

**PENGARUH METODE *BUZZ GROUP* BERBANTUAN MEDIA
POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
SIKLUS AIR SISWA KELAS V MIN 1 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**Putri Mabrurah
NIM. 200209126**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2024 M / 1445 H**

**PENGARUH METODE *BUZZ GROUP* BERBANTUAN MEDIA
POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
SIKLUS AIR SISWA KELAS V MIN 1 ACEH BESAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh,

**Putri Mabrurah
NIM. 200209126**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui oleh,

Pembimbing



**Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd
Nip. 198811172015032008**

PENGARUH METODE *BUZZ GROUP* BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI SIKLUS AIR SISWA KELAS V MIN 1 ACEH BESAR

SKRIPSI

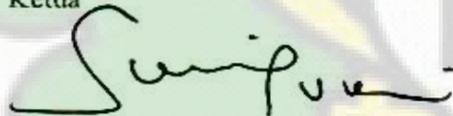
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam
Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada hari/Tanggal:

Jumat, 13 Desember 2024
12 Jumadil Akhir 1446 H

Panitia Sidang Mubaqasyah Skripsi

Ketua



Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
Nip. 198811172015032008

Sekretaris



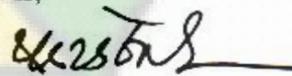
Raihan Permata Sari, M.Pd

Penguji I



Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
Nip. 197906172003122002

Penguji II,



Misbahul Jannah, M.Pd., Ph.D
Nip. 198203042005012004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darrussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19730102 199703 1 003

16

LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Maburrah
NIM : 200209126
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air Siswa Kelas V MIN 1 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang mempertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan saksi dikenakan berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 7 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Putri Maburrah
NIM. 20020912

ABSTRAK

Nama : Putri Maburrah
NIM : 200209126
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Judul : Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air Siswa Kelas V MIN 1 Aceh Besar
Pembimbing : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci : Metode *Buzz Group*, media *Pop-Up Book* dan Hasil Belajar

Salah satu faktor rendahnya hasil belajar disebabkan oleh sarana dalam penyampaian materi. Penggunaan media dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi sehingga berdampak pada pemahaman konsep. Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk menganalisis pengaruh penggunaan metode *Buzz Group* berbantuan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar materi siklus air kelas V MIN 1 Aceh Besar. Rancangan penelitian yang digunakan *Pre-Experimental Design* jenis *Intact Group Comparison*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas Va yang berjumlah 25 orang dan kelas Vb yang berjumlah 23 orang, dan dengan tes dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*. Pengumpulan data menggunakan test, analisis data hasil belajar dilakukan dengan uji statistik berbantuan SPSS 20 (taraf signifikan 0,050) dan analisis respon menggunakan rumus persentase. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai rata-rata pada kelompok kontrol 89,58% dan eksperimen 90,8% dapat dilihat pada pemahaman uji Independent Sample T-Test yang memperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, sehingga analisis data menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Buzz Group* berbantuan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar materi siklus air kelas V MIN 1 Aceh Besar dan analisis data respon siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Buzz Group* dan media *Pop-Up Book* termasuk kategori sangat baik yaitu mencapai 0,8958%.

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Kemudian tidak lupa pula kita kirimkan shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam, yang telah membawa umat-Nya dari alam jahiliyah menuju alam islamiyah dan dari alam kebodohan menuju alam berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Alhamdulillah, berkat hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode Buzz Group Berbantuan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air Siswa Kelas V MIN 1 Aceh Besar”.

Dalam kesempatan ini penulis bermaksud ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dan wakil dekan lingkungan fakultas tarbiyah dan keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry, terimakasih atas kemudahan yang diberikan kepada penulis.
2. Bapak Dr. Mawardi, M.Pd sebagai ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan para staf prodi beserta dosen di prodi PGMI, yang telah membantu dan memberikan berbagai ilmu pengetahuan dalam kelancaran penulis dalam menyusun skripsi.
3. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Nurharlina, S. Pd.I selaku kepala MIN 1 Aceh Besar dan seluruh dewan guru khususnya Ibu Susiana, S.Pd selaku guru kelas yang sudah banyak membantu dan memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.

