

تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني)

رسالة

إعداد :

ولدى فرحاني

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٤٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ

رسالة

تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة

(دراسة تجريبية.معهد إنسان قرآني Aceh Besar)



موافقة المشرفة

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

في التاريخ: ٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ولدى فرحاني

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

الرئيسة

سبحان الماجستير

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو ٢

العضو ١

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

فجرية، الماجستير

كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الانترنات الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ولدى فرحاني

مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه كبرى، ١٢ أبريل ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٦

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على آية الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليس فيها التألّفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقاً لمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار

ولدى فرحاني



رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٦

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ

فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾

{ سورة البقرة، آية ١٨٦ }

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ

فَأَنْصَبْ ﴿٧﴾ وَالْيَاسْرَ بِرَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

{ سورة الشرح، آية ٥-٨ }

إهداء

إلى أبي المكرم سهيمي وأمي المكرمة نورسينا اللذين ربياني صغيرة
ودفاعني في طلب العلم وساعداني لمواجهة مصاعب الحياة، لعل
الله أن يحفظهما في سلامة الدنيا و الآخرة

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد
علموني بالعلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا عسى الله أن
يدخلهم في الجنة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي ، أقول شكرا جزيلا على
مساعدتكم في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلاّ على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة الوجيهة بإذن الله وعنايته التي تقررها كلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd وتختص الرسالة عن " تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar) " ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ عامة. ولا تنسى الباحثة أن تتقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة. وكما تقدم بالشكر الجزيل لمشرفتها الكريمة الدكتورة سلامي محمود، الماجستير التي قد بذلت جهدها في إشراف هذه الرسالة. وتشكر الباحثة أيضا لرئيس معهد إنسان قرآني وأساتذته وطلبته الذين أعانوها في جمع البيانات لهذا البحث.

ثم توجه الباحثة شكرها وتقديرها إلى والديها المحبوبين سهيمي ونورسينا اللذين ربياهما صغيرا وساعداها لمواجهة مصاعب الحياة. لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وكانت هذه الرسالة لاتخلو من الأخطاء، ولذلك ترجو من القارئ النقد والاقترحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها، وتدعو الله أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب السائلين.

بندا أتشييه، ٢ ديسمبر ٢٠٢٤م

صاحبة الإقرار

ولدى فرحاني

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٦



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفة
ج.....	موافقة اللجنة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	الاستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	الشكر والتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- لمحة عن المشكلة
٣.....	ب- أسئلة البحث
٤.....	ج- أهداف البحث

٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- الافتراضات والفروض
٥	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ- طريقة SQ3R
١٤	ب- مهارة القراءة
١٩	الفصل الثالث: مناهج البحث
١٩	أ- منهج البحث
٢٠	ب- مجتمع وعينة
٢٠	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢١	د- طريقة تحليل البيانات
٢٤	الفصل الرابع: نتائج البحث
٢٤	أ- عرض البيانات
٣٢	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٤١	ج- مناقشة البحث
٤٢	د- تحقيق الفروض
٤٣	الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٣

ب- المقترحات ٤٣

المراجع ٤٥

أ- المراجع العربية ٤٥

ب- المراجع الإندونيسية ٤٦



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: الدرجة عل مقياس التفسير ٢٣
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بمعهد إنسان قرآني ٢٥
- الجدول ٤-٢: الوسائل بمعهد أنسان قرآني ٢٦
- الجدول ٤-٣ : التوقيت في العملية التحريية ٢٧
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم القراءة بطريقة SQ3R ٢٨
- الجدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٢
- الجدول ٤-٦ : نتيجة ضبط الفائل ٣٤
- الجدول ٤-٧ : النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٥
- الجدول ٤-٨ : تحصيل الاختبار-ت ٣٥
- الجدول ٤-٩: نتيجة استجابة الطالبات ٣٦
- الجدول ٤-١٠: الدرجة عل مقياس التفسير ٤١



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفة
- ٢- إقامة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد إنسان قرآني على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- ورقة Output SPSS 2025
- ٨- الصورة الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان

قرآني Aceh Besar)

الاسم الكامل : ولدى فرحاني

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٦

إن المشكلة في تعليم القراءة بمعهد إنسان قرآني في الصف الثامن (E) هي انخفاض قدرة الطالبات على فهم النصوص العربية. ويهدف هذا البحث لتعرف على فعالية تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة وكيف استجابة الطالبات عن تطبيق طريقة SQ3R. وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design* وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة هي إن تطبيق طريقة SQ3R فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم قراءة النصوص العربية، كما تدل نتيجة الاختبار -ت (*Paired Sample T-Test*) على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ (sig.(2-tailed)) وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، وهذه تؤدي إلى أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*H0*) مردود. وأما استجابة الطالبات عن استعمال هذه الطريقة تكون إيجابية، اعتمادا على نتيجة الاستبانة حصلت على ٨٥,٤ % وهي درجة الممتاز .

الكلمات المفتاحية: طريقة SQ3R ، القراءة

ABSTRACT

Research Title : Applying SQ3R method to improve reading skills (an experimental research at Insan Quranic boardig school Aceh Besar)

Name : Welda Farhani

NIM : 210202046

The issue in reading learning at Insan Quranic Institute in the eighth grade (E) is the low ability of female students to understand Arabic texts. This research aims to identify the effectiveness of applying the SQ3R method to improve reading skills and aims to knowing how student respond to the SQ3R method. The research method used is the experimental method with the One Group Pre-Test Post- Test Design and the researcher uses the pre-test, post-test and questionnaire as tools for data collection. The results obtained by the researcher are that the application of the SQ3R method is effective to upgrade the ability of female students to understand reading Arabic texts, and the result of the Paired Sample T-Test indicates a significance level of 0.000 sig. (2-tailed), which is smaller than the significance level of 0.05, which leads to the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. The students' response to the use of this method is positive, based on the result of the questionnaire on 85.4%, which is an excellent score.

Keywords: SQ3R method, reading.

ABSTRAK

Judul Penelitian :Penerapan Metode SQ3R Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca (Penelitian Eksperimental di Dayah Insan Qurani)

Nama Lengkap : Welda Farhani

NIM : 210202046

Masalah dalam pembelajaran membaca di kelas delapan (E) Dayah Insan Qurani adalah rendahnya kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca dan mengetahui bagaimana respon siswa terhadap metode ini. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan One Group Pre-Test Post- Test Design dan peneliti menggunakan pre-test, post-test dan kuesioner sebagai alat pengumpulan data. Hasil yang diperoleh peneliti adalah penerapan metode SQ3R efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan teks bahasa Arab, dan hasil dari Paired Sample T-Test menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05, yang mengarah pada hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Adapun respon siswa terhadap penggunaan metode ini positif, dibuktikan dengan hasil persentase yang mencapai 85,4%, yang merupakan nilai yang sangat baik.

Kata kunci: Metode SQ3R, membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- لمحة عن المشكلة

اللغة العربية هي لغة مهمة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، كما أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم دراستها في معظم المدارس في إندونيسيا من المستوى الابتدائية حتى الجامعة. اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها شخص ما ويفهم المعنى الموجود في الكلمة المكتوبة بدقة وفصيحة، حتى تصل المعنى الذي يريد إيصاله للقارئ بشكل جيد ودقيق. هناك الأمور يجب على المعلم اللغة العربية الانتباه إليها في تعليم القراءة وهي قدرة على قراءة النصوص العربية والحصول على المعلومات من الخطاب.¹

يتم تدريس قراءة من المستوى الابتدائية حتى الجامعة. وكذلك بمعهد إنسان قرآني الموجود في قرية أنوك بائي، أتشيه كبرى، هم يتعلمون اللغة العربية ليس من نفس الدرس فحسب، بل هم يتعلمون اللغة العربية في الدرس الآخر مثل درس الأخلاق، و درس التوحيد، و درس الفقه، و درس الحديث و درس التفسير. لكن توجد في معهد إنسان قرآني العديد من الطلبة الذين لم يفهموا على قراءة النصوص العربية.

هناك عدة أسباب قد تجعل الطلبة بمعهد إنسان قرآني يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية. بعض أسبابه تشمل: قلة الدافع والكسل وقلة الاهتمام باللغة العربية

¹ Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, Prosiding Semnabama IV UM JILID 1, 1, 2020, pp. 62-67 <<https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/579>>.

والشعور بأن اللغة العربية لغة صعبة والخوف من الأخطاء وقلة الممارسة والتكرار وطرق التدريس غير المناسبة أو غير الفعالة، وما أشبه ذلك.

طريقة التدريس هي عبارة عن خطة شاملة لعرض المادة بشكل مرتب. قبل اختيار طريقة التعليم، يجب انتباه على إجراء مكونات أخرى مثل أهداف التعليم أو الكفاءات يريد تحقيقها وحالة وظروف الفصل الدراسي والبيئة الاجتماعية وقدرات المعلمين والطلبة والمواد التعليمية والموارد التعليمية وما أشبه ذلك.^٢

هناك العديد من الطرق أو الأساليب طَبَّقها المدرّس بمعهد إنسان قرآني في تدريس القراءة منها : الطريقة المباشرة والطريقة الاتصالية والطريقة السمعية الشفاهية. وعلى الرغم من وجود طرق مختلفة، أن قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية لا تزال منخفضة. وفقا لنتائج العديد من الباحثين، فإن طريقة SQ3R هي طريقة جيدة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلبة.

طريقة SQ3R هي إحدى من طرق تعليم القراءة الجيدة لأهمية القراءة بشكل مكثّف وعقلاني. هذا ما أوصى به أستاذ علم النفس من جامعة ولاية أوهايو، وهي البروفيسور. فرانسيس بي روبنسون في عام ١٩٤١. هذه الطريقة هي إحدى من طرق تعليم القراءة التي أصبحت كثيرًا من الناس معروفتها وتستخدمها. تتضمن طريقة SQ3R بالخمس الخطوات وهي استطلاع (survey) والسؤال (question) والقراءة (read) والمطالعة (recite) والمذاكرة (review).^٣

طريقة SQ3R هي طريقة قراءة مصمم لتحسين الفهم والاحتفاظ بالمعلومات في النص الذي تتم قراءته. تساعد هذه الطريقة قارئ على أن يكون أكثر تركيزًا ونشاطًا وفعالية في استيعاب المعلومات. يمكن لطريقة SQ3R تحسين مهارات القراءة بالإستطلاع،

² Abdul Halik, 'Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam, Jurnal Al-'Ibrah, I.1 (2012), p. 46.

³ Salam, *Membaca Kompherensif : Strategi Pemahaman Bacaan, (Gorontalo : Ideas, 2018), Hal. 76*

في هذه الخطوة الأولى فحصاً سريعاً لكامل بنية النص بأكمله. الهدف هو تحديد طول عناوين الأقسام. السؤال، تتمثل الخطوة الثانية في وضع أسئلة واضحة وموجزة وذات صلة بأجزاء النص التي تم وضع علامة عليها في الخطوة الأولى الخطوة الأولى. يعتمد عدد الأسئلة على طول النص. والمهارة في فهم النص الذي يتم تعلمه.⁴

الخطوة الثالثة هي القراءة النشطة من أجل للعثور على إجابات للأسئلة التي تم تنظيمها. في هذه الحالة، القراءة النشطة تعني القراءة النشطة أيضاً التركيز على الفقرات التي الفقرات التي يُعتقد أنها ذات صلة بالأسئلة التي تم تجميعها في الخطوة الثانية. من خلال القراءة يقوم الطالب يبدأ في ملء المعلومات في مخطط الفصل المخطط التفصيلي للفصل الذي تم إنشاؤه في عملية المراجعة، ويقراً في هذه المرحلة يعيد الطالب قراءة الملاحظات التي الملاحظات التي قام بتدوينها ويكرر محتوى الفصل بأكمله إذا لزم الأمر، أحب مرة أخرى عن الأسئلة التي تم طرحها.⁵

فبناء على ما سبق ذكرها، أرادت الباحثة أن تبحث عن البحث المعنون بـ " تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني)".

