

استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بمدرسة باب النجاح)

رسالة

إعداد :

تارا النساء

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٦٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بمدرسة باب النجاح)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

تارا النساء

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٦٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف

AR-RANIRY



الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٤ ديسمبر ٢٠٢٤ م

٢ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

إعداد

تارا النساء

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٦٦

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور عبدالله، الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمانه، الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

العضو

الدكتور ترمذي نينورسي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



(أ. د. سفر الملوك) رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : تارا النساء

مكان الميلاد وتاريخه : Meulaboh ، ١٧ أكتوبر ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٦٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا أقدم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليست فيها التألّيفات والأراء التي أعدّها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١١ أكتوبر ٢٠٢٤م

صاحبة الإقرار

تارا النساء

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٦٦



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۗ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ
حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (٣)

{ سورة الطلاق، آية ٣-٢ }

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف، آية ٢ }

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمَ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم سيف البحر وأمي المكرمة زينب وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة
- ٢- وإلى مشرفي الدكتور إسماعيل مُجَّد، الماجستير الذي قد بذل جُهدَهُ في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى أخي الكبير مُجَّد ألف الخرازي وأختي الصغيرة ديندا فوتري زافيرة الذين يدعوانني دائما.
- ٤- وإلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي تقرها كلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd و تختص الرسالة عن "استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني e-poster في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمدرسة باب النجاح" أتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة و للقارئ عامة. ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة. وكما تقدم بالشكر الجزيل لمشرفي الكريم الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير الذي قد بذل جهده في إشراف هذه الرسالة. وأشكرت أيضا لرئيسة مدرسة باب النجاح وأساتذته وطلبته الذين أعاونها في جمع البيانات لهذا البحث.

ثم تتوجه شكرها وتقديرها إلى والديها المحبوبين الكريمين سيف البحر وزينب الذين يدعوانها ويشجعانها في كل وقت. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

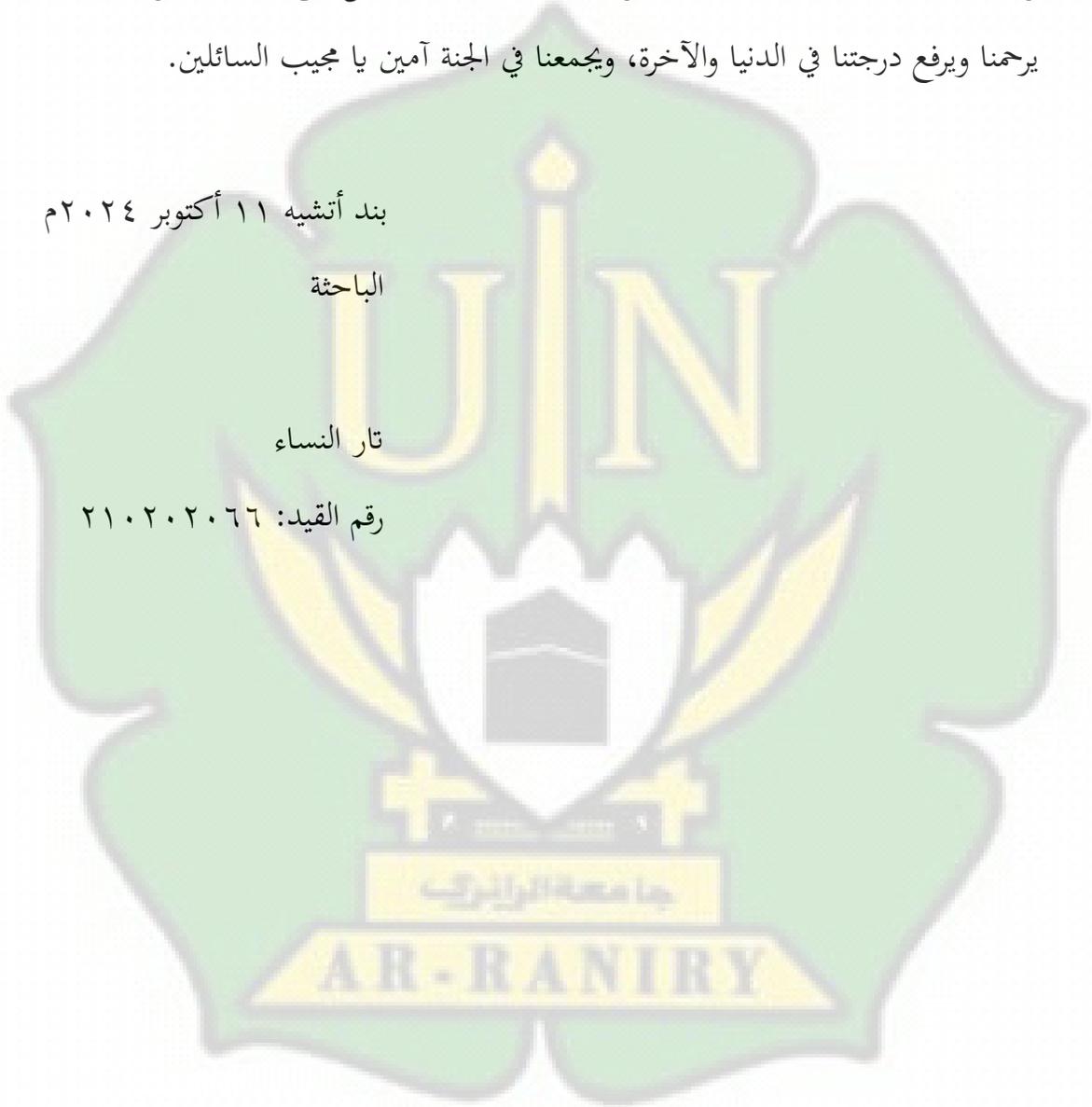
وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء، ولذلك ترجو من القارئ النقد
والاقتراحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها، وتدعو الله أن
يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب السائلين.

