

استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على

النحو بمعهد باب النجاج Banda Aceh

رسالة

إعداد

زهارا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على

النحو بمعهد باب النجاح Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

زهارة

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرف

الدكتور بدر الزمان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية  
في التاريخ: ٣١ ديسمبر ٢٠٢٤ م  
٢٩ جماد الآخير ١٤٤٦ هـ

إعداد

زهارا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٠١

لجنة المناقشة:

السكرتير

  
الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس

  
الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ٢

  
الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو ١

  
الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : زهارة

مكان الميلاد وتاريخه : Blang Pulo ، ١٨ ديسمبر ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار



زهارة



رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٠١

## استهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

{ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }

(الزخرف : ٣)

(صدق الله العظيم)

- قال عمر ابن خطاب رضي الله عنه : -

"تعلّموا العربية؛ فإنّها من دينكم"

(إقتضاء الصراط المستقيم (ج١، ص ٥٢٧-٥٢٨) تحقيق الشيخ ناصر عبد الكريم العقيل)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء

١. إلى أبي المكرم مرزوقي وأمي عائشة، لعل الله أن يحفظهما ويقيهما في سلامة الدين والآخرة.
٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديما وإجلالا.
٣. وإلى جميع أصدقائي أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا.



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على حبيب الرحيم سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعة الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه بعنوان "استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح".

تقوم الباحثة بالشكر الجزيل لوالدين قد ربا الباحثة تربية سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وفي هذه الفرصة الجيدة فتقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى جميع المحاضرين الشارفين الذين قد علموا الباحثة العلوم ومعارفنا نافعة، وأخص شكرا جزيلا للمشرف الكريم وهو الدكتور بدر الزمان، الماجستير الذي قد أنفق أوقاته الثمينة وتوجيهه ومساعدته لإشراف هذا البحث إشرافا جيدا من بدايته إلى نهايته. لعل الله يباركه خيرا كثيرا.

وتشكر الباحثة شكرا عظيما لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا لأصدقائها نور هجيجة وستي رحمينا وأيو مغفرة وفطري وزلفيا ورسكا زهارا وستي نور حيكال ونورة الإكرامة وجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذا البحث.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس معهد باب النجاح ولسائر المعلمين والطلاب فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاج إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا حسنا.

وأخيرا، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء لذلك ترحو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذا البحث العلمي وأن يكون البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة



## قائمة المحتويات

(ب)	موافق المشرف .....
(ج)	قرار اللجنة .....
(د)	إقرار الباحثة .....
(هـ)	الاستهلال .....
(و)	الإهداء .....
(ز)	شكر وتقدير .....
(ط)	قائمة المحتويات .....
(ك)	قائمة الجداول .....
(ل)	قائمة الملحقات .....
(م)	مستخلص البحث باللغة العربية .....
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
(س)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الباب الأول : أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- سؤال البحث .....
٣	ج- هدفا البحث .....
٣	د- أهمية البحث .....

٤	هـ- حدود البحث .....
٤	و- فروض البحث .....
٥	ز- معاني المصطلحات .....
٦	ح- الدراسات السابقة .....
١٠	ط- طريقة كتابة البحث .....
١١	<b>الباب الثاني : الإطار النظري</b> .....
١١	المبحث الأول : الأوصاف ومباحثها .....
١١	أ- تعريف الأوصاف .....
١١	ب- أنواع الأوصاف .....
١٥	المبحث الثاني : خرائط المفاهيم .....
١٥	أ- تعريف خرائط المفاهيم .....
١٥	ب- أنواع خرائط المفاهيم .....
١٧	ج- كيفية تصميم خرائط المفاهيم .....
١٩	<b>الباب الثالث : إجراءات البحث المحلي</b> .....
١٩	أ- منهج البحث .....
٢٠	ب- مكان البحث .....
٢٠	ج- مجتمع البحث .....
٢٠	د- عينة البحث .....
٢٠	هـ- طريقة جمع البيانات وأدواتها .....
٢٢	و- طريقة تحليل البيانات .....

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ..... ٢٤

أ- عرض البيانات ..... ٢٤

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٣٥

ج- تحقيق الفروض ..... ٤٥

الباب الخامس : الخاتمة ..... ٤٧

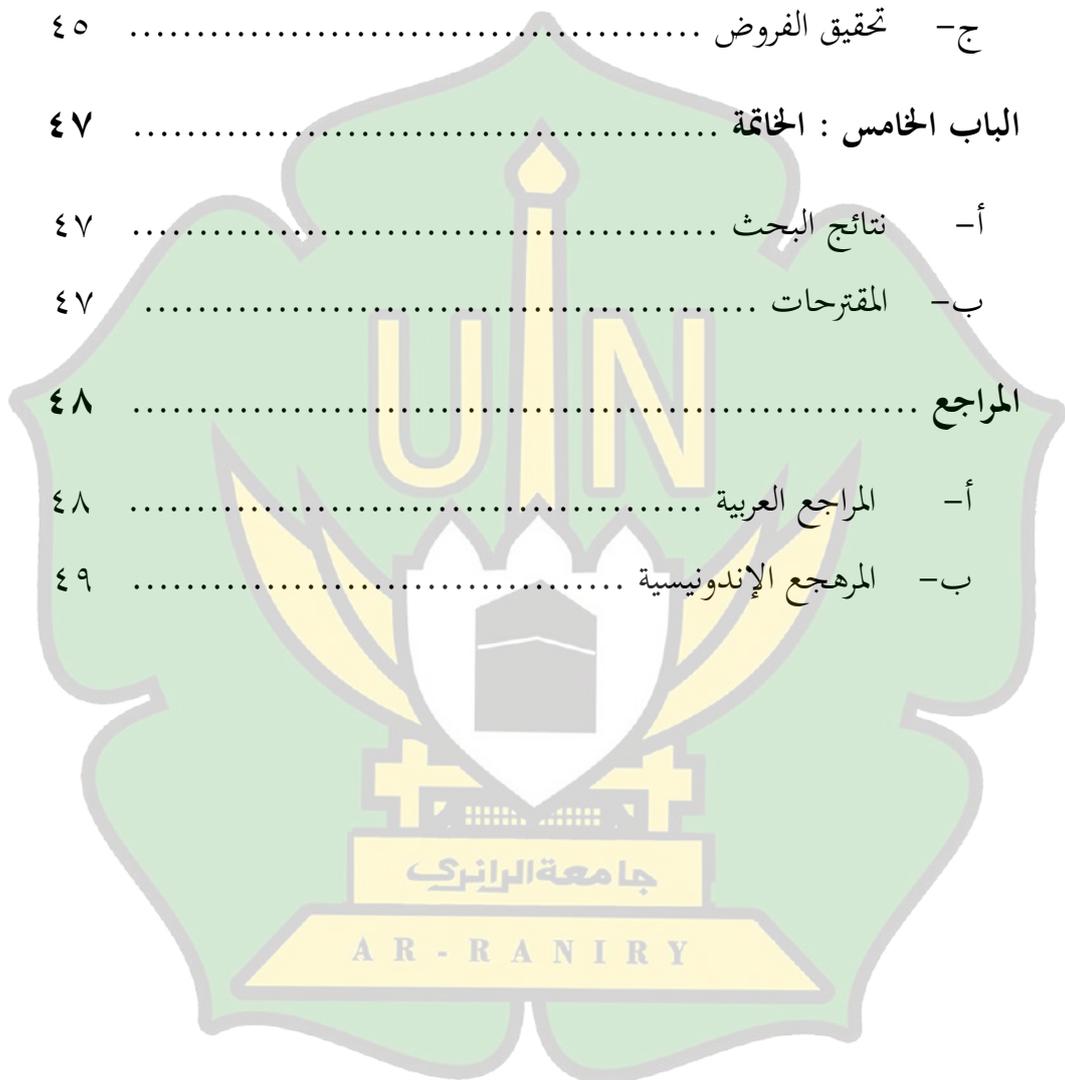
أ- نتائج البحث ..... ٤٧

ب- المقترحات ..... ٤٧

المراجع ..... ٤٨

أ- المراجع العربية ..... ٤٨

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٤٩



## قائمة الجداول

٢٣	الجدول ٣-١ : معيار مستوى تحكيم الخبراء .....
٢٥	الجدول ٤-١ : عدد طلبة بمعهد باب النجاح .....
٢٧	الجدول ٤-٢ : تلخيص عدد طلبة بمعهد باب النجاح .....
٢٧	الجدول ٤-٣ : عدد المدرسين بمعهد باب النجاح .....
٢٨	الجدول ٤-٤ : مدرسو اللغة العربية بمعهد باب النجاح .....
٢٨	الجدول ٤-٥ : التوقيت في العملية التجريبية .....
٢٩	الجدول ٤-٦ : إعداد عملية التعليم والتعلم لمادة الأوصاف .....
٣٠	الجدول ٤-٧ : إعداد عملية التعليم والتعلم لمادة الأوصاف .....
٣٣	الجدول ٤-٨ : خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف .....
٣٥	الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار القبلي .....
٣٧	الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار البعدي .....
٣٩	الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار الطبيعي "Normality Test" .....
٣٩	الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار المتجانس "Homogeneity Test" .....
٤٠	الجدول ٤-١٢ : مواصفات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي .....
٤٠	الجدول ٤-١٣ : تحصيل الاختبار ت (T "Test") .....
٤٢	الجدول ٤-١٤ : نتيجة ورقة استجابة الطلاب .....

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث.
- ٣- إفادة من رئيس بمعهد باب النجاح بندا أتشيه على إتمام البحث.
- ٤- ورقة التصديق أدوات البحث
- ٥- إعداد عملية التعليم والتعلم.
- ٦- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- ورقة الاستبانة للطلاب.
- ٨- صور عملية البحث.
- ٩- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

الموضوع : استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو

بمعهد باب النجاح Banda Aceh

اسم الطلبة : زهارة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠١

اختارت الباحثة موضوع البحث استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح. اندفعت الباحثة إلى كتابة هذا البحث لأن يعلم المعلم مادة الأوصاف في كل الصف الأول بدون وسائل التعليم، هو يعلم الطلاب مادة الأوصاف بكتاب دروس اللغة العربية فحسب، والمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم حيث أنهم لا يقدرّون على حفظ المادة وفقا بكتاب فحسب، ولا يفهمون على ما قد حفظوا. تهدف هذه الرسالة إلى تعرف على فعالية استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو وتعرف على استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو. وأما منهج البحث الذي استعملت الباحثة فهو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية. وأدوات البحث فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بمعهد باب النجاح بندا أتشيه، فالعينة لهذا البحث هي جميع الطلاب في الصف الأول الثانوي (د) وعددهم ٣٣ طالبا. وقد حصلت الباحثة على نتائج البحث أن استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو. وتعتمد الباحثة عليها بأن نتيجة "test"  $T$  بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن فرض البديل مقبول ( $H_a$ ) والفرض الصفري ( $H_o$ ) مردود. وإن استجابة إيجابية للطلاب على استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح Banda Aceh. وتعتمد الباحثة من ورقة الاستبانة تقع على نتيجة ٨١,٤٪ (موافق بشدة) بمعيار "جيد جدًا".