ب- سؤال البحث

ليكون هذا البحث منظماً و مرتباً، فقررت الباحثة سؤالاً البحث كما يلي :

- ١- هل تطبيق طريقة SQ3R فعال لترقية مهارة قراءة الطالبات بمعهد إنسان قرآني؟
- ٢- كيف استجابة الطالبات عن تطبيق طريقة SQ3R؟

⁴ Siti Rahma Agusalim , Sayidiman, Nurhaedah, *Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kabupaten Takalar*, Pinisi Journal Of Education, Vol. 3 No.1, 2023, ISSN 2747-268X

⁵ Siti Rahma Agusalim , Sayidiman, Nurhaedah, *Penerapan Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca ...*, 2023

ج- هدفا البحث

وأما هدفا البحث التي تهدف إليها الباحثة في هذا البحث فكما يلي:

- ١- لمعرفة فعالية طريقة SQ3R لترقية مهارة قراءة الطالبات بمعهد إنسان قرآني
- ٢- لمعرفة كيف استجابة الطالبات عن هذه الطريقة

د- أهمية البحث

- ١- للطالبات: أن تكون الطالبات مستطيعات لفهم القراءة و أن تكون لطالبات دوافع في تعليم اللغة العربية
- ٢- للمدرس : لتسهل المدرس في تعليم اللغة العربية وتزيد المعلومات و الاستعداد لتطبيق الطريقة المتعددة في تعليم اللغة العربية
- ٣- للباحثة : تزيد خبراتها ومعارفها في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية هذه الطريقة تسهل الباحثة في عملية التعليم



ه- افتراضات البحث وفروضه

فرضا البحث الذي افترضته الباحثة في هذا البحث :

- ١- الفرض البديل (Ha) : تطبيق طريقة SQ3R فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد إنسان قرآني
- ٢- الفرض البديل (Ho) : تطبيق طريقة SQ3R لم يكن فعالا لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد إنسان قرآني

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من موضوعية ومكانية وزمانية

١- الحد الموضوعي: تطبيق طريقة SQ3R لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة

لفهم النصوص العربية

٢- الحد المكاني : الباحثة تبحث للمرحلة المتوسطة في الصف الثامن (E). بمعهد

إنسان قرآني الموجود في قرية أنوك باقي، آتشييه بيسر.

٣- الحد الزمني : الباحثة تبحث هذا البحث في تاريخ ٧ نوفمبر و ٨ نوفمبر عام

٢٠٢٤

ز- معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة هو "تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بمعهد إنسان قرآني) " وقبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة ستبين بعض معاني

المصطلحات لكي يسهل القارئون المعرفة المعاني المقصود، وهي فيما يلي :



١. الطريقة SQ3R

كلمة الطريقة لغة بمعنى السيرة و المذهب، جمعها الطرق و الطرائق.^٦ والطريقة

اصطلاحاً فهي مجموعة من الأساليب أو التقنيات التي يستخدمها المعلم في توصيل المواد

أو الدروس لطلابه.^٧ و أما طريقة SQ3R هي طريقة القراءة للعثور على الأفكار الرئيسية

والداعمة وتساعد على التذكر لتكون أكثر متانة من خلال خمس خطوات من الأنشطة،

^٦ معجم المعاني الجامع، معجم العربي العربي، www.almaany.com تاريخ الدخول ٢٠٢٢\٣\٢

^٧ Ulin Nuha, *Metodologi Super Egektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal.157

وهي review, recite, read, question,survey .^٨ ومراد بطريقة SQ3R في هذا البحث فهو طريقة التعليم التي تطبيقها الباحثة في بحثها لترقية قدرة الطالبات على قراءة النصوص العربية.

٢. الترقية

الترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية معناها رفعه وصعده.^٩ وفي معجم الوسيط معناها رفع درجة.^{١٠} أي رفعه وصعده ويقال مازال فلان يترقي به الأمر حتى بلغ غايته.^{١١} وأما المراد بالترقية في هذا البحث هو رفع قدرة الطالبات في صف ثامن (E) على فهم النص العربية تحت الموضوع الراعي والذئب.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي فهم النص المكتوب، من أجل فهم محتوياته التي يريد الكاتب إيصالها.^{١٢} وأما المراد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هو قدرة الطالبات في فهم النص العربية عن الموضوع الراعي والذئب.



⁸ Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M. Pd., *Metode SQ3R*, Universitas Pendidikan Indonesia, http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_INDONESIA/196012161986032-LILIS_ST._SULISTYANINGSIH/METODE__SQ3R.pdf

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثالثة وعشرون، (دار المشرق : بيروت ، ١٩٨٦ ، ص. ٢٧٦) ،

^{١٠} إبراهيم أنيس وآخرون، معجم الوسيط، (القاهرة : مطبعة مجمع اللغة العربية، ١٩٩٥) ، ص.

^{١١} لويس معلوف، المنجد..... ، ص. ٢٧٦

^{١٢} كبرو البدري، تعريف القراءة لغة واصطلاحا، لحظات نيوز، تاريخ الدخول : 11 مايو 2024،

ح- الدراسات السابقة

١. دراسة نجم الدين^{١٣}

كان الموضوع الذي كتبه هو تطبيق طريقة SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة بمعهد دار السعادة (Bireuen) بحث تجريبي، المشكلة في هذا البحث يعني هم لم يستطيعوا إجابة الأسئلة بالإجابة الصحيحة ولم تحصل نتيجة الطلبة إلى درجة جيدة في كشف الدرجة. أما منهج البحث يعني دراسة تجريبية بتصميمات التمهيدية. ونتائجها، إن مهارة الكتابة بتطبيق طريقة SQ3R ترقّي الطلبة على مهارة الكتابة. وأما جوانب الاختلاف بين دراسة نجم الدين وفي هذا البحث هي في المتغير التابع يعني في تعليم الكتابة، ومن ناحية الإتفاق هي المتساوية في الطريقة.

٢. دراسة إخوان صالح^{١٤}

إن الموضوع الذي كتبه هو استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة وأما هدفاً للبحث منه المعرفة فعالية تطبيق واستجابة الطلبة على استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة. ومنهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث هو المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات ترقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما وجوه التشابه هي اتفقت رسالتنا في المتغير التابع يعني في تعليم القراءة. وأما وجوه الاختلاف هو في المتغير المستقل يعني أسلوب Make a Match.

^{١٣} نجم الدين، تطبيق طريقة SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة بمعهد دار السعادة (Bireuen)،

٢٠١٨.

^{١٤} إخوان صالح، استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة،

٢٠١٩.

٣. دراسة نسرينا^{١٥}

إن الموضوع الذي كتبه هو استخدام أسلوب Course Riview Horay ب MAN PIDIE 5 لترقية مهارة القراءة. وهدفا البحث منه هو لمعرفة فعالية استخدام أسلوب Course Riview Horay و لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام أسلوب Course Riview Horay. منهج البحث التي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج تجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي إن استجابة الطلبة في تعليم القراءة باستخدام أسلوب Course Riview Horay ب MAN 5 PIDIE يكون ممتازا. وأما وجوه التشابه هي اتفقت رسالتنا في المتغير التابع يعني مهارة القراءة. وأما وجوه الاختلاف هو في المتغير المستقل يعني أسلوب Course Riview Horay.

ط- طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة كتابة الرسالة اعتمدت الباحثة على قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه في الكتاب المسمى بـ

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

"دليل إعداد خطة البحث البكالوريوس سنة ٢٠١٦ لكلية التربية و تأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه"

^{١٥} نسرينا، استخدام أسلوب Course Riview Horay ب MAN PIDIE 5 لترقية

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المبحث الأول : طريقة SQ3R

١- مفهوم طريقة SQ3R

يذكر سر يا سوبروتو (Surya Subroto) أن طريقة التعليم هي كيفية لتنفيذ عملية التعليم، أو كيفية تقديم المادة للطلبة في المدارس. يقول أحمد مهتدي أنصار في تعليم اللغة العربية تعتبر بأن طريقة التعليم هي شيء لتحقيق أهداف التعلم، فكلما كانت طريقة التعليم المستخدمة مناسبة فتحققت أهداف التعليم بفاعلية أكبر.^{١٦}

هناك العديد من طرق تعليم القراءة التي تم تطويرها وتطبيقها إحدى منها هي طريقة SQ3R. طريقة SQ3R تعني "الإستطلاع (survey)، والسؤال (question)، والقراءة (read)، والمطالعة (recite)، والمذاكرة (review)". طريقة SQ3R هي طريقة ابتكرها Prof. Francis P. Robinson، وهو أستاذ علم النفس في جامعة Ohio State منذ سنة ١٩٨١. وهذه الطريقة مفيدة لتحسين الفهم الحرفي للقراءة، وهي مفيدة جداً للقارئ عند تنظيم ومراقبة فهم محتوى القراءة.^{١٧}

وفقاً لنوغراهيني (Nugraheni)، طريقة SQ3R هي طريقة التي تتمحور حول الطلبة، لأن يجب على الطلبة أن ينشطوا في استكشاف وإثراء فهمهم للمفاهيم التي يتم

¹⁶ Lukman Taufik Akasahtia, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggeliktik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan", (riau : Dotplus, 2021), hal. 87

¹⁷ Salam, "Membaca Kompherensif : Strategi Pemahaman Bacaan", (Gorontalo: Ideas, 2018),hal. 76

دراستها. يقترح عابدين (٢٠١٧) تعريف طريقة SQ3R على أنها خطوات دراسة النصوص التي تشمل:^{١٨}

١. الإستطلاع (survey)، وهو القراءة النص للحصول على صورة شاملة
٢. السؤال (question)، وهو طرح الأسئلة
٣. القراءة (read)، وهي القراءة النص للعثور على إجابات الأسئلة.
٤. المطالعة (recite)، وهي حفظ كل إجابة تم طرحها.
٥. المذاكرة (review)، المراجعة مراجعة جميع الإجابات.

يمكن أن تؤدي القراءة باستخدام هذه الطريقة إلى دور نشط الطلبة لأن الطلبة يشاركون مباشرة في عملية التعليم. تمكن طريقة SQ3R أن تشجع الشخص على فهم ما يقرأه بشكل أفضل، حيث يتم التركيز على النقاط الرئيسية في الكتاب أو نص القراءة.

يذكر كرمawan (Karmawan) أن طريقة SQ3R هي إحدى طرق القراءة التي تساعد الطلبة على فهم محتوى القراءة بسرعة، لأن هناك خطوات منظمة تجعل الطلبة نشيطين ومركزين على تحقيق الفهم.^{١٩} بشكل عام، تساهم هذه الطريقة بشكل مباشر في تحسين فهم المحتوى المقروء، فزيادة الفهم تشجع على الاحتفاظ بالمعلومات لدى القارئ، مما يساعده عند إجراء أنشطة المناقشة أو الاختبارات.^{٢٠}

وهكذا، يمكن الاستنتاج أن المقصود بطريقة SQ3R هو طريقة تعليم القراءة تتكون من خمس خطوات تعليمية وهي الإستطلاع (survey)، والسؤال (question)،

¹⁸ Wiana Muliana, "Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sd Inpres 12/79 Barakkae Kecamatan Lamuru Kabupaten Bone", Journal Universitas Negeri Makassar (2019), hal.2

¹⁹ Wiana Muliana, "Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca hal.2

²⁰ Salam, "Membaca Kompherensif : Strategi Pemahaman Bacaan"hal.77

والقراءة (read)، والمطالعة (recite)، والمذاكرة (review) التي يمكن أن تسهّل الطلاب على قراءة النص بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم أسهل وأسرع.

٢- مزايا و عيوب طريقة SQ3R

أ. مزايا طريقة SQ3R

طريقة SQ3R هي طريقة يمكن تطبيقها لدرس القراءة. تتميز طريقة SQ3R بمزايا. وفقا لفيتريا (٢٠١١)، فإن مزايا طريقة SQ3R فهي كما يلي:^{٢١}

١. تمكن تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة
٢. تمكن أن تساعد الطلبة على فهم المعلومات في النص
٣. تمكن أن تحسّن قوة التفكير النقدي لدى الطلبة
٤. تمكن أن تساعد الطلبة على استكشاف أكبر قدر ممكن من المعلومات في النص
٥. يستطيع الطلبة المناقشة مع أصدقائهم في الفرقة لتبادل الأفكار أو آراء لفهم محتوى النص معاً.