بند أتشيه ١١ أكتوبر ٢٠٢٤م

الباحثة

تار النساء

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٦٦



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	إقرار الباحثة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٥	هـ- الافتراضات والفروض
٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة

١٣	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	أ- تدريس النحو
١٨	ب- وسيلة E-POSTER
٢١	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢١	أ- منهج البحث
٢٣	ب- مجتمع البحث وعينة البحث
٢٣	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٥	د- طريقة تحليل البيانات
٢٧	الفصل الرابع: نتائج البحث
٢٧	أ- عرض البيانات
٣٤	ب- تحليل البيانات
٤٣	ج- المناقشة
٤٣	د- تحقيق الفروض
٤٥	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٥	أ- نتائج البحث
٤٥	ب- المقترحات
٤٧	المراجع
٤٧	أ- المراجع العربية
٤٩	ب- المراجع الإندونيسية
٥١	ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : معايير للاستبانة	٢٦
الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بمدرسة الأهلية باب النجاح في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م	٢٨
الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بمدرسة الأهلية باب النجاح في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م	٢٩
الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية بمدرسة باب النجاح في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م	٣٠
الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية	٣١
الجدول ٤-٥ : الأنشطة التعليمية قبل استعمال وسيلة <i>e-poster</i> في تدريس النحو (اللقاء الأول)	٣٢
الجدول ٤-٦ : الأنشطة التعليمية عند استعمال وسيلة <i>e-poster</i> في تدريس النحو (اللقاء الثاني)	٣٣
الجدول ٤-٧ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٣٥
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (<i>uji normalitas</i>)	٣٦
الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس (<i>Uji Homogenitas</i>)	٣٧
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار (<i>Paired Sample T-Test</i>)	٣٨
الجدول ٤-١١ : نتيجة ورقة استبانة الطالبات	٣٩

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة مدرسة باب النجاح على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- وسيلة الملصق الإلكتروني
- ٦- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- ورقة الاستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو (دراسة
تجريبية بمدرسة باب النجاح)

الاسم الكامل : تار النساء

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٦٦ :

إن المشكلة في تدريس النحو بمدرسة باب النجاح في الصف الثاني (ج) هي أن التعلم فيه لا يستعمل المعلم وسيلة خاصة ولذلك لم تفهم الطالبات على مادة النحو. ويهدف هذا البحث لتعرف على فعالية استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو واستجابة الطالبات على هذا الاستعمال. وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test Post- Test Design* وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كأدوات البحث لجمع البيانات. وأما النتائج التي حصلتها الباحثة هي أن استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* فعال في تدريس النحو، كما تدل نتيجة الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) على مستوى الدلالة $0,000$ ($sig. (2-tailed)$) وهي أصغر من مستوى الدلالة $0,05$ وهذه تؤدي إلى أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. وأما استجابة الطالبات عن استعمال هذه الوسيلة تكون إيجابية، اعتمادا على نتيجة الاستجابة الإيجابية $92,5\%$ أكثر من الاستجابة السلبية $7,5\%$.

