

**PENERAPAN TEKNIK *SKIMMING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA
KELAS IV MIN 11 ACEH TENGGARA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

FAHIRA PANDE JAYA
NIM. 200209022

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH**

1445 H/ 2024 M

**PENERAPAN TEKNIK *SKIMMING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA
KELAS IV MIN 11 ACEH TENGGARA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Bahan Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu
Pendidikan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

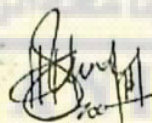
FAHIRA PANDE JAYA

NIM. 200209022

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP. 197008301994122001

**PENERAPAN TEKNIK SKIMMING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA
KELAS IV MIN 11 ACEH TENGGARA**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Kamis : 12 Desember 2024
10 Jumadil Awal 1446 H

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP. 197008301994122001

Penguji I

Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198811172015032008

Sekretaris,

Raihan Permata Sari, M.Pd.
NIP. -

Penguji II,

Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197906172003122002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 19730102 199703 1 003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fahira Pande Jaya

NIM : 200209022

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Penerapan Teknik *Skimming* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV MIN 11 Aceh Tenggara.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian ini,saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melakukan pembuktian yang saya pertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemui bahwa saya telah melanggar persyaratan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 18 November 2024

Yang menyatakan,



Fahira Pande Jaya

NIM. 200209022

ABSTRAK

Nama : Fahira Pande Jaya
NIM : 200209022
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Teknik *Skimming* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MIN 11 Aceh Tenggara
Pembimbing : Dr. Khadijah, M.Pd.
Kata Kunci : Teknik *Skimming*, Kemampuan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah sebuah proses membaca yang menekankan pada kemampuan untuk mengetahui lebih dalam mengenai bahan bacaan yang dibacanya. Kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca dinilai masih sangat rendah dan memiliki kesulitan memahami suatu bacaan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah aktivitas guru, aktivitas siswa dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui penerapan teknik *skimming*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek siswa kelas IV MIN 11 Aceh Tenggara yang terdiri dari 19 orang siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar observasi kegitan guru, lembar observasi kegiatan siswa, lembar tes siswa dengan menggunakan rumus persentase. Berdasarkan hasil analisis penelitian yang diperoleh bahwa aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I adalah 79,62% dan pada siklus II memperoleh 90,74%, sedangkan aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran siklus I memperoleh 79,16% dan siklus II sebanyak 93,75%, sedangkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I memperoleh 68,28% dan pada siklus II memperoleh 84,21%. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *skimming* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV MIN 11 Aceh Tenggara.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur hanya milik Allah Ta'ala yang telah memberikan nikmat dan karunia yang tidak terhitung jumlahnya dengan taufik dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik membaca *Skimming* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV MIN 11 Aceh Tenggara” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam kita curahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad صلى الله عليه وسلم, beserta keluarga dan sahabat yang telah membimbing umat manusia melalui jalan yang penuh rahmat dalam menggapai ilmu pengetahuan hingga dapat terlihat hasilnya di era globalisasi ini.

Penyusunan skripsi untuk melengkapi salah satu syarat, guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat bimbingan, arahan, dan bantuan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dan luar biasa kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk. S.Ag., MA., M.Ed. Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Dr. Mawardi, M. Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Khadijah., M. Pd Selaku pembimbing yang telah membimbing dengan memberikan bantuan, mengarahkan, serta memberi saran dan masukan dengan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

4. Keluarga Besar S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan motivasi

Akhirnya kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis berserah diri, karena tidak ada satupun yang terjadi jika tidak atas kehendak-Nya. Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya baik dari segi isi atau Teknik penyajiannya sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk membantu penulis demi meningkatkan mutu dan menyempurnakan tulisan skripsi ini kedepannya.

