

**PENERAPAN MEDIA BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN  
LITERASI ANAK PADA RA FATHUN QARIB**

**KARYA ILMIAH**

**Diajukan Oleh:**

**PUTRI REGINA LESTARI**

**NIM. 210210060**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2024 M/1446 H**

**PENERAPAN MEDIA BUSY BOOK UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI ANAK PADA RA FATHUN  
QARIB**

**KARYA ILMIAH**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

**PUTRI REGINA LESTARI**  
NIM. 210210060

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh:

Pembimbing

A R - R A N I R Y



**Rafidhah Hanum, S.Pd.I.,M.Pd.**  
NIP. 198907032023212038

# PENERAPAN MEDIA BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI ANAK PADA RA FATHUN QARIB

## KARYA ILMIAH

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Artikel Jurnal Terakreditasi Nasional Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan Dinyatakan Lulus serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Pada Hari/Tanggal :

Selasa, 17 Desember 2024 M  
15 Jumadil Akhir 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Artikel Jurnal Terakreditasi Nasional

Ketua,



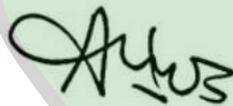
Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198907032023212038

Penguji I,



Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 199011252019032019

Penguji II,



Andriansyah, M.Sc., M.A., Ph.D.  
NIP. 198408102018011001

Penguji III,



Hijriati, M.Pd.I.

NIP. 199107132019032013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh



Prof. Saiful Mujib, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.  
NIP. 197301021997031003



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Regina Lestari  
NIM : 210210060  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi Anak Pada RA Fathun Qarib

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian karya ilmiah :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mengembangkan dan mempertanggung jawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawab atas karya ini

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melakukan pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang telah berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aeh.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 12 Desember 2024

Yang menyatakan,



Putri Regina Lestari  
NIM. 210210060

SURAT KETERANGAN PENERIMAAN

*Letter of Acceptance (LoA)*

Nomor: 15 /II.3.AU/C/FAI.UMM/J-SANAK/2024

Dengan ini menerangkan bahwa artikel penelitian yang berjudul: "Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi Anak Pada Ra Fathun Qarib" Atas Nama:

Penulis : Putri Regina Lestari<sup>1</sup>, Rafidhah Hanum<sup>2</sup>

Afiliasi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia

Telah diterima pada Jurnal kajian anak (J-SANAK) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Metro, Provinsi Lampung, dan akan di terbitkan pada edisi Juni- Desember, Volume 6, Nomor: 01, Tahun: 2024,

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kota Metro, 22 November 2024  
Yang Membuat Pernyataan  
Editor In Chief



**Lusi Marlisa, M.Pd.**  
MDN. 0225129301



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 [www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id](http://www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI ARTIKEL**  
Nomor : B- 721 /Un.08/Kp.PIAUD/ 12/2025

*Bismillahirrahmanirrahim*

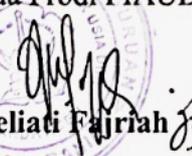
*Assalammu'alaikum wr.wb*

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Artikel dari saudara/i :

Nama : Putri Regina Lestari  
Nim : 210210060  
Pembimbing : Rafidhah Hanum, M.Pd  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD  
Judul Skripsi : Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Pada Anak Usia Dini

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 22%  
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalammu'alaikum wr.wb*

Mengetahui  
Ketua Prodi PIAUD  
  
Heliati Fajriah

Banda Aceh, 09 Desember 2024  
Petugas Layanan Cek Plagiasi

  
Lina Amelia

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur Penulis panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala, yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kesehatan, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Karya Ilmiah ini dengan tepat pada waktunya. Sholawat beserta salam Penulis hantarkan kepada junjungan besar kita, yaitu Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wasalam beserta keluarga dan sahabatnya yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama Islam yang sempurna dan menjadi anugerah serta rahmat bagi seluruh alam semesta.

Dengan Qudrah dan Iradah Allah Subhanahu wa ta'ala dan juga berkat bantuan dari semua pihak, Penulis dapat menyusun Karya Ilmiah ini dengan judul **“Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi Anak Pada RA Fathun Qarib”**. Dalam menyelesaikan Karya Ilmiah ini, Penulis sangat merasakan sekali bantuan dari berbagai pihak baik itu berupa dukungan, kritik, saran dan lain-lain. Pada kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

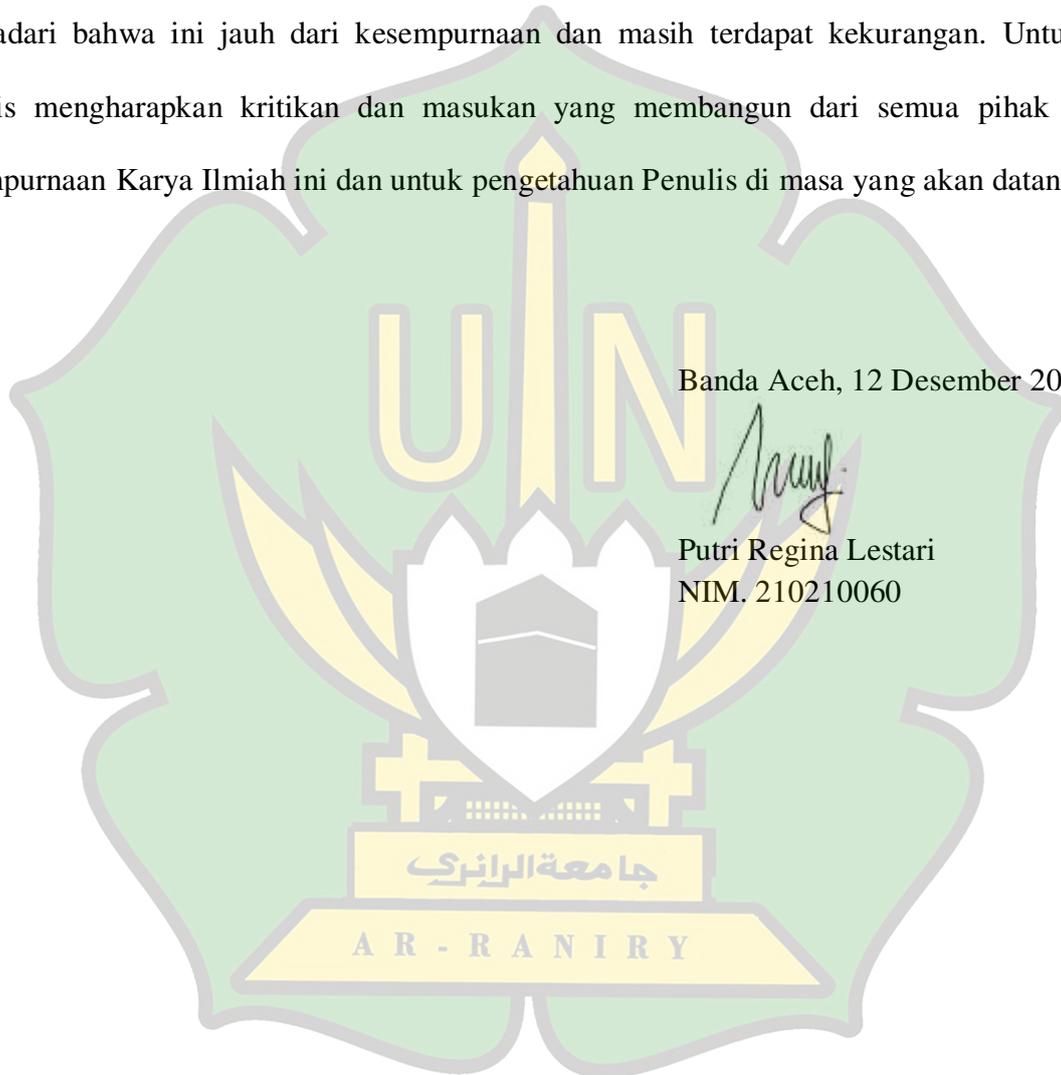
1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D. beserta Staf yang telah membantu.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Rafidhah Hanum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Karya Ilmiah yang telah meluangkan waktu, memberikan motivasi, bimbingan, nasehat dan arahan sehingga Karya Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Faizatul Faridy, M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan motivasi, nasehat dan arahan kepada Penulis.

5. Seluruh dosen di jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi banyak ilmu kepada Penulis.
6. Ibu Yusnawati, S.Pd. selaku kepala sekolah RA Fathun Qarib beserta para dewan guru yang sudah banyak membantu Penulis dalam menyelesaikan Karya Ilmiah ini.

Semoga Karya Ilmiah ini dapat memberikan ilmu yang bermanfaat. Namun, Penulis menyadari bahwa ini jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Untuk itu Penulis mengharapkan kritikan dan masukan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan Karya Ilmiah ini dan untuk pengetahuan Penulis di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 12 Desember 2024

  
Putri Regina Lestari  
NIM. 210210060



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin segala puji dan syukur senantiasa Penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, cinta dan kasih sayang-Mu yang senantiasa mengiringi setiap langkah, memberikan kekuatan, membekali dengan ilmu serta memperkenalkan Penulis dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya Karya Ilmiah yang sederhana ini dapat terselesaikan. Engkau adalah sumber segala kekuatan dan keberhasilan Penulis. Shalawat dan salam senantiasa tucurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Penulis ucapkan terimakasih banyak kepada diri sendiri sudah bertahan dan mampu menyelesaikan perjalanan panjang ini untuk meraih gelar sarjana. Sungguh, perjuangan yang telah Penulis lalui adalah pengalaman yang penuh pembelajaran, doa dan pengorbanan. Penulis menyadari bahwa ini merupakan awal dari perjalanan yang masih panjang ke depannya. Rasa syukur dan bahagia yang Penulis rasakan dalam meraih gelar sarjana ini, Penulis persembahkan kepada orang-orang yang Penulis sayangi cintai dan sangat berarti dalam hidup Penulis:

- ❖ Maktuha, yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang yang tak terhingga. Kehadiranmu adalah anugerah besar dalam hidupku.
- ❖ Abu dan (Almh) Mama Pilar hidupku, sumber kekuatan dan motivasi yang tiada henti. Terima kasih atas cinta, doa dan pengorbanan yang tak ternilai. Semoga ini menjadi langkah awal yang membuat Abu dan (Almh) Mama bangga.
- ❖ Adik perempuan tersayang Aja Sahara Finza, Sahabat sejati dan penghibur dalam setiap situasi. Dukunganmu adalah kekuatan yang membuatku terus melangkah.
- ❖ Abah, Nenek dan Bitneng, yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi.

