

تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو
(دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Aceh Besar)

الرسالة

إعداد:

إرسالنا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشية

٥ ١٤٤٧ / م ٢٠٢٥

رسالة

تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إرسالنا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٠١ نوفمبر ٢٠٢٤ م

٠٣ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

إرسالنا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٣

لجنة المناقشة:

السكرتير
الدكتور لقمان حكيم الماجستير

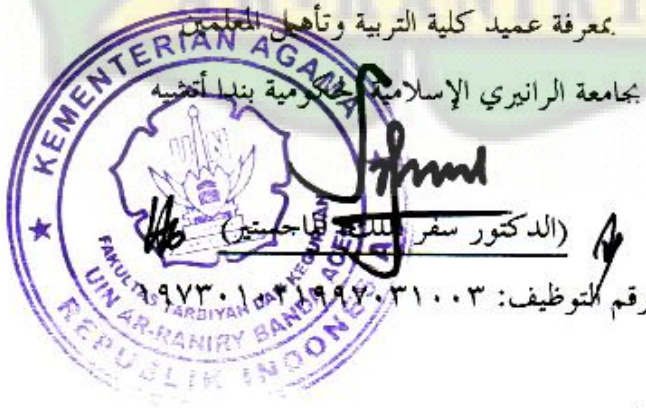
الرئيس
الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

العضو
الدكتور انعا عائشة إدريس الماجستير

العضو
الدكتور حلمي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية
رمية بندا أتشيه



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : إرسالينا

مكان الميلاد وتاريخه : أتشييه بسار، ٠٦ نوفمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات

بندا أنشييه، ٠٥ نوفمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار

Irsalini

إرسالينا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥٣



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ
وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا
هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

{سورة ال عمران، آية ١٨}

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا
إِلَّا الْعَالِمُونَ

{سورة العنكبوت آية ٤٣}

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي زين العارفين وأمي إيلز زوسيتي اللذين ربياني صغيرة وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وأخي مع أخواتي الذين شجعوني وساعدوني في كل وقت
- ٢- مشرفي الدكتوراندوس سهيمي الماجستير الذي أشرفني على كتابة هذه الرسالة، وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني ارشادا صحيحا ولهم بكثير التقدير والإجلال.
- ٣- وجميع الأصدقاء الذين شجعوني ومنحوا لي المساعدة، أقول شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خيراً.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين. والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة وتقدمها الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية بالعنوان "تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar". وتمت كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف الكريم هو الدكتور اندوس سهيمي الماجستير فتشكر له الباحثة أفضل الشكر الذي قد أنفق أوقاته الثمينة وتوجيهه ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاه الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظه الله ومتعته بالصحة والعافية وبارك الله في عمره ونفعه بعلومه.

وتشكر الباحثة لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر أيضا لرئيس المدرسة MTsN 7 Aceh Besar وأساتذتها وطلبتها الذين قد أعانوها في جمع البيانات لهذا البحث.

ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرائري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبورك في عمرهما ونفعهما بعلومهما. وتشكر الباحثة زملاءها الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة.

أمين.

بندا أتشيه، ٠٣ يولي ٢٠٢٤

الباحدة

إرسالينا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٣

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	إقرار الباحثة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث

٣	.....د- أهمية البحث.
٤	.....هـ- فروض البحث.
٤	.....و- حدود البحث.
٥	.....ز- معاني المصطلحات.
٦	.....ح- الدراسات السابقة.
٩	.....ط- طريقة كتابة الرسالة.
١٠	.....الفصل الثاني: الإطار النظري.
١٠	.....أ- الوسيلة التعليمية.
١٤	.....ب- وسائل Spinnng Wheel.
١٨	.....ج- تدريس النحو.
٢٥	.....الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي.
٢٥	.....أ- منهج البحث.
٢٦	.....ب- مجتمع البحث وعينته.
٢٦	.....ج- طريقة جمع البيانات وأدواته.
٢٧	.....د- طريقة تحليل البيانات.
٣٢	.....الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.

٣٢	أ- عرض البيانات.....
٤٠	ب- تحليل البيانات
٤٨	ج- المناقشة.....
٤٩	د- تحقيق الفروض.....
٥٠	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٠	أ- نتائج البحث
٥١	ب- المقترحات
٥٢	المراجع.....
٥٢	أ- المراجع العربية.....
٥٣	ب- المراجع الإندونيسية.....
٥٣	ج- المراجع الإنترنت.....