الكلمة الأساسية : خرائط المفاهيم، مادة الأوصاف، قدرة الطلاب

## ABSTRACT

Research Title : The use of concept maps in the subject of al-awsaf to enhance students' abilities in Nahwu learning for students at the Babun Najah Modern Islamic Boarding School.  
Name : Zahara  
NIM : 210202001

The researcher chose the title of the study "The Use of Concept Maps in the Subject of Al-Awsaf to Improve Students' Ability in Nahwu Learning for Students at the Babun Najah Modern Islamic Boarding School." The researcher wants to examine this study because, according to initial observations, the teacher teaches the subject of Al-Awsaf in all first-grade classes without using learning media. The teacher only teaches the material of Al-Awsaf to the students using the book *durusu al-lughah al-arabiyyah*. The problem faced by the students in this learning process is that they are unable to memorize the material according to the book, and they do not understand what they have memorized. The purpose of this study is to determine the effectiveness of using concept maps in the subject of Al-Awsaf to enhance students' ability in Nahwu learning and to examine students' responses to the use of concept maps in Al-Awsaf material to improve their abilities in Nahwu learning. The research method used by the researcher is an experimental study with a pre-experimental design. Data collection methods in this study include pre-test, post-test, and questionnaires. The population of this study consists of all students at the Babun Najah Modern Islamic Boarding School in Banda Aceh. The sample in this study is all students from the first grade of MTs (D), totaling 33 students. The researcher obtained the results that the use of concept maps in the Al-Awsaf subject was effective in improving students' abilities in Nahwu learning. The researcher relied on the results of the T-test with a significance level (sig.) of (0.00, which is less than 0.05), indicating that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. In addition, students' responses to the use of concept maps in Al-Awsaf material to improve students' abilities in Nahwu learning at the Babun Najah Modern Islamic Boarding School in Banda Aceh were very positive. Based on the results of the questionnaire, 81.4% of students strongly agreed.

**Keywords:** *Concept Maps, Al-Awsaf Material, Students' Abilities*

## ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Peta Konsep pada Materi Al-Awsaf untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Nahwu Bagi Siswa di Pesantren Modern Babun Najah  
Nama : Zahara  
NIM : 210202001

Peneliti memilih judul penelitian tentang “Penggunaan Peta Konsep Pada Materi Al-Awsaf Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Nahwu Bagi Siswa Di Pesantren Modern Babun Najah”. Peneliti ingin mengkaji penelitian ini karena sesuai observasi awal bahwa guru mengajarkan materi Al-Awsaf di semua kelas 1 tanpa menggunakan media pembelajaran. Guru hanya mengajarkan materi Al-Awsaf kepada siswa dengan buku durusu al-lughah al-arabiyyah saja. Masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran ini adalah bahwa mereka tidak mampu menghafal materi sesuai dengan buku, dan mereka tidak memahami dengan apa yang telah mereka hafal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan peta konsep pada materi Al-Awsaf untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran nahwu dan untuk mengetahui respons siswa terhadap penggunaan peta konsep pada materi Al-Awsaf untuk meningkatkan kemampuan mereka pada pembelajaran nahwu. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen dengan desain Pre-eksperimen. Dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah pre-test, post-test, dan kuesioner. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Pesantren Modern Babun Najah Banda Aceh. Sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 1 MTS (D) yang berjumlah 33 siswa. Peneliti memperoleh hasil penelitian bahwa penggunaan peta konsep pada materi Al-Awsaf efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran nahwu. Peneliti mengandalkan pada hasil uji T-test dengan tingkat signifikansi ( $\text{sig.}$ ) ( $0,00$  lebih kecil dari  $0,05$ ), yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Selain itu, respons siswa terhadap penggunaan peta konsep pada materi Al-Awsaf untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran nahwu di Pesantren Modern Babun Najah Banda Aceh, sangat positif. Berdasarkan hasil kuesioner,  $81,4\%$  siswa memberikan respon sangat setuju.

Kata Kunci : *Peta Konsep, Materi Al-Awsaf, Kemampuan Siswa*

## الباب الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إنَّ تعليم اللغة العربية، مع الخصائص المختلفة الموجودة بين المجتمعات غير العربية، لا يزال يواجه العديد من التحديات والمشكلات، لأن اللغة العربية ليست لغة تسهل إتقانها كاملة<sup>١</sup>. كما أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة منطوقة فحسب، بل تُستخدم أيضًا كلغة مكتوبة. وقد أسست هذه اللغة المكتوبة تقليدًا علميًّا قويًّا بين المسلمين.

تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، غالبًا ما يواجه المعلمون والطلاب كعنصرين رئيسيين في العملية التعليمية، صعوبات ومشكلات متنوعة. قد تأتي هذه الصعوبات من الطلاب أو المعلمين. قد تعيق هذه الأمور تحقيق الأهداف التعليمية بشكلٍ مثالي. بينما كانت اللغة العربية دورًا في الوصول إلى الأهداف التعليمية من خلال العديد من مصادر المعرفة التي تستخدم اللغة العربية في توضيحاتها، وقليل من البيئات تدرك أن اللغة العربية بالإضافة إلى كونها لغة دينية، هي أيضًا لغة للعلم والمعرفة، التي أثمرت عن إنتاج أعمال كبيرة من العلماء في مجالات متنوعة مثل العلوم، والفلسفة، والتاريخ، والأدب. كما أن اللغة العربية ميزة خاصة وجذابة هي لغة خالدة، حيث أن اللغة العربية هي لغة القرآن الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.<sup>٢</sup>

يعتبر تعليم اللغة العربية جزءًا مهمًا في التعليم الإسلامي، مثل في معهد باب النجاح الحديث، وهي مؤسسة تعليمية تعتمد على الجمع بين التعليم الديني والتعليم العام. في منهج المعهد، يعتمد تدريس اللغة العربية على علمين رئيسيين، وهما النحو والصرف. يكون النحو والصرف دورًا كأداة لدراسة وفهم اللغة العربية، ويحتل النحو والصرف مكانة مهمة بجانب العلوم الأخرى.

<sup>1</sup> Jauharatun Nafisah, *Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu Untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung*, Mantiq Taysr, Vol. 3, No. 2, Juli 2023, 91

<sup>2</sup> Tuti Rafsanjani, *Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia*, Al Waraqah, Vol. 4, No. 1, Januari – Juni 2023, 44

علم النحو هو قواعد اللغة بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي : أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث إنهما معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام)<sup>٣</sup>. كما يُعرف علم النحو أيضًا بأنه يوضح كيفية دمج الأسماء (الاسم) والأفعال (الفاعل) أو الحروف (الحرف) لتشكيل جملة (الجملة)، وكذلك لمعرفة حالة (الإعراب) الحرف الأخير في الكلمة.<sup>٤</sup>

كان وسائل التعليم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم، سواء للمعلمين أو الطلاب. لوجود وسائل التعليم جيدة يعزز جودة تدريس المعلم، ويفهموا الطلاب المادة خاصة لمادة الأوصاف. لقد لاحظت الباحثة بمعهد باب النجاح بندا أتشيه في التاريخ ١٢ من سبتمبر ٢٠٢٤ في اليوم الخميس، كان معلموا النحو يعلمون المادة الأوصاف دون وسائل التعليم.

يعلم المعلم المادة الأوصاف في كل الصف الأول بدون وسائل التعليم، هو يعلم الطلاب مادة الأوصاف بكتاب دروس اللغة العربية فحسب. سألت الباحثة الطلاب في الصف الأول "د" عن "ما المشكلة التي يواجههم في تعلم مادة الأوصاف؟ وكيف تفهم مادة الأوصاف؟ وما تعرف عن مادة الأوصاف؟" عند عملية تعليم مادة الأوصاف بكتاب فحسب بدون وسائل التعليم، وهم يقولون إن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم حيث إنهم لا يقدر على حفظ المادة وفقا بكتاب فحسب، ولا يفهمون على ما قد حفظوا.

تريد الباحثة أن تصنع وسيلة التعلم على شكل خرائط المفاهيم. لأن هذه الوسيلة تسهل الطلاب لترقية قدرتهم على النحو خاصة لمادة الأوصاف.

<sup>٣</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ( دار الكتب العلمية، ٢٠١١ )، الطبعة الأولى ص. ٣

<sup>٤</sup> Khalisatun Nuriyah, *Implementasi Kitab Nudzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof bagi Pemula*, Jurnal Educatio, Vol. 9, No. 2, 2023, 1128

اعتمادا على البيان فيما سبق فتريد الباحثة أن تبحث عن " استخدام خرائط المفاهيم  
لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب بمعهد باب النجاح " لأن وسيلة خرائط المفاهيم  
تسهل وتفيد الطلاب لمن يتعلم النحو خاصة مادة الأوصاف.

### ب- سؤال البحث

نظرا إلى مشكلة البحث السابقة بحثت الباحثة السؤالين الآتيين :

١. هل استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف فعال لترقية قدرة الطلاب على  
النحو بمعهد باب النجاح ؟
٢. كيف استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة  
الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح ؟

### ج- هدفا البحث

أما الهدفا من هذا البحث فهما :

١. التعرف على فعالية استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب  
على النحو بمعهد باب النجاح.
٢. التعرف على استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية  
قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح.

### د- أهمية البحث

ستكون أهمية البحث هذا البحث ثلاثة أهمية، وهي :

١. للمعلمين :
- يستطيع أن يحل المشكلات التي يعانها الطلاب في تعليم النحو خاصة  
لمادة الأوصاف
- يسهل المعلم في بيان مادة اسم الصفة

٢. للطلاب :

- يسهل فهم المادة وللحصول على أهداف التعليم
- أكسب الطلاب الحماس في التعليم النحو

٣. للباحثة :

- زيادة المعارف عن استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب
- تكون خبرة إعدادها قبل أن تكون معلمة محترفة التي تقدر لصنع الوسيلة التعلم حال الطلاب

#### هـ- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يتضمن على هذا البحث استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو.

٢. الحد المكاني

كانت الباحثة تبحث هذا البحث بمعهد باب النجاح للطلاب الصف الأول.

٣. الحد الزمني

تحدد الباحثة هذا البحث في الصف الأول الثانوي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

#### و- فروض البحث

وأما الفروض التي تفترضها الباحثة في هذا البحث فهي :

١. الفروض البديل

كان استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح.

## ٢. الفروض الصفري

كان استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف غير فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح.

### ز- معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة هو " استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح"، وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع ينبغي لها أن تشرح معاني المصطلحات التي ترد في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة فهما جيداً. وهذه المصطلحات هي:

#### ١. استخدام

استخدام لغة : مصدر من استخدام - يستخدم - استخداماً<sup>٥</sup> بمعنى استعمال فالمراد بهذا البحث هي استعمال خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف على النحو في معهد باب النجاح.

#### ٢. خرائط المفاهيم

تتركب من كلمتين، الكلمة الأولى : خرائط جمن خريطة، كلمة خريطة لغة هي وعاء من جلد أو نحوه يشد على مافيه، وأما الخريطة إصطلاحاً فهي ما يرسم عليه سطح الكرة الأرضية أو جزء منه.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> معجم المعنى لكل رسم معنى، متاح على <https://www.almaany.com> تاريخ الدخول

٢٠٢٤\٠٩\٢٠ في الساعة ٢٣،٠٨

<sup>٦</sup> إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، ( القاهرة : مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤ )، الطبعة الرابعة،

كلمة الثانية : المفاهيم جمن مفهوم، كلمة مفهوم هو اسم المفعول من الفعل فهم - يفهم. وأما إصطلاحا فهو فكرة عامة، مجموع الصفات والخصائص الموضحة لمعنى كَلِّي<sup>٧</sup>.

والمراد خرائط المفاهيم هي تتمثل في فكرة رئيسية يتفرع منها عدد من العناصر، وهذه العناصر تتفرع بدورها لعناصر ثانوية ويتم الربط بينها بالخطوط، والأسهم المرسومة التي توضح علاقة كل عنصر بما فوقه، وعلاقة الفروع الأساسية بالفكرة الرئيسة.<sup>٨</sup>

### ٣. قدرة الطلاب

كلمة قدرة من قدر- يقدر- قدرا على وزن فعل- يفعل- فعلا أو فعلة بمعنى الطاقة<sup>٩</sup>.  
وأما كلمة الطلاب جمع من طالب وهو اسم الفاعل من طلب- يطلب- طلبا بمعنى جموع الطالب<sup>١٠</sup>. فالمراد بقدرة الطلاب في هذا البحث هو قدرة الطلاب على النحو خاصة لمادة الأوصاف جيدا.