Semoga karya ini menjadi awal dari keberkahan, manfaat dan kebaikan untuk semua yang kucintai.

Dengan rasa cinta dan hormat

**“Putri Regina Lestari”**

## PENERAPAN MEDIA BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PADA ANAK USIA DINI

Putri Regina Lestari<sup>1\*</sup>, Rafidhah Hanum<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh

\*Corresponding author. Darussalam, 23111, Banda Aceh.

E-mail: 210210060@student.ar-raniry.ac.id<sup>1)\*</sup>  
rafidhah.hanum@ar-raniry.ac.id<sup>2)</sup>

Received 22-11-2024; Received in revised form 29-11-2024; Accepted 02-12-2024

### ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi, ditemukan permasalahan pada elemen Literasi Membaca yaitu seperti anak belum mampu mengenal huruf, belum mampu merangkai beberapa bunyi huruf, pemahaman bunyi dan huruf yang terbalik seperti ketika guru menyebutkan huruf D, anak justru menunjuk ke huruf B. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah peningkatan literasi membaca pada anak usia 5-6 tahun dengan menerapkan Media *Busy Book*. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif, dengan metode eksperimen dengan desain penelitian *pre-experimental* karena penelitian dilaksanakan di satu kelas yaitu kelas B1 dan tidak adanya kelas kontrol. dengan pendekatan *one group pretest-posttest designs*. Populasi pada penelitian ini anak usia 5-6 tahun yang berjumlah 70 anak. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling* yaitu setiap individu dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih secara random yaitu sebanyak 20 anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan uji normalitas, uji-T digunakan untuk melengkapi uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan literasi membaca anak dengan menerapkan media *busy book*. hal ini dapat dilihat adanya peningkatan pada nilai rata-rata *pretest* sebesar 9.9 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 15. Uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  (4.896) >  $t_{tabel}$  (1.729), yang artinya penerapan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca pada anak usia 5-6 tahun. Dimana bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca anak pada RA Fathun Qarib.

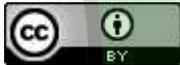
**Kata Kunci:** *Media Busy Book; Literasi Membaca; Anak Usia Dini*

### ABSTRACT

Based Based on the observation results, problems were found in the Reading Literacy element, such as children are not yet able to recognize letters, are not yet able to string together several letter sounds, understanding sounds and letters that are reversed, such as when the teacher mentions the letter D, the child actually points to the letter B. This study aims to determine whether there is an increase in reading literacy in children aged

5-6 years by implementing Busy Book Media. The research method used is quantitative, with an experimental method with a pre-experimental research design because the research was conducted in one class, namely class B1 and there was no control class. with a one group pretest-posttest designs approach. The population in this study were children aged 5-6 years totaling 70 children. The sampling technique in this study used simple random sampling, namely each individual in the population has the same opportunity to be selected randomly, namely 20 children. The data collection technique in this study was observation and documentation. The data analysis technique used was the normality test, the T-test was used to complete the hypothesis test. The results of the study showed that there was an increase in children's reading literacy by implementing busy book media. This can be seen from the increase in the average pretest value of 9.9 and the average posttest value of 15. Hypothesis testing shows that the t count value (4.896) > t table (1.729), which means that the application of busy book media can improve reading literacy in children aged 5-6 years. Where  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. So it can be concluded that the application of busy book media can improve children's reading literacy at RA Fathun Qarib.

**Keywords:** *Busy Book Media; Reading Literacy; Early Childhood*



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## A. PENDAHULUAN

Literasi adalah keterampilan yang diperlukan untuk pendidikan modern. Untuk menghadapi tantangan di era digital, siswa harus mampu mengorganisasikan, mengolah, menyimpulkan, dan mengevaluasi secara kritis informasi dalam teks dan menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari. Di dunia yang dipenuhi dengan informasi, keterampilan literasi telah menjadi keterampilan hidup bagi masyarakat global (Dewayani & Sunendar, 2019). Pada penelitian ini akan membahas literasi membaca. Jadi menurut (Maryono et al., 2021) mengatakan bahwa literasi secara sederhana dapat didefinisikan sebagai kemampuan individu dalam baca dan tulis untuk mengolah informasi dan pengetahuan dasar. Keterampilan literasi awal pada anak usia dini meliputi kemampuan memahami bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata-kata dalam cerita. Menurut teori kognitif, membaca dan menulis merupakan proses kognitif timbal balik antara apa yang diketahui pembaca, apa yang tertulis dalam teks, dan apa yang dibaca, serta proses memahami informasi (St. Nurbaya, 2017). Saat ini, membaca adalah proses yang rumit dan kompleks artinya proses membaca melibatkan berbagai faktor internal dan eksternal (Wati et al., 2023). Faktor internal meliputi kecerdasan, sikap, minat, bakat, motivasi, dan tujuan membaca. Faktor eksternal mungkin termasuk pemahaman bacaan. faktor latar belakang lingkungan atau sosial ekonomi, kebiasaan dan tradisi membaca. Kompleksitas berarti

faktor internal dan eksternal saling berkaitan dan membentuk struktur kompleks yang mendukung pemahaman bacaan.

Tujuan utama PAUD adalah memberikan landasan yang kokoh bagi anak untuk belajar pada jenjang selanjutnya, seperti sekolah dasar. Di sekolah dasar, anak diharapkan mampu membaca dan menulis (Suttrisno et al., 2023). Oleh karena itu, pendidik anak usia dini perlu membekali anak dengan keterampilan membaca dan menulis sebelum memasuki sekolah dasar agar tidak mengalami kendala belajar (Rafidhah, 2017). Di tingkat PAUD, anak-anak diajarkan untuk mengenal bentuk dan bunyi huruf, memahami cara mengeja kata-kata sederhana, dan mulai mengembangkan kelancaran dalam membaca serta menulis. Menurut (Bambang, 2019) Literasi bukan sekadar keterampilan yang muncul seiring pertumbuhan anak, melainkan keterampilan yang berkembang melalui pembiasaan dan stimulasi sejak dini.

Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran yang sangat penting sebagai perencana, penyelenggara, pelaksana, pembimbing serta fasilitator dalam proses pendidikan (Samad et al., 2024). Salah satunya guru harus menentukan metode yang tepat yaitu metode yang dikembangkan dengan konsep yang selaras dengan karakteristik anak usia dini, yaitu belajar sambil bermain (Rahmi et al., 2022). Anak-anak pada umumnya menyukai permainan, dan melalui kegiatan bermain, mereka mendapatkan berbagai pengalaman baik yang menyenangkan maupun yang kurang menyenangkan yang membantu mereka belajar dan tumbuh (Hijriati, 2021). Selain metode pembelajaran, media juga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga anak-anak lebih termotivasi dan tertarik untuk belajar (Fitriani et al., n.d.). Hal ini diperkuat oleh (Amri et al., 2023) Media pembelajaran adalah salah satu faktor yang mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Dengan demikian, untuk mencapai tujuan pembelajaran, diperlukan lingkungan belajar, metode, dan media yang dapat mendorong tumbuh kembang anak secara optimal (Putri et al., 2022). Karena bermain adalah aktivitas yang menyenangkan, maka bermain bisa menjadi sarana yang efektif untuk belajar bagi anak-anak.

Menurut (Z. Hayati et al., 2022) Salah satu media bermain yang dapat meningkatkan literasi membaca anak adalah media visual seperti buku, salah satunya *busy book*. Menurut (Aprita & Kurniah, 2021) *busy book* adalah buku yang terdiri dari halaman-halaman yang dirancang dengan berbagai aktivitas menarik untuk meningkatkan kreativitas dan pemahaman membaca pada anak. Topik-topik dalam *busy book* disesuaikan dengan kurikulum, disesuaikan dengan aspek perkembangan anak yang ingin dikembangkan, disesuaikan dengan karakteristik dan usia anak (Amelia & Tryani, 2022). Setiap halaman *busy book* menyajikan berbagai kegiatan interaktif, di mana anak dapat menggunakan tangan dan pikirannya untuk menyelesaikan tantangan yang ada. Dengan tata letak yang warna-warni serta gambar unik dan lucu yang dapat dipindah-pindahkan, *busy book* dapat merangsang rasa ingin tahu dan ekspresi diri anak. Dengan *busy book*, anak dapat melakukan berbagai aktivitas seperti mencocokkan

gambar, mengenal dan merangkai huruf atau angka, belajar membaca, serta menikmati banyak permainan interaktif lainnya. *Busy book* dirancang untuk membuat anak terlibat dalam permainan yang menyenangkan melalui berbagai aktivitas yang tersedia di dalamnya. Anak akan asyik mengeksplorasi setiap halaman sesuai dengan kegiatan yang disajikan. Setiap halaman menawarkan berbagai kegiatan yang berbeda, sehingga dapat meningkatkan keterampilan dan kreativitas anak (Purnamasari et al., 2021).

Berdasarkan observasi awal yang sudah dilakukan pada tanggal 29-31 Juli 2024 di kelas B1 RA Fathun Qarib kota Banda Aceh yang berjumlah 20 anak, ditemukan permasalahan pada elemen Literasi Membaca Contohnya, anak-anak yang belum mampu mengenal huruf, terlihat dari ketidak mampuan mereka dalam mengenali huruf yang ditampilkan dan dituliskan oleh guru di papan tulis. Mereka juga belum dapat merangkai beberapa huruf; misalnya, ketika diberikan tugas menulis kata "apel" dan "jeruk," anak-anak masih bingung tentang apa yang harus mereka tulis, meskipun guru telah menuliskan kata-kata tersebut di papan tulis. Ketika guru bertanya mengenai simbol huruf dalam kata "apel" dan "jeruk," anak-anak masih kebingungan dan belum dapat menyebutkan huruf-huruf yang ada di dalam kata-kata tersebut. Selain itu, mereka belum dapat mengeja kata-kata itu. Ada juga masalah pemahaman bunyi dan huruf yang terbalik, seperti ketika guru menyebutkan huruf D, anak justru menunjuk ke huruf B. Seharusnya, anak usia 5-6 tahun sudah mampu mencapai tahapan tersebut sesuai dengan capaian pembelajaran pada elemen dasar-dasar Literasi Membaca (Kemendikbud, 2022). Penyebab permasalahan ini adalah guru menggunakan metode pembelajaran yang tidak berganti, hanya menggunakan metode bernyanyi dan metode pemberian tugas serta kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Biasanya, hanya media papan tulis yang digunakan, di mana guru menuliskan huruf di papan tersebut. Salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan literasi membaca pada anak usia 5-6 tahun adalah dengan menggunakan media *busy book*, mengingat bahwa di RA Fathun Qarib, media *busy book* belum pernah diterapkan dalam pembelajaran.

