

استخدام وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة

(دراسة تجريبية بـ MAN 1 Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

كانا رحمة

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٩٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية – بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة

(دراسة تجريبية بـ MAN 1 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

كانا رحمة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٩٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرف

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٦ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

كانا رحمة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٩٣

لجنة المناقشة:

السكرتير
محمد بكالوريس

الرئيس
الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضوة
الدكتور عائشة إدريس الماجستير

العضو
الدكتور أزهر الماجستير

رئيسة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة إندونيسيا الحكومية بندا أتشيه

سفر الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١ ١٩٩٧.١١.٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : كانا رحمة

مكان ميلادي وتاريخه : Cot Madhi ، ١١ أبريل ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما أقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤م

صاحبة الإقرار


كانا رحمة



رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٩٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ
بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ (١٢٨) فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (١٢٩)

{ سورة التوبة، آية ١٢٩-١٢٨ }

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

جامعة البرنبي

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم توفيق بن حسين وأمي المكرمة هدايتي بنت لقمان ألفا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة
- ٢- وإلى مشرفي الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير الذي قد بذل جُهدَهُ في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى عائلتي وإخوتي الذين دعموني في كتابة هذه الرسالة.
- ٤- وإلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة الوحيزة بإذن الله وعنايته التي تقررها كلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd وتختص الرسالة عن " استخدام وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة دراسة تجريبية بـ MAN I Aceh Besar أتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ عامة.

في هذه الفرصة المباركة تريد الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لوالديها المحبوبين أيها المكرم (توفيق بن حسين) وأمها المكرمة (هدايتي بنت لقمان) اللذين ربيها تربية حسنة وهذباها تهديا نافعا، حفظهما الله وجزاهما الله أحسن الجزاء.

و تفضل الباحثة الشكر لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

ثم تفضل الباحثة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وجميع الأساتذة الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم بالشكر الجزيل المشرف الكريم الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير الذي قد بذل جهده في إشراف هذه الرسالة، وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة *MAN I Aceh Besar* وهو الأستاذ أرجونا، الماجستير وجميع المدرسين والطلاب الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، لذلك ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها للقارئ ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشيه، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م
صاحبة الإقرار

كانا رحمة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٩٣



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث

٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- فروض البحث
٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة
١١	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ- وسيلة التعليم
١٦	ب- وسيلة <i>Bamboozle</i>
٢١	ج- تدريس الكتابة
٢٦	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٦	أ- منهج البحث
٢٧	ب- موقع البحث
٢٧	ج- مجتمع البحث وعينته
٢٨	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٩	هـ- طريقة تحليل البيانات
٣٣	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشة
٣٣	أ- عرض البيانات

ب- تحليل البيانات ٣٩

ج- مناقشة البحث ٤٥

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٧

أ- نتائج البحث ٤٧

ب- المقترحات ٤٨

المراجع ٤٩

أ- المراجع العربية ٤٩

ب- المراجع الإندونيسية ٥٠



قائمة الجداول

- جدول ٣,١ : فئة معايير التقدير ٣٠
- جدول ٤,١ : عدد الطلاب في MAN 1 Aceh Besar السنة الدراسية
٢٠٢٤/٢٠٢٥ ٣٤
- جدول ٤,٢ : المباني والمرافق الدراسية ٣٦
- جدول ٤,٣ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٧
- جدول ٤,٤ : معايير نتائج التقييم الاختبار القبلي ٤٠
- جدول ٤,٥ : نتائج درجات الاختبار القبلي ٤١
- جدول ٤,٦ : معايير نتائج التقييم الاختبار البعدي ٤٢
- جدول ٤,٧ : نتائج درجات الاختبار البعدي ٤٣
- جدول ٤,٨ : نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas) ٤٤
- جدول ٤,٩ : نتائج اختبار ت (t-test) (Paired Sample T-Test) ٤٥

قائمة الملحقات

- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية على إتمام البحث
- إفادة من رئيس المدرسة *MAN 1 Aceh Besar*
- خطوات التدريس
- أوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- مثال على وسيلة *Bamboozle*
- صور البحث
- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة (دراسة تجريبية

بـ (MAN 1 Aceh Besar)

الاسم الكامل : كانا رحمة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٩٣

من إحدى مشاكل في تعلم اللغة العربية بـ MAN 1 Aceh Besar هي عدم وجود الوسيلة المناسبة والمشوقة في تدريس الكتابة. في النهاية، يضعف الطلاب في فهم كتابة اللغة العربية. يُعتبر "Baamboozle" وسيلة تعليمية إلكترونية تشبه لعبة المسابقات، حيث يشارك الطلاب في مجموعات للإجابة على الأسئلة بناءً على المواد التي قام المعلم بتدريسها سابقاً. أهداف البحث من هذه الدراسة هي التعرف على فعال استخدام وسيلة "Baamboozle" في تدريس كتابة اللغة العربية. وجمع البيانات، قامت الباحثة بمنهج البحث التجريبي بتصميم "one-group pretest-posttest design". وجمعت البيانات باستخدام أداة الاختبار، حيث إجراء الاختبار قبل المعالجة (الاختبار القبلي) لقياس قدرة الطلاب الأولية، وبعد المعالجة (الاختبار البعدي) لقياس تأثير المعالجة. تضمنت هذه الدراسة لطلاب الفصل العاشر بـ MAN 1 Aceh Besar، بعينة مكونة من ٢٥ طالباً في الفصل X₅ بـ MAN 1 Aceh Besar. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب حصلوا على زيادة في نتائج تدريس الكتابة بمقدار ١٤,٩٦، حيث كانت القيمة المتوسطة للاختبار القبلي ٢٩,٨٤ والقيمة المتوسطة للاختبار البعدي ٤٤,٨٠. ثم أظهرت نتائج تحليل اختبار "T" أن قيمة الدلالة كانت $0,005 > 0,05$ ($\alpha = 5\%$, 2-tailed)، فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H₀) مردود. وهذا يعني أن درجات تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام

وسيلة "Baamboozle" كانت مختلفة، بمعنى أن استخدام وسيلة Baamboozle فعال في

تدريس الكتابة العربية لطلاب الفصل (X₅) بـ MAN 1 Aceh Besar.

الكلمات المفتاحية: وسيلة Baamboozle ، تدريس الكتابة.



ABSTRACT

Title of Research : The use of Baamboozle media in teaching writing at MAN 1 Aceh Besar.

Name : Kana Rahmah

NIM : 210202093

One of the issues in learning Arabic at MAN 1 Aceh Besar, class X₅, is the absence of specific media used in lessons. As a result, students struggle to understand the material. Baamboozle is an online learning medium that resembles a quiz game where students participate in groups to answer questions based on the material previously taught by their teachers. This research aims to determine the effectiveness of using Baamboozle media in Arabic writing instruction. To collect data, this study employs a quantitative experimental method using the One Group Pre-Test Post-Test Design model. Data collection involves test instruments, with tests conducted before the treatment (pre-test) to measure students' initial abilities and after the treatment (post-test) to assess the impact of the treatment. The study involves tenth-grade students at MAN 1 Aceh Besar, with a sample of 25 students from class X₅.

The results indicate that students achieved an improvement in writing instruction scores by 14.96, with an average pre-test score of 29.84 and a post-test score of 44.80. The t-test analysis shows a significance value of $0.005 < 0.05$ ($\alpha = 5\%$, 2-tailed), leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). This means that there is a significant difference in Arabic learning scores before and after using Baamboozle media. In conclusion, the use of Baamboozle media in teaching Arabic writing to students in class X₅ is effective.

Keywords: Baamboozle Media, Teaching Writing.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Media Baamboozle Pada Pengajaran Menulis
Di MAN 1 Aceh Besar
Nama Lengkap : Kana Rahmah
NIM : 210202093

Salah satu masalah dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Aceh Besar kelas X₅ adalah tidak adanya media khusus yang digunakan dalam pelajaran. Akibatnya, siswa kurang memahami pelajaran. Baamboozle adalah media pembelajaran daring yang menyerupai permainan cerdas cermat di mana siswa berpartisipasi dalam kelompok untuk menjawab soal berdasarkan materi yang telah diajarkan oleh guru mereka sebelumnya. Penelitian ini bertujuan mengetahui efektifitas penggunaan media baamboozle pada pembelajaran menulis Bahasa Arab. Untuk mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan model One Group Pre-Test Post-Test Design. Dan peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen berupa tes, tes dilakukan sebelum perlakuan (pre-test) untuk mengukur kemampuan awal siswa dan setelah perlakuan (post-test) untuk mengukur dampak perlakuan. Penelitian ini melibatkan siswa kelas X MAN 1 Aceh Besar, dengan sampel 25 siswa dari kelas X₅ MAN 1 Aceh Besar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memperoleh peningkatan hasil pengajaran menulis sebesar 14,96, dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 29,84 dan nilai rata-rata post-test sebesar 44,80. Hasil analisis uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$ ($\alpha = 5\%$, 2-tailed), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, nilai Belajar Bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan media Baamboozle berbeda. maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Baamboozle pada pengajaran menulis Bahasa Arab pada siswa kelas X₅ efektif.

Kata Kunci: Media Baamboozle, Pengajaran Menulis.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلات البحث

لقد ازدهر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ودور اللغة العربية يجعلها مهمة للتعلم كلغة دينية ووسيلة للتواصل العلمي والإداري والثقافي. ومع ذلك، يواجه تنفيذ تعليم اللغة العربية تحديات وعقبات مثل تنوع اللهجات والسياقات الثقافية، ومحدودية الموارد، وتوسيع المناهج الدراسية على نطاق دولي، مما قد يؤثر على فعالية التعلم.¹ ومن الحلول التي يمكن اتخاذها لمواجهة التحديات في تعلم اللغة العربية هو تعميق مهارات اللغة العربية.

تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربع مهارات عموماً، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الكتابة تراكم من المهارات اللغوية الثلاث الأخرى وتعتبر أهمها من المهارات العليا في اللغة. مهارة الكتابة مهارة مُعقَّدة للغاية لأنها تتطلب القدرة على ترتيب وتنظيم الأفكار بشكل متمسك ومنطقي، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات والقواعد المكتوبة المختلفة.²

وتعتبر أن الكتابة من أصعب المهارات في اللغة العربية، بل أنها أصعب من مهارة الكلام.³ وهذا يؤدي إلى انخفاض همة الطلاب ودافعيتهم للتعلم. وأيضاً،

تُرجم من:

¹ Abdul Manan, dkk, *Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan), Vol. 9, No. 1, Februari 2024

² Munawarah, dkk, *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) dalam Bahasa Arab*, (Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab) Vol. 1, No. 2, Nov. 2020

³ Nazwa A.R, dkk, *Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya (MORFOLOGI)), Vol. 2 No. 1 (Februari 2024)

فإن المناهج والأساليب رتيبة وأقل الإلتباه، يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم.^٤ الاهتمام بدوافع الطلاب والاهتمام بالمشاركة في عملية التعلم مهمة جدًا للمعلمين حتى تزيد نتائج تعلم الطلاب. أوضح خيرو وأخواته (khoiro, dkk) أن نجاح عملية التعلم يرجع إلى الدافع الفردي في التعلم.^٥

للحصول على دافع تعليمي جيد، تحتاج إلى أسلوب تعليمي وبيئة مثيرة للاهتمام. يمكن إنشاء البيئة التعليمية المثيرة للاهتمام باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة. وأوضح (Bangol)،^٦ أن إحدى طرق تحفيز الطلاب والتواصل معهم بشكل أكثر فعالية هي استخدام وسيلة التعلم، كما أن استخدام وسيلة التعلم المناسبة يمكن أن يسهل أيضًا نقل رسالة ومضمون مادة الدرس إلى الطلاب.^٧ إن توفير مضمون المواد والرسائل التعليمية بشكل جيد يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. أوضح Murti،^٨ أن استخدام وسيلة التعلم له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب.

التعليم يحتاج إلى المعلمين فاهمين دور التكنولوجيا في التعليم من أجل تطوير تقديم مواد مبتكرة، بالإضافة إلى خلق بيئة تعليمية مريحة وآمنة للمعلمين والطلاب.^٩ إن استخدام وسيلة التعلم الملائمة مع التطورات التكنولوجية يمكن أن يخلق بيئة تعليمية أكثر تشويقًا، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم.

