

تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة

(دراسة تجريبية ب SMA Plus Ulumul Qur'an)

رسالة

إعداد :

فيروزة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة

(دراسة تجريبية بـ SMA Plus Ulumul Qur'an)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فيروزة

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف



الدكتور حلمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣ يناير ٢٠٢٥ م

٣ رجب ١٤٤٦ هـ

إعداد

فيروزة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٨

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور عبدالله، الماجستير

الرئيس

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتور نداء عائشة إدريس، الماجستير

العضو

محمد رضا، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(أ. د. سفر للمعلمين)

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : فيروزة

مكان الميلاد وتاريخه : Pasie Lembang ، ٣٠ أغسطس ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٨ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليست فيها التّأليفات والأراء التي أعدّها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

بندا أتشيّه، ٠٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار

فيروزة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٨

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۚ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (٣)

{ سورة الطلاق، آية ٣-٢ }

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف، آية ٢ }

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم شمسوار وأمي المكرمة راحمة وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدين والآخرة
- ٢- وإلى مشرفي الدكتور حلمي، الماجستير الذي قد بذل جُهدَهُ في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى أخي الكبير فوزان وأخي الصغير أزين الشّمّيزار الذان يدعواني دائما.
- ٤- وإلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي تقررها كلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd و تختص الرسالة عن " تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لطالبات الصف الأول بـ SMA plus ulumul qur'an " تتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة و للقارئ عامة، ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة. وكما تقدم بالشكر الجزيل لمشرفها الكريم الدكتور حلمي، الماجستير الذي قد بذل جهده في إشراف هذه الرسالة. وتشكر أيضا لرئيسة SMA plus ulumul qur'an وأساتذته وطلبته الذين أعاونها في جمع البيانات لهذا البحث.

ثم تتوجه شكرها وتقديرها إلى والديها المحبوبين الكريمين شمسوار وراحمة الذان يدعوانها ويشجعانها في كل وقت. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء، ولذلك ترجو من القارئ النقد والاقتراحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها، وتدعو الله أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب السائلين.

بند أتشيه ٦ ديسمبر ٢٠٢٤م

الباحثة

Fawzi
فيروزه

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٨

قائمة المحتويات

صفحة	
د .	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	الشكر والتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجدول.....
ن	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ- ١	مشكلة البحث.....
ب- ٤	أسئلة البحث.....
أ. ٤	أهداف البحث.....

٥	 أهمية البحث	د-
٥	 الافتراضات والفروض	هـ-
٥	 حدود البحث	و-
٦	 معاني المصطلحات	ز-
٩	 الدراسات السابقة	ب.
١٢	 طريقة كتابة البحث	ط-

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٤	 المبحث الأول: تعليم المطالعة	
١٤	 مفهوم تعليم المطالعة	أ-
١٥	 فوائد المطالعة	ب-
١٦	 أنواع المطالعة	ج-
١٩	 أغراض تعليم المطالعة	د-
٢١	 المبحث الثاني : كتاب القراءة الرشيدة	
٢١	 مفهوم كتاب القراءة الرشيدة	أ-
٢٢	 شكل كتاب القراءة الرشيدة	ب-
٢٢	 محتوى كتاب القراءة الرشيدة	ج-
٢٣	 مزايا من كتاب القراءة الرشيدة	د-

الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلّي

- أ- منهج البحث ٢٤
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٦
- ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ٢٦
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع : نتائج البحث

- أ- عرض البيانات ٣٥
- ب- تحليل البيانات ٤٣
- أ. المناقشة ٥١
- د- تحقيق الفروض ٥٢