الكلمات المفتاحية: وسيلة الملصق الإلكتروني، النحو

ABSTRACT

Research Title : The use e-poster media in nahwu learning at babun najah

Name : Tara An-Nisa

NIM : 210202066

The problem in learning nahwu at Madrasah Babun Najah class 2C is that there is no use of special media in nahwu lessons, therefore female students are unable to understand nahwu lessons. This research aims to identify the effectiveness and response of female students to the use of E-POSTER media in learning nahwu. The research method used is an experimental method with a model *One Group Pre-Test Post-Test Design* And Researchers used pre-test, post-test and questionnaire questions as instruments in collecting data. The results of applying this method are effective in improving students' ability to learn Imu Nahwu, based on the results of the Paired Sample T-Test with a significance level of sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than the significance level of 0.05, which indicates that the Alternative Hypothesis (Ha) is accepted and the Null Hypothesis (H0) is rejected. The results of student responses to the application of this method were positive, where researchers obtained 92,5% positive responses and 7,5% negative responses.

Keywords: E-Poster Media, Nahwu.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Media E-Poster Pada Pembelajaran Nahwu Di
MAS Babun Najah

Nama Lengkap : Tara An-Nisa

NIM : 210202066

Adapun permasalahan dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Babun Najah kelas 2C adalah tidak adanya penggunaan media khusus dalam pelajaran nahwu oleh karena itu siswi tidak mampu dalam memahami pelajaran nahwu. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektifitas dan respon siswi terhadap penggunaan media E-POSTER dalam mempelajari nahwu. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan model *One Group Pre-Test Post-Test Design* dan Peneliti menggunakan soal pre-test, post-test dan angket sebagai instrument dalam mengumpulkan data. Adapun hasil penerapan metode ini Efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari imu nahwu, berdasarkan hasil Paired Sample T-Test dengan tingkat signifikansi sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 dimana hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak. Adapun hasil respon siswa terhadap penerapan metode ini adalah Positif, dimana peneliti memperoleh hasil respon positif 92,5% dan respon Negatif 7,5%.

Kata Kunci: Media E-Poster, Nahwu.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القواعد عناصر مهمة لاكتساب المهارات اللغوية الصحيحة. وكما قال أحمد فؤاد أفندي (Ahmad Fuad Efendi) في كتابه، فإن تدريس قواعد يهدف لاقتقان مهارة اللغة وعلومها. حيث أن القواعد وسيلة لاستخدام اللغة الصحيحة في الكلام¹.

قال أحمد مناوري وعماد الدين سوكامتو (Akhmad Munawari dan imaduddin sukamto) أن قواعد اللغة العربية هو فرع من علوم اللغة العربية يبحث في تركيب الكلمات وتركيب الجملة والقواعد المتعلقة بتركيبهما، وغالبا ما يسمى هذا قواعد بقواعد النحو والصرف². أن تعلم النحو جزء مهم من اللغة العربية لأنه مدرّج في قواعد اللغة العربية، أما قواعد النحو فهو تختصّ بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها³.

من المباحث في القواعد النحوية مناقشة حول الجملة الاسمية، وهذه المناقشة لفهم اللغة العربية، ولذلك التعليم الجملة الاسمية، وفهم تركيب الجملة في اللغة العربية تكون سهلا. إن تدريس النحو في الجملة الاسمية صعبا على الطلبة في فهمهم لأنّ بأسباب مختلفة، منها استخدام وسيلة تعليمية غير المناسبة.

¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang :misykal, 2009), hal 106

² Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata bahasa arab sistematis*. (pendekatan baru mempelajari tata bahasa arab) (Yogyakarta: Nurma media idea,2005), hlm vii

³ إيدي بشري، ملخص قواعد النحو وترجمته إلى الإندونيسية، (بندا أتشييه: الرنيري فريس، ٢٠١٩ م)

إن الوسيلة مهمة في التعلم والتعليم لأن الوسيلة التعليمية هي الأداة تمكن للمعلمين استخدامها لنقل المعلومات المتعلقة بالتعلم إلى الطلبة بحيث يسهل فهمه^٤. قالت خديجة في كتابها أن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامها لتوجيه الرسالة من رسل الرسالة إلى مرسل الرسالة بحيث يمكن تحفيز من أفكار ومشاعر واهتمام الأطفال في مرحلة الطفولة حتى يحدث التعليم والتعلم^٥.

غالباً ما لا تفهم الطلبة التدريس في ممارسات التعلم لأن الشروحات طويلة بدون استعمال الوسيلة، حتى تكون الطلبة صعوبة في فهم المادة، وهناك كثير من الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم علم النحو، إحدى من الوسائل التعليمية هي وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* وهي وسيلة مفيدة جداً، الدراسات تقول أن هذه الوسيلة نسبة نجاحها جيدة. ولذلك تستخدم الباحثة وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* التي يمكنها تقديم المواد بإختصار ووضوح غير تفسيرات معقدة، ويسهل على الطلبة فهمها.

الملصق *poster* في الشكل الرسومي للوسائل البصرية، والملصق هو صور تعبر عن رسالة بختلاصتها. قال سودجانا وريفاي (*Sudjana dan Rifai*) هو أن تعريف الملصق هو البصرية من تصميم قوي مع رسائل وألوان تهدف لجذاب انتباه الأشخاص الذين يرونه. أما الغرض من الوسيلة التعليمية بالملصق هو إيصال المعلومات للقارئ حول شيء ما يتم بشكل جذاب من حيث الألوان أو الصور أو مفهوم ترتيب المادة المستخدمة لجذاب اهتمام القارئ^٦. الملصق *poster* في هذا البحث في شكل إلكتروني. الملصق الإلكتروني هو ملصق تصميمي رسومي يمكنها تصور المعلومات أو

⁴ Amelia Putri Wulandari dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar", Journal On Education, Vol. 05, No. 02, (Januari-Februari 2023), hal 3929

⁵ Khadijah. (2016). *Pengembangan kognitif anak usia dini*. Medan : Perdana Publishing

⁶ Sudjana, N., dan Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

الرسائل على شكل شيء غير فاسد لأنه في شكل إلكتروني، يمكن للطلبة الوصول في أي وقت وفي أي مكان، وثن صنعه رخيص وبسيط.^٧

أنّ استخدام الملصق الإلكتروني في تعلم اللغة العربية هو طريقة وفكرة تعتبر جديدة حتى يوفر التسهيلات للطلبة لترقية في عملية التعلم ويوفّر أهداف التدريس. المدرسة التي اختارتها الباحثة لاستخدام هذه وسيلة تعليمية عبر الملصق الإلكتروني هي مدرسة باب النجاح.

تأسست مدرسة باب النجاح الأهلية الخاصة في ٢٨ أبريل ١٩٩٤ وفقاً لميثاق إنشاء المدرسة يصدر رئيس مكتب وزارة الدين بآتشيه. هذه المدرسة هي مدرسة خاصة تابعة لمؤسسة مدرسة باب النجاح الإسلامية الداخلية. المدرسة الدينية هي في شكل مدرسة داخلية أو المشهورة باسم *Dayah Terpadu*. يقال أنها مدرسة داخلية لأن سكن الطلبة فيها، بينما يقال أنها مدرسة داخلية متكاملة لأن هذه المدرسة تابعة لمؤسسة مدرسة باب النجاح الإسلامية الداخلية التي تركز في مجال تعليم الداية، وتقع المدرسة في شكل الداية المتكاملة، تجري التعليمية الرسمية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية وخدمة تعليم الداية. شهدت المدرسة نمواً جيداً جداً منذ تأسيسها وحتى الآن، من جانب عدد الطلبة التي تستمر في الزيادة، ويستمر تحسين المرافق والبنية وفقاً لاحتياجات المدرسة.^٨

اختارت الباحثة استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو على مادة جملة اسمية في مدرسة باب النجاح لأن الباحثة عرفت أن هذه المؤسسة لم تستخدم وسيلة في تعلم النحو، قام المعلم بشرح النظرية أمثلة فقط. لذلك

⁷ Yaya mahdiah novianti dkk, "Penggunaan media e-poster dalam pembelajaran sejarah di kelas x SMK ypwks cilegon", Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajar), Vol. 6, No. 2 (Maret, 2022), hal 495.