Banda Aceh, 02 Juni 2024
Peneliti

Fahira Pande Jaya



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur hanya milik Allah Ta'ala yang telah memberikan nikmat dan karunia yang tidak terhitung jumlahnya dengan taufik dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik membaca *Skimming* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV MIN 11 Aceh Tenggara” dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan Bahagia peneliti ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. Karena hanya atas izin Allah dan karunianya maka skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan pada waktunya.
2. Ayah, Ibu dan Kepada adik-adik tercinta mutiara anugrah, shahara pande Jaya, Ridha putri najar dan mhd faezya abqary shaqiel yang telah memberi semangat kepada peneliti.
3. Kepada sahabat Nur aulia putri yang telah kebersamai dan membantu peneliti dalam masa penulisan skripsi.
4. kepada sahabat Abdul Halim, Dinah nadiyah, haira ajhari dan mai Sarah terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.

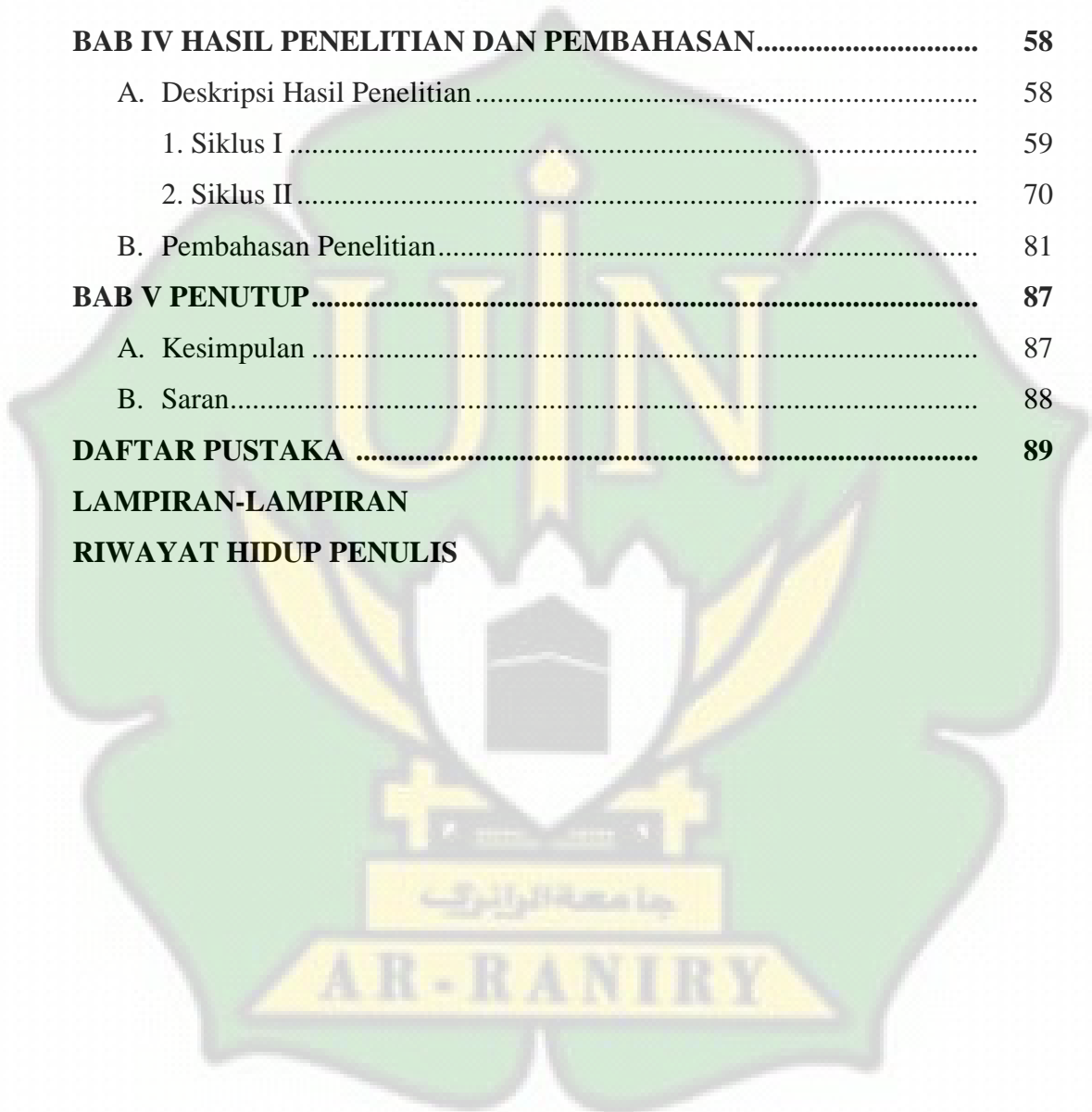
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Relevan	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Teknik membaca <i>Skimming</i>	14
a. Pengertian Teknik membaca <i>Skimming</i>	14
b. Langkah-Langkah Teknik membaca <i>Skimming</i>	16
c. Tujuan dan Manfaat Teknik membaca <i>Skimming</i>	19
d. Macam-Macam Teknik membaca <i>Skimming</i>	24
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	28
a. Pengertian Membaca.....	28
b. Kemampuan Membaca	34
c. Membaca Pemahaman	35
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	50

