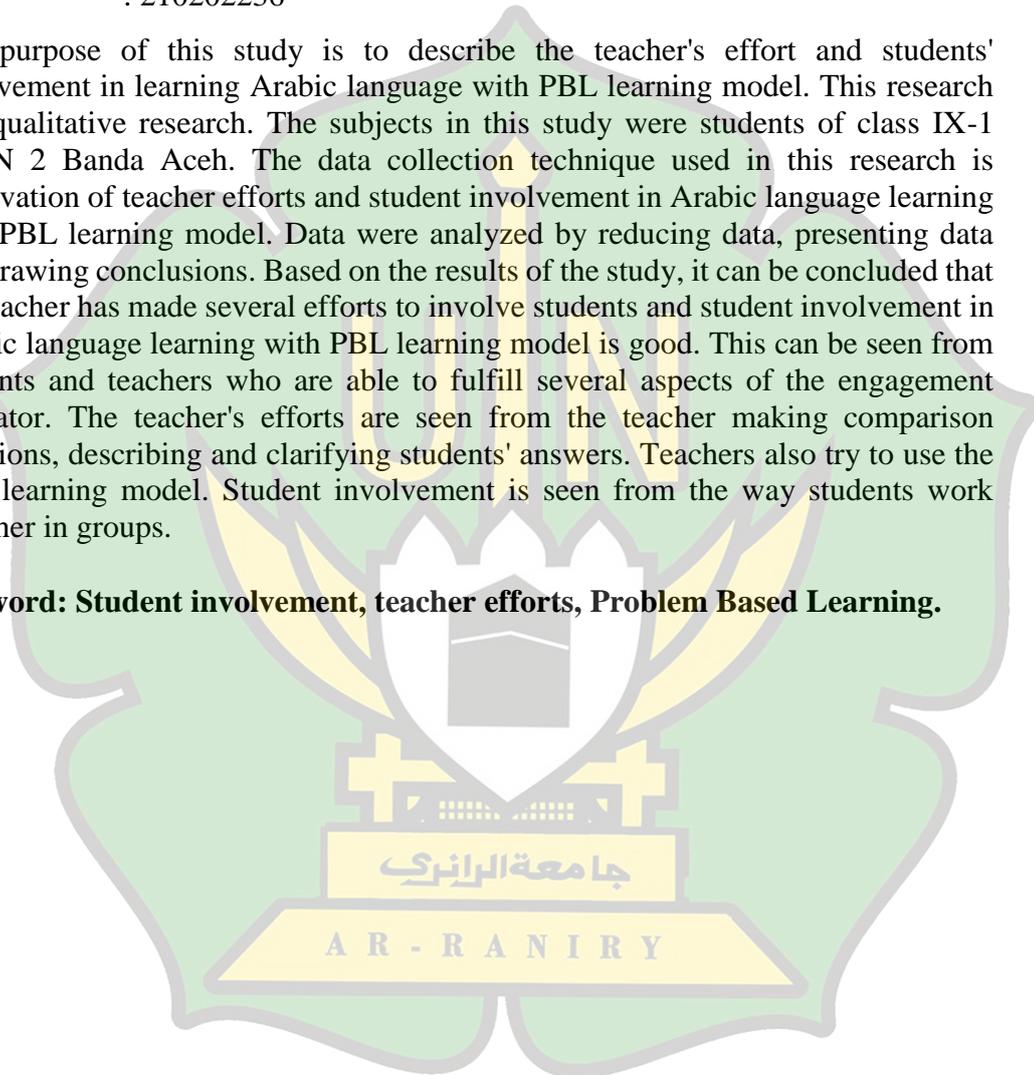
Title : Student involvement in Arabic language learning using the PBL learning model

Name : Ghina Raihan

NIM : 210202236

The purpose of this study is to describe the teacher's effort and students' involvement in learning Arabic language with PBL learning model. This research is a qualitative research. The subjects in this study were students of class IX-1 MTsN 2 Banda Aceh. The data collection technique used in this research is observation of teacher efforts and student involvement in Arabic language learning with PBL learning model. Data were analyzed by reducing data, presenting data and drawing conclusions. Based on the results of the study, it can be concluded that the teacher has made several efforts to involve students and student involvement in Arabic language learning with PBL learning model is good. This can be seen from students and teachers who are able to fulfill several aspects of the engagement indicator. The teacher's efforts are seen from the teacher making comparison questions, describing and clarifying students' answers. Teachers also try to use the PBL learning model. Student involvement is seen from the way students work together in groups.

**Keyword: Student involvement, teacher efforts, Problem Based Learning.**



## ABSTRAK

Judul : Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Model PBL

Nama Lengkap : Ghina Raihan

Nim : 210202236

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Upaya guru dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa arab dengan model pembelajaran PBL. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX-1 MTsN 2 Banda Aceh. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi upaya guru dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa arab dengan model pembelajaran PBL. Data dianalisis dengan melakukan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa guru telah melakukan beberapa upaya untuk melibatkan siswa dan Keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa arab dengan model pembelajaran PBL sudah baik. Hal ini terlihat dari siswa dan guru yang mampu memenuhi beberapa aspek indikator keterlibatan. Upaya guru dilihat dari guru membuat perbandingan pertanyaan, mendeskripsikan dan klarifikasi jawaban siswa. Guru juga berupaya menggunakan model pembelajaran PBL. Keterlibatan siswa dilihat dari cara siswa bekerjasama dalam kelompok.

**Kata Kunci: Upaya guru, Keterlibatan siswa, Problem Based Learning.**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

التعلم عملية هامة في عالم التعليم لأنه توجد فيه عملية نمو. وللنمو، لا بد من الدور النشط للطلاب والمدرسين في عملية التعلم. ويوضح راين وديسي في جولدسميث وآخرون أن الأفراد ذوي الدوافع البشعة سيشاركون في الأنشطة التي يهتمهم القيام بها، مما يساعدهم على تعلم وتطوير قدراتهم.<sup>1</sup>

والعمل معا هو العمل الذي ينجز معا. وبصفة عامة، فإن العمل المشترك يعني أن يقوم كل شخص بعمله الخاص وأن يسعى إلى تحقيق هدف مشترك. وإذا لم يضطلع المرء بمسؤولياته، فلن يتم تنفيذ المهام المسندة إليه. وهكذا، فإن التعاون لا يمكن أن يحدث إلا عندما يشارك الناس في حل المهام أو المشاكل، كما هو الحال في التعليم. ويمكن القيام بالمهام بشكل تعاوني إذا أراد الطلاب المشاركة في التعلم.

مشاركة الطالب في التعلم هي مثابرة الطالب في عملية الأنشطة التعليمية التي يمكن ملاحظتها من خلال أفعال الطلاب ومشاعرهم وجهودهم. ويُنظر إلى مشاركة الطلاب في مساهمات الطلاب كمشاركين في أنشطة التعلم. ويتأثر النمو المعرفي والعاطفي والاجتماعي للطلاب تأثراً شديداً بمشاركتهم في الأنشطة الأكاديمية<sup>2</sup>. لذا، فإن المشاركة هي المشاركة النشطة للطلبة كما يُرى من الجوانب السلوكية والعاطفية والإدراكية لأنشطة التعلم.

ومشاركة الطلاب ليست مستقلة عن المدرسين، الذين يحتاجون إلى تخطيط تعلمهم بحيث تكون هناك عملية فعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية. أن المعلمين يقودون الطلاب في أدوارهم ومسؤولياتهم من خلال إدارة تفاعل متوازن مع الطلاب من خلال إشراك الطلاب

<sup>1</sup> Goldman, Z. W., Goodboy, A. K., & Weber, K. *College Students' Psychological Needs and Intrinsic Motivation to Learn: An Examination of Self-Determination Theory*. (Communication Quarterly, 65(2), 2017) hlm.167-191

<sup>2</sup> Yulia, Zubainur, C. M., & Johar, R. (Keterlibatan Perilaku Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui STEM-PjBL di SMPN 2 Banda Aceh). (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika, 4(1), 2019). hlm. 29-37

فضلاً عن توجيه عملية تحقيق نتائج تعليمية مفيدة بصورة مشتركة. وهم قادرون على تحقيق هدف التعلم.<sup>٣</sup>

استناداً إلى نتائج الملاحظة، يظهر أن هناك تداخلاً من الجوانب السلوكية، حيث يوجد طلاب ذكور خارج الفصل على الرغم من أنهم يعرفون أن المعلم قد دخل الفصل. بعض الطلاب يحبون التحدث مع بعضهم البعض، والنوم في الفصل، وحتى إزعاج زملائهم أثناء شرح المعلم للدرس. الدروس وبعضهم لا يكملون واجباتهم. تظهر جوانب الإدراك أيضاً عندما يطرح المعلم أسئلة، حيث يجيب عدد قليل فقط من الطلاب على تلك الأسئلة. لا يوجد أيضاً طلاب يسألون المعلم عن الأشياء التي لا يفهمونها، ولكن عندما يُعطون اختباراً، لا يستطيع الطلاب الإجابة عليه. ثم، يظهر الانخراط من الجوانب العاطفية من خلال وجود طلاب غير متحمسين للتعلم، كما يتضح من تعابير وجوههم، وطلاب ينظرون دائماً خارج الفصل بينما يشرح المعلم المادة. هناك عدة عوامل تسبب قلة تفاعل الطلاب في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الأنشطة الصفية التي لا تزال تهيمن عليها المعلمة، حيث يتخذ الطلاب موقف المتلقين السلبيين للمعلومات. ثم، يتم التفاعل في التعلم في الغالب من قبل الطلاب الأكثر قدرة، لذا فإن هؤلاء الطلاب يتقنون مادة اللغة العربية بسهولة مقارنةً بالذين هم أقل قدرة أو لا يشاركون في التفاعلات التعليمية. يفتقر الطلاب إلى الشجاعة ولم يعتادوا بعد على التنافس في التعبير عن آرائهم. ويمكن ملاحظة مشاركة الطلاب في الجهود والإنجازات في التعلم الجماعي وعمليات التعلم من خلال المؤشرات السلوكية والمعرفية والعاطفية والمتأثرة بأنشطة التعلم والبيئات التعليمية.<sup>٤</sup>

ووفقاً للتفسير الوارد أعلاه، من الضروري أن تكون هناك عملية تعلم تتناسب مع قدرة الطلاب ومستوى فهمهم لزيادة مشاركة الطلاب. ينبغي أن تتيح عملية تعلم اللغة

<sup>3</sup> Cunningham, A. *Envisioning Christian presence and practice in online teaching Contexts. (International Journal of Christianity and English Language Teaching, 6, 2019),* hlm. 3–19

<sup>4</sup> Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. *Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map. (International Journal of Educational Technology in Higher Education 17. 2, 2020).* Hlm.1-30.

العربية للتلاميذ فرصة المشاركة في الأنشطة التي تنطوي على تطوير نظرية أو اكتشاف مفاهيم بصورة مستقلة. ويتطلب ذلك إبداع المعلمين في إدارة الفصول الدراسية، وتقديم الدروس واختيار الأساليب المناسبة لتهيئة بيئة تعليمية تتيح للطلاب فرصة أكبر للتجربة والبحث واكتشاف المفاهيم باللغة العربية. أحد مبادئ إدارة الفصول هو كيفية قيام المعلمين بزيادة مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم في الفصول وتؤثر الطريقة التي يدير بها المدرسون قاعات الدرس على دور المدرسين في تهيئة جو فعال وهادف للفصول الدراسية. هناك محاولة من قبل المعلمين لإشراك الطلاب في التعلم، ومن بينها تطبيق نموذج التعلم الذي يتيح للطلاب فرصاً للمشاركة السلوكية والمعرفية والعاطفية<sup>5</sup>. وأحد نماذج التعلم المطبقة هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL).

نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعلم يستخدم لمساعدة المعلمين على تحسين قدرة الطلاب على حل المشاكل والتفكير ملياً أثناء عملية التعلم. ونموذج هو نموذج تعليمي يشدد على المشاكل الحقيقية التي تُعطى للطلاب لحلها من خلال التحقيق الذاتي. ويعد نموذج التعلم القائم على حل المشكلات نموذجاً تعليمياً مهماً لتحسين محو أمية الطلاب<sup>6</sup>.

ومن المهم أن تؤخذ مشاركة الطلاب في الاعتبار لأن للطلبة دوراً هاماً يؤديه في نجاح أو فشل التعلم في المدرسة. وفي هذا السياق على وجه الخصوص، يمكن لمشاركة الطلاب أن تؤثر على كيفية تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية. ولذلك، كانت الباحثة مهتمين بدراسة "اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) بـ MTsN 2 Banda Aceh".

<sup>5</sup> Prinjanto, J. H., & Kock, F. D. *Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab pada Pembelajaran Online*. (Scholaria: Jurnal pendidikan dan kebudayaan, 11(3), 2021). hlm. 238-251

<sup>6</sup> Sri Dwijayanti, N., Sari, N. *Profesionalisme Kinerja Guru Dan Kemampuan Literasi Digital Guru Berpengaruh Terhadap Kualitas Pembelajaran Daring Smk Kota Jambi*. (Jurnal Ilmiah Dikdaya, 11(2), 202) hlm. 161

### ب- أسئلة البحث

واستنادا إلى مشكلة البحث المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على صيغة المشكلة

التالية:

١- كيف جهود المعلم لاشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج

التعلم القائم على حل المشكلات؟

٢- كيف اشتراك الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على

حل المشكلات؟

### ج- أهداف البحث

واستنادا إلى أسئلة البحث المذكورة أعلاه، يمكن تحديد الغرض من البحث على

النحو التالي:

١- التعرف على الجهود المعلم لاشتراك الطلاب في تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم

القائم على حل المشكلات.

٢- التعرف على اشتراك الطلاب في تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم القائم على

حل المشكلات.

### د- أهمية البحث

أجرى هذا البحث باحثة للإجابة على تعليم اللغة العربية حول اشتراك الطلاب

(المشاركة السلوكية والعاطفية والمعرفية). خاصة بالنسبة للطلبة، من المتوقع أن يكونوا

قادرين على تحسين قدرة الطلاب على حل المشاكل والتفكير ملياً أثناء عملية التعلم

باستخدام نموذج التعلم القائم على حل مشكلات.