Semoga segala do'a dan dukungan yang telah diberikan menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Dalam menyusun skripsi ini, penulis telah berusaha menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Maka dari itu, dengan lapang hati penulis mengharap saran dan kritik yang membangun untuk dijadikan sebagai masukan dan tambahan penulis. Harapan penulis agar skripsi ini bisa memberikan informasi bagi mahasiswa/i dan bermanfaat untuk pengembang wawasan di dunia pengetahuan. Demikian peneliti sampaikan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan khususnya bagi peneliti sendiri. Amin Ya Rabbal'alamin.

Banda Aceh, 10 September 2024

Penulis,

Putri Mabruah
NIM. 200209126

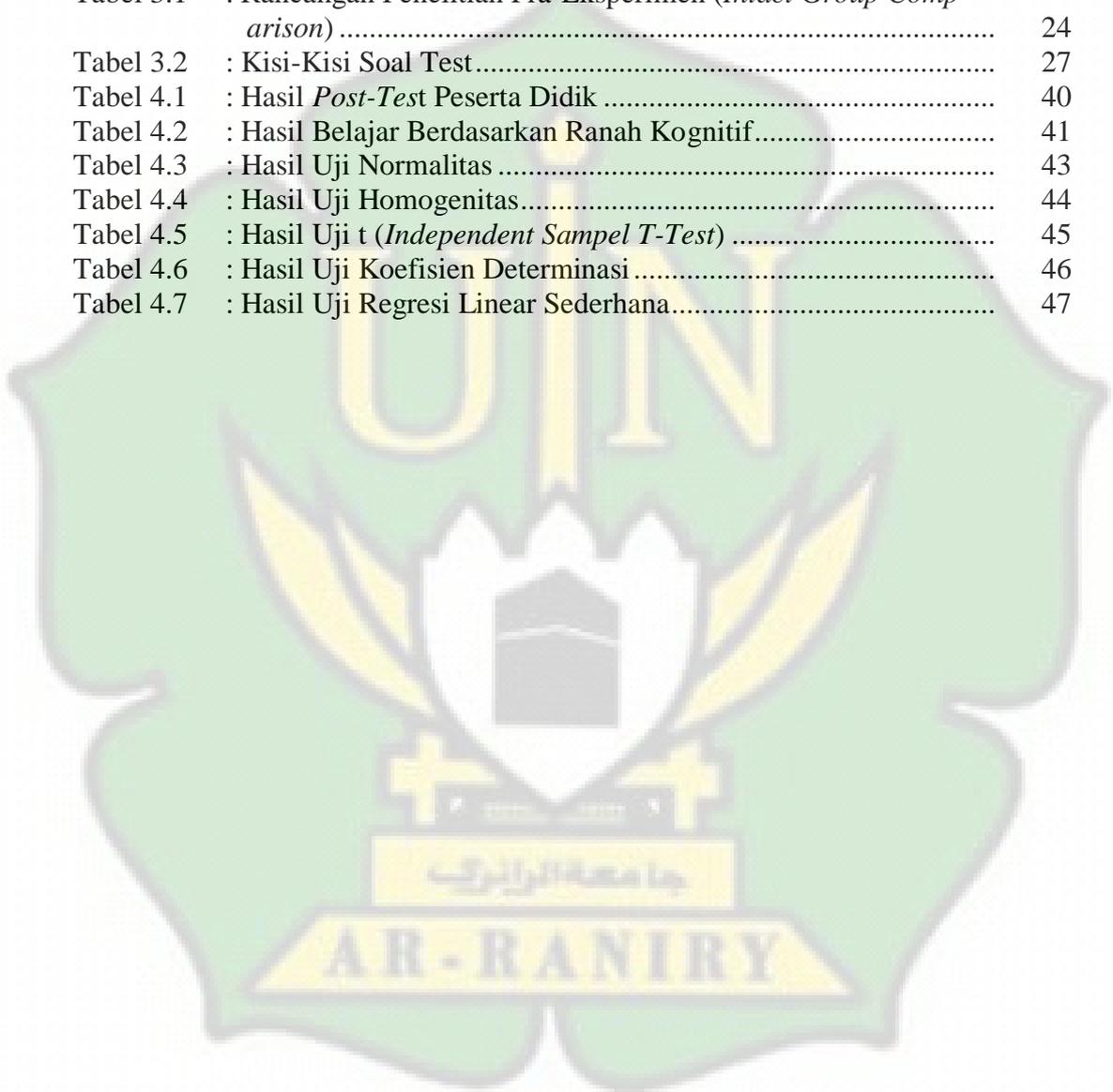
DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN SIDANG | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Definisi Operasional..... | 8 |
| F. Hipotesis Penelitian | 10 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Metode <i>Buzz Group</i> | 11 |
| 1. Pengertian Metode <i>Buzz Group</i> | 11 |
| 2. Langkah-langkah Metode <i>Buzz Group</i> | 12 |
| 3. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Buzz Group</i> | 14 |
| B. Media <i>Pop-Up Book</i> | 14 |
| 1. Pengertian Media <i>Pop-Up Book</i> | 14 |
| 2. Jenis-jenis Media <i>Pop-Up Book</i> | 15 |
| 3. Langkah-langkah Media <i>Pop-Up Book</i> | 16 |
| 4. Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Pop-Up Book</i> | 17 |
| C. Hasil Belajar | 18 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 18 |
| 2. Ciri-ciri Hasil Belajar | 19 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 20 |
| 4. Indikator Hasil Belajar | 22 |
| D. Siklus Air | 25 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 29 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 30 |
| C. Populasi dan Sampel | 31 |