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٥٣
- ب- المقترحات ٥٣

المراجع العربية ٥٥

المراجع الإندونيسية ٥٧

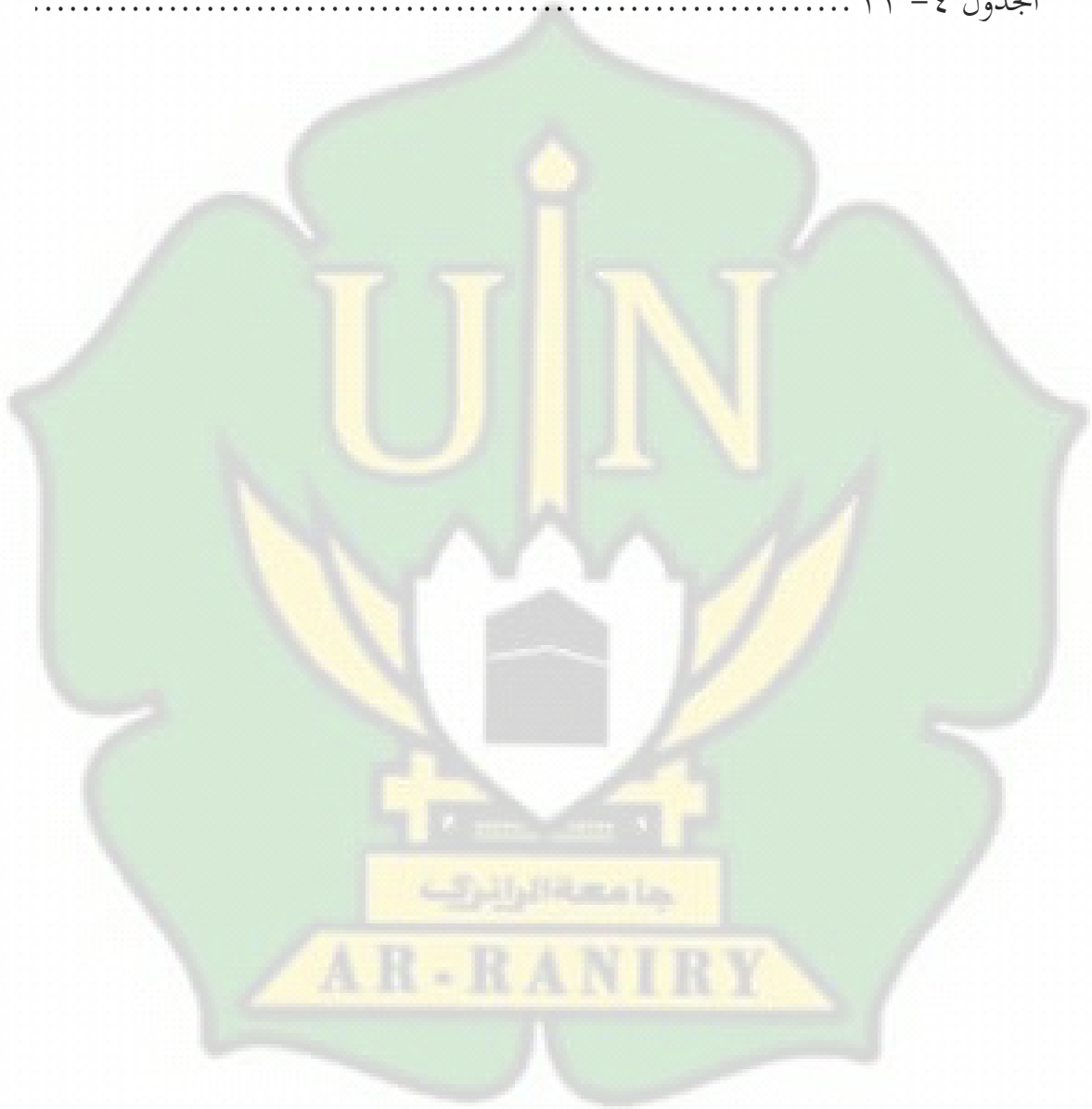
المراجع الإلكترونية والإنترنت ٥٨

قائمة الجداول

٢٧	الجدول ١-٣
٢٩	الجدول ٢-٣ سؤال البحث وتحليلها
٣٠	الجدول ٣-٣
	الجدول ١-٤ عدد الطالبات في المرحلة العالية SMA Plus Ulumul Qur'an في السنة
٣٣	الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
	الجدول ٢-٤ عدد المدرسين في المرحلة العالية ب SMA Plus Ulumul Qur'an في السنة
٣٤	الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
	الجدول ٣-٤ المباني والمرافق الدراسية ب SMA Plus Ulumul Qur'an في السنة الدراسية
٣٦	٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
٣٧	الجدول ٤-٤ التوقيت في العملية التجريبية
٣٨	الجدول ٥-٤ الأنشطة التعليمية عند تطبيق كتاب قراءة الرشيدة (اللقاء الأول)
٣٩	الجدول ٦-٤ الأنشطة التعليمية عند تطبيق كتاب قراءة الرشيدة (اللقاء الثاني)
٤١	الجدول ٧-٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٤٣	الجدول ٨-٤ نتائج الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
٤٣	الجدول ٩-٤ نتائج الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الجدول ٤-١٠ نتيجة اختبار باستخدام (Paired sample T-test) ٤٤

الجدول ٤-١١ ٤٥



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس SMA Plus Ulumul Qur'an على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لطالبات الصف الأول بـ

SMA plus ulumul qur'an

الاسم الكامل : فيروزة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٨ :

إن المشكلة في تعليم المطالعة بـ SMA plus ulumul qur'an في الصف الأول (ب) هي أن الطالبات عادةً تستخدم كتاب المطالعة الحديثة عند دراسة المطالعة. وأرادت الباحثة تطبيق كتاب القراءة الرشيدة على طالبات المرحلة العالية لأنه بعد الملاحظات الأولية للباحثة تبين أن كتاب المطالعة الحديثة لا يصلح للتطبيق على طالبات الصف الأول العالية، لأن كتاب المطالعة الحديثة يشرح عن موضوعات الحياة اليومية ولذلك فإن الطالبات لا يهتمن بتعلم المطالعة، مما تجعل الطالبات أقل لفهم نصوص القراءة التي يتم تدريسها. ويهدف هذا البحث لمعرفة على فعال تطبيق الكتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة واستجابة الطالبات على تطبيق الكتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة. وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test Post- Test