Menurut teori behavioristik, membaca adalah suatu kondisi yang berkaitan dengan isi teks atau merupakan respon terhadap suatu keadaan yang terdapat dalam teks. Oleh karena itu, membaca memerlukan keterampilan yang mencakup sejumlah sub keterampilan yang harus dikuasai (St. Nurbaya, 2017). Dengan demikian, membaca memiliki peranan yang sangat penting bagi setiap individu, karena aktivitas ini dapat memengaruhi kehidupan sehari-hari yang dijalani. Berdasarkan analisis tinjauan pustaka yang telah dilakukan oleh peneliti dari berbagai sumber, penelitian ini merujuk pada kajian yang ditulis oleh Amri, dkk pada tahun 2023 dengan judul "Pengembangan Media *Busy Book* Pada Aspek Literasi Anak Usia Dini" penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran *busy book* yang layak digunakan dalam pengembangan literasi anak usia dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *busy book* termasuk dalam kategori sangat layak, dengan persentase 90%, serta kategori sangat layak menurut ahli materi dengan persentase 93%. Sementara itu, tanggapan para

pendidik sebagai pengguna juga menunjukkan persentase 90% dengan kategori sangat layak digunakan (Amri et al., 2023). Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Afrianti, dkk pada tahun 2020 dengan judul “Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak” penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *busy book* dalam menstimulasi kemampuan membaca anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *busy book* dapat membantu menstimulasi kemampuan membaca anak (Afrianti & Wirman, 2020). Penelitian lainnya dilakukan oleh Ayunda, dkk pada tahun 2024 dengan judul “Pengembangan Media *Busy Book* Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini” penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *busy book* dengan tema tentang makanan khas gresik sebagai media pengenalan literasi pada anak usia dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *busy book* layak digunakan dan berpengaruh terhadap peningkatan literasi anak usia dini (Sayyidatul Ifadah et al., 2024).

Persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang Peneliti teliti, yaitu sama-sama menggunakan media *Busy Book* untuk meningkatkan literasi anak. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada fokus penelitian sebelumnya yang bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran *busy book* yang layak digunakan dalam pengembangan literasi anak usia dini. Sedangkan penelitian yang dilaksanakan sekarang bertujuan untuk menerapkan media *busy book* guna meningkatkan literasi membaca hanya pada anak usia 5-6 tahun, dan perbedaan lainnya terletak pada metode yang digunakan dimana sebelumnya menggunakan metode R&D dan metode studi literatur, sementara penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan sampel pada anak usia 5-6 tahun. Serta lokasi penelitian, dimana di dapatkan bahwa pada RA Fathun Qarib, media *busy book* belum pernah diterapkan dalam pembelajaran sehingga peneliti tertarik untuk menerapkannya, karena media *busy book* ini bisa disesuaikan dengan perkembangan yang akan di tingkatkan yaitu literasi membaca dan bisa menyesuaikan dengan karakteristik anak usia dini.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini berusaha menjawab rumusan masalah yaitu adakah peningkatan literasi membaca anak usia 5-6 tahun dengan menerapkan media *busy book*, adapun tujuan utama penelitian ini untuk mengetahui adakah peningkatan literasi membaca anak usia 5-6 tahun pada RA Fathun Qarib dengan menerapkan media *busy book*. Dengan menerapkan media *busy book* ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca anak usia 5-6 tahun pada RA Fathun Qarib.

Adapun beberapa kontribusi penelitian ini yaitu melalui menggunakan media *busy book* diharapkan dapat memberikan pengetahuan bahwa media *busy book* dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca pada anak usia dini juga diharapkan dapat memberikan bantuan bagi sekolah serta masukan dalam mengatasi masalah literasi membaca pada anak usia dini dan dapat menjadi bahan pertimbangan guru dalam

memberikan media pembelajaran yang mendukung kemampuan literasi membaca anak usia dini.

## B. METODOLOGI

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yang berarti penelitian ini berfokus pada data dalam bentuk angka dan menganalisisnya menggunakan statistik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian *pre-experimental* karena penelitian dilaksanakan di satu kelas yaitu kelas B1 RA Fathun Qarib dan tidak adanya kelas kontrol. dengan pendekatan *one group pretest-posttest designs* yaitu penelitian yang mana sebelum diberi perlakuan terlebih dahulu diberi tes awal (*pretest*) dan setelah diberi perlakuan juga di tes kembali dengan soal tes yang sama sebagai test akhir (*posttest*) (Hermawan et al., 2022). Desain penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Desain Penelitian**

Pre-Test	Treatment	Post-Test
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak kelas B di RA Fathun Qarib sebanyak 70 anak. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampling*, yaitu *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Sampel pada penelitian ini sebanyak 20 anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan uji normalitas dengan menggunakan metode *Shapiro-Wilk* dan uji-T menggunakan *Paired Sample Test* dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Selanjutnya uji hipotesis diperoleh dengan cara menggunakan nilai yang didasarkan pada taraf signifikan  $\alpha = (0.05)$  dengan rumus derajat kebebasan ( $df = n-1$ ). Adapun indikator dari instrumen observasi dapat di lihat pada tabel 2 berikut.

**Tabel 2. Instrument Observasi**

ELEMEN	CP	TP	ATP	KONTEKS
Literasi	Kemampuan membaca	Memahami bahwa simbol memiliki makna	Anak memahami bahwa simbol memiliki makna	Anak menulis huruf sesuai urutannya pada buku tulis
			Anak mampu mengenali simbol huruf	Anak menunjukkan simbol huruf melalui bunyi huruf yang diucapkan

	Mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol huruf yang dilihatnya	Anak mampu mengomunikasikan setiap simbol-simbol huruf yang dilihatnya	Anak mampu menyebutkan setiap simbol-simbol huruf yang dilihatnya melalui benda-benda disekitarnya
	Menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf	Anak menunjukkan ketertarikan dan rasa penasarannya pada huruf	Anak memilih beberapa huruf yang ada di papan tulis dan menyebutkan huruf yang di pilihnya
	Menamai dan Mengasosiasikannya huruf dengan simbolnya	Anak menyebutkan simbol dan huruf abjad	Anak dapat menyebutkan simbol huruf abjad didepan kelas
	Mengenal bunyi huruf (fonetik)	anak memahami hubungan antara bunyi dengan bentuk huruf	Anak mampu menunjukkan simbol huruf di papan tulis/di buku saat observer menyebutkan salah satu huruf
		Anak mengenal bunyi huruf awal benda	Anak menyebutkan huruf awal benda melalui gambar yang disediakan pada papan tulis
		Anak mampu merangkai beberapa bunyi huruf	Anak mampu menulis beberapa bunyi huruf dengan menggunakan Pensil dan buku tulis
	Mulai merangkai Beberapa bunyi huruf	Anak dapat menyusun huruf nama sendiri	Anak dapat menulis huruf nama sendiri pada Buku tulis
	Anak membaca kata-kata sederhana yang bermakna	Anak membaca nama sendiri	Setelah menulis nama sendiri anak dapat membaca nama sendiri
		Anak membaca dengan melihat gambar	Anak dapat membaca dengan melihat gambar yang tersedia dipapan tulis

Sumber. (Kemendikbud, 2022)

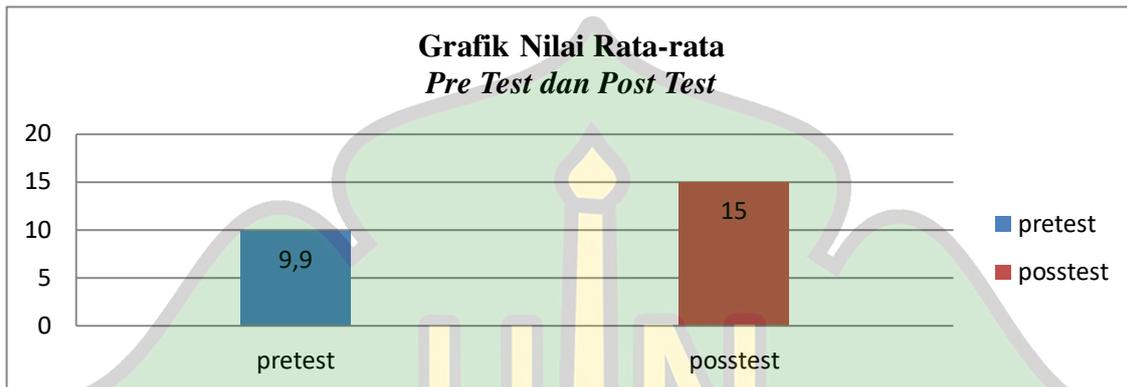
## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

### HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di RA Fathun Qarib kota Banda Aceh dari tanggal 01-20 Agustus 2024. Penelitian ini dilakukan pada kelas B1 dengan usia 5-6 tahun yang berjumlah 20 anak. Tujuan penelitian ini untuk melihat adakah peningkatan literasi membaca anak usia 5-6 tahun pada RA Fathun Qarib dengan menerapkan media *busy book*. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan *one group pretest-posttest designs* yaitu penelitian yang mana sebelum diberi perlakuan terlebih dahulu diberi tes awal, *Pretest* dilakukan dengan menggunakan media papan tulis dan buku tulis untuk mengetahui tingkat pengetahuan literasi anak sebelum mendapatkan perlakuan melalui

media *busy book*. Setelah diberi perlakuan media *bussy book*, di tes kembali dengan soal tes yang sama sebagai test akhir *posttest*. *Posttest* ini bertujuan untuk melihat sejauh mana peningkatan literasi anak setelah mereka belajar dengan bantuan media *busy book*. Grafik nilai rata-rata *pretest* dan *posstest* dapat di lihat pada tabel 3 berikut.

**Tabel 3. Grafik nilai rata-rata *pretest* dan *posstest***



Berdasarkan tabel 3. Hasil nilai *pretest* dan *posttest* kemampuan literasi membaca anak di kelas B1 RA Fathun Qarib menunjukkan adanya peningkatan. Pada *pretest* nilai rata-rata adalah 9,9 yang berarti anak-anak berada dalam kriteria muncul sebagian kecil. Sedangkan pada *posstest* nilai rata-rata meningkat menjadi 15 yang menunjukkan bahwa anak-anak berada dalam kriteria sudah muncul di sebagian besar. Dapat diartikan bahwa dengan menerapkan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca pada anak usia dini.

