

تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين

الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام

(دراسة تجريبية — MAS Darul Ulum Banda Aceh)

رسالة

إعداد :

ألفى حسنة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرا نيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا آتشييه

٢٠٢٤ م — ١٤٤٦ هـ

موافقة المشرف

تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير

في مهارة الكلام

(دراسة تجريبية — MAS Darul Ulum Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزائيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفي حسنة
جامعة الزائيري

R Y رقم القيد: ٢١٠٤٠٤٠٤٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

الدكتور أولوير الما جستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ألفى حسنة

رقم القيد: ٢١.٢٠٢٠٤٩

لجنة المناقشة:

السكرتير



أحمد كمالو ريس

الرئيس



الدكتور زهير الماجستير

المضو ٢



فجرية الماجستير

المضو ١



الدكتور بدر الزمان الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وناهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أحمد سفر الميث الماجستير

١٩٧٣.١.٢١٩٩٧.٣١.٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ألفتى حسنة

مكان الميلاد وتاريخه : Alue Ie Puteh ، ١٤ ديسمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار

ألفتى حسنة



رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٤٩

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ



الإهداء

أشكر جزيل الشكر للأسرة المحبوبة التي قدمت دائما الدعم والحب والدعاء. خاصة بالنسبة لوالديا إلى أبي المكرم دياح الدين وأمي المكرمة أسماء الحسنى والأخي وأختي الذين شجعوني ودعموا دائما. لولا محبتهم ودوافعهم لما استطعت استكمال هذا البحث، وأنا ممتنة جدا لكل التضحيات والاهتمام ، بارك الله فيهم جميعا و دائما في حفظ الله.

وإلى مشرفي الدكتور أزوير، الماجستير أود أن أشكره جزيل الشكر على توجيهه أثناء كتابة هذه الرسالة. أنا أقدر حقا الوقت والصبر والاهتمام الذي أعطاني في كتابة هذه الرسالة. وإلى جميع الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلم المفيد عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة.

أشكر إلى جميع الأصدقاء من دفعة ٢٠٢١ في قسم تعليم اللغة العربية، عسى الله أن يباركهم.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

الحمد لله، بإذن الله، أكملت كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: تطبيق طريقة *Talking Stick* لتزقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh) هذا على مايرام وفي الوقت المحدد. وهذه الرسالة كمادة من المواد المقررة على الطلاب والطالبات للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لم تكن اكتمالا دون مساعدة ودعم من مختلف الأطراف. لذلك تود الباحثة بهذه المناسبة أن تشكر لمشرف الدكتور أزوير، الماجستير الذي قدم التوجيه والدعم أثناء عملية كتابة هذه الرسالة. أن تقدم الباحثة أيضا شكرا لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والأساتذ والأساتذة الذين علموها علوما مفيدة.

ثم تشكر الباحثة لوالديها على دعمهما. تود الباحثة أن تقدم هذه الرسالة لوالديها كشكل من أشكال الامتنان والتقدير لكل النضالات والتضحيات التي تم تقديمها من أجل الباحثة.

تدرك الباحثة أن هذه الكتابة ليست مثالية وقد تكون أخطاء سواء من حيث الكتابة أو المحتوى. لذلك ترحو الباحثة في النقد البناء واقتراحات التحسين. تود الباحثة أن تشكر كل من ساعدها في عملية كتابة هذه الرسالة.

بند أتشيه، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤ م



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة.....
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال.....
ز	الإهداء
ط	الشكر والتقدير
ل	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
ف	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدف البحث
٥	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- فرضا البحث

٦	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٩	ح- الدراسات السابقة
١٢	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ- طريقة <i>Talking Stick</i>
١٣	١- تعريف الطريقة
١٤	٢- تعريف طريقة <i>Talking Stick</i>
١٦	٣- خطوات التدريس بطريقة <i>Talking Stick</i>
١٧	٤- مزايا وعيوب طريقة <i>Talking Stick</i>
١٨	ب- المفاهيم الأساسية للاسم المفرد
١٨	١- تعريف الاسم المفرد
٢٠	٢- أمثلة من الاسم المفرد
٢١	ج- المفاهيم الأساسية للجمع التكسير
٢١	١- تعريف جمع التكسير
٢٢	٢- توزيع جمع التكسير
٢٤	٣- أمثال جمع التكسير
٢٥	د- مهارة الكلام
٢٥	١- تعريف مهارة الكلام
٢٥	٢- جوانب مهارة الكلام
٢٧	٣. أهداف مهارة الكلام
٢٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٩	أ- منهج البحث

٣١	ب- المجتمع والعينة
٣٢	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٣	د- طريقة تحليل البيانات
٣٧	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٧	أ- عرض البيانات
٣٧	١- لمحة عن ميدان البحث
	٢- إجراء تطبيق طريقة <i>talking stick</i> لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم
٣٩	المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام
٤٦	ب - تحليل البيانات
	١- فعالية تطبيق طريقة <i>talking stick</i> لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم
٤٦	المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام
٥٣	٢- مناقشة البحث
٥٤	٣- تحقيق الفرضين
٥٦	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٦	أ- نتائج البحث
٥٦	ب- الاقتراحات
٥٧	المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٢-١ : الأمثال من الاسم المفرد.....	٢٠
الجدول ٢-٢ : أمثال جمع التكسير.....	٢٤
الجدول ٣-١ : قيمة الدرجة الاختبار.....	٣١
الجدول ١-٤ : عدد الطلاب MAS Darul Ulum Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤	٢٠٢٥ - ٣٨
الجدول ٢-٤ : عدد المدرسين MAS Darul Ulum Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤	٢٠٢٥ - ٣٩
الجدول ٣-٤ : عدد الوسائل والمرافق الدراسية.....	٣٩
الجدول ٤-٤ : التوقيت الضابط في المجموعة الضابطة.....	٤١
الجدول ٥-٤ : العملية التعلم في المجموعة الضابطة.....	٤١
الجدول ٦-٤ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية.....	٤٣
الجدول ٧-٤ : العملية التعلم في المجموعة التجريبية.....	٤٣
الجدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....	٤٦
الجدول ٩-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....	٤٨
الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي.....	٥٠
الجدول ١١-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس.....	٥١

الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار T-test.....٥٢

الجدول ٤-١٣: تحصيل T-test.....٥٣



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة مدرسة MAS Darul Ulum Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة العملية التعليمية
- ٥- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- الصور
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام دراسة تجريبية بـ
(MAS Darul Ulum Banda Aceh)

الاسم الكامل : ألقى حسنة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٩

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، وجدت الباحثة أن طالبات MAS Darul Ulum Banda Aceh صعوبة في التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام في النطق. ويرجع ذلك إلى الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية الأقل تنوعاً، بحيث تشعر الطالبات بالملل وتواجه في النهاية صعوبات في فهم التعلم. للتغلب على هذه المشكلة، تستخدم الباحثة الطريقة التعليمية *Talking Stick*. أما الغرض من هذا البحث لتعارف على فعالية تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh. تستخدم طريقة البحث تجريبية بتصميم شبه تجريبي. لجمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبارات، وهي الاختبار القبلي والبعدي. مجتمع البحث لهذا البحث جميع طلاب الصف العاشر في MAS Darul Ulum Banda Aceh. أخذت الباحثة عينة بحثية من ٢٠ طالبة من طالبات الصف ١٠ (٤) كالمجموعة الضابطة و ٢٢ طالبة في الصف ١٠ (٣) كالمجموعة التجريبية. أما النتائج فقد حصلت الباحثة على النتائج التي تفيد بأن تطبيق طريقة *Talking Stick* كانت فعالة لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام. يتضح ذلك من خلال إجراء اختبار T-test على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ (2-tailed) sig.