| | |
|---|------------|
| 1. Populasi | 31 |
| 2. Sampel..... | 31 |
| D. Variabel Penelitian | 32 |
| 1. Variable Independent (x)..... | 32 |
| 2. Variable Dependent (y)..... | 32 |
| E. Teknis Pengumpulan Data | 33 |
| Tes..... | 33 |
| F. Instrument Pengumpulan Data..... | 35 |
| Soal Tes..... | 35 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 35 |
| 1. Analisis Validitas <i>Buzz Group</i> Berbantuan <i>Pop-Up Book</i> | 36 |
| 2. Analisis Data Hasil Belajar | 36 |
| a. Uji Normalitas..... | 36 |
| b. Uji Homogenitas | 37 |
| c. Uji-t (Uji Independent Sample T-Test)..... | 37 |
| d. Uji Regresi | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 41 |
| A. Hasil Penelitian | 41 |
| 1. Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik | 41 |
| a. Analisis Data Uji Prasyarat | 43 |
| 1) Uji Normalitas | 43 |
| 2) Uji Homogenitas..... | 44 |
| 3) Uji-t (Uji Independent Sample T-Test)..... | 45 |
| 4) Uji Regresi Linear Sederhana..... | 46 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 48 |
| C. Pengaruh Metode | 54 |
| D. Hipotesis..... | 54 |
| BAB V PENUTUP | 53 |
| A. Kesimpulan | 53 |
| B. Saran..... | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 107 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS..... | 108 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 2.1 | : Penelitian Relevan Terkait metode <i>Buzz Group</i> berbantuan media <i>Pop-Up Book</i> | 87 |
| Tabel 3.1 | : Rancangan Penelitian Pra-Eksperimen (<i>Intact Group Comparison</i>) | 24 |
| Tabel 3.2 | : Kisi-Kisi Soal Test | 27 |
| Tabel 4.1 | : Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik | 40 |
| Tabel 4.2 | : Hasil Belajar Berdasarkan Ranah Kognitif | 41 |
| Tabel 4.3 | : Hasil Uji Normalitas | 43 |
| Tabel 4.4 | : Hasil Uji Homogenitas | 44 |
| Tabel 4.5 | : Hasil Uji t (<i>Independent Sampel T-Test</i>) | 45 |
| Tabel 4.6 | : Hasil Uji Koefisien Determinasi | 46 |
| Tabel 4.7 | : Hasil Uji Regresi Linear Sederhana | 47 |