C. Tempat Dan Waktu	50
D. Instrument penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	58
1. Siklus I	59
2. Siklus II.....	70
B. Pembahasan Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 3.1	Kriteria Penelitian Aktivitas Guru.....	53
Tabel 3.2	Kriteria Penelitian Aktivitas Siswa	55
Tabel 3.3	Kriteria Hasil Kemampuan Membaca Isi Pemahaman	56
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian di MIN 11 Aceh Tenggara	58
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dengan Menerapkan Teknik <i>Skimming</i> pada Siklus I.....	61
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	64
Tabel 4.4	Hasil Pengisian Soal Tes	67
Tabel 4.5	Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I..	69
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dengan Menerapkan Teknik <i>Skimming</i> pada Siklus II.....	73
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II	76
Tabel 4.8	Hasil Pengisian Soal Tes Siklus II	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 3.1	: Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 4.1	: Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	82
Gambar 4.2	: Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	84
Gambar 4.3	: Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus I dan II	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	87
Lampiran 2	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di MIN 11 Aceh Tenggara	88
Lampiran 3	: Surat Izin Penelitian Ilmiah dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry	89
Lampiran 4	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I	90
Lampiran 5	: Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	93
Lampiran 6	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II	96
Lampiran 7	: Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	99
Lampiran 8	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	102
Lampiran 9	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	107
Lampiran 10	: Lembar Soal Tes Siklus I	112
Lampiran 11	: Lembar Soal Tes Siklus II	118
Lampiran 12	: LKPD Siklus I	125
Lampiran 13	: LKPD Siklus II	133
Lampiran 12	: Dokumentasi Penelitian	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia menekankan pada pemerolehan empat keterampilan berbahasa yaitu, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan bahasa disajikan secara terpadu, namun dimungkinkan untuk memberikan penekanan pada salah satu keterampilan, misalnya keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam pembelajaran.¹

Salah satu aspek terpenting dalam keterampilan berbahasa yaitu membaca. Dengan membaca, seseorang dapat memperoleh pengetahuan baru yang belum diketahui sebelumnya. Tanpa memiliki keterampilan membaca, siswa akan mengalami kendala bagi peningkatan pengetahuan dalam melanjutkan pendidikan. Dengan membaca, siswa akan memperoleh pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan sosial, nalar, dan emosionalnya.

Oleh sebab itu, Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk kebiasaan, sikap, serta kemampuan siswa untuk tahap perkembangan. Selanjutnya. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa diarahkan untuk berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan benar, bahasa Indonesia yang baik berarti mampu menggunakan bahasa dengan situasi dan

¹ Meliyawati. *Pemahaman Dasar Membaca*. (Yogyakarta: Deepublish.2016) hlm. 2.

kondisi pemakainya, sedangkan Bahasa Indonesia yang benar menggunakan Bahasa Indonesia dengan tepat sesuai dengan kaidah kebahasaan.

Membaca sangat penting dalam setiap bidang kehidupan terlebih lagi dalam proses pembelajaran. Tentukan saja, dalam setiap proses pembelajaran pasti ada kegiatan membaca. Seseorang yang kemampuan membacanya rendah akan sulit memahami bacaan. Padahal dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang utama adalah kegiatan membaca. Jika hal tersebut dibiarkan, maka siswa akan mengalami kesulitan atau bahkan segan untuk belajar. Siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca akan berpengaruh pada pembelajaran lainnya. Bagaimana siswa dapat belajar jika siswa tidak dapat memahami suatu bacaan. Oleh karena itu, kemampuan tersebut sangat mutlak untuk dimiliki.² Keterampilan membaca yang harus dikuasai adalah salah satunya adalah membaca pemahaman. Kegiatan membaca pemahaman adalah sebuah kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang mendalam serta pemahaman tentang apa yang dibaca. Membaca pemahaman merupakan pemahaman arti atau maksud dalam sebuah bacaan melalui tulisan.