ب. عيوب طريقة SQ3R

إن تطبيق الطريقة لا يخلو من نقاط الضعف. نقاط الضعف في طريقة SQ3R هي

كما يلي:^{٢٢}

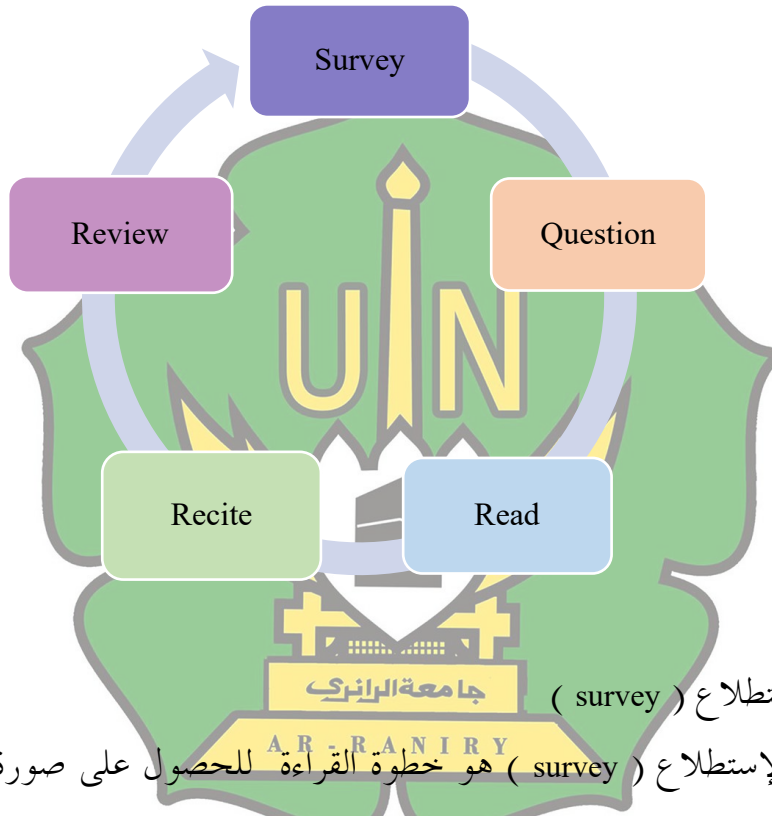
١. قد يشعر الطلبة بالملل عند القيام بالخطوات العديدة في هذه الطريقة.
٢. عندما لا يحب الطلبة المادة أو لا يفهمونها حقاً باستخدام هذه الطريقة، فلن يتمكنوا من قياس تطور قدرات القراءة لديهم
٣. يأخذ كثيراً من الوقت

²¹ Ni Made Ratningsih, "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris", (Depok : Rajawali Pers, 2017), hal. 146

²² Ni Made Ratningsih, "Metode dan Strategi Pembelajaran, hal. 146

٣- خطوات الطريقة SQ3R

إن فهم خطوات التعليم مهم جدًا لتحسين الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعليم. و أما خطوات تعليم طريقة SQ3R وفقا مودّة، وغاردنر وجولر (Gardner و Jewler)، وتاريجان (Tarigan)، وسودارسو (Soedarso) هي كما يلي:^{٢٣}



١. الإستطلاع (survey)
 الإستطلاع (survey) هو خطوة القراءة للحصول على صورة شاملة لما هو موجود في المادة المقروءة. ويتم ذلك من خلال فحص عنوان نص القراءة والصور التوضيحية والرسوم البيانية وقراءة الفقرة الأولى والفقرة الأخيرة أو خاتمة في نهاية النص. في خطوة الإستطلاع (survey)، يلاحظ الطلبة الأشياء المهمة في القراءة. بواسطة وبشكل عام، إذا كانت القراءة على شكل نص، فالواجب القيام به هو لاحظ العنوان إذا كان هناك واحد، والأشياء المهمة ذات صلة بالمادة/النص المعني. عند قراءة العنوان،

²³ Harli Trisdiono, "Penerapan Metode Sq3r Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Smp", Diakses pada scholar.google.co.id, (Artikel Scholar, 2015)

هل هناك رسالة تم التقاطها من العنوان الحالي. أرباح المرحلة يهدف الاستطلاع إلى تشجيع القراء على الشعور بالمادة بشكل عام، العثور على الأفكار الواردة في النص.

٢. السؤال (question)

السؤال (question) هو خطوة يقوم بها الطلبة من خلال طرح الأسئلة حول النص، حيث يمكن للطلبة استخدام كلمات الاستفهام (ماذا، ومن، ومتى، ولماذا، وكيف)، على سبيل المثال من هي الشخصية في القراءة؟ ما هو دور الشخصية في القراءة؟ ما هو محتوى القراءة؟ أين يرتبط الحدث أو الموقع بمحتوى القراءة؟ متى وقع الحدث؟ لماذا وقع الحدث؟ كيف وقع الحدث؟

٣. القراءة (read)

القراءة هي قراءة النص للحصول على جميع الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها سابقاً. وقد يثير أيضاً قارئ عند القراءة أسئلة إضافية، على أساس تطور الفهم مع مرور وقت القراءة. يمكن للقراء أيضاً التشكيك في الآراء أو المعلومات الواردة في الكتاب أو النص. خطوة القراءة هي خطوة للإجابة على الأسئلة التي تم إنشاؤها. كانت القراءة لتعميق المادة أيضاً، حتى تتمكن من العثور على الأشياء التي لم تجدها.

٤. المطالعة (recite)

المطالعة (recite) هي الخطوة الرابعة. بعد الانتهاء من القراءة، يحاول القارئ أن يتذكر إلى ما قرأه وتفحص كل ما قمت به هو حصل على. انتخاب المعلومات تكييفها وفقاً لذلك يحتاج. يمكن للقراء أيضاً محاولة الإجابة على الأسئلة سبق شرحه دون الرجوع إلى المادة التي تمت قراءتها.

٥. المذاكرة (review)

الخطوة الأخيرة في طريقة SQ3R هي المذاكرة (review) وهي الخطوة يتم ذلك لمراجعة المواد الموجودة في النص. في هذه الخطوة سيقراً القارئ أجزاء من الكتاب أو النص وبعض العناصر المختارة لدعم الإجابات على المشاكل أيّ صنع على خطوة ثالث. في هذا الخطوة، يصنع ملخص على القراءات وملاحظات التطوير الضرورية حتى تتمكن من ذلك تحديد المعلومات ذات الصلة التي ينبغي البحث عنها لاحقاً. على تنفيذ هذه المرحلة أيضاً رسم الخرائط المفاهيمية والمواد. تنظيم يتم تنفيذ المادة/الموضوع للتأكد من أن هناك أهمية والعلاقة المتبادلة بين المواد.

ب- المبحث الثاني : مهارة القراءة

١- مفهوم القراءة

تلفظ كلمة القراءة (بكسر القاف) وهي لغة مشتقة من فعل (قرأ). و تعريف القراءة اصطلاحاً هي القدرة على فهم المادة المكتوبة، و نطق الحروف و الكلمات و العبارات بشكل صحيح، بغض النظر عن اللغة المستخدمة في الكتابة، و تكون إما بإظهار الصوت واضحاً و مسموعاً أو بشكل الصمت.^{٢٤}

يوضح تامبوبولون و ليلي (Laily و Tampubolon) القراءة هي القدرة المتجذر يتمتع بها الشخص في نشاط القراءة في نفسه دون الاستعانة بالآخرين في الأمور القراءة، حيث القراءة نفسها هي عملية ترجمة الكلمات، الجمل أو الفقرات بحيث يفهم معنى الكتابة التي كتبها المؤلف.^{٢٥} قال ترنجان و ميليسا (Tarigan و mailisa) القراءة

^{٢٤} ربي محمود الديسي، " لبرنامج التعليمي المحوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات

القراءة " (عمان : دار يافا للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص.١٣

²⁵ Hertina Rohmah, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Andcomposition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar", diakses pada repository.unpas.ac.id (Journal Universitas Pasundan, 2020), hal.9

هي عملية يتم تنفيذها أيضاً للحصول على الرسالة المطلوبة من خلال الكلمات أو اللغة التي كتبها الكاتب.^{٢٦}

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة

كانت أهداف تعليم القراءة فهي كالتالي:^{٢٧}

- أ. اكتساب المعرفة. يمكن للقراءة أن تجعل الطلبة يفهمون العلوم
 - ب. تحسين النطق
 - د. تعزيز القدرة على التركيز. يعتبر التركيز الأساس الذي تقوم عليه القراءة. وممارسة القراءة من الأنشطة التي تُساعد في تحسين القدرة على التركيز.
 - هـ. تطوير الاستيعاب. يحتاج الطلاب لتطوير الاستيعاب كي تساعده في فهم الأفكار والمعاني المقصودة الواردة في النص المقروء، ولا سيما ما يقع بين السطور.
 - و. اكتساب كلمات جديدة. تساعد القراءة الطلبة على زيادة مفرداتٍ وعباراتٍ جديدة في كل مرةٍ يقرأه؛ التي يستطيع استخدامها في حياته اليومية
- لدى معهد إنسان قرآني مادة خاصة في تعليم القراءة، وسميت هذه المادة بمادة "فهم المقروء". في هذه المادة، يتعلم الطلبة في المستوى المتوسطة كتاب "قراءة الرشيدة" من الجزء الأول حتى الجزء الثالث. و أما الطلبة في المستوى الثانوي يتعلم كتاب "فن إدارة المواقف" في جزءه الأول.

²⁶ Hertina Rohmah, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Andcomposition (Circ) Terhadap Kemampuan Membacahal.9*

^{٢٧} ضحى الطلافح، " أهداف تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية"، (١٤ يوليو ٢٠٢٢)

وأما أهداف تعليم القراءة بمعهد إنسان قرآني مأخوذة من أهداف نفس

الكتاب فهي: ٢٨

١. يستخدم الكتاب لغة بسيطة وواضحة مع لمسة من الجمال الأدبي للقرآن والسنة،

حتى تسهل الطلبة في حفظ القرآن و فهمه

٢. مع المفردات والجمل الواردة في هذين الكتابين، من المأمول أن يستخدم الطلبة

المفردات والجمل في حياتهم اليومية.

٣. حل النزاعات: يحصل الطلبة طرق لحل النزاعات والمشاكل بطرق سلمية وبناءة من

قصص التي قرؤوها

٤. أن يستطيع الطلبة اتخاذ القرارات نصائح لاتخاذ القرارات الصائبة في المواقف

الحاسمة.

٣- أهمية القراءة

فإن القراءة هي مفتاح العلم، ويكفينا دليلاً على ذلك أنها أول ما أمر به الرسول

وأول ما أنزل عليه كما قال تعالى في سورة العلق الآية ١-٤. ولأهمية القراءة وطلب

العلم أخبر أن طلب العلم فريضة على كل مسلم^{٢٩} ولولا القراءة لم يتعلم الإنسان ولم

يحقق الحكمة من وجوده على هذه الأرض وهي عبادة الله وطاعته وعمارة هذه الأرض.

ثم إن القراءة تمكن الإنسان من التعلم بنفسه والاطلاع على جميع ما يريد معرفته

من دون الاستعانة بأحد في كثير من الأحيان. وللقراءة فوائد كثيرة لا نستطيع حصرها

ولكن يمكن أن نلخص منها ما يلي:

^{١٤} ta3amul.com / الرئيسية / فن إدارة المواقف لمحمد بن عبد الله بن محمد الفريح (الرياض:

مكتبة العبيكان، سنة ٢٠١٠ م)

^{٢٩} رواه ابن ماجه بإسناد ضعيف وقد حسنه بعضهم وصححه آخرون، انظر "كشف الخفاء" (٥٦)-

- أ. أهم الوسائل لفهم النص
- ب. فمن خلال القراءة يمكنك اكتساب المعرفة وتطوير التفكير حتى تتمكن القراءة من تشكيل الشخصية للفرد
- ج. يمكن لأي شخص أن يكون ناجحاً في مجاله الأكاديمي من خلال القراءة
- د. وسيلة للأفراد الذين يتواصلون الآخرين الذين تفصلهم المسافة أو المكان أو الزمان
- هـ. القراءة هي وسيلة تقدم المجتمع وتقوي الروابط مع بعضها البعض^{٣٠}
- و. زيادة الإيمان. من خلال قراءة الكتب، بالطبع سوف نزيد معرفتنا على الله سبحانه وتعالى
- ز. تحسن المفردات ومعرفة قواعد اللغة العربية^{٣١}

٤ - التقييم في القراءة

مهارات القراءة هي نشاط تقبلي، وهو نشاط عقلي لفهم ما يقوله شخص آخر من خلال الوسائل المكتوبة. تتطلب أنشطة القراءة معرفة نظام الكتابة، خاصة فيما يتعلق بالحروف والإملاء. في التعليم، تُستخدم أنشطة القراءة عادةً كأسلوب للحصول على المعلومات وتعزيز المعرفة من الناحية النظرية. لذلك، تلعب القراءة دوراً مهماً في الحياة اليومية.^{٣٢}

يمكن القول أن القارئ يفهمون القراءة جيداً إذا حققوا العديد من المؤشرات الموجودة. وتتمثل هذه المؤشرات في:

١. أن القارئ قادر على قراءة النص العربي قراءة صحيحة.

^{٣٠} أسماء محمد الوحيدى "سيكولوجيا تعليم أطفال القراءة و الكتابة"، (عمان : دار ابن النفيس

للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ٢٦.