ووفقاً لدراسة أجراها كل من Lowe و Dotterer سيكون للطلاب ذوي المشاركة

العالية عدة مزايا، بما في ذلك النجاح الأكاديمي. وعلى النقيض من ذلك، ووفقاً لما ذكره

Ream و Rumberger فإنه عندما تكون مشاركة الطلاب منخفضة، يكون من الأرجح

أن يكونوا معرضين لخطر الفشل في المدرسة. ومن المهم جداً إشراك الطلاب في المدرسة بحيث تصبح مسؤولية جميع المدرسين، دون استثناء للآباء.<sup>٧</sup>

#### هـ- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي  
تريد الباحثة أن تحدد الرسالة تحت الموضوع اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) بـ MTsN 2 Banda Aceh.
- ٢- الحد المكاني  
تقرر الباحثة مكان هذا البحث في MTsN 2 Banda Aceh
- ٣- الحد الزمني  
تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

#### و- معاني المصطلحات

موضوع هذه الرسالة اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) بـ MTsN 2 Banda Aceh. قبل أن تبحث الباحثة في هذا الموضوع يحسن بها أن يشرح بعض مصطلحات البحث التي توجد فيه.

<sup>7</sup> Child Dev Perspect. Author manuscript; available in PMC 2016 Apr 15. Published in final edited form as: *Child Dev Perspect.* 2014 Sep; 8(3): 137–143. Published online 2014 Jun 17. Doi: 10.1111/cdep.12073. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4833401/>. Diakses pada tanggal 20 februari 2024, jam 13:25 WIB.

## ١- اشتراك

اشتراك لغة مصدر من "اشترك - يشترك - اشتراك" على وزن "افتعل - يفتعل - افتعالاً" بمعنى التشارك<sup>٨</sup>. وأما اصطلاح يطلق الاشتراك في عرف أهل الاصول والمنطق على اللفظ الموضوع لأكثر من معنى مستقلاً.

واشتراك في هذه الرسالة هي مزيج من المصالح والمصالح الشخصية التي تسببها دوافع في حالة معينة تؤثر على عملية صنع القرار.

## ٢- اشتراك الطلاب في تعليم

مشاركة الطالب في التعلم هي مثابة الطالب في عملية أنشطة التعلم، التي يمكن أن تظهر في الأعمال والمشاعر والجهود التي يقوم بها الطالب.

## ٣- نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

ونموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعلم ينطوي على أهداف تعلم لمحاولة حل المشاكل. وفي الوقت نفسه، يتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات في حل المشاكل بحيث يتم تدريبهم على التفكير النقدي واكتساب المهارات في حل المشكلات<sup>٩</sup>.

## ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة اسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

<sup>٨</sup><https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%A7%D8%B4%D8%AA%D8%B1%D9%83/>

تاريخ الدخول ٢٧ / ٥ / ٢٠٢٤

<sup>٩</sup> Lia Masliah, Sri Dewi Nirmala. *Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar.* (Jurnal Basicedu: volume 7 nomor 1 tahun 2023) hlm. 5

١- الباحثة : خير النساء صوفيا(٢٠٢٢)<sup>١٠</sup>

الموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروجو

يبدأ هذا البحث بين الحالات العديدة التي نعرف عليه، لم يتم اختيار نموذج التعلم الذي اختاره المعلم بشكل عشوائي. لديهم اعتبارات من حيث وشخصية طلابهم. نموذج التعلم هذا سوف يتقن التعلم. ولكن استخدامه في مواد معينة كما اختبار من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور المجتهدين. بوجود نموذج تعليمي فريد للغاية حيث نعلم أنه يمكن يستخدم نموذج تعليمي لنقل المواد في موضوعات معينة.

ومن مخاوف بعض الباحثين تبرز الأسئلة التالية وهي ما هو نموذج التعلم المستخدم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور المجتهدين، ماهي الوسائط المستخدمة في تنفيذ النموذج، ما هي المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في تطبيق النموذج. تهدف هذه الدراسة إلى: ١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو، ٢. لمعرفة ما عوامل الداعمة والعراقيل في تعلم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو، للإجابة على الأسئلة، تم تصميم هذا البحث بنوع وصفي من البحث. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية نور المجتهدين، وكان هناك ثلاثة فصول مع مدرس اللغة العربية نفسه. تقنيات جمع البيانات من المقابلات مع معلمي اللغة العربية، والعديد من الطلاب ورؤس المدارس، والملاحظات في مدارس نور المجتهدين، والتوثيق في شكل بيانات المدرسة. يشير هذا البحث إلى طرق بحث ميليس و هوبرمين.

<sup>١٠</sup>خير النساء صوفيا ,تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور

المجتهدين ملارك فونوروجو (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية

الحكومية فونوروجو ٢٠٢٣م/١٤٤٤ هـ)

بناءً على نتيجة البحث، موافق مع الخصائص والنظريات الواردة وهي من خلال عرض المشكلة في شكل نصوص نصية تعليمية للغة العربية، وتشكيل مجموعات لتحليل مشترك للأحداث التي تحدث في النص، تقسيم المشكلة إلى عدة نقاط، استخلاص النتائج التحليل مصحوبة بالأسباب والتأثيرات جنباً إلى جنب مع الحلول التي يمكن أن تساعد هذه المشكلة. ثم العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية وهي الوسائط المستخدمة في إكمال هذا التعلم النموذج هو الوسائط المطبوعة والصور والإنترنت. ثم العوامل العارقل في تعليم اللغة العربية وهي التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تعديل النماذج والوسائط المستخدمة في توصيل المواد، فضلاً عن قيود شبكة الإنترنت.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية: وجوه التشابه اتفقت رسالتان في استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. وجوه اختلاف: وأما الدراسة الحالية هي كيف نظرت إلى جهود المعلم لإشراك الطلاب في تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بالإضافة إلى مشاركة الطلاب ونشاطهم في نموذج تعلم اللغة العربية.

٢- الباحثة : اوكتافياي لينا (٢٠٢٣)<sup>١١</sup>

الموضوع : تحسين مشاركة الطلاب في تعليم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم

القائم على حل المشكلات

وتهدف هذه الدراسة إلى وصف زيادة مشاركة الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي بعد استخدام نموذج التعلم القائم على المشاكل في التعلم الرياضي لدى طلاب الصف الرابع. وهذا البحث هو بحث عن العمل التطبيقي (PTK) يتألف من دورات ثانية مع إجراءات تبدأ من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. موضوع هذا البحث هو طالب في

<sup>11</sup> Oktaviani, Lina (2023) *Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Belajar Matematika Menggunakan Model PBL Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 139 Kota Jambi*. Skripsi S1, Universitas Jambi.

الصف الرابع من ، كوتا المدرسة ابتدائية ١٣٩ جامبي. وبغية زيادة مشاركة الطلاب في التعلم، تستخدم الدراسة بيانات البحوث الكيفية والكمية على حد سواء. والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية: وجوه التشابه اتفقت رسالتان في اشتراك الطلاب واستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. وجوه اختلاف: وأما الدراسة الحالية هي أن أعرف كيف أن جهود المعلمة تشرك الطلاب في تعلم اللغة العربية مع نموذج تعليم قائم على حل المشكلات واشتراك الطالب في نموذج تعلم اللغة العربية دون زيادة مشاركة الطلاب.

٣- الباحثة : إليسا مهارا (٢٠٢٣)<sup>١٢</sup>

الموضوع : تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية أهداف هذا البحث هو تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية والتعرف على أهلية ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير " (Research and Development) باستعمال نظرية بروغ وغال Borg & Gall التي قدمها سوغيونو. وقامت الباحثة لجمع البيانات بطريقة الوثائق والإستبانة. وقامت الباحثة لتحليل البيانات بالكيفي والكمي. وأما نتائج البحث فهي أن تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية بخمسة الخطوات وهي : (١) تحليل الحاجات والمشاكل : أن هناك مشكلة في ورقة العمل (LKPD) ولم يتم استخدام ورقة العمل بشكل كامل، ويتم إعطاء الواجب للطلاب بناء على الكتب المدرسية المستخدمة، حيث لا تدعم الكتب

<sup>١٢</sup> إليسا مهارا ، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية ( طالب قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٠٢٣م/١٤٤٤ هـ)

المدرسية بعد عملية التعلم التي تشمل الطلاب بنشاط، (٢) جمع البيانات أن هيكل بورقة العمل عاما هو المادة، الموضوع، الفصل الدراسي تعليمات الدراسة الكفاءات المطلوب تحقيقها، المؤشرات المعلومات الداعمة، الواجبات وخطوات التدريس، والتقييم ، (٣) تصميم الإنتاج أن تصميم ورقة العمل على أساس PBL (٤) تصديق الإنتاج: تدل على أن (Microsoft Word بتطبيق (Problem Based Learning) ورقة العمل لائقة لاستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة عيادة المريض والنتائج من ناحية خبراء المحتويات يتصل على ١٠% بتقدير "ممتاز" - خبراء الأسلوب يتصل على ٨٩٪ بتقدير "ممتاز". التصميم يتصل على ٨٨٪ بتقدير "ممتاز"، (٥) تحسين الإنتاج: من ناحية التصميم استبدال الصورة المدرسة بالصورة العيادة المريض المختلفة وتخصيص الألوان وتضيف الاسم المؤلف والمشرفان في غلاف الورقة العمل، ومن ناحية المحتويات والأسلوب تحسين المفردات في كتابة الخطابات والحركة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية: وجوه التشابه اتفقت رسالتان في استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. وجوه اختلاف: وأما الدراسة الحالية هي كيف نظرت إلى جهود المعلم لإشراك الطلاب في تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بالإضافة إلى مشاركة الطلاب ونشاطهم في نموذج تعلم اللغة العربية.

### ح- طريقة كتاب البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة تعتمد الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث

العمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun 2016”.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ - اشتراك الطلاب في التعليم

##### ١ - تعريف اشتراك الطلاب في التعليم

وتستخدم كلمة المشاركة استخداماً شائعاً جداً للإشارة إلى معاني مثل الالتزام، والوكالة، والترايط، مما يجعل المفهوم مطابقاً للمشاركة الذاتية في بعض الأنشطة. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم مصطلح "اشتراك" أحياناً كمرادف لكلمات مثل النشاط، والاهتمام، والاهتمام، والاهتمام، والتحفيز، والجهد. وقد استخدم الباحثون مصطلحات متنوعة، بما في ذلك إشراك الطلاب، والمشاركة في المدارس، وإشراك الطلاب في المدارس، والمشاركة الأكاديمية، والمشاركة في الفصول الدراسية، والمشاركة في الواجبات المدرسية.

ومشاركة الطلاب أمر مهم للدراسة، وبصفة عامة، فإن الجمهور قلق إزاء عدم مشاركة الطلاب في المدرسة. ولا يشارك عدد كبير جداً من الطلاب مشاركة نشطة، أكاديمياً أو اجتماعياً، وقد يشعرون بالملل في دراستهم، أو لا يقدرّون الأهداف المدرسية، أو لا يقيمون علاقة مع المدرسة. وقد كان مفهوم مشاركة الطلاب محور البحث على مدى السنوات الخمس والعشرين الماضية وأصله في الأدبيات المتعلقة بمنع التسرب من المدارس. وما زال هناك قدر ضئيل من توافق الآراء بشأن تعريف المفهوم وعن كيفية العمل والقياس. هناك حاجة إلى المشاركة التعليمية والاستثمار النفسي لاكتساب وفهم المهارات والمعارف التي تُدرّس صراحة في المؤسسات التعليمية<sup>١</sup>. مشاركة الطلاب في عملية التعلم هي مجموع الطلاب المشاركين بنشاط واستباقية في الأنشطة التعليمية التي يمكن ملاحظتها

<sup>1</sup> Wehlage, G. G., Rutter, R. A., Smith, G. A., Lesko, N. L., & Fernandez, R. R. *Reducing the risk: Schools as communities of support.* (Philadelphia: Farmer Press. 2019)

من خلال الإجراءات أو السلوكيات، سواء الإدراكية أو العاطفية<sup>٢</sup>. وتعد مشاركة الطلاب محاولة من الطلاب لإعطاء وقتهم وطاقاتهم للالتزام بأنشطة التعلم والمشاركة الكاملة فيها بهدف تحقيق أقصى قدر من النتائج الأكاديمية<sup>٣</sup>. ومشاركة الطلاب في التعلم هي وقت الطالب وطاقته المستثمرة في المواد والمهارات التعليمية، وبناء تفاعلات مفيدة في الفصول الدراسية، والتمتع بعملية التعلم.

ويمكن رؤية المشاركة النشطة للطلبة في ردودهم على التعليمات والأسئلة من المدرسين، والإصغاء إلى تفسيرات المعلم وإيلاء الاهتمام لها، وتقديم الآراء بنشاط، والعمل بنشاط على واجبات المعلم. ويمكن أن يُنظر إلى مشاركة الطالب العاطفية والمعرفية من مدى قدرة الطالب على تقدير هذه الأنشطة وربطها بها ومعرفة أهميتها<sup>٤</sup>. مشاركة الطلاب بأنها توافر الطلاب في أنشطة التعلم التي يبرهن عليها سلوك الطلاب الإيجابي، والحماس في المهمة، والمشاركة النشطة في أنشطة التعلم، وبذل الجهود لفهم ما يتم تعلمه من النتائج المرغوبة<sup>٥</sup>. مشاركة الطلاب شرط أساسي في أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، بحيث يمكن للتلاميذ المشاركة فيها، ثم يُطلب من الطلاب أن يفهموا ويكون لهم هدف يريدون تحقيقه من خلال أنشطة التعلم أو التعليم<sup>٦</sup>. ومشاركة الطلاب في المدرسة يمكن أن تدفع الطلاب إلى أن يكونوا متحمسين لمهامهم وأن يسعوا إلى فهم ما يتعلمونه في الفصول الدراسية التي تؤثر على أدائهم التعليمي وتتنه.

وعموماً، فإن المشاركة هي سلسلة من العلاقات بين الطالب والمجتمع المدرسي: الطالب الذي لديه أقران، والتلاميذ الذين يدرسون، والطلاب الذين لديهم مناهج دراسية.

<sup>2</sup> Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. *Mapping research in student engagement and educational*....hlm.1-30.