Design* وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة هي أن تطبيق الكتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة فعال في تعليم المطالعة، كما تدل نتيجة الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ (sig. (2-tailed) وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذه تؤدي إلى أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. وأما استجابة

الطالبات عن استعمال هذه الوسيلة تكون إيجابية، اعتمادا على نتيجة الاستجابة الإيجابية ٩٠,٥ % أكثر من الاستجابة السلبية ٩,٥ % .

الكلمات المفتاحية: كتاب القراءة الرشيدة، تعليم المطالعة



ABSTRACT

Research Title : Application of the book Qiraatur Rasyidah in Muthala'ah Learning (Experimental Method at SMA Plus Ulumul Qur'an)

Name : Fairuzah

NIM : 210202028

The problem in teaching reading with SMA plus ulumul qur'an in the first grade (B) is that students usually use the modern reading book when studying reading. The researcher wanted to apply the rational reading book to high school students because after the researcher's initial observations, it became clear that the modern reading book is not suitable for application to first high school students, because the modern reading book explains topics of daily life, so students are not interested in learning reading. This research aims to know the effectiveness of applying the rational reading book in teaching reading and the students' response to applying the rational reading book in teaching reading. As for the research method used, it is the experimental method with a One Group Pre-Test Post- Test Design, and the researcher uses the pre-test, post-test and questionnaire as tools for collecting data. The results obtained by the researcher are that the application of the rational reading book in teaching reading is effective in teaching reading, as the result of the Paired Sample T-Test indicates a significance level of 0.000 sig. (2-tailed) which is smaller than the significance level of 0.05 and this leads to the alternative hypothesis (H_a) being accepted and the null hypothesis (H_0) being rejected. As for the students' response to using this method, it is positive, based on the result of the positive response of 90.5% more than the negative response of 9.5%.

