

استخدام وسيلة TikTok لترقية قدرة الطلاب على المفردات  
(دراسة تجريبية بـ MTsN 11 Pidie)

رسالة

إعداد

فيذا رزقيا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٥١٤٤٦ / م ٢٠٢٥

رسالة

استخدام وسيلة TikTok لترقية قدرة الطلاب على المفردات  
(دراسة تجريبية بـ MTsN 11 Pidie)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فيذا رزقيا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

المشرف

الدكتور اندوس أشرف مظفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٩ يناير ٢٠٢٥ م

٩ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

فيذا رزقيا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٢

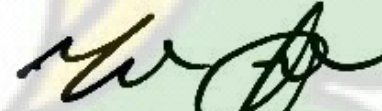
لجنة المناقشة:

-----

السكرتير

  
الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس

  
الدكتور اندوس اشرف مظفر الماجستير

العضو

  
الدكتور حلمي الماجستير

العضو

  
عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتاهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية  
  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM AR-RANIRY  
REPUBLIC OF INDONESIA  
١٩٩٧٠٣١٠٠٣  
رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣  
د. سفر الملك  
ب

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : فيزا رزقيا

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh، ٩ يوليو ٢٠٠٢

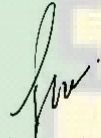
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



فيزا رزقيا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٠٢

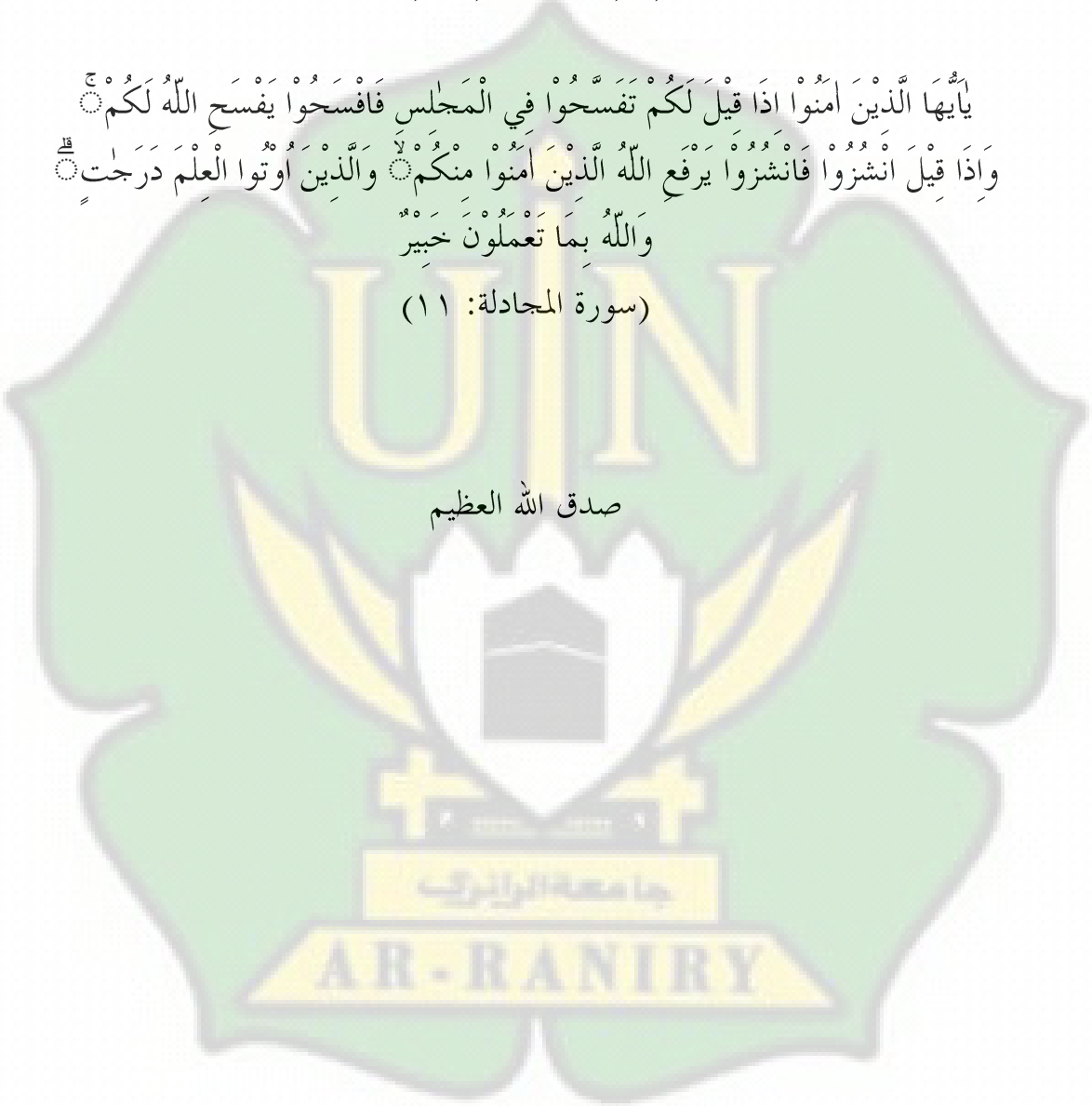


## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ ۗ  
وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ  
(سورة المجادلة: ١١)

صدق الله العظيم



## إهداء

الحمد لله رب العلمين على جميع النعم المتوفرة، والصلاة والسلام على سيدنا محمد  
صلى الله عليه وسلم.  
تهدي الباحثة هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المحبوب "إبراهيم" وأمي المحبوبة "مرضية" وأخي وأختي الذين يقدمون  
دائما الدعم والدعاء.
- ٢- مشرفي المكرم الدكتور اندوس أشرف مظفر الماجستير وكل الأساتذة في جامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية على توجيههم، ومساعدتهم، ونصيحتهم.
- ٣- أصدقائي في شعبة اللغة العربية من كلية التربية للسنة ٢٠٢٠ وجميع أصحابي  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية شكرا على كل إعانتهم ومساعدتهم في  