قائمة الجداول

الجدول ١-٣ : معايير نتيجة الاختبار

الجدول ١-٤ : عدد الطلبة في MTsN 7 Aceh Besar

الجدول ٢-٤ : عدد المدرسين في MTsN 7 Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الجدول ٣-٤ : المباني والمرافق الدراسية ل MTsN 7 Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية

الجدول ٥-٤ : الأنشطة التعليمية قبل تطبيق وسيلة Spinnng Wheel في تدريس النحو

الجدول ٦-٤ : الأنشطة التعليمية عند تطبيق وسيلة Spinnng Wheel في تدريس النحو

الجدول ٧-٤ : الأنشطة التعليمية بعد تطبيق وسيلة Spinnng Wheel في تدريس النحو

الجدول ٨-٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٩-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي

الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogentitas)

الجدول ١١-٤ : نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

الجدول ١٢-٤ : نتيجة ورقة استبانة الطلبة

قائمة الملحقات

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرف

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أتشية على القيام بالبحث

٣ - إفادة رئيس MTsN 7 Aceh Besar على إتمام البحث

٤ - خطة عملية التعليم

٥ - قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

٦ - ورقة الاستبانة

٧ - الصور الفوتوغرافية

٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة SpinningWheel في تدريس النحو بـ MTsN 7

Aceh Besar

اسم الكامل : إرسالينا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٣

الكلمات المفتاحية : وسيلة، Spinning Wheel، تدريس النحو

وفقا على المشكلة في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar وهي أن الطلبة غير قادرين على تمييز أسماء الإشارة للمذكر والمؤنث وكانوا يصعبون في تفريق استخدام هذه أسماء الإشارة للقريب والبعيد. وإن أهداف هذه الرسالة التعرف على فعالية وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو والتعرف على استجابة الطلبة على تطبيقها. وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بتصميم One Group Pre-Test Post-Test والأدوات لجمع البيانات هي الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة هي أن تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar فعال، كما تدل نتيجة الاختبار - ت (Paired Sample T-Test) على مستوى الدلالة (2-tailed) 0.000. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,05) فيدل على أن الفرض الصفري Ho مردود والفرض البديل Ha مقبول. وأما استجابة الطلبة عن تطبيق هذه الوسيلة تكون إيجابية، اعتمادا على نتيجة الاستجابة الإيجابية 65% أكثر من الاستجابة السلبية 35%. وهذه تدل على أن معظم الطلبة يشعرون بالفرح، وزيادة الفهم، ويستطيعون أن يفرقوا بين اسم الإشارة للقريب والبعيد، واسم الإشارة للمذكر والمؤنث

ABSTRACT

Research Title : Application of Using Spinning Wheel Media in Nahwu Learning in MTsN 7 Aceh Besar

Name : Irsalina

NIM : 210202153

The problem in learning nahwu at MTsN 7 Aceh Besar is that students are unable to differentiate Isem Isyarah for either muzakkar or muannas, and it is also difficult to differentiate between the use of Isem Isyarah for those who are near or far. This research aims to identify the effectiveness and response of students to the application of spinning wheel media in nahwu learning. The research method used is an experimental method with the One Group Pre-Test Post-Test model and research using pre-test, post-test and questionnaires as instruments in collecting data. The results of applying the spinning wheel media are effective in learning nahwu at MTsN 7 Aceh Besar, based on the results of the Paired Sample T-Test with a significance level of sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than the significance level of 0.05, which indicates that the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted and the Null Hypothesis (H_0) is rejected. The results of student responses to the application of this media were positive, where researchers obtained 65% positive responses and 35% negative responses. This shows that most students feel joy, increased understanding and they are able to differentiate Isem Isyarah for those who are near and far, and Isem Isyarah for Muzakkar and Muannas.

Keywords: Media, Spinning Wheel, Nahwu Learning

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Media Roda Berputar dalam pembelajaran Nahwu
Nama Lengkap : Irsalina
NIM : 210202153

Adapun permasalahan dalam pembelajaran nahwu di MTsN 7 Aceh Besar adalah siswa tidak mampu membedakan Isem Isyarah baik untuk muzakkar ataupun muannas, dan juga sulit membedakan penggunaan Isem isyarah untuk yang dekat ataupun yang jauh. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektifitas dan respon siswa terhadap penerapan media roda berputar pada pembelajaran nahwu. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan model *One Group Pre-Test Post-Test* dan Penelitian menggunakan soal pre-test, post test dan angket sebagai instrument dalam mengumpulkan data. Adapun hasil penerapan media roda berputar ini efektif pada pembelajaran nahwu di MTsN 7 Aceh Besar, berdasarkan hasil Paired Sample T-Test dengan Tingkat signifikasi sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari Tingkat signifikasi 0,05 dimana hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak. Adapun hasil respon siswa terhadap penerapan media ini adalah Positif, Dimana peneliti memperoleh hasil respon positif 65% dan Respon negative 35%. Hal ini menunjukkan bahwa Sebagian besar siswa merasakan kegembiraan, peningkatan pemahaman dan mereka mampu membedakan Isem Isyarah untuk yang dekat dan yang jauh, dan Isem Isyarah untuk Muzakkar dan Muannas.