⁸ <https://www.masbabunnajah.sch.id/read/madrasah-histori/> تاريخ الدخول ٢٠٢٣\١١\١٣

يبدو التعلم رتيبًا وغير اهتمام، مما يجعل الطلبة تشعر بالملل وعدم فهم التدريس. خاصة للطلبة المبتدئين في تعلم اللغة العربية ، ويشعرون النحو صعبا في التعلم لأن التعلم المستخدم رتيب.

بناءً على الوصف أعلاه الذي توضح أنه لا يزال هناك ضعف في تعلم النحو بدون الوسيلة، تريد الباحثة دراسة استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمدرسة باب النجاح).

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي تقدمها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي :

- ١) هل استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* فعال في تدريس النحو بمدرسة باب النجاح؟
- ٢) كيف استجابة الطالبات من استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو بمدرسة باب النجاح؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهي :

- ١) التعرف على فعالية استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو بمدرسة باب النجاح
- ٢) التعرف على استجابة الطالبات من استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو بمدرسة باب النجاح

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

- ١) للطلبة : مساعدة الطلبة في تعلم جملة اسمية باستعمال وسيلة *e-poster*

(٢) للمعلم : مقدم المعلومات للمعلم حول تطوير كيفية التعلم لي جعلت التعلم الممتع.

(٣) للباحثة : أن يكون هذا البحث يعطي المعرفة والخبرة للباحثة اختيار وإعداد وسائل التعليمية المناسبة في تعلم قواعد النحو.

هـ - الافتراضات والفروض

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي أن استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* تسهل الطلبة في تدريس وفهم علم النحو .
وأما الفروض في هذا البحث فهي:

(١) الفرض البديل (Ha) : إن استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* فعال في تدريس النحو.

(٢) الفرض الصفري (Ho) : إن استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* غير فعال في تدريس النحو.

و - حدود البحث

وأما حدود البحث من هذه الرسالة كما يلي :

(١) الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذا البحث عن الموضوع استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو خصوصا مادة الجملة الاسمية.

(٢) الحد المكاني : أن الباحثة تبحث في هذا البحث بمدرسة باب النجاح في الصف الثاني الأهلية.

(٣) الحد الزمني : أن الباحثة تبحث في هذا البحث في ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ز - معاني المصطلحات

إنّ المصطلحات الموجودة في موضوع هذه الرسالة ويحتاج إلى شرحها ما يلي:

(١) الوسيلة E-POSTER

الوسيلة لغة جاء من كلمة "وسل - يسل - وسيلة" ومعناها ما يتقرب به إلى الغير.^٩ وأما معناها اصطلاحاً هي كلّ آلة آتية يمكن استخدامها لنقل رسالة أو معلومات إلى شخص ما.^{١٠} المراد في هذا البحث هو وسيلة تعليمية بمعنى الأداة تمكن للمعلمين استخدامها لنقل المعلومات المتعلقة بالتعلم إلى الطلبة بحيث يسهل فهمها.^{١١}

الملصق الإلكتروني *e-poster* هو الملصاق *poster* الإلكتروني بتصميم رسومي يمكنه توصيل معلومات بصرية أو رسائل في شكل أفضل، ويمكن للقارئ أن يكون أكثر جذب اهتماماً للقراءة.^{١٢}

أما وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* فهي رسالة مكتوبة على شكل صورة وكتابات التي تهدف جذب اهتمام كثير من الأشخاص حتى يمكن لإلقاء المعلومات بسهولة أسهل.^{١٣} وتريد الباحثة استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو.

(٢) تدريس النحو

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٦٠ م)، ص. ٩٠٠.

^{١٠} [Media komunikasi - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas](https://id.wikipedia.org/wiki/Media_komunikasi) تاريخ الدخول

٢٠٢٣\١٢\٥

^{١١} Amelia Putri Wulandari dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran", ..., hal 3929.

^{١٢} Elis Lisma Aspahani dkk, "Rancangan Media E-Poster Berbasis Website Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar", jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar, Vol. 7, No. 2 (2020) hal 161.