هي أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥، وهذه تؤدي إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول
والفرض الصفري (H0) مردود

الكلمات الأساسية : *Talking Stick*، الاسم الفرد وجمع التكسير، مهارة الكلام



ABSTRACT

Research Title :Application of the talking stick method to improve students' ability to distinguish isim mufrad and jama' taksir in maharah kalam at MAS Darul Ulum Banda Aceh

Name : Ulfa Hasanah

NIM : 210202049

Based on the observations that have been made by researchers, MAS Darul Ulum Banda Aceh students find it difficult to distinguish isim mufrad and jama' taksir in pronunciation. This is due to learning methods and learning media that are less varied, so that students get bored and eventually experience difficulties in understanding learning. To overcome this problem, researchers use the talking stick learning method. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the use of the talking stick method in improving students' ability to distinguish between isim mufrad and jama' taksir at MAS Darul Ulum Banda Aceh. The research method uses an experimental method with a quasi-experimental design. To collect data, researchers used tests, namely pre-test and post-test. The population of this study is all 10th grade students of MAS Darul Ulum Banda Aceh. The researcher took a research sample from 20 grade 10 (4) students as a control class and 22 students in grade 10(3) as an experimental class. As for the results, the researcher obtained the results that the application of the talking stick method was effective in improving students' ability to distinguish between isim mufrad and jama' taksir. This is evidenced by conducting a T-test with a significance level of sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than the significance level of 0.05, which indicates that the Alternative Hypothesis (Ha) is accepted and the Null Hypothesis (H0) is rejected.

Keywords: *Talking Stick, Isim Mufrad and Jama' Taksir, Maharah Kalam*

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan metode *talking stick* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan isim mufrad dan jama' taksir pada maharah kalam di MAS Darul Ulum Banda Aceh

Nama Lengkap : Ulfa Hasanah

NIM : 210202049

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti, bahwa siswa MAS Darul Ulum Banda Aceh merasa kesulitan dalam membedakan isim mufrad dan jama' taksir dalam pengucapan. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran dan media pembelajaran yang kurang bervariasi dan beragam, sehingga membuat siswa bosan dan akhirnya mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti menggunakan metode pembelajaran tipe *talking stick*. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode *talking stick* dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan isim mufrad dan jama' taksir di MAS Darul Ulum Banda Aceh. Adapun metode penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain quasi eksperimen. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes yaitu pre-test dan post-test. Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 10 MAS Darul Ulum Banda Aceh. Peneliti mengambil sampel penelitian dari 20 siswa kelas 10 (4) sebagai kelompok kontrol dan 22 siswa kelas 10(3) sebagai kelompok eksperimen. Adapun hasilnya peneliti memperoleh hasil bahwa penerapan metode pembelajaran tipe *talking stick* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan isim mufrad dan jama' taksir. Hal ini dibuktikan dengan melakukan uji T-test dengan tingkat signifikansi sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 dimana hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (Ha) diterima dan Hipotesis Nol (H0) ditolak.

Kata Kunci : Talking Stick, Isim Mufrad dan Jama' Taksir, Maharah Kalam

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة ذات ترتيب لغوي جميل، والقرآن بالتأكيد ينزل إلى أمة التي تفهم جمال اللغة والطلاقة في التحدث. ومع ذلك، يتم حاليا دراسة اللغة العربية على نطاق واسع من قبل الدول الأخرى التي تهدف إلى فهم القرآن والنصوص العربية الأخرى بسهولة. وهذا يتفق مع ما نقله عننتان ساري ديوي قالت إن القرآن مكتوب باللغة العربية وهو جميل جدا بترتيبه اللغوي وسلسلة جملة. واحدة من معجزات القرآن تكمن في الجانب اللغوي. الأدب، البلاغة، الفصحاح، الأسلوب وسلسلة من الجمال. اللغة العربية لها جمال وأسلوب لغوي لا تمتلكه الدول الأخرى.¹

في اللغة العربية من حيث علم النحو هناك موضوعان وهما الاسم المفرد والجمع التكسير. في تعلم اللغة العربية تجد الطالبات صعوبة في فهم هذه الموضوع، يمكننا أن نرى أن بعض الطالبات لا يعرفن ولا يفهمن بشكل صحيح مفهوم الاسم المفرد وجمع التكسير، حتى في التكلم بين الأصدقاء.²

¹ Intan Sari Dewi, 'Bahasa Arab Dan Urgensinya Dalam Memahami Al-Qur'an', *Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 4.1 (2016)

² Dr.Rappe, S.Ag, M.Pd.I 'Pada Akhirnya, Perubahan Isim Mufrad Menjadi Jama' Muannats Setelah Ditambahkan', *Jurnal A*, V (2017)

أما التكلم المشار إليه في تعلم اللغة العربية هو وسيلة للطالبات للحوار مع أصدقائهن مع الاهتمام بقواعد اللغة الجيدة والصحيحة. وفي اللغة العربية هناك أربعة مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذا كما نقله جزيل الرحمن أن الطالبات التي يتعلمن لغة، يجب أن يتقنوا أربع مهارات لغوية.³

لتحقيق النجاح في عملية التعلم، يجب على المعلمين استخدام الطريقة حتى تتمكن الطالبات من فهم الدرس جيدا. تحتاج اللغة العربية إلى تدريسها بطرق مختلفة، لأننا كثيرا ما نسمع أن الطالبات يواجهن صعوبات في فهم درس اللغة العربية، حتى يقلن إن تعلم اللغة العربية أمر ممل، لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في عملية تعلم اللغة العربية.

ومن الطرق التي يمكن تطبيقها في هذه المشكلة هي طريقة *Talking Stick* التي تركز على مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. طريقة *Talking Stick* هي إحدى الطريقة التي يمكن استخدامها لتسهيل المعلمين لمعرفة مدى قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير. وفقا لسوريجونو في زاملاتور الفطرية، فإن نموذج التعلم بطريقة *Talking Stick* هو نموذج تعليمي يوفر فرصا للطالبات ليكونوا قادرين على العمل معا في مواد تعليمية مع طالبات أخرى، وبالتالي ستكون الطالبات أكثر نشاطا في

³ Jazilurrahman, 'Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab: Penerapan Pembelajaran Kalam Melalui Kegiatan Taqdimul Bayan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.01 (2024).

أنشطة التعلم. يمكن أن يشجع التعلم باستخدام طريقة *Talking Stick* لطالبات على التحلي بالشجاعة في التعبير عن آرائهم حول فهمهم للمادة.^٤

في هذه الحالة، ستعبر كل طالبة عن رأي، بشكل غير مباشر في الطريقة *Talking Stick*، يمكن للمدرس مراقبة تطور قدرة الطالبات على فهم الاسم المفرد وجمع التكسير. فطريقة *Talking Stick* هي من الطريقة التي يمكن أن تجعل الطالبات النشيطة في عملية التعلم، فلن تشعر الطالبات بالملل أثناء عملية التعلم، لذلك ستكون الطالبات متحمسين للاستماع إلى المادة قبل بدء التعلم بهذه الطريقة، لأن كل طالبة ستحصل على عصا.

في هذه الحالة كما قالت ضافة الروخيم أن الطالبات ستجدن أنه من السهل فهم المادة التي يتم تدريسها من خلال إيلاء اهتمامهم الكامل خلال يحدث التعلم وتدريب الطالبات على التحدث وسماع إجابات بعضهن من بعض. لذا فإن طريقة *Talking Stick* هي إحدى الطريقة التعلم لنوع واحد من طريقة التعلم التعاوني. الصلاسي في ضفة الروشيم إن طريقة *Talking Stick* هي نموذج التعلم التعاونية تهدف إلى تحفيز الطالبات على التعبير عن الرأي. يعتبر التعلم التعاوني أكثر فعالية وتجعل الطالبات الواثقات في طرح الأسئلة مقارنة بنماذج التعلم التقليدية.^٥

⁴ Zamilatur Fitriyah, Luthfatul Qibtiyah, 'Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa', *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 4.1(2021)

⁵ Dhafa Al Rochim and Ilham Gumelar, 'Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Sticks Dalam Pembelajaran Shorof', *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasioanl VII*, 2021

تعلم الباحثة أنه في عملية تعلم اللغة العربية بالطبع هناك عقبات وتحديات، سواء من حيث تعلم النحو والصرف، وخاصة في تعلم الاسم المفرد وجمع التكسير، بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، وجدت الباحثة أن طالبات MAS Darul Ulum Banda Aceh صعوبة في التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في النطق كما أوضحت سابقا أن الطالبات يواجهن صعوبة على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في التواصل اليومي، وهذه العقبات سببها عدم فعالية طريقة التعلم المستخدمة، وسائط التعلم أو أقل إثارة للاهتمام في التعلم على مهارة الكلام، لذلك يجب على الباحثة تطبيق الطريقة التعليمية الفعالة والمبتكرة في تعلم اللغة العربية. وفقا للباحثة، فإن الحل الصحيح لهذه المشكلة هو استخدام طريقة *Talking Stick*. باستخدام هذه الطريقة، يتم تشجيع الطالبات على المشاركة بنشاط في المناقشات، حتى تستطيع أن يرقين قدراتهن على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير. وعلى هذه الخلفية تحمل هذا البحث بالموضوع " تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام."