Keywords: Qira'atur Rasyidah Book, Muthala'ah Learning

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan kitab Qiraatur Rasyidah dalam Pembelajaran Muthala'ah (Metode Eksperimen di SMA Plus Ulumul Qur'an)

Nama Lengkap : Fairuzah

NIM : 210202048

Permasalahan dalam pembelajaran muthala'ah dengan metode SMA plus ulumul qur'an di kelas satu (B) adalah siswa biasanya menggunakan Kitab Muthala'ah Hadistah ketika belajar membaca. Peneliti ingin menerapkan Kitab Qiraatur Rasyidah pada siswa SMA karena setelah pengamatan awal peneliti, menjadi jelas bahwa Kitab Muthala'ah Hadistah kurang cocok untuk diterapkan pada siswa SMA pertama, karena Kitab Muthala'ah Hadistah menjelaskan topik-topik kehidupan sehari-hari, sehingga siswa kurang tertarik untuk belajar membaca, sehingga menjadikan siswa kurang memahami teks bacaan yang dipelajarinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan Kitab Qiraatur Rasyidah dalam pembelajaran Muthala'ah dan respon siswa terhadap penerapan Kitab Qiraatur Rasyidah dalam pembelajaran Muthala'ah. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain One Group Pre-Test Post-Test, dan peneliti menggunakan pre-test, post-test dan angket sebagai alat pengumpulan data. Hasil yang diperoleh peneliti adalah penerapan Kitab Qiraatur Rasyidah dalam pembelajaran Muthala'ah efektif, sebagaimana hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan taraf signifikansi 0,000 sig. (2-tailed) yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 dan ini menyebabkan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Adapun respon siswa terhadap penggunaan metode ini adalah positif, berdasarkan hasil respon positif sebesar 90,5% lebih banyak daripada respon negatif sebesar 9,5%.

Kata Kunci: Kitab Qira'atur Rasyidah, Pembelajaran Muthala'ah.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

المطالعة تسمى أيضاً القراءة، وهي درس القراءة التي هدفه أن تتمكن الطالبات من القراءة الصحيحة وفهم ما تقرأون. طريقة المطالعة هي طريقة عرض الدروس بالقراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. ومن المؤمل من خلال هذه الطريقة أن تتمكن الطالبات من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وصحيح. لا تقرأ أي شيء فحسب، بل انتبه إلى علامات الترقيم، ومدى سماكة القراءة ورقتها. لأن نطق علامات الترقيم بشكل غير صحيح سيؤدي إلى سوء فهم المعنى المقصود.

ربما يستخدم الجميع وسائل الإعلام للقيام بالأنشطة، وخاصة الأنشطة المتعلقة بالتواصل بين فرد وآخر. مع وسائل الإعلام، سيكون من الأسهل على الجميع القيام بالأنشطة اليومية. لذلك، يمكن القول أن تعريف الوسائل واسع جداً، بالنسبة لنا كمعلمين، سنحدد بالتأكيد الوسائل التعليمية المناسبة للطلاب. إذا تم استخدام الوسائل على النحو الأمثل، فسيتم تعظيم أي معلومات مقدمة وسيتمكن المستمعون أو المتلقون أو قراءة المعلومات من الحصول على معلومات مفيدة. ومع ذلك، إذا تم استخدام الوسائل لأغراض قليلة فقط، فإن ذلك لا يستبعد احتمال عدم إمكانية ضمان صحة المعلومات الموجودة على تلك الوسائل، بحيث يمكن أن يكون هناك سوء فهم بين مقدم المعلومات ومتلقي الرسالة. في الواقع، قد يؤدي ذلك إلى نشوب صراع.

يجب على المعلم أن يطبق الوسائل المناسبة للطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم المطالعة. من خلال تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة، يُعتقد أنه

يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطالبات مع الاعتبار التالية: أولاً، يحتوي كتاب القراءة الرشيدة على نصوص وصور متواصلة مع بعضها البعض، مما يسهل على الطالبات فهم المعلومات والمعاني التي يحتويها الكتاب. ثانياً، من خلال استخدام كتاب القراءة الرشيدة، من المؤمل أن ينمو اهتمام الطلاب بالقراءة، حتى يتمكنوا من تحسين قدراتهم على فهم القراءة. ثالثاً، القراءة مهارة مهمة جداً. يقال ذلك لأن القدرة على فهم القراءة يمكن أن يستخدمها الطلاب لفهم مادة الدرس المقدمة باللغة المكتوبة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق وسائل التعليم التي تناسب مع أهداف وخصائص التعليم. إذا كان المعلمون غير قادرين على القيام بذلك، فستكون قدرات فهم القراءة لدى الطلاب منخفضة وغير قابلة للتطوير.