^{٣١} Hilda Melani Purba, "Aspek-aspek Membaca dan Pengembangan Dalam Keterampilan Memabaca di Kelas Tinggi", Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa, Vol.2, No.3 (2023), hal.193-194

^{٣٢} Nurgiyantoro, Burhan. 2001, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, BPFE ; Yogyakarta

٢. قادر على فهم القراءة بشكل صحيح
٣. قادر على ترجمة القراءة بشكل صحيح
٤. ومعرفة موضع قراءة كل كلمة ويمكنه إعادة سردها باستخدام لغته الخاصة.

إذا لم يتم استيفاء أحد هذه المؤشرات، فبالطبع لا تكون قدرة الشخص في مهارات القراءة مثالية.^{٣٣} وهناك رأي آخر عن قدرات يجب على القارئ امتلاكها لتطوير مهارة القراءة باللغة العربية، ومنها ما يلي:^{٣٤}

- أ. القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز وأصواتها.
- ب. القدرة على التعرف على الكلمات. سواء في جملة أم لا.
- ج. فهم معاني الكلمات حسب السياق.
- د. فهم المعنى الحقيقي (الظاهر) للكلمة.
- هـ. معرفة العلاقات المنطقية واستخدام الكلمات التي تربط في الجملة.
- و. تلخيص محتويات النص.
- ز. القراءة النقدية.
- ح. التعرف على أساليب الكاتب الأسلوبية.
- ط. البحث عن المعلومات الصريحة أو الضمنية كما يتوقع المؤلف.
- ي. البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.
- ك. الدقة والطلاقة في القراءة.
- ل. تحديد الموضوع أو عنوان القراءة.
- م. القراءة السريعة.

³³ Syaiful Musthofa, *op.cit*, hlm. 162

³⁴ H.M. Abdul Hamid, M.A., *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), Hal:63

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- منهج البحث

أن منهج البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي. كان البحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية أي المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٥}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (pre- eksperimental)، والتصميمات التجريبية (true-eksperimental)، والتصميمات العاملية (factorial design)، والتصميمات شبه التجريبية (quazi- eksperimental).^{٣٦}

وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (pre- eksperimental). واختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (one group pre-test post-test desain) وتأخذ الشكل التالي :



التفصيل:

خ ١ : الإختبار القبلي

م X : المعالجة التجريبية

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض، مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠) ص. ٣٠٣

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ...، ص ٣٢٠

خ٢ : الاختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

يكون المجتمع في هذا البحث جميع طلبة في الصف الثامن بمعهد إنسان قرآني، ويبلغ عددهم ١٣٨ طالبا. وأما العينة التي اختارتها الباحثة في هذا البحث فهي الطالبات في الصف الثامن-E حيث يبلغ عددهن ٢٧ طالبة . وتلك العينة اختارتها الباحثة على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه العينة تمثل مجتمع البحث.^{٣٧}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

و أما طريقة جمع البيانات فهي :

١. الاختبار

كان الاختبار من طرائق جمع البيانات. تستخدم الباحثة الأسئلة كأدوات البحث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة. فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي قامت به الباحثة قبل تطبيق طريقة SQ3R، وغرضه هو لقياس قدرة الطالبات في تدريس القراءة.

وأم الاختبار البعدي هو الاختبار الذي قامت به الباحثة بعد إجراء التجربة، وغرض من هذا الاختبار هو لجمع المعلومات المطلوب لإجابة أسئلة البحث عن فعالية تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة.

^{٣٧} صالح بن حمد العساف , المدخل إلى البحثص. ٩٩

حددت الباحثة مؤشرات تقييم القراءة لمعرفة فعالية تطبيق هذه طريقة، وهي كما تلي:

١. قدرة على التعرف على الكلمات. سواء في جملة أم لا
٢. قادر على قراءة النص العربي قراءة صحيحة
٣. قادر على فهم القراءة بشكل صحيح
٤. قدرة على تلخيص محتويات النص
٥. قادر على البحث عن المعلومات الصريحة أو الضمنية كما يتوقع المؤلف.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أكثر الوسائل استخداماً للحصول على معلومات البيانات عن الأفراد.^{٣٨} وهو قائمة الأسئلة أو العبارة بالأهداف الخاصة لحصول على البيانات. فتستعمل الباحثة ورقة الإستبانة في هذا البحث لمعرفة استجابة الطلبة في تدريس القراءة بالطريقة SQ3R.

د. طريقة تحليل البيانات

أما لتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي تقوم الباحثة باختبار-ت فتستعمل الباحثة الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 25". أما بمستوى الدلالة (Sig.) من (Paired Sample T-Test) كما يلي :

^{٣٨} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٤١٠ هـ)،

- لو كانت نتيجة القيمة الاحتمالية (p-value) أصغر من الدلالة (Sig) ٠,٠٥،
(Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥) فتدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود و
الفرض البديل (Ha) مقبول
- وإن كانت نتيجة القيمة الاحتمالية (p-value) أكبر من الدلالة (Sig) ٠,٠٥،
(Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥) فتدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول و
الفرض البديل (Ha) مردود

وأما لتحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة، تستخدم الباحثة الأدوات الرقمية
"SPSS Statistics 25" ولمعرفة صحة الإنتاج، تبدلها الباحثة إلى البيانات الكمية
فاستعملت الباحثة الرموز كما يلي:^{٣٩}

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

البيانات :

P = النسبة المئوية
f = النتيجة المعدلة
N = النتيجة الكاملة



تستخدم الباحثة مقياس التفسير للحصول على بيان اكتساب المعدلة من إجابة

الاستبانة كما هو في الجدول ٣-١ التالي:^{٤٠}

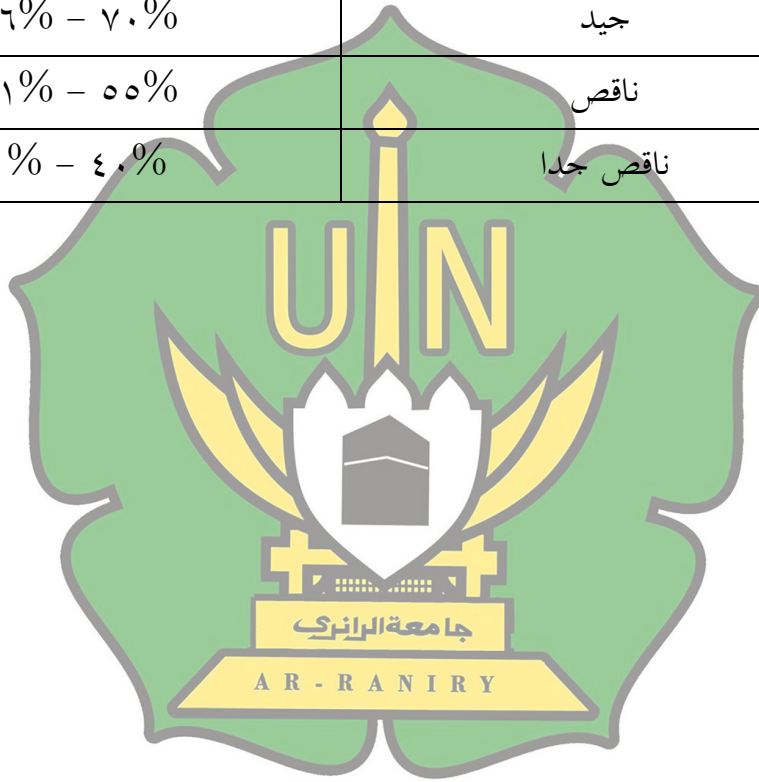
³⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305

⁴⁰ Suharsimin Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hal.281

الجدول ٣-١

الدرجة على مقياس التفسير

النسبة المئوية	الدرجة
٨١% - ١٠٠%	ممتاز
٧١% - ٨٠%	جيد جدا
٥٦% - ٧٠%	جيد
٤١% - ٥٥%	ناقص
٠% - ٤٠%	ناقص جدا



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

ستعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث الذي حصلت عليها بعد إجراء البحث بمعهد إنسان قرآني أنوك باتي. وقد اخترت الباحثة الاختبار و الإستبانة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات، قامت الباحثة بالبحث بمعهد إنسان قرآني أنوك باتي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، معتمدة على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B-9629/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024 بتاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٤.

انطلاقاً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

١- لمحة عن ميدان البحث

يقع معهد إنسان قرآني في شارع Medan بندا أتشيه الكيلومتر ١٢.٥ في قرية أنوك باتي (Aneuk Batee)، أتشيه كبرى. تأسس هذا معهد في ٢ مارس ٢٠١٤. كان المدير في هذا المعهد هو الأستاذ مذكر ذو الكفل. أسس معهد إنسان قرآني أنوك باتي كمؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة تدمج بين العلوم وتنمية المواهب والاهتمامات والعلوم الإنسانية والتربية الدينية في منهج التعليم.

يحاول هذا المعهد إلى تكوين الطلبة المثقفون والقرآني، من خلال الجمع بين منهج التعليم الوطني ومنهج معهد دار السلام كونتور ومنهج المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية. يسعى معهد إنسان قرآني أنوك باتي إلى تكوين جيل الشباب المسلم المتقن

لتحفيظ القرآن الكريم والعلوم والمعارف الدينية وإتقان اللغات الأجنبية، وتحلّي بالشخصية النبيلة.

فاز الطلبة بمعهد إنسان قرآني فوزا باهرا في مختلف المسابقات. الرئيسية التي تشجع الطلبة بمعهد إنسان قرآني على مواصلة تحقيق الإنجازات في المسابقات الإقليمية والوطنية والدولية هي تطبيق منهج متكامل بمعهد إنسان قرآني أنوك بائي على يد المعلمين المؤهلين. أما مستويات التعليم التي ينظمها معهد إنسان قرآني أنوك بائي فهي :

١. المدرسة الثانوية بمعهد إنسان قرآني. ورئيسها الأستاذ إرهامي رزالي، M.TESOL

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد إنسان قرآني . ورئيسها الأستاذ وحي الدين، Lc

يأتي الطلبة في هذا المعهد من مناطق مختلفة، وكان عدد الطلبة في هذا المعهد كما هو مكتوب في الجدول ٤-١ :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمعهد إنسان قرآني

سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥

AR-RANIRY

المجموع	عدد الطلبة		عدد الفصل	الفصل	الرقم
	طالب	طالبة			
١٥٢	٧٠	٨٢	٦	السابع	١
١٣٨	٥٩	٧٩	٦	الثامن	٢
١٧٢	٧٩	٩٣	٦	التاسع	٣
١٤١	٦٤	٧٧	٦	العاشر	٤
١٥٣	٦٦	٨٧	٦	الحادي عشر	٥

١٥٩	٨٦	٧٣	٦	الثاني عشر	٦
٩١٥	٤٢٤	٤٩١	٣٦	المجموع	

(مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٤)

ونعلم من الجدول أعلاه أن عدد الطلبة بمعهد إنسان قرآني عام دراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يبلغ ٩١٥ طلبة. يبلغ عدد الطلاب ٤٦٤ طلاب ويبلغ عدد الطالبات ٤٩١ طالبات. ولا تختلط بين فصول الطلاب و الطالبات عند إجراء التعليم في هذا المعهد.