Untuk dapat memahami isi sebuah bahan bacaan dengan baik diperlukan adanya kemampuan membaca pemahaman yang baik pula. Pemahaman adalah salah satu aspek yang penting dalam kegiatan membaca, sebab pada hakikatnya pemahaman sebuah bacaan dapat meningkatkan keterampilan membaca itu sendiri maupun untuk tujuan tertentu yang hendak dicapai. Jadi, kemampuan membaca dapat diartikan sebagai kemampuan dalam memahami bahan bacaan.

² Dalman, M. *Keterampilan Membaca*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2013) hlm 6.

Membaca pemahaman adalah sebuah proses membaca yang menekankan pada kemampuan untuk mengetahui lebih dalam mengenai bahan bacaan yang dibacanya. Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca untuk memahami isi bacaan, baik yang tersurat maupun yang tersirat dari bahan bacaan tersebut. Keterampilan membaca pemahaman perlu kiranya guru menerapkan teknik-teknik membaca yang ada salah satunya adalah dengan menggunakan pembelajaran teknik membaca *skimming*.³ Teknik membaca ini adalah tindakan untuk mengambil inti sari atau sari pati dari suatu hal.

Teknik membaca *Skimming* bacaan mencari hal-hal penting dari bacaan itu, yaitu ide pokok dan detail yang penting yang dalam hal ini tidak selalu dibagian awal tetapi terkadang di tengah atau di bagian akhir atau dapat di artikan suatu keterampilan membacayang di atur secara sistematis untuk mendapatkan hasil yang efisien. Teknik membaca *skimming* digunakan untuk menemukan gagasan umum dengan cepat.⁴

Penerapan teknik ini akan ditekankan pada persiapan pra baca, kegiatan proses dan berorientasi pada hasil yang dicapai oleh siswa. Salah satu cara yang harus dilakukan ialah sebelum membaca, sebaiknya siswa sudah membuat maksud tujuan membaca dalam bentuk pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan inilah yang akan memandu siswa dalam membaca untuk mencari jawabannya.⁵

Kemampuan siswa dalam membaca dinilai masih sangat rendah. Hal ini dibuktikan dan diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada

³ Firman, S. M. *Terampil Menulis Karya Ilmiah*. (Makassar: Aksara Timur 2018) h. 10.

⁴ Farida Rahim. (*Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* 2008) h. 64.

⁵ Nuriadi, *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil* (Pustaka Pelajar Yogyakarta, 2008) h.97.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 11 Kabupaten Aceh Tenggara pada siswa kelas IV ketika peneliti melihat siswa saat membaca dongeng yang ada dibuku cerita mereka sudah lancar membaca. Namun, permasalahan yang terjadi di kelas IV masih kurangnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan yang ada pada dongeng itu masih sangat rendah sehingga dapat dimaknai bahwa kelancaran membaca pemahaman siswa kelas IV khusus pada membaca dongeng yang ada dibuku cerita masih rendah dan menurut peneliti ada yang disebabkan oleh guru dan juga ada dari siswa.⁶

Adapun faktor yang berasal dari guru, yaitu dalam proses belajar mengajar guru masih sangat kurang melibatkan siswa secara aktif khususnya dalam membaca cerita salah satunya dongeng sehingga terciptanya kondisi belajar mengajar di kelas dimonopoli oleh guru tanpa adanya terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan untuk faktor siswa, yaitu: kurangnya minat belajar siswa pada pembelajaran. Ketika dimintai untuk membaca dongeng, ada siswa yang terlihat gugup dan tidak tenang. Bahkan, ada siswa yang tidak peduli dan paham dongeng apa yang dia bacaserta juga adanya siswa yang belum mampu mengatur jarak pandangan mata dengan bacaan dengan baik sehingga terlihat siswa sering mengulangi kata atau kalimat yang telah dibacanya membuat siswa lambat membaca dan memahami makna yang ada pada bacaan dongeng tersebut dan ini akan menjadi suatu masalah yang sulit bagi siswa dalam menyelesaikan bacaan dan akan berlanjut sampai ketahap memahami cara menemukan ide pokok dalam

⁶ Hasil observasi di MIN 11 Aceh Tenggara Kelas iv

bacaan juga akan menjadi masalah besar bagi siswa disebabkan beberapa hal tersebut.