<sup>3</sup> Ulfatus sa'adah, jati Ariati. Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. (Jurnal: Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro. 2020)

<sup>4</sup> Elfita Sari. *Motivasi Berprestasi Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X Smk Negeri Kebonagung*. (Other Thesis, STKIP Pgrri Pacitan. 2024)

<sup>5</sup> Marjuwita. *Keterlibatan Siswa berdasarkan Gaya Kognitif melalui STEM-PJBL pada Pembelajaran Matematika*. (Tesis Magister. Universitas Syiah Kuala. 2020)

<sup>6</sup> Ginanjar, E.G., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). *Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik SMK*. Journal of Mechanical Engineering Education, 6(2), hlm. 206-209

وعرف مشاركة الطالب بأنها سلوك ملحوظ يتألف من المشاركة والوقت الممنوحين للطالب للقيام بالمهمة في أنشطة التعلم في المدرسة.

ومع أخذ الآراء المذكورة أعلاه في الاعتبار، يمكن الخلوص إلى أن مشاركة الطلاب هي طالب يشارك بنشاط في المدرسة، مع جوهر السلوك الذي يظهر أثناء التعلم، مثل المشاركة في الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية، والتحمس للمهام، والشعور بالالتزام بالمدرسة، والقدرة على التفكير في طرق جديدة لفهم الدروس وكذلك في صنع القرار.

وتنقسم مشاركة الطلاب إلى ثلاث فئات: السلوكيات والعاطفية والإدراكية. وتعني المشاركة السلوكية أن الطلاب يشاركون في الأنشطة الأكاديمية، مثل التعلم، والحرص، والتركيز، والاهتمام. المشاركة العاطفية تعني أن الطلاب يظهرون مواقفهم واهتماماتهم وقيمهم، فضلاً عن ردود فعل الطلاب على الفصول الدراسية وزملائهم ومدرسيهم.

الطلاب الذين لديهم مشاركة سلوكية سوف يطيعون القواعد في الصف، ويراقبون المشكلة التي يقدمها المعلم، وينتبهون لتفسير المعلم، ويحاولون إجراء التجارب. وعلاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين لهم علاقة عاطفية تربطهم بعلاقات مع زملائهم من الطلاب من حيث الاحترام والمشاركة والرعاية والحب، والاحترام والمحبة، والمدرسين، ويشعرون بالسعادة والحماس إزاء التعلم. ثم يحاول الطلاب الذين لديهم مشاركة معرفية حل مشكلة معينة، وإعطاء رأي، وطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء غير مفهوم، والإجابة على الأسئلة، والمشاركة في الانتهاء من مواد التعلم.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على مشاركة الطالب في التعلم، مثل شجاعة الطالب لتقديم رد أو بيان، فهم الطالب، شجاعة الطالب في الإجابة على سؤال معين، ثقة الطالب في طرح سؤال، حافز داخلي، تعلق الطلاب بالمهمة. وهناك عدة أسباب لعدم مشاركة الطلاب في تعلم الرياضيات، ومن بينها أنشطة التعلم في الفصول الدراسية التي لا يزال المدرسون يهيمنون عليها في أغلب الأحيان، ويُنظر إلى الطلاب أكثر

على أنهم أشياء وملتقون للمعلومات، التي عادة ما تكون سلبية. ومن ثم، فإن التفاعل في التعلم يتم في الغالب من قبل الطلاب الأذكياء، بحيث يكون من الأسهل على الطلاب أن يتقنوا المواد اللغة العربية بالمقارنة مع الطلاب الذين لديهم تفاعل تعليمي قليل أو معدوم. التعلم بالتفاعل مع التعلم ويمكن للطلاب تحسين أدائهم التعليمي، فضلاً عن تعزيز حافزهم للتعلم، والعلاقات الاجتماعية للطلبة، واستكمال معارف بعضهم البعض التي يمتلكها الطلاب.

ويمكن للتعلم المكيف مع قدرات الطلاب وفهمهم أن يعزز مشاركتهم. ينبغي أن تتاح للطلاب فرصة المشاركة في عملية إيجاد أفكار جديدة أو بناء نظرية أثناء دراسة اللغة العربية. وهذا يتطلب من المعلمين الإبداع في إدارة الفصول الدراسية، وتقديم الدروس واختيار الأساليب الصحيحة لتهيئة بيئة تعلم تتيح للطلاب فرصة أكبر للتجربة والبحث واكتشاف الأفكار بصورة مستقلة في اللغة العربية.

## ٢- أبعاد مشاركة الطلاب

وعلى الرغم من أن المشاركة تتفاوت نسبياً من حيث التعريف والنطاق، فقد توصل الباحثون إلى توافق في الآراء على أن بناء المراحل، التي تغطي جوانب مختلفة (مثل السلوك، والمعرفة، والعاطفية)، يعمل معاً ليعكس النهج الإيجابي للطلاب في التعلم. غير أن بعض الباحثين لا يختلفون دائماً بشأن نوع وعدد أبعاد مشاركة.

أن بُعد إنغانغمت الطالب يتألف مما يلي:<sup>٧</sup>

١- السلوك: المشاركة في الأنشطة المتصلة بالمدرسة

٢- النفس: يشمل جوانب مثل الحياة، والعلاقات مع المدرسين والأقران، وتقييم النتائج المدرسية.

ويجادل بأن بُعد مشاركة الطلاب (مشاركة الطلاب) يتألف من:<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Alrashidi Oqab., Phan Huy P. & Bing H. Ngu. 2016. *Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dementions and Major Conceptualisations*. International Education Studies; Vol. 9, No. 12; 2016. ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. Doi;10.5539/ies.v9n12p41

<sup>8</sup> Alrashidi Oqab., Phan Huy P. & Bing H. Ngu. 2016. *Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dementions ...*

- ١- السلوك: المشاركة في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية المدرسة.
- ٢- نفسياً: الشعور بارتباط المدرسة أو الانتماء إليها وتقييم نتائج الدراسة.
- أن بُعد مشاركة الطلاب (مشاركة الطلاب) يتألف مما يلي:<sup>٩</sup>
  - ١- المعال: المشاعر إزاء المؤسسات التعليمية والمدرسين والأقران.
  - ٢- السلوك: ينطوي على أداء الطالب الملاحظ وما يتخذه من إجراءات .
  - ٣- إدراك: يستنسخ معتقدات وتصورات الطلاب فيما يتعلق بأنفسهم، والمؤسسات الأكاديمية، والمدرسين، والزملاء.
- شبلاس (Shipley و Wells) مشاركة الطلاب هي المشاركة النشطة في عملية التعلم التي تشمل:<sup>١٠</sup>
  - ١- المشاركة المعرفية: قدرة الطلاب على فهم وتطبيق المفاهيم.
  - ٢- المشاركة العاطفية: الحماس والاهتمام والشعور بالمسؤولية تجاه التعلم.
  - ٣- المشاركة السلوكية: الانخراط في الأنشطة التعليمية مثل المناقشات والأسئلة.
- كارتونو مشاركة الطلاب تظهر من خلال:<sup>١١</sup>
  - ١- النشاط الجسدي: مثل كتابة الملاحظات، طرح الأسئلة، والمناقشة.
  - ٢- النشاط العقلي: التفكير المنطقي والنقدي لفهم الدروس.
  - ٣- النشاط العاطفي: الحماس والسرور أثناء التعلم.
- سوجيونو تشمل مشاركة الطلاب من خلال:<sup>١٢</sup>
  - ١- المشاركة النشطة: الانخراط في الأنشطة التعليمية بشكل فردي أو جماعي.
  - ٢- المشاركة السلبية: تلقي المعلومات دون المشاركة الفعالة.
  - ٣- المشاركة العاطفية: إظهار مواقف إيجابية مثل الحماس والثقة بالنفس

<sup>9</sup> Alrashidi Oqab., Phan Huy P. & Bing H. Ngu. 2016. *Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dementions ...*

<sup>10</sup> Shipley, W., & Wells, R. *Student Engagement in Learning: A Comprehensive Study. Communication Quarterly*, 65(2), (2019) hlm. 167-191.

<sup>11</sup> Kartono, K. *Psikologi Pendidikan: Partisipasi Aktif dalam Kelas*. Jakarta: Erlangga (2020).

<sup>12</sup> Sugiyono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta (2018).

ويصف بُعد مشاركة الطلاب، وفقاً لما ذكر في استعراض شامل لأدبياتهم المتعلقة بالمشاركة، المشاركة بأنها بناء سهل الفهم ومتطور ومتعدد الأبعاد يتألف من ثلاثة أبعاد عامة: البعد السلوكي، والبعد المعرفي، والبعد العاطفي.<sup>١٣</sup>

#### ١ - أبعاد السلوك

هناك ثلاث طرق شائعة الاستخدام لتعريف الأبعاد السلوكية تبين أنها عوامل هامة في مشاركة الطلاب. الأول يشمل السلوك الايجابي ، مثل الالتزام بقواعد الصف ، اتباع القواعد ، والامتناع عن الانخراط في السلوكيات . وتنطوي الثانية على المشاركة في التعلم والمهام الأكاديمية ذات الصلة، وتشمل سلوكيات مثل المناقشة، وطرح الأسئلة، والاهتمام، والتركيز، وإبداء الحرص، والجهد. والطريقة الثالثة والأخيرة هي المشاركة في الأنشطة المدرسية التي تشمل، على سبيل المثال، مدارس الحكم والألعاب الرياضية. ولذلك، فإن المشاركة السلوكية هي بعد المشاركة، وتشمل المؤشرات الهامة لهذا البعد الإعداد للمدرسة، والحضور، والمشاركة في المناهج الدراسية والمهام الخارجة عن المناهج الدراسية، والالتزام بالانضباط المدرسي.

#### ٢ - أبعاد المعرفية

ويشير البعد المعرفي إلى استثمار الطالب في التعلم ويشمل جوانب مثل الاستعداد والتفكير لبذل الجهد اللازم لفهم المهام الصعبة وإتقانها، واستراتيجيات التعلم المناسبة (مثل استخدام إعداد الطالب بدلا من الذاكرة)، وتفضيل التحديات، والتنظيم الذاتي. وتشمل مؤشرات المشاركة الإدراكية طرح أسئلة لتوضيح الأفكار، والاستنفاد في الأنشطة الصعبة، والمرونة في حل المشاكل، واستخدام استراتيجيات التعلم (مثل ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة)، واستخدام التنظيم المستقل لدعم التعلم.

<sup>13</sup> Fredricks, J.A., Phyllis Blumendfeld, Alison H. Paris. *School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence* (review of Educational Research: Spring 2019; Vol. 74 No. 1: ProQuest Psychology Journals. 2019) hlm. 59-109

## ٣- أبعاد العاطفي

يُعرف البعد العاطفي باسم المشاركة التحفيزية. فالمؤشرات مثل وجود الاهتمام والسعادة تجعل من الصعب ان تختبر الملل والقلق والحزن . وعلاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين يظهرون مشاركة عاطفية لديهم شعور بالتعرف على المدرسة والانتماء إليها، ويقدرّون النتائج المدرسية، ويشعرون وكأنهم يتلقون الدعم من أقرانهم ومعلميهم.

وفي الوصف الوارد أعلاه، استخدم الباحثون مفهوم البُعد الطلابي للتلمذة (المشاركة الطلابية) وفقاً كنظرية في تجميع أداة قياس الحجم للانتماء الطلابي، أي الأبعاد السلوكية، والأبعاد الإدراكية، والأبعاد العاطفية.

أنشطة التعلم هي جميع الإجراءات التي يتخذها الأفراد أو الجماعات للحصول على تغييرات بدنية أو عقلية أو سلوكية عاطفية نتيجة لتفاعلهم مع بيئتهم أثناء التعلم. وقد وُصف بحث إرني، الذي يقيس عدة جوانب من مؤشر مشاركة الطلاب التي تشمل المشاركة العاطفية، بأنه ثلاثة جوانب، والمشاركة الإدراكية كثلاثة، والمشاركة السلوكية كأربعة جوانب. ولم تكن هذه المؤشرات متوافقة مع هذه الدراسة لأنها استخدمت أساليب تجريبية في بحوث إرني.

وتوصف مؤشرات مشاركة الطلاب سلوكياً بأنها ٥ مؤشرات؛ وتوصف المشاركة العاطفية بأنها ٥ مؤشرات؛ وتوصف المشاركة الإدراكية بأنها ١٠ مؤشرات. وتستخدم دراسة العوائل السحرية نهجاً تعليمياً سياقياً في قياس مؤشرات مشاركة الطلاب، التي تنطوي في دراستها على حالات في العالم الحقيقي أو تربطها بمضمون المواد. وهو يتماشى مع نموذج التعلم القائم على المشاكل، الذي يربط أيضاً الدروس بالحياة اليومية ويثير مشاكل حقيقية مثل المشاكل أو القضايا في التعلم.

## الجدول ٢-١

## مؤشرات اشتراك الطلاب

مؤشرات اشتراك الطلاب	
<p>المشاركة السلوكي</p> <p>١- يلاحظ الطلاب المشاكل التي يطرحها المدرسون.</p> <p>٢- كتابة أو تسجيل الأشياء الهامة المكتسبة أثناء التعلم.</p> <p>٣- يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم.</p> <p>٤- إدراج المبادئ التوجيهية للقراءة في عملية التعلم.</p> <p>٥- تجارب إجراء البحث.</p>	المشاركة السلوكي
<p>المشاركة المعرفية</p> <p>١- تعليق الطلاب أثناء التعلم.</p> <p>٢- محاولة حل المشاكل التي تنشأ أثناء عملية التعلم.</p> <p>٣- الإعداد الفعلي للمعدات البحث.</p> <p>٤- مناقشة نشطة أثناء عمل الفريق.</p> <p>٥- أسئلة مطروحة على الطلاب.</p> <p>٦- يقدم الطلاب إجابات.</p> <p>٧- إجراء بحث نشطة.</p> <p>٨- عرض النتائج التجريبية أمام الفصل الدراسي.</p> <p>٩- سؤال عن المسؤولية عن نتائج عمل الفريق الآخر.</p> <p>١٠- المشاركة في استكمال مادة التعلم.</p>	المشاركة المعرفية
<p>المشاركة العاطفية</p> <p>١- يتبع الطلاب الدروس المستفادة.</p> <p>٢- تحلّ بالشجاعة لإجابة الاسئلة بوضوح .</p> <p>٣- يبدي الطلاب اهتماما كبيرا بعملية التعلم.</p> <p>٤- الطلاب متحمسون لمتابعة العملية من البداية إلى النهاية.</p> <p>٥- يعمل الطلاب بجد لإنجاز المهام.</p>	المشاركة العاطفية

ولمشاركة الطلاب عدة أدوار في التعلم:

أولاً، عملية التعلم تصبح ممكنة. يتطلب تطوير المهارة أو المعرفة الاهتمام والجهد والمثابرة والعواطف الإيجابية والالتزام والتفاعل مع الآخرين في التعلم. هناك تجربة تعلم جيدة عندما يكون هناك مشاركة طلابية.