أعدت في معهد إنسان قرآني وسائل التي تساعد الطلبة للوصول إلى أهداف التعليمية فهي كما يلي:

الجدول ٤-٢

الوسائل بمعهد إنسان قرآني

الرقم	أنواع الوسائل	المجموع
١	مسكن الطالبات	١٢
٢	مسكن الطلاب	١٠
٣	المسجد	١
٤	الفصل الدراسي	٢٢
٥	المكتبة	١
٦	الإدارة	٢
٧	الميدان	١
٨	المقصف	٢
٩	معمل الكمبيوتر	١
١٠	شركة	١

٢	الملعب	١١
٣	مبضأة	١٢
٢	المستوصف	١٣
١	المطبخ	١٤
٢	المغسل	١٥
١	قاعة الرياضة	١٦
٤	المرحاض	١٧
٢	غرفة المدرس	١٨
١	معمل البيولوجي	١٩
٢	غرفة رئيس المدرسة	٢٠
١	غرفة شؤون المدرسي	٢١
١	غرفة الإرشاد الطلابي	٢٢

(مصادر البيانات من وثائق المعهد، سنة ٢٠٢٤)

٢. تطبيق طريقة SQ3R في تعلم القراءة

قامت الباحثة بتطبيق الطريقة SQ3R في تعلم القراءة في معهد إنسان قرآني أنوك بائي (Aneuk Batee)، وتصبح الباحثة مدرسة في هذا البحث لتوجيه الطالبات في تعليم القراءة باستخدام هذه الطريقة. وأما التوقيت التجريبي لهذا البحث كما في الجدول التالي

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

النشاط	الساعة	اليوم	التاريخ	اللقاء
- الاختبار القبلي	٠٨:٠٠ - ٠٩:٠٠	الخميس	٧ نوفمبر ٢٠٢٤	الأول

تدريس القراءة بطريقة SQ3R - الاختبار البعدي - توزيع الاستبيان	١٠:٠٠ - ٠٨:٠٠	الجمعة	٨ نوفمبر ٢٠٢٤	الثاني
--	---------------	--------	------------------	--------

قامت الباحثة بإجراء البحث بمعهد إنسان قرآني في صف الثامن من المدرسة المتوسطة من تاريخ ٧ نوفمبر إلى تاريخ ٨ نوفمبر (كما كتب في الجدول السابق). وكانت خطوات التعليم التي طبقتها الباحثة كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

عملية تعليم القراءة بطريقة SQ3R (اللقاء الأول)

نشاط الطالبات	نشاط المدرسة
تحيب الطالبات السلام وكيف أخبارهن اليوم و يقرأن الدعاء	- تدخل المدرسة (الباحثة) بالسلام وتسأل عن أخبار الطالبات و تأمرهن لقراءة الدعاء
- تحيب طالبة التي دعي اسمها ب "حاضرة"	- تقرأ المدرسة كشف الحضور
- تحيب الطالبات سؤال المدرسة "درسنا الآن فهم المقروء"	- تسأل المدرسة "ماذا درسنا الآن" للطالبات
- يسمعن إلى مدرسة	- تعرّف المدرسة نفسها - تبين المدرسة هدف حضورها اليوم إلى الطالبات

- تأخذ الطالبات أوراق الاختبار القبلي التي وزعتها المدرسة	- توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي
- تجيب الطالبات أسئلة في الاختبار القبلي	- تراقب المدرسة الطالبات
- يجمعن أوراق الاختبار القبلي	- تأمر المدرسة لجمع أوراق الاختبار القبلي
- يسمعن إلى المدرسة	- تقسم المدرسة الطالبات إلى خمسة مجموعات
- تكتب الطالبات أعضاء مجموعتهن	- تأمر المدرسة أن تحمل الطالبات القاموس غدا
- يسمعن إلى المدرسة	- تحتتم المدرسة الدرس بعد دق الجرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء و يجين السلام	

نشاط الطالبات

نشاط المدرسة

- تجيب الطالبات السلام وكيف أخبارهن اليوم و يقرأن الدعاء	- تدخل المدرسة (الباحثة) بالسلام وتساءل عن أخبار الطالبات
- تجيب الطالبة التي دعي اسمها ب "حاضرة"	- تأمرهن المدرسة لقراءة الدعاء
	- تقرأ المدرسة كشف الحضور

<p>- تجيب الطالبات سؤال المدرسة</p>	<p>- تسأل المدرسة "ماذا درسنا الآن" للطالبات</p>
<p>- الطالبات يسمعن إلى مدرسة</p>	<p>- تشرح المدرسة عن طريقة التي ستطبقها اليوم وأهداف التعليم</p>
<p>- تفتح الطالبات كتاب "قراءة الرشيدة" في صفحة ٣٢</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالبات أن يفتحن كتاب "قراءة الرشيدة" في صفحة ٣٢ عن قصة الراعي و الذئب</p>
<p>- تلاحظ وتقرأ الطالبات الموضوع وأوائل الجملة في فقرات النص</p>	<p>(الإستطلاع) - تبدأ المدرسة بالخطة الأولى و هي بإعطاء الوقت لتلاحظ الطالبات النص للحصول على صورة شاملة</p>
<p>- تسأل الطالبات الأسئلة بعلامة الاستفهام : ما ومن وأين ومتى ولماذا وكيف</p>	<p>(السؤال) - تستمر المدرسة بالخطة الثانية والثالثة هي بإعطاء الفرصة للطالبات أن يسألن بعلامة الاستفهام : ما ومن وأين ومتى ولماذا وكيف - تكتب المدرسة الأسئلة التي طرحت الطالبات على السبورة</p>
<p>- تقرأ و تترجم الطالبات النص مع أصدقائهن</p>	<p>(القراءة)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - تأمر المدرسة الطالبات ليقرأن و يترجمن النص مع أصدقائهن لنيل على إجابة الأسئلة السابقة
<ul style="list-style-type: none"> - تقرأ طالبة معيّنة النص - تترجم طالبة النص - تكتب الطالبات القصة بلغتهن 	<p>(المطالعة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشير المدرسة طالبة في المجموعات لقراءة فقرة معينة - تشير المدرسة طالبة في المجموعات لترجم فقرة معينة - تأمر المدرسة الطالبات لكتابة القصة التي يقرأها بلغتهن
<ul style="list-style-type: none"> - تجيب الطالبات سؤال على السبورة - تقصص الطالبات قصة الراعي و الذئب بلغتهن 	<p>(المذاكرة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشير المدرسة فرقة معينة لإجابة سؤال على السبورة (الأسئلة من الخطة الأولى) - تشير المدرسة فرقة معينة لتقصص القصة الراعي و الذئب باللغتهن
<ul style="list-style-type: none"> - تلخص الطالبات الدرس اليوم 	<ul style="list-style-type: none"> - ترشاد المدرسة خلاصة الدرس اليوم
<ul style="list-style-type: none"> - تأخذ الطالبات أوراق الاختبار البعدي التي وزعتها المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - توزع المدرسة أوراق الاختبار البعدي
<ul style="list-style-type: none"> - يجمعن أوراق الاختبار القبلي 	<ul style="list-style-type: none"> - تأمر المدرسة لجمع أوراق الاختبار القبلي

- تأخذ الطالبات أوراق الاستبيان التي وزعتها المدرسة	- توزع المدرسة أوراق الاستبيان عن استجابة الطالبات على هذه الطريقة
- يجمعن أوراق الاستبيان	- تأمر المدرسة لجمع أوراق الاستبيان
- تقرأ الطالبات الدعاء و يجيبن السلام	- تحتتم المدرسة الدرس بعد دق الجرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب. تحليل البيانات و مناقشتها

١- تأثير من التعليم القراءة بطريقة SQ3R

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة بمعهد إنسان قرآني أنوك بائي، فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. ويمكن عرض نتائج الطالبات في الجدول ٤-٥ التالي:

الجدول ٤-٥

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٧٤	٩٥
٢	الطالبة ٢	٥٨	٩٠
٣	الطالبة ٣	٥٦	١٠٠
٤	الطالبة ٤	٥١	٥٦

٨٠	٥٦	الطالبة ٥	٥
١٠٠	٦٥	الطالبة ٦	٦
٨٠	٥٦	الطالبة ٧	٧
٩٠	٥٧	الطالبة ٨	٨
٧٤	٥٨	الطالبة ٩	٩
٦٠	٥١	الطالبة ١٠	١٠
١٠٠	٥٥	الطالبة ١١	١١
٨٢	٥٠	الطالبة ١٢	١٢
٦٧	٥٤	الطالبة ١٣	١٣
٧٠	٤٠	الطالبة ١٤	١٤
١٠٠	٧٧	الطالبة ١٥	١٥
١٠٠	٦٥	الطالبة ١٦	١٦
٨٩	٥٧	الطالبة ١٧	١٧
٦٥	٤٥	الطالبة ١٨	١٨
١٠٠	٦٨	الطالبة ١٩	١٩
٨٩	٥٣	الطالبة ٢٠	٢٠
٧٠	٤١	الطالبة ٢١	٢١
٦٧	٤٣	الطالبة ٢٢	٢٢
٨٩	٤٣	الطالبة ٢٣	٢٣
٦٠	٥٣	الطالبة ٢٤	٢٤
٦٥	٤٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٢	٥٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٧٢	٤٣	الطالبة ٢٧	٢٧

٢١٨٢	١٤٥٩	مجموع	
٨٠,٠٧	٥٤,٠٣	معدل	

يوضح الجدول ٤-٥ أن معدل من نتيجة الطالبات في الاختبار القبلي هي ٥٤,٠٣ و أما معدل من نتيجة الطالبات في الاختبار البعدي هي ٨٠,٠٧. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستخدام البرامج " SPSS Statistics 25 " .

وقبل إجراء الاختبار-ت، تقوم الباحثة باختبار معيارية (uji normalitas data) كما جاء في الجدول ٤-٦ :



Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	.١٥٧	٢٧	.٠٨٤	.٩٤٢	٢٧	.١٤٠
Post_Test	.١٦١	٢٧	.٠٧١	.٩١٨	٢٧	.٠٣٥

يدل الجدول السابق على أن نتيجة الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,١٤٠ و أما الاختبار البعدي (Sig.) ٠,٠٣٥ وكانت النتيجة أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن توزيع البيانات مستتب (normal) .

كان لمعرفة فعالية تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة قراءة الطالبات بمعهد إنسان قرآني فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي و يبين الجدول ٧-٤ التالي :

الجدول ٧-٤

النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Test	٥٤,٠٣٧٠	٢٧	٩.٧٨٠٢١	١,٨٨٢٢٠
	Post_Test	٨٠,٠٧٤١	٢٧	١٥,٥٩٠٧٤	٣,٠٠٠٤٤

الجدول ٧-٤ يدل على أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي هي ٥٤,٠٣. وأما النتيجة المعدلة من الاختبار البعدي هي ٨٠,٠٧. ثم الخطوة التالية هي اختبار-ت، سيبين لنا الجدول الآتي على تحصيل اختبار-ت :



تحصيل اختبار-ت

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre_Test - Post_Test	-٢٦,٠٣٧٠٤	١١,٧٥٥٤٦	٢,٢٦٢٣٤	-٣٠,٦٨٧٣٤	-٢١,٣٨٦٧٣	-١١,٥٠٩	٢٦	,٠٠٠

توجد في الجدول السابق أن نتيجة القيمة الاحتمالية (p.value) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) (مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي إن تطبيق طريقة SQ3R فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد إنسان قرآني .

وأما لمعرفة استجابة الطالبات على تطبيق طريقة SQ3R في تعليم القراءة تعدّ الباحثة بعشرين بياناً. وتوزّع الباحثة الاستبانة بعد عملية التعليم بطريقة SQ3R. وعرفت الباحثة نتيجة استجابة الطالبات على تطبيق طريقة SQ3R في تدريس القراءة كما في البيانات من الجدول ٩-٤ :

الجدول ٩-٤
نتيجة استجابة الطالبات

نتيجة المعدلة	درجة الاستجابة و النسبة المئوية				العبارة	الرقم
	غير موافق	غير موافق إطلاقاً	موافق	موافق تماماً		
٣,٥٥	-	-	١٢ ٤٤,٤ %	١٥ ٥٥,٦ %	أشعر بالحماس لتعلم القراءة باستخدام طريقة .SQ3R	١

٣,٥٥	-	-	١٢ ٤٤,٤ %	١٥ ٥٥,٦ %	تسهّلي طريقة SQ3R في فهم النص العربي.	٢
٣,٣٧	-	١ ٣,٧ %	١٥ ٥٥,٦ %	١١ ٤٠,٧ %	لا أشعر بالملل في تعلم القراءة بطريقة SQ3R	٣
٣,٣٧	-	-	١٧ ٦٣,٠ %	١٠ ٣٧,٠ %	كنت أكثر شجاعة في قراءة النص العربي عندما تستخدم المدرسة طريقة SQ3R	٤
٣,٣٧	-	-	١٧ ٦٣,٠ %	١٠ ٣٧,٠ %	أستمتع بتعلم القراءة باستخدام طريقة SQ3R.	٥
٣,٤٨	-	-	١٤ ٥١,٩ %	١٣ ٤٩,١ %	لا أحد صعوبة في فهم النص العربي عندما تستخدم المدرسة طريقة SQ3R	٦
٣,٣٧	-	٤ ١٤,٨ %	٩ ٣٣,٣ %	١٤ ٥١,٩ %	كنت أكبر تركيزا في تعلم القراءة باستخدام طريقة SQ3R.	٧

٣,٢٢	-	٣ ١١,١ %	١٥ ٥٥,٦ %	٩ ٣٣,٣ %	كنت أكثر اجتهاداً عند تعلم القراءة باستخدام طريقة SQ3R	٨
٣.٤٠	-	١ ٣,٧ %	١٤ ٥١,٩%	١٢ ٤٤,٤ %	كنت أكثر فهما عند تعلم القراءة باستخدام طريقة طريقة SQ3R	٩
٣,٢٥	-	٢ ٧,٤ %	١٦ ٥٩,٣ %	٩ ٣٣,٣ %	تعلم القراءة بطريقة SQ3R ليست مملّة	١٠
٣,٤٤	-	١ ٣,٧ %	١٣ ٤٨,١ %	١٣ ٤٨,١ %	أجد أن تعلم القراءة باستخدام طريقة SQ3R مثير للاهتمام.	١١
٣,٢٩	-	٢ ٧,٤ %	١٥ ٥٥,٦%	١٠ ٣٧,٠ %	أفهم النصوص العربية عند استخدام طريقة SQ3R.	١٢
٣,٣٧	-	٢ ٧,٤ %	١٣ ٤٨,١ %	١٢ ٤٤,٤%	لا أشعر بالنعاس عند تعلم القراءة باستخدام طريقة SQ3R.	١٣