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah perangkat lunak SPSS versi 22 dengan menggunakan metode *Shapiro-Wilk*. Kriteria pengambilan keputusan hipotesis berdasarkan p-value atau significance (sig) yaitu sebagai berikut.

Jika  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_a$  ditolak,  $H_o$  diterima maka data tidak berdistribusi normal

Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak maka data berdistribusi normal

Tabel uji normalitas dapat di lihat pada tabel 4 berikut.

**Tabel 4. Uji Normalitas**

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<b>pretest</b>	,164	20	,161	,964	20	,634
<b>posttest</b>	,156	20	,200	,928	20	,142

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 4. Hasil uji normalitas dengan menggunakan metode *Shapiro-Wilk* terlihat bahwa nilai sig untuk *pretest* adalah sebesar  $0.634 > 0.05$  yang menyatakan bahwa sebaran data berdistribusi secara normal dan nilai sig untuk *posttest* adalah sebesar  $0.142 > 0.05$  yang menyatakan bahwa sebaran data berdistribusi secara normal.

Setelah menggunakan uji normalitas selanjutnya adalah menggunakan uji-T untuk menguji hipotesis, dimana dalam penelitian ini akan membandingkan data sebelum dan sesudah tindakan eksperimen. Uji-T pada penelitian ini menggunakan *Paired Sample Test* dengan taraf signifikan  $< 5\%$  atau  $0,05$ . Dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22, Tabel uji-T dapat di lihat pada tabel 5 berikut.

**Tabel 5. Uji-T**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
<b>Paired Sample 1</b>	pretest -	-	4,18438	,93566	-6,53941	-	-4,896	19	,000
	posttest	4,58106				2,62271			

Berdasarkan tabel 5. Dapat dilihat bahwa hasil nilai sig adalah 0.000. Sesuai pada pengambilan keputusan dimana jika nilai sig adalah  $0.000 < 0.05$  maka penerapan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca anak pada RA Fathun Qarib.

Setelah melakukan uji-T tahap selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis yang dilakukan dengan cara membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  menggunakan perolehan *pretest* dan *posttest*, adapun kriteria pengujian pada hipotesis adalah:

$H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Nilai  $t_{tabel}$  diperoleh dengan cara menggunakan nilai yang didasarkan pada taraf signifikan  $\alpha = (0.05)$  dengan rumus derajat kebebasan ( $df = n-1$ ) Sehingga dengan rumus tersebut diperoleh ( $df = 20-1= 19$ ). Berdasarkan rumus tersebut diperoleh  $t_{tabel}$  adalah 19 berada pada nilai 1.729. sehingga dari hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} (4.896) > t_{tabel} (1.729)$  dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, hipotesis ini menunjukkan bahwa penerapan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca anak pada RA Fathun Qarib.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di RA Fathun Qarib yang beralamat di Kopelma Darussalam, Kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh. Pada tanggal 01-20 Agustus 2024 dengan menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan pendekatan *one group pretest-posttest designs*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini

menggunakan teknik *sampling*, yaitu *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Sampel pada penelitian ini sebanyak 20 anak. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji-T dan uji hipotesis. Dalam penelitian ini menggunakan tiga tahapan yaitu *pretest*, *treatment* dan *posttest*. Kegiatan *pretest* dilakukan pada hari senin 05 Agustus 2024, kegiatan *pretest* dilakukan dengan menggunakan papan tulis dan buku tulis untuk mengetahui dan mengukur kemampuan literasi anak sebelum diberi perlakuan *busy book*, didapatkan bahwa nilai rata-rata pada *pretest* yaitu 9.9. Selanjutnya setelah mendapatkan data dari *pretest* dilakukannya kegiatan *treatment* selama tiga kali *treatment*, pada tanggal 12 Agustus 2024, 13 Agustus 2024 dan 15 Agustus 2024. Pada kegiatan *treatment 1* peneliti menjelaskan tahapan kegiatan yang akan dilakukan anak dengan menggunakan *busy book*, peneliti memperlihatkan, memperkenalkan dan berdiskusi dengan anak mengenai media *busy book*, terlihat bahwa anak-anak sangat antusias dan menarik perhatiannya dengan adanya media *busy book* ini. Adapun kegiatan pada *treatment 1* yaitu memperkenalkan simbol-simbol huruf A-Z pada anak kemudian anak memainkan kegiatan yang ada pada setiap hurufnya. Selanjutnya anak menyebutkan setiap simbol huruf kemudian menyusun huruf A-Z. Pada kegiatan *treatment 2* anak-anak menunjukkan simbol huruf saat guru menyebutkan suatu huruf, selanjutnya anak-anak mengenal bunyi huruf awal benda melalui media *busy book* dan dikaitkan dengan tempat wisata. Selanjutnya pada kegiatan *treatment 3* anak merangkai dan menyusun beberapa bunyi huruf menjadi nama sendiri menggunakan *busy book* kemudian anak dapat membaca namanya sendiri. Setelah dilakukannya *treatment* selama tiga kali, kemudian dilaksanakannya *posttest* yang dilakukan pada hari selasa 20 Agustus 2024, adapun kegiatan *posttest* yang dilaksanakan yaitu anak menulis huruf A-Z, anak menyebutkan setiap simbol huruf yang dilihatnya kemudian menulisnya dan anak menulis nama sendiri dan membacanya. Pada tahapan *posttest* ini dapat dilihat bahwa anak sudah mampu melakukan beberapa kegiatan tersebut dibandingkan sebelumnya saat dilakukan *pretest*. Pada kegiatan *posttest* diperoleh nilai rata-rata 15 yaitu termasuk dalam kriteria sudah muncul di sebagian besar.

Selanjutnya uji hipotesis, dimana hasilnya menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  (4.896) >  $t_{tabel}$  (1.729), hipotesis ini menunjukkan bahwa penerapan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca anak pada RA Fathun Qarib.

Penelitian ini senada dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Wahyuningrum et al., 2023) yaitu penggunaan media *busy book* memberikan dampak positif terhadap perkembangan kemampuan membaca permulaan pada anak. Media ini mampu mendorong kerjasama antar anggota kelompok dalam menyelesaikan permainan dengan baik. Kemampuan melihat, memahami, dan menyampaikan pesan menjadi modal utama dalam permainan ini. Media pembelajaran yang menarik bagi anak usia 5-6 tahun adalah *busy book* (Annisa Auliana, 2022).

Hal ini diperkuat oleh (Fitasari & Wirman, 2023) bahwa *Busy book* adalah media pembelajaran interaktif yang biasanya terbuat dari kain flanel, dibentuk menjadi buku

dengan tampilan dan warna cerah, serta diisi dengan kegiatan yang dapat merangsang kemampuan literasi anak. Media pembelajaran interaktif dirancang dengan bentuk dan tampilan menarik untuk menyampaikan pesan secara efektif kepada penggunanya. *Busy book* termasuk dalam kategori media visual, yang mengandalkan indera penglihatan anak dalam proses pembelajaran. (Anjelia, 2023) mengemukakan dalam pendidikan anak usia dini, *busy book* menjadi media yang kreatif dan inovatif untuk mengembangkan kemampuan anak, karena dapat disesuaikan dengan kebutuhan proses pembelajaran. Misalnya, *busy book* dapat digunakan untuk mengenalkan simbol-simbol huruf, angka, dan lainnya. (M. Hayati et al., 2019) berpendapat bahwa *Busy book* berisi aktivitas permainan yang dapat merangsang perkembangan kemampuan membaca permulaan pada anak. Selain itu, *busy book* memiliki kelebihan, yaitu dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, melatih motorik, kreativitas, dan kesabaran anak. Anak usia dini lebih tertarik pada buku dengan banyak warna dan kegiatan dibandingkan buku yang penuh teks (Lubis et al., 2023). Senada dengan (Ita & Dhiu, 2021) Pembelajaran yang menarik akan sangat membantu anak dalam proses belajar, dan *busy book* menjadi salah satu alternatif yang efektif untuk membuat pembelajaran lebih menarik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Tujuan penggunaan media *busy book* adalah untuk membuat siswa merasa senang, tertarik, dan antusias dalam proses pembelajaran serta meningkatkan motivasi belajar mereka.

Dalam (Z. Hayati et al., 2023) berpendapat bahwa manfaat *busy book* meliputi: pertama, meningkatkan rasa ingin tahu anak; kedua, menguji pengetahuan anak; ketiga, meningkatkan kemampuan analisis anak terhadap bentuk, warna, dan angka; keempat, menumbuhkan motivasi anak; kelima, membantu pendidik dalam proses pembelajaran; dan keenam, menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Dikuatkan oleh penelitian (Nanda syahputri & Sit, 2023) berpendapat bahwa Media *busy book* memiliki beberapa keutamaan dan fungsi, antara lain: 1) Materi yang disajikan lebih mudah dan efisien karena sudah tersedia dalam lembaran *busy book*, 2) Proses penilaian menjadi lebih sederhana karena pendidik dapat langsung melihat hasil kerja anak, 3) Anak melakukan aktivitas sesuai permintaan materi, sehingga memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi, 4) Bahan *busy book*, seperti kain flanel, awet dan tahan terhadap robek atau air, 5) Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena materi disajikan dengan banyak aktivitas dan warna yang bervariasi. Senada dengan penelitian (Dhaniati et al., 2023) mengemukakan bahwa Media *busy book* memainkan peran penting dan menarik dalam perkembangan literasi anak. Melalui media ini, anak lebih mudah menyerap, mengingat, dan mengulangi apa yang mereka lihat dan dengar, hal ini dapat mendukung perkembangan kemampuan literasi membaca mereka. Dari hasil penelitian dan kajian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca anak pada RA Fathun Qarib.