Dan juga untuk daya tangkap dan pemahaman konsep siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru masih kurang, siswa kurang memahami konsep pembelajaran dan hanya memahami materi pelajaran yang disampaikan saja tanpa mengetahui cara penerapan materi yang diterimanya dalam kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga, pemahaman konsep yang diharapkan dalam pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu, pemahaman konsep dalam proses kegiatan belajar dan mengajar sangat penting dan perlu diterapkan terutama pada materi dongeng yang harus dipahami secara mendalam dikarenakan ada pesan tersirat dalam cerita tersebut yang mana hal ini sangat berguna untuk siswa dalam melakukan proses pembelajaran agar tidak saja memahami materi. Namun, mampu menjelaskan dan menerapkan konsep-konsep yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah diterimanya dalam kehidupan sehari-hari siswa terkhususnya pada materi membaca pemahaman yang berkaitan dengan dongeng sangat banyak pesan-pesan tersirat yang disampaikan oleh pengarang yang sangat berguna untuk diterapkan. Oleh sebab itulah, membaca pemahaman sangat penting pada materi dongeng. Bukan saja, cerita belakang yang dicerita oleh pengarang tetapi sangat banyak pesan-pesan moral dalam kehidupan sehari-hari yang disampaikan tersebut.

Peneliti melihat teknik membaca *skimming* sangat efektif dalam mengatasi permasalahan kemampuan membaca pemahaman siswa khususnya pada materi dongeng yang di buktikan oleh jurnal Muhammad Iqbal Al-ghazali dengan judul

“Teknik Membaca Skimming untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa kelas IV sekolah dasar” bahwa dengan membaca *skimming* terjadinya peningkatan kemampuan membaca disertai pemahaman yang tinggi pada siklus I diperoleh rata-rata akhir pembelajaran yaitu 75,4, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata akhir pembelajaran yaitu 82,4, dan pada siklus ke III memperoleh nilai rata-rata akhir pembelajaran 87,2, hal ini menunjukkan bahwa teknik *skimming* ini dapat meningkatkan pembelajaran membaca siswa dengan baik, sehingga dapat mampu memperbaiki dan mengoptimalkan pembelajaran di kelas. Berdasarkan data di atas jelaslah bahwa bahan pembelajaran yang tepat merupakan langkah awal yang harus ditentukan oleh seorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran sehingga keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dapat tercapai⁷

Oleh sebab itu, teknik membaca *skimming* dimulai dari dengan membaca judul, membaca kalimat pertama atau terakhir dari setiap paragraf, mengamati gambar, mengamati teknik penulisan misalnya bentuk huruf, ketebalan huruf, kemiringan huruf. Bahkan, langkah dalam teknik membaca *skimming* ini dimulai dengan mempertanyakan dahulu apa yang hendak dicari, setelah itu dengan penuh perhatian mencoba menelusuri setiap baris dengan kecepatan yang telah ditentukan. Ketika merasa menemukan kalimat yang menunjukkan apa yang dicari, sebaiknya berhenti dan membacanya dengan kecepatan normal.

Dalam Teknik membaca *skimming* bertujuan untuk mendapatkan gambaran umum atau inti dari suatu teks tanpa membaca setiap kata secara mendetail. Dalam konteks membaca buku dongeng, teknik membaca *skimming* dapat

⁷ Iqbal Muhammad. “Teknik Skimming untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Membaca di Kelas IV Sekolah Dasar” *ARJI: Action Research Journal Indonesia*, Volume 2 Nomor 2 Tahun 2020

digunakan untuk memahami struktur cerita, tema, dan pesan moral dengan cepat. Pembaca dapat menangkap kata kunci seperti tokoh utama, latar, konflik, dan resolusi tanpa harus membaca setiap detail.