Kata Kunci : Media, Roda Berputar, Pembelajaran Nahwu

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم. وهي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، ولغة الحديث الشريف. ولأجل ذلك كان تعليم اللغة العربية وقواعدها أمراً مهماً عند المسلمين. واللغة العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية. وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وأصبحت اللغة العربية لغة عالمية حيث إنها أكثر انتشاراً في العالم. وهي تدرس في أنحاء العالم ولاسيما في بلدنا إندونيسيا^١.

إن القواعد النحوية والصرفية، عنصر من عناصر اللغة العربية المهمة. وبها تمكن المتعلمين من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من اللحن في القراءة والخطأ في الكتابة. وقواعد اللغة العربية تنقسم إلى الصرف والنحو. فالنحو هو يبحث عن أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء الذي تكتسبه الكلمة من تركيب الجملة^٢. وأما الصرف هو علم يبحث عن الكلمات من حيث تصريفها، وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة^٣. وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن القواعد النحوية، حيث إن تعلم القواعد النحوية شيء مهم مما لا شك فيه أهمية كبرى ليكون القارئ قادراً على فهم المقروء والاستماع والتعبير الصحيح، شفهيًا

^١ محمد على خولي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض المملكة العربية السعودية، (١٩٨٩)، ص ١٩

٢٠ -

^٢ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الطبعة السابعة عشر (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٤)،

ص ٥.

^٣ خالد مصطفى، الدمج النخبة الصرف من أحكام علم الصرف (بيروت: دار الكتاب العلمية،

(٢٠١٦)، ص ١٤.

أو كتابيا. ولقد قال عمر ابن الخطاب تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض.^٤ إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطرق والأساليب والوسائل التعليمية المعينة للحصول على الأغراض المرجوة. وللمدرس أن يستخدم الوسيلة التعليمية في تدريس القواعد النحوية لتحقيق الأهداف التعليمية وتنمية رغبة الطلبة في تعلم القواعد. والوسيلة التعليمية هي مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس للدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية^٥. ومن الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم القواعد هي وسيلة Spinning Wheel حيث إنه عبارة عن وسائل أو دعائم على شكل لوحة دائرة. وهي وسيلة من الوسائل البصرية. وقد تم استخدام وسيلة Spinning Wheel لمساعدة الطلبة على فهم المفاهيم أو المواد التعليمية التي تم توفيرها مثل التعرف على أسماء الإشارة. وهذه الوسيلة لها مزايا منها دعم الطلبة لإجابة الأسئلة والتمارين حتى لا يشعروا بالملل أثناء عملية التعليم^٦. واسم الإشارة هي من الأسماء المبنية في علم النحو وهي ما وضع لمشار إليه. وهذه المادة يمكن أن يتعلمها الطلبة بوسيلة Spinning Wheel.

وإن MTsN 7 Aceh Besar إحدى المدارس المتوسطة الحكومية التي تدرّس فيها اللغة العربية بناء على المنهج الوطني. وقد قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية فيها، وتجري الدراسة فيها على الطريقة التقليدية بحيث أن المدرسة تعتمد على كتاب مطبوع فقط وبدأت الشرح حوالي نصف الساعة ولا توجد أي وسائل تساعد في التعليم إلا القلم والسبورة مع أنها تعلم في فصل الأول الذي يكون أول خبرة عند الطلبة في تعليم هذه اللغة. لأجل ذلك يبدو أنهم غير قادرين على تمييز

^٤ معروف نايف محمود، خصائص العربية والطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١) ص.٤٦.

^٥ محمد لبيب والنجيحي، المناهج والوسائل التعليمية (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧، ص.

أسماء الإشارة للمذكر والمؤنث وكانوا يصعبون في تفریق استخدام أسماء الإشارة للقريب والبعید.