وبعد الاطلاع على العديد من الكتب التي تحتوي على موضوعات شاملة تستحق أن تستخدم كنماذج للكتابة، تختار الباحثة كتاب القراءة الرشيدة لأن الكتاب متميز للغاية في تعلم المطالعة باللغة العربية. والعربية يستخدم في مختلف المؤسسات التعليمية والمدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. ومن مميزات هذا الكتاب وهي: أنه يحتوي على بعض المفردات الأساسية التي يمكن استخدامها كمرجع للكتابة، أنه مكتوب في شكل قصة تحتوي على القيم الأخلاقية والثقافية الإسلامية، أنه يحفز طلاب المرحلة المبكرة على العثور على نماذج أو أمثلة لكتابة القصة الصحيحة باللغة العربية، في بداية الفصل يتم تقديم قصة بموضوع الراديو (مزية) وذلك لتشجيع القراء على أن يكونوا قادرين على استخدام الراديو بشكل صحيح وتطبيقه أيضاً في الحياة اليومية. من خلال قراءة كتب القراءة الراشدة، يمكنهم إنشاء قصصهم الخاصة باللغة العربية، مثلاً كتابة قصة قصيرة باللغة العربية أو الاحتفاظ بمذكرات، لأن عددًا لا بأس به من الأشخاص

يجب أن تأليف أو كتابة قصة حياتهم الخاصة. وكما قال همدن، كل شخص لديه كتاب بداخله (كل الناس لديهم كتاب بداخلهم). من المؤكد أنه يحمل في داخله عددًا من الأحلام والأفكار والآمال والمخاوف بقدر ما لديه من خيال. ومع ذلك، فإن الكثير من الناس لا يعرفون كيفية تدوين أفكارهم في القصص التي يمكن لعامة الناس قراءتها والاستمتاع بها.^١

اختارت الباحثة هذا الكتاب لأن هذه الوسيلة مناسبة في مادة المطالعة للمستوى الأول لأن موضوعات الكتاب لا تزال أساسية وكذلك اللغة المستخدمة في الكتاب سهلة الفهم للمرحلة العالية.

كانت الطالبات عادةً تستخدم كتاب المطالعة الحديثة عند دراسة المطالعة. وأرادت الباحثة تطبيق كتاب القراءة الراشدة على طالبات المرحلة العالية لأنها بعد الملاحظات الأولية تبين أن كتاب المطالعة الحديثة لا يصلح للتطبيق على طالبات الصف الأول العالية، لأن كتاب المطالعة الحديثة يشرح عن موضوعات الحياة اليومية ولذلك فإن الطالبات لا يهتمن بتعلم المطالعة، مما يجعل الطالبات أقل لفهم نصوص القراءة التي يتم تدريسها.

لذلك ترغب الباحثة في تطبيق كتاب القراءة الراشدة على طالبات الصف الأول العالية لأن القراءة الراشدة تحتوي على موضوعات قصصية متنوعة تجعل الطالبات مهتمات بتعلم المطالعة، وهناك الإبرة الدروس التي يمكن أخذها منها موضوع كل قصة.

^١ أنيس، محمد يونس، عارف الدين، إيفا فرحة. ٢٠١٥. تطوير الموضوع في كتاب القراءة الرشيدة للتدريب على الكتابة الإبداعية العربية. مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية. ١٥٣ - ١٤٤: ٢.

بناءً على الوصف أعلاه، وبهدف تحسين التعلم لجعله أكثر فعالية، سيتم إجراء بحث بعنوان "تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لطالبات الصف الأول ب SMA plus ulumul qur'an".