#### D. KESIMPULAN

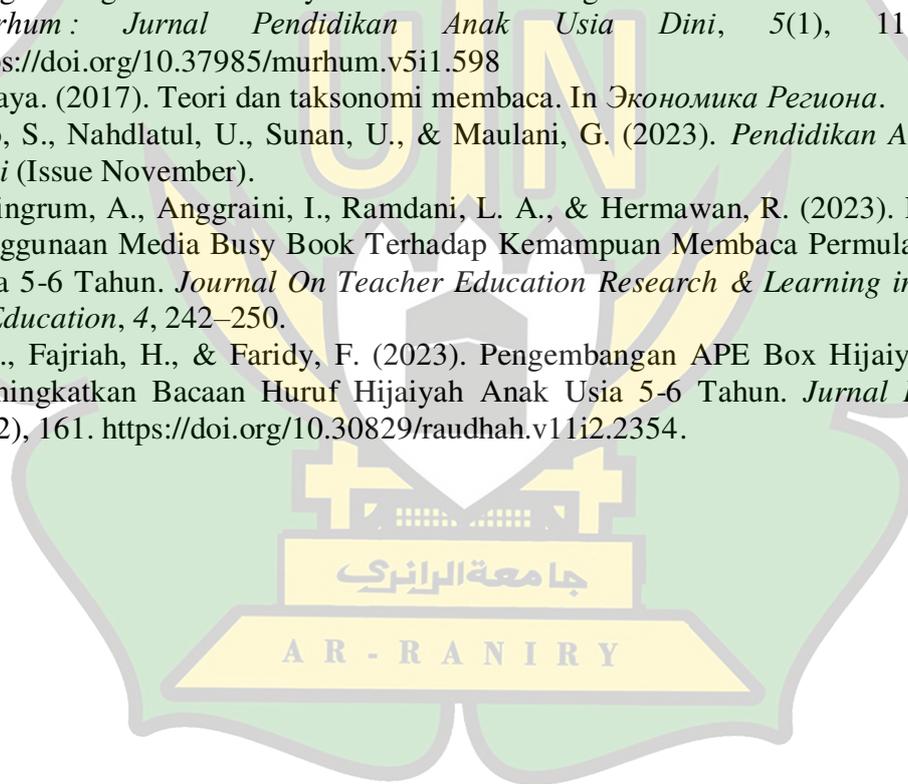
Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca pada anak usia 5-6 tahun di RA Fathun Qarib. Hal ini didasarkan pada hasil nilai yang diperoleh dari kegiatan *pretest* yang dilakukan dengan tiga kali perlakuan (*treatment*), di mana nilai *pretest* rata-rata mendapatkan 9.9 yang termasuk dalam kriteria "Muncul Sebagian Kecil." Sementara itu, nilai *posttest* rata-rata meningkat menjadi 15 yang termasuk dalam kriteria "Sudah Muncul di Sebagian Besar." Uji hipotesis juga menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} (4.896) > t_{tabel} (1.729)$ , yang berarti terdapat penolakan terhadap  $H_0$  dan penerimaan terhadap  $H_a$ . Dengan demikian, menunjukkan bahwa penggunaan media *busy book* dapat meningkatkan literasi membaca anak pada RA Fathun Qarib.

#### E. DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156–1163. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=penggunaan+media+busy+book+untuk+menstimulasi+kemampuan+membaca+ank&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1700084611338&u=%23p%3DnEAaVj7eeBIJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=penggunaan+media+busy+book+untuk+menstimulasi+kemampuan+membaca+ank&btnG=#d=gs_qabs&t=1700084611338&u=%23p%3DnEAaVj7eeBIJ)
- Amelia, L., & Tryani, E. (2022). Pengaruh APE Es Krim Huruf Hijaiyah Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah di TK ABA Ie Dingen Meukek, Aceh Selatan Lina. *Hadlonah: Jurnal Pendidikan Dan Pengasuhan Anak*, 3, 178–184.
- Amri, N. A., Amri, N., Hajerah, & Usman. (2023). Pengembangan Media Busy Book Pada Aspek Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 406–411. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.838>
- Anjelia, L. (2023). Pengembangan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Kencana Desa Tanjung Lubuk Oki. 5, 805–811.
- Annisa Auliana. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Skripsi*, 5(2), 2005. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/mmp/article/view/13503>
- Aprita, N., & Kurniah, N. (2021). Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Pada Anak Kelompok A PAUD Kota Bengkulu). *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1), 50–63. <https://doi.org/10.33369/diadik.v11i1.18368>
- Bambang, T. (2019). Model Pembelajaran Literasi Untuk Pembaca Awal. In *Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Dewayani, S., & Sunendar, D. (2019). Model Pembelajaran Literasi Untuk Jenjang Prabaca dan Pembaca Dini Panduan bagi Orang tua dan Guru. In *Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Dhaniati, R., Adib, H. S., Muhtarom, M., & ... (2023). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Amrina Sungai Pinang. *Innovative: Journal Of ...*, 3, 7106–7120.

- <http://jinnovative.org/index.php/Innovative/article/view/1184%0Ahttps://jinnovative.org/index.php/Innovative/article/download/1184/893>
- Fitasari, N., & Wirman, A. (2023). Ar-Raihanah : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 3 Nomor 1 Juni 2023 , Pages 91-101 ISSN : 2830-5868 ( Online ) ; ISSN : 2614-7831 ( Printed ) ; Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kan. *Ar-Raihanah: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 91–101.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Wardani, D. A. (n.d.). *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies Mengenalkan Pendidikan Seks Pada Anak Usia Dini Melalui Buku Lift The Flap “Auratku.”*
- Hayati, M., Faeruz, R., Yasinta Rahman, A., Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Busy Book di B Hikari, P. T., Selatan Miratul Hayati, T., & Yasinta Rahma, A. (2019). *Islamic Early Childhood Education Association of Indonesian Islamic Kindergarten Teachers Education Study Program*. 4(1), 2019.
- Hayati, Z., Jarmita, N., Rahmi, P., & A, M. (2023). Pengembangan Media Busy Book Numbering dari Bahan Bekas untuk Pengenalan Matematika pada Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 71. <https://doi.org/10.24235/awlady.v9i2.14812>
- Hayati, Z., Juwita, R. P., & Asmah, U. (2022). Pengembangan Media Big Book Prayer untuk Mengoptimalkan Religious Moral Activities Anak 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6621–6640. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2328>
- Hermawan, E., Degdo Suprayitno, M., Resista Vikaliana, M., & Rudianto Hermawan, Ss. M. (2022). Buku Ajar Penelitian Kuantitatif Penerbit Cv.Eureka Media Aksara. *Buku Ajar*, 1–25.
- Hijriati, P. R. (2021). Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i1.9295>
- Ita, E., & Dhiu, K. D. (2021). Pengembangan Busy Book Learning Media Dalam Pembelajaran Bahasa Keaksaraan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Smart Paud*, 4(1), 11–22.
- Kemendikbud. (2022). Capaian Pembelajaran Fase Fondasi. *Kemendikbudristek*, 1–38.
- Lubis, N., Program, S., Pendidikan, S., Anak, I., & Dini, U. (2023). *Prosiding Seminar Nasional: Pendidikan Islam Berkeadaban II Penerapan Media Pembelajaran Busy Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijahiah Di Ra Dina Padang Sidempuan*. 206–219.
- Maryono, M., Pamela, I. S., & Budiono, H. (2021). Implementasi Literasi Baca Tulis dan Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 491–498. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1707>
- Nanda syahputri, & Sit, M. (2023). Pengembangan Media Busy Book untuk Meningkatkan Kemampuan Aksara dan Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 260–271. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i2.512>
- Purnamasari, C., Amal, A., & Herlina, H. (2021). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di Taman Kanak-Kanak. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 4(1), 78–89.

- <https://doi.org/10.15575/japra.v4i1.11782>
- Putri, A., Akib, T., & Alim Amri, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok B Di Tk Islam Mashita Gowa. *Jurnal Riset Guru Indonesia*, 1(3), 116–121. <https://doi.org/10.62388/jrgi.v1i3.125>
- Rafidhah, H. (2017). Mengembangkan Komunikasi yang Efektif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–58.
- Rahmi, P., Dersa, R., & Hasballah, J. (2022). Pengembangan APE Rolling Box Berbasis Permainan Tebak Gambar terhadap Kemampuan Bahasa Anak. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i1.1296>
- Samad, M., Fitriani, D., Wahyuni, S., Yacob, F., & Fahrizqa, N. (2024). Implementation of Disaster Mitigation Educational Policies in Pre-school: A Case Study of Effective Steps in Preparing Children for Disaster. *Journal of Governance and Social Policy*, 5(1), 63–79. <https://doi.org/10.24815/gaspol.v5i1.37361>
- Sayyidatul Ifadah, A., Robiatus Tsaaniyah, A., & Lu'luul Hasanah, N. (2024). Pengembangan Media Busy Book untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1189–1202. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.598>
- St. Nurbaya. (2017). Teori dan taksonomi membaca. In *Экономика Региона*.
- Sutrisno, S., Nahdlatul, U., Sunan, U., & Maulani, G. (2023). *Pendidikan Anak Usia Dini* (Issue November).
- Wahyuningrum, A., Anggraini, I., Ramdani, L. A., & Hermawan, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal On Teacher Education Research & Learning in Faculty of Education*, 4, 242–250.
- Wati, W., Fajriah, H., & Faridy, F. (2023). Pengembangan APE Box Hijaiyah untuk Meningkatkan Bacaan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Raudhah*, 11(2), 161. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v11i2.2354>.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-5306/Un.08/FTK/Kp.07.6/7/2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjukkan Saudara :  
Rafidhah Hanum, M.Pd

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Putri Regina Lestari  
NIM : 210210060  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Judul Skripsi : Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi Anak Pada RA Fathun Qarib

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025 04 2 423925/2024 tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 18 Juli 2024

PLH, Dekan,  
Wakil Dekan I

Habiburrahim

Nomor: B-4288/Un.08/FTK/Kp.07.6/05/2024  
Tanggal 27 Mei 2024

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kapala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Amin





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : [0651-7557321](tel:0651-7557321), Email : [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-5410/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala RA FAthun Qarib Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **PUTRI REGINA LESTARI / 210210060**

Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Alamat sekarang : Blang Krueng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Penerapan Media Busy Book untuk Meningkatkan Literasi Anak pada RA Fathun Qarib***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Juli 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 22 Agustus  
2024*

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**RAUDHATUL ATHFAL FATHUN QARIB**  
**KECAMATAN SYIAH KUALA KOTA BANDA ACEH**  
**KOTA BANDA ACEH**



Email: [rafathunqarib2002@gmail.com](mailto:rafathunqarib2002@gmail.com);

*Jln. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Kopelma Darussalam Banda Aceh Banda Aceh Hp. 085277060740*

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
**Nomor: Ra.01.07.8/FQ/090/IX/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusnawati, S.Pd.  
Jabatan : Kepala RA  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Alamat : Jln. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Kopelma Darussalam

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Putri Regina Lestari  
Nim : 210210060  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PIAUD

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di RA Fathun Qarib pada tanggal 01-20 Agustus 2024 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan Media Busy Book untuk Meningkatkan Literasi Anak pada RA Fathun Qarib”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Banda Aceh, 20 September 2024

Kepala RA Fathun Qarib

Yusnawati, S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651 8553020 : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-558/Un.08/Kp.PIAUD/06/2024  
Lamp : 1 Lembar  
Hal : *Permohonan Validasi Ahli Media*

Kepada Yth,  
**Ibu Rani Puspa Juwita, M.Pd**  
di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian Tugas Akhir (TA) mahasiswi, maka Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, memohon kepada Ibu untuk melakukan Validasi Ahli Materi dan Instrumen mahasiswi yang tersebut di bawah ini:

Nama : Putri Regina Lestari  
Nim : 210210060  
Judul : Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi ANAK Pada RA Fathun Qarib  
Kegiatan : Validasi Materi Pembelajaran dan Lembar Observasi Anak

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Ibu, kami haturkan terima kasih.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 22 Juli 2024

Ketua Prodi PIAUD,

Heliaty Patriah



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651 8553020 : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

omor : B-557/Un.08/Kp.PIAUD/07/2024  
Lamp : 1 Lembar  
Hal : *Permohonan Validasi Instrumen Observasi Anak*

Kepada Yth,  
Ibu Lina Amelia, M.Pd  
di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian Tugas Akhir (TA) mahasiswi, maka Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, memohon kepada Ibu untuk melakukan Validasi Ahli Materi dan Instrumen mahasiswi yang tersebut di bawah ini:

Nama : Putri Regina Lestari  
Nim : 210210060  
Judul : Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi ANAK Pada RA Fathun Qarib  
Kegiatan : Validasi Materi Pembelajaran dan Lembar Observasi Anak

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Ibu, kami haturkan terima kasih.