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق والتشابه بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرة الباحثين السابقين:

<sup>٧</sup> عمر، أحمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠٨ )، الطبعة الأولى،

ص. ٢

<sup>٨</sup> كيرو البدرى، خريطة المفاهيم النجمية وأنواع خرائط المفاهيم، الدول العربية، (أكتوبر، ٢٠٢٣)،

ص. ٣

<sup>٩</sup> إبراهيم أنيس وأخرون، المعجم ...، ص. ٧١٨

<sup>١٠</sup> Achmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*, ( Surabaya : Pustaka Progresif ), 1999, hal. 357

## ١. جهان نزيرة (٢٠٢٣) <sup>١١</sup>

قد بحثت الباحثة هذه الرسالة بموضوع "تعليم القواعد المصرفية بالخرائط الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)"، تهدف هذه الرسالة لمعرفة فعالية عن استخدام طريقة خرائط المفاهيم لتحسين قدرات الطلبة في التعلم فعل الماضي.

منهج البحث الذي استعملت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمات شبه التجريبية "Quasi Eksperimental Design" بقسم Non Equivalent Control Design. وأدوات البحث فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وأما نتائج البحث في هذه الدراسة على أن طريقة خرائط الذهنية فعال لترقية قدرة الطلبة في تعلم القواعد المصرفية خاصة مادة فعل الماضي.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم وسيلة التعلم خرائط المفاهيم لتعلم وكذلك الدراسة الحالية تستخدم وسيلة التعلم خرائط المفاهيم لتعلم. وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أن الدراسة السابقة لتعرف على فعال طريقة باستخدام خرائط المفاهيم في التعلم قواعد المصرفية وأما الدراسة الحالية لتعرف على فعال باستخدام خرائط المفاهيم كوسيلة التعلم في قواعد النحوية.

## ٢. رين ديان رحمواتي (٢٠١٥) <sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> جهان نزيرة، تعليم القواعد المصرفية بالخرائط الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)، رسالة الماجستير، (بندا أتشييه، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)

<sup>١٢</sup> رحمواتي، رين ديان، تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم" بالتطبيق في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج، رسالة الماجستير، (مالانج، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)

قد بحثت الباحثة هذه الرسالة بموضوع "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم" بالتطبيق مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج"، تهدف هذه الرسالة (١) لوصف ما هي الخطوات في تصميم المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس خريطة المفاهيم، (٢) لوصف خصائص ومميزات المادة المطورة لمهارة القراءة على أساس خريطة المفاهيم، (٣) قياس فعالية المادة التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس خريطة المفاهيم.

منهج البحث الذي استخدمت الباحثة بالبحث والتطوير (R&D)، باستخدام نموذج التطوير الذي أشار إليه Borg & Gall.

وأما نتائج البحث في هذا البحث هي (١) خطوات تطوير هذه المادة التعليمية تكون على الخطوات المبدئية، والخطوات الإجرائية والتصميم والصدق من الخبراء. (٢) أما الخصائص والمميزات من هذا الكتاب هي تختار الباحثة العنوان "فصيح قراءة اللغة العربية على أساس خريطة المفاهيم" لأجل خصوصها بمادة مهارة القراءة. وفي كل درس يتضمن قائمة المفردات المتعلقة بالدرس المدروس، والمفردات الأساسية يستخدمها بالصور. من حيث المادة، يستخدمها بخريطة المفاهيم أولاً قبل دخول إلى النص المدروس والهدف منها لقيادة الطلاب إلى فهم النص المدروس. والقواعد، يستخدمها وفقاً بالمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية. والتقييم، يستخدمه بالتدريبات المتنوعة والمكتملة بالألعاب اللغوية. (٣) فعالية استخدام المادة التعليمية المطورة لدي الطلبة فعالة لتنمية ميولهم في تعليم اللغة العربية وترقية كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم خريطة المفاهيم كوسيلة التعلم وكذلك الدراسة الحالية تستخدم خرائط المفاهيم كوسيلة التعلم. وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أن الدراسة السابقة تستخدم خريطة المفاهيم كوسيلة التعلم

لترقية مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج وأما الدراسة الحالية تستخدم خرائط المفاهيم كوسيلة التعلم لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح بندا أتشيه.

### ٣. ديان أبريليانتي (٢٠٢٢) ١٣

قد بحثت الباحثة هذه الرسالة بموضوع "فعالية الخرائط الذهنية في تعلم قواعد النحو بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية شيئنجور"، تهدف هذه الرسالة إلى أن يكشف إجراء تعلم قواعد النحو باستخدام الخرائط الذهنية ومدى فعاليتها في تعلم قواعد النحو.

منهج البحث الذي استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمات شبه التجريبية "Quasi Eksperimental Design" بقسم Non Equivalent Control Design. وأدوات البحث فهي الاختبار، والمقابلة، والملاحظة. واستخدمت الباحثة قانون "t-test" في تحليل البيانات.

وأما نتائج البحث في هذا البحث على أن استخدام الخرائط الذهنية في تعلم قواعد النحو ذو فعالية. وهذه تدل على أن استخدام الخرائط الذهنية يمكن تطبيقها في تعلم قواعد النحو.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم خرائط الذهنية في تعلم قواعد النحو وكذلك الدراسة الحالية تستخدم خرائط الذهنية في تعلم قواعد النحو. وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أن الدراسة السابقة تستخدم خرائط الذهنية

<sup>١٣</sup> ديان أبريليانتي، فعالية الخرائط الذهنية في تعلم قواعد النحو بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية

شيئنجور، بحث الجامعة، (جاكرتا، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية،

لدراسة النحو بشكل عام وأما الدراسة الحالية تستخدم خرائط الذهنية لدراسة النحو خاصة لمادة الأوصاف.

#### ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية تأليف هذا البحث فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية : " دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية" بنداً أتشيه ٢٠١٦ .



## الباب الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : الأوصاف ومباحثها

#### أ- تعريف الأوصاف

الأوصاف جمع من الوصف، الوصف هو ما دل على صفة شئ من الأعيان أو المعاني، وهو موضوع ليحمل على ما يوصف به.<sup>١٤</sup> اسم الصفة يسمى باسم المشتق هو ما أخذ كلمة من أخرى مع التناسب بينهما في المعنى والتغيير في اللفظ.

#### ب- أنواع الأوصاف

الوصف هو الاشتقاق من الفعل. أسماء الاشتقاق سبعة أنواع. العاشر من اسم الاشتقاق، أربعة منها من الوصف، يعني: (١) اسم الفاعل، (٢) اسم المفعول، (٣) الصفة المشبهة باسم الفاعل، (٤) اسم التفضيل.

١. اسم الفاعل

اسم الفاعل تؤخذ من أصل الكلمة فعل المعلوم. المتولى في كتابه "لغة الإعراب" يشرح أن اسم الفاعل هو الصفة من الفعل المعلوم لتدل على معنى وقع من الموصوف بها أو قام به على وجه الحدوث ولا الثبوت، نحوها كلمة "كاتب" و"مجتهد".

- وزن اسم الفاعل

(١) من الثلاثي المجرد

يكون من الثلاثي المجرد على وزن "فاعل": ككاتب.

<sup>١٤</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١) الجزء

وإن كانت عين الفعل معلة تنقلب في اسم الفاعل همزة، فاسم الفاعل من باع - يبيع، وصاد - يصيد، وقام - يقوم، وقال - يقول : بائع وصائد وقائم وقائل.

وإن كانت غير معلة تبقى على حالها، فاسم الفاعل من عور - يعور، وأيس - يأيس، وصيد - يصيد : عاور وآيس وصايد. فإعلاها في اسم الفاعل تابع لإعلاها في فعله.

## (٢) من غير الثلاثي المجرد

يكون وزن الفاعل من الفعل المزيد فيه على الثلاثي، ومن الرباعي، مجردا ومزيدا فيه، على وزن مضارعه المعلوم بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة، وكسرهما قبل آخره، مثل : مكرم ومعظم ومجتمع ومتكلم ومستغفر ومدحرج ومتدحرج ومخرنجم ومقشعر، ومنقاد ومهتاج، ومعين، ومستفيد.<sup>١٥</sup>

## ٢. اسم المفعول

اسم المفعول هو الصفة تؤخذ من الفعل المجهول، للدلالة على ما وقع عليه الفعل بها على وجه الحدوث والتجدد لا الثبوت والدوام، نحوها : كلمة "مكتوب" و"محدود" و"مكرم" و"منطلق به".<sup>١٦</sup>

- وزن اسم المفعول

يبني من الثلاثي المجرد على وزن "مفعول" : ككمنصور ومخذول وموعود ومقول ومبيع ومدعو ومرمي ومطوي.

<sup>١٥</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس ...، ص. ١٣٦

<sup>١٦</sup> Laely Yuliani Said, *Kata Sifat Dalam Bahasa Arab dan Derivasinya*, Al-Hikmah, Vol. 23, Januari-Juni 2021, hal. 28-29

ويبنى من غيره على لفظ مضارعه المجهول، بإبدال حرف المضارعة ميمًا مضمومة : كمعظمّ ومحترمّ ومستغفرّ ومدحرج ومنطلق به مستعان.

وهناك ألفاظ تكون بلفظ واحد لاسم الفاعل واسم المفعول : كمحتاج ومختار ومعتد ومحتل. والقريفة تعين معناها.

وهي، إن كانت للفاعل فأصلها : محتوج ومحتور ومعتد ومحتل، (بالكسر). وإن كانت للمفعول فأصلها : محتوج ومختير ومعتد ومحتل، (بالفتح) وإنما يبنى من الفعل المتعدي بيفسه : كمعلوم ومجهول، أو بغيره : كمرموقٍ به ومشفقٍ به.

### ٣. الصفة المشبهة باسم الفاعل

الصفة المشبهة هي الصفة تؤخذ من الفعل اللازم، للدلالة على معنى قائم بالموصوف بها على وجه الثبوت، لا على وجه الحدوث، ولا زمان لها لأنها تدل على صفات ثابتة. والذي يتطلب الزمان إنما هو الصفات العارضة. (وإنما كانت مشبهة باسم الفاعل، لأنها تثني وتجمع وتذكر وتؤنث، ولأنها يجوز تنصب المعرفة بعدها على التشبه بالمفعول به. فهي من هذه الجهة مشبهة باسم الفاعل المتعدي إلى واحد)، نحوها : "الرجل العقيل".

### - وزن الصفة المشبهة باسم الفاعل

تأتي الصفة المشبهة باسم الفاعل من الثلاثي المجرد قياسا على أربعة أوزان وهي : "أفعلٌ، وفعلان، وفعلٌ، وفعليل".

### (١) على وزن أفعل

يأتي "أفعل" من "فَعِلَ" اللازم، قياسا مطّردا، لما دلّ على لون، أو عيب ظاهر، أو حلية ظاهرة. ومؤنثه "فعلاء" فاللون : كأحمر. والعيب الظاهر : كأعرج وأعور وأعمى. والحلية الظاهرة : كأكحل وأحور وأنجل.

## (٢) على وزن فعلان

يأتي "فعالن" من "فَعَلَ" اللّازم الدال على خلوّ، أو امتلاء، أو حرارة باطنية ليست بداء. ومؤنثه "فعلى"، فالخلوّ: كالغرثان والصديان والعطشان. والامتلاء: واللّهفان. وقد قالو: (جوعان)، من جاع - يجوع، حملا له على (غرثان)، من غرث - يغرث، لأنه معناه.

## (٣) على وزن فعل

يأتي "فَعِلٌ" - بكسر العين - من "فَعِلٌ" - بكسر العين - اللّازم، الدال على الأدواء الباطنية، أو ما يشبهها، أو ما يصادّها. ومؤنثه "فَعِلة". والأدواء، إما جسمانية: كوجع، ومغص و تعبٍ وجوٍ ودوٍ. وإما خلقية: كضجر وشرس ولحز وبطر وأشر وملاح وقلق ونكد وعم. ويشبه الأدواء ما دل على حزن واغتمام: ككمد وحزن وحرب وشخ.