^{١٣} Sumartono, Hani Astuti, "Penggunaan Poster Sebagai Media Komunikasi Kesehatan", Komunikologi, Vol. 15, No.1 (Maret 2018), hal 8

التدريس لغة جاء من كلمة "درس - يدرس - تدريساً" على وزن "فعل- يفعل- تفعيلاً"، ومعناه جعله يدارسه.^{١٤} وأما معناها اصطلاحاً هو يقصد به لتزويد بالبحر العلوم أو الفنية بقوم الطرف.^{١٥}

النحو لغة جاء من الكلمة "نحا - ينحو - نحواً" بمعنى القصد.^{١٦} واصطلاحاً هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{١٧}

أما تدريس النحو فهو تختص بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أو مبنية.^{١٨}

وفي هذه الرسالة، ستقوم الباحثة بتدريس النحو بمادة الجملة الاسميّة. كانت الجملة الاسميّة هي كل جملة تتركب من مبتداء وخبر.^{١٩}

ح- الدراسات السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثها منها:

^{١٤} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام،، ص. ٢١١.

^{١٥} حامد عبد القادر، طريقة التعليم العربية الطباعة الثانية، القاهرة: المكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦م، ص.

^{١٦} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام،، ص. ٧٩٥.

^{١٧} افرزال سفيان، القواعد الصرفية في اللغة العربية، (CV.LATANSA ATHIYA) ص. ١.

^{١٨} إيدي بشرى، ملخص قواعد النحو وترجمته إلى الإندونيسية،، ص. ٣.

^{١٩} الجازم، مصطفى أمين، النحو الواضح، الجزء الأول، (سومير علم جايا ميدان)، ص. ٤٢.

١- رسالة نور فضيلة (٢٠٢٣) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: تطبيق اسلوب *Discovery Learning* في تدريس النحو (دراسة تجريبية ب *MTsN 8 Aceh Besar*)، المشكلة في البحث أن الطلاب يفهمون قواعد النحو، ولكنهم لا يقدرّون على تطبيقها في تعبير نطقاً أو كتابة. قالت نور فضيلة أن المدرسين لا يقومون بالتعليم باستعمال الطرق المناسبة. هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق اسلوب *Discovery Learning* في تدريس النحو و استجابات الطلاب ب *MTsN 8 Aceh Besar* لتطبيق اسلوب *Discovery Learning* في تدريس النحو. أما منهج البحث استعمالها دراسة تجريبية، ونتيجة البحث نور فضيلة هي:

١- إن تطبيق اسلوب *Discovery Learning* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب في تدريس النحو. تعتمد الباحثة على أن النتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $1,68 > 13,31 < 2,36$. ويكون الفرض الصفري (H_0) مردوداً والفرض البديل (H_a) مقبولاً.

٢- إن استجابة الطلاب عن تطبيق اسلوب *Discovery Learning* في تدريس النحو إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٩٦,٩٧%.
والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أنّ كليهما تبحتان عن تدريس النحو. الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في

الدراسة السابقة تستعمل الطريقة اسلوب *Discovery Learning* والحالية تستعمل بوسيلة *e-poster*^{٢٠}.

٢- عين جارية (٢٠٢٣) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: استخدام اسلوب *Index Card Match* في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري *Aceh Selatan*)، المشكلة في البحث أن الطلاب لا يفهمون الإعراب في الجملة الاسمية جيدا، ولكنهم لا يستطيعون تطبيقها في النصوص العربية. قالت عين جارية أن المدرسين لا يستخدمون في التعليم باستعمال الأسلوب الملائمة في تدريس النحو. هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام اسلوب *Index Card Match* في تدريس النحو و استجابات الطلاب في تدريس النحو باستخدام اسلوب *Index Card Match*. أما منهج البحث استعمالها دراسة تجريبية، ونتيجة البحث عين جارية هي:

١- إن استخدام اسلوب *Index Card Match* في تدريس النحو يكون فعالا، كما شرحت الباحثة من قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* باستخدام برنامج "SPSS 26" حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٥، وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

٢- إن استجابات الطلاب في تدريس النحو باستخدام اسلوب *Index Card Match* = P ٨٤% تدل على أنها وقعت ما بين ٨١-١٠٠%