٣,٤٠	-	٢ % ٧,٤	١٢ ٤٤,٤ %	١٣ ٤٨,١ %	أشعر بأنني نشاط في تعلم القراءة باستخدام طريقة .SQ3R	١٤
٣,٣٧	-	١ % ٣,٧	١٥ ٥٥,٦ %	١١ ٤٠,٧ %	لا أشعر بالضغط على الإطلاق عندما تستخدم المدرسة طريقة SQ3R	١٥
٣,٣٧	-	-	١٧ ٦٣,٠ %	١٠ ٣٧,٠ %	تعلم القراءة باستخدام طريقة SQ3R ليس مخيفاً.	١٦
٣,٢٥	-	٢ % ٧,٤	١٦ ٥٩,٣ %	٩ ٣٣,٣ %	لا أشعر بأحلام اليقظة عندما تستخدم المدرسة طريقة SQ3R	١٧
٣,٥١	-	-	١٣ ٤٨,١ %	١٤ ٥١,٩ %	أشعر أن الطريقة التي يستخدمها المدرسة طريقة جيدة لدرس فهم المقروء.	١٨
٣,٤٤	-	-	١٥	١٢	أنا قانعة إذا تستخدم المدرسة	١٩

			٥٥,٦ %	٤٤,٤ %	طريقة SQ3R في درس فهم المقروء	
٣,٢٥	-	٣ ١١,١ %	١٤ ٥١,٩ %	١٠ ٣٧,٠ %	أرغب أن يستخدم المعلم طريقة SQ3R في دروس القراءة.	٢٠
٣,٣٨					المعدلة	

كانت البيانات السابقة تشير إلى أن معظم الطالبات يستجبن استجابة ايجابية على تطبيق طريقة SQ3R في تدريس القراءة حيث يبلغ مجموع المعدلة ٣,٣٨ ثم تحلّ الباحثة البيانات باستخدام الرموز الآتية :

$$P = f/n \times 100$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{3,38}{4} \times 100\%$$

$$p = 0,854 \times 100\%$$

$$p = 85,4$$

إن النسبة المئوية من نتيجة الاستبانة هي ٨٥,٤ وهذه تدلّ على أن نتيجة

استجابة الطالبات على تطبيق طريقة SQ3R في تدريس القراءة تحصل على درجة "

ممتاز " اعتمادا على الجدول الآتي :

الجدول ٤-١٠
الدرجة على مقياس التفسير

النسبة المئوية	الدرجة
٨١% - ١٠٠%	ممتاز
٧١% - ٨٠%	جيد جدا
٥٦% - ٧٠%	جيد
٤١% - ٥٥%	ناقص
٠% - ٤٠%	ناقص جدا

ب. مناقشة البحث

قد قامت الباحثة البحث التجريبي بمعهد إنسان قرآني أنوك باتي في تاريخ ٧ نوفمبر و تاريخ ٨ نوفمبر. وكان هدفان من هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة قراءة الطالبات بمعهد إنسان قرآني لمعرفة كيف استجابة الطالبات على هذه الطريقة.

تلاحظ الباحثة في البيانات أن نتيجة المعدلة من الاختبار البعدي يبلغ ٨٠,٠٧ وأما نتيجة الاختبار القبلي يبلغ ٥٤,٠٣ وتدل هذه البيانات بأن نتيجة الاختبار البعدي عليا من نتيجة الاختبار القبلي. فاستنتجت الباحثة أن تطبيق طريقة SQ3R يرقّي مهارة قراءة الطالبات بمعهد إنسان قرآني.

ولتحليل البيانات استعملت الباحثة الأدوات الرقمية " SPSS Statistics 25 ". إذا

نراجع تحصيل اختبار في الجدول ٤-٥ فنجد السابق أن نتيجة القيمة الاحتمالية (

p.value) أصغر من مستوى الدلالة أي Sig. ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠).

وإذا نراجع إلى نتيجة استجابة الطالبات على تطبيق طريقة SQ3R في الجدول ٤-٩ فسوف نعرف أن مجموع المعدلة يبلغ ٣,٣٨ والنسبة المئوية من نتيجة الاستبانة تحصل على ٨٥,٤ % وهذه تدل على أن استجابة الطالبات على تطبيق طريقة SQ3R تحصل على درجة " ممتاز " .

ج. تحقيق الفروض

كان الفرض في هذا البحث هو فرضان أي :

١- الفرض الصفري (Ho) إن تطبيق طريقة SQ3R لم يكن فعالاً لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد إنسان قرآني .

٢- الفرض البديل (Ha) إن تطبيق طريقة SQ3R فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد إنسان قرآني .

بالنسبة إلى تحصيل اختبار في الجدول ٤-٥ توجد أن نتيجة القيمة الاحتمالية

(p.value) أصغر من مستوى الدلالة أي Sig. ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) وهذه

البيانات تدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول

أي تطبيق طريقة SQ3R فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد إنسان قرآني .

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد بحث الباحثة البحث التجريبي عن تطبيق طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة بمعهد إنسان قرآني، فحصلت نتائج البحث كما يلي :

١- كان تطبيق طريقة SQ3R فعال لترقية مهارة قراءة الطالبات بمعهد إنسان

قرآني. وهذا يتضح من الاختبار القبلي (٥٤,٠٣) و الاختبار البعدي

(٨٠,٠٧) ونتيجة اختبار-ت تحصل إلى (-١١,٥٠٩) و مستوى الدلالة

(Sig.) (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) أي (Ho) مردود وأما (Ha) مقبول أي إن

تطبيق طريقة SQ3R فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد إنسان

قرآني .

٢- كانت استجابة الطالبات على تطبيق طريقة SQ3R في تدريس القراءة إيجابية.

مع أن مجموع المعدلة يبلغ ٣,٣٨ والنسبة المئوية من نتيجة الاستبانة تحصل

على ٨٥,٤ % فكما هو وارد في مقياس التفسير إذا كانت النسبة المئوية

من نتيجة الاستبانة أكثر من ٨١ % إلى ١٠٠ % فتحصل على درجة

"ممتاز"

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمعلمين أن يستخدموا طريقة التعليم ذات صلة بحيث تصبح عملية

التعليم أكثر متعة وملائمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.

وواحدة من الطرق العديدة التي يمكن للمدرسين محاولة تطبيقها هي تطبيق

طريقة SQ3R في مادة فهم المقروء لترقية مهارات القراءة لدى الطلبة كما بحثت في هذه الرسالة.

٢- ينبغ للمعلمين توفير المزيد من التحفيز للطلبة حتى يكون الطلبة أكثر حماساً في التعلم

٣- ينبغ للباحث قبل أن ينتقل إلى العمل المباشر أو الملاحظة الميدانية يجب على الباحث أن يعدّ ما سيبحثه في المدرسة، بدءاً من مرحلة الملاحظة ثم إلى مرحلة التخطيط من مرحلة التخطيط إلى مرحلة التنفيذ ثم مرحلة التنفيذ بعد مرحلة التنفيذ الأخيرة إلى مرحلة التفكير. حيث في المرحلة الأخيرة سيتعرف الباحث في المرحلة الأخيرة على نتائج العملية أثناء البحث



المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وآخرون، ١٩٩٥، معجم الوسيط، القاهرة : مطبعة مجمع اللغة العربية.
- إبراهيم خليل خضر، ٢٠١٣، مهارات الاتصال دار الجندي للنشر والتوزيع.
- أسماء محمد الوحيدي، ٢٠١٩، سيكولوجيا تعليم أطفال القراءة و الكتابة، (عمان : دار ابن النفيس للنشر والتوزيع).
- رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح).
- ربي محمود الديسي، ٢٠١٩، لبرنامج التعليمي المحوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة، عمان : دار يافا للنشر والتوزيع.
- رواه ابن ماجه بإسناد ضعيف وقد حسنه بعضهم وصححه آخرون، انظر كشف الخفاء صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان.
- لويس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثالثة وعشرون، دار المشرق: بيروت.
- لويس معلوف، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت : دار المشرق.

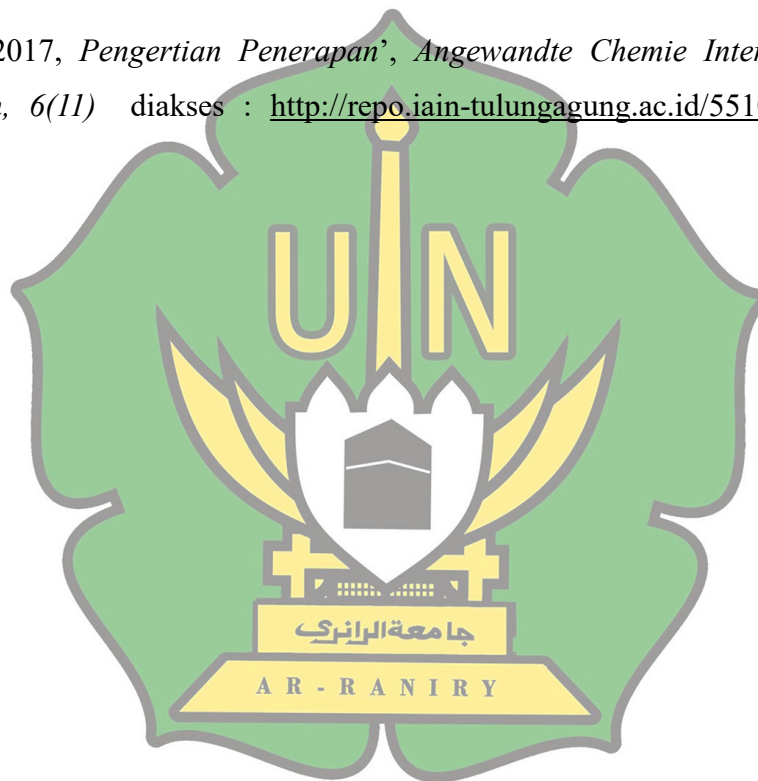
- Abdul Halik, 2012, *Metode Pembelajaran : Perspektif Pendidikan Islam*, Jurnal Al-Ibrah, I.
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, Imroatul Azizah, 2020, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*. Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1, (1), pp. 6267. <https://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/59>
- H.M. Abdul Hamid, M.A., 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press
- Harli Trisdiono, 2015, *Penerapan Metode Sq3r Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Smp*, Artikel Scholar.
- Hertina Rohmah, 2020, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Andcomposition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*, Journal Universitas Pasundan.
- Hilda Melani Purba, 2003, *Aspek-aspek Membaca dan Pengembangan Dalam Keterampilan Memabaca di Kelas Tinggi*, Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa, Vol.2,No.3
- Lukman Taufik Akasahtia, 2021, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Mengeliktik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Riau : Dotplus.
- Ni Made Ratningsih, 2017, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Depok: Rajawali Pers.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, BPFE: Yogyakarta

Salam, 2018, “*Membaca Kompherensif : Strategi Pemahaman Bacaan*”, Gorontalo: Ideas.

Ulin Nuha, 2012, *Metodologi Super Egektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press.

Wiana Muliana, 2019, *Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sd Inpres 12/79 Barakkae Kecamatan Lamuru Kabupaten Bone*, Journal Universitas Negeri Makassar.

Yira Dianti, 2017, *Pengertian Penerapan*, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11) diakses : <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB2.pdf>



المتحقا



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TADRIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: 025 TAHUN 2024

TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TADRIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Mewajibkan
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tadriyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tadriyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2000, tentang Universitas;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2006 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja (OTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penunjukan dan Pemberhentian PhD & Lulusan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 200/KM.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemelita yang menaungi Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MERUTUSKAN

- Menetapkan
- Keputusan Dekan Fakultas Tadriyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa
- KESATU
- Menunjuk Seseorang:
Dr. Salwa Mahesud, BA
- Untuk membimbing Skripsi
- | | |
|---------------|--|
| Nama | Welda Fathani |
| NIM | 210202048 |
| Program Studi | PBA |
| Judul Skripsi | التحليل القرآني لآية سورة التوبة آية 114 في ضوء آية التوبة آية 114 |
- KEDUA
- Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- KETIGA
- Pembayaran skat keputusan ini dibayarkan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423825/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024.
- KEEMPAT
- Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.
- KELIMA
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan dipertahankan kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Penjelasan

- Sesuai Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dekan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelaksanaan Perundang-undangan Negara (KPPN) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Apakah Badan Keuangan dan Rancangan UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Tanggal diterbitkannya;
- Atas.