ومن أجل ذلك ترى الباحثة أن وسيلة Spinning Wheel مناسبة لحلّ هذه المشاكل التي يواجهها الطلبة. لذلك ستقوم الباحثة بالبحث عن الموضوع " تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو (دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Aceh Besar)"

ب- أسئلة البحث

١- هل تطبيق وسيلة Spinning Wheel فعال في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar ؟

٢- كيف استجابة الطلبة على تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على فعالية وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar

٢- التعرف على استجابة الطلبة على تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فكما يلي:

- ١- للطلبة:
 - ترقية قدرة الطلبة على تدريس النحو.
 - زيادة دوافع الطلبة على إجابة الأسئلة التي يتعلمها الطلبة في مادة النحو
- ٢- للمعلم:
 - مساعدة المعلم على اختيار الوسيلة المناسبة في تدريس النحو
 - مساعدة المعلم على تنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

٣- للباحثة:

- زيادة المعلومات الجديدة في اختيار الوسيلة المناسبة في تدريس اللغة العربية
- زيادة المعارف الجديدة عن الموضوع الذي بحثته الباحثة.

ه-فروض البحث

ولهذا البحث فرضان كما يلي:

- ١-الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق وسيلة Spinning Wheel غير فعال في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar
- ٢-الفرض البديل (Ha): إن تطبيق وسيلة Spinning Wheel فعال في تدريس النحو بـ MTsN 7 Aceh Besar

و- حدود البحث

- ١-الحد الموضوعي
هذا البحث يبحث عن "تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو خصوصا عن اسم الإشارة"
- ٢-الحد المكاني
يجرى هذا البحث في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بـ MTsN 7 Aceh Besar
- ٣-الحد الزمني
يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

ز- معاني المصطلحات

١- الوسيلة التعليمية

الوسيلة لغة هي ما يتصل بها الإنسان إلى شيء، أو يتقرب بها إلى غيرها. أما الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس علي إيصال المادة التعليمية وسائر المعارف وإلى أذهان الطلاب وتوضيحها. أو عبارة عن جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها

المدرس لنقل المحتوى وهي أداة أو جهاز تساعد المعلم على توضيح موضوعات الدرس وكلمته بغاية إيصال المعلومات إلى ذهن الطالب وترويده بخبرة أو أكثر دون عناء.^٧ لذلك الوسيلة التعليمية في هذه الرسالة هي عبارة عن أداة مصممة على شكل دائري يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني التلاميذ.

٢- وسيلة Spinning Wheel

وفقاً للقاموس الإنجليزي فإن Spinning Wheel هي "العجلة" على شكل دائري، أي حركة تدور مع احتكاك صغير عن طريق التدحرج.^٨ قال Paul Ginnis أن عجلة الدوارة هي عجلة مقسمة إلى عدة قطاعات وهي أساليب التعلم التي كانت في استخدامها يشترك الطلاب حتى تجعلهم أكثر نشاطاً وتفاعلاً، وعملية التعلم أكثر مثالية وممتعة.^٩

والهدف من وسيلة لعبة العجلة الدوارة هنا لمعرفة فعالية تطبيقها في تعليم اسم الإشارة لأنه توجد فيها الأسئلة لتدريب قدرة الطلبة في تعلم النحو.

٣- تدريس النحو

كلمة (نحو) تطلق في اللغة العربية على عدّة معانٍ: منها الجهة، تقول: ذهبت نحو فلانٍ، أي: جهته. ومنها الشبه والمثال: تقول: محمدٌ نحو عليٍّ، أي: شبهه

^٧ حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، (بغداد: كلية التربية

للبنات، ٢٠٠٧)، ص ٢٠٩

^٨ Rifdah Khoirunnida, *Pengaruh Penerapan Media Spinning Whee terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Brebes*, Skripsi pada Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2022, H:10

^٩ Paul Ginnis, *Trik Dan Taktik Mengajar : Strategi Meningkatkan Pencapaian DiKelas* (Jakarta : PT Indexs, 2008) H: 190-191

ومثله.^{١٠} وتطلق كلمة (نحو) في اصطلاح العلماء على (العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها: من الإعراب، والبناء وما يتبع ذلك)^{١١} إذن تركز الباحثة باب اسم الإشارة لأنه من المواد التعليمية الموجودة في كتاب المدرسي الوطني الذي يتعلمه طلبة الصف الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية.