وقائع هذا البحث.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدمها الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيراي وموضوعها "استخدام وسيلة TikTok لترقية قدرة الطلاب على المفردات" (دراسة تجريبية — MTsN 11 Pidie).

تقدم الباحثة الشكر الجزيل لمدير الجامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة والمشرف المكرم الدكتور اندوس أشرف مظفر الماجستير الذي أرشدني أثناء كتابة هذه الرسالة جزاهم الله خيرا الجزاء. ولا تنسى كلمة الشكر كثيرا إلى كل الأساتذة والطلاب — MTsN 11 Pidie الذين ساعدوا الباحثة خلال البحث.

وأخيرا، ترحو الباحثة من الله مرضاته ويجعل الله هذا العمل يتبعوني ثوابه إلى الآخرة وترجو من القابلين أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

بندا أتشيه، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٤

فيزا رزقيا

## قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرف .....
ب	إقرار الباحثة .....
ج	استهلال .....
د	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ي	قائمة الجداول .....
ك	قائمة الملحقات .....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
<b>الفصل الأول: أساسية البحث</b>	
أ- ١	مشكلة البحث .....
ب- ٣	سؤالا البحث .....
ج- ٤	هدفا البحث .....
د- ٤	أهمية البحث .....
هـ- ٤	افتراض البحث وفروضه .....
و- ٥	حدود البحث .....
ز- ٥	مصطلحات البحث .....
ح- ٦	الدراسات السابقة .....
ط- ٧	طريقة كتابة البحث .....



## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- وسيلة TikTok ..... ٩
- ١- مفهوم وسيلة ..... ٩
- ٢- الوصف عن TikTok ..... ١١
- ٣- فوائد وسيلة TikTok ..... ١٤
- ٤- مزايا وعيوب وسيلة TikTok ..... ١٤
- ب- المفردات ..... ١٦
- ١- مفهوم المفردات ..... ١٦
- ٢- أهداف تعليم المفردات ..... ١٧
- ٣- طريقة تعليم المفردات ..... ١٨

## الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ..... ٢٢
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ٢٢
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواته ..... ٢٣
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ٢٤

## الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢٧
- ب- تحليل البيانات ..... ٣٠
- ج- المناقشة ..... ٣٦
- د- تحقق الفرضين ..... ٣٦

## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٣٨
- ب- المقترحات ..... ٣٨

## المراجع

- أ- المراجع العربية..... ٣٩
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٣٩