تترجم من:

⁴ Deandra Khoiro, Ami Samsiah, and Haryono, *Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan*, Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi 6, no. 1 (2023)

⁵ Ibid.

⁶ Wakina bangol, *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X Smk Negeri 1 Kotamobagu*, (Manado: Institut Agama Islam Negeri, 2022)

⁷ Nabhana Alda Tsurayya, dkk, *Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Bamboozle pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya), Vol. 6, No. 2, 2023

⁸ Maulana Murti, *Pengaruh Penerapan Metode Game Based Learning (Baamboozle) Sebagai Media Evaluasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Smp Negeri 40 Bulukumba*, (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024)

⁹ Rizkyta Amalinda, *Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 24 Malang*, (Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan), 4(7), 2024

وأوضح (Darmawan, dkk)^{١٠} أن أحد جهود المعلمين لترقية مهارة التعاون لدى الطلاب هو استخدام وسيلة التعلم.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يسهّل على الطلاب للحصول على معلومات أوسع حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم وإنشاء تعليم عالي الجودة.^{١١}

من وسيلة التعلم التي تعتبر فعالية في جعل الطلاب أكثر نشاطاً هي وسائل التعلم (Baamboozle). بامبوزل (Baamboozle) هي وسيلة تعليمية على شكل لعبة تعليمية عبر الإنترنت تشبه الاختبارات،^{١٢} يمكن استخدام وسائل (Baamboozle) كوسيلة تعليمية لأنها توفر لعبة أساسية واحدة وهي الاختبارات، والتي تهدف إلى جعل التعلم أكثر متعة وتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين عند الدخول في عملية التعلم.^{١٣}

أوضح (Murti)^{١٤} أنه باستخدام (Baamboozle) كأداة تعليمية، يمكن للمعلمين زيادة مشاركة الطلاب وتعاونهم وتحفيزهم ومعالجة المعلومات في التعلم. يُشير البحث الذي أجراه (Darmawan, dkk)^{١٥} إلى أن استخدام وسيلة (Baamboozle) في التعلم يمكن أن يُرقي مهارة التعاون لدى الطلاب بشكل كبير.

تترجم من:

¹⁰ Rahmat Darmawan, dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga*, (POLYGLOT: Jurnal Ilmiah), Vol. 20, No. 1, Jan 2024

¹¹ Azza Farkhatu Aina, *The Effectiveness Of Baamboozle Game On Students Writing Skills at Eighth Grade of SMP Diponegoro 3 Kedungbanteng, Banyumas Regency*. Skripsi tesis, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, (Puwokerto: 2024)

¹² Ilmatas Sa'diyah et al. dkk, *Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru SD/MI Melalui Pelatihan Media Pembelajaran Edugames Berbasis Teknologi: Quizizz dan Baamboozle*, (Jurnal Publikasi Pendidikan) 11, no. 3 (2021)

¹³ Gus Muliadi Gultom, dkk, *Implementasi Media Game Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas Fase F.4 SMA N 10 Kota Jambi*, (Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi), Vol. 3, No. 1, April (2023)

¹⁴ Maulana Murti, *Pengaruh Penerapan*, (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024)

¹⁵ Rahmat Darmawan, dkk, *Pengaruh Penggunaan*, (POLYGLOT: Jurnal Ilmiah), Vol. 20, No. 1, Jan 2024

تظهر نتائج بحث (Gultom, dkk) زيادة في دافعية الطلاب لدراسة مواد التاريخ والتي تم استنتاجها بناء على نتائج التعلم والتي زادت بشكل ملحوظ بعد استخدام وسيلة (Baamboozle) في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسيلة التعلم (Baamboozle) كانت فعالية للغاية في دعم مهارات الكتابة في مواد اللغة الإنجليزية لطلاب الفصل الثامن بالمدارس الإعدادية بناءً على تقرير بحث (Aina).¹⁶

استناداً إلى البحث السابق عن الوسيلة التعليمية (Baamboozle) يعرف أن قلة الاستخدام الوسيلة (Baamboozle) في موضوعات اللغة العربية، اهتمت الباحثة لإجراء البحث بعنوان "استخدام وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة (دراسة تجريبية بـ MAN 1 Aceh Besar)".

ب. أسئلة البحث

١- هل استخدام وسيلة (Baamboozle) فعال في تدريس الكتابة بـ MAN 1 Aceh Besar؟

ج. أهداف البحث

١- للتعرف على فعّال استخدام وسيلة (Baamboozle) في تدريس الكتابة بـ MAN 1 Aceh Besar

د. أهمية البحث

وأما أهمية من هذا البحث فهي :

تترجم من:

¹⁶ Azza Farkhatu Aina, *The Effectiveness Of Baamboozle...*, (Puwokerto: 2024)

أ). للطلاب

أن يساعد الطلاب في حل تحديات التعلم وتوسيع فهمهم في تعليم اللغة العربية.

ب). للمعلمين

استخدام وسيلة *Bamboozle* يساعد المعلمين على ترقية استراتيجيات التدريس

والتعلم، ويساعد المعلمين على إشراك الطلاب وتنشيطهم في الفصل .

ج). للباحثة

أن تساعد الباحثة في ترقية معارفها وخبراتها المفيدة.

٥. فروض البحث

أما الفرضية في هذا البحث هي أن نجاح التعليم يتأثر كثيرا بالطريقة المستخدمة في عملية التعليمية.

وأما الفرضان اللذان وضعهما الباحثة في هذا البحث:

● الفرضية البديلة (Ha) : إن استخدام وسيلة *Bamboozle* فعال في تدريس

الكتابة بـ MAN 1 Aceh Besar

● الفرضية الصفرية (Ho) : إن استخدام وسيلة *Bamboozle* غير فعال في

تدريس الكتابة بـ MAN 1 Aceh Besar

و. حدود البحث

حدود البحث في هذه الرسالة، فيما يلي:

الحدّ الموضوعي : بحثت الباحثة في هذه الرسالة على استخدام

وسيلة *Bamboozle* في تدريس الكتابة.

الحدّ المكاني : الحدّ المكاني في هذه الرسالة هو في مدرسة MAN

.1 Aceh Besar

الحدّ الزمني : الحدّ الزمني في هذه الرسالة في عام

.٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

ز. معاني المصطلحات

أما شرح المصطلحات المستخدمة في موضوع "استخدام وسيلة *Bamboozle* في تدريس الكتابة بـ *MAN 1 Aceh Besar*" والذي يجب على الباحثين شرحه للقراء، فهو:

أ). وسيلة *Bamboozle*

الوسيلة لغة جاء من كلمة "وسل - يسل - وسيلة" ومعناها ما يتقرب به إلى الغير.^{١٧} وأما اصطلاحاً هي كلّ آلة الذي يمكن استخدامه لنقل رسالة أو معلومات إلى شخص ما.^{١٨} وتعريف الوسيلة: "إنّ وسيلة الإعلام إذا فهمت بالمعنى الواسع، هي البشر أو المواد أو الأحداث التي تخلق الظروف وتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف."

وبشكل عام، يعني مصطلح "Baamboozle" في اللغة الإنجليزية "خداع" أو "تضليل"، وغالباً ما تُستخدم في سياق الألعاب أو الأنشطة التي تتضمن عناصر المفاجأة أو الارتباك. (Baamboozle) هي لعبة تعليمية قائمة على الويب (Web) توفر ألعاباً تفاعلية وشيقة تستخدم الاختبارات

^{١٧} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٦٠ م)، ص. ٩٠٠.

^{١٨} تاريخ الدخول [Media komunikasi - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas](https://id.wikipedia.org/wiki/Media_komunikasi)

القصيرة كعبة.^{١٩} و (Baamboozle) هي لعبة تشبه الاختبار. يمكن استخدام الألعاب التعليمية في جميع المواد الدراسية، سواء لتقديم المواد للحصول على درجات الاختبارات اليومية، والامتحانات النصفية والنهائية.^{٢٠}

وبالتالي، أصبح Baamboozle أحد بدائل وسيلة التعليمية الفعّالة في سياق التعليم الحديث، خاصةً في مواقف التعلم عبر الإنترنت.

(ب). تدريس الكتابة

التدريس لغة جاء من كلمة "درس - يدرس - تدريس" على وزن "فعل - يفعل - تفعيلاً"، ومعناه جعله يدارسه.^{٢١} وأما معناها اصطلاحاً هو يقصد به لتزويد بالخبرات العلمية أو الفنية يقوم الطرف.^{٢٢} التدريس هو عملية تعليمية تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات من المعلمين إلى الطلاب، ويعتبر جزءاً مهماً من العملية التعليمية. يتضمن التدريس سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم لتوجيه الطلاب لفهم المادة وتطبيقها. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

تترجم من:

¹⁹ Mariani, S. D., dkk, *Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa SMP*. Jurnal unesa. Vol. 2 (2022), 206-216.

²⁰ Ilmatus Sa'diyah et al. dkk, *Peningkatan Keterampilan*, hlm. 198-204

^{٢١} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام،، ص. ٢١١.

^{٢٢} حامد عبد القادر، طريقة التعليم العربية الطباعة الثانية، القاهرة: المكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦م،

والكتابة هي مصدر من فعل كتب- يكتب بمعنى صور فيه اللفظ بحروف الهجاء^{٢٣}. الكتابة نشاط إنتاجي؛ ففي هذا النشاط الكتابي يحاول الكاتب استخدام التراكيب اللغوية والمفردات بمهارة. لن تأتي مهارة الكتابة هذه تلقائياً، بل يجب أن تمر بالكثير من الممارسة والتدريب بانتظام.^{٢٤} بالإضافة إلى ذلك، قال عباس "إن مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر للآخرين من خلال اللغة المكتوبة".^{٢٥}

ح. الدراسة السابقة

من النتائج التي توصل إليها البحث السابق في هذه الرسالة. فوجدت الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثها منها ما يلي:

موضوع: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Bamboozle* لترقية نتائج التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية (PAI) في الفصل العاشر بـ *SMK Negeri 1 Kotamobagu*^{٢٦} وأكينا بانجول

الباحثة:

حول البحث: الأهداف من هذا البحث هي التعريف الاختلافات في نتائج التعلم لطلاب الفصل العاشر في موضوعات (PAI) قبل

^{٢٣} لويس معلوف السيوعي، المنجد معجم مدرسي للغة العربية، (بيروت: المطبعة الكاثولوكية للآباء

اليسوعيين، ١٩٣٧)، ص. ٨٣٩

تترجم من:

²⁴ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 3-4

²⁵ Abbas, Saleh. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006. Hal. 125

²⁶ Wakina bangol. *Efektifitas Penggunaan*, (Manado: Institut Agama Islam Negeri, 2022)

وبعد استخدام وسيلة *Bamboozle* بـ *SMK Negeri 1 Kotamobagu*.

والنتائج من البحث فهي: يوجد فرق في نتائج التعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية بين من يستخدمون وسائل التعلم *Bamboozle* ومن لا يستخدمون وسيلة *Bamboozle*. أي أن متوسط نتائج الامتحان القبلي للطلاب كان ٦٨,٣٣ وفي الامتحان البعدي كان ٨٦,٣٠، وهذا يعني أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بمقدار ١٧,٩٧. ويمكن الإستنباط من هذا البحث أن استخدام وسيلة *Bamboozle* في مواد التربية الدينية الإسلامية (PAI) فعال لترقية نتائج تعلم الطلاب.

التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن كلاهما يستخدم وسيلة *Bamboozle* وكذلك يستخدم أدوات البحث يعني الاختبار. والفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث الحالي يبحث لترقية مهارة الكتابة والبحث السابق هو لترقية نتائج التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية

موضوع: فعالية التعلم القائم على اساس (Game) باستخدام وسيلة

Bamboozle لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا^{٢٧}

الباحث: محمد ناجح الدين

^{٢٧} محمد ناجح الدين، فعالية التعلم القائم على اساس جيم (Game) باستخدام وسيلة *Bamboozle*

لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

حول البحث: أدوات البحث فهي الملاحظة والوثائق والمقابلة والاستبيان والإختبار

وأما النتائج من البحث فهي تشير أن طلاب الفصل الثامن في مدرسة إسلام نيجري ٢ في سورابايا قد ترقى مهاراتهم في التحدث، كما يتضح من متوسط درجات ما بعد الاختبار التي تجاوزت ٧٥، وهو ما يتجاوز معايير الإكمال الأدنى (KKM). يشير هذا إلى أن النهج التعليمي القائم على الألعاب باستخدام وسيلة التعلم *Baamboozle* يعزز بشكل فعال قدرات الكلام لدى الطلاب.