ح- الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي تستخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ولاستفادة من خبرات الدارسين السابقين، أما الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث فهي:

١- ليل المرضية (٢٠١٩)^{١٢}

كان موضوع البحث هو " تطبيق *talking stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء للإشارة بـ *MIN 7 BANDA ACEH* رسالة علمية ". والمشكلة في هذه الدراسة هي أن الطلبة ضعفاء في استعمال أسماء الإشارة بين القريب والبعيد وصعوبة تفريق بين مذكر ومؤنث. أما أهداف في هذا البحث هو التعرف على قدرة التلاميذ بتطبيق *talking stick* في المادة أسماء الإشارة والتعرف على أنشطة التلاميذ بتطبيق *talking stick* في تعلم مادة أسماء. وأما نتائج البحث في هذه الدراسة فهي أن تطبيق *Talking stick* فعال لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة بالنتيجة ت - الحساب أكبر من نتيجة ت - الجدول (٢،٠٣ > ١٠،٣٧ < ٢،٧٢).

^{١٠} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنوية بشرح المقدمة الأجرومية، (القاهرة: دار الطلائع للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص ٦

^{١١} محمد محي الدين عبد الحميد، شرح المقدمة الأجرومية، ص: ١

<https://ketabonline.com/ar/books/14030/read?part=1&page=2&index=59159>

^{١٢} ليل المرضية، تطبيق *talking stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء للإشارة بـ *MIN 7*

BANDA ACEH رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠١٩)

وأما وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما يبحثان عن الوسيلة التعليمية ويركزان في تدرس النحو خاصة في اسم الإشارة وكذلك يوجد التشابه في مناهج البحث. ووجوه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي أن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق وسيلة Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ آتشية الكبرى وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو بـ 7 MTsN Aceh Besar.

٢ - سندي أوليا عيني (٢٠٢٣)^{١٣}

كان موضوع البحث هو " فعالية وسيلة Spinning Wheel في تحسين نتائج تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم جامعي ". والمشكلة في هذه الدراسة، أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية يصعبون في تعلم اللغة العربية وخاصة في قواعد النحو. وأما أهداف في هذا البحث هو معرفة فعالية وسيلة التعليم Spinning Wheel في تحسين نتائج تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم. وأما نتائج في هذا البحث أن تطبيق وسيلة التعلم ذات العجلة الدوارة لتحسين نتائج نحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم ٢٠٢١/٢٠٢٢ فعال. وذلك من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (المتوسط = ٨٠)، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (المتوسط = ٥٨) على اختبار t لعينة المستقلة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهذا يدل على وجود اختلافات في نتائج التعلم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

وأما وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما يبحثان عن نفس الوسيلة وهي وسيلة Spinning Wheel وكذلك نفس المنهج البحث. ووجوه الاختلاف

^{١٣} سندي أوليا عيني، فعالية وسيلة Spinning Wheel في تحسين نتائج تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم جامعي، رسالة عملية، (جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر)، ٢٠٢٣.

بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي إن الدراسة السابقة تركز في تحسين نتائج تعلم النحو وإنما الدراسة الحالية تركز في باب الاسم الإشارة فحسب. ثم الثاني تختلف في مكان البحث فهي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم و MTsN 7 Aceh Besar.

٣- إنده كارتيكا بوتري^{١٤}

كان موضوع البحث هو " تأثير استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث ". والمشكلة في هذه الدراسة، أن الطالبات ليست لديهن الرغبة والدوافع في التعلم. وللتغلب على هذه المشكلات، طرحت الباحثة استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة، وهي وسيلة مختارة لها مزاياها، حيث أنها قادرة على تحفيز الطالبات للمشاركة الأنشطة وتقديم العلاقة المتبادلة المباشرة حتى يكون التعليم فعالاً. أما أهداف في هذا البحث هو معرفة مدى تأثير وسائل لعبة العجلة الدوارة على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث. وأما نتائج البحث في هذه الدراسة فهي أنّ وسائل لعبة العجلة الدوارة لها تأثير على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث. وحصلت نتيجة N-Gain على متوسط $80,74\%$ في الفصل التجريبي و $13,39\%$ في الفصل المراقبي.

وأما وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما يبحثان عن نفس الوسيلة أي وسيلة العجلة الدوارة. ووجوه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي الأول في أهداف البحث فهو لمعرفة تأثير وسيلة Spinning Wheel على مهارة القراءة وأما الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على فعالية وسيلة Spinning Wheel في تدريس النحو ب MTsN 7 Aceh Besar. والتعرف على استجابة الطلبة على تطبيق وسيلة

^{١٤} إنده كارتيكا بوتري، تأثير استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة على ترقية معارة القراءة لدى طالبات الصف الثاني الحقيقي بمعهد المدينة الحديث، رسالة عملية (جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٢)

Spinning Wheel في تدريس النحو. ثم الاختلاف الثاني في مكان البحث يعني بمعهد
المدينة الحديث و MTsN 7 Aceh Besar.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف
الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في
كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