## قائمة الجداول

٢٥	الجدول ٣-١ : الدرجة على مقياس التفسير .....
٢٥	الجدول ٣-٢ : أسئلة البحث وتحليلها .....
٢٧	الجدول ٤-١ : عدد الطلاب بـ MTsN 11 Pidie .....
٢٨	الجدول ٤-٢ : عدد المدرسي اللغة العربية بـ MTsN 11 Pidie .....
٢٩	الجدول ٤-٣ : التوقيت في الفصل التجريبي .....
٢٩	الجدول ٤-٤ : عملية التعلم اللغة العربية المفردات .....
٣٠	الجدول ٤-٥ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي .....
٣٢	الجدول ٤-٦ : الاختبار ضبط الفائيل .....
٣٢	الجدول ٤-٧ : الاختبار المتجانس .....
٣٣	الجدول ٤-٨ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي .....
٣٣	الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبارات -ت (T-test) .....
٣٤	الجدول ٤-١٠ : استجابة الطلاب في استخدام وسيلة TikTok .....

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه لتعيين المشرف
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة مدير MTsN 11 Pidie إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الاستبانة
- ٧- صورة البحث
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة TikTok لترقية قدرة الطلاب على المفردات

(دراسة تجريبية بـ MTsN 11 Pidie)

الاسم الكامل : فيزا رزقيا

رقم القديم : ٢٠٠٢٠٢١٠٢

غالبا ما يتضمن التحدي الرئيسي بـ MTsN 11 Pidie في تعليم المفردات وسيلة رتيبة وأقل إثارة للاهتمام الطلاب. لذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتقييم مدى فعال استخدام وسيلة TikTok لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsN 11 Pidie ولتعرف على استجابة الطلاب في استخدام وسيلة Tiktok لترقية قدرة على المفردات بـ MTsn 11 Pidie. وكانت الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التجربة القبليّة مع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. وكانت الأدوات المستخدمة هي الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والاستبانة. وكانت العينة المستخدمة ٢٥ طالبا من الصف التاسع (٣). استخدمت الباحثة القيم المئوية والقيم المتوسطة لتحليل بيانات استجابة الطلاب واستخدمت اختبارات-ت (T-test) للحصول على قيم لترقية قدرة الطلاب على المفردات. أظهرت نتائج اختبارات-ت (T-test) أن استخدام وسيلة TikTok فعال لترقية قدرة الطلاب على المفردات، وهذا ملاحظة من الاختبارات-ت (T-test) يحصل على النتيجة (-٣٧,٧٦٥). بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed)  $0,05 <$  ( $0,001$ ). وأما استجابة الطلاب في استخدام وسيلة TikTok في تعليم المفردات تحصل على استجابة العليا بنتيجة المعدلة ٣,٦ كما ورد في مقياس التفسير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة TikTok، المفردات.

## ABSTRACT

Title : The Use of TikTok Media to Improve Students' Vocabulary Ability  
(Experimental Study at MTsN 11 Pidie)

Name : Fiza Rizkia

NIM : 200202102

The main challenge at MTsN 11 Pidie in learning vocabulary often involves media that is monotonous and less interesting for students. Therefore, this study aims to explore and evaluate the effectiveness of using TikTok media as a means of improving students' vocabulary skills at MTsN 11 Pidie and to find out students' responses in using the Tiktok tool to improve vocabulary skills with Msn 11 Pidie. The method used in this study was a pre-experiment with a one group pre-test and post-test design. The instruments used were pre-test, post-test, and questionnaire. The sample used was 25 students from grade 9 (3). The researcher used percentage and average values to analyze student response data and used a t-test to obtain the value of improving students' vocabulary skills. The t-test results show that the use of TikTok media can improve students' vocabulary skills and the t-test observation obtained results (-37.765) at a significant level (Sig. 2 tailed) ( $0.05 > 0.001$ ). The students' responses in using TikTok media in learning vocabulary received a high response with an average score of 3.6 which was stated in the interpretation scale.