Oleh sebab itu, Dalam penelitian ini peneliti fokus pada materi Cerita yang ada di dalam buku Dongeng . ketika belajar tentang dongeng, siswa dapat menggunakan Teknik membaca *skimming* untuk memahami cerita dalam waktu singkat kemudian mendiskusikan kata penting dan pesan moral yang terkandung dalam buku dongeng tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah di ataspeneliti tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Teknik *Skimming* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV MIN 11 Kabupaten Aceh Tenggara.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah aktivitas guru padaPenerapan teknik membaca *skimming* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV MIN 11 Kabupaten Aceh Tenggara?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa pada Penerapan teknik membaca *skimming* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV MIN 11 Kabupaten Aceh Tenggara?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa pada penerapan teknik membaca *skimming*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis aktivitas guru pada Penerapan teknik membaca *skimming* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV MIN 11 Kabupaten Aceh Tenggara.
2. Untuk menganalisis aktivitas siswa pada Penerapan teknik membaca *skimming* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV MIN 11 Kabupaten Aceh Tenggara.
3. Untuk menganalisis peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada penerapan teknik membaca *skimming*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara Teoretis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai wawasan, pengalaman, dan pengetahuan untuk seorang guru khususnya dari guru Madrasah Ibtidaiyah untuk meningkatkan motivasi belajar melalui penerapan teknik membaca *skimming* agar pembelajaran lebih berkesan, menarik bagi peserta didik di sekolah.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pengajaran di sekolah yang pada akhirnya dapat meningkatkan mutu pendidikan nasional, sehingga tujuan nasional pendidikan yang telah dicanangkan akan dapat dicapai.

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi semua pihak yang terkait dalam pendidikan terutama pendidik dan siswa kelas IV yang langsung terlibat dalam proses pembelajaran di kelas. Manfaat yang dimaksud adalah:

1) Bagi Siswa

- a. Dapat membantu meningkatkan kelancaran membaca siswa terhadap proses pembelajaran.
- b. Dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa
- c. Dapat meningkatkan pola pikir secara kritis dan logis dalam pembelajaran.
- d. Dapat mengeksplor pengetahuan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

2) Bagi Guru

- a. Dapat memberikan gambaran mengenai model pembelajaran kreatif dan menyenangkan yang dapat diterapkan kepada siswa dalam proses.
- b. Pembelajaran di dalam kelas dan dapat memberikan wawasan baru dalam upaya meningkatkan kreatifitas dalam mengajar. Serta dapat dijadikan acuan dalam menyusun rencana dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model yang sesuai.
- c. Dapat meningkatkan wawasan baru dalam meningkatkan kreatifitas dalam proses pembelajaran

3) Bagi Sekolah

Memberikan referensi yang bermanfaat bagi perkembangan proses pembelajaran terutama pendidikan di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dan bahan masukan dalam rangka meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran di sekolah, sehingga motivasi siswa juga meningkat.

4) Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan tentang fakta-fakta yang terjadi di dunia pendidikan serta sebagai bekal dalam dunia pendidikan terutama di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Dan bagi peneliti selanjutnya merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang professional.

E. Definisi Operasional

1) Membaca

Membaca adalah suatu proses yang kompleks dan rumit dalam memahami makna tulisan yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi dan maknanya, serta menarik kesimpulan dengan tujuan memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis dengan kegiatan yang terpadu yang mencakup kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi serta maknanya, serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.⁸

⁸ Sugiyarti. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I SD Negeri Kluwih I". *Jurnal Humaniora*, Volume 10, Nomor 01, Oktober 2022. h. 35-40

2) Teknik Membaca *Skimming*

Teknik membaca *Skimming* atau yang biasa disebut baca-layap merupakan teknik membaca dengan mengambil inti sari atau ide pokok tentang suatu hal atau teks, bukan detailnya. Teknik membaca yang secara garis besar (sekilas) untuk mendapatkan gambaran umum isi buku. Setelah itu melacak informasi yang ingin diketahui secara mendalam. Untuk memperlancar proses teknik membaca *skimming* maka yang perlu Anda lakukan terlebih dahulu adalah membaca daftar isi, kata pengantar, pendahuluan, judul atau sub judul, serta kesimpulan.⁹