AR - RANIRY

Banda Aceh 22 Juli 2024  
Ketua Prodi PIAUD,



## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

### PENERAPAN MEDIA BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI ANAK PADA RA FATHUN QARIB

Nama Sekolah : RA Fathun Qarib  
Penulis : Putri Regina Lestari  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Nama Validator : Rani Puspa Juwita, M.Pd.  
Jabatan Validator : Dosen prodi PIAUD UIN Ar-Raniry Banda Aceh

#### A. Petunjuk

1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/Ibu ahli media
2. Jawaban dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan :

1. : Tidak Cukup
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat Baik

5. Komentar dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan

#### B. Penilaian Media

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Aspek Edukatif</b>					
1.	Kesesuaian media busy book dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (mengenalkan huruf pada anak)			✓	
2.	Sesuai dengan kemampuan dan tahapan usia anak				✓
3.	Media busy book mampu memberikan informasi materi pengenalan huruf				✓
4.	Mampu mendorong rasa ingin tahu anak				✓
5.	Kesesuaian gambar untuk memperjelas materi				✓
6.	Penggunaan media busy book dapat mengembangkan lebih dari satu aspek				✓

Aspek Teknis				
7.	Media busy book sesuai dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran bagi anak usia dini			✓
8.	Bahan pembuatan media busy book aman dan tidak berbahaya bagi anak			✓
9.	Media busy book awet dan dapat digunakan dalam jangka waktu lama			✓
10.	Penggunaan media busy book sesuai dengan usia anak (mudah digunakan, ringan dan mudah dibawa)			✓
Aspek Estetika				
11.	Pemilihan jenis dan ukuran warna sesuai dengan karakteristik anak		✓	
12.	Keserasian ukuran media bagi anak usia dini (tidak terlalu besar atau kecil)			✓
13.	Kemenarikan bentuk media yang meningkatkan minat belajar anak			✓

**C. Kritik dan Saran**

Dapat digunakan tanpa revisi.

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 01 Agustus 2024  
Dosen Validator Ahli Media,



Rani Puspa Juwita, M.Pd.  
NIP. 199006182019032016

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

### PENERAPAN MEDIA BUSY BOOK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI ANAK PADA RA FATHUN QARIB

Nama Sekolah : RA Fathun Qarib  
Tahun Ajaran : 2024/2025  
Peneliti : Putri Regina Lestari  
Nama Validator : Lina Amelia, M.Pd.  
Pekerja Validator : Dosen

#### A. Petunjuk

1. Lingkari nomor yang ada dalam kolom skala penilaian sesuai menurut bapak/ibu
2. Penilaian ditinjau dari beberapa Aspek : Format, Bahasa, dan Konten Subtansi

No	Aspek Pengamatan	Skala Penilaian
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>	
	1. Sistem penomoran	1. Tidak jelas 2. Sebagian sudah jelas ⑤ Seluruhnya sudah jelas
	2. Pengaturan tata letak	1. Tidak teratur 2. Sebagian besar sudah teratur ③ Seluruhnya sudah teratur
	3. Keseragaman penggunaan jenis ukuran dan huruf	1. Seluruhnya berbeda-beda 2. Sebagian data sudah sama ⑤ Seluruhnya sama
	4. Tampilan instrumen	1. Tidak menarik 2. Sebagian sudah menarik ⑤ Seluruhnya sudah menarik
<b>II</b>	<b>BAHASA</b>	
	1. Kebenaran tata bahasa	1. Tidak dapat dipahami

		2. Sebagian dapat dipahami ③ Seluruhnya dapat dipahami dengan baik
2. Kesederhanaan pada struktur kalimat		1. Tidak sederhana 2. Sebagian sederhana ③ Seluruhnya menggunakan kalimat sederhana
3. Kejelasan pengisian petunjuk instrumen		1. Tidak jelas 2. Sebagian sudah jelas ③ Seluruhnya jelas
4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		1. Tidak baik 2. Cukup baik ③ Sangat baik
<b>III KONTEN SUBSTANSI</b>		
1. Kesesuaian antara aspek yang diamati dengan indikator dari variabel		1. Tidak sesuai 2. Sebagian sesuai ③ Seluruhnya sesuai yang diteliti
2. Kelengkapan jumlah indikator yang diambil		1. Tidak lengkap 2. Sebagian indikator sudah lengkap ③ Seluruh indikator lengkap

### B. Penilaian Umum R - R A N I R Y

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Lembar pengamatan ini :

1. Kurang baik
2. Cukup baik
- ③ Baik
4. Baik sekali

b. Lembar pengamatan ini

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

**C. Komentar dan Saran**

.....

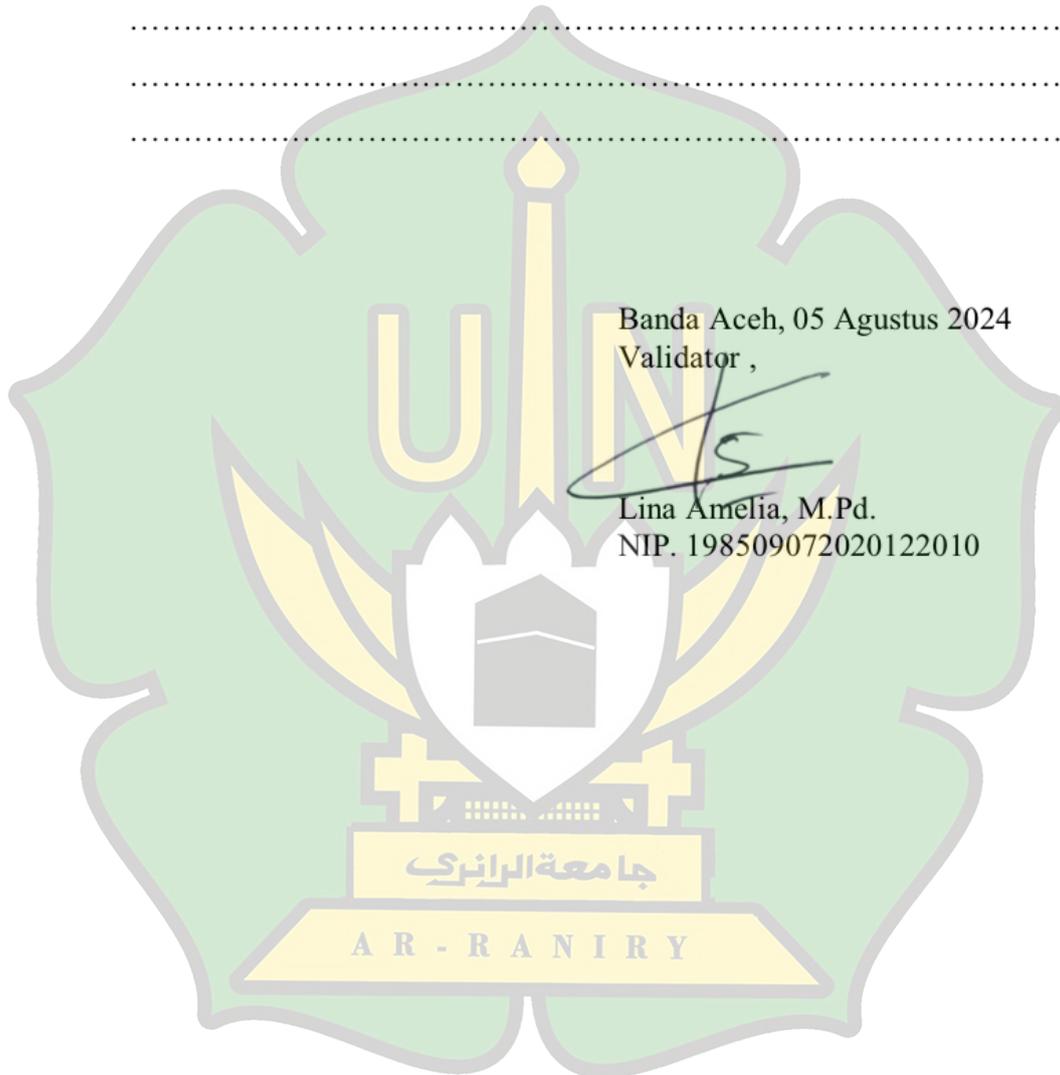
.....

.....