Ditetapkan di
Pada tanggal

Banda Aceh
10 Oktober 2024



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-7557321, Email : uln@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9629/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTsS Insan Qurani Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa :

Nama/NIM : Welda Farhani / 210202046
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Jl. Lambaro Angan Gampong Lieue, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya di atas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga bapak/ibu pimpin dalam rangka penulisan skripsi dengan judul *Tathbiq Thariqah SQ3R Li Tarqiyati Maharatil Qira'ah (Dirasah Tajribiyah Bi Ma'Had Insan Qurani)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.



Berlaku sampai : 31 Desember 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002



**KEMENTERIAN AGAMA
DAYAH INSAN QUR'ANI**

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
Jln. Banda Aceh – Medan Km. 12,5 Komplek Masjid Baitul 'Adhim
Desa Aneuk Batee Kec. Suka Makmur – Aceh Besar
E-mail : ms.insanqurani@gmail.com hp. 08110714748
NSM : 121211080023 NPSN : 09995037



SURAT KETERANGAN

Nomor : a.149/Mts.01.04.102/XI/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur'ani dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Welda Farhani
NIM : 210202046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data penelitian untuk penulisan Skripsi dari tanggal 07-08 November 2024 dengan Judul:

Tathbiq Thariqah SQ3R Li Tarqiyati Maharatil Qira'ah (Dirasah Tajribiyah Bi Ma'had Insan Qurani)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.



Medan, 28 November 2024
Kepala Madrasah

W. M. Shiddiq, Lc., M.Sh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MTsS Insan Qur'ani
Mata Pelajaran : Fahmul Maqruk
Kelas : VIII-E
Materi : الراعي و الذئب
Hari/Tanggal : Kamis, 8 November 2024

1. Tujuan Umum

- a) Siswa dapat membaca dan memahami teks bahasa arab terkait materi الراعي و الذئب

2. Tujuan Khusus

- a) Mampu mengenali kata-kata. Baik dalam kalimat atau tidak
- b) Mampu meringkas isi teks.
- c) Mampu membaca teks Arab dengan benar.
- d) Mampu memahami bacaan dengan benar
- e) Mampu mencari informasi yang tersurat maupun tersirat sesuai dengan yang diharapkan oleh penulis. A R - R A N I R Y

3. materi Pembelajaran

(terlampir) الراعي و الذئب

4. Metode Pembelajaran

- a. Metode SQ3R

5. Alat Pembelajaran

- a. Spidol
- b. Kertas

c. Papan tulis

6. Sumber Pembelajaran

- a. Buku qira'atur rasyidah jilid 2 karya 'Abdul Fattah dan Ali Umar
- b. Mahmud Yunus, Kamus Arab Indonesia, Jakarta : PT. Mahmud Yunus Wa Dzureiyyah, 2010.

7. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka Pelajaran dengan memberi salam dan menyapa siswa, serta mengkondisikan kelas yang nyaman • Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar • Guru mengabsen siswa • Guru memberitahukan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan inti	Pembagian Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 	
	Survey (Mengamati)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks <i>الراعي و الذئب</i> secara sekilas pada bagian judul dan awal 	

		kalimat didalam setiap paragraph.	
	Question (Menanyakan)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya dengan menggunakan kata tanya “ apa, siapa, dimana, kapan, dan bagaimana” 	
	Read (Membaca)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks arab tentang materi الراعي والذئب dan mencoba untuk mengartikan teks dengan teman sekelompoknya Siswa mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah ditanyakan sebelumnya 	
	Recite (Meninjau)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja sama dengan teman sekelompok untuk mencatat poin poin penting dalam bacaan dan menulisnya dengan bahasa sendiri 	
	Review (mempresentasikan)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan kembali cerita yang terkandung pada teks الراعي والذئب dengan menggunakan bahasa mereka sendiri 	

		<ul style="list-style-type: none"> Siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan yang ditanyakan pada Langkah ke-2 sebelumnya. 	
Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik Kesimpulan pada pembelajaran hari ini. 	
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada para murid “apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?” Siswa mengungkapkan kesan dan pesan pembelajarannya 	
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru 	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup Pelajaran dengan membaca do’a dan salam 	

8. Penilaian

1. Sikap Spritual

- a. Teknik Penilaian : Non Test (Check List)
- b. Bentuk Instrumen : Penilaian Sendiri

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				Skor
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1.	Al-Quran adalah kitab suci umat islam yang ditulis dalam bahasa arab dengan gaya bahasa yang sangat indah					
2.	Menuntut ilmu adalah perintah Allah SWT					
3.	Umat islam wajib bersyukur atas karunia yang diberikan-Nya					
4.	Setiap ilmu harus diamalkan					
5.	Allah mengangkat derajat orang yang berilmu dan mengamalkan ilmunya					
Jumlah skor						
keterangan		Nilai		Nilai Akhir		

Sangat setuju = 4	$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ $= \dots$	
Setuju = 3		
Ragu-Ragu = 2		
Tidak Setuju = 1		
catatan		

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Non Test (Check List)
- b. Bentuk Instrumen : Penilaian Antar Teman

Nama :

Kelas :

Nama penilai :

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				Skor
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1.	Bersikap santun terhadap sesama					
2.	Bersikap terpuji dalam komunikasi					
3.	Terbuka terhadap pendapat orang lain					
4.	Berkomunikasi dengan bahasa yang sopan					
5.	Tidak membedakan pergaulan dengan dasar					

	kekayaan dan kepandaian					
Jumlah skor						
keterangan		Nilai		Nilai Akhir		
Selalu	= 4	$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ =.....				
Sering	= 3					
Jarang	= 2					
Tidak Pernah	= 1					
catatan						

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Test Tulis
 b. Bentuk Instrumen : soal isian dan essay

Nama :

Kelas :

No.	Butir Instrument
1. Soal isian	<p>Terjemahkanlah y mufradat di bawah ini sesuai dengan teks di atas ke dalam bahasa Indonesia!</p> <p>أ. زَعَقَ : ب. فَتَكَ : ج. صَدَّقَ : د. عُشِبَ : ه. غَنِمَ :</p>
	<p>Terjemahkanlah kata yang di garis bawah pada kalimat di bawah ini !</p> <p>أ. <u>يَرْعَى</u> الرَّاعِي الغَنَمَ فِي مَرْعَى :</p>

	<p>ب. أَتَى ذَنْبٌ حَقِيقَةً :</p> <p>ج. كَذَبَ الْوَلَدُ عَلَى أَهْلِ الْقَرْيَةِ:</p> <p>د. يَضْحَكُ الْوَلَدُ بَعْدَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ:</p> <p>هـ. أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ :</p>
<p>2. Soal Benar - Salah</p>	<p>Tentukan Tentukan benar atau salah terkait pernyataan dalam kalimat-kalimat di bawah ini sesuai dengan teks di atas dan berilah tanda checklist (√) untuk jawabanmu!</p> <p>١. خَرَجَ الْوَلَدُ بِعِصِيَّةٍ لِنَجْدَتِهِمْ.</p> <p>٢. فَتَنَكَ الذَّنْبُ كَثِيرًا مِنَ الْعَنَمِ.</p> <p>٣. صَدَّقَ النَّاسُ الْوَلَدَ.</p> <p>٤. يَخْرُجُ الْوَلَدُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى بَعِيدٍ مِنْ بَلَدِهِ.</p>
<p>3. Soal Essay</p>	<p>Jawablah soal dibawah ini sesuai teks yang kalian baca !</p> <p>١. ما ظن الناس عندما زعم الولد مرة أخرى ؟</p> <p>٢. متى يخرج الولد إلى مرعى؟</p> <p>٣. لماذا لا يصدق الناس الولد؟</p> <p>٤. ما هي العبرة من هذا النص؟</p> <p>٥. كيف حال الولد عندما أتى ذنبٌ حقيقيٌّ وما يفعله؟</p>

PEDOMAN PENSKORAN

Keterangan Bentuk Soal dan Bobot Nilai

No.	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot Nilai	Jumlah Bobot
1.	Isian	5	3	15
2.	Isian	5	3	15
4.	Benar-Salah	4	5	20
5.	Essay	5	10	50

Skor : \sum (jumlah soal yang benar x bobot nilai)

4. Keterampilan

- Teknik Penilaian : kerapian tulisan dan ketepatan kata yang digunakan
- Bentuk instrument : soal isian

Nama :

Kelas :

No.	Indicator	Butir Instrument
1.	Siswa mampu menuliskan sebuah paragraph atau lebih sesuai bacaan yang sudah dipelajari dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasa sendiri	Susunlah kalimat menjadi sebuah paragraph atau lebih menggunakan bahasa arab tentang teks الراعي و الذئب yang telah kamu baca dengan menggunakan bahasa sendiri !

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian karangan dengan teks yang sudah dibaca				
2.	Kesesuaian alur dengan teks yang sudah dibaca				
3.	Kesesuaian pelaku dengan teks yang sudah dibaca				
4.	Kesesuaian latar dengan teks yang sudah dibaca				
5.	Penulisan struktur kalimat				
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$					

Banda Aceh, 07 November 2024

Mengetahui,

Kepala MTsS Insan Qurani

جامعة الرانيري

Peneliti

AR - RANIRY

(Wahyudin Lc.,)

(Welda Farhani)

Lampiran Materi

الراعي و الذئب

كَانَ الْوَلَدُ يَرْعَى غَنَمًا. فَيَخْرُجُ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى قَرِيبٍ مِنْ بَلَدِهِ. لِتَأْكُلَ
مِنَ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ. فَصَاحَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ " الذئبُ,
الذئبُ!!". فَخَرَجَ الرِّجَالُ بَعْضِيهِمْ لِتَجِدْتِهِ. وَ لَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا شَيْئًا فَعَادُوا مِنْ حَيْثُ
أَتَوْا وَ الْوَلَدُ يَضْحَكُ مِنْهُمْ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَتَى ذئبٌ حَقِيقَةً. فَخَافَ الْوَلَدُ وَزَعَقَ مَرَّةً أُخْرَى " الذئبُ,
الذئبُ!!". فَظَنَّ النَّاسُ أَنَّ الْوَلَدَ عَادَ يَسْخَرُ مِنْهُمْ. كَمَا فَعَلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. وَكَذَلِكَ لَمْ يَهْتَمُّوا
لِصِيَاحِهِ. فَفَتَكَ الذئبُ بَعْدَ عَظِيمٍ مِنَ الْغَنَمِ.
وَلَوْ لَا كَذِبُهُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى لَصَدَّقَهُ النَّاسُ عِنْدَ صِيَاحِهِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ. وَجَاءُوا
لِتَجِدْتِهِ.



SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

الرَّاعِي وَالدِّئْبُ

كَانَ الْوَلَدُ يَرْعَى غَنَمًا. فَيَخْرُجُ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى قَرِيبٍ مِنْ بَلَدِهِ. لِتَأْكُلَ
مِنَ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ. فَصَاحَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ " الدِّئْبُ,
الدِّئْبُ!". فَخَرَجَ الرِّجَالُ بَعْضِهِمْ لِنَجْدَتِهِ. وَ لَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا شَيْئًا فَعَادُوا مِنْ حَيْثُ
أَتَوْا وَ الْوَلَدُ يَضْحَكُ مِنْهُمْ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَتَى ذَيْبٌ حَقِيقَةً. فَخَافَ الْوَلَدُ وَزَعَقَ مَرَّةً أُخْرَى " الدِّئْبُ,
الدِّئْبُ!!". فَظَنَّ النَّاسُ أَنَّ الْوَلَدَ عَادَ يَسْخَرُ مِنْهُمْ. كَمَا فَعَلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. وَلِذَلِكَ لَمْ يَهْتَمُّوا
لِصِيَاحِهِ. فَفَتَكَ الدِّئْبُ بَعْدَ عَظِيمٍ مِنَ الْعَنَمِ.

وَلَوْ لَا كَذِبُهُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى لَصَدَّقَهُ النَّاسُ عِنْدَ صِيَاحِهِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ. وَجَاءُوا
لِنَجْدَتِهِ.