وثانياً، تؤدي مشاركة الطلاب دوراً في تقديم لمحة عامة عن كيفية عمل المؤسسة التعليمية. ويمكن لمشاركة الطلاب أن تتنبأ بمدى نجاح الطلاب في الحصول على التعليم، لا سيما في إنجازات الطلاب، التي يمكن قياسها من خلال التصنيفات أو درجات الاختبار، فضلاً عن تخرج الطلاب، أي ما إذا كانوا مطرودين من المؤسسة التي يدرس فيها الطلاب. ثالثاً، مشاركة الطلاب مع الطلاب يمكن التحكم بها وتشكيلها.

رابعاً، يمكن لمشاركة الطلاب أن تقدم ردوداً على المدرسين. ويوفر اشتراك الطلاب للمدرسين الاستجابات اللازمة لتحديد مدى جودة الجهود المبذولة لتحفيز الطلاب خلال عملية التعلم. ويدل انخفاض مستوى مشاركة الطلاب على مستوى تحفيز الطالب طوال عملية التعلم.

واستناداً إلى الشرح الوارد أعلاه، تسهم مشاركة الطلاب في نجاح التعلم. وهذا يجعل من المهم للمؤسسات التعليمية أن تحدد العوامل التي يمكن أن تؤثر على مشاركة الطلاب. وسيكون الإنجاز الأكاديمي للطلاب المشتركين في المدارس أفضل من التحصيل الأكاديمي للطلاب الذين لا يشاركون في التعليم.

## ب - جهود المعلم

في أنشطة التدريس والتعلم، يلعب المعلمون دوراً مهماً لأنهم يمكن أن يؤثروا على جودة تعلم الطلاب. بالطبع، لدى المعلمين مهام يجب عليهم تنفيذها من أجل تحقيق تعليم فعال لطلابهم، وهي تتمثل في الجهد. الجهد في المعجم الكبير للغة الإندونيسية

(KBBI) يعني جهداً أو نشاطاً يبذل طاقة جسدية وعقلية لتحقيق هدف. الجهد هو مسعى، محاولة، وسيلة لتحقيق هدف، حل المشكلات، وإيجاد الحلول. فإن المعلم هو أي شخص لديه السلطة والمسؤولية لتوجيه ورعاية الطلاب، سواء بشكل فردي أو جماعي، في المدرسة وخارجها<sup>14</sup>. المعلم هو شخص يتحمل المسؤولية المهنية للتعليم أو التدريس، والتي تشمل المسؤولية، الاستقلالية، السلطة، والانضباط، حيث تصبح كل كلمة وفعل نموذجاً يحتذى به للطلاب والمجتمع المحيط.<sup>15</sup>

مع استمرار تطور التكنولوجيا والمعلومات بسرعة، هناك حاجة إلى تغييرات في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي يُطلب من المعلمين توجيه وتسهيل ومساعدة عملية تعلم الطلاب. مع ذلك، يُتوقع من الطلاب أن يصبحوا أكثر نشاطاً في الحصول على جميع المعلومات المكتسبة خلال عملية التعليم والتعلم.

من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جهود المعلم هي مساعي ومحاولات المربي في تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم وتسهيل وتقييم الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. في هذه الدراسة، يتم التركيز بشكل أكثر على جهود المعلم في كيفية إشراك الطلاب.

### ج - نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

#### ١- تعريف نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

ونموذج التعلم هذا هو خطة تعلم طويلة الأجل تتضمن إطاراً مفاهيمياً يمكن استخدامه كدليل لتحقيق أهداف التعلم. وعندما يضاف هذا النموذج إلى نموذج التعلم القائم على المشاكل، فإنه يتضمن في الواقع مفاهيم مختلفة للتعلم القائم على المشاكل، ويقدم الطلاب إلى مجموعة متنوعة من المشاكل، ويوفر فرصة لحل مشاكلهم.

التعلم القائم على حل المشكلات هو منحى لا يتضمن التدريس؛ يتعلم التلاميذ عن طريق حل المشاكل التي يعدها المعلم بعناية وفقاً للمنهج الدراسي المعين لهم طوال

<sup>14</sup> Nur Fuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN press, 2012), hlm 56.

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, ( Bandung: Rosda, 2013), hlm 222.

الفصل الدراسي. ويسهل المعلم العملية عن طريق وضع التلاميذ في مجموعات، وجدولة العروض التقديمية وإعداد نماذج التقويم لهم التقويم أنفسهم والأقران، بالإضافة إلى تقويم المعلم.<sup>١٦</sup>

فالتعلم القائم على حل المشاكل هو نهج يعطي الطلاب معارف جديدة لحل المشاكل، وبالتالي فإن هذه الطريقة هي نهج تعليمي قائم على المشاركة يسمح للمعلمين بتهيئة بيئة تعليمية ممتعة. وهو يساعد على إيجاد تجربة تعليمية مناسبة ومناسبة للطلبة ويبدأ بالمشاكل، مما يمكن الطلاب من اكتساب خبرة تعليمية (حقيقية) أكثر واقعية. ومع ذلك، لا يزال من المتوقع أن يوجه المعلمون الطلاب إلى إيجاد المشاكل ذات الصلة والمناسبة في الوقت المناسب والواقعية.<sup>١٧</sup>

ويبين فهم نموذج التعلم القائم على المشاكل أن تنفيذه يمكن أن يثير مشاكل للطلاب ويشدد على التعلم التعاوني والنهج المبتكرة للتعلم. مشاركة الطلاب النشطين من خلال التعلم الجماعي أو الجماعي. توفير ظروف التعلم. التركيز على التعلم لتطبيق المهارات لحل المشاكل من خلال الأنشطة الطلابية. تحديد نتائج التعلم وتحليلها وإيجادها وعرضها استناداً إلى تجارب الحياة الحقيقية.<sup>١٨</sup>

والتعلم القائم على حل المشكلة هو طريقة تعلم ناجمة عن مشكلة تقتضي من الطلاب أن يتعلموا بطريقة تعاونية من أجل الحصول على حلول تفكيرية نقدية ونشطة وتحليلية لمشكلة أو حالة تجري مناقشتها في عملية التعلم. إن التعلم القائم على حل المشكلات ينسجم تماماً مع حركة الانتقال نحو معايير أعلى وتحصيل أكبر. فهذا الأسلوب في التعلم يطلب من الطلاب أن يظهروا فهماً للمادة لا مجرد ترديد المعلومات مع إجراء تغيير طفيف في الكلمات. لقد أظهرت الأبحاث وخبرات

<sup>16</sup> Normala Othman and Mohamed Ismail Ahamad Shah, *Problem-Based Learning in the English Language Classroom, English Language Teaching*, Vol. 6, No. 3, 2013, p. 126

<sup>17</sup> Samsidah, H. S. *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: (Grup Penerbitan Cv Budi Utama. 2018) hlm. 12

<sup>18</sup> Reza Yuafian, S. A. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model pembelajaran Problem Based Learning (Pbl)*. (Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 19. 2020) hlm.

المعلمين بأن أساليب التعلم النشط مثل التعلم القائم على حل المشكلات يمكنها أن تحفز الطلاب الذين يشعرون بالملل وأن ترفع من مستوى فهمهم وتحصيلهم. كما أن هذه الأساليب التي تركز على الطالب تبنى مهارات التفكير النقدي ومهارات الاستنتاج لدى الطلاب، وتعزز إبداعهم واستقلالهم، وتساعدهم في الحصول على شعور بملكية العمل الذي يشتغلون عليه .

## ٢- أهداف نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

والغرض من نموذج التعلم القائم على المشاكل هو تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم مثل ربط المواد بالحياة اليومية. ويستطيع البرنامج أن يزيد من فهم الطلاب للمواد التعليمية ومهاراتهم في حل المسائل التي يتم تكيفها باستخدام المواد التعليمية.<sup>١٩</sup>

والغرض من التعلم القائم على المشاكل هو التعلم الذي يشمل الأطفال الذين يجلون مشكلة ما من خلال مراحل الأساليب العلمية حتى يتمكنوا من تعلم المعرفة المتصلة بالمشكلة واكتساب المهارات اللازمة لحل المشكلة.<sup>٢٠</sup>

هناك العديد من الأهداف التي يحققها التعلم القائم على حل المشكلات ومنها:<sup>٢١</sup>

١. تساعد على تطوير مهارات الطلاب مثل الملاحظة والتفسير، والسيطرة على المتغيرات.
٢. تطور التفكير في الطلبة وقدرته على حل المشاكل وتطوير المهارات الفكرية.

<sup>19</sup> Pebria Dheni Purnasari, Y. D. *Penerapan Model Pembelajaran Pbl Dalam Meningkatkan Aktivitas, Minat, Dan Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa.* (Sebatik, 491. 2019)

<sup>20</sup> Halimah Dwi Cahyani, A. H., & Saptoru, A. *Peningkatan Sikap Kedisiplinan Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning.* (Jurnal Ilmu Pendidikan, 921.2021)

<sup>٢١</sup> معتمد دلفي سالم الزركاني، أثر استراتيجية التعلم المستند إلى المشكلة في تنمية مهارات التفكير العلمي

لدى طلاب المرحلة الإعدادية، لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد السابع والعشرون ٢٠١٧، ص.

٣. تزيد قدرة المتعلمين على تطبيق المعلومات وتوظيفهم في مواقف الحياة الجديدة خارج المدرسة وحل المشكلة التي يواجهونها في حياتهم العلمية.
٤. تفخر الطلاب للدراسة.
٥. تزيد قدرة الطلاب على الاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة.
٦. تزيد فهم الطلبة للمعلومات وأثرها لأطول فترة ممكنة.
٧. تطور المهارات اللازمة لحل المشاكل مثل جمع المعلومات، والتحليل والوصول إلى النتائج.

لذا فإن هدف التعلم القائم على المشاكل هو مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم وإبداعهم، وتعزيز قدراتهم على التفكير لحل المشاكل التي يواجهونها، وجعل دور التعلم أصيلاً، وتشجيعهم على التفكير الإبداعي.

### ٣- خطوات نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

- يتكون نموذج التعلم القائم على حل المشكلات من خمس خطوات رئيسية تبدأ من المعلم الذي يقوم بتعريف الطلاب بحالة مشكلة وتنتهي بعرض وتحليل عمل الطالب:<sup>٢٢</sup>
  - ١- تحديد المشكلة. ومن أحداث معينة، بما فيها الصراع، نصوص المشاكل إلى أن يكون لدى الطلاب فهم واضح للمشاكل التي يدرسونها. يسأل المعلم عن رأي الطالب حول المشكلة.
  - ٢- تشخيص المشكلة، أي تحديد سبب المشكلة.
  - ٣- وضع استراتيجيات بديلة. اختبر كل الإجراءات التي تتم من خلال مناقشة الصف.

- ٤- تحديد وتنفيذ الاستراتيجيات المفضلة. تحديد الاستراتيجيات التي يتعين تنفيذها.
- ٥- تقييم العمليات والنتائج.

### الجدول ٢-٢

#### خطوات التعلم القائم على حل المشكلات

الرقم	المؤشر	الخطوات / أنشطة المعلم
١	توجيه الطالب علي حل المشكلة	يشرح المعلم أهداف التعلم متبوعة بتقديم المفاهيم الأساسية والتعلميات المستخدمة في التعلم.
٢	تنظيم الطلاب للتعلم	يساعد المعلم الطلاب في تحديد المفاهيم الموجودة في المشكلة وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة.
٣	توجيه التحقيق	يوجه المعلم الطلاب في العثور علي المعلومات الصحيحة واستكمال المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة.
٤	تطوير وتقديم العمل	يساعد المعلم الطلاب في تخطيط تقديم العمل وإعداد العمل المناسبة.
٥	تحليل وتقديم عملية حل المشكلة	يساعد المعلم الطلاب في تقييم العمليات التي تمت دراستها.

#### ٤- خصائص نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

- ولكل تعلم خصائصه الخاصة به، ولذلك فإن التعلم على أساس البنول يختلف عن التعلم الآخر حتى وإن كان قائماً على المشاكل على حد سواء.<sup>٢٣</sup>
- ١- تعرض عملية التعلم على الطلاب مشاكل حقيقية وحقيقية.
  - ٢- التعليم مركز على الطلاب.

<sup>23</sup> Arie Anang Setyo, M. F., & Anwar, Z. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. (Makasar: Yayasan Barcode. 2020) hlm. 19-21

- ٣- يشكل الطلاب مجموعات صغيرة للعثور على مجموعة متنوعة من المعلومات المطلوبة من جميع المصادر.
- ٤- يقوم الطلاب بدور الميسر.
- ٥- هناك تسليم على شكل منتج.

ومن الوصف الوارد أعلاه، قامت الباحثة إلى أن خصائص التعلم القائم على حل المشكلات هي كما يلي:

- ١- تبدأ عملية التعلم بعرض المشاكل التي تُدرّس مباشرة فيما يتعلق بعالم الواقع من المشاكل الواقعية.
- ٢- إن تركيز المشكلة حول المشكلة لا يتعلق بالانضباط.
- ٣- تولى مسؤولية كبيرة للطلاب والمربين في تشكيل عملية الفحص الحي وإجرائها.
- ٤- استخدام المجموعات الصغيرة.
- ٥- أن يعرض الطلاب النتائج التي تعلموها في شكل منتج.
- ٦- تصبح المشاكل نقطة البداية للتعلم.

#### ٥- مميزات نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وعيوبها

ويجب أن يكون هذا الاعتبار متصلاً باستخدام عملية التعلم. ويستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هذا في نظم التعلم لأنه ينطوي على مزايا يمكن أن تساعد الطلاب على إيجاد سبل لفهم كيفية التعلم. بيد أن هذا لا يعني أن نموذج التعلم هذا ليس له عيب، وهو مزايا وعيوب نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.<sup>٢٤</sup>

#### مزايا نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

- ١- تدريب المشاركين على أن يستخدموا دائماً طريقة تفكير انتقادية في مواجهة.