## (٤) على وزن فعييل

يأتي "فعييل" من "فَعُلٌ" يفعُل، المضمون العين: ككريم وعظيم وحقير وسميح وحليم وحكيم ورئيس وظيف وخشين وبخيل وجميل وقبيح ووضيء وطهير.

## ٤. اسم التفضيل

اسم التفضيل تؤخذ من الفعل لتدل على أن شيئين اشتركا في صفة، وزاد أحدهما على الآخر فيها، وقد يكون التفضيل بين شيئين في صفتين مختلفتين، فيراد بالتفضيل حينئذ أن أحد الشيئين قد زاد في صفته على الشيء الآخر في صفته، لاسم التفضيل وزن واحد، وهو "أفعل" ومؤنثه "فعلى" نحوها: "خليل أعلم من سعيد وأفضل منه".

## - وزن اسم التفضيل

لاسم التفضيل وزن واحد، وهو "أفعل" ومؤنثه "فُعَلَى" : كأفضل وفضلى، وأكبر وكبرى.

وقد خذفت همزة "أفعل" في ثلاث كلمات : وهي (خير وشرٌّ وحبٌّ)، نحو : خير الناس من ينفع الناس، وكقولك : شرّ الناس المفسد.<sup>١٧</sup>

## المبحث الثاني : خرائط المفاهيم

### أ- تعريف خرائط المفاهيم

خرائط المفاهيم هي وسائل تعليمية يمكنها إظهار المفاهيم العلمية المنهجية، بدءاً من جوهر المشكلة إلى الأجزاء الداعمة المرتبطة بعضها البعض، حتى تكوين المعرفة وتسهيل موضوع الدرس. و المفهوم هو تجريد يمثل فئة من الكائنات أو الأحداث أو الأنشطة أو العلاقات التي لها نفس السمات. أن المفاهيم هي الشرط الأساسي اللازم لإتقان مهارات التمييز والعمليات المعرفية الأساسية السابقة القائمة على تشابه خصائص مجموعة المثيرات وأشياءها.<sup>١٨</sup>

### ب- أنواع خرائط المفاهيم

خرائط المفاهيم أربعة أنواع، ها هي :

١. شجرة الشبكة (network tree)

الأفكار الرئيسية مكتوبة في شكل مستطيل، بينما تكون بعض الكلمات الأخرى كذلك متصلة عن طريق خطوط الاتصال. توفر الكلمات الموجودة على خطوط الاتصال روابط بين المفاهيم. عند إنشاء شجرة شبكة، اكتب الموضوع

<sup>١٧</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس ...، ص. ١٤٥

<sup>١٨</sup> Khuswatun Khasanah, Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, EduTrained, Vol. 3, Oktober 2019, hal. 157

وأدرج المفاهيم الرئيسية المتعلقة بهذا الموضوع. أدرج وابدأ بوضع الأفكار أو المفاهيم بالترتيب من العام إلى الخاص. ربط المفاهيم ذات الصلة من المفهوم الرئيسي وتوفير الاتصالات على الخطوط.

تعتبر أشجار الشبكة مناسب لتصوير الأشياء :

أ- يعرض معلومات العلة والمعلول

ب- سلسلة

ت- إجراءات التفرع

٢. سلسلة من الأحداث (event chain)

يقترح أن خرائط المفاهيم يمكن استخدام سلاسل الأحداث لتوفير سلسلة من الأحداث. خطوات في إجراء، أو مراحل في عملية. على سبيل المثال في اجراء تجارب.

تعتبر سلسلة الأحداث مناسب لتصوير الأشياء :

أ- وصف مراحل العملية

ب- خطوات في الإجراء

ت- سلسلة الأحداث

AR - RANIRY

٣. دورة خريطة المفاهيم (cycle concept mapping)

في خريطة المفاهيم، لا تؤدي دورة سلسلة من الأحداث إلى نتيجة نهائية. يرتبط الحدث الأخير في السلسلة بالحدث الأولي. حدث الشيء التالي ترتبط النهاية بالحدث الأولي، حيث تكرر الدورة نفسها وليس لها نهاية. تعد خرائط مفاهيم الدورة مناسبة لإظهار العلاقة بين كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث لإنتاج مجموعة من النتائج المتكررة.

#### ٤. خريطة مفاهيم العنكبوت (spider concept map)

يمكن استخدام خريطة مفاهيم العنكبوت للعصف الذهني. عندما تأتي الأفكار من فكرة مركزية، حتى تتمكن من الحصول على عدد كبير من الأفكار المختلطة. ترتبط العديد من هذه الأفكار بالفكرة المركزية ولكن علاقتها ببعضها البعض ليست بالضرورة واضحة. يمكننا أن نبدأ بفصل المصطلحات وتجميعها حسب علاقات معينة حتى تصبح المصطلحات أكثر فائدة من خلال كتابتها خارج المفهوم الرئيسي.

تعتبر خرائط المفاهيم العنكبوتية مناسب لتصور الأشياء:

- أ- ليس حسب التسلسل الهرمي، إلا إذا كان في فئة
- ب- الفئات التي ليست متوازية
- ت- نتائج العصف الذهني.<sup>١٩</sup>

#### ج- كيف تصميم خرائط المفاهيم

- (١) توفير ورقة فارغة، بدءًا على كتابة الموضوع من منتصف الورقة الفارغة إلى الجانب الطويل وضعت على طول.
- (٢) يمكن للفكرة المركزية استخدام الصور أو الرسومات.
- (٣) لتجميل المظهر، يمكنك استخدام اللون.
- (٤) ثم بتوصيل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية و ربط فروع المستوى الثاني وكذلك بعد.
- (٥) أكتب خطوط ربط منحنية.
- (٦) استخدم كلمة أساسية واحدة لكل سطر.

<sup>19</sup> Khuswatun Khasanah, *Peta Konsep Sebagai Strategi ...* , hal. 159

(٧) آخيراً، استخدام الصور.<sup>٢٠</sup>



---

<sup>20</sup> Tony Buzan, *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*, Jakarta : PT Gramedia, 2005

## الباب الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في كتابة هذا البحث هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي يستخدم لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في ظل ظروف خافضة للرقابة.<sup>21</sup>

وأما تصميمات البحث التجريبي فينقسم على أربعة أقسام، وهي: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimen)، والتصميمات التجريبية الحقيقية (True Experimen)، والتصميمات العاملية (Faktorial Design)، والتصميمات شبه التجريبي (Quasi-Experimen).<sup>22</sup> واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre-Experimen) لهذا البحث، من نوع (One Group Pretest Postest Design). وأما شكلها فيما يأتي :

خ <sup>٢</sup>	X	خ <sup>١</sup>
----------------	---	----------------

التفصيل :

خ<sup>١</sup> : الاختبار القبلي

خ<sup>٢</sup> : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hal. 111

<sup>22</sup> Karimuddin Abdullah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Pidie : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), hal. 102

## ب- مكان البحث

المكان المستخدم في إجراء البحث للحصول على البيانات المطلوبة هذا البحث في الصف الأول الثانوي بمعهد باب النجاح بندا آتشييه. و أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث عن استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح.

## ج- مجتمع البحث

يكون المجتمع من هذا البحث التجريبي هو جميع الطلاب بمعهد باب النجاح بندا آتشييه للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، بعددهم ٣٩٢ طالب، بالتفصيل ١٨٦ طالب و ٢٠٦ طالبة بمعهد باب النجاح.

## د- عينة البحث

تستخدم الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث علي الطريقة العمدية *Purposive Sampling* فالعينة لهذا البحث أخذت الباحثة الطلاب في الصف الأول الثانوي (د) وكان عددهم ٣٣ طالبا. واختارت الباحثة الطلاب للصف الأول الثانوي (د) لأن قدرتهم في تعلم النحو. إنهم لا يفهموا على ما قد شرح المدرسون، ولم يستطيعوا في تغيير الكلمة سوى مكتوب بكتاب دروس اللغة العربية.

## هـ- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات وأدواتها فتستخدم الباحثة الطريقة التالية :

### ١. الاختبار

اختبار هو أحد الأساليب المهمة المستخدمة لقياس وتقييم قدرات الطلاب، وكذلك لمعرفة مدى تحقيقهم لمستوى التحصيل الأكاديمي. من ناحية أخرى، تساعد

الاختبارات أيضًا في تقييم مدى تحقيق الأهداف السلوكية أو النتائج التعليمية

المطلوبة، والأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم.<sup>٢٣</sup>

استنادًا على هذه الفوائد تستخدم الباحثة الاختبار في هذا البحث لتقييم النتائج التحصيلية لدى الطلاب بعد استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة التعلم لمادة الأوصاف على النحو. وأما الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي.

الاختبار القبلي : الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الباحثة قبل استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة التعلم لمادة الأوصاف. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب قبله.

الاختبار البعدي :الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره الباحثة بعد استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة التعلم لمادة الأوصاف على النحو. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعده.

## ٢. الاستبانة

الاستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودة بإجابتها والآراء المحتولة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما، أو ما ينتبج عليه منها، أو ما يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.<sup>٢٤</sup> وبها تعرف الباحثة استجابة الطلاب بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام خرائط المفاهيم كوسيلة التعلم لمادة الأوصاف إيجابي أم سلبي.

<sup>٢٣</sup> عبد الله، مفهوم الاختبار، آخر تحديث، (نوفمبر، ٢٠١٦)، ص. ٤

<sup>٢٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الرابعة، (الرياض : مكتبة

## و- طريقة تحليل البيانات

### ١. تحليل بيانات الاختبار

استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. وتقوم الباحثة لتحليل بيانات من نتيجة الإختبارتين (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي). هذا التحليل لتعريف أثر استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو اختبار - ت (T "test").

استعملت الباحثة اختبار *Paired Sample T Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بنوع تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدي أو ما يقال في الإنجليزية *one group pre-test post-test design* باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 23".

قبل اجراء *T Test* ، تقوم الباحثة بشرط *T Test* فهما اختبار الطبيعي *Normality Test* والاختبار المتجانس "*Homogeneity Test*". إذا أظهرت نتائج اختبار الطبيعي والتجانس أن البيانات موزعة بشكل جيد عند مستوى الدلالة <sig.) فالتحليل مع مستوى الدلالة (sig.) من *Paired Sample T Test* كما يلي:

- إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة "sig." أصغر من ٠,٠٥ فهذا تدل على أن الفرض الصفري "*Ho*" مردود والفرض البديل "*Ha*" مقبولا.
- إذا كانت مستوى الدلالة "sig." أكبر من ٠,٠٥ فهذا تدل على أن الفرض الصفري "*Ho*" مقبول والفرض البديل "*Ha*" مردود.

## ٢. تحليل البيانات الاستبانة

تحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة عند إنتاج المطور فتستخدم الباحثة الرموز

كما يلي: ٢٥

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

## البيان

P : النسبة المئوية

F : مجموعة القيمة المحسولة عليها

N : مجموع الطلاب

ويحدد المسند لاستبانة تحكيم الخبراء في منتج برنامج التعلم التفاعلي إلى خمسة تحويلات:

## الجدول ١-٣

## معيار مستوى تحكيم الخبراء

التقديرات	نتيجة P
ممتاز	٩٠ - ١٠٠
جيد جدا	٨٠ - ٩٠
جيد	٧٠ - ٨٠
مقبول	٦٠ - ٧٠
ناقص	< ٦٠

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

##### ١. لمحة عن ميدان البحث

إن المعهد باب النجاح هو معهد من المعاهد في بندا أتشيه. يقع في شارع كبون راجا أولي كارينج بندا أتشيه، قد أسس هذا المعهد في التاريخ ٢٨ أبريل ١٩٩٤ م وفقاً لميثاق تأسيس المدرسة التي أصدره رئيس مكتب وزارة الشؤون الدينية في محافظة أتشيه، على رأي الحاج رسلي بنتانج تاجر غني وهو مؤسس جامعة خاصة أبو اليتامى والدكتوراندوس تنكو الحاج محمد اسمي الماجستير (أبو مدينة).