Banda Aceh, 05 Agustus 2024  
Validator ,



Lina Amelia, M.Pd.  
NIP. 198509072020122010



**INSTRUMEN OBSERVASI  
PRETEST DAN POSTTEST**

Judul penelitian : Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi Anak Pada RA Fathun Qarib  
 Nama murid : TFK  
 Kelompok/usia : B1/ 5-6 Tahun  
 Hari/tanggal : Senin/ 05 Agustus 2024  
 Pertemuan : Pretest  
 Nama peneliti : Putri Regina Lestari

**A. Petunjuk Penilaian**

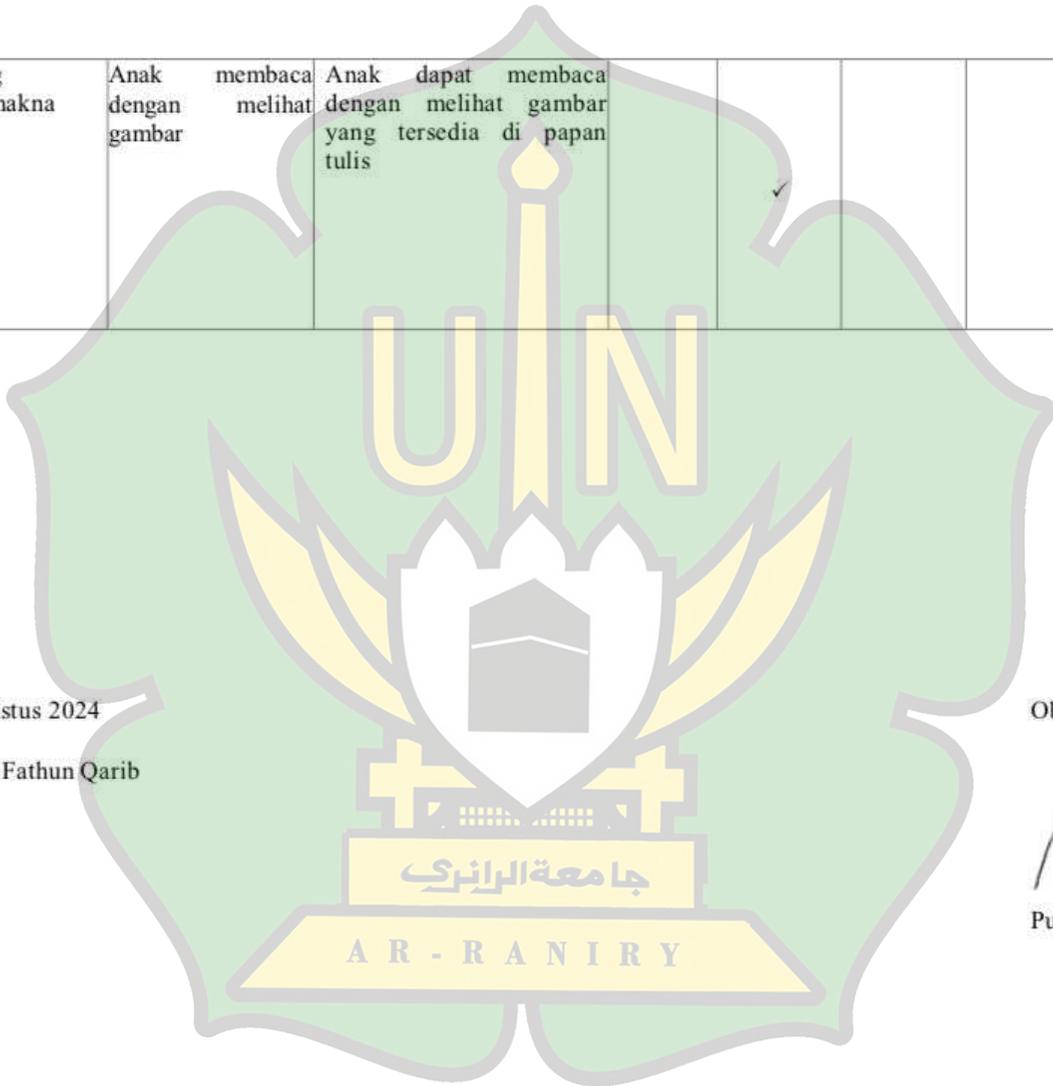
Buatlah tanda ceklis pada skor penilaian yang sesuai dengan kemampuan anak

ELEMEN	CP	TP	ATP	KONTEKS	PENGAMATAN					
					Belum muncul (1)	Muncul sebagian kecil (2)	Sudah muncul sebagian besar (3)	Terlihat pada keseluruhan (4)	Tempat/waktu	Kejadian teramati
Literasi	Kemampuan membaca	Memahami bahwa simbol	Anak memahami bahwa simbol memiliki makna	Anak menulis huruf sesuai urutannya pada buku tulis		✓			Kelas 09.00	B1/Anak mulai menulis huruf sesuai urutannya tetapi masih terbata-bata
		memiliki makna	Anak mampu mengenal simbol huruf	Anak menunjukkan simbol huruf melalui bunyi huruf yang diucapkan		✓			Kelas 09.00	B1/Anak mulai menunjukkan simbol huruf tetapi masih terbata-bata
		Mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol huruf yang	Anak mampu mengomunikasikan setiap simbol-simbol huruf yang dilihatnya	Anak mampu menyebutkan setiap simbol-simbol huruf yang dilihatnya melalui benda-benda disekitarnya			✓		Kelas 09.00	B1/Anak mulai menyebutkan setiap simbol huruf tetapi masih ragu-ragu namun sudah tahu



		yang bermakna	Anak dengan gambar	membaca melihat	Anak dapat membaca dengan melihat gambar yang tersedia di papan tulis				Kelas B1/09.00	Anak membaca dengan melihar tetapi masih terbata-bata	mulai dengan gambar
--	--	---------------	--------------------	-----------------	---	--	--	--	----------------	---	---------------------

Banda Aceh, 06 Agustus 2024  
 Mengetahui,  
 Kepala Sekolah RA Fathun Qarib  
  
 Yusnawati, S.Pd.



Observer

Putri Regina Lestari

## INSTRUMEN OBSERVASI PRETEST DAN POSTTEST

Judul penelitian : Penerapan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Literasi Anak Pada RA Fathun Qarib  
 Nama murid : TFK  
 Kelompok/usia : B1/ 5-6 Tahun  
 Hari/tanggal : Selasa/ 20 Agustus 2024  
 Pertemuan : Posttest  
 Nama peneliti : Putri Regina Lestari

### A. Petunjuk Penilaian

Buatlah tanda ceklis pada skor penilaian yang sesuai dengan kemampuan anak

ELEMEN	CP	TP	ATP	KONTEKS	PENGAMATAN					
					Belum muncul (1)	Muncul sebagian kecil (2)	Sudah muncul disebagian besar (3)	Terlihat pada keseluruhan (4)	Tempat/waktu	Kejadian teramati
Literasi	Kemampuan membaca	Memahami bahwa simbol	Anak memahami bahwa simbol memiliki makna	Anak menulis huruf sesuai urutannya pada buku tulis				✓	Kelas 09.00	B1/Anak sudah sangat mampu
		memiliki makna	Anak mampu mengenal simbol huruf	Anak menunjukkan simbol huruf melalui bunyi huruf yang diucapkan				✓	Kelas 09.00	B1/Anak sudah sangat mampu
		Mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol huruf yang	Anak mampu mengomunikasikan setiap simbol-simbol huruf yang dilihatnya	Anak mampu menyebutkan setiap simbol-simbol huruf yang dilihatnya melalui benda-benda disekitarnya				✓	Kelas 09.00	B1/Anak sudah sangat mampu



		yang bermakna	Anak dengan gambar membaca melihat	Anak dapat dengan melihat yang tersedia di papan tulis				Kelas B1/09.00	Anak membaca melihar tetapi masih terbata-bata	mulai dengan gambar
--	--	---------------	------------------------------------	--	--	--	--	----------------	--	---------------------

Banda Aceh, 06 Agustus 2024  
 Mengetahui,  
 Kepala Sekolah RA Fathun Qarib

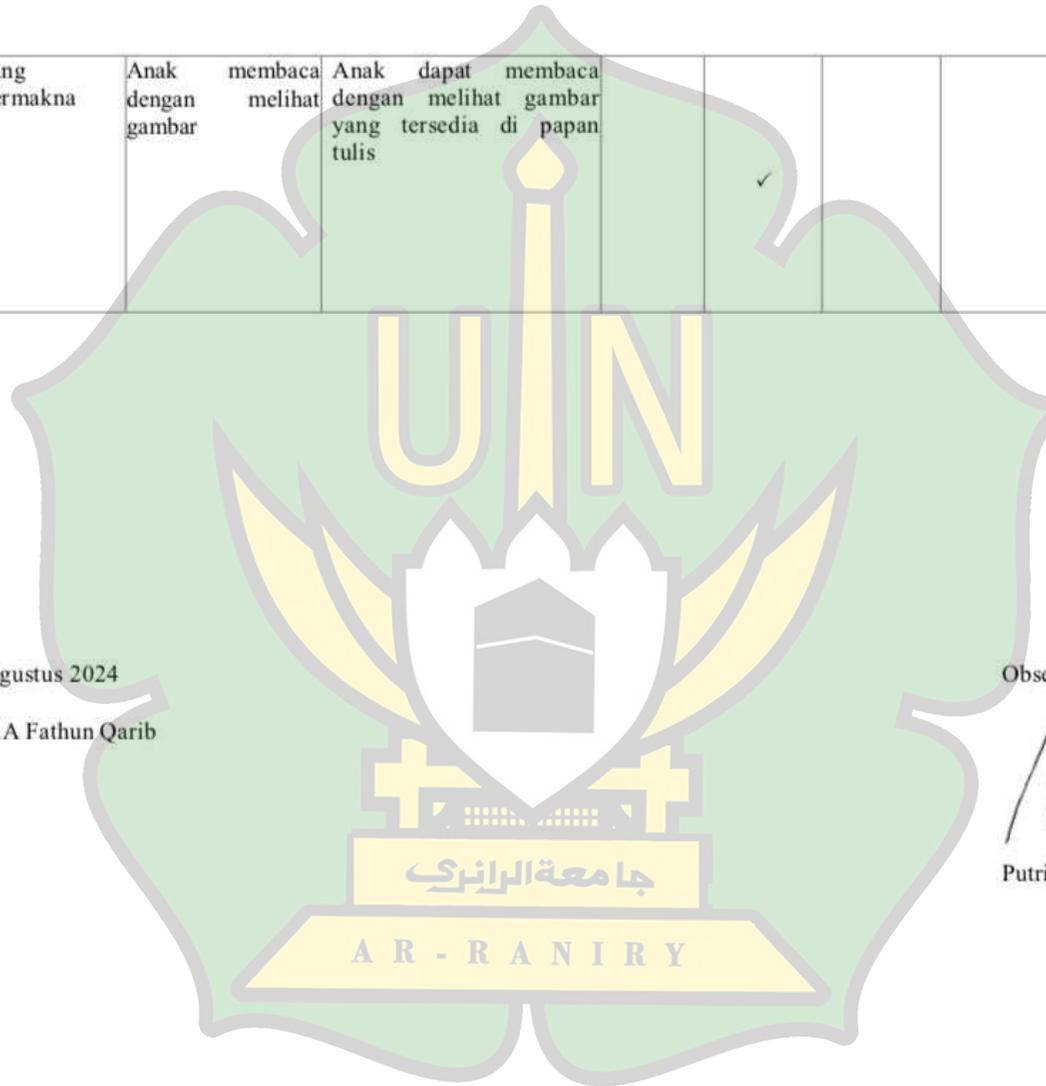


Yusnawati, S.Pd.