<sup>24</sup> Lukman Nul Hakim. *Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) dalam Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. (SHEs: Conference Series 5(5) (2022) 1311-1316). hlm. 1315

- ٢- زيادة نشاط الطالب أثناء التعلم في الفصل الدراسي عن طريق التعلم والممارسة.
- ٣- ووجود نموذج التعلم هذا يجعل الطالب معتاداً على التعلم وكذلك التعلم باستخدام مصادر التعلم الصحيحة.
- ٤- تميل أنشطة التعلم المستمر إلى أن تكون أكثر مواتاة وفعالية لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا نشطين.

### وعيوب نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

- ١- بالرغم من أن هذه الطريقة هي طريقة تعلم موثوق بها، فإنه لا يمكن تنفيذ جميع مواد التعلم بشكل جيد باستخدام نموذج التعلم هذا.
- ٢- ويميل إلى أن يستغرق استكمال المادة التعليمية باستخدام هذا النموذج وقتاً أطول من الوقت القصير.
- ٣- وبالنسبة لبعض الطلاب الذين لا يعتادون أو لا يعتادون حتى على إجراء تحليل لمشكلة ما، سيكون من الصعب ذلك لأنه ليس لدى جميع الطلاب نفس الرغبة في العمل وحل المشكلة. وسيواجه المدرسون صعوبات في أداء مهام التكيف.
- ٤- يحدث ذلك إذا كان هناك عدد كبير جداً من الطلاب في الصف.

واستناداً إلى الوصف الوارد أعلاه كنموذج للتعلم، فإن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات كانت له بالتأكيد مزاياه وعيوبه.

ومزايا نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هي أنه يجعل التعليم المدرسي أكثر صلة بالحياة خارج المدرسة، ويدرب مهارات الطلاب على حل المشاكل بطريقة نقدية وعلمية، ويدرب الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي والشامل لأن الطلاب، في عملية التعلم، مدربون على إبراز المشاكل من مختلف الجوانب.

وعيوب نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في أن الطلاب كثيراً ما يجدون صعوبة في تحديد المشاكل التي تتوافق مع مستوى تفكير الطالب. فضلاً عن ذلك، يتطلب النموذج وقتاً أطول نسبياً من التعلم التقليدي، وليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب صعوبات في التعلم لأنه في التعلم القائم على المشاكل، يُطلب من الطلاب تعلم كيفية العثور على البيانات وتحليلها وصياغة الفرضيات وحل المشاكل. وهنا، فإن دور المعلم مهم جداً في مرافقة الطلاب بحيث يمكن التغلب على العقبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلّي

#### أ- منهج البحث

يعد منهج البحث عملية للحصول على البيانات المرجوة والإفادة المعينة<sup>١</sup>. ومنهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو بحث وصفي تحليلي، وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف معين أو مجموع من الأحداث أو الأوضاع أو البشر. وتقتصر هذا المنهج على تحليل هذه الظواهر أو المواقف أو الأحداث في وقت معين<sup>٢</sup>.

#### ب- مصادر البيانات

##### ١- البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأصلي أو المصدر الأول<sup>٣</sup>. والبيانات الأولية لهذا البحث هي المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

##### ٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها ليس من المصدر الأصلي أو المصدر الأول ولكن نتيجة تقديمها من أطراف أخرى. والبيانات الثانوية لهذا البحث هي خطة الدرس وأوراق الملاحظة.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfabet, 2013), Cet. 19, hlm.2.

<sup>2</sup> محمد الهادي، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٥م)، ص. ٩٨.

<sup>3</sup> Wahidmurni, *Pemapanan Metode Penelitian Kualitatif*, Research Reporsitory Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim 4, no. 1 (2017) hlm. 9-17

### ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث. وأما طريقة جمع البيانات وأدوات جمع البيانات في هذا البحث تعتمد الباحثة على:

#### ١- الملاحظة

الملاحظة فهي تغني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعة ورصد تغيرات ليتمكن الباحث بذلك وصف السلوك فقد أو وصف تحليلية أو وصف تقويمية<sup>٤</sup>. واستخدمت الباحثة أوراق ملاحظة لمعرفة جهود المعلم واشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية.

#### ٢- الوثائق

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الوثائق. الوثائق هي المعلومات المستمدة من السجلات الهامة سواء من المؤسسات أو المنظمات أو من الأفراد. قامت الباحثة بالوثائق الحصول على الكفاءة والأهداف والمحتويات من مواد التعلمية بطريقة تحليل منهج الدراسية<sup>٥</sup>. واستخدمت الباحثة بالوثائق الحصول على المعلومات التي تتعلق خطة الدرس وأوراق الملاحظة.

<sup>٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (دار الزهراء للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)

## د - طريقة تحليل البيانات

إن طريقة تحليل بيانات التي استخدمت الباحثة بالاعتماد على أسلوب Huberman And Miles ويكون هذا أسلوب على ثلاثة خطوات تخفيض البيانات، وتقديم البيانات، وتلخيص البيانات.<sup>٦</sup>

### ١ - تخفيض البيانات.

هو جمع البيانات واختيار البيانات الرئيسية وتركز على شيء مهم وبحث الباحثة الموضوع وحذف ما لا يفيد فيه.

### ٢ - تقديم البيانات.

بعد أن يؤدي الباحث تقليص البيانات، فيقوم الباحثة بتقديم البيانات. وفي بحث الكيفي يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة والرسوم البيانات والعلاقات بين الفئات، المخططات الانسيابية وما شابه ذلك.

### ٣ - تلخيص البيانات.

أما الخطوات الثالثة في بحث الكيفي فهي تلخيص البيانات. فإن الاستنتاجات الأولية المقترحة لا تزال عابرة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المراحل الأولية مدعومة بادلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج موثق.<sup>٧</sup>

<sup>6</sup> Huberman and Milles, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta, Universitas Indonesia press, 1992, hlm. 16.

<sup>7</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, 2006), hlm. 252

## هـ- فحص صحة البيانات

يتم إجراء عمليات التحقق من صحة البيانات لإثبات أن البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقيقي واختبار البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة تثليث البيانات للتحقق من صحة البيانات.

تثليث البيانات هو محاولة للتحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة وبطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. يمكن تقسيم التثليث على كيفية التحقق من صحة المعلومات باستخدام شيء آخر. وتثليث البيانات المستخدم هو التثليث الفني وتثليث المصدر. وتبين التعريف من التثليث الفني، وتثليث المصدر ما يلي:<sup>٨</sup>

### ١- وتثليث المصدر

تثليث المصدر هو اختبار البيانات من مصادر متعددة المخبر الذي سيتم أخذ بياناته. في هذا البحث، قد تم إجراء هذا الاختبار على مصدرين، وهي المعلم والطلاب. في هذه المرحلة قامت الباحثة أولاً بجمع بيانات الملاحظة من مصدرين نتائج ملاحظة المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، ثانياً قامت الباحثة بمقارنة نتائج الملاحظة بين المصدرين وهي المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، ثالثاً قامت الباحثة بوصف نتائج الملاحظة من المصدرين من خلال خطة الدرس ومؤشرات اشتراك الطلاب، رابعاً قامت الباحثة باستخلاص النتائج من بيانات الملاحظة التي تم وصفها.

<sup>8</sup> Andarusni Alfansyur dan Mariyani, *Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada penelitian Pendidikan social*, Historis 5, no 2 (2020) hlm 146-150

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

#### أ- عرض البيانات

يكون هذا الفصل في عرض نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة بعد القيام بالبحث في MTsN 2 Banda Aceh وقامت الباحثة بالبحث دراسة وصفية تحليلية في ذلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية رقم B-5435/Kk.01.07/4/TL.00/08/2024

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كان MTsN 2 Banda Aceh هي إحدى المدارس ببندا أتشيه الذي يقع في قرية Lueng Bata بندا أتشيه. تأسست هذه المدرسة في ١ أبريل ١٩٧٩، حيث شهدت هذه المدرسة عملية تغيير مديري المدارس عشر مرات. مديرة المدرسة من العام الدراسي ٢٠٢٤ حتى الآن هي استاذة أ.د. إينا رزقينا الماجستير.

#### ٢- عدد الطلاب

وكان عدد الطلبة من المرحلة الثانوية في هذا المعهد ٧٥٧ طالبا؛ ويتكون من ٣٢٧ طالبا و ٤٣٠ طالبة. وتوضح الباحثة عددهم في الجدول ٤-١ الآتي:

## الجدول ٤ - ١

عدد الطلاب بـ MTsN 2 Banda Aceh

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	
		الطلاب	الطالبات
١	السابع	١٠٠	١٤٧
٢	الثامن	٩٨	١٤٢
٣	التاسع	١٢٩	١٤١
	المجمع	٧٥٧	

لقد تبين في الجدول ٤-١ أن عدد الطلبة في فصل السابع ٢٤٧ طالبا، وفصل الثامن ٢٤٠ طالبا، وفصل التاسع ٢٧٠ طالبا. واختارت الباحثة في فصل التاسع (أ) كعينة البحث في هذه الدراسة.

## ٣- عدد المعلمين

يبلغ عدد المدرسين الذين يقومون بالتدريس بـ MTsN 2 Banda Aceh في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ٥٤ شخصا منهم ٣ مدرسين اللغة العربية.

## ٤- التوقيت في دراسة وصفية تحليلية

تقوم الباحثة في دراسة وصفية تحليلية لمعرفة جهود المعلم لإشراك الطلاب في عملية التعلم واشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) وفيما يلي التوقيت في دراسة وصفية تحليلية.

## الجدول ٤ - ٢

## التوقيت في دراسة وصفية تحليلية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الاثنين	٧ أكتوبر ٢٠٢٤	١- الملاحظة لمعلم اللغة العربية ولاشتراك الطلاب ١.
الثاني	الاثنين	١٤ أكتوبر ٢٠٢٤	١- الملاحظة لمعلم اللغة العربية ولاشتراك الطلاب ٢.

استنادًا إلى الباحثة الذي أُجري في الصف IX-1 في MTsN 2 Banda Aceh. فوجدت الباحثة بعض جهود المعلم واشتراك الطلاب، منها:

## ١- جهود المعلم لإشراك الطلاب في عملية التعلم

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في كل اجتماع، يمكن الاستنتاج أن المعلم قد بذل عدة جهود لإشراك الطلاب في عملية التعلم. أحد العوامل التي تشجع على تفاعل الطلاب هو دور المعلم. لذلك، من المهم أن يبذل المعلمون جهودًا في خلق جو تعليمي يتم إدارته والتحكم فيه من قبل المعلمين أنفسهم حتى يتمكن من إظهار تفاعل الطلاب في عملية التعلم.

كان في الاجتماع الأول في ٧ أكتوبر ٢٠٢٤، بحضور ٣١ طالبًا. المادة التعليمية للاجتماع الثاني هي الحفل بمولد الرسول (الكلام)

## ١- الأنشطة الأولية

في هذا النشاط التمهيدي، يقوم المعلم بتحية الطلاب والصلاة معهم، ثم يهيب المتعلمين، ثم يستمر في تسجيل الحضور ويحفز الطلاب على أهمية المهارات التي سيتم تعلمها، وينقل أهداف التعلم، ويعد المواد التي سيتم تقديمها.

## ٢- الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي، يقوم المعلم بتقديم المادة بشكل منهجي ويشرح عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة. ثم قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى ٦ مجموعات. في المجموعات، يناقش الطلاب موضوع المشكلة الذي تم تحضيره مسبقاً. ثم يتم توجيه الطلاب لتحليل المشكلة، مما يعني أن الطلاب يقومون بمراجعة نقدية للقضية من خلال البحث عن البيانات أو المعلومات التي يمكن استخدامها لحل المشكلة. ثم يتم توجيه الطلاب لصياغة الهياكل الجمالية، وهي الخطوة التي يقوم فيها الطلاب بتحديد الحلول الممكنة للمشكلات بناءً على معرفتهم ومعرفة زملائهم. بعد ذلك، يقدم كل ممثل مجموعة النتائج التي تم مناقشتها ويتيح للمجموعات الأخرى الفرصة للرد على آراء كل مجموعة. بعد ذلك، يقدم المعلم تعزيزاً لنتائج المناقشة الجماعية.

## ٣- أنشطة الإغلاق

يقوم المعلم بإجراء تأمل لتحديد مدى نجاح التعلم. ثم استخلص النتائج لهذا الاجتماع وقدم المادة التعليمية التالية. تنتهي الدرس بتلاوة الحمدلة وتحية الطلاب.

كان في الاجتماع الثاني في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤، بحضور ٣١ طالباً. المادة التعليمية للاجتماع الثاني هي الحفل بمولد الرسول (القراءة)

## ١- الأنشطة الأولية

في هذا النشاط التمهيدي، يرحب المعلم بالطلاب ويصلي معهم، ويهيب المشاركين، ثم يتابع بالحضور ويحفز الطلاب على أهمية المهارات التي سيتم تعلمها وينقل أهداف التعلم ونطاق المادة التي سيتم دراستها.

## ٢- الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي، يقوم المعلم بتقديم المادة بشكل منهجي ويشرح عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات. ثم قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى ٦

مجموعات. في المجموعات، يناقش الطلاب موضوع المشكلة الذي تم تحضيره مسبقًا. ثم يتم توجيه الطلاب لتحليل المشكلة، مما يعني أن الطلاب يقومون بمراجعة نقدية للقضية من خلال البحث عن البيانات أو المعلومات التي يمكن استخدامها لحل المشكلة. ثم يتم توجيه الطلاب لصياغة محتوى نص القراءة، والذي يتضمن صياغة الطلاب لمجموعة من الحلول الممكنة للمشكلات بناءً على معرفتهم وفهمهم. بعد ذلك، يقدم ممثل كل مجموعة الاستنتاجات التي تم مناقشتها ويتيح للمجموعات الأخرى الفرصة للرد على آراء كل مجموعة. بعد ذلك، يقدم المعلم تعزيزًا لنتائج المناقشة الجماعية.

### ٣- أنشطة الإغلاق

يقوم المعلم بإجراء تأمل لتحديد مدى نجاح التعلم. ثم استخلص النتائج لهذا الاجتماع. انتهت الحصة بتلاوة الحمدلة وتقديم التحيات للطلاب.