إن التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن كلاهما يستخدم وسيلة *Baamboozle*. والفرق بينهما أن البحث السابق ركزوا على ترقية مهارة الكلام والبحث الحالي على مهارة الكتابة

موضوع: ترقية مهارة كتابة المقالة البسيطة من خلال وسيلة الصور في

الفصل الثالث لطلاب *SD Negeri 1 Metro Barat*^{٢٨}

الباحث: حنين أزهرين

حول البحث: استنادًا إلى نتائج البحث الإجرائي والمناقشة التي تقدّمها، يمكن استنباط أن التعلم باستخدام وسيلة الصور لترقية مهارة الكتابة في مادة اللغة الإندونيسية في الفصل الثالث

تترجم من:

²⁸ Hanin Azharine, *Meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana melalui media gambar pada semester III pada siswa SD Negeri 1 Metro Barat*, (metro: Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro, 2024)

UPTD Negeri 1 Metro Barat قد نتاج بنجاح هدف اكتمال التعلم مع درجة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) التي بلغت 75. تبين أن مستوى اكتمال تعلم الطلاب في الدورة الأولى كان ٥٠%، بينما في الدورة الثانية حيث وصل إلى ١٠٠%، وحيث أكمل ١٦ طالبًا المتطلبات. ارتفع مستوى اكتمال تعلم الطلاب من ٥٠% في الدورة الأولى إلى ١٠٠% في الدورة الثانية. واختتم هذا البحث في الدورة الثانية.

التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن كلاهما لترقية مهارة الكتابة. والفرق بينهما أن البحث السابق تستخدم الوسيلة الصور بنوع البحث الإجرائي والبحث الحالية تستخدم الوسيلة *Baamboozle* بنوع البحث التجريبي.

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة، فقد استرشدت الباحثة بإرشادات كتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية في الكتاب تحت عنوان^{٢٩}:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. وسيلة التعليم

١. مفهوم وسيلة التعليم

وسيلة أو وسائط تأتي حرفيًا من الكلمة اللاتينية "Medium" التي تعني "وسيط" أو "مرسل". وفقًا لـ *Association for Communication and Education Technology (AECT)*، تعريف وسيلة على أنها أشياء يمكن التلاعب بها، ورؤيتها، وسماعها، وقراءتها، أو مناقشتها، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة فعال في أنشطة التعليم والتعلم، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.

تعريف الوسيلة يشير إلى أي شيء، يخدم لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكارًا ومشاعر وإرادة الطلاب، مما يُشجّع عملية التعلم داخلهم. سيمكن الاستخدام الإبداعي للوسيلة الطلاب من التعلم زيادةً عن فعالية وتعزيز أدائهم وفقًا للأهداف التي يرغبون في تحقيقها.^١

تشير وسيلة التعلمية إلى الأدوات المستخدمة في عملية التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم المحتوى وتعزيز تفاعل الطلاب. سوى ذلك، يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب للتعلم، مما يؤدي إلى ترقية نتائجهم التعليمية.^٢

ترجم من:

¹ Hanin Azharine, *Meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana melalui media gambar pada semester III pada siswa SD Negeri 1 Metro Barat*, (metro: Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro, 2024), hlm 22-23

² Wakina bangol, *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X Smk Negeri 1 Kotamobagu*, (Manado: Institut Agama Islam Negeri, 2022), hlm. 13

الغرض من الوسيلة التعليمية هو أن تكون أداة تسهل عملية التعلم وتساعد كل من الطلاب والمعلمين في تلقي المعلومات ونقلها.^٣

٢. وظيفة وسيلة التعليم

في العملية التعليمية، إمتلك الوسيلة التعليمية عدّة وظائف. *Wina* في *Sanjaya* أghnia يُحدّد هذه الوظائف عبر أنواع مختلفة، يعني^٤:

١. وظيفة التواصل: تُستخدم الوسيلة التعليمية لتسهيل التواصل بين مرسل الرسالة ومستقبليها.

٢. وظيفة التحفيز: من خلال استخدام الوسيلة التعليمية، يُأمل أن يصبح الطلاب زاد على تحفيز للتعلم. لذلك، يجب أن يتضمن تطوير الوسيلة التعليمية عناصر فنيّة، بالإضافة إلى تسهيل دراسة الطلاب للمواد، مما يزيد من حماسهم للتعلم.

٣. وظيفة المعنى: لا تسهّل استخدام الوسيلة على تبسيط مشاركة المعلومات كأداة لتطوير المهارات المعرفية، بل تساعد الأفراد أيضًا في تحليل وصياغة المعلومات كمهارات معرفية، مما يؤدي إلى ترقية قدرة التفكير. *AR - RANIRY*

٤. وظيفة توافق الإدراك: من خلال استخدام الوسيلة التعليمية، يُتوقع أن تتوافق إدراكات جميع الطلاب بحيث يكون لكل طالب له وجهة نظر مشابهة بشأن المعلومات المقدمة.

٥. وظيفة الفردية: تُستخدم الوسيلة التعليمية لتلبية احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأنماط تعلم مختلفة.

تترجم من:

³ Wakina bangol. *Efektifitas Penggunaan*, hlm. 17

⁴ Rizqi Ilyas Aghnia, *Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi*, (Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia), Vol. XVI, no. 1 (2018), hlm. 100.

٣. فوائد وسيلة التعليم

إجمالاً، تعتبر الوسيلة التعليمية مفيدة لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب، مما يجعل عملية التعلم أفضل فعالية وكفاءة. ومن بعض فوائد الوسيلة التعليمية:

١. تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة: يمكن للوسيلة تحويل المواد الدراسية المجردة إلى أشكال أكثر وضوحًا، مما يساعد الطلاب على فهم الأفكار المعقدة.

٢. تجاوز قيود المكان والزمان: يمكن للوسيلة التعليمية معالجة القيود المتعلقة بالمساحة الفيزيائية والزمان، مما يسمح ببيئات تعلم مرنة.

٣. مساعدة في تجاوز حدود الحواس البشرية: يمكن أن تساعد الوسيلة في تعويض محدوديات الحواس البشرية، مما يوفر طرقًا إضافية للطلاب للتفاعل مع المحتوى.

٤. عرض الأشياء النادرة أو الخطرة: تتيح الوسائط تقديم أشياء أو أحداث نادرة وخطيرة في الفصل الدراسي، مما يعزز التعلم التجريبي دون مخاطر حقيقية.

٥. تعزيز الاحتفاظ بالمعلومات: عندما تُعرض الدروس باستخدام الوسيلة المناسبة، تترك انطباعًا دائمًا ومن المرجح أن يحتفظ بها الطلاب على مر الزمن.^٥

تترجم من:

⁵ Ali Muhson, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, (Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia), Vol. VIII. No. 2 (2010), hlm. 4.

٤. أنواع وسيلة التعليم

تشير التصنيفات المختلفة لوسيلة التعليم وموارد التعلم في الاقتصاد إلى أنواعها، والتي تشمل الوسيلة الصوتية، والوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية البصرية، والوسيلة المختلطة.^٦

١. الوسيلة الصوتية: تشمل أدوات مثل الراديو، والأسطوانات، والأشرطة الصوتية، ومسجلات الشريط، والهواتف.

٢. الوسيلة البصرية:

(أ). الوسيلة البصرية الثابتة: تشمل الصور الفوتوغرافية، والكتب، والموسوعات، والمجلات، والصحف، وكتب المراجع، والمواد المطبوعة، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والمقصوصات، والأفلام الثابتة، والأفلام المتسلسلة، والشفافيات، والميكروفيلم، وأجهزة العرض الضوئي، والمخططات، والمخططات البيانية، والرسومات التخطيطية، والملصقات، والكاريكاتور، والخرائط، والكرات الأرضية.

(ب). الوسيلة البصرية المتحركة: تشمل الأفلام الصامتة.

٣. الوسيلة السمعية البصرية:

(أ). الوسيلة السمعية البصرية الثابتة: تشمل الصور التلفزيونية الثابتة مع الصوت، والعروض التقديمية مع الصوت، والأفلام المتسلسلة مع الصوت، والكتب مع الصوت.

(ب). الوسيلة السمعية البصرية المتحركة: تشمل مقاطع الفيديو، والأقراص المدججة (CDs)، والأفلام المتسلسلة مع الصوت، والبث التلفزيوني مع الصور والصوت.

ترجم من:

⁶ Ali Muhson, *Pengembangan Media*, hlm. 6-7.

٤. الوسيلة المختلطة:

(أ). الألواح والعروض: تشمل الألواح السوداء، ولوحات الإعلانات/لوحات الإعلانات الحائطية/مجلات الحائط، والألواح المغناطيسية، والألواح البيضاء، وآلات النسخ.

(ب). الوسيلة ثلاثية الأبعاد: تشمل الأشياء الحقيقية والعينات والتحف والنماذج والمجسمات والعروض.

(ج). تقنيات الأداء الدرامي: تشمل عروض المسرحيات، وأنشطة تمثيل الأدوار، والعروض التوضيحية، والمسيرات/المهرجانات، وعروض الدمى/العروض المسرحية والمحاكاة.

(د). موارد التعلم المجتمعية: تشمل تجارب العمل الميداني والجولات الدراسية وأنشطة التخيم.

(هـ). التعلم المبرمج.

(و). الكمبيوتر.



ب. وسيلة *Bamboozle*

١. مفهوم وسيلة *Bamboozle*

Bamboozle هو منصّة تعليمية تفاعلية تجمع بين عناصر اللعب والتعليم.^٧ إن استخدام بامبوزل كأداة تعليمية لديه القدرة على تشجيع المشاركة النشطة، والتعاون، ومعالجة المعلومات، وزيادة الدافعية في التعليم

تترجم من:

⁷ Deandra Khoiro, dkk, *Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan*, Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi 6, no. 1 (2023), hlm. 510.

والتعلم. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه يجب تكييف استخدام بامبوزل مع سياق التعلم الموجه لتحقيق أهداف تعليمية محددة.^٨

تُستخدم بامبوزل لتعليم مواضيع متنوعة من خلال الألعاب، حيث تم تصميمها لزيادة تفاعل الطلاب. تتيح هذه المنصة للمعلمين إنشاء تحديات واختبارات خصيصاً للمواد الأكاديمية. يمكن الوصول إلى بامبوزل عبر الإنترنت دون الحاجة إلى التسجيل، مما يجعلها أداة فعالة للفصول الدراسية أو التعلم عن بُعد.

Bamboozle هو تطبيق تعليمي قائم على الويب *situs-web* يمكن استخدامه لجميع المواد الدراسية، سواء لتقديم المواد أو لتقييم الاختبارات اليومية، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي (UTS)، والامتحانات النهائية (UAS). يدعم هذا التطبيق التعلّم عبر الإنترنت من خلال مشاركة الشاشة على منصات مثل Zoom، مما يخلق جواً تعليمياً تفاعلياً وممتعاً. يشجع تطبيق *Bamboozle* الطلاب على التنافس من خلال الإجابة عن الأسئلة صحيحاً وكسب النقاط، مما يعزز قدراتهم المعرفية من خلال تهج التلعيب الذي يتبعه. يمكن للمدرسين أن يجعلوا أنواعاً مختلفة من الاختبارات التي يمكن الوصول إليها بشكل فردي أو في مجموعات.^٩

٢. أهداف وسيلة *Bamboozle*

أهداف استخدام وسيلة *Bamboozle* هي:

(أ). جعلت التعلم فعالية في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

(ب). تساعد الطلاب في فهم المواد التعليمية وتذكرها

^٨ Maulana Murti, *Pengaruh Penerapan Metode Game Based Learning (Bamboozle) Sebagai Media Evaluasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Smp Negeri 40 Bulukumba*, (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024), hlm. 13

^٩ Marwah, S., & Ain, Z. N. *Studi Literatur: Bamboozle sebagai Media Pembelajaran yang Interaktif*. Jurnal PGMI UNIGA 1, no. 2 (2022): 69-75.