Observer

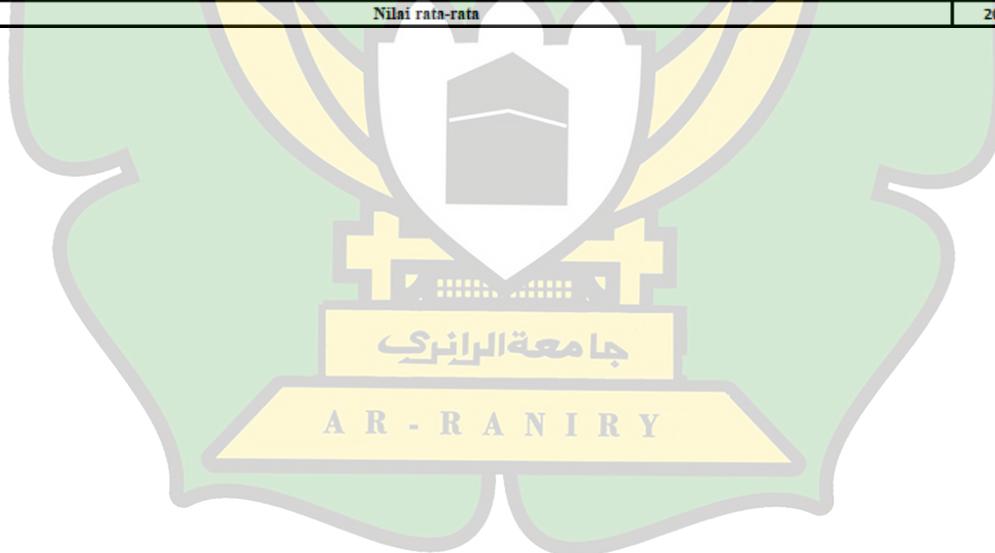


Putri Regina Lestari



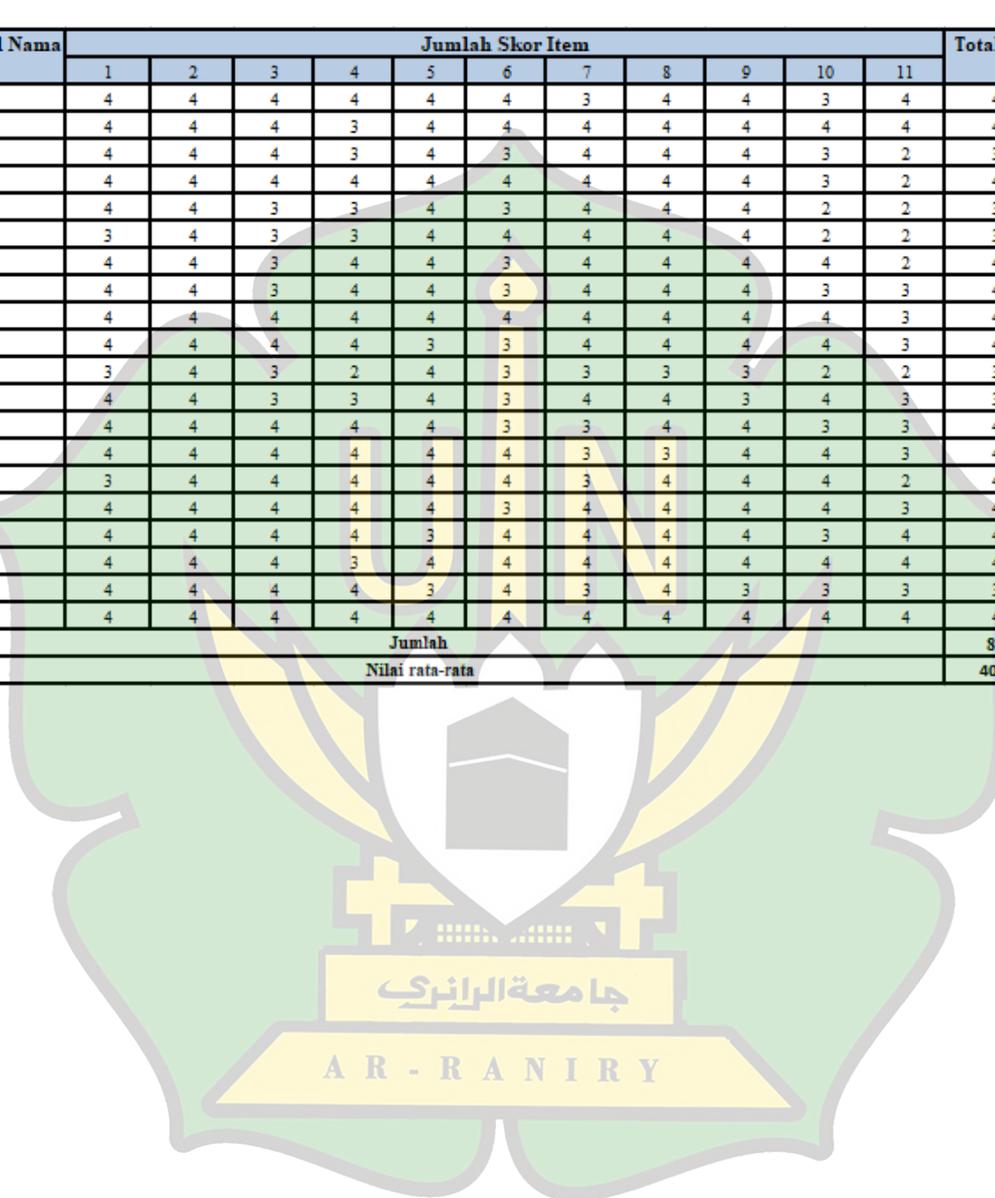
## TABEL NILAI *PRETEST* KESELURUHAN

No	Inisial Nama	Jumlah Skor Item											total skor	rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	ASM	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	26	2,36
2	IKA	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	24	12
3	TFK	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	23	11,5
4	BM	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	29	14,5
5	MAAF	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	22	11
6	MFD	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	17	8,5
7	AS	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	16	8
8	MM	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	19	9,5
9	HMM	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	12
10	TUAZ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	11
11	QM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	5,5
12	APS	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	16	16
13	MYA	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	17	8,5
14	MS	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	19	9,5
15	AAZ	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	27	13,5
16	IA	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	17	8,5
17	DADF	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	16	8
18	RR	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	19	9,5
19	MAA	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	16	8
20	MFAG	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	11,5
Jumlah												403	199	
Nilai rata-rata												20,15	9,94	



## TABEL NILAI *POSTTEST* KESELURUHAN

No	Inisial Nama	Jumlah Skor Item											Total skor	rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	ASM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	42	3,8
2	IKA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43	11
3	TFK	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	39	9,8
4	BM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	41	21
5	MAAF	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	37	19
6	MFD	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	37	19
7	AS	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	40	20
8	MM	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	40	20
9	HMM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	14
10	TUAZ	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	41	14
11	QM	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	32	11
12	APS	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	39	20
13	MYA	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	40	13
14	MS	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	41	14
15	AAZ	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	40	13
16	IA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	42	21
17	DADF	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	42	14
18	RR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43	11
19	MAA	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	39	9,8
20	MFAG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	15
<b>Jumlah</b>												<b>805</b>	<b>290</b>	
<b>Nilai rata-rata</b>												<b>40,25</b>	<b>15</b>	

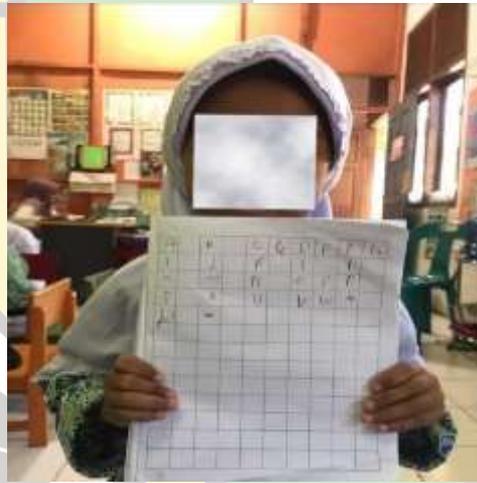


**TABEL NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KESELURUHAN**

No	Inisial Nama	Jumlah			
		Pretest	Rata-rata	Posttest	Rata-rata
1	ASM	26	2,4	42	3,82
2	IKA	24	12	43	10,8
3	TFK	23	12	39	9,75
4	BM	29	15	41	20,5
5	MAAF	22	11	37	18,5
6	MFD	17	8,5	37	18,5
7	AS	16	8	40	20
8	MM	19	9,5	40	20
9	HMM	24	12	43	14,3
10	TUAZ	22	11	41	13,7
11	QM	11	5,5	32	10,7
12	APS	16	16	39	19,5
13	MYA	17	8,5	40	13,3
14	MS	19	9,5	41	13,7
15	AAZ	27	14	40	13,3
16	IA	17	8,5	42	21
17	DADF	16	8	42	14
18	RR	19	9,5	43	10,8
19	MAA	16	8	39	9,75
20	MFAG	23	12	44	14,7
<b>Jumlah</b>		<b>403</b>	<b>199</b>	<b>805</b>	<b>290</b>
<b>Nilai rata-rata</b>		<b>20,15</b>	<b>9,9</b>	<b>40,25</b>	<b>15</b>

# DOKUMENTASI

## A. DOKUMENTASI PRETEST



B. DOKUMENTASI TREATMENT 1



C. DOKUMENTASI TREATMENT 2



D. DOKUMENTASI TREATMENT 3



E. DOKUMENTASI POSTTEST



# CURRICULUM VITAE

## Data Pribadi

Nama : Putri Regina Lestari  
NIM : 210210060  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PIAUD  
Instansi : Uin Ar-Raniry Banda Aceh  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 19 Juni 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Tinggi Badan : 165 cm  
Berat Badan : 70 kg  
Alamat : Nagan Raya  
Status : Mahasiswi



## Orangtua/Wali

Ayah : Said Arifin  
Ibu : Almh. Yati Rohayati

## Kontak

No HP/WA : 0812 1327 6541  
Gmail Student : [210210060@student.ar.raniry.ac.id](mailto:210210060@student.ar.raniry.ac.id)

## Data Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri 1 Seumot  
SMP : SMP Negeri 1 Beutong  
SMA : SMA Negeri 1 Seunagan