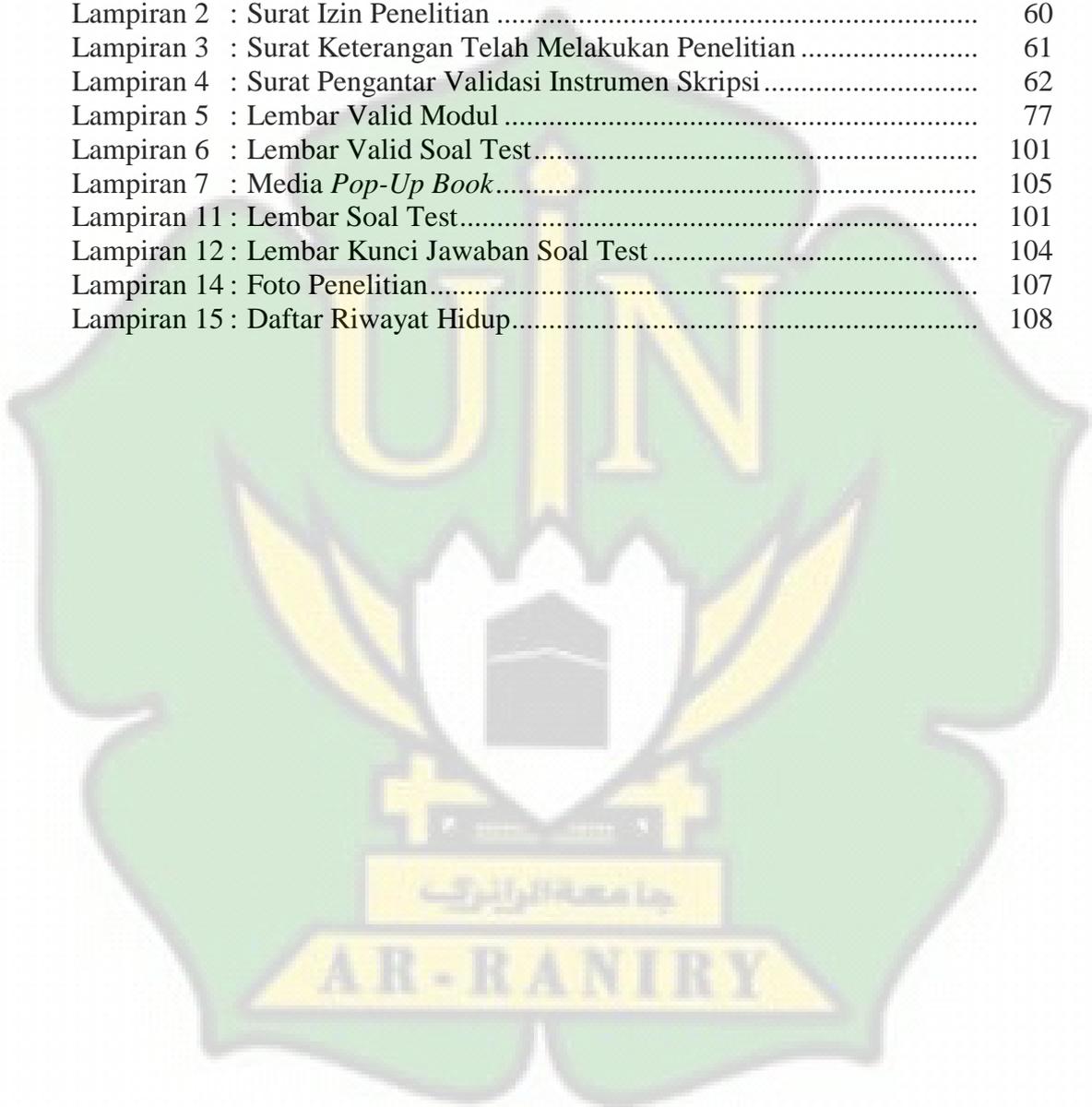
DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 : Bagian Proses Siklus | 18 |
| Gambar 4.1 : Grafik Rata-Rata Terhadap Hasil Belajar Siswa..... | 49 |
| Gambar 3.1 : Proses Siklus Air | 29 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry..... | 59 |
| Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian | 60 |
| Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 61 |
| Lampiran 4 : Surat Pengantar Validasi Instrumen Skripsi..... | 62 |
| Lampiran 5 : Lembar Valid Modul | 77 |
| Lampiran 6 : Lembar Valid Soal Test..... | 101 |
| Lampiran 7 : Media <i>Pop-Up Book</i> | 105 |
| Lampiran 11 : Lembar Soal Test..... | 101 |
| Lampiran 12 : Lembar Kunci Jawaban Soal Test | 104 |
| Lampiran 14 : Foto Penelitian..... | 107 |
| Lampiran 15 : Daftar Riwayat Hidup..... | 108 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi didalam Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 pada Pasal 19 ayat 1 menyebutkan dalam proses pembelajaran harus dapat mendorong peserta didik untuk belajar.¹ Serta komponen yang berkaitan dengan pendidikan harus mampu mengupayakan peningkatan mutu. Upaya meningkatkan mutu pendidikan sangat bergantung pada kualitas proses pembelajaran yang dikelola oleh seorang guru.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka guru harus mampu menyampaikan pengajaran yang baik sehingga hasil belajar dapat baik pula.² Berdasarkan hal tersebut di atas, pendidikan dapat berjalan dengan baik apabila guru mampu mendorong peserta didik dengan optimal dalam belajar sehingga kualitas proses pembelajaran bermutu dan berdampak pada keberhasilan belajar.