- (ج). تشجع الطلاب على المشاركة بفعالية في عملية التعلم
 (د). تساعد الطلاب على تكوين عمل جماعي جيد
 (هـ). تشجع المعلمين على تطوير استراتيجيات تدريس ابتكاراً وإثارة
 للاهتمام، وبالتالي تحسين مهاراتهم في التدريس

هدف استخدام وسيلة *Baamboozle* في مهارة الكتابة باللغة العربية مرتبط ارتباطاً وثيقاً بزيادة دافعية الطلاب واهتمامهم. تخلق هذه الوسيلة بيئة تعلم تفاعلية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفردات وبنية الجمل في اللغة العربية أفضل. تُظهر الأبحاث أن استخدام وسيلة *Baamboozle* يمكن أن يُحسن نتائج تعلم الكتابة، حيث يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والنشاط في عملية التعلم^{١١}. وراء ذلك، تشجع وسيلة *Baamboozle* التعاون بين الطلاب، وهو أمر ضروري لتطوير مهارة الكتابة بشكل فعال^{١١}.

٣. مزايا وعيوب من وسيلة *Baamboozle*

مزايا وسيلة *Baamboozle*

(أ). تستطيع استخدام وسيلة *Bamboozle* دون الحاجة لإنشاء

حساب AR-RANIRY

(ب). توجد أسئلة متنوعة.

(ج). تستطيع استخدامها في جميع مراحل التعليم في إندونيسيا.

تترجم من:

¹⁰ Azza Farkhatu Aina, *The Effectiveness Of Baamboozle...*, (Puwokerto: 2024)

¹¹ قرة أعين، فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة *Bamboozle*

(*Bamboozle*) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سيدوارجو، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)

(د). توفر تجربة جديدة للطلاب للمناقشة في مجموعات مع الإثارة

الموجودة في *Baamboozle*

(هـ). سهل الوصول إليها.

(و). يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم الذاتي.

(ز). يمكن الوصول إليها عبر الحاسب أو المحمول

عيوب وسيلة *Baamboozle*

(أ). المميزات محدودة جدًا

(ب). لا يوجد تمييز بين إنشاء حساب لطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة

(ج). لا يوجد إذن وصول لبدء اللعبة

(د). يمكن لعب اللعبة بفريق وليس بفردي.

(هـ). لا توجد آلات موسيقية في *Baamboozle* إلا صوت الخلفية بعد اختيار الإجابة

(و). قد يكون هناك بعض السلبية لدى الطلاب عند استخدام النظام الجماعي.



٤. مكّون وسيلة *Baamboozle*

Baamboozle Basic هو النسخة المجانية التي تمنحنا الوصول إلى الميزات

الأساسية. يمكننا إنشاء وتحرير الألعاب حتى ٢٤ سؤالاً، ولعب الألعاب التي

أنشأها الآخرون، واستخدام ٢ إلى ٤ فرق. *Baamboozle Plus* هي النسخة

الكاملة من *Baamboozle*. *Baamboozle +* يحتوي على المزيد من الخيارات

¹² Rizkyta Amalinda, *Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 24 Malang*, (Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan), 4(7), 2024.

والميزات التي تجعل إنشاء ولعب الألعاب أكثر متعة. من الميزات التي يمكن

للمستخدمين الاستمتاع بها في *Bamboozle+* هي: ^{١٣}

(أ). عدد الفرق (*Number of Teams*): المزيد من الخيارات لتشكيل الفرق، مما

يسمح من ٥ إلى ٨ فرق لبدء الألعاب.

(ب). حجم الصورة (*Image Size*): يمكن للمستخدمين تحميل صور أكبر وصور

(GIF) عالية الدقة باستخدام *Bamboozle+*

(ج). عدد الأسئلة (*Number of Questions*): يمكن أن يبلغ إلى ٤٨ سؤالاً للعبة

(د). نسخ الألعاب وتحريرها (*Copy and Edit Games*): يمكن للمستخدمين أن

نسخ الألعاب وتعديلها دون تغيير النسخة الأصلية من خلال نسخها في لوحة التحكم.

(هـ). الوصول إلى عروض الشرائح (*Access Slideshows*): ميزة جديدة تعمل

كأداة تعليمية لعرض الشرائح وشروحاتها.

(و). تعزيزات جديدة (*New Power-Ups*): توفر هذه الميزة خيارات لعب متنوعة

عندما يلعب الطلاب.

(ز). المجلدات (*Folders*): يمكن للمستخدمين تنظيم الألعاب أو تجميعها

بالموضوع، مما يوفر الوقت ويساعد على فرز الألعاب الشخصية بسرعة.

(ح). الألعاب الخاصة (*Private Games*): تتيح هذه الميزة للمستخدمين لقفل

الرؤية الألعاب التي قاموا بإنشائها، مما يوفر وصولاً حصرياً أو ألعاباً خاصة

مُصمَّمة لطلابهم.

تترجم من:

¹³ Iin Andriyani, *Pemanfaatan Penggunaan Ice-Breaking pada Webite Bamboozle dalam Kegiatan Pembelajaran*, Proseding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, Vol. 6, No. 1, 2021, h. 321-322.

ط). أولوية دعم العملاء (Priority Customer Support) : يحصل مستخدمو Baamboozle+ على أولوية المساعدة إذا واجهوا مشاكل في حساباتهم.

ج. تدريس الكتابة

١. مفهوم تدريس الكتابة

"الكتابة"، نشاط يشمل أشكالاً مختلفة من الكتابة، تتراوح من المهام البسيطة مثل كتابة الأرقام والحروف إلى أنشطة الكتابة تعقيداً. تشير "مهارة الكتابة" إلى قدرة الفرد على معالجة الرموز الرسومية وتحويلها إلى كلمات ثم إلى جمل فعالة تلتزم بالقواعد اللغوية من أجل نقل الأفكار والخبرات والمشاعر والعواطف إلى الآخرين. إن التعبير عن الأفكار من خلال الرموز الرسومية لا يقتصر على تكوين الكلمات والجمل؛ بل إنه يمثل تعبيراً كاملاً وواضحاً عن الأفكار التي يمكن للآخرين فهمها. ببساطة، فإن "مهارة الكتابة" هي القدرة على وصف أو التعبير عن أفكار الفرد، بدءاً من الجوانب الأساسية مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب تعقيداً مثل تأليف النصوص.^{١٤}

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها. من المهم أن نلاحظ أن هناك ثلاثة مكونات وأربع مهارات في تعلم اللغة العربية. المكونات الثلاثة هي "الأصوات" (phonetics)، و"المفردات" (vocabulary)، و"التقريب" (sentence structure). وتشمل المهارات الأربع "مهارة الاستماع" (Listening) و"مهارة الكلام" (Speaking) و"مهارة القراءة" (Reading) و"مهارة الكتابة" (Writing).^{١٥}

تترجم من:

¹⁴ Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Ruas Media), Cet. 1. 2020, hlm.82

¹⁵ Rina Dian Rahmawati, *Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris*, Jurnal Education and Development, vol. 8. No. 3 (Agustus 2020), hlm. 299-300

تعتبر العلاقة بين مهارة الكتابة في اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر بـ *MAN 1 Aceh Besar* مهمة جدًا في سياق تعليم اللغة. يلعب إتقان المفردات والقواعد دورًا مهمًا في تحسين مهارات الكتابة. وتُظهر الأبحاث أن إتقان هذين العنصرين له علاقة إيجابية كبيرة مع قدرة الطلاب على الكتابة^{١٦}. بالإضافة إلى ذلك، يساعد برنامج التعلّم التفاعلي المنفذ بـ *MAN 1 Aceh Besar* الطلاب على تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وهي مهارات أساسية في فهم النصوص الدينية والثقافية العربية^{١٧}.

٢. أهداف تدريس الكتابة

أهداف تدريس مهارة الكتابة كما يلي:

- أ). تمكين الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بطلاقة وصحة.
- ب). السماح للطلاب بكتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بطريقة متكاملة.
- ج). تدريب حواس الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط.
- د). تنمية مهارات الكتابة العربية الجميلة والمرتبة.
- هـ). إعادة تقييم معرفة الطلاب بالتركيبات الجمالية التي تعلموها.
- و). تدريب الطلاب على تأليف النصوص باللغة العربية باستخدام أسلوبهم الخاص في التعبير.

تترجم من:

¹⁶ Haerul Ahyar. *Penguasaan Mufradat dan Qawa'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2 (2018)

¹⁷ Iskandar, T., Murdani, & Ula, N. N. . *Program Mentor Bahasa Arab untuk Remaja di Balai Pengaji Al-Ikhlâs Desa Sukajaya Kabupaten Aceh Besar*. Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, (2021). 1(01), 34-41.

- أهداف تعلّم الكتابة العربية في الفصل العاشر وفقاً لكتاب *KMA 183* هي أن يكون الطلاب قادرين على:
- كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح وجميل.
 - تأليف الجمل والنصوص وفقاً للسياق، بما في ذلك الإجابة عن الأسئلة وشرح الأنشطة.
 - تطوير مهارات الوصف عن الأشخاص أو الأشياء أو المواقف.
 - تحليل النصوص باللغة العربية كتابةً.¹⁸

٣. فوائد تدريس الكتابة

- أما فوائد تدريس الكتابة فهي:
- تطوير المهارات اللغوية: تعزز الكتابة قدرة الطلاب على تنظيم الأفكار والتعبير عنها بوضوح.
 - الإبداع والمبادرة: تشجع هذه النشاطات الطلاب على التفكير بشكل إبداعي واتخاذ المبادرة في نقل أفكارهم.
 - ترقية الفهم: يساعد الطلاب على فهم تراكيب اللغة العربية وقواعدها بشكل أفضل.

تترجم من:

¹⁸ Ali, I., Jundi, M., Adam, M. Z., Laubaha, S. A., & Kadir, S. D. *Implementasi KMA 183 dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning di MAN 1 Kabupaten Gorontalo*. PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 4 No. 2 Maret 2022, 146-160. P-ISSN: 2622-5638, E-ISSN: 2622-5654.

٤. أنواع الكتابة

يمكن تصنيف مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاثة

أنواع مترابطة: الإملاء والخط، والإنشاء.^{١٩}

(أ). الإملاء

بعامة، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم الإملاء، والتي تشمل:

١. إملاء هجائي: القدرة على كتابة النص العربي بدقة.

٢. إملاء ملاحظاتي (الإملاء المنظور): الإملاء الملاحظ، حيث يكتب الطلاب ما يرونه.

٣. إملاء سمعي (الإملاء الاستماعي): الإملاء السمعي، حيث يكتب الطلاب بناءً على ما يسمعونه.

٤. إملاء اختبار (الإملاء الاختباري): الإملاء المستخدم لتقييم مهارة الطلاب في الكتابة.

(ب). الخط

يركز هذا النوع من الكتابة على الجوانب الجمالية. تعتمد أنماط

الخط العربي المختلفة على مبادئ الكتابة العربية الخالصة، ومنها:

الخط الكوفي، الخط النسخي، الخط الثلث، الخط الفارسي، الخط

الديواني، الخط ديواني جليل، الخط إجازة أم إجازة الخط، الخط الرقعي

تترجم من:

¹⁹ Nazwa A.R, dkk, *Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya (MORFOLOGI)), Vol. 2 No. 1 (Februari 2024), hlm. 31-32

ج). الكتابة الإبداعية (التعبير والإنشاء)

تركز هذه الفئة على التعبير عن الأفكار الرئيسية، مثل الأفكار والرسائل والمشاعر، والتي تُنقل من خلال اللغة المكتوبة بدلاً من مجرد التمثيلات البصرية للحروف أو الكلمات أو الجمل. يمكن تقسيم أنشطة الكتابة الإبداعية إلى فئتين:

١. الكتابة الموجهة (الإنشاء الموجه): كتابة منظمة مع توجيهات أو إرشادات.