هذا المعهد تحت رئاسة الدكتوراندوس تنكو الحاج محمد اسمي الماجستير (أبو مدينة) ونائبه الأستاذ عارف رملي الماجستير. ويحتوي هذا المعهد إلى مستويين، يعني الثانوي والعالى. تكون رئيسة المدرسة من المدرسة الثانوية هي الأستاذة سري ملياني S.Pd. أما المدرسة العالقة فتكون رئيسة المدرسة هي الأستاذة ستي عائشة S.Pd.I. يعتمد المعهد باب النجاح على الجمع بين التعليم الديني والتعليم العام في عملية التعليم والتعلم.

منذ تأسيسه، تطور المعهد باب النجاح نجاحاً كبيراً. يتضح ذلك من زيادة عدد الطلاب، وتحسين المرافق والبنية التحتية بما يتناسب مع احتياجات المدرسة، بالإضافة إلى جودة الهيئة التدريسية التي تزداد تحسناً.

يكون المعهد من ٣٢ فصلاً يعني ١٣ فصلاً للمدرسة الثانوية و ١٨ فصلاً للمدرسة العالقة، يبلغ عدد الطلاب من المدرسة الثانية والمدرسة العالقة يعني ٨٠٨ طالبا، كما في الجدول التالي :

الجدول ١ - ٤  
عدد طلبة بمعهد باب النجاح

عدد الطلبة		المرحلة	الرقم
الطالبات	الطلاب		
٢٥	-	الصف الأول (أ)	١
٢٤	-	الصف الأول (ب)	٢
-	٢٥	الصف الأول (ج)	٣
-	٣٣	الصف الأول (د)	٤
-	٣٥	الصف الأول (هـ)	٥
٣٠	-	الصف الثاني (أ)	٦
٣٤	-	الصف الثاني (ب)	٧
٢٩	-	الصف الثاني (ج)	٨
-	٢٦	الصف الثاني (د)	٩
-	٢٦	الصف الثاني (هـ)	١٠
٣٢	-	الصف الثالث (أ)	١١
٣٢	-	الصف الثالث (ب)	١٢
-	٢٤	الصف الثالث (ج)	١٣
-	١٦	الصف الثالث (د)	١٤
٢٨	-	الصف الرابع لقسم العلوم الطبيعية (أ)	١٥
-	٢٣	الصف الرابع لقسم العلوم الطبيعية (ب)	١٦
٢٥	-	الصف الرابع لقسم العلوم الطبيعية (ج)	١٧
-	٢٠	الصف الرابع لقسم العلوم الطبيعية (د)	١٨

٢٥	-	الصف الرابع لقسم العلوم الاجتماعية (أ)	١٩
-	١٧	الصف الرابع لقسم العلوم الاجتماعية (ب)	٢٠
٢٤	-	الصف الخامس لقسم العلوم الطبيعية (أ)	٢١
-	٢٣	الصف الخامس لقسم العلوم الطبيعية (ب)	٢٢
٢٤	-	الصف الخامس لقسم العلوم الطبيعية (ج)	٢٣
-	١٧	الصف الخامس لقسم العلوم الطبيعية (د)	٢٤
٣٢	-	الصف الخامس لقسم العلوم الاجتماعية (أ)	٢٥
-	١٥	الصف الخامس لقسم العلوم الاجتماعية (ب)	٢٦
٢٥	-	الصف السادس لقسم العلوم الطبيعية (أ)	٢٧
-	٢٢	الصف السادس لقسم العلوم الطبيعية (ب)	٢٨
٢٦	-	الصف السادس لقسم العلوم الطبيعية (ج)	٢٩
-	٢٠	الصف السادس لقسم العلوم الطبيعية (د)	٣٠

٢٣	-	الصف السادس لقسم العلوم الاجتماعية (أ)	٣١
-	٢٧	الصف السادس لقسم العلوم الاجتماعية (ب)	٣٢

### الجدول ٢ - ٤

#### تلخيص عدد طلبة بمعهد باب النجاح

المجموع	عدد الطلبة		المرحلة	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
٣٩٢	٢٠٦	١٨٦	الثانوية	١
٤١٦	٢٣٢	١٨٤	العالية	٢
٨٠٨	٤٣٨	٣٧٠		المجموع كلها

يتضح الجدول أن عدد الطلاب يبلغ عددهم ٣٧٠، ويبلغ عدد الطالبات ٤٣٨. وأما عدد المدرسين بمعهد باب النجاح كما في الجدول:

### الجدول ٣ - ٤

#### عدد المدرسين بمعهد باب النجاح

المجموع	عدد المدرسين		المرحلة	الرقم
	المدرسة	المدرس		
٣٢	٢٩	٣	الثانوية	١
٤٦	٣١	١٥	العالية	٢
٧٨	٦٠	١٨		المجموع

يتضح الجدول عدد المدرسين ٧٨ شخصا، يتكون من ١٨ مدرسا و ٦٠ مدرسة.

#### الجدول ٤ - ٤

#### مدرسو اللغة العربية بمعهد باب النجاح

رقم	اسم	متخرج
١	اكرام الفجرى الماجستير	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٢	إيدى بشري الماجستير	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٣	عارف رملي الماجستير	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٤	نور هجيحة ريتونجا S. Pd	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٥	سري نورليتا S. Pd	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٦	حور المكنون S. Pd	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٧	مردو أريكا الماجستير	جامعة سونان كاليجاغا

#### الجدول ٤ - ٥

#### التوقيت في العملية التجريبية

قامت الباحثة نفسها بالبحث والتعليم في هذا المعهد من التاريخ ٢٠ نوفمبر حتى ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤ م. وتوقيت التجربة كما في الجدول التالي :

اللقاء	يوم	تاريخ	الساعة	العملية
اللقاء الأول	الخميس	٢١ نوفمبر ٢٠٢٤	١١,٣٠ - ١٢,٤٠	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	السبت	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤	٠٧,٣٠ - ٠٨,٤٠	التعليم الاختبار البعدي

قبل إجراء البحث تقوم الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة فهم الطلاب على سيطرة المادة التعليمية وبعد نهاية تدريس، فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة فهم الطلاب بعد تجريبي ثم تقارنها مع الاختبار القبلي. وأما خطوات التعليم والتعلم في كل اللقاء فكما في الجدول التالي :

### الجدول ٦ - ٤

إعداد عملية التعليم والتعلم المادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم  
اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام، ويرتب الطلاب جلوسهم مرتبا استعدادا للتعلم	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام وترتب الفصل
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة لقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الصف
يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	تقرأ المدرسة أسماء الطلاب بكشف الحضور
يجيب الطلاب الاختبار (القبلي)	تعطي المدرسة الاختبار (القبلي) لكل الطلاب
يجيب الطلاب أسئلة المدرسة	تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس
يستمع الطلاب إلى المدرسة	تشرح المدرسة عن أهداف تعلم الأوصاف وأنواعها باستخدام خرائط المفاهيم
يستمع الطلاب على قول المدرسة	تعطي المدرسة الإرشادات و المواعظ للطلاب

يسمع الطلاب مما شرحت المدرسة	تُخبرُ المدرسة المادة المدروسة في اللقاء التالي وتأمر الطلاب أن يتعلموا المادة المدروسة في مسكنهم
يقرأ الطلاب الدعاء كفارة المجلس ويرد السلام	أخيراً، اختتمت المدرسة بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

#### الجدول ٧ - ٤

### إعداد عملية التعليم والتعلم المادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم

#### اللقاء الثاني

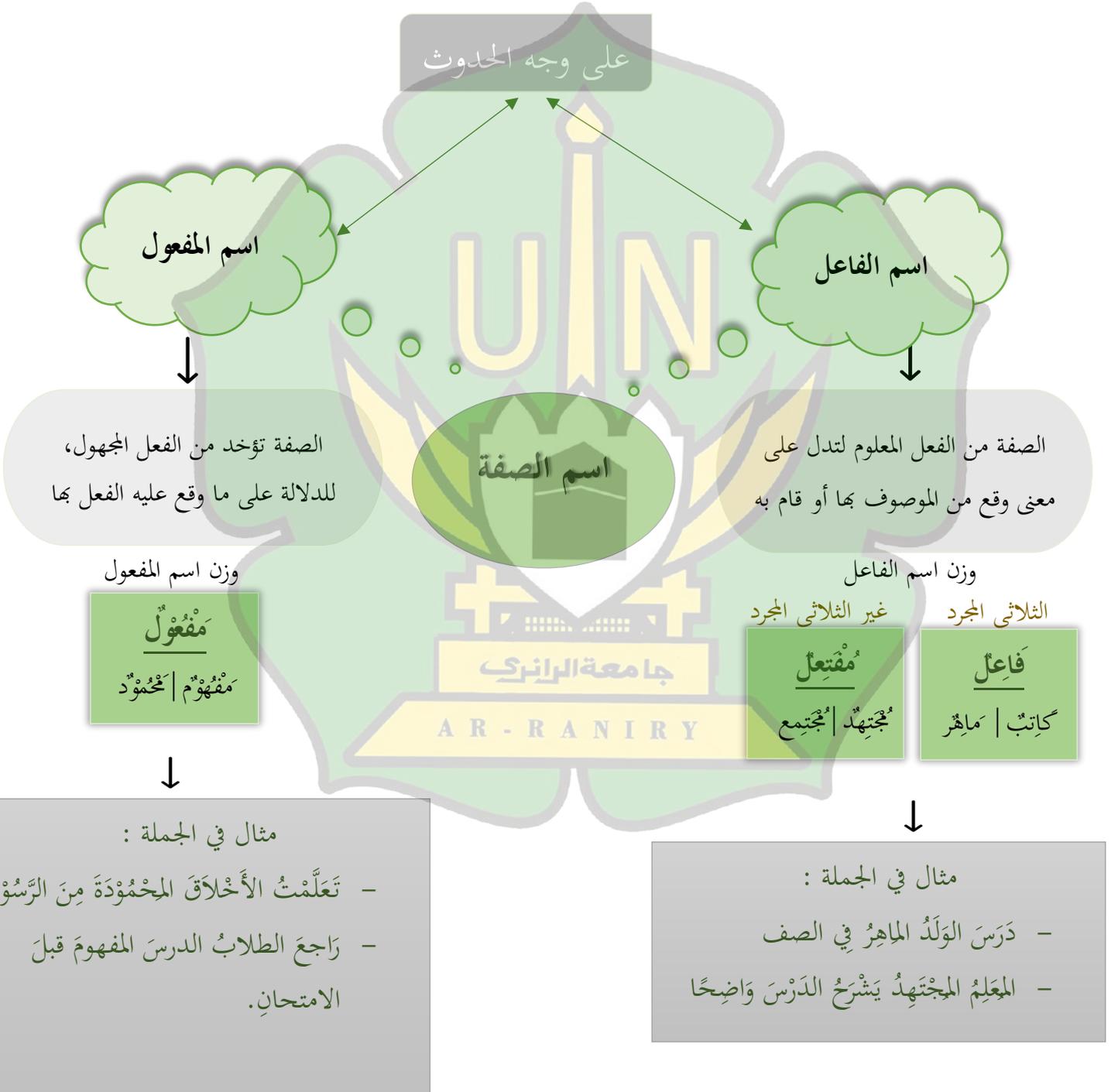
أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام، ويرتب الطلاب جلوسهم مرتباً استعداداً للتعلم	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام على الطلاب وترتب الفصل
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة لقراءة الدعاء
سيستمع الطلاب إلى المدرسة	تشرح المدرسة الهدف عن حضورها في اللقاء الثاني
يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	تقرأ المدرسة أسماء الطلاب بكشف الحضور
يجيب الطلاب أسئلة المدرسة	تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس
يجيب الطلاب إلى المدرسة	تسأل المدرسة عن أهداف تعلم الأوصاف وأنواعها باستخدام خرائط المفاهيم
يستمع الطلاب بكل شرح المدرسة	تعرف المدرسة كيفية التعليم والتعلم لمادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم

يستمتع الطلاب على شرح المدرسة باهتمام جيد مما يتعلق بمادة	تشرح المدرسة عن المادة الأوصاف و أنواعها و وزنها
يسأل الطلاب عن المادة التي لم يفهموها	تعطي المدرسة الطلاب فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
يحاول الطلاب أن يجعلوا مثالا من أنواع الأوصاف	تأمر المدرسة على كل طلاب بأن يجعلوا مثالا من كل أنواع الأوصاف بإختار واحد منها
يذكر الطلاب مثالا بصوت عالي ويقوم بتحليل الخطأ عنهم	تفضل المدرسة كل الطلاب ليذكر مثاله بصوت عالي وتأمرهم بتحليل الخطأ عند الطلاب الآخرين ثم تقوم المدرسة بتصحيح
يسأل الطلاب عما لم يفهموا وتجب المدرسة أسئلة عما لا يستطيعوا الإجابة	تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ٥ دقائق ليسألوا المادة لم يفهموا، وإذا قدم الطلاب السؤال، تأمر المدرسة الطلاب الآخرين لإجابة الأسئلة فإذا لم يستطيع أحد فالمدرسة تجيبها
يجيب الطلاب بعض الأسئلة التي قدمتها	تقدم المدرسة بعض الأسئلة لمعرفة فهم الطلاب المادة
يجيب الطلاب الاختبار (البعدي)	تعطي المدرسة الاختبار (البعدي) لكل الطلاب
يجيب الطلاب وفقا على قدرتهم	تحقق المدرسة اختبار الطلاب تصلح الخطأ من إجابة الطلاب لمادة الأوصاف
يقدم الطلاب الخلاصة من مادة اليوم	تأمر المدرسة الطلاب لتقديم خلاصة من مادة اليوم

يستمع الطلاب إلى الخلاصة استماعاً جيداً	تعبر المدرسة الخلاصة من المادة
يستمع الطلاب على قول المدرسة	تعطي المدرسة الإرشادات و المواعظ للطلاب
يسمع الطلاب مما شرحت المدرسة	تُخبرُ المدرسة المادة المدروسة في اللقاء التالي وتأمّر الطلاب أن يذكروا المادة المدروسة في مسكنهم
يقرأ الطلاب الدعاء الكفارة المجلس ويرد السلام	أخيراً، اختتمت المدرسة بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل



الجدول ٨ - ٤  
خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف



## اسم الصفة

## اسم التفضيل

## الصفة المشبهة باسم الفاعل

تؤخذ من الفعل لتدل على أن شيئين اشتركا في صفة، وزاد أحدهما على الآخر فيها، فيراد بالتفضيل حينئذ أن أحد الشيئين قد زاد في صفته على الشيء الآخر في صفته

وزن اسم التفضيل

أَفْعَل  
أَعْلَمُ | أَكْبَرُ

مثال في الجملة :

- أحمدُ أَعْلَمُ من خالدٍ في النحو
- الكرةُ أَكْبَرُ من الصندوقِ

الصفة تؤخذ من الفعل اللازم، للدلالة على معنى قائم بالموصوف بما على وجه الثبوت

وزن الصفة المشبهة باسم الفاعل

<u>فُعْلَانٌ</u> عَطْشَانٌ	<u>أَفْعَلٌ</u> أَعْمَى   أَعْمَى	<u>فَعْلٌ</u> صَعْبٌ   سَهْلٌ	<u>فَعِيلٌ</u> كَرِيمٌ   عَقِيلٌ
-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

مثال في الجملة :

- جَلَسْتُ مَعَ التِّلْمِيذِ العَقِيلِ
- أَجِيبْ سؤَالَ صَعْبًا عِنْدَ الإِمْتِحَانِ
- الرَّجُلُ الأَعْمَى يَستخدِمُ اللِّمَسَ لِلتَّعْرِيفِ عَلى الأَشْيَاءِ
- الطِّفْلُ العَطْشَانُ يَشْرَبُ المَاءَ بِسُرْعَةٍ

## ب- التحليل البيانات ومناقشتها

ولمعرفة نتائج البحث فتريد الباحثة أن تعرض البيانات ومناقشتها من الاختبارين أي القبلي والبعدي والاستبانة، كما يلي :

### ١. الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو طريقة لمعرفة قدرة الطلاب لمادة الأوصاف قبل استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة التعلم، وأيضا قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف على النحو.

لمعرفة نتيجة الطلاب في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي :

#### الجدول ٩ - ٤

#### نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الطالب	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالب ١	٤٠
٢	الطالب ٢	٣٠
٣	الطالب ٣	٣٠
٤	الطالب ٤	٦٠
٥	الطالب ٥	٢٠
٦	الطالب ٦	٤٠
٧	الطالب ٧	٣٠
٨	الطالب ٨	٤٠
٩	الطالب ٩	٥٠

٣٠	الطالب ١٠	١٠
٢٠	الطالب ١١	١١
٣٠	الطالب ١٢	١٢
٥٠	الطالب ١٣	١٣
٤٠	الطالب ١٤	١٤
٣٠	الطالب ١٥	١٥
٤٠	الطالب ١٦	١٦
٦٠	الطالب ١٧	١٧
٢٠	الطالب ١٨	١٨
٤٠	الطالب ١٩	١٩
٤٠	الطالب ٢٠	٢٠
٢٠	الطالب ٢١	٢١
٣٠	الطالب ٢٢	٢٢
٢٠	الطالب ٢٣	٢٣
٥٠	الطالب ٢٤	٢٤
٤٠	الطالب ٢٥	٢٥
٣٠	الطالب ٢٦	٢٦
٥٠	الطالب ٢٧	٢٧
٢٠	الطالب ٢٨	٢٨
٤٠	الطالب ٢٩	٢٩
٦٠	الطالب ٣٠	٣٠
٥٠	الطالب ٣١	٣١
٤٠	الطالب ٣٢	٣٢

٣٠	الطالب ٣٣	٣٣
٣٧	المجموع	

## الجدول ١٠ - ٤

## نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة الاختبار البعدي	الطالب	الرقم
١٠٠	الطالب ١	١
١٠٠	الطالب ٢	٢
١٠٠	الطالب ٣	٣
١٠٠	الطالب ٤	٤
٩٠	الطالب ٥	٥
١٠٠	الطالب ٦	٦
٩٠	الطالب ٧	٧
١٠٠	الطالب ٨	٨
١٠٠	الطالب ٩	٩
١٠٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	الطالب ١١	١١
١٠٠	الطالب ١٢	١٢
١٠٠	الطالب ١٣	١٣
١٠٠	الطالب ١٤	١٤
١٠٠	الطالب ١٥	١٥
١٠٠	الطالب ١٦	١٦
١٠٠	الطالب ١٧	١٧

٩٠	الطالب ١٨	١٨
١٠٠	الطالب ١٩	١٩
١٠٠	الطالب ٢٠	٢٠
١٠٠	الطالب ٢١	٢١
١٠٠	الطالب ٢٢	٢٢
١٠٠	الطالب ٢٣	٢٣
١٠٠	الطالب ٢٤	٢٤
١٠٠	الطالب ٢٥	٢٥
١٠٠	الطالب ٢٦	٢٦
١٠٠	الطالب ٢٧	٢٧
١٠٠	الطالب ٢٨	٢٨
١٠٠	الطالب ٢٩	٢٩
١٠٠	الطالب ٣٠	٣٠
١٠٠	الطالب ٣١	٣١
١٠٠	الطالب ٣٢	٣٢
١٠٠	الطالب ٣٣	٣٣
٩٨	المجموع	

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت "test"  $T$ ، تقوم الباحثة باختبار الطبيعي "Normality Test" والاختبار المتجانس "Homogeneity Test" باستخدام SPSS والجدول التالي يتضح على نتيجة اختبار الطبيعي

## الجدول ١١ - ٤

نتيجة الاختبار الطبيعي "Normality Test"

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-test	.145	33	.075	.946	33	.102
Post-test	.166	33	.022	.956	33	.203
a. Lilliefors Significance Correction						

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات من الاختبار القبلي حصلت بمستوى الدلالة (sig.) (٠,١٠٢ أكبر من ٠,٠٥). وأن توزيع البيانات من الاختبار البعدي حصلت بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٢٠٣ أكبر من ٠,٠٥) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، وتقوم الباحثة بالاختبار المتجانس "Homogeneity Test". والجدول التالي أشار إليه.

## الجدول ١٢ - ٤

نتيجة الاختبار المتجانس "Homogeneity Test"

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre-test	Based on Mean	1.181	1	60	.281
	Based on Median	.721	1	60	.399
	Based on Median and with adjusted df	.721	1	52.510	.400
	Based on trimmed mean	1.154	1	60	.287

ومن الجدول ١٢ - ٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس *Homogeneity Test* بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٢٨٧ أكبر من ٠,٠٥) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار ت (*T "test"*)

### الجدول ١٣ - ٤

مواصفات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	37.27	33	13.163	2.291
	Post-test	93.94	33	10.068	1.753

ومن الجدول ١٣ - ٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٣٧,٢٧ ونتيجة الاختبار البعدي ٩٣,٩٤. والخطوات التالية هي نظرا تأثير استخدام خرائط المفاهيم مادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو. وتحصيله كما بين الجدول ١٤ - ٤ الآتي :

### الجدول ١٤ - ٤

تحصيل الاختبار ت (*T "Test"*)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test - Post-test	-58.485	18.605	3.239	-65.082	-51.888	-18.058	32	.000

تحصيل الإختبار في الجدول ١٤ - ٤ يدل على ١٨,٠٥٨ - أي يكون مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف تؤدي إلى ترقية قدرة الطلاب على النحو.

## ٢. الاستبانة

تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية التعليم لمادة الأوصاف لمعرفة استجابة الطلاب باستعمال الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان :

$P$  : النسبة المئوية

$F$  : مجموعة القيمة المحسولة عليها

$N$  : مجموع الطلاب

لمعرفة جميع معدلة النتائج قامت الباحثة بتقديم النتيجة على مقياس لبيكرت الأربعة كما يلي :

موافق جدا : SS

موافق : S

غير موافق : TS

غير موافق بشدة : STS

وتتضح استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرتهم في الجدول التالي :

## الجدول ١٥ - ٤

## نتيجة ورقة استجابة الطلاب

رقم	البيان	استجابة الطلاب				النسبة المئوية			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
١	تعليم النحو باستخدام خريطة المفاهيم أجذب من قبله	٢٥	٨	-	-	%٢٤	%٧٦	%٠	%٠
٢	استخدام خرائط المفاهيم في التعلم أسعد من قبله	٢٣	١٠	-	-	%٣٠	%٧٠	%٠	%٠
٣	استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف يزيد رغبتني في التعلم	٢٤	٩	-	-	%٢٧	%٧٣	%٠	%٠
٤	استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف يزيد حماسي في التعلم	٢٨	٥	-	-	%١٥	%٨٥	%٠	%٠
٥	توفر خرائط المفاهيم تصوّرا	٢٩	٤	-	-	%١٢	%٨٨	%٠	%٠

								تنظيماً عند التعلم مادة الأوصاف	
%٠	%٠	%٢١	%٧٩	-	-	٧	٢٦	استخدام خرائط المفاهيم في التعلم يسهّلني على فهم الدرس	٦
%٠	%٠	%٩	%٩١	-	-	٣	٣٠	استخدام خرائط المفاهيم في التعلم يسهّلني على فرق النوع الأوصاف	٧
%٠	%٠	%١٥	%٨٥	-	-	٥	٢٨	استخدام خرائط المفاهيم في التعلم يسهّلني على ذكر النوع و الوزن	٨
%٠	%٠	%١٢	%٨٨	-	-	٤	٢٩	أشعر أنني أسهل على فهم المادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم	٩
%٠	%٠	%٢١	%٧٩	-	-	٧	٢٦	خرائط المفاهيم يسهّلني على تكوين الجملة	١٠

								البسيطة للأوصاف
٠٪	٠٪	١٩,٦٪	٨١,٤٪	-	-	٦٢	٢٦٨	المجموع
٠٪	١٠٠٪			-	٣٣٠			
١٠٠٪			٣٣٠					

يدل هذا الجدول أن استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو على نتيجة ٨١,٤٪ (موافق بشدة) و ١٩,٦٪ (موافق) و ٠٪ (غير موافق وغير موافق بشدة) تشير هذه النسبة على أن استجابة الطلاب إيجابية ٨١,٤٪ و ٠٪ سلبية. وهذه النسبة تدل أن استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو إيجابية ٨١,٤٪ (موافق بشدة) بمعيار "جيد جدًا" مما غرض البحث . وكان استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف ناجحاً لترقية ولسهولة الطلاب على فهم النحو.