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث، فهو:

هل تطبيق طريقة *Talking Stick* فعال لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث، فهو كما يلي:

التعارف على فعالية تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات في تدريس الاسم المفرد وجمع التكسير.

د- أهمية البحث

١. تنمية المهارات اللغوية: يساعد هذا البحث لترقية قدرة الطالبات في تدريس الاسم المفرد والجمع التكسير بخلال طريقة *Talking Stick*.
٢. زيادة مشاركة الطالبات: تعمل طريقة *Talking Stick* على تقوية تفاعل الطالبات، مما يمنحهن الفرصة للتعبير عن آرائهن وممارسة المهارات اللغوية مباشرة.
٣. تشجيع التعلم النشط: تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية طرق التعلم النشط، مثل طريقة *Talking Stick*، في تحسين انتباه الطالبات أثناء التعلم.

هـ- فرضا البحث

لهذا البحث فرضان التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي " تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام ". وأما الفرضان عن هذا البحث ، كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : تطبيق طريقة *Talking Stick* فعال لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام.
٢. الفرض الصفري (Ho) : تطبيق طريقة *Talking Stick* غير فعال لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد والجمع التكسير في مهارة الكلام.

و- حدود البحث

أما حدود البحث تتكوّن من الموضوعي والمكاني والزماني.

الحد الموضوعي : ستبحث الباحثة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام "

١. الحد المكاني : تقوم الباحثة هذا البحث بـ **MAS Darul Ulum Banda** Aceh في الفصل ١٠
٢. الحد الزماني : ستبحث الباحثة هذا البحث في السنة ٢٠٢٤م.

ز- معاني المصطلحات

الموضوع لهذا البحث " تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام ". وتريد الباحثة أن تشرح معاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون المعاني التي تقصد بها الباحثة، والمصطلحات هي:

١. طريقة *Talking Stick*

أ. الطريقة

الطريقة هي طريق تعمل كأداة أو وسيط لتحقيق هدف. وهذا ينطبق على المعلمين والطالبات. الطريقة أي يهدف إلى تحقيق أهداف التعلم، فكلما كانت طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم وطريقة التعلم المطبقة على الطالبات أفضل، كلما كان الهدف المنشود أكثر فعالية. هذا كما قالت ماريا أولفا أن الطريقة تعرف بأنها طريقة يتبعها المعلم لتحقيق أهداف التعلم ويمكن تفسيرها على أنها طريقة لتقديم المواد للطالبات لتحقيق أهداف التعلم تعمل الطريقة كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم. موقف الطريقة هو أحد مكونات التعلم. مادة تعليمية إذا تم تدريسها من قبل محاضرين أو معلمين مختلفين، بنفس طرق مختلفة سيشرح بها الطالبات ذوق الأذواق المختلفة.^٦

ب. *Talking Stick*

Talking Stick هو تقنية تعليمية تستخدم لتسهيل المناقشة والتواصل في مجموعات. في هذه الطريقة، يتم إعطاء عصا أو شيء معين لشخص يتحدث، بينما تستمع الطالبة الآخر دون مقاطعة. تستخدم *Talking Stick* كعلامة على أن الشخص له الحق في التحدث والذي يتم إعطاؤه بالتناوب *Talking Stick* هو إحدى طرق التعلم التعاوني. وفقا لكأوتشاك وإيغن في عزيزة، فإن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تشرك الطلاب للعمل بشكل تعاوني في تحقيق الأهداف. هذا كما قال مارني أن *Talking Stick* هو أحد نماذج التعلم. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا بمساعدة عصا مع المبدأ، كل من يحمل العصا ملزم بالإجابة على أسئلة المعلم بعد أن تتعلم الطالبات المادة الرئيسية.^٧

^٦ Maria Ulfa and Saifuddin, 'Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran', *Suhuf*, 30 (2018)

^٧ Marni and M. Yusuf. T, 'Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Mahârat Al-Kalâm Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Auladuna*, 2.1 (2015), pp. 87–103.

٢. جمع التكسير

كلمة جمع تأتي من "جمع - يجمع - جمعا" بمعنى ضمّ، فالتكسير تأتي من "كسر - يكسر - تكسيرا" بمعنى مكسور وهما يأتي من مصدر. كما قال جهدي تتكون كلمة جمع التكسير من كلمتين مشتقتين من اللغة العربية، وهي: أولاً، كلمة (جمع)، هي شكل من أشكال المصدر من كلمة جمع - يجمع - جمعا وهو ما يعني، أكثر من اثنين، جمع، مجموعة، أو مجموعة. ثانياً التكسير مأخوذة من كلمة كسر - يكسر - تكسيرا، والتي تعني كسر، أو تكسير. الكلمة الكسير مأخوذة من شكل الكلمة ثلاثي مجرد.^٨

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام لغويا مصطلح "Speaking Skill" باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارة التحدث. التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيحها ونقلها. والآخ، فإن التحدث هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم فوائده جسدية ونفسية وغيرها. ولذلك فإن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية (أشكال عربية) أو كلمات ذات قواعد لغوية معينة (قواعد نحوية وصرفية) لنقل الأفكار والمشاعر.^٩

^٨ Juhdi Rifa'i, 'Jama' Taksir Dalam Ilmu Nahwu Dan Implementasinya Terhadap Penafsiran Al-Qur'an', 3 (2019), pp. 1-423.

^٩ Rahmaini Rahmaini, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab', *Ihya Al Arabiyah*, 1.2 (2015)

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة لتعرف الأبحاث السابقة المناسبة لموضوع البحث محل البحث ولمعرفة المزيد من التفاصيل حول المعلومات اللازمة لمعرفة المشاكل التي سيتم بحثها بشكل أكبر ويمكنه البحث عن مسارات أخرى لم يسلكها أشخاص آخرون قاموا بالبحث فيها، والدراسات السابقة كما يلي:

١. الدراسة الأولى^{١٠}: تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية بطريقة

Talking Stick للصف الرابع مي بحر الهدى، مدينة بوجور، الشرح من هذا

البحث:

أ. طرق البحث؛ يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية والنوعية. ونوع البحث المستخدم هو PTK، أما الأدوات المستخدمة فهي الاختبارات والملاحظة والتوثيق.

ب. نتائج البحث: نتائج هذا البحث هي كما يلي:

أ- أدت أنشطة المعلمين والطلاب في استخدام طريقة *Talking Stick* لتحسين نتائج التعلم في مواد اللغة العربية إلى الحصول على فئة عادلة في الحلقة الأولى وأنتجت/حققت فئة جيدة في الدورة الثانية

ب- إن استخدام طريقة *Talking Stick* يحسن نتائج التعلم في مواد اللغة العربية

¹⁰ Witri Rahmawati, Muhammad Fahri, and Rusdi Kasman, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Talking Stick Kelas Iv Mi Bahrul Huda Kota Bogor', *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5.2 (2021)

العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي هي:

إن وجوه التشابه هي نفسها في استخدام طريقة *Talking Stick*. الفرق بينهما في منهج البحث بالنسبة للبحث السابق تم استخدام منهج PTK، بينما البحث الحالي يستخدم المنهج التجريبي بتصميم *quasi experiment*. ركزت البحث السابقة على نتائج التعلم بينما يركز البحث الحالي في ترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام.

٢. الدراسة الثانية^{١١}: تطبيق طريقة عصا المحادث (*Talking Stick*) في تعليم

مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، الشرح من هذا البحث:

أ. طرق البحث؛ تستخدم الباحثة منهج الكيفي الوصفي في هذا البحث. أما الأدوات المستخدمة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

ب. نتائج البحث: نتائج هذا البحث هي كما يلي:

إن تطبيق طريقة عصا المحادث (*Talking Stick*) في تعليم مهارة الكلام تحسنا جدا. إن تطبيق طريقة عصا المحادث (*Talking Stick*) في تعليم مهارة الكلام تدريب الطالبات في فهم مادة بسرعة وتسهيل الطالبات بالحفاظ المادة.