ب- أسئلة البحث

وبناءً على ما سبق، تطرح أسئلة للباحثين بخصوص هذه المشكلة، وهي كالتالي:

- ١- هل تطبيق الكتاب القراءة الرشيدة في SMA Plus Ulumul Qur'an فعال في ترقية قدرة الطالبات في المطالعة؟
- ٢- كيف استجابات الطالبات في تطبيق كتاب القراءة الرشيدة SMA Plus Ulumul Qur'an؟

هـ- أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

- ١- لمعرفة تطبيق الكتاب القراءة الرشيدة في SMA Plus Ulumul Qur'an فعال في ترقية قدرة الطالبات في المطالعة
- ٢- لمعرفة استجابات الطالبات في تطبيق كتاب القراءة الرشيدة SMA Plus Ulumul Qur'an

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

- (١) للطلبة : مساعدة الطلبة في تعلم المطالعة بتطبيق كتب القراءة الرشيدة
- (٢) للمعلم : مقدم المعلومات للمعلم حول تطوير كيفية التعلم ليجعل التعلم الممتع.
- (٣) للباحثة : أن يكون هذا البحث يعطي المعرفة والخبرة للباحثة اختيار وإعداد وسائل التعليمية المناسبة في تعلم المطالعة

هـ- الافتراضات والفروض

١- الافتراضات

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي أن تطبيق كتاب القراءة الرشيدة تسهل الطالبات في تعليم المطالعة بـ SMA plus ulumul qur'an

٢- وأما الفرضان في هذا البحث فهي:

- (١) الفرض البديل (Ha) إن تطبيق كتاب القراءة الرشيدة دراسة تجريبية بـ SMA plus ulumul qur'an فعال في تعليم المطالعة.
- (٢) الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق كتاب القراءة الرشيدة دراسة تجريبية بـ SMA plus ulumul qur'an غير فعال في تعليم المطالعة.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذه الرسالة كما يلي :

- (١) الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذا البحث عن تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة خصوصاً عن الموضوع الصبيّ والفيل.

(٢) الحد المكاني : يجري هذا البحث بـ SMA plus ulumul qur'an في الصف الأول العالية.

(٣) الحد الزمني : أن الباحثة تبحث في هذا البحث في ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ز- معاني المصطلحات

قبل ان تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث. اما تلك المصطلحات فهي :

١- كتاب القراءة الرشيدة

كان معنى الكتاب كما قال الشيخ إبراهيم في كتاب الباجوري "الكتاب لغة مصدر من فعل "كَتَبَ- يَكْتُبُ- كِتْباً أو كتابةً وهذه الكلمة بمعنى "الضم والجمع واصطلاحاً اسم لجنس من الأحكام" ^٢. واصطلاحاً هو الذاكرة التي تحفظ ما مضى ليكون نقطة البدء لما قد حضر ^٣.

كلمة "القراءة" لغة هي اسم المصدر للفعل الثلاثي المجرى قرأ-يقرأ على وزن فعل- يفعل وهي تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرآنا، تتبع كلم أنه نظراً ونطق بها وتتبع كلماته ولم ينطق بها وسميت حديثاً بالقراءة الصامتة ^٤. والقراءة اصطلاحاً

^٢ ابن قاسم الغزى، الباجوري الجزء الأول، (سماع : طه فوترا)، ص. ٢٣

^٣ حسن الجيلالي ولوحيدي فوزي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الوادي على عنوان : أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، العدد ٩ تاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٤، ص: ١٩٤

^٤ للدكتور ابراهيم أعيس وأصدقاءه، المعجم الوسيط، (القاهرة، ١٩٧٢)، ص. ٧٥٦

عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصيته الإنسان بكل جوانبها.^٥

أما كلمة "الرشيده" الصفة المشبهة باسم الفاعل من الفعل الثلاثي المجرد رشد - يرشد على وزن فعل - يفعل ويقال: رشيد أمره: رشيد فيو ووفق له. والرشيده اصطلاحا هو من أسماء الله الحسنى وحسن التقدير والمرشد وهي رشيده (اللفظ الذي استعمله الناس قديما بعد عصر الرواية)^٦

القراءة الرشيده هي الكتاب عن المعارف العمومية الذي ألفه عبد الفتاح صبري وعلي عمر، وهذا الكتاب يتكون من أربعة أجزاء، وتستخدم الباحثة الكتاب "القراءة الرشيده" الجزء الأول كمادة تعليم مادة المطالعة.