3) Kemampuan membaca pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman yaitu kesanggupan dan kecakapan serta kesiapan seseorang untuk memahami gagasan-gagasan dan lambang ataubunyi bahasa yang ada dalam sebuah teks bacaan yang disesuaikan dengan maksud dan tujuan si pembaca untuk mendapatkan amanat atau informasi yang diinginkan.¹⁰ Menurut pengertian kemampuan membaca di atas dapat disimpulkan bahwa pembaca dapat memahami kata-kata yang terkandung didalam kata-kata yang tertulis hingga mendapatkan amanat dan informasi dalam bacaan tersebut.

F. Penelitian Relevan

Kajian terhadap hasil penelitian yang terdahulu adalah hasil yang telah dilakukan sebelumnya yang dianggap berkaitan dengan teori di dalam penelitian yang sedang dilakukan, serta didasarkan pada teori-teori dari

⁹ Alfa husna Suryadi"pedoman teknik membaca cepat" Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, 2021 hal.41

¹⁰ Mafrukhi, dkk, *Komponen Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Erlangga, 2007), h. 5.

sumber kepustakaan yang dapat menjelaskan dari masalah yang ada dalam pembahasan skripsi ini. Beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu:

Pertama, skripsi oleh Leni Fitriani yang berjudul “Pengaruh penerapan teknik membaca *skimming* terhadap keterampilan membaca efektif siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 2 Pengadang Kecamatan Praya Tengah Tahun Ajaran 2020 dengan kesimpulan terdapat pengaruh penerapan teknik membaca *skimming* terhadap keterampilan membaca cepat siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 2 Pengadang Tahun Ajaran 2020.¹¹ Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya yaitu dari tingkatan kelas dan lokasi penelitian serta lebih melihat kepengaruh terhadap teknik membaca *skimming* dalam keterampilan membaca. Sedangkan, penelitian saya hanya melihat penerapan teknik membacaskimming untuk membaca pemahaman.

Kedua, Skripsi oleh Alfi Akmalia Asri yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Penerapan Teknik membaca *Skimming* dan *Scanning* Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Gunungsari Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat disimpulkan teknik membaca *skimming* dan *scanning* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDN 03 Gunung Sari Tahun Pelajaran 2013/2014.¹²Perbedaan

¹¹ Leni Fitriani. *Pengaruh penerapan teknik skimming terhadap keterampilan membaca efektif siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 2 pengadang Kecamatan Praya tengah tahun ajaran 2020* (Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram 2020 hlm 3

¹² Alfi Akmalia Asri. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Penerapan Teknik Skimming dan Scanning Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Gunungsari Tahun Pelajaran 2013/2014*

penelitian yang di teliti dengan penelitian terdahulu yang ini adalah dari segi penggunaan teknik kalau penelitian ini menggunakan dua teknik yaitu membaca *skimming* dan *scanning*. Akan tetapi, pada penelitian ini cuma melihat teknik membaca *skimming* saja. Bahkan juga perbedaannya dari segi tempat dan waktu penelitian yang berbeda dilakukan.

Ketiga, Skripsi oleh Hilda Komalasari yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat dengan Menggunakan Teknik Membaca *Skimming* pada Mapel Bahasa Indonesia disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan membaca cepat dapat ditingkatkan melalui teknik membaca *skimming*.¹³ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya yaitu kalau penelitian terdahulu memfokuskan teknik membaca *skimming* untuk membaca cepat. Sedangkan, penelitian saya memfokuskan teknik membaca *skimming* pada memaba pemahaman, bahkan, penelitian terdahulu tidak adanya tingkat objek mana yang akan diteliti. Sedangkan, penelitian ini jelas tingkat objek yang akan diteliti dan lokasi penelitiannya dimana.

¹³ Hilda Komalasari. *Peningkatan Keterampilan Membaca Cepat dengan Menggunakan Teknik Skimming pada Mapel Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Univ. Islam Negeri Jakarta) hlm. 3