^{١١} علما رحلينا واحداً، 'تطبيق طريقة (*Talking Stick*) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الحكومية تمفوجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، p١٠٢, (2023)

العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي هي:

إن وجوه التشابه هي نفس الطريقة التعليمية، ولكن منهج البحث مختلف. ركزت البحث السابقة في تعليم مهارة الكلام بينما ركز البحث الحالي في ترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام.

٣. الدراسة الثالثة^{١٢}: الجهود المبذولة لزيادة إتقان عصام دومير بطريقة *Stick*

***Talking* لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الاستقامة تشيلالانج**

أ. **طريقة البحث:** يستخدم هذا البحث طريقة البحث العملي الصفّي (PTK)،
الشرح من هذا البحث:

نتائج البحث: نتائج هذا البحث هي كما يلي:

إن استخدام طريقة *Talking Stick* له تأثير كبير على زيادة فهم الطلاب عن اسم الضمير. في الدورة الأولى كان التحصيل التعليمي لعصام ضمير في فئة جيداً، بينما في الدورة الثانية كان في فئة جيد جداً.

العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي هي:

إن أوجه التشابه هي نفس الطريقة التعليمية، ولكنها تختلف في استخدام المنهج البحث، فقد استخدمت الدراسات السابقة المنهج البحث بطريقة PTK. ركزت البحث السابقة على زيادة إتقان الضمير *Talking Stick* بينما يركز البحث الحالي في ترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام.

¹² Muhammad Zuhri Abunawas, Mubassyrarah Bakri, and Satriani Jabbar, 'UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN ISIM DHOMIR MELALUI METODE TALKING STICK SISWA KELAS VIII MTs DARUL ISTIQAMAH CILALLANG', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022)

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل كتابة الرسالة العلمية
لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

”Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة *Talking Stick*

١. تعريف الطريقة

كلمة "طريقة" جمعها "طريقة أو طرق". الطريقة وفقا لقموس الإندونيسية هي عمل يجب تحقيقه وفقا لما هو مرغوب فيه، وهي طريقة منهجي للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما لتحقيق هدف محدد، بمعنى آخر أن الطريقة هي طرق منظمة تستخدم لتنفيذ عمل أو تحقيق هدف معين. كما قال فتح الراجي أن كلمة "طريقة" جمعها "طرق أو طرائق" وهي لغة بمعنى "سلوك وسبيل أو خطة" *Method*. واصطلاحا، اختلف العلماء في فهمها. قال محمد عبد القادر أحمد أن طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف (اللغة العربية) إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات لكي تحصل على أهداف التعليم.^١

في عملية التدريس، يكون المعلم هو مركز اهتمام الطالبات في الفصل، ويصبح المعلم هو المتحكم في الفصل الدراسي، وبالطبع يجب على المعلم إعداد طريقة تعليمية تفاعلية حتى تتمكن الطالبات من فهم التعلم الذي يقدمه المعلم بسهولة،

¹ Fathu Roji, 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020)

وجهود المعلم في نقل التعلم وهو ما يسمى بالطريقة. كما قال لعمر مُجَّد في فجر، فإن طريقة التعلم تعني جميع الأنشطة الموجهة التي يقوم بها المعلمون من أجل تقوية المواد التي يدرسونها، وخصائص تطور طالباتهم، والجو الطبيعي المحيط. كل هذا يهدف إلى مساعدة الطالبات على تحقيق عملية التعلم المطلوبة والتغييرات المطلوبة في سلوكهن.^٢

٢. تعريف طريقة *Talking Stick*

أصول *Talking Stick* هي أدوات تقليدية تستخدم في العديد من الثقافات، وخاصة من قبل مجتمعات الأمريكيين الأصليين، لتسهيل التواصل والمناقشة. تاريخها متجذر في الطقوس والممارسات الروحية، حيث يتم استخدام الصولجان في الاجتماعات أو المجالس لمنح حقوق التحدث للفرد الذي يحملها. عصي الحديث ليست فقط أدوات مادية، ولكنها أيضا رموز للاحترام المتبادل والاستماع والمشاركة في جمعية.

فيما يلي بعض النقاط المهمة حول تاريخ ومعنى *Talking Stick*:

١. الأصل: يعتقد أن *Talking Stick* نشأت من قبائل الأمريكيين الأصليين، على الرغم من أنه يمكن العثور على مفاهيم مماثلة أيضا في ثقافات أخرى حول العالم.

² Fajar Tresna Utama, Aidillah Suja, and Cahya Edi Setyawan, 'Metode Pembelajaran Ala Rasulullah Saw (Kajian Tentang Metode Pengajaran Rasulullah Saw Ditinjau Dari Hadist)', *Al-Manar*, 10.2 (2021)

٢. **الوظيفة:** تستخدم هذه الأداة لضمان حصول الجميع على فرصة التحدث دون انقطاع. يسمح للأفراد الذين يحملون العصي بالتحدث، وبالتالي خلق مساحة آمنة لمشاركة الأفكار والمشاعر.
٣. **التصميم:** عادة ما يتم تزيين *Talking Stick* برموز لها معنى خاص للقبيلة التي تستخدمها. غالباً ما تعكس هذه الزخارف الهوية الثقافية وقيم المجتمع.
٤. **الطقوس:** في العديد من الثقافات، لا يعد استخدام *Talking Stick* عملياً فحسب، بل يعد أيضاً جزءاً من الطقوس الروحية. على سبيل المثال، تبدأ بعض القبائل اجتماعها بدعاء أو أغنية قبل استخدام العصي.
٥. **التحديث:** في السنوات الأخيرة، تم تكييف مفهوم *Talking Stick* في السياقات التعليمية والعلاجية، مما ساعد على خلق حوار بناء وشامل أكثر داخل المجموعات.
- هذا يعتمد على رأي هوري ما بل بأن تعمل *Talking Stick*، التي نشأت في تقاليد الأمريكيين الأصليين، كطريقة لضمان المشاركة العادلة والخطاب العادل خلال اجتماعات المجالس القبلية. ووفقاً لتقاليد الأمريكيين الأصليين، فإن العصا لها معنى روحي، حيث تطلب توجيه الأجداد في عملية صنع القرار. يضمن استخدامه أن كل عضو يريد التحدث لديه الفرصة للتعبير عن أفكاره، مع التأكيد على نفس القيم الموضوعية على كل مشارك في دائرة المجتمع. وهذا يعزز مناخاً من الاحترام ويضمن اتخاذ قرارات شاملة تراعي وجهات النظر المتنوعة.
- تم تطوير طريقة *Talking Stick* بواسطة كغان، وهي شكل من أشكال التعلم التعاوني الذي يشارك فيه الطلاب في التعلم المستقل في إطار جماعي. على غرار

عصا الحديث التقليدية ، فإنه يضمن حصول كل فرد على فرصة متساوية للتعبير عن أفكاره واهتماماته. يروج إنه يعزز مهارات الاستماع الفعال ويوضح الإرث الدائم لعصا الحديث أهمية الحوار المحترم وعمليات صنع القرار الشاملة.^٣

٣. خطوات التدريس بطريقة *Talking Stick*

أما خطوات في تدريس هذه الطريقة كما يلي :

١. يشكل المعلم مجموعة من ٥ أشخاص أو أكثر
٢. يحضر المعلم عصا طولها ٢٠ سم
٣. ينقل المعلم الموضوع المراد دراسته
٤. يوفر المعلمون فرصا للمجموعات لقراءة وتعلم الموضوع
٥. يأخذ المعلم العصا ويعطيها للطالبات.^٤
٦. في هذه طريقة التعلم يطلب المعلم من الطالبات غناء الأغاني العربية (الأغنية مجانية) ، عندما تتوقف الأغنية المغناة على احدى الطالبات ، يحق للطالبة الإجابة على أسئلة المعلم ، وهكذا...^٥
٧. يعطي المعلم سؤالاً ويجب على الطالبة التي تمسك العصا الإجابة عليه
٨. المعلم يعطي خاتمة