في الملاحظة الأولى، يسعى المعلم إلى خلق جو دراسي مريح حتى يشعر الطلاب بالراحة أثناء التعلم. كما في الدرس السابق، يسأل المعلم الطلاب عما قاموا به ويربطه بالمادة التي تم دراستها. يمكن أن يشجع هذا الطلاب على التحدث وعدم الخوف من التعبير عن آرائهم، وكذلك يعزز الألفة بين الطلاب والمعلمين. كانت جهود المعلم جيدة جدًا في تهيئة الطلاب للتعلم. هذا واضح من الطريقة التي يوجه بها المعلم الطلاب للجلوس في مجموعات والعمل على المهام الموكلة إليهم معًا. حتى يتمكن المعلم من التحكم في الصف بشكل جيد.

في الملاحظة الثاني، أدارت المعلمة الصف بشكل جيد، كما يتضح من الطلاب الذين كانوا مركزين على الانتباه للدروس التي قدمتها المعلمة. عندما كان هناك طلاب يسببون الاضطراب أو يتحدثون مع أصدقائهم، قام المعلم بتوبيخهم. ومع ذلك، مع توبيخ لا يؤدي مشاعر الطلاب. جهود المعلم في إدارة الصف وخلق جو مريح تجعل الصف منضبطًا، كما أن بيئة الفصل الدراسي منظمة أيضًا.

تؤدي عملية التفاعل التي يقوم بها المعلم إلى إجابات متنوعة على الأسئلة المترابطة التي يطرحها المعلم. كما يقدم المعلم عدة كلمات مفردات ويطلب من الطلاب استرجاع المفردات التي تعلموها، مما يسمح للمعلم بالحصول على توضيح متزامن لإجابات الطلاب. يطلب المعلم من الطلاب رسم وتكوين استنتاجات مما تعلموه، مما يمكن المعلم من جمع الاستنتاجات التي توصل إليها الطلاب. عملية أخرى يقوم بها المعلم تشمل إعطاء أمثلة، والمقارنة/التوضيح، ووصف الإجابات المقدمة من الطلاب.

الجهود المبذولة لإشراك الطلاب في عملية التعلم جيد جدًا. جميع الأسئلة والمحاورات التي يقدمها المعلم تتكامل دائمًا مع الأفكار التي يحملها الطلاب، بناءً على المعرفة السابقة التي يمتلكها الطلاب. يساعد المعلم بشرح كيفية فرز المعلومات التي حصل عليها الطلاب لإكمال المهمة. يشرف المعلم أيضًا على الطلاب من خلال زيارة كل مجموعة للتحقق من دقة الإجابات التي حصل عليها الطلاب ويقدم تفسيرات متكررة حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى المشكلات التي يقدمها المعلم.

## ٢- اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية

يتم قياس مشاركة الطلاب من خلال كيفية استجابتهم لأسئلة المعلم أثناء عملية التعلم، وكيفية عملهم في المجموعات، ومشاركتهم في إكمال المهام التي يكلفهم بها المعلم. يمكن رؤية مشاركة الطلاب في التعلم من خلال جوانب الانتباه، والأفعال الملموسة في شكل المشاركة في الأنشطة التعليمية، وإكمال المهام التي يكلفهم بها المعلم. ميل العلاقات بين الطلاب ينقسم إلى قسمين، وهما المنخرط وغير المنخرط. يقال إن الطلاب متورطون إذا شاركوا في إكمال المهام، سواء كانت مهام فردية أو جماعية. يمكن رؤية مشاركة الطلاب في المجموعات من خلال الطريقة التي يعمل بها الطلاب داخل المجموعة. أي أن أعضاء المجموعة يتعاونون مع بعضهم البعض في إتمام المهام التي يكلفهم بها المعلم. حيث يُقال إنه غير معني إذا لم يستوفِ معايير المشاركة.

نتيجة الملاحظة التي وجدت الباحثة عن البحث مرتين، كما يلي:

الجدول ٤-٣

نتائج الملاحظة لاشتراك الطلاب

جهود المعلم	النتيجة				مؤشرات اشتراك الطلاب	
	٤	٣	٢	١		
✓	✓				١- يلاحظ الطلاب المشاكل التي يطرحها المدرسون.	المشاركة السلوكي
✓	✓				٢- كتابة أو تسجيل الأشياء الهامة المكتسبة أثناء التعلم.	
✓	✓				٣- يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم.	
✓	✓				٤- إدراج المبادئ التوجيهية للقراءة في عملية التعلم.	
✓	✓				٥- تجارب إجراء البحث.	
✓	✓				٦- تعليق الطلاب أثناء التعلم.	المشاركة المعرفية
✓	✓				٧- محاولة حل المشاكل التي تنشأ أثناء عملية التعلم.	
✓	✓				٨- الإعداد الفعلي للمعدات البحث.	
✓	✓				٩- مناقشة نشطة أثناء عمل الفريق.	
✓		✓			١٠- أسئلة مطروحة على الطلاب.	
✓		✓			١١- يقدم الطلاب إجابات.	
-	✓				١٢- إجراء بحث نشطة.	

✓		✓		١٣- عرض النتائج التجريبية أمام الفصل الدراسي.	
✓		✓		١٤- سؤال عن المسؤولية عن نتائج عمل الفريق الآخر.	
✓		✓		١٥- المشاركة في استكمال مادة التعلم.	
✓	✓			١٦- يتبع الطلاب الدروس المستفادة.	المشاركة
✓		✓		١٧- تحلّ بالشجاعة لإجابة الاسئلة بوضوح .	العاطفية
✓		✓		١٨- يبدي الطلاب اهتماما كبيرا بعملية التعلم.	
✓	✓			١٩- الطلاب متحمسون لمتابعة العملية من البداية إلى النهاية.	
✓	✓			٢٠- يعمل الطلاب بجد لإنجاز المهام.	
-		٧٣		المجموع	
-		٣،٦٥		المجموع الإجمالي	

في الاجتماع الأول، لم تكن العلاقة بين الطلاب واضحة بعد؛ يمكن رؤية ذلك عندما سأل المعلم الطلاب عن المادة التي تم مناقشتها، وظل الطلاب صامتين ولم يجيبوا. عندما يجلس الطلاب في مجموعات ويعملون على الواجبات، لا يشارك جميع أعضاء المجموعة؛ فقط بعضهم يشارك، بينما ينشغل الآخرون بأشياء أخرى مثل رسم أشياء لم يطلبها المعلم، وبعضهم حتى يتحدث مع أعضاء المجموعة الآخرين. ومع ذلك، عند تقديم أعمالهم، بدأ الطلاب لا يزالون خجولين ومترددون في التقدم عندما طلب المعلم منهم عرض أعمالهم أمام الفصل.

## الجدول ٤-٤

## نتائج الملاحظة لاشتراك الطلاب

جهود المعلم	النتيجة				مؤشرات اشتراك الطلاب	
	٤	٣	٢	١		
✓	✓				١- يلاحظ الطلاب المشاكل التي يطرحها المدرسون.	المشاركة السلوكي
✓	✓				٢- كتابة أو تسجيل الأشياء الهامة المكتسبة أثناء التعلم.	
✓	✓				٣- يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم.	
✓	✓				٤- إدراج المبادئ التوجيهية للقراءة في عملية التعلم.	
✓	✓				٥- تجارب إجراء البحث.	
✓	✓				٦- تعليق الطلاب أثناء التعلم.	المشاركة المعرفية
✓	✓				٧- محاولة حل المشاكل التي تنشأ أثناء عملية التعلم.	
✓	✓				٨- الإعداد الفعلي للمعدات البحث.	
✓	✓				٩- مناقشة نشطة أثناء عمل الفريق.	
✓		✓			١٠- أسئلة مطروحة على الطلاب.	
✓		✓			١١- يقدم الطلاب إجابات.	
✓	✓				١٢- إجراء بحث نشطة.	
✓	✓				١٣- عرض النتائج التجريبية أمام الفصل الدراسي.	

✓	✓			١٤- سؤال عن المسؤولية عن نتائج عمل الفريق الآخر.	
✓	✓			١٥- المشاركة في استكمال مادة التعلم.	
✓	✓			١٦- يتبع الطلاب الدروس المستفادة.	المشاركة العاطفية
✓		✓		١٧- تحلّ بالشجاعة لإجابة الاسئلة بوضوح .	
✓		✓		١٨- يبدي الطلاب اهتماما كبيرا بعملية التعلم.	
✓	✓			١٩- الطلاب متحمسون لمتابعة العملية من البداية إلى النهاية.	
✓	✓			٢٠- يعمل الطلاب بجد لإنجاز المهام.	
-		٧٦		المجموع	
-		٣,٨٠		المجموع الإجمالي	

في الاجتماع الثاني، أصبحت العلاقات بين الطلاب أكثر وضوحًا. هذا واضح حيث يعمل الطلاب معًا لإكمال المهمة، وتتنافس كل مجموعة أيضًا لتكون الأولى في إنجائها. عند تقديم أعمالهم، أصبح الطلاب أكثر ثقة ولم يعودوا يظهرون خجولين أو مترددين في عرض أعمالهم.

#### الجدول ٤-٥

نسبة نتائج المتوسط الملاحظة اشتراك الطلاب

التفسير	نتائج المتوسط
---------	---------------

١٠٠٠ - ١٠٧٥	راسب
١٠٧٥ - ٢٠٥٠	مقبول
٢٠٥٠ - ٣٠٢٥	جيد
٣٠٢٥ - ٤٠٠٠	جيد جدا

استناداً إلى نتائج الملاحظات، فإن مشاركة الطلاب في التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات تجعل الطلاب منخرطين، سواء أثناء الدروس أو في المجموعات. هذا واضح من الافتقار الأولي للمشاركة أو التعاون في المجموعات خلال الاجتماع الأول، الذي تحول إلى التفاعل والتعاون في إكمال المهام خلال الاجتماع الثاني. هذا يتماشى مع ما كان متوقعا الذي أظهر أن تنفيذ التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يساعد في زيادة نشاط الطلاب كما يتضح من جوانب مثل الانتباه، وطرح الأسئلة على المعلم، والإجابة على الأسئلة، وإبداء الآراء، والتعاون في المجموعات عند القيام بالواجبات، والعروض الجماعية، والتي أظهرت تحسناً من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

#### ب- تحليل البيانات

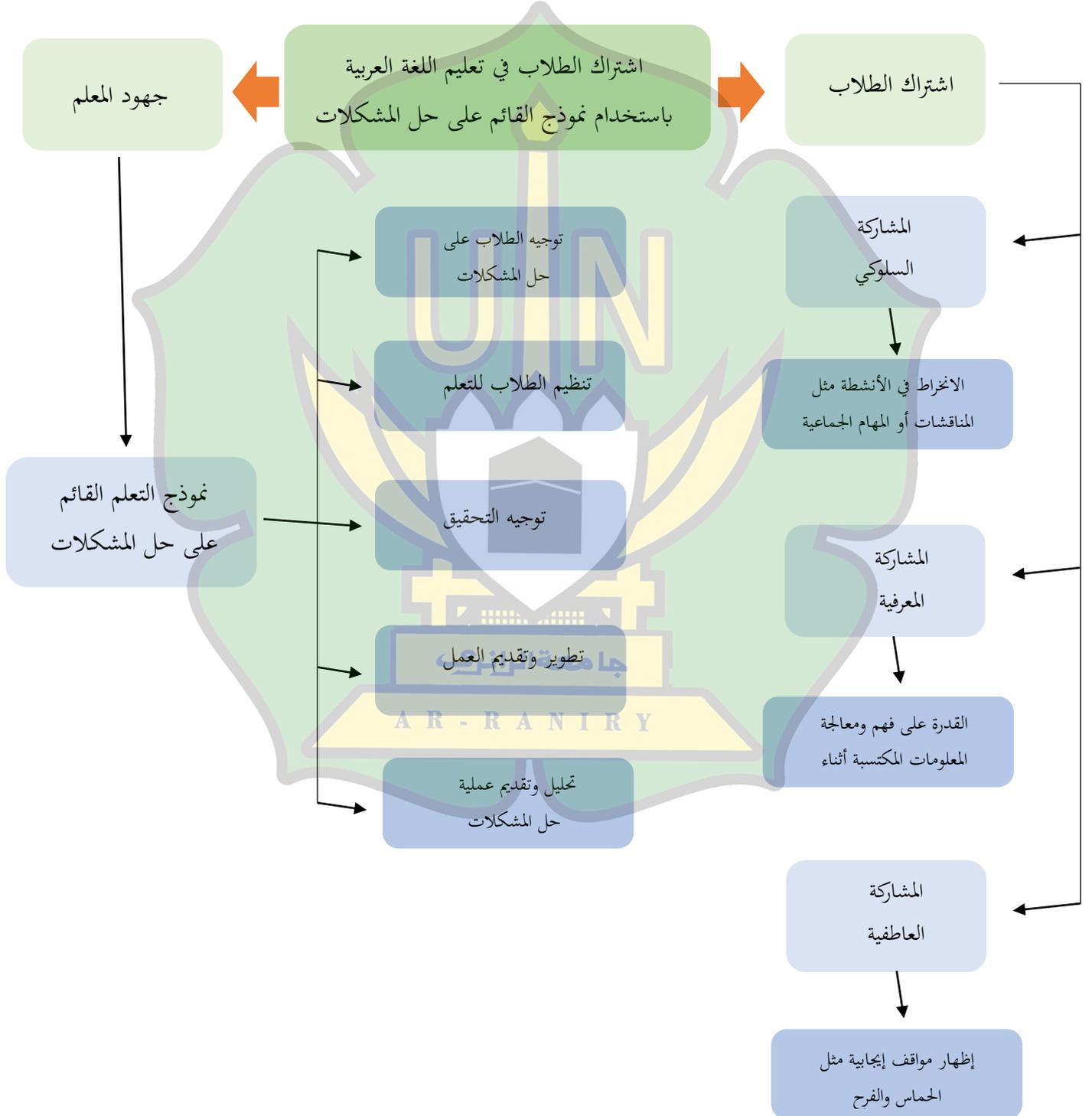
في هذه المرحلة تناقش الباحثة نتائج البحث الذي يتعلق اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. أما من حيث الملاحظات التي أجراها الباحثة في كل اجتماع، يمكن الاستنتاج أن المعلم قد بذل بعض الجهود لإشراك الطلاب في التعلم. أحد العوامل التي تشجع على ظهور مشاركة الطلاب في اللغة العربية هو دور المعلم الذي يقوم بالتدريس. عملية المشاركة التي يسعى المعلم لتحقيقها هي استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL).