### ٣. المناقشة

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول الثانوي (د) بمعهد باب النجاح. وأما غرضها البحث فهو التعرف على فعالية استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح. ولمعرفة فعالية استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو، فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T ("Test") باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 23" قبل إجراء "test" T تقوم الباحثة بشرطي "test" T فهما اختبار الطبيعي والاختبار المتجانس.

أما من أنواع الاختبار "test"  $T$  استعملته الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار  $Paired Sample T test$  الذي قد اختارته الباحثة للمنهج التجريبي هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو مايقال في الإنجليزية  $one group pre-test post-test design$  باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 23" ونتائج في هذا البحث يكون استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو أي بدليل تحصيل "test"  $T$  في الجدول ١٤ - ٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥). واستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف تسهل الطلاب على فهم النحو. كما يبدو في الجدول ١٥ - ٤ أن استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو إيجابية ٨١,٤٪ (موافق بشدة) بمعيار "جيد جدًا".

### ج. تحقيق الفرض

ذكرت الباحثة في الصف الأول أن فرض هذا البحث هو:

#### ١. الفرض البديل

كان استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح.

#### ٢. الفرض الصفري

كان استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف غير فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح.

ويكون تدريس مادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو أي الفرض البديل مقبول بدليل تحصيل "test"  $T$  في الجدول

١٤ - ٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن فرض البديل مقبول (Ha) والفرض الصفري (Ho) مردود، حيث يلخص أن تدريس لمادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم ترقى قدرة الطلاب على النحو.

ويكون تدريس لمادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم فعالاً لترقية قدرة الطلاب على النحو أي الفرض البديل مقبول. كما يبدو في الجدول ١٥ - ٤ أن استجابة الطلاب باستخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو إيجابية ٨١,٤٪ (موافق بشدة) بمعيار "جيد جداً".



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

قد بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح Banda Aceh، فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١. إن استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف فعالاً لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح Banda Aceh. وتعتمد الباحثة عليها بأن نتيجة  $T$  "test" بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن فرض البديل مقبول (Ha) والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢. إن استجابة إيجابية للطلاب على استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح Banda Aceh. وتعتمد الباحثة من ورقة الاستبانة تقع على نتيجة ٨١,٤٪ (موافق بشدة) بمعيار "جيد جداً".

#### ب. المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

١. ينبغي للمدرسي النحو أن يستخدموا خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف بسهولة الفهم عن المادة و لتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها آثار بالغا لترقية قدرة الطلاب على النحو.

٢. ينبغي للطلاب أن يستمروا تعليم النحو باستخدام خرائط المفاهيم لأن لها أثر جيد لتحصيل الدراسي للطلاب على فهم المادة.

٣. ينبغي للطلاب أن ينشطوا في تعلم الأوصاف بقواعد النحوية الصحيحة ويمارسوا في حياتهم.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

إبراهيم أنيس وآخرون. ٢٠٠٤. المعجم الوسيط، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

الطبعة الرابعة

أحمد مختار عمر. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

الطبعة الأولى

الشيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٧١. جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب

العلمية. الجزء الأول

جهان نزيرة. ٢٠٢٣. تعليم القواعد الصرفية بالخرائط الذهنية (دراسة تجريبية

بمعهد شمس الضحى aceh utara)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

بندا أتشيه

ديان أبريلياتي. ٢٠٢٢. فعالية الخرائط الذهنية في تعلم قواعد النحو بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثانية شيننجور، جامعة شريف هداية الله الإسلامية

الحكومية، جاكرتا

رين ديان رحمواتي. ٢٠١٥. تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس

"خريطة المفاهيم" بالتطبيق في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج

صالح بن حمد العساف. ٢٠٠٦. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الرياض: مكتبة العبيكان، الطبعة الرابعة

عبد الله. ٢٠١٦. مفهوم الاختبار، آخر تحديث

فؤاد نعمة. ٢٠١١. ملخص قواعد اللغة العربية، دار الكتب العلمية. الطبعة

الأولى

كيرو البدرى. ٢٠٢٣. خريطة المفاهيم النجمية وأنواع خرائط المفاهيم، الدول

العربية

معجم المعنى لكل رسم معنى، متاح على <https://www.almaany.com> تاريخ

الدخول ٢٠٢٤\٠٩\٢٠ في الساعة ٢٣،٠٨

### ب. المراجع الإندونيسية

- Achmad Warson Munawir. 1999. *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*, Surabaya : Pustaka Progresif
- Jauharatun Nafisah. 2023. *Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu Untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung*, Mantiqul Tayr, Vol. 3, No. 2,
- Khuswatun Khasanah. 2019. *Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, EduTrained, Vol. 3
- Karimuddin Abdullah dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Pidie : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Khalisatun Nuriyah. 2023. *Implementasi Kitab Nudzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof bagi Pemula*, Jurnal Educatio, Vol. 9, No. 2
- Laely Yuliani Said. 2021. *Kata Sifat Dalam Bahasa Arab dan Derivasinya*, Al-Hikmah, Vol. 23
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta
- Tony Buzan. 2005. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*, Jakarta : PT Gramedia, 2005
- Tuti Rafsanjani. 2023. *Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia*, Al Waraqah, Vol. 4, No. 1



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 426 TAHUN 2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Dr. Badruzzaman, MA**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Zahara**  
NIM : 210202001  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : Banda Aceh استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية فهم الطلاب على النحو بمعهد باب النجاح

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 23 Oktober 2024  
Dekan,



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9482/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Pimpinan Pesantren Modern Babun Najah Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Zahara / 210202001  
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Alamat Sekarang : Gampoeng Beurawe Kecamatan Kuta Alam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Kharaath al-Mafaahim Limaadah al-awsaf Li'arqiyati Fahmi ath-Thullab 'Ala an-Nahwi bi Ma'had Babun Najah Banda Aceh* .

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 Oktober 2024

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,



AR - RANIRY

Berlaku sampai : 30 November 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002



مَعَهَدُ بَابُ النَّجَّاحِ  
مَدِينَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّحْقِيقَاتِ

**PONDOK PESANTREN MODERN BABUN NAJAH**

Nomor NSP : 510311710001

Nomor : 307/Adm-BN/BA/ XII /2024  
Lamp : -  
Prihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth:

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Salam teriring doa semoga kita senantiasa berada dalam lindungan Allah swt, dan selalu sukses dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari.Amin

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-9482/Un.08/FTK.I/TL.00/10/2024, tanggal 25 Oktober 2024, maka dengan ini kami beritahukan bahwa:

Nama : Zahara  
NIM : 210202001  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi dengan judul "*Istikhdam Kharaath al-Mafaahim Limaadah al-Awsaf Litarqiyati Fahmi ath-Thullab 'Ala an-Nahwi bi Ma'had Babun Najah Banda Aceh*" di Pondok Pesantren Modern Babun Najah Ulee Kareng Banda Aceh

Demikianlah surat keterangan ini di sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 05 Desember 2024  
An.Pimpinan Pesantren  
Wakil Pimpinan



Usr. Arifin Ramli, S.Hum

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ridha, S.Pd.I., M.A  
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Jabatan : Asisten Ahli/(III/c)

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام خرائط المفاهيم لمادة الأوصاف لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد باب النجاج Banda Aceh

Oleh Peneliti:

Nama : Zahara  
NIM : 210202001  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

.....  
.....  
.....  
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, november 2024  
Validator



**Muhammad Ridha, S.Pd.I., M.A**  
NIP. 198004012006041003

## إعداد عملية التعليم والتعلم المادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم

### اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام، ويرتب الطلاب جلوسهم مرتبا استعدادا للتعلم	تدخل المدرسة (الباحثة) الصف بإلقاء السلام وترتب الصف
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة لقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الصف
يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	تقرأ المدرسة أسماء الطلاب بكشف الحضور
يجيب الطلاب الاختبار (القبلي)	تعطي المدرسة الاختبار (القبلي) لكل الطلاب
يجيب الطلاب أسئلة المدرسة	تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس
يستمع الطلاب إلى المدرسة	تشرح المدرسة عن أهداف تعلم الأوصاف وأنواعها باستخدام خرائط المفاهيم
يستمع الطلاب على قول المدرسة	تعطي المدرسة الإرشادات و المواعظ للطلاب
يسمع الطلاب مما شرحت المدرسة	تُخبرُ المدرسة المادة المدروسة في اللقاء التالي وتأمُر الطلاب أن يتعلموا المادة المدروسة في مسكنهم
يقرأ الطلاب الدعاء كفارة المجلس ويرد السلام	أخيرا، اختتمت المدرسة بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام قبل الخروج من الصف