٢. الكتابة الحرة (الإنشاء الحر): كتابة غير مُنظمة تسمح بالتعبير الشخصي والإبداع.

كما هو الحال مع مبادئ التعلم المراحل، فإن عملية تعلم الكتابة تشمل أيضاً مراحل محددة. يجب أن تبدأ الطريقة المراحل في التعلم بشكل مثالي بالمحتوى الأسهل وتنتقل إلى المحتوى صعبة. تؤثر كل مرحلة بشكل كبير على المرحلة التالية. في سياق تعليم الكتابة، تبدأ المراحل بأنشطة مثل كتابة الحروف (الخط)، النسخ، الإملاء، الكتابة المنظمة (الإنشاء الموجه)، وأخيراً، الكتابة الحرة (الإنشاء الحر).^{٢٠}

تترجم من:

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

هدف البحث هو عبارة عن صياغة جملة تبين النتيجة، وهو شيء يتم الحصول عليه بعد الانتهاء من البحث، وهو شيء سيتم تحقيقه أو الهدف منه في الدراسة. وتعتبر صياغة الأهداف عن رغبة الباحثة في الحصول على إجابات لمشاكل البحث المطروحة. الخطوات التالية هي طرق البحث التي يطبقها الباحثة. من بين أمور أخرى:

أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة شكلاً من أشكال التصميم التجريبي (*Experimental design*). في هذا التصميم التجريبي، هناك ثلاثة أنواع يمكن استخدامها في البحث، وهي التصميم التمهيدي (*Pre-Experimental*) والتصميم التجريبي الحقيقي (*True Experimental Design*)، والتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*)¹. وبين الأقسام الثلاثة المذكورة، فاختارت الباحثة لاستخدام التصميم التمهيدي (*Pre-Experimental*) لأن هذا التصميم يهدف إلى التعرف على العلاقة السببية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

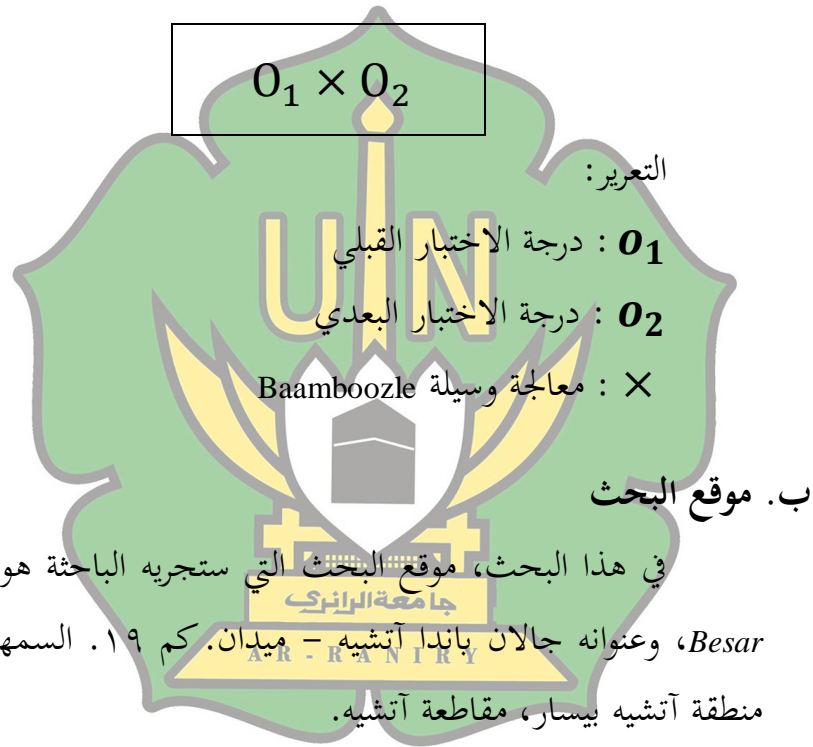
ب. تصميم البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة تصميم التجريبي التمهيدي (*Pre-Experimental*)، من نوع تصميم الاختبار القبلي-الاختبار البعدي للمجموعة الواحدة (*One Group Pre-test Post-test Design*).

تترجم من:

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d*. Cet. 19 (Bandung: CV Alfabeta, 2013) hlm.73

إن تصميم (One Group Pre-test Post-test Design) هو تصميم تجريبي من مجموعة واحدة فقط دون مجموعة مقارنة. في هذه الدراسة، أولاً يُعطى اختباراً قبلياً قبل إعطائه العلاج، ثم يُعطى علاجاً أو معالجة وسيلة (Baamboozle). بعد إعطائه العلاج، يُعطى اختبار بعدي أو اختبار نهائي لتعريف فعالية العلاج.^٢ ويمكن معرفة نتائج العلاج بشكل دقة، لأن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج. وتصميم هذا البحث هو على النحو التالي:



ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكوّن من الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها، ثم استخلاص النتائج. لذلك

تترجم من:

² Ria Nuryanti, *Penggunaan Model pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bilangan Romawi bagi Siswa Tunarungu Kelas IV SDLB, JASSI anakku, Vol 20, No 1, (2019), h. 44*

المجتمع ليسوا أشخاصاً فقط ولكنه أيضاً الأشياء و طبيعية أخرى. كما أن المجتمع ليس مجرد عددٍ من الأشياء أو الموضوعات المدروسة بل يُشملُ جميعَ الخصائصِ أو الخصائصِ التي يُمْتَلِكُها الموضوعُ أو الكائنُ.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. إذا كان المجتمع السكاني كبيراً ولا يمكن للباحثين دراسة كل ما في المجتمع ، على سبيل المثال، بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، فيمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من ذلك المجتمع السكاني. يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع الإحصائي ممثلة حقاً.³

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب من الفصل العاشر (X) بمدرسة Man 1 Aceh Besar. للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. والعينة لهذا البحث فاخترت الباحثة على الطريقة العمدية (*purposive sampling*) يعني في الفصل العاشر (X₅) تتكون من ٢٥ طالباً

د. طريقة جمع البيانات وأدواتها

١. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار الأولي والاختبار النهائي، أما خطوات جمع البيانات فستكون على النحو التالي:

- الاختبار القبلي (*pretest*): إجراء الاختبار القبلي قبل المعالجة لتحديد القدرة التي يمتلكها الطلاب قبل استخدام وسيلة "Baamboozle".
- المعالجة (*Treatment*): في هذه الحالة، تستخدم الباحثة وسيلة "Baamboozle" في تدريس الكتابة العربية.

- الاختبار النهائي (الاختبار البعدي): بعد العلاج، الإجراء التالي هو الاختبار البعدي لتحديد أثر استخدام وسيلة "Baamboozle" في تدريس الكتابة العربية.
- التوثيق (إطلاع على الوثائق): التوثيق هو جزء من البحث الذي يدل على شرعية البحث الذي تم إجراؤه.

٢. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هو:

اختبار في تدريس الكتابة، باستخدام وسيلة "Baamboozle" حيث يتم إجراء الاختبار في البداية وفي النهاية بعد إعطائه العلاج. شكل الاختبار الذي يمكن استخدامه هو اختبار المقال (Essay Test) واختبار الاختيار (Choice Test).

هـ. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة، سيتم استخدام أساليب التحليل الإحصائي الوصفي (*descriptive statistics*) والاستدلالي (*inferential statistics*). البيانات التي رجمتها تشمل من درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي ستتم مقارنتها لاحقاً. تهدف هذه المقارنة إلى الإجابة عن سؤال حول ما إذا كان هناك فرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. سيركز اختبار متوسط الدرجتين فقط، باستخدام تقنية تُعرف باسم اختبار T-test^٤ وبالتالي، فإن خطوات تحليل البيانات للتجارب باستخدام نموذج تصميم *one-group pretest-posttest design* هي كما يلي:

تترجم من:

⁴ Nur Asma, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ppkn Pada Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar Inpres Karunrung Kota Makassar*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017), hlm.48

أ). تحليل البيانات الإحصائية الوصفية (*descriptive statistics*) الإحصاء الوصفي هو إحصاء يُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما هي، دون نية لإصدار استنتاجات عامة أو تعميمات. ° أما خطوات إعداد هذا التحليل فهي كما يلي:

١. المتوسط (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

التوضيح: \bar{x} = متوسط البيانات

x_i = القيمة الوسطى للفصل

f_i = تكرار قيم بيانات الفترات

٢. النسبة المئوية (%) متوسط القيمة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

التوضيح: P = الرقم المئوية

f = التكرار الإجابة

N = عدد العينة.

المعايير التي تستخدم لتقييم نتائج التعلم الطلاب هي كما يلي:

جدول ٣,١ : فئة معايير التقدير

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
جيد جدًا	٧١ - ٩٠	٢

تترجم من:

جيد	٦١ - ٧٠	٣
مقبول	٣١ - ٦٠	٤
راسب	٠ - ٣٠	٥

(ب). تحليل البيانات الإحصائية الاستدلالية (*inferential statistics*)

ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي، استخدمت الباحثة اختبار *paired simple T-Test* باستخدام (IBM SPSS Statistic 25)، قبل إجراء تحليل بيانات الاختبار، تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) باستخدام (IBM SPSS Statistic 25) أيضاً. إذا كانت نتائج الاختبار طبيعية، سوف تقوم الباحثة باختبار ت (T-Test).

١. الإختبار التطبيعي

يهدف اختبار التطبيع إلى معرفة ما إذا كانت البيانات من تدريس الكتابة العربية للطلاب قبل وبعد المعالجة من خلال وسيلة Baamboozle موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا. وقد تم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار (*uji one-sample Kolmogorov-Smirnov*) بمساعدة IBM SPSS 25 لتحديد هل البيانات في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار التطبيع عند مستوى معنوي ٥٪ أو ٠,٠٥ باستخدام المعيار:

- إذا كانت قيمة $Pvalue > 0.05$ ، فيقال أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.
- أما إذا كانت قيمة $Pvalue \leq 0.05$ ، فيقال أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار الفرضيات

في استخدام الإحصاء الاستدلالي، تستخدم الباحثة تقنية الإحصاء t (t-test) مع الخطوات التالية:

اختبار العينات المزدوجة (Paired samples t-test)

(١) الفرضية في وصف الجملة

H_a = هناك فرق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة

Baamboozle في تدريس الكتابة العربية في مدرسة MAN 1 Aceh Besar

H_0 = لا يوجد فرق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام

وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة العربية في مدرسة MAN 1 Aceh Besar

تحديد قواعد اتخاذ القرار أو المعايير التي تعتبر ذات دلالة إحصائية.

قواعد الاختبار الإحصائي:

• إذا كان $T_{tabel} > Thitung$ ، فإن H_0 يُرفض و H_a

يُقبل، مما يعني أن استخدام وسيلة Baamboozle فعال

على نتائج تدريس كتابة اللغة العربية في الفصل

العاشر MAN 1 Aceh Besar (X5).

• إذا كان $T_{tabel} > Thitung$ ، فإن H_0 يُقبل و H_a

يُرفض، مما يعني أن استخدام وسيلة Baamboozle غير

فعال على نتائج تدريس كتابة اللغة العربية في الفصل

العاشر MAN 1 Aceh Besar (X5).

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ.- عرض البيانات

شرحت الباحثة في الفصل السابق منهجية البحث. وفي هذا الفصل، تريد الباحثة أن تشرح نتائج البحث التي حصل عليها بعد استخدام وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة. وللحصول على البيانات، أجرت الباحثة بحثاً تجريبياً في الفصل العاشر ٥ في مدرسة MAN 1 Aceh Besar في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بناءً على تصريح بحث من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، رقم: B-9953/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024.