³ Hori Mabel and others, 'JOLIES : Journal of Linguistic and English Studies The Effectiveness of Talking Stick Method to Improve Students ' Speaking Ability at English Department of Universitas Muhammadiyah Sorong', 1.2 (2024)

⁴ Nasroni, 'Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas VI UPT SD Negeri 206 Rampoang Kecamatan Tanalili Kabupaten Luwu Utara', *Jurnal Didaktika*, 9.1 (2020)

⁵ Yusak Ratunguri, Stelly Viane Manawan, and Deisye Supit, 'Penggunaan Model Talking Stick Untuk Memastikan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Sekolah Dasar', *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5.6 (2023)

٩. تقييم

١٠. غطاء

٤. مزايا وعيوب طريقة *Talking Stick*

تعتمد فعالية كل طريقة على الظروف السائدة في المدرسة أو كل طريقة تعليمي لها

مزايا وعيوب، لأنه الفصل. مزايا التعليم باستخدام هذه الطريقة، كما يلي :

١. اختبار جاهزية الطالبات. وبطبيعة الحال، يجب على الطالبات إعداد أنفسهن أولاً

قبل التعلم باستخدام هذه الطريقة

٢. تدريب على قراءة المواد وفهمها بسرعة. إن السرعة في القراءة والفهم يمكن أن توفر

الوقت في التعلم، وتصبح الطالبات أشخاصاً يستجبن بسرعة لكي تتعلم بعمق أكبر

٣. أدرس أولاً، قبل إدخال مواد جديدة، من الجيد أن يدرسها الطالبات في المنزل، مما

يجعل عملية التعلم أسهل.

عيوب التعلم باستخدام هذه الطريقة، كما يلي:

AR - RANIRY

١. تميل الطالبات إلى أن يكن أفراداً. في هذا النوع من أساليب التعلم، يجب على

الطالبات إعداد كل شيء بأنفسهن، وهذا يجعل الطالبات التي لا يفهمن الدرس

يشعرن بأنهن متخلفة عن الركب

٢. يتم امتصاص كمية أقل من المواد. وفي الوقت نفسه، يجد الطالبات الأذكياء أنه

من الأسهل قبول المادة أولئك هن أقل ذكاءً يجدن صعوبة في قبول الماد

٣. يجد المعلمون صعوبة في الإشراف عليهن بسبب نوع التعلم في النطق، يجد

المعلمون صعوبة في تكييف جو الفصل

٤. لم يتم الحفاظ على السلام الطبقي جو الفصول الدراسية غير مناسب.

ما سبق كما قال كورنياتي أن كل طريقة تعلم لها مزاياها وعيوبها. مزايا

طريقة *Talking Stick* هو تتميز طريقة *Talking Stick* بالعديد من المزايا، بما في

ذلك (١) اختبار استعداد الطالبات في عملية التعلم، (٢) تدريب الطالبات

على فهم المادة بسرعة، (٣) تشجيع الطالبات على الدراسة بنشاط قبل حدوث

التعلم، (٤) تشجيع الطالبات على الجرأة على التعبير عن آرائهم. فإن نقاط

أسلوب *Talking Stick* الضعف في هي أنها قادرة على جعل الطالبات يقمن

بتمارين القلب عند تلقي دور العصا، وقادرة على جعل الطالبات متوترين أو

خائفين عند إعطاء الأسئلة من قبل المعلم، وتتطلب مساحة كافية لتشكيل دائرة

بحيث يمكن تنفيذ طريقة تعلم *Talking Stick*.^٦

ب- المفاهيم الأساسية للاسم المفرد

جامعة الرانيري

١. تعريف الاسم المفرد

ينظر الاسم من حيث عددها مقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي؛ اسم مفرد (بمعنى

المفرد) واسم تثنية (بمعنى اثنين) ، واسم جمع (بمعنى ثلاثة أو أكثر).^٧ اسم مفرد هو

^٦ Yuni Kurniati and Bagus Kisworo, 'Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Pada Kursus Bahasa Korea Di Lpk Master Korea Cilacap', *Jendela PLS*, 8.1 (2023)

^٧ Arina Al-haq As, 'Na'at Mufrod Dalam Q.S An- Nisa' (Analisis Sintaksis)', 6.2 (2022)

ما يعني المفرد أو واحد، كما قال مُجَدِّ محيي الدين عبد الحميد والمقصود بلاسم المفرد هو ما ليس مثني ولا مجموعا ولا ملحقا بهما ولا من الأسماء الخمسة.^٨

اسم غير مقيد بالوقت، اسم هو اسم واحد مثل اسم الشخص والمكان وغيرها. بينما الاسم المفرد هو واحد من أوامر اللغة العربية التي يجب مراعاتها في بنية الجملة واستخدام اللغة. لا يقبل الاسم المفرد إضافة أحرف مثل الألف والواو وياء. عادة ما يعمل الاسم المفرد في بنية الجملة كموضوع أو كائن ويجب أن يكون وفقا لقواعد ترتيب اللغة العربية. كما قال أرباع "تعني اسم لغويا: "شيء يشير إلى اسم". بينما تعني كلمة "اسم" في مصطلح علماء نحو: "كلمة تدل على معنى ولكنها غير مقيدة بزمان".^٩

يتم تصنيف اسم مفرد باللغة العربية إلى عدة فئات مثل بناء على نهاية الكلمة والتنوين والجنس. ومع ذلك، في هذا البحث، تحدث الباحثة حسب الجنس، وهما اسم مفرد مذكر واسم مفرد مؤنث. كما قال أرباع أن الاسم المفرد هو كلمة تشير إلى المفرد لكل من أنواع الذكور والإناث. وفيما يلي شرح لتصنيف اسم مفرد على أساس الجنس وهما:

(أ) اسم المفرد المذكر

اسم المفرد المذكر هو اسم في اللغة العربية يشير إلى جنس الذكر ويشير إلى الرقم المفرد. لدى اسم المفرد المذكر علامته الخاصة، أي في نهاية الكلمة لا تنتهي بـ

⁸ Muhammad Muhyiddin 'Abdul Hamid, 'Terjemahan At-Tuhfatus Saniyyah', 2010

⁹ Jimatul Arrobi and Oman Karya Suhada, 'Rahasia Isim Mufrad, Mutsana Dan Jamak Dalam Bahasa Arab', *Shawtul 'Arab*, 1.2 (2022)

"ة". كما قال يوسف اسم مذكر هو كلمة لا تحتوي على واحدة من العلامات الأنتوية الثلاث، وهي حرف ت وألف وياء، على سبيل المثال كلمة "رجل" أو "تلميذ".^{١٠}

ب) اسم المفرد المؤنث

اسم المفرد المؤنث هو اسم يشير إلى جنس أنثوي واحد. في السياق العربي، تتمتع اسم المفرد المؤنث مميزة تميزها عن اسم المفرد المذكر. تم تمييز الاسم المفرد المؤنث بـ "ة" في نهاية الكلمة. ولكن هناك أيضا اسم المؤنث التي لا تنتهي بـ "ة" ولكنها تعني النساء. كما قال أغنخ اسم مفرد مؤنث، وهو الذي يشير إلى معنى النساء (كل من البشر والأشياء غير الحية) أو أولئك الذين يعتبرون نساء. على سبيل المثال: (عائشة)، (مريم)، (الشمس)، (الكبيرة)، (الحمراء).^{١١}

٢. الأمثال من الاسم المفرد

الجدول ١-٢

جامعة البرازيل

الأمثال من الاسم المفرد R Y

المؤنث	المذكر
مَدْرَسَة	كتاب

¹⁰ Konsep Mudzakkar, Pada Kitab, and Karya Az-zamakhshari, 'Shaut Al- ' Arabiyah', 9.2 (2021)

¹¹ Agung Setiyawan, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014)

طبيب	طبيبة
معلم	وردة
طالب	شجرة
تلميذ	تلميذة
مكتب	بقرة



ج- المفاهيم الأساسية لجمع التكسير

١. تعريف جمع التكسير

يتم تعريف جمع التكسير حرفياً على أنه "العديد من الكسور" أو الكلمات التي يتم تقسيمها إلى العديد منها. يشير جمع التكسير إلى الكلمة المشوهة من المفرد. يختلف جمع التكسير عن جمع المذكر السالم الذي له نمط معين، فجمع التكسير ليس لها قواعد قياسية في تشكيلها، لذلك لها أشكال مختلفة. تخضع علامات الجمع للتقدير لتغيرات كبيرة في شكل المفرد، سواء كان ذلك من حيث الطرح أو الجمع أو تغيير الحروف. على الرغم من أن التقطع الجماعي قد غير شكله، إلا أن التقطع الجماعي لا يزال يتبع نفس القواعد في الإعراب بلاسم المفرد. كما قال عالي أن "شكل الجمع التكسير هو تغيير عن شكل المفرد.