**Keywords: Tiktok Media, Vocabulary.**

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media TikTok untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat Siswa (Studi Eksperimen di MTsN 11 Pidie)  
Nama : Fiza Rizkia  
NIM : 200202102

Tantangan utama di MTsN 11 Pidie dalam mempelajari kosakata seringkali melibatkan media yang monoton dan kurang menarik bagi siswa. Dengan itu penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mengevaluasi efektivitas penggunaan media TikTok sebagai sarana peningkatan kemampuan kosakata siswa di MTsN 11 Pidie dan untuk mengidentifikasi respon siswa dalam menggunakan media TikTok untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa di MTsN 11 Pidie. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-eksperimen dengan desain one group pre-test dan post-test. Instrumen yang digunakan adalah pre-test, post-test, dan kuesioner. Adapun sampel yang digunakan adalah 25 siswa dari kelas 9 (3). Peneliti menggunakan nilai presentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa data respon siswa dan menggunakan t-test untuk memperoleh nilai peningkatan kemampuan kosakata siswa. Hasil t-test menunjukkan bahwa penggunaan media TikTok dapat meningkatkan kemampuan kosakata siswa dan observasi t-test memperoleh hasil (-37,765) pada taraf signifikan (Sig. 2 tailed) ( $0,05 > 0,001$ ). Adapun respon siswa dalam menggunakan media TikTok dalam mempelajari kosakata mendapat respon tinggi dengan rata-rata skor 3,6 yang tertuang dalam skala interpretasi.

**Kata Kunci: Media Tiktok, Kosakata Bahasa arab.**

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

تعتبر اللغة العربية من أكثر اللغات انتشارا في العالم، والتي تتمتع بالعديد من المميزات والخصائص المميزة التي تجعلها مختلفة عن اللغات الأخرى. تعتبر اللغة العربية أيضا لغة المسلمين لأن مصدرى التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، يستخدمان اللغة العربية.<sup>1</sup> في إندونيسيا، تُستخدم اللغة العربية على نطاق واسع جداً، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس العامة والخاصة وحتى الجامعات التي توفر أقسام اللغة العربية لتسهيل تعلم اللغة العربية على الناس.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يجب على الطلاب في إندونيسيا تعلمها. أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية هو تعلم عناصر اللغة، وهي تركيب الجملة والأصوات والمفردات. إن وجود مفردات كافية في اللغة العربية يدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة.<sup>2</sup> لا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى بالتعلم المفردات، فمن المعروف أن المفردات عنصر مهم في تعلم اللغة نفسها.

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا الفهم يفرق بين الكلمات والمورفيمات. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى ويكون معناها مستقرا نسبيا. فالكلمات تتكون من الصرف، فمثلا كلمة "المعلم" في اللغة العربية تتكون من مقطع واحد. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة "المعلم" لها مقطعان، وهما ال ومعلم. الكلمات التي لها ثلاثة مقاطع هي كلمات مكونة من مقاطع، ولكل منها معنى

<sup>1</sup> Layla Hasibuan dan Tasya Hasibuan, *Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab*, Vol.1 No.2, 2023, hal. 3.

<sup>2</sup> Syarifuddin Hasyem, *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, Vol. 5 No.1, 2016, hal. 145.



خاص. على سبيل المثال، كلمة "المعلمون" تتكون من ثلاثة مقاطع، وهي ال، معلم، وون.<sup>٣</sup>

تعد مهارات المفردات أو المفردات عنصراً حاسماً في إتقان اللغة بشكل فعال. تسمح المفردات الواسعة للطلاب بفهم اللغة واستخدامها بشكل أكثر فعالية. إن إتقان المفردات بشكل جيد مهم جداً لتحقيق الطلاقة في التواصل والقراءة والكتابة. تلعب المفردات الغنية أيضاً دوراً في تحسين قدرات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. ومن ناحية أخرى، أحدثت التطورات في التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي تغييرات كبيرة في طريقة تفاعل الطلاب وتعلمهم. أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية، وخاصة بين الأطفال والمراهقين. توفر منصات مثل TikTok فرصاً جديدة للتكامل في التعليم. وسيلة TikTok هو شبكة اجتماعية ومنصة فيديو موسيقية من الصين تم إطلاقه في عام ٢٠١٦. يستخدم المستخدمون هذا التطبيق لإنشاء مقاطع فيديو موسيقية قصيرة خاصة بهم.<sup>٤</sup> تقدم TikTok، باعتبارها منصة وسائط اجتماعية تحظى بشعبية كبيرة حالياً، تنسيقاً مثيراً للاهتمام وتفاعلياً لمحتوى الفيديو القصير. يمكن لميزات مثل الموسيقى والمؤثرات المرئية والتحديات الإبداعية على TikTok أن تجعل التعلم أكثر متعة وتقدم المواد بطريقة مثيرة للاهتمام تناسب اهتمامات الطلاب.