لمحة عن ميدان البحث

المدرسة العالية نيجيري سيبريه Sibreh (MAN)، منطقة آتشييه بيسار بدأت في البداية بتغيير اسم مدرسة IAIN Jami'ah Ar-Raniry Sibreh الإعدادية. والتي تم الاعتراف بها في عام ١٩٦٧ على أنها SP. IAIN jami'ah ar-raniry (Darussalam (filial sibreh)، في فترة تزيد عن عامين تغير اسمها إلى SP.IAIN Sibreh (يقف بمفرده). ثم في عام ١٩٧٨، تغيرت SP.IAIN Sibreh مرة أخرى إلى المدرسة العالية نيجيري Sibreh (MAN). بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٧ لعام ١٩٧٨ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨. في عام ١٩٩٦، تم نقل مدرسة عالية نيجيري سيبريه إلى سامهاني، منطقة سوكامامور الفرعية، منطقة آتشييه بيسار

بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٠ لعام ٢٠١٦
بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، تم تغيير اسم المدرسة العالية نيجيري سيبريه إلى المدرسة
العالية نيجيري MAN 1 Aceh Besar، منطقة آتشيه بيسار.

جدول ٤,١

عدد الطلاب في MAN 1 Aceh Besar

السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

عدد الطلبة	الطالبات	الطلاب	الفصول الدراسية	الرقم
٢٩	١٥	١٤	١	الفصل العاشر جامعة الرانيري AR-RANIRY
٢٩	١٥	١٤	٢	
٢٩	١٤	١٥	٣	
٢٩	١٥	١٤	٤	
٢٨	١٣	١٥	٥	
٢٧	١٢	١٥	٦	
١٧١	٨٤	٨٧		
٢٨	٢٤	٤	١	الفصل الحادي عشر
٢٦	٢٢	٤	٢	
٢٧	٥	٢٢	٣	

٢٧	١٣	١٤	٤		
٢٣	١٢	١١	٥		
٢٢	٩	١٣	٦		
١٥٣	٨٥	٦٨			
٢٦	٢١	٥	الرياضيات والعلوم ١		٣
٢٧	١١	١٦	الرياضيات والعلوم ٢		
٣١	١٦	١٥	الرياضيات والعلوم ٣	الفصل الثاني عشر	
٣٠	١٨	١٢	العلوم الاجتماعية ١	جامعة الرانيري AR-RANIRY	
٢٦	١٦	١٠	العلوم الاجتماعية ٢		
٢٧	١١	١٦	العلوم الدينية		
١٦٧	٩٣	٧٤			
٤٩١	٢٦٢	٢٢٩		المجموع	

استناداً إلى جدول ٤,١، أن عدد الطلاب في الفصل العاشر يتكوّن من ١٧١ طالباً، وفي الفصل الحادي عشر يتكوّن من ١٥٣ طالباً، وفي الفصل الثاني عشر يتكوّن من ١٦٧ طالباً. ويبلغ إجمالي عدد الطلاب في مدرسة MAN 1 Aceh Besar ٤٩١ طالباً. اختارت الباحثة صفّاً واحداً وهو الفصل العاشر ٥ "X₅".

جدول ٤,٢

المباني والمرافق الدراسية

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١٧	الفصول الدراسية	١
١	معمل الكمبيوتر	٢
٢	غرفة المعلمين	٣
١	المكتبة	٤
١	مكتب الإداري	٥
١	مكتب المدير	٦
١	مختبر العلوم	٧
١٤	حمام الطلاب	٨
٤	حمام المدرسين	٩
١	المصلى	١٠

١	المقصف	١١
١	الميدان	١٢
١	المستودع	١٣
٤٦	المجموع	

استنادًا إلى جدول ٤,٢، أن المباني والمرافق في MAN 1 Aceh Besar كاملة ومناسبة للاستخدام وفي حالة جيدة.

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في استخدام وسيلة

Baamboozle في تدريس الكتابة العربية في الفصل X₅ بـ MAN 1 Aceh Besar.

جدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	AA	٢٠	٢٧
.٢	AH	٢٠	٢٥
.٣	AZ	١٠	٥٠
.٤	AZS	٤٠	٩٠
.٥	DAS	٢٠	٤٥
.٦	DSF	٤٠	٧٥

٨٠	٥٢	EA	.٧
٢٥	٤٥	FN	.٨
٧٥	٤٢	HAH	.٩
٩٥	٤٥	IR	.١٠
١٥	٤٠	LR	.١١
٤٠	٢٠	MA	.١٢
٢٠	٢٠	MFT	.١٣
٣٠	٢٠	MFZ	.١٤
٣٥	٣٠	MG	.١٥
٤٠	٢٠	MRT	.١٦
٤٠	٣٠	MZ	.١٧
٤٥	٣٠	NCE	.١٨
٣٢	٢٢	RMS	.١٩
٤٥	٦٥	RS	.٢٠
٨٨	١٠	SA	.٢١
١٥	٣٥	SR	.٢٢
١٠	١٠	TS	.٢٣

٣٨	٢٠	UW	.٢٤
٤٠	٣٠	YM	.٢٥

جميع أعضاء الفصل العاشر ٥ يتكوّن من ٢٨ طالبًا ولكن هناك ٣ طلاب غائبين.

في الجدول السابق، هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه من قبل طلاب الفصل X5، ثم ستقوم الباحثة بحساب درجات الاختبار القبلي والبعدي، ثم حساب اختبار التوزيع، وتقوم الباحثة بحساب اختبارات (T-Test) باستخدام *IMB SPSS Statistics 25*، وستقوم الباحثة بحساب هذه النتائج في فصل تحليل البيانات

ب.- تحليل البيانات

تحليل البيانات الاختبار

في هذا الفصل، ستصف الباحثة نتائج البحث حول استخدام وسيلة *Bamboozle* في تدريس الكتابة العربية في الفصل العاشر بـ *MAN 1 Aceh Besar*. وإجراء هذا البحث في نوفمبر ٢٠٢٤، وكان الغرض من الدراسة هو تحديد فعالية في استخدام وسيلة *Bamboozle*.

وقد اختارت الباحثة الفصل X5 المكوّن من ٢٥ طالبًا كعينة البحث باستخدام وسيلة (*Bamboozle*) في تدريس الكتابة العربية التي وافقت عليها المدرسة.

بدأت الباحثة البحث بإعطاء اختبار قبلي مباشر في شكل أسئلة اختيار ومقالات باستخدام الطرق التقليدية بشكل عام. وكانت أسئلة الاختبار القبلي التي أعطيت للطلاب تكوّن من ٣ أسئلة اختيار و ٧ أسئلة مقالات. سيتم تحليل نتائج هذا الاختبار القبلي لاحقًا لتقييم قدرات الطلاب الأولية قبل استخدام وسيلة *Baamboozle*.

بعد إجراء الاختبار القبلي، قامت الباحثة بشرح المادة التعليمية للغة العربية باستخدام وسيلة *Baamboozle* تحت الموضوع "المدرسة" التي تمّ عرضها على شاشة LCD. ثمّ قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي (*posttest*) الذي يتكون من ١٠ أسئلة.

في الجدول ٤,٣، عرضت الباحثة بيانات نتائج الاختبار قبل وبعد استخدام وسيلة *Baamboozle* في الفصل X5 بـ MAN 1 Aceh Besar، والتي ستحسبها الباحثة كما يلي:

جدول ٤,٤

معايير نتائج التقييم الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠.١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	٠	%٠
٠.٢	٨١ - ٩٠	جيد جدًا	٠	%٠
٠.٣	٧١ - ٨٠	جيد	٠	%٠
٠.٤	٣١ - ٧٠	مقبول	١٠	%٤٠

٥٠	٣٠ - ٠	راسب	١٥	٦٠%
----	--------	------	----	-----

استنادًا إلى الجدول ٤,٤ معايير تقييم الاختبار القبلي بمجموع ٢٥ طالبًا. في الفصل التجريبي، كان هناك ١٠ طلاب (٤٠%) حصلوا على درجات المقبول، و ١٥ طالبًا (٦٠%) حصلوا على درجات الراسب في الفئات، ولم يُحقّق أي طالب (٠%) درجات جيد وجيد جدًا وممتاز في الاختبار القبلي للفصل التجريبي.

استنادًا إلى قيمة نتائج التعليم التي تم إجراؤها من خلال الاختبار القبلي على مواد تعليم اللغة العربية في الفصل X_5 ، يمكن ملاحظة متوسط القيمة *Mean* والقيمة القصوى *Maximum* والقيمة الأدنى *Minimum* والانحراف المعياري *standard deviation* التي تم حسابها من خلال حسابات IBM SPSS 25، كما يمكن رؤية ذلك في الجدول التالي:

جدول ٤,٥

نتائج درجات الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	25	10	65	29.84	14.129
Valid N (listwise)	25				

وضح جدول ٤,٥ أن النتيجة القصوى لقيمة الاختبار القبلي للفصل X_5 (الفصل التجريبي) هي ٦٥ والقيمة الأدنى هي ١٠ بمتوسط قيمة ٢٩,٨٤ (الفئة الراسب).

العلاج التالي هو استخدام وسيلة *Bamboozle* في التعليم. وأشكال

الأنشطة التي تقوم بها العلاج هي كما يلي:

١. رافق الباحثة في تنفيذ المعالجة أحد معلمي اللغة العربية للمساعدة في المراقبة والتوجيه الأولى لعملية التعلم.
٢. تمت عملية التعليم وجهاً لوجه.
٣. إعداد شاشة LCD لعرض اللُّعبة التي تم صنعها في وسيلة *Baamboozle*.

بعد أن تقدّم الباحثة حُطّةً لعملية المعالجة، والخطوة التالية هي تنفيذ الأنشطة التعليمية. في هذه العملية العلاجيّة، كرّرت الباحثة المادة الخاصة بـ "المدرسة" التي تحتوي على قواعد "المفرد والمثنى والجمع". ثمّ وجهت الباحثة الطلاب لتشكيل ٤ مجموعات وشرحت لهم قواعد لعبة *Baamboozle*. بعد ذلك، بدأت الباحثة بعرض وسيلة *Baamboozle* وبدأت اللعبة بمناقشة الأسئلة الواردة في وسيلة *Baamboozle*.

جدول ٤,٦

معايير نتائج التقييم الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١.	٩١ - ١٠٠	ممتاز	١	٤%
٢.	٨١ - ٩٠	جيد جدًا	٢	٨%
٣.	٧١ - ٨٠	جيد	٣	١٢%
٤.	٣١ - ٧٠	مقبول	١١	٤٤%
٥.	٠ - ٣٠	راسب	٨	٣٢%

استناداً إلى الجدول ٤,٦، معايير تقييم الاختبار البعدي بمجموع ٢٥ طالباً. في الفصل التجريبي، كان هناك طالب واحد (٤%) حَصَلُوا على درجات الممتاز، وطالبان (٨%) حَصَلُوا على درجات جيد جداً، و٣ طلابٍ (١٢%) حَصَلُوا على درجات جيد، و١١ طالباً (٤٤%) حَصَلُوا على درجات المقبول، و٨ طلاب (٣٢%) حصلوا على درجات الراسب.

استناداً إلى قيمة نتائج التعليم التي تم إجراؤها من خلال الاختبار البعدي على مواد تعليم اللغة العربية في الفصل X_5 ، يمكن ملاحظة متوسط القيمة والقيمة القصوى والقيمة الأدنى والانحراف المعياري التي تم حسابها باستخدام IBM SPSS 25، كما يمكن رؤية ذلك في الجدول التالي:

جدول ٤,٧

نتائج درجات الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
posttest	25	10	95	44.80	24.866
Valid N (listwise)	25				

وضح جدول ٤,٧ أن النتيجة القصوى لقيمة الاختبار القبلي للفصل X_5 (الفصل التجريبية) هي ٩٥ والقيمة الأدنى هي ١٠ بمتوسط قيمة ٤٤,٨٠ (الفئة المقبول).

لأحَقِّق، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام IBM SPSS 25. ولتحديد الحالة الطبيعية للبيانات، يمكن ملاحظة أنه إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥، يتم إعلان التوزيع طبيعياً والعكس صحيح إذا كانت قيمة sig أصغر من ٠,٠٥، يتم إعلان التوزيع غير طبيعي.