لذلك على وجه التحديد بالنسبة ل الجمع التكسير ليس له نفس القواعد كما هو الحال في الجمعين (جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم). لذلك لا يوجد شكل محدد من الجمع التكسير.^{١٢}

٢. توزيع جمع التكسير

توزيع جمع التكسير بناء على عدد الأسماء ونوعها، كما يلي :

أ) جمع التكسير بناء على نوع الكلمة

أ- جمع التكسير للعاقل

جمع التكسير للعاقل هو الذي يشير إلى كائن معقول أو تستخدم للكائنات الحية. كما قال أندي أن "جمع التكسير للعاقل هو جمع التكسير المستخدم للمعقول أو شيء متعلق بالبشر. امثله; رسل وهو الجمع رسول وهو ما يعني رسل".

ب- جمع التكسير لغير عاقل

جمع التكسير لغير عاقل هو جمع يشير إلى كائن غير حي أو غير معقول. كما قال أندي أن "جمع التكسير لغير عاقل هو جمع التكسير يستخدم لأولئك الذين لا معنى لهم، على سبيل المثال: يصبح "كتاب" إلى "كتب" مما يعني العديد من الكتاب.^{١٣}

¹² Ali and Asrun Lubis, 'Studi Tentang Isim Musytaq', *Jurnal Thariqah Ilmiah*, 01.01 (2014)

¹³ Andy Riski Pratama "Kajian Bahasa Arab" *Badan Penerbit STIEPARI Press*, Semarang (2023)

ب) جمع التكمير بناء على عدد الأسماء

أ- جمع القلة

تشير جمع القلة إلى شكل من أشكال الجماعة يظهر عددا صغيرا، عادة ما بين ٣-١٠. كما قالت أمي "أن جمع القلة هي صيغة الجمع التي تشير إلى عدد صغير، أي ثلاثة إلى عشرة. للجمع القلة ٤ أنماط وهي (أفعل)، (فعال)، (أفعله)، (فعله)".

أ- جمع الكثرة

جمع الكثرة تشير إلى شكل الجماعة الذي يشير إلى عدد كبير عادة أكثر من ١٠. كما قلت أمي جمع الكثرة هو الجمع يتغير من صيغة المفرد التي تشير إلى أعداد أكثر من ثلاثة إلى ما لا نهاية. لدى جمع الكثرة ٣٥ نمطا و ١٩ منها تنهد صيغة منتحل جمع.^{١٤}



¹⁴ Umi Aniati, Singgih Kuswardono, and Darul Qutni, 'Jama' Taksir Dalam Al Qur'an Sūrah Al Baqarah (Analisis Morfologis Dan Sintaksis)', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5.1 (2016)

٣. أمثال جمع التكسير

الجدول ٢-٢

أمثال جمع التكسير

المفرد	جمع التكسير	وزن
قلم	أَقْلَامٌ	أَفْعَالٌ
مَكْتَبٌ	مَكَاتِبٌ	مَفَاعِلٌ
مِفْتَاحٌ	مِفَاتِيحٌ	مِفَاعِيلٌ
طَالِبٌ	طُلَّابٌ	فُعَالٌ
كِتَابٌ	كُتُبٌ	فُعُولٌ
صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءٌ	أَفْعِلَاءٌ
دَرْسٌ	دُرُوسٌ	فُعُولٌ

د- مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة كلام هي القدرة لدى الطالبات في التعبير عن الكلمات أو الأصوات الواضحة للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات وحتى المشاعر المحاورين. وبمعنى آخر، مهارة كلام هو النظام الذي لديه ويمكن سماع ورؤية مثل هذه العلامات باستخدام عضلات الجسم البشر لنقل الأفكار لتلبية احتياجاتهم. غالبًا ما تعتبر مهارة كلام مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغات، وخاصة اللغات الأجنبية. لأن الحديث هو يعني أنها قابلة للتطبيق تمامًا في اللغة وتصبح الهدف الأولي لشخص ما في اللغة تعلم لغة. ومع ذلك، ما يجب الاهتمام به في التعلم مهارة الكلام هو الحصول على أقصى قدر من النتائج، وهي قدرة المعلم والطريقة المستخدمة، بسبب هذين العاملين يهيمن حقا على نجاح تعلم الكلام.¹⁵

٢. جوانب مهارة الكلام

ذكرت باورز أن هناك أربعة جوانب لتشكيل مهارة الكلام، وهي المهارات الصوتية والصوتية والدلالية والاجتماعية:

أ. المهارات النطقية

المهارات الصوتية هي القدرة على تكوين العناصر الصوتية لغتنا بشكل صحيح. هذه المهارة ضرورية لأنها تساهم وتحدد الموافقة الاجتماعية أو الرفض. هذه المهارة هي عنصر

¹⁵Muhimmatul Mukaromah, dkk "Adaptasi Maharah Kalam Dalam Kehidupan Sehari-hari Peserta Didik Kelas VII MTs Sulamul Huda Ponorogo" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* - 6, (1), 2023

داخلي العلاقات الفردية التي ستحدد ما إذا كان الشخص مقبولاً أم لا كعضو في مجموعة أو كغريب. الصوتيات هي أحد جوانب اللغة يجب أولاً تعلمها عند تدريس اللغة، لأن الكلمات والجمل الخاصة بـ أوتتكون اللغة من هذه الأصوات.

ب. المهارات الصوتية

المهارة الصوتية هي القدرة على خلق تأثير عاطفي مرغوب فيه مع الصوت الجيد. تم الإشارة إلى صوت واضح ومستدير ورنان شخص حسن البناء ومؤثر، أما الصوت فهو حاد صاحب أو بحة في الصوت تظهر أن الشخص أقل جاذبية وأقل إقناعاً.

ج. المهارات الدلالية

المهارات الدلالية هي القدرة على استخدام الكلمات بدقة وبفهم كامل. اكتساب المهارات الدلالية للمتحدثين أن يكون لديه معرفة واسعة بالمعاني الواردة في الكلمات والدقة والعملية في استخدام الكلمات. بطريقة هذه هي الكلمات التي يمكن أن تدخل بسرعة وسهولة إلى العقل.

د. المهارات الاجتماعية

المهارات الاجتماعية هي القدرة على المشاركة بفعالية علاقات المجتمع. تتطلب المهارات الاجتماعية أن نعرف: (أ) ما هي المادة التي يجب أن يقال، أي الأشياء التي يتم النظر فيها قال؛ (ب) كيف يقول ذلك، أي بالطريقة التي يفعل بها المتكلم ذلك قل

شيئاً؛ (ج) متى يقولها، أي اختيار اللحظات المناسبة ليقولها؛ و (د) متى لا يقول ذلك، أي تجنب اللحظات التي لا يكون فيها الكلام مناسباً.¹⁶

٣. هدف مهارة الكلام

الهدف من مهارة الكلام نفسه هو القدرة على النطق والفهم أن يكون المعنى والنطق أو النطق جيداً ومتوافقاً مع القواعد القائمة. وتعريف الطالبات بالتحدث باللغة العربية. من خلال التحدث أيها المشاركون من المتوقع أن تكون الطالبات مسؤولين عما يقولونه. ومع فهم معنى يجب على الطالبات التفكير قبل التحدث إليه. مع مهارة الكلام يمكنك تدريب قدرتك على الإمساك انتبه إلى الشخص الذي تتحدث إليه.

٤. مراحل مهارة الكلام

أ. مستوى المبتدئين

في هذا المستوى الأساسي الطالبات تقتصر فقط على الأنماط حفظ المحادثات العربية مواضيع المحادثة محدودة حول المقدمات والمهز الخ. تبدأ تقنية العرض بالنطق مادة المحادثة من قبل المعلم ولا يجوز تقليده وعرضه وحفظه من قبل الطالبات تظهر الشكل المكتوب المحادثة التي يتم إظهارها من قبل الطالبات يمكن أيضاً تقديم نموذج بديلة اللغة حسب قدرات الطالبات.