كتاب قراءة الرشيده هو أحد الكتب القديمة التي يدرسها عادة طلاب المدارس الداخلية الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا، هذا الكتاب من تأليف كي. علي عمر وكي. عبد الفتاح شوبري. يحتوي هذا الكتاب على مفردات اللغة العربية مصحوبة بالصور، وقد تم تأليف هذا الكتاب لمساعدة الطلاب على تعلم الكتابة والقراءة. ومع ذلك، في عصر الألفية مثل الآن، نادراً ما يتم دراسة ودراسة مثل هذه الكتب.^٧

^٥ فؤاد أحمد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار ادلسلم للنشر والتوزيع،

١٩٩٢ م) ص.١٢٠

^٦ للدكتور ابراهيم، المعجم الوسيط، ص.٣٧٠.

^٧PONPES MAMBAUL HUDA, 2022. "Kajian Kitab Qiroatur Rosyidah", <https://www.mambaulhuda.id/2022/03/filosofi-bunga-mawar-kajian-kitab.html>, di akses 08 november 2023 pukul 3:44.

٢- تعليم المطالعة

كلمة (تعليم) في اللغة مصدر من "عَلَّمَ-يَعْلَم-تعليم" بمعنى إرسال الشيء إلى الأخرى بكثير. وفي الاصطلاح هو يزيد الطفل بالمعلومات التي تمكن أن تؤثر في شخصية تأثراً عليها. وأما المراد بالتعليم في هذه الرسالة إرسال العلوم إلى الطالبات بكثير على طرق معينة ليحصل على أهداف التعليم المقصود.^٨

كلمة مطالعة تأتي من اللغة العربية (طلع) وتعني القراءة والقراءة المتأنية والدراسة. أما المطالعة في الاصطلاح فتعني نشاط دراسة الدرس بعناية وعمق.^٩

والمطالعة هي مفتاح الوصول إلى مختلف فروع المعرفة الإنسانية.^{١٠}

وأما تعليم المطالعة هو عملية تعليمية في القراءة بصمت أو بصوت عال. فالقراءة هنا يعني الانتباه إلى الحركة، لأن إذا أخطأ القارئ في القراءة الحركات الكلمات، سوف تثير إلى المعنى الكلمات.^{١١} حتى يتمكن الطلاب من قراءة ومناقشة والبحث في الكتب الدينية وأعمال كبار العلماء والمفكرين الإسلاميين، الذين كتبت أعمالهم بشكل عام باللغة العربية.^{١٢}

^٨ جوليا عاشوراء، كتاب "المطالعة الحديثة" وتطبيقه في تدريس اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا آتشية، ٢٠١٧

^٩ Rizkia, Nadila, Igo Ilham Hilabi, Nur Halim, M. Zam Kurniawan. *Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinarah Jambi*. Mendalo Darat, kec. Jambi Luar Kot : AD-DHUHA VOL 2No. (1) (2021)

^{١٠} عبد الحميد بن باديس، المطالعة في النظام التربوي الجزائري، ص. ١

^{١١}Tayar Anwar, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), h.190.