## إعداد عملية التعليم والتعلم المادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم

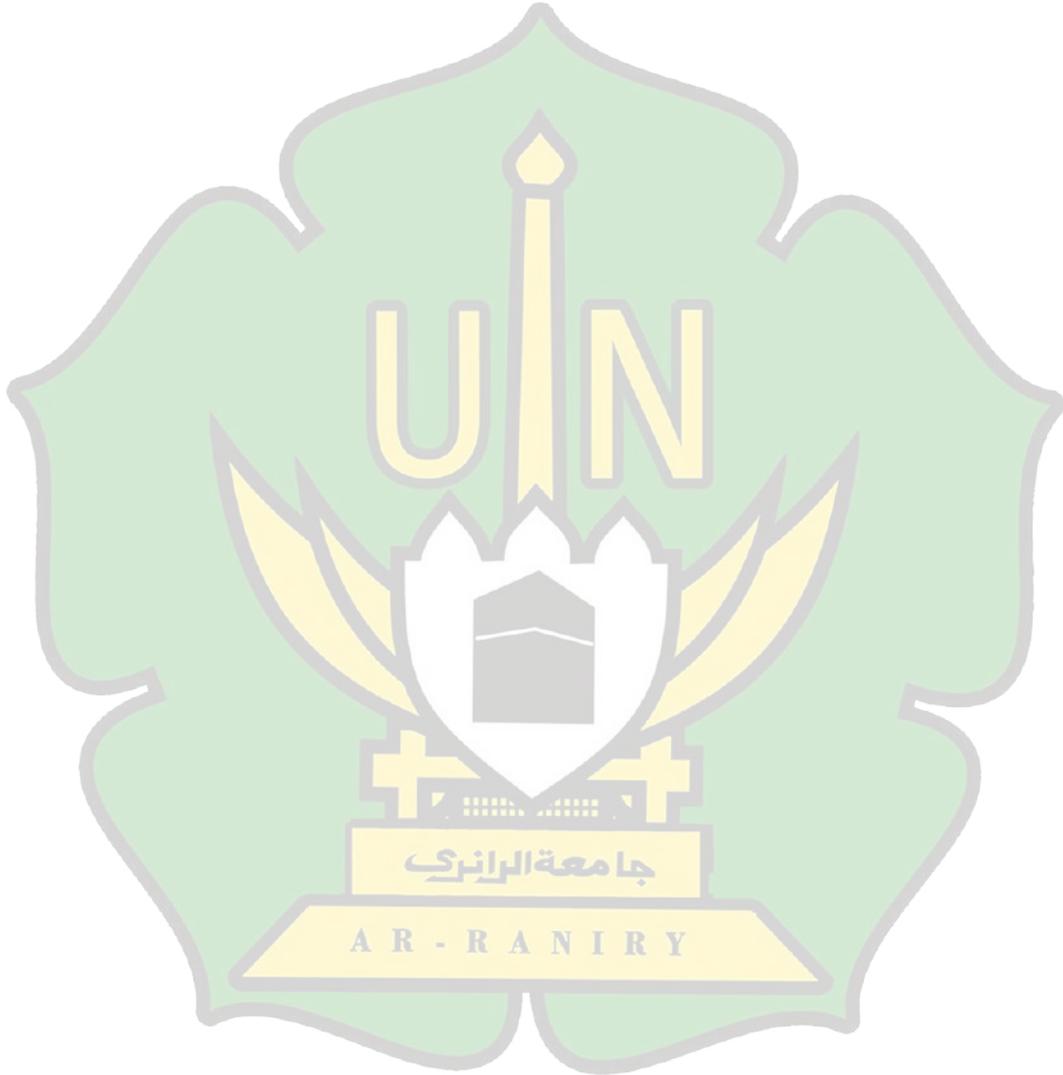
### اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام، ويرتب الطلاب جلوسهم مرتبا استعدادا للتعلم	تدخل المدرسة (الباحثة) الصف بإلقاء السلام على الطلاب وترتب الصف
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة لقراءة الدعاء
سيستمع الطلاب إلى المدرسة	تشرح المدرسة الهدف عن حضورها في اللقاء الثاني
يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	تقرأ المدرسة أسماء الطلاب بكشف الحضور
يجيب الطلاب أسئلة المدرسة	تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس
يجيب الطلاب إلى المدرسة	تسأل المدرسة عن أهداف تعلم الأوصاف وأنواعها باستخدام خرائط المفاهيم
يستمع الطلاب بكل شرح المدرسة	تعرف المدرسة كيفية التعليم والتعلم لمادة الأوصاف باستخدام خرائط المفاهيم
يستمع الطلاب على شرح المدرسة باهتمام جيد مما يتعلق بمادة	تشرح المدرسة عن المادة الأوصاف و أنواعها و وزنها
يسأل الطلاب عن المادة التي لم يفهموها	تعطي المدرسة الطلاب فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
يحاول الطلاب أن يجعلوا مثلا من أنواع الأوصاف	تأمر المدرسة على كل طلاب بأن يجعلوا مثلا من كل أنواع الأوصاف بإختار واحد منها

يذكر الطلاب مثالا بصوت عالي ويقوم بتحليل الخطأ عنهم	تفضل المدرسة كل الطلاب ليذكر مثاله بصوت عالي وتأمرهم بتحليل الخطأ عند الطلاب الآخرين ثم تقوم المدرسة بتصحيح
يسأل الطلاب عما لم يفهموا وتجب المدرسة أسئلة عما لا يستطيعوا الإجابة	تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ٥ دقائق ليسألوا المادة لم يفهموا، وإذا قدم الطلاب السؤال، تأمر المدرسة الطلاب الآخرين لإجابة الأسئلة فإذا لم يستطيع أحد فالمدرسة تجيبها
يجيب الطلاب بعض الأسئلة التي قدمتها	تقدم المدرسة بعض الأسئلة لمعرفة فهم الطلاب المادة
يجيب الطلاب الاختبار (البعدي)	تعطي المدرسة الاختبار (البعدي) لكل الطلاب
يجيب الطلاب وفقا على قدرتهم	تحقق المدرسة اختبار الطلاب تصلح الخطأ من إجابة الطلاب لمادة الأوصاف
يقدم الطلاب الخلاصة من مادة اليوم	تأمر المدرسة الطلاب لتقديم خلاصة من مادة اليوم
يستمع الطلاب إلى الخلاصة استماعا جيدا	تعبر المدرسة الخلاصة من المادة
يستمع الطلاب على قول المدرسة	تعطي المدرسة الإرشادات و المواعظ للطلاب
يسمع الطلاب مما شرحت المدرسة	تُخبرُ المدرسة المادة المدروسة في اللقاء التالي وتأمر الطلاب أن يذكروا المادة المدروسة في مسكنهم

يقرأ الطلاب الدعاء الكفارة المجلس  
ويرد السلام

أخيراً، اختتمت المدرسة بدعاء كفارة المجلس  
وإلقاء السلام قبل الخروج من الصف



الاختبار القبلي (Pre-test)

اختر الإجابة الصحيحة !

١. سَكَنْتُ فِي مَسْكِنٍ ...  
أ. وَاسِعٌ      ب. نَظِيفٌ      ج. أَنْظَفُ
٢. تَعَلَّمْنَا بِكِتَابٍ ...  
أ. جَمِيلٌ      ب. جَمِيلَةٌ      ج. جَمِيلٌ
٣. ذَهَبْتُ إِلَى الدِّيْوَانِ ...  
أ. نَظِيفَةٌ      ب. أَنْظَفُ      ج. التَّنْظِيفِ
٤. مَا اسْمُ التَّفْضِيلِ مِنْ كَلِمَةِ "جَمِيلٌ"  
أ. جَمِيلٌ جَدًّا      ب. جَمِيلَةٌ      ج. أَجْمَلُ
٥. كَلِمَةُ "عَقِيلٌ" هِيَ ...  
أ. اسْمُ الْفَاعِلِ      ب. اسْمُ الْمَفْعُولِ      ج. الصِّفَةُ الْمَشَبَّهَةُ بِاسْمِ الْفَاعِلِ
٦. اخْتَرْ مِثَالًا مِنْ "اسْمِ الْمَفْعُولِ"  
أ. حُجْرَةٌ كَبِيرَةٌ      ب. الرَّجُلُ الْعَقِيلُ      ج. الْأَخْلَاقُ الْمَحْمُودَةُ
٧. اخْتَرْ مِثَالًا مِنْ "الصِّفَةُ الْمَشَبَّهَةُ بِاسْمِ الْفَاعِلِ"  
أ. الْوَلَدُ الْعَقِيلُ      ب. الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ      ج. مَيْدَانٌ وَاسِعٌ
٨. اخْتَرْ مِثَالًا مِنْ "اسْمِ التَّفْضِيلِ"  
أ. مَاهِرٌ جَدًّا      ب. أَمْهَرُ      ج. أَمْهَرُ جَدًّا
٩. اخْتَرْ مِثَالًا مِنْ "اسْمِ الْفَاعِلِ"  
أ. مُحَمَّدٌ حَسَنٌ      ب. مُحَمَّدٌ كَرِيمٌ      ج. طُ مُحَمَّدٌ مُجْتَهِدٌ
١٠. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَالِبًا ...  
أ. حَسَنٌ      ب. حَسَنًا      ج. حَسَنٍ

## الاختبار البعدي (Post-test)

### اختر الإجابة الصحيحة !

١. ماهي الصفة المناسبة لوصف "السَّيَّارة"  
أ. تَجْرِي      ب. السَّرِيعَةُ      ج. تَلْعَبُ
٢. أَكَلْتُ حُبْرًا ...  
أ. لَذِيذًا      ب. النُّورُ      ج. بَارِدٌ
٣. أَذْرُسُ فِي الصَّفِّ ...  
أ. طَوِيلٍ      ب. التَّطْيِيفِ      ج. بَعِيدًا
٤. كَلِمَةُ "طَوِيلٌ" هِيَ ...  
أ. اسْمُ الْمَفْعُولِ      ب. اسْمُ الْفَاعِلِ      ج. الصِّفَةُ الْمَشَبَّهَةُ بِاسْمِ الْفَاعِلِ
٥. "دَرَسَ التَّلْمِيذُ الْمَاهِرُ فِي الصَّفِّ" الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ ...  
أ. اسْمُ الْمَفْعُولِ      ب. اسْمُ الْفَاعِلِ      ج. اسْمُ التَّفْضِيلِ
٦. مَا اسْمُ التَّفْضِيلِ مِنْ كَلِمَةِ "بَعِيدٌ"  
أ. بَعِيدٌ جِدًّا      ب. بَعِيدَةٌ      ج. أَبْعَدُ
٧. كَلِمَةُ "مَفْهُومٌ" هِيَ ...  
أ. اسْمُ الْمَفْعُولِ      ب. اسْمُ الْفَاعِلِ      ج. اسْمُ التَّفْضِيلِ
٨. اخْتَرْ مِثْلًا مِنْ "الصِّفَةِ الْمَشَبَّهَةِ بِاسْمِ الْفَاعِلِ"  
أ. أُسْتَاذٌ جَمِيلٌ      ب. أُسْتَاذٌ جَالِسٌ      ج. الْأُسْتَاذُ يَدْرُسُ
٩. اخْتَرْ مِثْلًا مِنْ "اسْمِ التَّفْضِيلِ"  
أ. حَسَنٌ      ب. أَحْسَنُ      ج. حَسَنَةٌ
١٠. اخْتَرْ مِثْلًا مِنْ "اسْمِ الْفَاعِلِ"  
أ. كَرِيمٌ      ب. فَبِيحٌ      ج. سَالِمٌ

(Angket) الاستبانة

RESPON PESERTA DIDIK PADA MATERI AL-AWSAF DENGAN  
MENGUNAKAN PETA KONSEP

Nama Peserta didik :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian !

Beri tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi anda. Dengan item jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran nahwu dengan menggunakan peta konsep lebih menarik.				
2	Penggunaan peta konsep dalam pembelajaran lebih menyenangkan.				
3	Penggunaan peta konsep pada materi al-awsaf meningkatkan minat belajar saya.				
4	Penggunaan peta konsep dalam pembelajaran meningkatkan semangat belajar saya.				
5	Peta konsep dapat memberikan gambaran yang lebih terstruktur dalam mempelajari materi al-awsaf.				
6	Penggunaan peta konsep dalam pembelajaran memudahkan saya dalam memahami pembelajaran.				
7	Penggunaan peta konsep memudahkan saya dalam membedakan jenis al-awsaf.				
8	Penggunaan peta konsep pada materi al-awsaf memudahkan saya dalam mengingat jenis dan wazannya.				

9	Saya merasa lebih mudah memahami pembelajaran al-awsaf dengan mempelajari materi tersebut menggunakan peta konsep.				
10	Peta konsep memudahkan saya dalam membuat kalimat sederhana menggunakan al-awsaf.				



## صور عملية البحث



## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : زهارة
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠١
- ٣- مكان الميلاد وتاريخه : Blang Pulo ، ١٨ ديسمبر ٢٠٠٣
- ٤- الجنسية : الإندونيسية
- ٥- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٦- العنوان : Desa Blang Pulo Kecamatan Muara Satu
- ٧- العمل : طالبة
- ٨- البريد الإلكتروني : [210202002@student.ar-raniry.ac.id](mailto:210202002@student.ar-raniry.ac.id)
- ٩- اسم الأب : مرزوقي
- ١٠- العمل : مقال
- ١١- اسم الأم : عائشة
- ١٢- العمل : ربة البيت
- ١٣- العنوان : Desa Blang Pulo Kecamatan Muara Satu

### ثانياً : خلفية التعليم

- ١- روضة الأطفال (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩) : TK Cut Nyak Bungong  
Aceh
- ٢- المدرسة الابتدائية (٢٠٠٩ - ٢٠١٥) : SD Negeri 4 Muara satu
- ٣- المدرسة الثانوية (٢٠١٥ - ٢٠١٨) : MTsS Misbahul Ulum
- ٤- المدرسة العالية (٢٠١٨ - ٢٠٢١) : MAsS Misbahul Ulum
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه (٢٠٢١ - ٢٠٢٤)