¹⁶ Hilmi "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam" *Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry* (10).1, 2021

ب- المستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ، مواصلة التحرك صعودا على مستوى أكثر تعقيدا تتم المحادثات على المستوى المتوسط للموضوع الذي تتم مناقشته أوسع وأكثر تعقيدا. على سبيل المثال، مناقشة الأفكار الرئيسية للنص الجيد في شكل شفهي أو كتابي. المعلم يكتب فقط وتذكر الأشياء التي تعتبر مهمة على سبيل المثال الأسماء يشارك الأشخاص في المحادثة والحوار المسموع والمفردات والشكل اللغة التي يعتقد أنها صعبة على الطالبات.

ت- مستوى متقدم

هذه المرحلة هي المرحلة التي في الأعلى وشكل محادثة والتي هي في الواقع. وظيفة المعلمين كمدير للمحادثة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث أي البحث التجريبي *Eksperiment Reasearch*. البحث التجريبي هو نوع من البحث الكمي حيث تقوم الباحثة التعامل مع واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة (*Independent variable*)، السيطرة المتغيرات الأخرى ذات الصلة، وملاحظة آثار على المتغير التابع (*dependent variable*). إحدى المتطلبات الهامة للبحث التجريبي هو التحكم، معالجة المتغيرات المستقلة، الملاحظة، قياس التحكم، المراقبة والقياس الدقيق. توفر طريقة البحث هذه أدلة على تأثير المتغير المستقل (*Independent variable*) يؤثر على المتغير التابع (*dependent variable*). في التجربة هناك متغيرين رئيسيين، وهما المتغيرات المستقلة والتابعة¹. أما التصميم الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو التصميم شبه تجريبية (*quasi experiment*).

quasi experiment هو أحد النوع من البحث التجريبي. *quasi experiment* هو نوع من الأبحاث التي تشمل مجموعتين، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وستقوم الباحثة بمقارنة المجموعتين، يتم إعطاء فئة واحدة العلاج والأخرى لا يتم علاجها. هذا

¹ Rahmatulla Akbar and others, 'Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.Vol 9 No 2 (2023): *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* (2023)

كما قال مُحمد فرحان غريب أن شبه التجربة هي شكل من أشكال التصميم الذي يشمل مجموعتين على الأقل. مجموعة واحدة كمجموعة تجريبية والمجموعة الأخرى كمجموعة ضابطة، فيما يلي إجراء التنفيذ في التصميم *quasi experiment* :

أ. سيتم إعطاء المجموعات ٢ العلاج. يتم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج باستخدام طريقة التعلم التي ستكون فعالة وسيتم التعامل مع المجموعة الضابطة وفقا لطريقة التعلم الحالية

ب. بعد ذلك، سيتم إعطاء كلا المجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^٢ وتعتمد الباحثة على النظرية التالية :

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

التوضيح:

X = متوسط درجات الاختبار القبلي أو البعدي

$\sum X$ = عدد إجمالي الدرجات اختبار قبلي أو اختبار بعدي

n = جميع الطالبات

تقسيم تقدير القيمة على درجات اختبار :

١. إذا كان درجة الطالب ١٠٠ تقديره "ممتاز"

² M. Farhan Arib and others, 'Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.1 (2024)

٢. إذا كان درجة الطالب ٩٩-٩٠ تقديره "جيد جدا"
 ٣. إذا كان درجة الطالب ٨٩-٨٠ تقديره "جيد"
 ٤. إذا كان درجة الطالب ٧٩-٧٠ تقديره "مقبول"
 ٥. إذا كان درجة الطالب ٦٩-٦٠ تقديره "ناقص"

قيمة

الجدول ٣-١

الرقم	الدرجة	التقدير
٠١	١٠٠	ممتاز
٠٢	٩٩-٩٠	جيد جدا
٠٣	٨٩-٨٠	جيد
٠٤	٧٩-٧٠	مقبول
٠٥	٦٩-٦٠	ناقص

ب- المجتمع والعينة

أما مجتمع البحث هم الطلاب الصف ١٠ من المدرسة العالية الخاصة دار العلوم بندا آتشيه لسنة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥. فيبلغ عددهم إلى مائة وستة وعشرين طالبا. تأخذ الباحثة العينة مجموعتين منهم. وإختارت الباحثة ذلك الفصل بطريقة العينة العشوائية (Random sampling). بالنسبة للمجموعة الضابطة، تم أخذت العينة من طالبات الفصل العاشر (٤) ٢٢ طالبة وبالنسبة للمجموعة التجريبية تم أخذت العينة من الفصل العاشر (٣) ٢٠ طالبة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

للحصول على الحقائق والبيانات عن تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام، تقوم الباحثة على الأدوات التالية:

١. الاختبارات

هو مجموع من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارف أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته. في هذا البحث تستعمل الباحثة بنوعين من الاختبار، هما:

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو نشاط تقييم أولي قبل أن يتم شرح المادة التعليمية من قبل المعلم ، تقوم الطالبات أولاً بإعداد أنفسهن للتعلم بشكل مستقل وللإختبار القبلي حتى يعرف المعلم مدى قدرة الطالبات على فهم مادة ما قبل أن يشرحها المعلم.

هذا كما قال ادري "أن الاختبار القبلي يهدف إلى معرفة صياغة الأهداف التي سيتم تحقيقها في عملية التعلم بحيث يمكن للمحاضرين من خلال إجراء الاختبار القبلي معرفة مستوى معرفة الطالب قبل عملية التعلم من خلال توجيه نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها. أوضح سوديجنو أيضا أن توفير الاختبار المسبق ستحفز الطالبات على إعداد أنفسهن بمعنى التعلم قبل أن تتم

عملية التعلم في المدرسة. مع هذا الإعداد ، سوف تفهم الطالبات بشكل أفضل الموضوع المعطى.^٣

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو نشاط تقييمي بعد عملية التعلم، سيرى المعلم مدى فهم الطالبة بعد أن يشرح المعلم بطريقة التعلم ما إذا كان الطالبة تستطيع الفهم جيدا أم لا. هذا كما قال الإلهام "الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي وفقا لأنس سوديجونو،" هو اختبار يتم إجراؤه بهدف معرفة ما إذا كان يمكن للطالبات إتقان جميع المواد المهمة قدر الإمكان، ويمكن أن يزيد الاختبار اللاحق من دافع الطالبات واهتمامهم بالتعلم وكذلك الاستعداد لأنشطة التعلم بحيث يمكن زيادة نتائج التعلم.^٤ أجرت الباحثة باختبارين، في هذا الاختبار ستطرح الباحثة أسئلة حول الاسم المفرد وجمع التكسير، وكذلك الفرق بينهما. مهارة الكلام ليست سوى سياق لاستخدام الاسم المفرد وجمع التكسير في المحادثة اليومية.

د- طريقة تحليل البيانات

مراحل تحليل البيانات تكون على شكل جمع البيانات، ثم التسجيل، مما يجعل الترميز هكذ من السهل معالجة البيانات، البيانات يمكن معالجتها ومن ثم تحليلها وصفيًا، واستنتاجي. عملية تحليل البيانات، البيانات التي تم الحصول عليها يجب أن

³ Rantih Fadhlya Adri, 'Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar', *Menara Ilmu : Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, 1.XIV (2020)

⁴ Ilham Effendy, 'Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung', *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.2 (2016)

تكون صحيحة وجديرة بالثقة من قبل الباحثين. تحليل البيانات الكمية هي تبسيط للبيانات.^٥ تستخدم طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقتين.

(١) طريقة تحليل بيانات الاختبار

للحصول على نتائج تحليل البيانات باستخدام الاختبار تستخدم الباحثة جميع الإجابات من الاختبار القبلي والبعدي حتى يعرف الباحثة مدى فعالية تطبيق طريقة *Talking Stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد والجمع التكسير في مهارة الكلام. إنَّ منهج في هذا البحث هو *quasi experiment*, فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ *t-test* أو *Mann-Whitney U Test*، باستخدام تطبيق معالجة البيانات الإحصائية المسمى "SPSS" للاختبار استخدم *t-test* أو *Mann-Whitney U Test*، ثم أجرت الباحثة الاختبار الطبيعي واختبار المتجانس.