Proses pembelajaran tidak terlepas dari penggunaan media, metode, dan hasil belajar. Media dapat digunakan sebagai sarana dalam memberikan materi yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik. Sedangkan metode mengatur pada pengorganisasian bahan ajar dan strategi penyampaiannya, terhadap

¹ Kemendikbud, *Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013), h.10

² Sulikhah, *Peningkatan Hasil Belajar Perubahan Sifat Benda Melalui Model Kontekstual Yang Dilengkapi Media Realia Di SDN Wonoketingal 1 Demak*, (Jurnal Prakarsa Paedagogia, Vol. 1 No. 1, Juni 2018), h.2

Hasil belajar diukur dengan efektif dan efisien untuk mengetahui kemampuan peserta didik terhadap mata pelajaran.³ Melihat kedudukan ketiga hal tersebut sangat penting dalam konteks pembelajaran, maka guru harus melakukan perencanaan secara matang terutama pada penyajian media pembelajaran.

Selain itu, penggunaan media pembelajaran dapat menumbuhkan ketertarikan peserta didik untuk belajar hal baru dalam materi pembelajaran sehingga materi dapat mudah dipahami, serta dapat merangsang peserta didik dalam proses pembelajaran.⁴ Dengan demikian, guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan media agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, proses belajar mengajar menjadi lebih kongkrit, situasi belajar mengajar bervariasi, dan mencapai keberhasilan belajar.⁵

Media pembelajaran adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat memberikan rangsangan untuk belajar.⁶ Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Media pembelajaran ini terjadi salah satu komponen terpenting

³ Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Belajar*

Siswa, (Misykat, Vol. 03, No. 01, Juni 2018), h.172

⁴ Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Belajar Siswa*, ... h.172

⁵ Yusdhi Munadi, *Media Pembelajaran: Selama Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: GP Press, 2008), h. 45.

⁶ Yasir, *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*: Prenada Media, 2017, h. 214

dalam kegiatan belajar mengajar yang menunjang keberhasilan dalam tercapai tujuan pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan tenaga, selain itu media pembelajaran dapat menimbulkan gairah belajar. Penggunaan media pembelajaran diperlukan untuk mampu mengatasi masalah-masalah dalam proses pembelajaran. Salah satu alternative media yang dapat digunakan oleh guru untuk memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan media *Pop-Up Book*. *Pop-Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 2 dimensi dan 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya di buka.⁷ Pemilihan media *Pop-Up Book* ini selain sesuai dengan potensi visual anak juga di pandang praktik karena mudah dimainkan, dan praktik. Selain itu metode *Buzz Group* berbantuan media *Pop-Up Book* juga merupakan media yang menarik serta membuat proses pembelajaran lebih fokus sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar.

Proses belajar mengajar IPA di MIN 1 Aceh Besar kelas V belum mengajak siswa berperan aktif di dalam proses pembelajaran. Wali kelas V menyatakan jarang menggunakan media hasil dari kreativitasnya. Beliau lebih condong menggunakan media yang ada di buku cetak dan papan tulis sebagai perantara untuk menyampaikan materi pelajaran. Metode pembelajaran yang di

⁷ Muhammad Nasir, *Pengembangan Metode Buzz Group Berbantuan Media Pop-up Book Berbasis Budaya Lokal Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, Vol: 4, No. 1 Tahun 2019, h, 6

gunakan guru juga kurang variatif, beliau lebih sering menggunakan metode ceramah dan latihan soal. Peserta didik mengalami kesulitan dalam hasil belajar pembelajaran IPA. Salah satu faktor penyebab kesulitan siswa dalam hasil belajar pembelajaran IPA adalah metode yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam memberikan materi pembelajaran.