^{١٢} Rizkia, Nadila, dkk. "Metode Pembelajaran Muthala'ah" VOL 2No. (1) (2021)

ب. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي تستخدمها الباحثة قيادة واعتمادا في تطوير بحثها، ثم، لابد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها أن تكون بينهما العلاقة. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئا مختلفا في بحث الأخرى ببحثية. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١- جوليا عاشوراء، كتاب المطالعة الحديثة وتطبيقه في تدريس اللغة العربية (بحث إجرائي بمعهد دار العلوم العصري بند آتشية)، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دارالسلام-بندا آتشية ٢٠١٧ م. أما المشكلات التي وجدت الباحثة عند الطلبة فمنها أنهم لا يستطيعون على أن يسيطروا ويفهموا مضمونات الكتاب فهما جيدا. وأما منهج البحث هذه الرسالة فهو طريقة البحث الإجمالي وفي جمع البيانات فلقد قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم والاختبار في كل دور من الأدوار التعليمية. وأما الأهداف من كتابة هذه الرسالة فهي لمعرفة ترقية قدرتهم في فهم اللغة العربية بعد استخدام كتاب "المطالعة الحديثة". وأما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي أن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مطالعة الحديثة يكون مرتفعا لقدرة على فهم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن كليهما تبحثان عن الكتاب القراءة، وأما الفرق بين الدراسة السابقة

والدراسة الحالية فهي الدراسة السابقة تبحث عن كتاب المطالعة الحديثة وتبحث لتدريس اللغة العربية والدراسة الحالية تبحث عن كتاب القراءة الراشدة وتبحث لتعليم المطالعة.^{١٣}

٢- أديك إنده سري ملياتي، استخدام أسلوب (Think, pair, share) TPS لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة للمستوي العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دارالسلام-بندا آتشية ٢٠٢٢ م. أما المشكلات التي وجدتها الباحثة أن الطلبة بمعهد دار الإحسان غير نشيطين للغاية عند إجراء عملية التعليم، ويصعب الطلبة في فهم النصوص العربية جيدا. لأن أنشطة الطلبة في غرفة الدراسة تقتصر على استماع ما شرحه المعلم. في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع one group Pre-test Post-test Design. ويهدف هذا البحث التعرف على فعالية استخدام الأسلوب (Think, pair, share) TPS لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة الطالة في معهد دار الإحسان Aceh Besar. والتعرف على كيفية تطبيق الأسلوب (Think, pair, share) TPS لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في مادة المطالعة في معهد دار الإحسان Aceh Besar. وأما نتيجة البحث هي أن استخدام الأسلوب (Think, pair, share) TPS فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

^{١٣} جوليا عاشوراء، كتاب المطالعة الحديثة وتطبيقه في تدريس اللغة العربية (بحث إجرائي بمعهد دار العلوم

العصرى بند آتشية) ٢٠١٧ م.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن كليهما تبحثان عن تعليم المطالعة، وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي الدراسة السابقة تبحث عن الأسلوب (Think, pair, share) TPS والدراسة الحالية تبحث عن كتاب القراءة الرشيدة.^{١٤}

٣- عدلين حكيم، تطبيق استراتيجية السرد القصصي باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة المتوسطة بمعهد نور الإسلام Bener Meriah، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دارالسلام-بندا آتشية ٢٠٢٣ م. أما المشكلات التي وجده الباحث أن عدم النشاط عند الطلبة في تعلم الكلام وقدرة الطلبة فيه ضعيفة. وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو منهجاً تجريبياً بالتصميمات التمهيدية. وأما أهداف هذا البحث فهي للتعرف على فعال تطبيق استراتيجية السرد القصصي باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام واستجابة الطلبة عنده. وأما نتائج البحث فهي كان تطبيق استراتيجية السرد القصصي باستخدام كتاب القراءة الرشيدة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة المتوسطة بمعهد نور الإسلام Bener Meriah.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن كليهما تبحثان عن كتاب القراءة الرشيدة، وأما الفرق بين الدراسة

^{١٤} أدريك إنده سري ملياتي، استخدام أسلوب TPS (Think, pair, share) لترقية قدرة الطلبة على فهم

النوص في مادة المطالعة للمستوي العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar، ٢٠٢٢ م

السابقة والدراسة الحالية فهي الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق استراتيجية السرد القصصي باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام والدراسة الحالية تبحث عن كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة.^{١٥}

ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية، وهي :

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”

^{١٥} عدلين حكيم، تطبيق استراتيجية السرد القصصي باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة المتوسطة بمعهد نور الإسلام Bener Meriah، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣ م.