مشاركة الطلاب في التعلم خلال الاجتماع الأول والاجتماع الثاني هناك بعض الطلاب الذين تمكنوا من تلبية جميع مؤشرات المشاركة وبعض الطلاب الذين لم يتمكنوا إلا من تلبية بعض مؤشرات المشاركة.

بناءً على نتائج تحليل البيانات من الملاحظات، يمكن الاستنتاج أنها قد وصلت إلى فئة جيدة. يتضح أن الطلاب قد حققوا مؤشرات مشاركة الطلاب وجهود المعلم الجيدة في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج القائم على حل المشكلات.



الجدول ٤-٦  
خاتمة نتائج البحث



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- النتائج

لقد قامت الباحثة بالبحث وصفي تحليلي أن جهود المعلم و اشتراك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، وحصلت الباحثة النتائج كما يلي :

- ١- إن المشاركة التي يسعى المعلم لتحقيقها تحقق نتائج جيدة. يطلب المعلم من الطلاب رسم واستنتاج النتائج مما تم تعلمه. تشمل العمليات الأخرى التي يقوم بها المعلم أيضًا تقديم الأمثلة، والمقارنة/التوضيح، والوصف الإجابة التي قدمها الطالب.
- ٢- مشاركة الطلاب في التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يؤدي إلى تعلم فعالا ويشارك الطلاب بشكل جيد في التعلم.

#### ب- المقترحات

- وأما المقترحات التي ستقدمها الباحثة بعد البحث لهذه المشكلة السابقة، منها:
- ١- يجب على المعلمين تحديد استراتيجيات تعلم مناسبة لجذب الطلاب. يمكن للمعلمين استخدام التعلم بالاكشاف، والتدريس باستخدام الوسائل التعليمية، والعديد من الحلول الممكنة الأخرى. يمكن للمعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام للجوانب المتعلقة بمشاركة الطلاب التي لم تتحقق بعد.

٢- تدرس هذه الدراسة فقط مؤشرات مشاركة الطلاب المتعلقة بالمشاركة السلوكية والعاطفية والمعرفية. هذه نقطة ضعف في هذا البحث. يقترح الباحثون أن يقوم الباحثون المستقبليون بإجراء دراسات تتعلق بمؤشرات تفاعل أخرى.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

- إليسا مهارا، ٢٠٢٤م/١٤٤٤ هـ، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب PBL في تعليم اللغة العربية) طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه).
- خير النساء صوفيا، ٢٠٢٣م/١٤٤٤ هـ، تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس المشكلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية نور المجتهدين ملارك فونوروغو (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو).
- سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩، الموجز في منهج البحث العلمي في العربية والعلوم والإنسانية (دمشق: دار الفكر).
- صالح بن حمد العساف، ٢٠١٣، المدخل إلي البحث في العلوم السلوكية (دار الزهراء للنشر والتوزيع)
- محمد الهادي، ١٩٩٥م، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية (القاهرة: المكتبة الأكاديمية). جامعة الرانيري
- معتصم دلفي سالم الزركاني، ٢٠١٧، أثر استراتيجية التعلم المستند إلى المشكلة في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، لارك للفلسة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد السابع والعشرون.

## ب- المراجع الإندونيسية

- Andarusni Alfansyur dan Mariyani, (2020) *Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada penelitian Pendidikan social*, Historis 5, no 2
- Arie Anang Setyo, M. F., & Anwar, Z. 2020. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. (Makasar: Yayasan Barcode).
- Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. 2020. *Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map*. (International Journal of Educational Technology in Higher Education 17. 2, 2020).
- Cunningham, A. 2019. *Envisioning Christian presence and practice in online teaching Contexts*. (International Journal of Christianity and English Language Teaching, 6).
- Elfita Sari. 2024. *Motivasi Berprestasi Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X Smk Negeri Kebonagung*. (Other Thesis, STKIP PGRI Pacitan)
- Fredricks, J.A., Phyllis Blumendfeld, Alison H. Paris. *School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence* (review of Educational Research: Spring 2019; Vol. 74 No. 1: ProQuest Psychology Journals. 2019).
- Ginanjar, E.G., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). *Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik SMK*. Journal of Mechanical Engineering Education, 6(2). Alrashidi Oqab., Phan Huy P. & Bing H. Ngu. 2016. *Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dementions and Major Conceptualisations*. International Education Studies; Vol. 9, No. 12; 2016. ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. Doi:10.5539/ies.v9n12p41
- Goldman, Z. W., Goodboy, A. K., & Weber, K. 2017 . *College Students' Psychological Needs and Intrinsic Motivation to Learn: An Examination of Self-Determination Theory*. (Communication Quarterly, 65(2),
- Halimah Dwi Cahyani, A. H., & Saptoro, A. *Peningkatan Sikap Kedisiplinan Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning*.( Jurnal Ilmu Pendidikan, 921.2021)
- Huberman and Milles, (1992) *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta, Universitas Indonesia press.
- Kartono, K. (2020). *Psikologi Pendidikan: Partisipasi Aktif dalam Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Lia Masliah, Sri Dewi Nirmala. *Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi*

- Peserta Didik di Sekolah Dasar.* (Jurnal Basicedu: volume 7 nomor 1 tahun 2023).
- Lukman Nul Hakim. 2022. *Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) dalam Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar.* (SHEs: Conference Series 5(5) 1311-1316).
- Marjuwita. 2020. *Keterlibatan Siswa berdasarkan Gaya Kognitif melalui STEM-PJBL pada Pembelajaran Matematika.* (Tesis Magister. Universitas Syiah Kuala)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2013)
- Normala Othman and Mohamed Ismail Ahamad Shah, *Problem-Based Learning in the English Language Classroom, English Language Teaching*, Vol. 6, No. 3, 2013, p. 126
- Nur Fuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN press, 2012)
- Nurhadi, Sri Wahyuni dkk. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi Islam.* (Bandung Media Sains Indonesia).
- Oktaviani, Lina. 2023. *Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Belajar Matematika Menggunakan Model PBL Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 139 Kota Jambi.* Skripsi S1, Universitas Jambi.
- Pebrina Dheni Purnasari, Y. D. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Pbl Dalam Meningkatkan Aktivitas, Minat, Dan Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa.* (Sebatik, 491)
- Prinjanto, J. H., & Kock, F. D. 2021. *Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab pada Pembelajaran Online.* (Scholaria: Jurnal pendidikan dan kebudayaan, 11(3).
- Reza Yuafian, S. A. 2019. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model pembelajaran Problem Based Learning (Pbl).* ( Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 19).
- Samsidah, H. S. 2019. *Buku Model Problem Based Learning (PBL).* Yogyakarta: (Grup Penerbitan Cv Budi Utama).
- Shiple, W., & Wells, R. (2019). *Student Engagement in Learning: A Comprehensive Study. Communication Quarterly*, 65(2), 167–191.
- Sri Dwijayanti, N., Sari, N. *Profesionalisme Kinerja Guru Dan Kemampuan Literasi Digital Guru Berpengaruh Terhadap Kualitas Pembelajaran Daring Smk Kota Jambi.* (Jurnal Ilmiah Dikdaya, 11(2), 202.
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* (Bandung: ALFABETA).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktis*, Jakarta, Bumi Aksara 1989.
- Ulfatus sa'adah, jati Ariati. 2019. *Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang.* (Jurnal: Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro)

- Wahidmurni, (2017), *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif, Research Reporsitory Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim 4, no. 1*
- Wehlage, G. G., Rutter, R. A., Smith, G. A., Lesko, N. L., & Fernandez, R. R. 2019. *Reducing the risk: Schools as communities of support.*( Philadelphia: Farmer Press)
- Yulia, Zubainur, C. M., & Johar, R. 2019. (*Keterlibatan Perilaku Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui STEM-PjBL di SMPN 2 Banda Aceh.* (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika, 4(1).

### ج- المراجع الإلكترونية

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4833401/>. Diakses pada tanggal 20 februari 2024.

<https://www.almaany.com/id/dict/arid/%D8%A7%D8%B4%D8%AA%D8%B1%D9%83/>. Diakses pada tanggal 27 mei 2024.



## TRIANGULASI DATA

Indikator	Hasil Observasi Guru (Upaya Guru)	Hasil Observasi Siswa (Keterlibatan Siswa)	Analisis	Referensi
Keterlibatan Perilaku	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil dan memfasilitasi diskusi kelompok dan memberikan pertanyaan pemantik.	Sebagian besar siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok dengan bertanya dan berdiskusi, namun beberapa siswa hanya mendengarkan.	Strategi pembagian kelompok oleh guru efektif untuk mendorong keterlibatan perilaku sebagian besar siswa. Namun, kurangnya keterlibatan beberapa siswa mungkin disebabkan oleh faktor internal, seperti kepercayaan diri yang rendah atau kurang memahami tugas. Guru perlu memberikan perhatian lebih pada siswa yang pasif, misalnya dengan mendorong partisipasi melalui pertanyaan langsung dan	<p>Shipley, W., &amp; Wells, R. (2019). Student Engagement in Learning: A Comprehensive Study. <i>Communication Quarterly</i>, 65(2), 167–191.</p> <p>Kartono, K. (2020). Psikologi Pendidikan: Partisipasi Aktif dalam Kelas. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Sugiyono, S. (2018). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.</p>

			memberikan peran spesifik untuk setiap siswa dalam kelompok agar mereka lebih aktif.
Keterlibatan Kognitif	Guru memberikan panduan langkah-langkah untuk mendorong siswa berpikir kritis.	Sebagian siswa mampu memberikan ide kreatif dan menganalisis dalam memecahkan masalah, tetapi beberapa siswa hanya mengikuti arahan kelompok.	Panduan guru efektif membantu siswa berpikir kritis. Namun, siswa yang hanya mengikuti arahan kelompok mungkin membutuhkan pelatihan keterampilan berpikir independen. Guru dapat memberikan tugas individu berbasis masalah sebagai latihan tambahan untuk meningkatkan keterlibatan kognitif mereka. Guru juga dapat memberikan tantangan individu untuk melatih kemandirian berpikir siswa.

<p>Keterlibatan Emosional</p>	<p>Guru menggunakan masalah kontekstual untuk menarik perhatian siswa, tetapi durasi kegiatan cenderung terlalu lama sehingga fokus siswa menurun.</p>	<p>Siswa tampak antusias saat diberikan masalah kontekstual, tetapi beberapa terlihat bosan di tengah kegiatan.</p>	<p>Masalah kontekstual relevan dengan kehidupan siswa, yang mampu meningkatkan antusiasme. Namun, durasi yang terlalu lama dapat menjadi hambatan, terutama bagi siswa dengan rentang perhatian yang pendek. Guru dapat mengelola waktu lebih baik dengan membagi aktivitas menjadi beberapa sesi atau menggunakan variasi pendekatan agar siswa tetap termotivasi.</p>	
<p>Penerapan PBL</p>	<p>Guru menggunakan PBL untuk mengaitkan materi dengan konteks kehidupan siswa dan</p>	<p>Siswa lebih terlibat ketika masalah yang diberikan relevan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>PBL terbukti efektif terhadap keterlibatan siswa secara umum. Guru telah memilih pendekatan yang relevan, tetapi efektivitasnya dapat</p>	<p>Samsidah, H. S. <i>Buku Model Problem Based Learning (PBL)</i>. Yogyakarta: (Grup Penerbitan Cv Budi Utama. 2018)</p>

<p>menggunakan langkah-langkah PBL seperti identifikasi masalah, diskusi dan sebagainya.</p>		<p>ditingkatkan dengan memberikan masalah yang memiliki berbagai tingkat kompleksitas untuk mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa.</p>	<p>Reza Yuafian, S. A. <i>Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model pembelajaran Problem Based Learning (Pbl).</i> ( Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 19. 2020)</p>
--	--	--	--



## قائمة الملحقات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax 22907 Banda Aceh Kode Pos 22242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B -5435/Kk.01.07/4/TL.00/08/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

30 Agustus 2024

Yth. Kepala MTsN 2  
Kota Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-6377/Un.08/FTK.1/TL.00/8/2024 tanggal 20 Agustus 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kam mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : **Ghina Raihan**  
NIM : 210202236  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

AR - RANIRY



Kepala,

Salman

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6377/Un.08/FTK.1/TL.00/8/2024  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 2 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **GHINA RAIHAN / 210202236**  
Semester/Jurusan : **VI / Pendidikan Bahasa Arab**  
Alamat sekarang : **Sektor Timur, kopelma Darussalam, Syiah Kuala, Kota Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Asthirak al Tulaab fi Ta'lim al Lughah al 'Arabiah bi Istikhdam Namudhaj al Qayim 'Alaa Hali al Mushkilat bi MTsN 2 Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 20 Agustus 2024  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30  
September 2024

**AR - RANIRY**

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANDA ACEH  
Jln. Tgk. Imeum Lueng Bata Banda Aceh-23247  
Telp. (0651) 8082331, e-mail: mtsn.bandaaceh2@gmail.com.