Biasanya guru menggunakan metode ceramah dan penugasan. Metode tersebut membuat siswa cepat bosan dan kurang antusias dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu guru dapat melakukan metode lain dengan cara pembelajaran secara langsung seperti latihan, praktik serta melakukan pembelajaran dengan mengkonkretkan materi yang di ajarkan. Karena itu, guru harus memberikan informasi terkait materi yang diajarkan, metode, serta media pembelajaran yang sesuai dengan tahapan tersebut.

Pendidikan di Indonesia pada jenjang MI menggunakan kurikulum merdeka. Dalam hal ini pemerintah membebaskan sekolah untuk memilih di antara kurikulum tersebut sesuai dengan kondisi dan kesiapan sekolah, namun pemerintah terus mendorong setiap sekolah untuk melakukan refleksi dan menyiapkan untuk menerapkan kurikulum merdeka kurikulum merdeka menitik beratkan pada pengajaran yang beragam, dengan fokus pada materi-materi essensial agar siswa memiliki waktu yang cukup untuk memahami ide-ide dan memperkuat keterampilan yang di perlukan.

Pada materi siklus air didalamnya terdapat beberapa pembahasan diantaranya yaitu tahapan-tahapan dan proses-proses terjadinya daur air.

Mengingat daya serap menghafal dan memahami materi antar siswa berbeda. Maka, dibutuhkan media pendukung untuk mempermudah proses pembelajaran agar dapat mempengaruhi hasil belajar.

Penelitian yang dilakukan Luli Anies dalam sebuah dengan judul “Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas V SDN Wonoplintahan II Kecamatan Prambon”.⁸ Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif antara Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas V SDN Wonoplintahan II Kecamatan Prambon. Penelitian yang dilakukan Ayu Lestari dalam sebuah dengan judul “Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas V MIN 1 Serang”.⁹ Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif antara Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas V MIN 1 Serang. Perbedaannya yaitu peneliti diatas meneliti tentang motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis sedangkan peneliti sendiri tentang hasil belajar.¹⁰

Hasil prariset yang dilakukan oleh peneliti di kelas V A MIN 1 Aceh Besar, Kecamatan Indrapuri Kabupaten Aceh Besar pada tanggal 26 September

⁸ Luli Anies, “Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Di SD/MI Kelas V”

⁹ Ayu Lestari, “Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Di SD/MI Kelas V”

¹⁰ Hasil observasi di kelas V MIN 1 Aceh Besar

2023 dari 5 responden, di dapatkan 3 dari 5 guru (60%) dengan hasil wawancara guru IPA, siswa menyatakan bahwa masih kesulitan dalam memahami pembelajaran IPA. Hasil tersebut menyebabkan penguasaan hasil belajar yang diperoleh rendah karena bergantung pada cara penyampaian materi dan media yang digunakan. Oleh karena itu, diperlukan suatu media pembelajaran yang diharapkan mampu mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut melatarbelakangi penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air Siswa Kelas V MIN 1 Aceh Besar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, maka peneliti mengambil rumusan masalah yaitu “Bagaimana pengaruh metode *Buzz Group* berbantuan media *Pop-Up Book* terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air siswa kelas V MIN 1 Aceh Besar?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian pada rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah “Menganalisis Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Siklus Air Kelas V MIN 1 Aceh Besar”.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan pengaruh metode pembelajaran *Buzz Group* berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air Siswa V MIN 1 Aceh Besar tahun ajaran 2023/2024.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi sekolah, siswa, guru, dan pendidik pada umumnya.

a. Bagi siswa

- 1) Mampu meningkatkan penguasaan siswa terhadap hasil belajar materi yang di ajarkan,
- 2) Mampu menumbuhkan semangat belajar siswa pada materi siklus air,
- 3) Mampu mendorong siswa untuk mempelajari IPA pada materi siklus air,
- 4) Mampu memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa terhadap materi siklus air.

b. Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan dapat motivasi guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media dan metode pembelajaran interaktif dan mudah di gunakan oleh siswa.

c. Bagi Sekolah

- 1) Menambahkan referensi metode dan media pembelajaran di sekolah dalam rangka perbaikan mutu pembelajaran di sekolah,
- 2) Meningkatkan kualitas penguasaan konsep siswa yang lebih bermakna dalam pembelajaran IPA.

d. Bagi Peneliti

Peneliti mendapat pengalaman langsung dalam pembuatan media dan metode pembelajaran interaktif yang layak dan sesuai dengan kurikulum yang telah di terapkan.