ومع ذلك، في الممارسة العملية، غالباً ما يواجه تدريس المفردات تحديات. في MTsN 11 Pidie، التحدي الرئيسي في تعلم المفردات غالباً ما ينطوي على وسائط رتيبة وغير مثيرة للاهتمام. غالباً ما تعتبر وسائل التعلم التقليدية التي تركز على الكتب المدرسية والحفظ رتيبة وأقل إثارة للاهتمام للطلاب. ونتيجة لذلك، قد يشعر الطلاب بقدر أقل من المشاركة في تعلم المفردات، مما قد يؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم.

<sup>3</sup> Jepri Nugrawiyati, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3 no. 2, 2015, hal. 196.

<sup>4</sup> Anak Agung Ngurah Bagus Janitra Dewanta, *Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Vol. 9 No. 2, 2020, hal. 80.

يمكن أن يكون وجود TikTok كتطبيق محتوى فيديو قصير بمثابة منتدى للمعلمين لإنشاء مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية من أجل تحسين مهارات المفردات. يمكن أن يكون استخدام TikTok كوسيلة لتعلم المفردات ابتكاراً واعداً. من خلال هذا النهج، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تعلم المفردات بطريقة أكثر تشويقاً وسياًقاً، وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. يعتمد اختيار TikTok كوسيلة تجريبية على شعبيته بين الطلاب وقدرته على تقديم المحتوى بطريقة مثيرة للاهتمام. لا يقدم TikTok تنسيقاً مثيراً للاهتمام فحسب، بل يسمح أيضاً بإنشاء محتوى مصمم خصيصاً لمستوى صعوبة المفردات المطلوبة في المنهج الدراسي.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتقييم فعالية استخدام TikTok كوسيلة لتحسين مهارات المفردات لدى الطلاب في MTsN 11 Pidie. من خلال المنهج التجريبي، سيحدد هذا البحث ما إذا كانت وسائل التعلم القائمة على TikTok يمكنها تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن توفر نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة للمعلمين حول كيفية دمج وسائل التواصل الاجتماعي في استراتيجيات التدريس الخاصة بهم، بالإضافة إلى تقديم توصيات عملية لاستخدام TikTok في تعلم اللغة. بهذه الخلفية، أجرى الباحثون بحثاً حول موضوع استخدام وسيلة TikTok لترقية قدرة الطلاب على المفردات دراسة تجريبية بـ MTsN 11 Pidie.

### ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهما:

- هل استخدام وسيلة TikTok فعال لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsN

11 Pidie؟

- كيف استجابة الطلاب في استخدام وسيلة Tiktok لترقية قدرة على المفردات  
بـ MTsN 11 Pidie؟

### ج- هدفا البحث

وأما هدفا البحث في هذه الرسالة فهما:

- التعرف على فعالية وسيلة TikTok لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsN 11 Pidie
- التعرف على استجابة الطلاب في استخدام وسيلة Tiktok لترقية قدرة على المفردات بـ MTsn 11 Pidie .

### د- أهمية البحث

- ١- للطلاب
- أن يكون TikTok أساسا لزيادة تحفيز الطلاب على تدريس اللغة العربية بهذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من تحسين إتقانهم للمفردات.
- ٢- للمدرس
- يساعد المعلم بالمعلومات والإعداد لتطبيق أو استخدام الوسائط المتعددة في تدريس المفردات العربية.
- ٣- للباحثة
- يتم تعزيز معرفة وخبرة الباحثين من خلال البحث في كيفية التدريس من خلال وسيلة TikTok.