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : B-604/Mts. 01.07.2/TL.00/11/2024**

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Banda Aceh, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ghina Raihan  
NIM : 210202236  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan kegiatan penelitian pada MTsN 2 Banda Aceh pada tanggal 07 dan 14 Oktober 2024 dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Proyek Akhir sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Politeknik Aceh-Banda Aceh dengan judul :

اشترك الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم

على حل المشكلات (Problem Based Learning) -

MTsN 2 Banda Aceh

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 07 November 2024

Kepala,

AR-RANIRY  
Ina Rezkina

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Aceh
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Catatan Validator

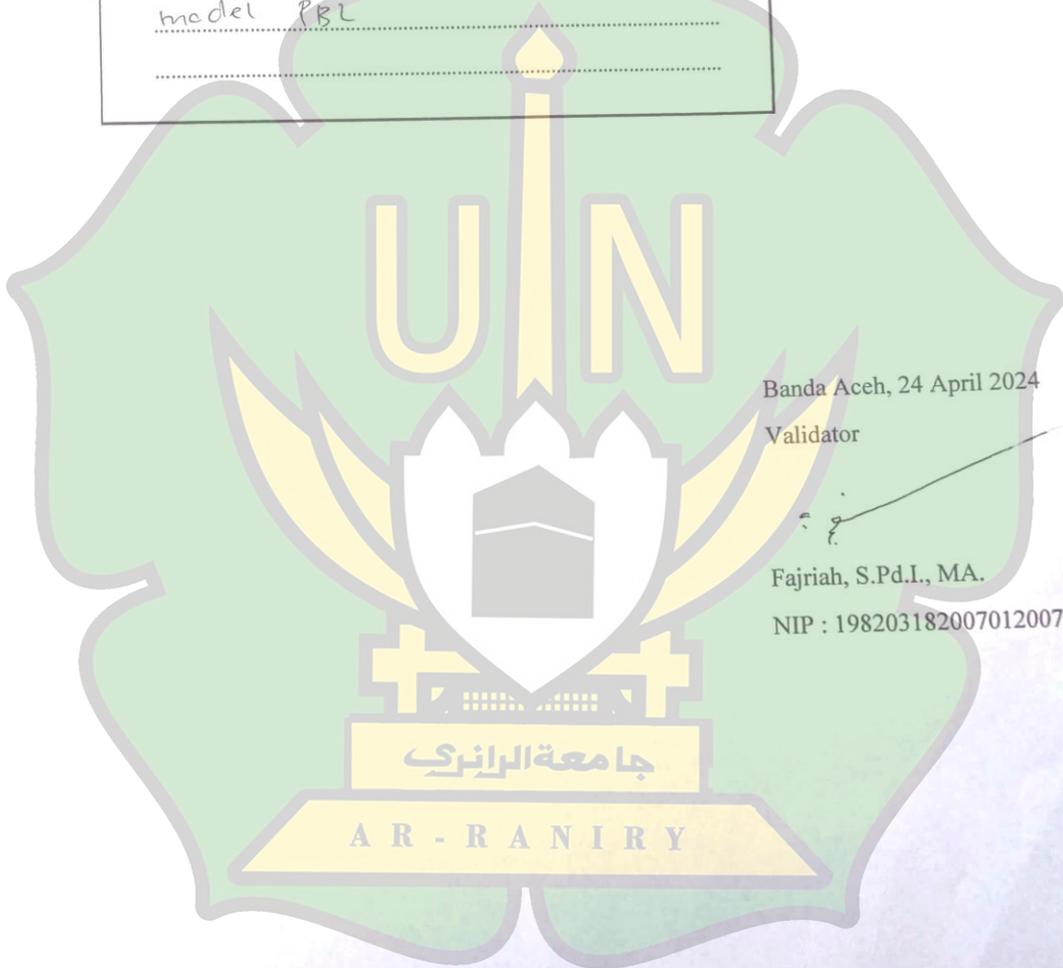
Butir wawancara dengan siswa  
sesuai dengan indikator keterlibatan  
siswa dalam pembelajaran dengan  
model PBL

Banda Aceh, 24 April 2024

Validator

Fajriah, S.Pd.I., MA.

NIP : 198203182007012007



## RENCANA PELAKSANAAN PEMDELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN 2 Banda Acch
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX/I
Materi	: الحفل بمولد الرسول
Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit (5 pertemuan)

#### PERTEMUAN 2 (KALAM)

##### A. TUJUANPEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Termotivasi untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab.
2. Memperagakan hiwar sesuai contoh tentang memperhatikan fungsi sosial, stniktur teks, dan unsur kebahasaan.
3. Mempergunakan kosakata benda benda di rumah dalam praktik berbicara bahasa Arab dengan santun.

##### B. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam Jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tcknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam komunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan sekolah. 1.1.2 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah
1.2 Menyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.	1.2.1 Menunjukkan kecintaan terhadap bahasa Arab. 1.2.2 Membiasakan diri membaca Al-Qur'an untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab.
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.	1.3.1 Menyenangi berkomunikasi dalam bahasa Arab. 1.3.2 Menelaah isi kandungan Al-Qur'an untuk mengasah kemampuan pemahaman Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi internasional.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.2.1. Membentuk perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2.2 Membiasakan diri untuk berkomunikasi dengan teman-teman di lingkungan sekitar sekolah
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Menyetujui pentingnya bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Membiasakan diri untuk berkomunikasi dengan teman-teman

	dilingkungan sekolah dalam pembelajaran.
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman	<p>2.3.1 Mempertahankan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah Islam.</p> <p>2.3.1 Membiasakan diri berkomunikasi dengan bahasa Arab untuk mempertahankan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah Islam.</p>
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal: المفرد وخبر واسمهاكان</p>	<p>3.3.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.3.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.3.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.3.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.3.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p>

	<p>3.3.7 Menyalin / menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.3.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p>
<p>3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal: المفرد وخبر واسمها كان</p> <p>dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول</p>	<p>3.4.1 Membaca huruf, kata , frase dan kalimat bahas Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar.</p> <p>3.4.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks.</p> <p>3.4.3 Menerjemahkan. frase dan kalimat bahasa Arab dalam teks.</p> <p>3.4.5 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat.</p> <p>3.4.6 Menentukan tema teks.</p> <p>3.4.7 Menceritakan kembali isi teks.</p> <p>3.4.8 Meringkas secara lisan isi teks dengan bahasa Arab.</p>
<p>4.3 Mendemostrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal: المفرد وخبر واسمها كان</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.3.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana.</p> <p>4.3.2 Menghafalkan ungkapan sederhana.</p> <p>4.3.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p>
<p>4.4 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول</p>	<p>4.4.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks</p>

<p>Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: المفرد وخبر واسمها كان</p>	<p>dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks.</p> <p>4.4.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat.</p> <p>4.4.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.4 Menggunakan/mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat.</p>
--	---

**MATERI PEMBELAJARAN**

- 1- الحفل بمولد الرسول
- 2- كان و اسمها و خبرها المفرد

**METODE, PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Sainifik
3. Metode :Mengamati, Menanya Mencoba, Menalar, Mengkomunikasikan.

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi dan motivasi</li> <li>• Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Penyampain cakupan dan uraian materi</li> </ul>
Kegiatan Inti (90 menit)	<p>Orientasi Siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengar terkait materi.</li> <li>• Siswa mengamati materi yang disajikan guru tentang struktur kalimat.</li> <li>• Siswa mencatat catatan tentang stuktur kalimat yang telah disajikan oleh guru.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Memperhatikan penjelasan yang disajikan oleh guru. (Mengamati)</li> </ul> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, yang terdiri dari lima sampai enam siswa.</li> <li>• Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab makna ungkapan pertanyaan dan jawaban dengan santun. (Bertanya)</li> </ul> <p>Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa dalam melakukan penyelidikan.</li> <li>• Guru mengamati siswa sesuai dengan lembar pengamatan.( Mencoba)</li> </ul> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memantapkan hasil penyelidikan.(menalar)</li> <li>• Siswa mendemonstrasikan kalimat yang diajarkan dipapan tulis.</li> </ul> <p>Menganalisis dan mengevaluasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil didepan kelas.( mengkomunikasikan)</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan penilaian dari hasil presentasi.</li> </ul>
Penutup (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi</li> <li>• Evaluasi akhir</li> <li>• Kesimpulan</li> <li>• Menyapaikan Materi selanjutnya</li> </ul>

## PENILAIAN

أجر الحوار كما في المثال!

المثال

(أنا - رئيس لهذا الحفل)

كنت رئيسا لهذا الحفل

- ١- ( أنت - مدرسة - جميلة )
- ٢- ( انا - طالب - معروف - في - المدرسة - الفقه )
- ٣- ( هم - ناجحون - في المسابقة )

Kunci Jawaban

- ١- كنت مدرسة جميلة
- ٢- كنت طالبا معروفا في المدرسة
- ٣- كانوا ناجحين في المسابقة

### PERTEMUAN 3 (QIRAAH) TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Termotivasi untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab.
2. Mengidentifikasi benda-benda di rumah dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan.
3. Mengungkapkan kembali isi wacana tentang yang telah didengar.

### MATERI PEMBELAJARAN

١- الحفل بمولد الرسول

٢- كان و اسمها و خبرها المفرد

### METODE, PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Mengamati, Menanya Mencoba, Menalar,  
Mengkomunikasikan.

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi dan motivasi</li> <li>• Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Penyampain cakupan dan uraian materi</li> </ul>
Kegiatan Inti (90 menit)	<p>Orientasi Siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati materi yang disajikan guru tentang teks qiraah..</li> <li>• Siswa mencatat catatan tentang stuktur kalimat yang telah disajikan oleh guru.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan yang disajikan oleh guru. (Mengamati)</li> </ul> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, yang terdiri dari lima sampai enam siswa.</li> <li>• Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Siswa menanyakan isi kandungan teks qiraah (Bertanya)</li> </ul> <p>Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa dalam melakukan penyelidikan.</li> <li>• Siswa mendiskusikan isi kandungan teks qiraah.</li> <li>• Guru mengamati siswa menganalisis isi kandungan tek qiraah.( Mencoba)</li> </ul> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memantapkan hasil penyelidikan.(menalar)</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari sisi kandungan teks qiraah.</li> </ul> <p>Menganalisis dan mengevaluasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil didepan kelas.( mengkomunikasikan)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan dan penilaian dari hasil presentasi.</li> </ul>
Penutup (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi</li> <li>• Evaluasi akhir</li> <li>• Kesimpulan</li> <li>• Menyampaikan Materi selanjutnya</li> </ul>

#### PENILAIAN

عبد بن قد ولد في يوم الإثنين، في عام القبل الثاني عشر من شهر ربيع الأول، اسم أبيه عبد الله المطلب، وأمه امينة بنت وهب ولد الرسول ص.م يتيما، وقد توفي أبوه وهو فيبطن أمه، ثم توفيت أمه وكان عمره ست سنين فرياه جده عبد المطلب، ثم توفي جده، رياه عمه أبو طالب.

أجب وفقا لنص القراءة!

- ١- متى ولد النبي محمد ص.م؟
- ٢- لماذا ربي محمدا عمه أبو طالب؟
- ٣- ما اسم أمه؟

#### KUNCI JAWABAN

- ١- الثاني عشر من ربيع الأول
- ٢- لأن توفي جده عبد المطلب
- ٣- امينة بنت وهب

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## Lembar Observasi Keterlibatan Siswa Pada Pertemuan Pertama

Materi pokok : الحفل بمولد الرسول

Sub materi : الكلام

Sekolah : MTs N 2 Banda Aceh

Kelas : IX- 1

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penskoran apabila aspek indikator muncul.

Dimensi	Indikator	Nilai				Upaya Guru
		1	2	3	4	
Kognitif	Siswa mengamati permasalahan yang disampaikan guru.					
	Menulis atau mencatat hal-hal penting yang diperoleh dalam pembelajaran.					
	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					
	Membawa dan membaca buku panduan dalam proses pembelajaran.					
	Melakukan penyelidikan.					
Perilaku	Siswa memberikan komentar selama pembelajaran.					
	Berusaha menyelesaikan masalah yang muncul selama proses pembelajaran.					
	Aktif mempersiapkan kelengkapan penyelidikan.					
	Aktif berdiskusi selama kegiatan kelompok.					
	Siswa mengajukan pertanyaan.					
	Siswa memberikan jawaban.					
	Aktif melakukan penyelidikan.					
	Menyajikan hasil penyelidikan didepan kelas.					
	Bertanya jawab tentang hasil diskusi kelompok lain.					
	Terlibat dalam menyimpulkan materi pembelajaran.					
Emosi	Siswa senang mengikuti pembelajaran.					
	Siswa memiliki keberanian untuk menjawab pertanyaan dengan jelas.					

Siswa menunjukkan ketertarikan yang besar dalam proses pembelajaran.					
Siswa bersemangat untuk mengikuti proses dari awal sampai akhir.					
Siswa berusaha keras untuk menyelesaikan tugas.					



## Lembar Observasi Keterlibatan Siswa Pada Pertemuan Kedua

Materi pokok : الحفل بمولد الرسول

Sub materi : القراءة

Sekolah : MTs N 2 Banda Aceh

Kelas : IX- 1

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penskoran apabila aspek indikator muncul.

Dimensi	Indikator	Nilai				Upaya Guru
		1	2	3	4	
Kognitif	Siswa mengamati permasalahan yang disampaikan guru.					
	Menulis atau mencatat hal-hal penting yang diperoleh dalam pembelajaran.					
	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					
	Membawa dan membaca buku panduan dalam proses pembelajaran.					
	Melakukan penyelidikan.					
Perilaku	Siswa memberikan komentar selama pembelajaran.					
	Berusaha menyelesaikan masalah yang muncul selama proses pembelajaran.					
	Aktif mempersiapkan kelengkapan penyelidikan.					
	Aktif berdiskusi selama kegiatan kelompok.					
	Siswa mengajukan pertanyaan.					
	Siswa memberikan jawaban.					
	Aktif melakukan penyelidikan.					
	Menyajikan hasil penyelidikan didepan kelas.					
	Bertanya jawab tentang hasil diskusi kelompok lain.					
	Terlibat dalam menyimpulkan materi pembelajaran.					
Emosi	Siswa senang mengikuti pembelajaran.					
	Siswa memiliki keberanian untuk menjawab pertanyaan dengan jelas.					

Siswa menunjukkan ketertarikan yang besar dalam proses pembelajaran.					
Siswa bersemangat untuk mengikuti proses dari awal sampai akhir.					
Siswa berusaha keras untuk menyelesaikan tugas.					



## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: غنى ريجان
رقم القيد	: ٢١٠٢٠٢٢٣٦:
مكان الميلاد وتاريخه	: Peudada / ٢٤ يونيو ٢٠٠٤
الجنس	: النساء
الدين	: الإسلام
العنوان	: Desa MNS. Tunong, Kec. Peudada, Kab. Bireuen.
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:210202236@student.ar-raniry.ac.id">210202236@student.ar-raniry.ac.id</a>
اسم الأب	: داركشي
العمل	: موظف
اسم الأم	: جومياني
العمل	: مدرسة
ثانياً : خلفية الدراسة	
١ -	(٢٠١٦-٢٠١٠) MIN 17Bireuen
٢ -	(٢٠١٩-٢٠١٦) MTs S Ulumuddin Lhokseumawe
٣ -	(٢٠٢١-٢٠١٩) SMAN 1 Bireuen
٤ -	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشييه (٢٠٢٤-٢٠٢١)