1. Terjemahkanlah mufradat di bawah ini sesuai dengan teks di atas ke dalam bahasa Indonesia!

أ. زَعَقَ :

ب. فَتَكَ :

ج. صَدَّقَ :

د. عُشْبٌ :

ه. غَنَمٌ :

2. Terjemahkanlah kata yang di garis bawah pada kalimat di bawah ini !

أ. يَرَعَى الرَّاعِيِ الْغَنَمَ فِي مَرْعَى :

ب. أَتَى ذَيْبٌ حَقِيقَةً :

ج. كَذِبَ الْوَلَدُ عَلَى أَهْلِ الْقَرْيَةِ:

د. يَضْحَكُ الْوَلَدُ بَعْدَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ:

ه. أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ :

3. Tentukan benar atau salah terkait pernyataan dalam kalimat-kalimat di bawah ini sesuai dengan teks di atas dan berilah tanda cheklist (√) untuk jawabanmu!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	خَرَجَ الْوَلَدُ بِعَصِيَّتِهِ لِنَجْدَتِهِمْ		
2.	فَتَكَ الذَّيْبُ كَثِيرًا مِنَ الْغَنَمِ.		
3.	صَدَّقَ النَّاسُ الْوَلَدَ		
4.	يُخْرِجُ الْوَلَدُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى بَعِيدٍ مِنْ بَلَدِهِ		

4. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai teks di atas !

١. ما ظن الناس عندما زعق الولد مرة أخرى ؟



٢. متى يخرج الولد إلى مرعى ؟



٣. لماذا لا يصدق الناس الولد؟



٤. ما هي العبرة من هذا النص؟



٥. كيف حال الولد عندما أتى ذئبٌ حقيقيٌّ وما يفعله؟



SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

الرَّاعِي وَالدِّئْبُ

كَانَ الْوَلَدُ يَرْعَى غَنَمًا. فَيُخْرِجُ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى قَرِيبٍ مِنْ بَلَدِهِ. لِتَأْكُلَ
مِنَ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ. فَصَاحَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ " الدِّئْبُ,
الدِّئْبُ!". فَخَرَجَ الرِّجَالُ بَعْضِهِمْ لِنَجْدَتِهِ. وَ لَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا شَيْئًا فَعَادُوا مِنْ حَيْثُ
أَتَوْا وَ الْوَلَدُ يَضْحَكُ مِنْهُمْ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَتَى ذِئْبٌ حَقِيقَةً. فَخَافَ الْوَلَدُ وَزَعَقَ مَرَّةً أُخْرَى " الدِّئْبُ,
الدِّئْبُ!!". فَظَنَّ النَّاسُ أَنَّ الْوَلَدَ عَادَ يَسْخَرُ مِنْهُمْ. كَمَا فَعَلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. وَلِذَلِكَ لَمْ يَهْتَمُّوا
لِصِيَاحِهِ. فَفَتَكَ الدِّئْبُ بَعْدَ عَظِيمٍ مِنَ الْعَنَمِ.

وَلَوْ لَا كَذِبُهُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى لَصَدَّقَهُ النَّاسُ عِنْدَ صِيَاحِهِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ. وَجَاءُوا
لِنَجْدَتِهِ.

1. Terjemahkanlah mufradat di bawah ini sesuai dengan teks di atas ke dalam bahasa Indonesia!

أ. زَعَقَ :

ب. فَتَكَ :

ج. صَدَّقَ :

د. عُشْبٌ :

ه. غَنَمٌ :

2. Terjemahkanlah kata yang di garis bawah pada kalimat di bawah ini !

أ. يَرَعَى الرَّاعِيِ الْعَنَمَ فِي مَرْعَى :

ب. أَتَى ذئبٌ حَقِيقَةً :

ج. كَذِبَ الْوَلَدُ عَلَى أَهْلِ الْقَرْيَةِ:

د. يَضْحَكُ الْوَلَدُ بَعْدَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ:

ه. أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ :

3. Tentukan benar atau salah terkait pernyataan dalam kalimat-kalimat di bawah ini sesuai dengan teks di atas dan berilah tanda cheklist (√) untuk jawabanmu!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	خَرَجَ الْوَلَدُ بِعَصِيَّهِ لِنَجْدَتِهِمْ		
2.	فَكَذَّبَ الذَّئْبُ كَثِيرًا مِنَ الْعَنَمِ.		
3.	صَدَّقَ النَّاسُ الْوَلَدَ		
4.	يَخْرُجُ الْوَلَدُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَرْعَى بَعِيدٍ مِنْ بَلَدِهِ		

4. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai teks di atas !

١. ما ظن الناس عندما زعق الولد مرة أخرى ؟

←

٢. متى يخرج الولد إلى مرعى ؟

←

٣. لماذا لا يصدق الناس الولد ؟



٤. ما هي العبرة من هذا النص؟



٥. كيف حال الولد عندما أتى ذئبٌ حقيقيٌّ وما يفعله؟



ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN METODE SQ3R DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk :

Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti, berilah tanda cheklist (√) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai !

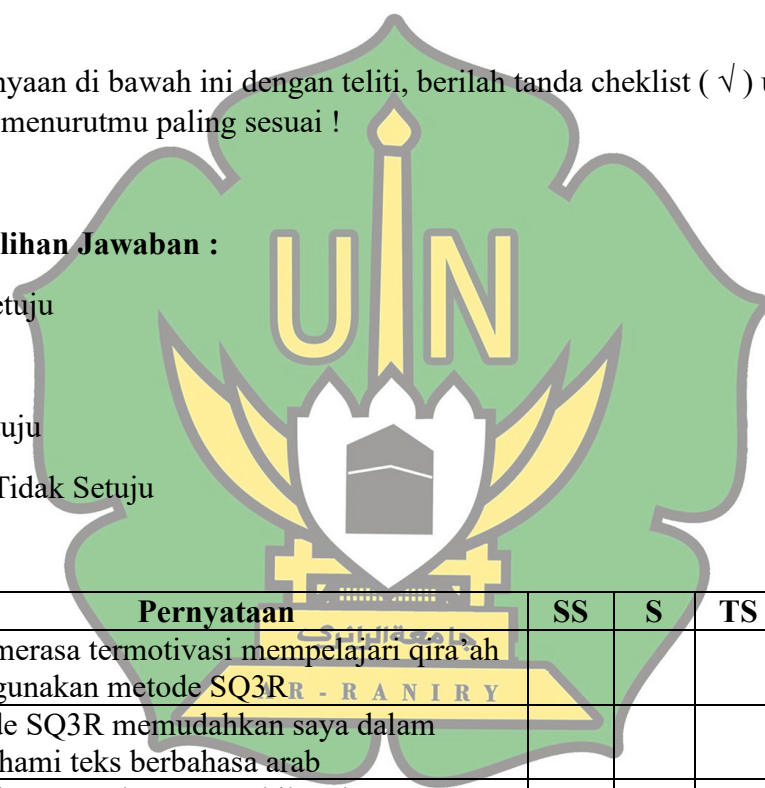
Ketrangan Pilihan Jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

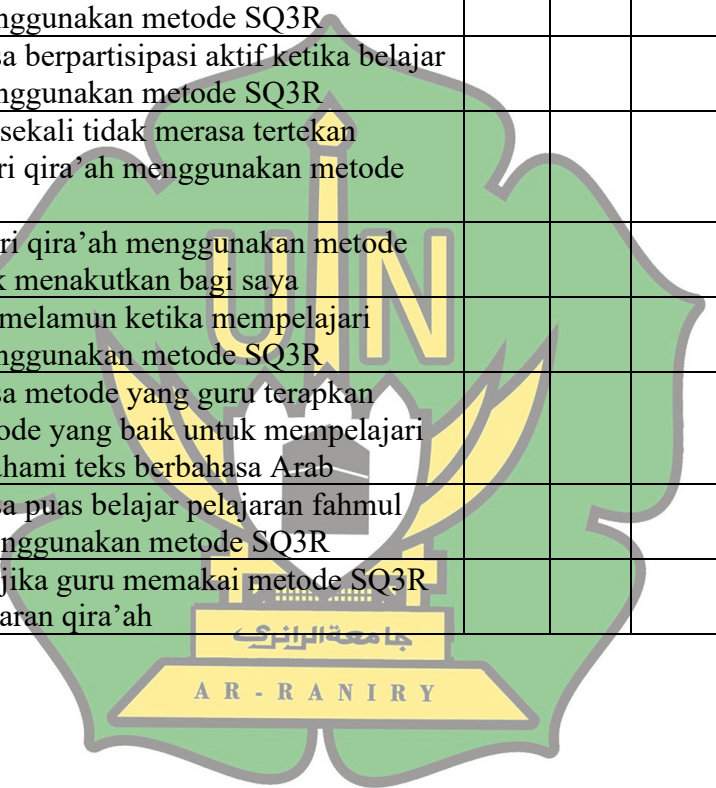
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa termotivasi mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R				
2.	Metode SQ3R memudahkan saya dalam memahami teks berbahasa arab				
3.	Metode SQ3R dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam pelajaran qira'ah				
4.	Saya lebih berani dalam membaca teks berbahasa arab saat belajar menggunakan metode SQ3R				
5.	Saya senang mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R				
6.	Saya tidak kesulitan memahami teks berbahasa Arab ketika menggunakan metode SQ3R				
7.	Saya merasa lebih fokus mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R				

8.	Saya semakin rajin belajar ketika mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R				
9.	Pelajaran qira'ah menggunakan metode SQ3R semakin membuat saya paham				
10.	Metode SQ3R tidak membosankan untuk pelajaran qira'ah				
11.	Menurut saya mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R menarik				
12.	Saya memahami teks berbahasa arab ketika menggunakan metode SQ3R				
13.	Saya tidak mengantuk ketika mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R				
14.	Saya merasa berpartisipasi aktif ketika belajar qira'ah menggunakan metode SQ3R				
15.	Saya sama sekali tidak merasa tertekan mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R				
16.	Mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R tidak menakutkan bagi saya				
17.	Saya tidak melamun ketika mempelajari qira'ah menggunakan metode SQ3R				
18.	Saya merasa metode yang guru terapkan adalah metode yang baik untuk mempelajari serta memahami teks berbahasa Arab				
19.	Saya merasa puas belajar pelajaran fahmul maqruk menggunakan metode SQ3R				
20.	Saya ingin jika guru memakai metode SQ3R untuk pelajaran qira'ah				



TABEL FREKUENSI DATA ANGGKET SPSS

Statistics

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Mean	3.55	3.55	3.37	3.37	3.37	3.48	3.37	3.22	3.40	3.25	3.44	3.29	3.37	3.40	3.37	3.37	3.25	3.51	3.44	3.25
	Mode	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
	Std. Deviation	.506	.506	.564	.492	.492	.509	.741	.640	.572	.594	.577	.608	.629	.636	.564	.492	.594	.509	.506	.655
	Minimum	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
	Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Sum	96	96	91	91	91	94	91	87	92	88	93	89	91	92	91	91	88	95	93	88

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



p1

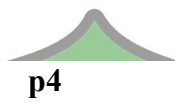
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	12	44.4	44.4	44.4
	SS	15	55.6	55.6	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	12	44.4	44.4	44.4
	SS	15	55.6	55.6	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	3.7	3.7	3.7
	S	15	55.6	55.6	59.3
	SS	11	40.7	40.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	17	63.0	63.0	63.0
	SS	10	37.0	37.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	17	63.0	63.0	63.0
	SS	10	37.0	37.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	14	51.9	51.9	51.9
	SS	13	48.1	48.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	14.8	14.8	14.8
	S	9	33.3	33.3	48.1
	SS	14	51.9	51.9	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	11.1	11.1	11.1
	S	15	55.6	55.6	66.7
	SS	9	33.3	33.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	3.7	3.7	3.7
	S	14	51.9	51.9	55.6
	SS	12	44.4	44.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	7.4	7.4	7.4

	S	16	59.3	59.3	66.7
	SS	9	33.3	33.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	3.7	3.7	3.7
	S	13	48.1	48.1	51.9
	SS	13	48.1	48.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	7.4	7.4	7.4
	S	15	55.6	55.6	63.0
	SS	10	37.0	37.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	7.4	7.4	7.4
	S	13	48.1	48.1	55.6
	SS	12	44.4	44.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	7.4	7.4	7.4
	S	12	44.4	44.4	51.9
	SS	13	48.1	48.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	



p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	3.7	3.7	3.7
	S	15	55.6	55.6	59.3
	SS	11	40.7	40.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	



p16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	17	63.0	63.0	63.0
	SS	10	37.0	37.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	7.4	7.4	7.4

	S	16	59.3	59.3	66.7
	SS	9	33.3	33.3	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	13	48.1	48.1	48.1
	SS	14	51.9	51.9	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	15	55.6	55.6	55.6
	SS	12	44.4	44.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

p20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	11.1	11.1	11.1
	S	14	51.9	51.9	63.0
	SS	10	37.0	37.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

الصورة الفوتوغرافية



(الاختبار القبلي)



(تقسيم الفرقة)



(تقرأ الطالبات النص، وتقصص القصة
بلغتهن)



(تسأل الطالبات في الخطوة الثانية)

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



(الإجابة الاستبانة)



(الاختبار البعدي)