^{٢٠} نور فضيلة، تطبيق اسلوب *Discovery Learning* في تدريس النحو (دراسة تجريبية ب MTsN

بتقدير ممتاز. هذا تدل على أن استخدام اسلوب *Index Card Match* يجد استجابة إيجابية. فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أنّ كليهما تبحثان عن تدريس النحو. الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة تستعمل اسلوب *Index Card Match* والحالية تستعمل بوسيلة *e-poster*.^{٢١}

٣- تشا سلسبيلا (٢٠٢٣) استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية *MTsN 1 Banda Aceh*، المشكلة في البحث أن الطلاب لا يهتمو بالدروس المتعلقة تعلم اللغة العربية جيدا ورغبتهم ودوافعهم لاتباع الدرس. قالت تشا سلسبيلا حل المشكلة فأرادت الباحثة أن تستخدم وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. هذا البحث يهدف إلى معرفة عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الملصق في تعليم اللغة العربية *MTsN 1 Banda Aceh* وفعالية استخدام وسيلة الملصق لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية *MTsN 1 Banda Aceh*. أما منهج البحث يعني دراسة تجريبية. ونتيجة البحث تشا سلسبيلا هي :

١- إن استخدام وسيلة الملصق لتعلم اللغة العربية في *MTsN 1 Banda Aceh* جيد جدا. أن نتيجة أنشطة المدرسة ٩١,٦% بتقدير جيد جدا لأن تستطيع المدرسة أن تعلم جيدا تستخدم الوسيلة بشكل

^{٢١} عين جارية، استخدام اسلوب *Index Card Match* في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار

صحيح، إدارة الفصل جيدا وإتقان المواد جيدا. ونتيجة أنشطة الطلاب ٨٠،٩٠ % بتقدير جيد جدا لأن الطلاب يلاحظون ويستمعون إلى شرح المدرسة جيد جدا، ويناقشون مع شركائهم جيدا، يستطيع الطلاب على قراءة النص جيد جدا وصحيحا و يطرحون الأسئلة جيد جدا.

٢- إن استخدام وسيلة الملصق فعالية لرتقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠،٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أنّ كليهما تبحثان عن الوسيلة التعليمية. و الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة تستعمل الوسيلة *poster* في ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، والحالية تستعمل بوسيلة *e-poster* وهي في شكل برامج يمكن الوصول إليها بسهولة في تدريس النحو.^{٢٢}

٤- نور الألف شوقينا (٢٠٢١) استخدام وسيلة الملصق لرتقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة *Aceh Besar*) المشكلة في البحث أن الطلبة يواجههم المشكلة في الكتابة وهم يشعرون الصعوبة عندما يعتبرون الأفكار في إنشائهم. هذا البحث

^{٢٢} تشا سلسيلا، استخدام وسيلة الملصق لرتقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

يهدف إلى معرفة أنشطة الطلبة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الملصق و فعالية استخدام وسيلة الملصق لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة. أما منهج البحث استعمالها دراسة تجريبية. ونتيجة البحث نور الألف شوقينا هي :

١- إن أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم عند استخدام وسيلة الملصق فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة بالنتيجة $p = 43,98\%$ تدل على أنها وقعت بين حد $86-100\%$ بتقدير ممتاز.

٢- إن استخدام وسيلة الملصق بالمدرسة الثانوية الحكومية دار الحكمة فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة. وهذه تدل على أن نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول يعني $2,04 < 14,875 > 2,73$.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن الوسيلة التعليمية. و الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة تستعمل الوسيلة *poster* في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ، والحالية تستعمل بوسيلة *e-poster* وهي في شكل برامج يمكن الوصول إليها بسهولة في تدريس النحو.^{٢٣}

^{٢٣} نور الألف شوقينا ، استخدام وسيلة الملصق لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة Aceh Besar) ، جامعة الرانيري، سنة ٢٠٢١

ولذلك أخذت الباحثة موضوع البحث عن " استعمال وسيلة الملصق الإلكتروني *e-poster* في تدريس النحو على مادة جملة اسمية في مدرسة باب النجاح " لأن لم يبحث هذا الموضوع.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، وهي :

“*Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*” .