جدول ٤,٨
نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.42831080
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positive	.138
	Negative	-.111
Test Statistic		.138
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

استناداً إلى الجدول ٤,٨، من المعروف أن نتائج حساب بيانات الاختبار القبلي للاختبار البعدي باستخدام حساب *Kolmogorov-Smirnov* بنتيجة معنوية $0,200 < 0,05$ ، وبالتالي فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

بعد اختبار الحالة الطبيعية، ثم إجراء اختبار *t* لتحديد فعالية وتأثير استخدام وسيلة *Bamboozle* على تدريس الكتابة في الفصل X_5 بـ *MAN* *1 Aceh Besar*. وحساب اختبار *t-test* في هذه الحالة باستخدام *IBM SPSS*

25، وتردُ نتائج الاختبار في الجدول التالي:

جدول ٤,٩ نتائج اختبار ت (T-test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-14.960	24.482	4.896	-25.066	-4.854	-3.055	24	.005

استنادًا إلى الجدول ٤,٩، يمكن ملاحظة نتائج اختبار ت بنتائج -٣,٠٥٥ بدلالة ٠,٠٠٥. لذا يمكن القول أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة. وهذا يعني أن هناك فروق في نتائج التعليم قبل وبعد استخدام وسيلة *Bamboozle* في الفصل x_5 في مواد تعليم اللغة العربية.

ج.- مناقشة البحث

أجرت الباحثة بحثًا تجريبيًا في الفصل "X5" بـ *MAN 1 Aceh Besar*. وحددت الباحثة ٢٥ طالبًا في الفصل كعينة بحثية من خلال الطريقة العمدية (*purposive sampling*). كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية استخدام وسيلة *Bamboozle* في تدريس الكتابة للطلاب.

بعد إجراء البحث وتحليل البيانات، حصلت الباحثة على النتائج التالية:

إن استخدام وسيلة *Bamboozle* فعال في تدريس الكتابة. وتوضح نتيجتنا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار ت (*T-Test*) باستخدام برنامج

“SPSS 25” تدل على نتيجة مستوى الدلالة $Sig. (2-tailed) 0.005$ وهي أصغر من 0.05 ويدل على أن استخدام وسيلة *Baamboozle* فعال في تدريس الكتابة. ذكرت الباحثة الفرضيتين اللتين وردتا في الفصل الأول:

● الفرضية البديلة (H_a): إن استخدام وسيلة *Baamboozle* فعال في تدريس الكتابة بـ *MAN 1 Aceh Besar*

● الفرضية الصفرية (H_o): إن استخدام وسيلة *Baamboozle* غير فعال في تدريس الكتابة بـ *MAN 1 Aceh Besar*

وبعد تقوم الباحثة بتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار $(T-Test)$ باستخدام برنامج "SPSS 25" تدل على نتيجة مستوى الدلالة $Sig. (2-tailed) 0.005$ وهي أصغر من 0.05 فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول، والفرض الصفري (H_o) مرفوض، بمعنى أن استخدام وسيلة *Baamboozle* فعال في تدريس الكتابة بـ *MAN 1 Aceh Besar*.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بالاستناد إلى نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج ما يلي:

أجرت الباحثة دراسة تجريبية تصميم (one grup pretest posttest design) باستخدام وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة العربية للطلاب الفصل العاشر ٥ ب MAN 1 Aceh Besar.

هناك فرق في تدريس الكتابة العربية بين استخدام وسيلة Baamboozle وعدم استخدامها. ورؤيته من مقارنة نتائج التعلم التي حققتها مجموعة الاختبار القبلي بمتوسط ٢٩,٨٤ مع القيمة التي حققتها مجموعة الاختبار البعدي بمتوسط ٤٤,٨٠، وهذا يعني أن هناك زيادة في نتائج تدريس الكتابة للطلاب بمقدار ١٤,٩٦. وبناءً على نتائج حساب اختبار (t-test) تظهر النتائج وجود فروق في تدريس الكتابة للطلاب في استخدام وسيلة Baamboozle في مواد اللغة العربية بحصولها على قيمة دالة (signifikan) (2-tailed) $0,005 > 0,05$ ، إذن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مرفوض.

وعليه، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة Baamboozle فعال في تدريس

الكتابة العربية للطلاب الفصل (X5) ب MAN 1 Aceh Besar.

ب.- المقترحات

- ينصح المعلمون باستخدام الوسيلة عند إجراء عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة تدريسها. يجب أن تجذب الوسيلة المستخدمة انتباه الطلاب، لذا يجب على المعلمين الابتكار في استخدام الوسيلة.
- إن استخدام الوسيلة (Baamboozle) يمكن أن يسهل على الطلاب فهم أسئلة تقييم التعلم، كما يمكن أن تصبح أداة تجعل الطلاب مهتمين بعملية التعلم بحيث يقترح الباحثون أن الطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً.
- تطلب الباحثة من باحثين آخرين بنفس الموضوع اختيار عينة بحثية أكبر، والهدف من ذلك هو تعميم الأساليب والمداخل المستخدمة في هذه الدراسة.
- وتطلب الباحثة من القراء الكرام تصحيح ما ينقص من هذه الرسالة، ونأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثين والقراء.



المراجع

أ- المراجع العربية

حامد عبد القادر، ١٩٧٦م، طريقة التعليم العربية الطباعة الثانية، القاهرة:

المكتبة النهضة

قرة أعين، (٢٠٢٣) فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة

والكتابة بوسيلة بامبوزل (Baamboozle) لترقية مهارة القراءة والكتابة

لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سيدوارجو، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية)

لويس معلوف السيوعي، ١٩٣٧م، المنجد معجم مدرسي للغة العربية، بيروت:

المطبعة الكاثوليكية للآباء اليسوعيين

مؤسسة دار المشرق، ١٩٦٠م، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.

محمد ناجح الدين (٢٠٢٢)، فعالية التعلم القائم على اساس جيم (Game)

باستخدام وسيلة Baamboozle لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، (سورابايا:

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية)

[Media komunikasi - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas](https://id.wikipedia.org/wiki/Media_komunikasi)

٢٠٢٤\١٢\٢٠ تاريخ الدخول

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Manan, dkk. (2024). *Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 9(1), 256–265. doi:10.29303/jipp.v9i1.2042.
- Abbas, Saleh. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Ahmadi, S.Ag., & Aulia Mustika Ilmiani. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media, Cet. 1.
- Ali, I., Jundi, M., Adam, M. Z., Laubaha, S. A., & Kadir, S. D. (2022). *Implementasi KMA 183 dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning di MAN 1 Kabupaten Gorontalo*. PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 4(2), 146-160. P-ISSN: 2622-5638, E-ISSN: 2622-5654.
- Ali Muhson. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, VIII(2), 4–12.
- Azza Farkhatu Aina. (2024). *The Effectiveness of Baamboozle Game on Students' Writing Skills at Eighth Grade of SMP Diponegoro 3 Kedungbanteng, Banyumas Regency*. Skripsi tesis, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Deandra Khoiro, Ami Samsiah, & Haryono. (2023). *Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan*. Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi, 6(1).
- Gus Muliadi Gultom, dkk. (2023). *Implementasi Media Game Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Fase F.4 SMA N 10 Kota Jambi*. Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi, 3(1), 31–41.
- Hanin Azharine. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Melalui Media Gambar pada Semester III pada Siswa SD Negeri 1 Metro Barat*. Metro: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Haerul Ahyar. (2018). *Penguasaan Mufradat dan Qawa'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2
- Henry Guntur Tarigan. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Iin Andriyani, Meilani Feradona, & Vianka Putri Rizaldi. (2021). *Pemanfaatan Penggunaan Ice-Breaking pada Website Baamboozle dalam Kegiatan Pembelajaran*. Proseding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, 6(1).
- Ilmatius Sa'diyah, Adelia Savitri, Salsa Febiola Gading Widjaya, Falih Wicaksono, & Al Danny Rian Wibisono. (2021). *Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru SD/MI Melalui Pelatihan Media Pembelajaran Edugames Berbasis*

- Teknologi: Quizizz dan Baamboozle*. Jurnal Publikasi Pendidikan, 11(3), 198–204.
- Iskandar, T., Murdani, & Ula, N. N. . (2021). *Program Mentor Bahasa Arab untuk Remaja di Balai Pengaji Al-Ikhlas Desa Sukajaya Kabupaten Aceh Besar*. Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(01), 34-41.
- Mariani, S. D., Larasati, D. A., Prasetya, S. P., & Stiawan, A. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Hybrid Learning Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Siswa SMP*. Jurnal Unesa, 2, 206–216.
- Marwah, S., & Ain, Z. N. (2022). *Studi Literatur: Baamboozle sebagai Media Pembelajaran yang Interaktif*. Jurnal PGMI UNIGA, 1(2), 69–75.
- Maulana Murti. (2024). *Pengaruh Penerapan Metode Game Based Learning (Baamboozle) Sebagai Media Evaluasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 40 Bulukumba* (Studi Doktorat, Universitas Muhammadiyah Makassar).
- Munawarah, & Zulkifli. (2020). *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) dalam Bahasa Arab*. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, 1(2), 22–34.
- Nabhana Alda Tsurayya, Fitria Sukmawati, & dkk. (2023). *Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Bamboozle pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya, 6(2), 81–92.
- Nazwa A.R., Lesmana, R.A., & Fitrah, Z. (2024). *Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya (MORFOLOGI), 2(1), 28–36.
- Nur Asma. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PPKN Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Inpres Karunrung Kota Makassar*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rahmat Darmawan, dkk. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga*. POLYGLOT: Jurnal Ilmiah, 20(1), 77–97.
- Ria Nuryanti. (2019). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bilangan Romawi bagi Siswa Tunarungu Kelas IV SDLB*. JASSI Anakku, 20(1), 44–50.
- Rina Dian Rahmawati. (2020). *Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris*. Jurnal Education and Development, 8(3).
- Rizkyta Amalinda. (2024). *Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 24 Malang*. Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan, 4(7).

- Rizqi Ilyas Aghnia. (2018). *Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, XVI(1), 100–107.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. 19. Bandung: CV Alfabeta.
- Wakina Bangol. (2022). *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X SMK Negeri 1 Kotamobagu*. Manado: Institut Agama Islam Negeri.



الملحقات



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: 451 TAHUN 2024

TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Dr. Ismail Muhammad, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Kana Rahmah
NIM : 210202093
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام وسيلة Baamboozle في تدريس الكتابة التدرسية بـ (MAN 1 Aceh Besar)
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Oktober 2024

Pih. Dekan



Habiburrahim
Nomor: B-9521/Un.08/FTK/Kp.01.2/10/2024
Tanggal 28 Oktober 2024





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-9953/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar ; Kepala MAN 1 Kabupaten Aceh Besar
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202093

Nama : KANA RAHMAH

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Bandara sultan iskandar muda cot bunot cot madhi

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***ISTIKHDAM WASILATI BAAMBOOZLE FII TADRISI AL KITABATI " DIRASAH TAJRIBIYYAH BI MAN 1 ACEH BESAR "***

Banda Aceh, 19 November 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D. Prof.

Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 31 Desember 2024

MAN 1 Aceh Besar إفادة من رئيس المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 ACEH BESAR
Jalan Banda Aceh-Medan Km.19 Samahani Kode Pos 23361
Web: manlaceh.besar.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : B - 396/ Ma.01.35 /TL.00/11 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arjuna S.Pd, M.Pd
Nip. : 19700315199905001
Jabatan : Kepala MAN 1 Aceh Besar

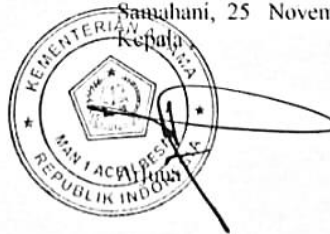
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kana Rahmah
NPM : 210202093
Program studi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Sehubungan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri ArRaniry Banda Aceh, Nomor : B-9953/Un.8/FTK.1/TL.00/11/2024, tanggal 19 November 2024. Benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan pengumpulan data dan Penelitian pada MAN 1 Aceh Besar dengan judul: "**ISTIKHDAM WASILATI BAAMBOOZLE FII TADRISI AL KITABATI**" **DIRASAH TARBIYYAH BI MAN 1 ACEH BESAR**. Penelitian tersebut telah dilaksanakan pada Tanggal 22 November 2024.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Samahani, 25 November 2024



خطوات التدريس

Informasi Umum

Nama Penyusun	: Kana Rahmah
Institusi	: MAN 1 Aceh Besar
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X ₅ / Fase = E
Alokasi Waktu	: 10 jp (450 menit)
Elemen	: Menulis

A. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

C. SARANA DAN PRASARANA

Media	: Baamboozle
Alat pemebelajaran	: LCD proyektor, komputer/laptop, speaker, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar	: buku cetak bahasa arab kelas 10, nahwu wadhih

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular
Terdapat 25 Siswa

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Game Base learning dan Tanya Jawab, Diskusi

F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- 1) Guru menyiapkan tempat bersih dan nyaman
- 2) Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang akan digunakan lengkap
- 3) Guru menyiapkan media baamboozle yang akan ditampilkan melalui laptop dan proyektor

4) Guru menyiapkan soal pretest dan posttest

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menulis tentang sekolah dengan menggunakan kosakata yang tepat.
- Menyusun teks sederhana mengenai aktivitas di sekolah.
- Menggunakan struktur kalimat yang benar dalam Bahasa Arab.
- Siswa mampu menulis huruf, kata, dan kalimat dalam Bahasa Arab dengan benar.
- Siswa memahami kaidah penulisan Bahasa Arab.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

١. أجب عن الأسئلة وفقاً للنص حول موضوع المدرسة المقدم!
٢. ما الفرق بين المفرد، المثنى، والجمع؟
٣. كيف تكون كتابة المفرد، المثنى، والجمع بشكل صحيح في تعليم اللغة العربية؟

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru membaca absen
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari serta menjelaskan langkah langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang telah dijelaskan minggu lalu yang terkait materi المفرد والمتنى والجمع المدرسة dengan susunan gramatikal dan memberikan beberapa contoh kalimat seberhana
2. Guru membagikan soal pretest terkait dengan materi المدرسة dan meminta siswa untuk menjawabnya dalam waktu 15 menit
3. Guru menjelaskan cara menjawab soal pretest
4. Guru kembali mengulang sedikit materi tentang المدرسة dan menjelaskan cara penggunaan dan penulisan dari susunan gramatikal المفرد والمتنى والجمع
5. Kemudian, Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengubah posisi duduk mereka kedalam 4 kelompok
6. Guru menampilkan media Baamboozle melalui proyektor yang telah disiapkan sebelumnya
7. Guru menjelaskan langkah – langkah dan cara menggunakan/bermain media baamboozle. Game yang diberikan berupa soal dan permainan ini menyerupai cerdas cermat
8. Guru meminta kelompok pertama untuk memilih nomor yang terdapat dimedia Baamboozle dan menjawabnya
9. Guru memberikan waktu untuk setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dengan teman sekelompoknya.
10. Setelah kelompok tersebut menjawab, Guru bertanya kepada kelompok lain mengenai jawaban tersebut, apakah benar atau salah
11. Kemudian, Guru menjawab jawaban yang benar dan memberi sedikit penjelasan
12. Setelah permainan selesai, guru meminta siswa untuk mengubah posisi duduk kembali keposisi semula
13. Kemudian, Guru memberikan soal posttest serta menjelaskan cara menjawabnya
14. Guru memberikan waktu sekitar 15 menit untuk menjawab soal posttest dan setelah itu guru mengumpulkan setiap lembar jawaban siswa

Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan nasehat serta motivasi kepada siswa
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

MATERI

القواعد

المفرد والمثنى والجمع

ادرس ولاحظ و افهم

- ١- تعيين أسرة عمر في جوماتناج جاوا الشرقية
- ٢- تتعلم درس النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
- ٣- أنا أذكر الدرسين وأعمل الواجبين المتأخرين في غرفة المذاكرة
- ٤- يقرأ الطلاب الكتب والجزء في المكتبة على المكاتب
- ٥- نعلمنا المدرسون المتميزون اللغة العربية في هذه المدرسة
- ٦- يعط الشيخ عبد الله الحاضرين ويلقي بالزائرين
- ٧- تشرح أستاذات اللغة العربية المفردات الجديدة على السبورات

المفرد	لفظ يدل على معنى مفرد	قلم، مسطرة، شمس
المثنى	لفظ يدل على اثنين أو التثنية بزيادة اليف وواو أو ياء وواوون	قلمان، قلمين درسان، درسين مدرستان، مدرسين
جمع التذكير	لفظ يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة أو نقصان أو تغيير الحركات	أقلام، مدارس كتب، فصول أسد
جمع المؤنث السالم	لفظ يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة واو وواوون أو ياء وواوون في آخره	مؤمنون، مؤمنين حاضرون، حاضرين
جمع المؤنث السالم	لفظ يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة الف وياء في آخره	أستاذات، طالبات

اللغة العربية/الصف العاشر

أمثلة لبعض الفاظ المفرد والمثنى والجمع

المفرد	المثنى	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
طالب	طالبان	طالبون	طالبات	طلاب
جاهل	جاهلان	جاهلون	جاهلات	جاهل
سائح	سائحان	سائحون	سائحات	سائح
طالبة	طالبتان		طالبات	
ناهدة	ناهدتان		ناهدات	نواهد
مدرسة	مدرستان			مدارس

Soal Pretest

Nama :
Kelas :
Mapel :
Hari/Tgl. :

I. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ الْأَيُّهُ!

١. رَأَيْتُ إِلَى فِي الْفَصْلِ

- (أ). مَلْعَبٍ
(ب). وَسَادَةٍ
(ج). سُبُورَةٍ
(د). حَمَامٍ

٢. نَقَرَأُ الطُّلَابُ الْكُتُبَ وَجَزَائِدَ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى الْمَكَاتِبِ

إِجْعَلْ مَا تَحْتَهُ حَطَّ مُفْرَدًا !

- (أ). كِتَابٍ
(ب). كُتُبٍ
(ج). مَكْتَبَةٍ
(د). مَكْتَبٍ

٣. يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ

إِجْعَلْ مَا تَحْتَهُ حَطَّ جَمْعَ التَّكْسِيرِ

- (أ). مَلَاعِبٍ
(ب). لَعِبٍ
(ج). مَلْعُبُونَ
(د). مَلْعَبَةٌ

إِسْمِي مُحَمَّدٌ أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الْعَاشِرِ بِمَدْرَسَةِ MAN 1 ACEH BESAR. مَدْرَسَتِي

كَبِيرَةٌ وَوَسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ، أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ مَبْدَانٌ وَبُسْتَانٌ. فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا إِذَارَةٌ

وَبُسْتَانٌ وَخَدِيئَةٌ وَحَمَامٌ وَفُصُولٌ وَقَاعَةٌ وَمَسْجِدٌ وَمَعْمَلٌ وَمَقْصَفٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَلْعَبٌ وَدِيْوَانُ الْمُدِيرِ

الْمَدْرَسَةِ وَدِيْوَانُ الْمُدْرَسِ وَعَيْرُ ذَلِكَ.

أذهبت إلى المكتبة في الإسترخة وأقرأ الكتب والمجلات. أحب الكتب الإسلامية والعملية كثيرًا. المكتبة كبيرة ونظيفة هناك رفوف مرتبة فيها كتب كثيرة مثل القاموس وكتاب اللغة وكتاب الرياضيات وكتاب التاريخ وكتاب العلوم الغلام وكتاب علوم الدين وغير ذلك.

.II أحب عن الأسئلة الآتية وفقًا للنص السابق:

٤. ما هي المرافق المتوفرة في المدرسة؟

٥. يذهب محمد إلى في الإسترخة.

٦. هل المكتبة كبيرة ونظيفة؟

.III املأ الجدول الفارغ التالي بالثنائي جمع التكسير وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم!

مثل: طالب (المفرد) = طالبان (الثنائي)، طالبون (جمع المذكر السالم)، طالبات (جمع التكسير)

طالبة = طالبات (جمع المؤنث السالم)

رقم	المفرد	الثنائي	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
٧.	قلم	...			...
٨.	مدرّس	...	...		...
٩.	باب	...			...
١٠.	مكتب	...			...

Soal Posttest

Nama :
Kelas :
Mapel :
Hari/Tgl. :

1. إْحْزِرْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ الأَيُّهُ!

1. يَفْرَأُ الطُّلَابُ الكُتُبَ وَجَزَائِدَ فِي المَكْتَبَةِ عَلَى المَكَاتِبِ

أَجِبْ مَا تَحْتَهُ حِط...

- (أ). جَمْعُ المُوْتِنِ السَّالِمِ
(ب). جَمْعُ التَّكْسِيرِ
(ج). جَمْعُ المَذْكَرِ السَّالِمِ
(د). المَفْرُودُ

2. إِسْمَاعِيلُ يُصَلِّي فِي المَسْجِدِ

إِجْعَلْ مَا تَحْتَهُ حِط جَمْعِ التَّكْسِيرِ...

- (أ). مَسْجِدٌ
(ب). مَسَاجِدُ
(ج). مَسْجِدُونَ
(د). مَسْجِدَانِ

3. يَلْعَبُونَ الطُّلَابُ كُرَّةَ القَدَمِ فِي...

- (أ). مَيْدَانِ
(ب). حَدِيثَةٍ
(ج). فَضْلِ
(د). دِيْوَانِ

هذه مدرستي. مدرستي كبيرة، وواسعة، وجميلة، ونظيفة فيها المباني الكبيرة في

المدرسة ثمانية عشر فصلاً. أصدقائي الآن في الفصل. مدير المدرسة الأستاذ أحمد زايد،

هو في مكتبه. والأستاذ ساتريا مدرس اللغة العربية، هو في غرفة المدرسين. والأستاذ

إبراهيم مدرس الكمبيوتر، هو في المختبر. والأستاذة فاطمة موظفة للمكتبة، هي في المكتبة.

هذا فصلي. فصلي صغيرٌ لكنّه جميلٌ ونظيفٌ. في فصلي شاشةٌ واحدةٌ، وسبورةٌ واحدةٌ، وفيه أيضًا كراسي، ومكاتب. وأصدقائي في فصلي، هم عَشْرَةُ طُلَّابٍ وَعَشْرُ طَالِبَاتٍ وَالآن استراحة. بعضُ أصدقائي في المُقْصَفِ، وبعضُهُم في المَيْدَانِ.

II. أجب عن الأسئلة الآتية وفقًا للنص السابق:

٤. كم عددُ الفُصُولِ في المَدْرَسَةِ؟
٥. في الإِسْتِرَاحَةِ بعضُ الأَصْدِيقَاءِ يَذْهَبُونَ إلى..... ونَعْضُهُمْ
٦. هل مُدِيرُ المَدْرَسَةِ في المُحْتَطَرِ؟

III. املأ الجدولَ الفارغَ التَّالِيَّ بِالمُنْتَقَى جَمْعِ التَّكْسِيرِ وَجَمْعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ وَجَمْعِ المُؤنَّثِ السَّالِمِ!

مثل: مُسَلِّمٌ (المفرد) = مُسَلِّمَانِ (المتن)، مُسَلِّمُونَ (جمع المذكر السالم)

مُسَلِّمَةٌ = مُسَلِّمَاتٌ (جمع المؤنث السالم)

رقم	المفرد	المتن	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التفسير
٧.	مَسْجِدٌ	...			...
٨.	كِتَابٌ	...			...
٩.	طَالِبٌ	...	...		...
١٠.	كُرْسِيَةٌ	...		...	...

وسيلة Baamboozle

GAME PREVIEW

المدرسة

Game Code: 2770071

Arabic 22 Public

المفرد والمثنى والجمع

Hide

Play

Study

Slideshow

Share

1 month ago 31

How to Play

Make some teams

Take turns choosing questions

Say the answer then hit the **Check** button

Click **Okay** if the team is correct or **Oops** if not

Teams

1 2 3 4 5

6 7 8

Grid Size

8 16 24

Options Power-Ups

Themes

Quiz

Questions only

Classic

Questions and Power-Ups

Classic Jr

Classic with easy Power-Ups

Team 1 Team 2 Team 3 Team 4

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24

Team 1 Team 2 Team 3 Team 4

0 0 0 0

20

عَيِّرْ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ "رَفَّ" إِلَى!
الجمع

رُفُوفٌ

Oops! Okay!

Team 1 Team 2 Team 3 Team 4

65 55 60 55

15

أَكْتُبِ الحُرُوفَ مِنْ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ "
سَلَمٌ"!

س - ل - ل - م

Oops! Okay!

صور البحث