### هـ- افتراض البحث وفروضه

- ١- الفرض البديل (Ha)

أن استخدام وسيلة TikTok فعال لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ

.MTsN 11 Pidie

٢- الفرض الصفري (Ho)

أن استخدام وسيلة TikTok لم تكن فعالاً لترقية قدرة الطلاب على المفردات

بـ .MTsN 11 Pidie

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تقتصر الباحثة على الموضوع استخدام وسيلة TikTok لترقية قدرة الطلاب

على المفردات بـ .MTsN 11 Pidie

٢- الحد الزمني

أجرى الباحثة في السنة الدراسة ٢٠٢٣ م \ ٢٠٢٤ م

٣- الحد المكاني

حددت الباحثة مكان البحث بـ .MTsN 11 Pidie

ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تحتاج إليها الباحثة أن تبيينها فهي كما يلي:

١- TikTok

TikTok هو تطبيق للتواصل الاجتماعي والفيديو الموسيقي من الصين تم

تطويره بواسطة المطور Toutiao. يتيح التطبيق للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو

موسيقية قصيرة خاصة بهم. ° هو تطبيق محتوى فيديو قصير يزدهر حالياً وهو قريب

من الطلاب، ويمكن أن يكون منتدى للمدرسين و/أو الموجهين لاستكشاف

واستخدام ميزات TikTok لإنشاء مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية من أجل تحسين الكفاءة اللغوية للطلاب.

## ٢- المفردات

المفردات مجيع من افراد - يفرد - افراد، معناها "الكلمة".<sup>٦</sup> مفردات اللغة هي كل الكلمات الموجودة في اللغة. المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة، سواء كانت منطوقة أو مسموعة أو مكتوبة أو مقروءة. والمقصود بالمفردات في هذا البحث هي المفردات التي تدرس للطلاب في كتب تعليم اللغة العربية في المدرسة.<sup>٧</sup> تعريف آخر هو مجموعة من كل الكلمات التي هي مفهومة من قبل الشخص ومن المرجح أن تستخدم لذلك يؤلف جملة جديدة.

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بني الدراسة الحالية والدراسة السابقة وهي كما يلي:

١- أيرواني، "تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumararah Al-Lughawiyah) لزيادة رغبة الطالب في تعلم اللغة العربية". سنة ٢٠٢٣م/٥١٤٤٥..

(١) كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة بـ SMP IT Daruzzahidin Aceh Besar بعض الطلاب يتكاسلون ولا يهتمون كثيرا بدروس اللغة العربية، وأما هدف البحث في هذه الرسالة كما تأتي التعرف على فعالية تطبيق وسيلة (Tik Tok Mumararah Al Lughawiyah) لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

<sup>6</sup> Shela Ratna Dewi, *Penggunaan Media Realia untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Kosakata di MIN 1 Banda Aceh (Studi Eksperimen)* (Banda Aceh, 2023), hal. 9.

<sup>7</sup> Annisa Mah Rejeki, *Penerapan Permainan Antonim Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Mufradat Di SMPIT Al-Fityan School Aceh* (Banda Aceh, 2023), hal. 5.

(٢) وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية انهما لتطوير وسائط تعليم باستخدام تطبيق TikTok. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن غربة بتطبيق TikTok.

٢- نور عفيفة ياسمين، "استخدام وسيلة فيديو تيك توك لترقية مهارة الكلام في مدرسة سوريا بووانا المتوسطة مالانج". سنة ٢٠٢٢م/٣٠٤٤٣.٥١  
(١) كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة بمدرسة سوريا بووانا المتوسطة مالانج نادرا ما يستخدم وسائل التعلم الكلام يؤثر على القدرة مهارة الكلام، وأما هدف البحث في هذه الرسالة كما تأتي التعرف على فعالية تطبيق وسيلة فيديو تيك توك لترقية مهارة الكلام في مدرسة سوريا بووانا المتوسطة مالانج.

(٢) وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية انهما لتطوير وسائط تعليم باستخدام تطبيق TikTok. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن مهارة الكلام بتطبيق TikTok.

٣- إحيى الدنك، تأثير وسيلة الفيديو على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـTPA Nurul Huda Durian kawan)

(١) كانت مشكلة البحث في هذه الرسالة بـTPA Nurul Huda Durian kawan أن بعض الطلبة لا يفهمون ويسيطرون على المفردات. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على تأثير وسيلة الفيديو للطلبة على سيطرة المفردات، والتعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو.

(٢) وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية انهما لتطوير وسائل تعليم لترقية قدرة المفردات. أما الإختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن تأثير وسيلة الفيديو.

#### ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فتعمدت الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى بـ:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