E. Definisi Operasional

1. Metode *Buzz Group*

Metode ini merupakan jenis dari kegiatan diskusi dengan menetapkan setiap anggota kelompok besar dan pemimpin kelompok. Selanjutnya, berkumpul dalam kelompok kecil untuk berdiskusi.¹¹ Melalui diskusi tersebut, siswa akan saling membantu sehingga pembelajaran yang dilaksanakan akan lebih menyenangkan.¹²

Maksud dari metode *Buzz Group* dalam penelitian ini yakni yang dipakai dalam pembelajaran sebagai solusi permasalahan terhadap hasil belajar materi siklus air. Kelompok kecil yang menjalankan aktivitas diskusi yang mengenai bagian khusus dari permasalahan yang dialami.

¹¹ Mokhammad Nur Hdi dan Joko, “*Studi Komparasi Terhadap Pemahaman Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Buzz Group dan Model Pembelajaran Langsung*”, Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro. Vol. 1,2013, h. 82-83.

¹² Gede Suarjana, dkk, *Pengaruh Metode Buzz Group Terhadap Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar IPA Siswa SD/MI*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pgsd (Vol: 2 No: 1), 2014, h.9

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan *Buzz Group* adalah kelompok kecil yang terdiri dari tiga sampai enam siswa dari tiap kelompoknya, yang tiap kelompoknya memilih seorang guna memberi tahu ataupun menyampaikan hasil diskusinya bersama kelompok didepan kelas.

2. Media *Pop-Up Book*

Media *Pop-Up Book* adalah buku yang memiliki unsur tiga dimensi dan menunjukkan imajinasi yang menarik dari adanya gambar yang bisa bergerak atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka, serta untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa.¹³ Menurut Tisna Umi Hanifah, (2014), dikutip dalam prosiding seminar nasional pascasarjana mengemukakan bahwa, media *Pop-Up Book* merupakan alat peraga tiga dimensi yang dapat menstimulasi imajinasi siswa serta menambah pengetahuan sehingga dapat mempermudah siswa dalam mengetahui penggambaran serta untuk meningkatkan pemahaman siswa.¹⁴

Menurut solichah dan mariana, (2019) yang menjelaskan media *Pop-Up Book* termasuk jenis tiga dimensi yang mampu memberikan efek yang menarik, karena setiap halamannya dibuka akan menampilkan

¹³ Nanang Khoirul Uman ddk, *Pengembangan Pop-Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan*, Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar, 2019, h 4.

¹⁴ Rahma Setyaningrum, *Media Pop-Up Book Sebagai Pembelajaran Pascapandemi Covid 19*, In Prosiding Seminar Nasional Pacasarjana, vol 3 no 1, h 217.

sebuah gambar yang timbul dan materi yang terdapat dalam media *Pop-Up Book* bisa disesuaikan dengan materi ajar yang ingin disampaikan.¹⁵

Berdasarkan teori tersebut disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan media *Pop-Up Book* dalam penelitian ini adalah alat peraga yang memiliki unsur tiga dimensi yang menarik dari beberapa halaman, dan beberapa gambar sehingga dapat menstimulasi siswa dalam pembelajaran.

3. Materi Siklus Air

Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Pada materi siklus air di dalamnya terdapat beberapa pembahasan di antaranya yaitu tahapan-tahapan dan proses-proses terjadinya daur air. Tahapan siklus air terjadi melalui proses penguapan (evaporasi), pengendapan (presipitasi), dan pengembunan (kondensasi).

F. Hipotesis Penelitian

Yang di maksudkan dengan hipotesis adalah perumusan jawaban sementara terhadap suatu soal. Hipotesis juga merupakan tujuan sementara untuk mencari jawaban yang sebenarnya.

Berdasarkan pendapat di atas, maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Buzz Group* berbantuan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar materi siklus air siswa kelas V MIN 1 Aceh Besar.

¹⁵ Annisarti Siregar dan Elva Rahmah, *Model Pop-Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah SD/MI*, Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan Vol. 5 No.1, 2016, h 12.