(أ) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي هو إجراء إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. هذا كما قال سهرى أن "الاختبار الطبيعي هو اختباراً طبيعياً لتوزيع البيانات. هذا الاختبار هو الاختبار الأكثر انتشاراً للتحليل الإحصائي البارامتري، واستخدام اختبارات الطبيعية لأنه في التحليل الإحصائي البارامتري، الافتراض الذي يجب امتلاكه هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي. معنى البيانات الموزعة عادة هو أن البيانات ستتبع الشكل الطبيعي للتوزيع."^٦

⁵ Syafrida Hafni Sahir, "Metodologi Penelitian".....hal.38

⁶ Januar Sahri, Kurnia Ramadhan Susman, and Mohammad Iqbal Zulkarnain, 'Uji Normalitas, Uji Linieritas Dan Uji Independensi', Universitas Negeri Padang, 2019

وتريد الباحثة باستخدام *Uji Shapiro Wilk* لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠, إذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فسيستخدم *Uji Kolmogrovsmiov* وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (*sig*) أكبر من ٠,٠٥ وأما البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (*sig*) أصغر من ٠,٠٥.

ب) الاختبار المتجانس

الاختبار المتجانس هو إجراء إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من مجموعات البيانات تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. بمعنى آخر ، يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت خصائص التباين لبعض مجموعات البيانات هي تجانس أم لا. هذا كما قال الصمادي أن "يستخدم اختبار المتجانس لمعرفة ما إذا كانت العديد من المتغيرات السكانية متشابهة أم لا.

تم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل *t-test* للعينة المستقلة و *Anova*. الافتراض الأساسي في تحليل المتغيرات (*Anova*) هو أن متغيرات (*Anova*) هي نفسها. تستخدم اختبار التشابه لاثنين من البيانات لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات متجانسا أم لا، أي من خلال مقارنة التباين. إذا كان لمجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات نفس التباين ، فلن يلزم إجراء اختبار التجانس بعد الآن لأن البيانات تعتبر متجانسة بالفعل. يمكن إجراء اختبار التجانس إذا كانت مجموعة البيانات في التوزيع الطبيعي.^٧

تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (*sig*) أكبر من ٠,٠٥. وأما البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (*sig*) أصغر من ٠,٠٥. استخدامت الباحثة الاختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين

⁷ Usmadi Usmadi, 'Penguujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020)

متجانسة. فلذلك، إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدامت الباحثة *t-test*، أما إذا كانت عكسها فاستخدامت الباحثة بـ *Mann-Whitney U Test*.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

وقد أوضحت الباحثة في الفصل الثالث عن تطبيق طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh. في هذا الفصل، ستقوم الباحثة بشرح النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء البحث في MAS Darul Ulum Banda Aceh. ولتوليد البيانات، أجرت الباحثة بحثًا باستخدام نوع من الأبحاث التجريبية بتصميم شبه تجريبي (*quasi eksperiment*). الفصل ١٠ (٤) كفصل ضابط وفصل ١٠ (٣) كفصل تجريبي في MAS Darul Ulum Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه رقم B-9784/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024 في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MAS Darul Ulum Banda Aceh إحدى المدرسة من المدارس في بندا آتشيه. تقع هذه المدرسة في الطريق شيه كوالا بندا آتشيه. تأسست MAS Darul

Ulum Banda Aceh في سنة ١٩٩٣/١٩٩٤ ، وأما مديرة المدرسة هي أستاذة مرياني،
الماجستير. أما عدد الطلاب من مدرسة دار العلوم هو كما يلي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب MAS Darul Ulum Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

المجموع	عدد الطلبة		الصف الدراسي	الفصل
	الطالبات	الطلاب		
٢٧	-	٢٧	X-1	الفصل الأول
٣١	-	٣١	X-2	
٣٧	٣٧	-	X-3	
٣٦	٣٦	-	X-4	
٢٧	-	٢٧	XI-1	الفصل الثاني
٣٤	٣٤	-	XI-2	
٣١	-	٣١	XI-3	
٣٠	٣٠	-	XI-4	
٣٤	-	٣٤	XII-MIPA1	الفصل الثالث
٣٥	٣٥	-	XII-MIPA2	
٢٤	-	٢٤	XII-IIS1	
٣٣	٣٣	-	XII-IIS2	
٣٧٩	٢٠٥	١٧٤	الجملة	

من الجدول السابق أن عدد الطلاب في الفصل الأول ١٣٢ طالبا وعدد الطلاب في الفصل الثاني ١٢٢ وعدد الطلاب في الفصل الثالث ١٢٦. اخترت الباحثة فصلين هما الفصل العاشر (٤) والفصل العاشر (٣) أما عدد المدرسين في MAS Darul Ulum Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، كما يلي :

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين MAS Darul Ulum Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

المدرس	المدرسة	المجموع
١٠	٢٤	٣٤

من الجدول السابق أن عدد المدرسين بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh ٣٤ مدرسا، ١٠ مدرسين و ٢٤ مدرسات. وأما الوسائل الدراسية كما يلي :

الجدول ٤-٣

الرقم	الوسائل والمرافق الدراسية	العدد
١	الفصول	١٢
٢	المقصف	١
٣	المكتبة	١
٤	غرفة الصحة	١

١	إدارة الرئيس المدرسة	٥
١	الإدارة	٦
١	الملعب	٧
١	غرفة الاستشارة	٨
١٩	الجملة	

من الجدول السابق أن الوسائل الدراسية بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh ١٩ بناء، تتكون من ثمانية عشرة فصلا والمقصف ١ والمكتبة ١ وغرفة الصحة ١ وإدارة الرئيس المدرسة ١ والإدارة ١ والملعب ١ وغرفة الاستشارة ١.

١- إجراء تطبيق طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام

ستقوم الباحثة بشرح عن تطبيق طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام. قبل أن تبدأ الباحثة التعلم باستخدام طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام قدمت الباحثة الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي لمعرفة مدى فهم الطالبات عن المادة الاسم المفرد وجمع التكسير قبل أن تشرح الباحثة المادة.

بعد أن طبقت الباحثة طريقة *talking stick* في العملية التعلم عن الاسم المفرد وجمع التكسير، قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة *talking stick* للفصل التجريبي ولم تستخدم الطريقة للفصل الضابط. قامت الباحثة بلقاء واحد

لأن هذه المادة قد تعلمن من قبل، وتوضح الباحثة التوقيت في العملية التعلم الضابطة كما يلي :

الجدول ٤-٤

التوقيت الضابط في المجموعة الضابطة

الأنشطة التعليمية	التاريخ	الساعة	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي، تدريس المادة عن الاسم المفرد وجمع التكسير بالموضوع المدرسة ويثبتها بدون استخدام الطريقة <i> talking stick</i> ، الاختبار البعدي	١٨ نوفمبر ٢٠٢٤	٠٨.٤٠ - ٠٩.٤٥	الإثنين	اللقاء ١

وأما خطوات التعليمية في اللقاء كما يلي :

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والطالبات في المجموعة الضابطة

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١.	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام، وبالثناء والحضور مع الطالبات.	ترد الطالبات السلام من المدرسة، وتقرأ الدعاء
٢.	تقدم المدرسة نفسه وتشرح الغرض من الحضور في الفصل	تستمع الطالبات إلى المدرسة

٣.	تقدم المدرّسة الاختبار القبلي	تجب الطالبات أسئلة عن الاختبار القبلي
٤.	تطلب المدرّسة الطالبات جمع الاختبار القبلي التي تمت الإجابة إلى المدرّسة	تعطي الطالبات ورقة الاختبار القبلي إلى المدرّسة
٥.	تعرض المدرّسة شرائح PPT	الطالبات تهتم إلى شاشة PPT
٦.	تشرح المدرّسة محتوى PPT عن الاسم المفرد وجمع التكسير	تستمع الطالبات إلى المدرسة
٧.	تطلب المدرّسة الطالبات قراءة وتكرار مثال المفردات عن الاسم المفرد وجمع تكسير	تقرأ وتكرر الطالبات المفردات عن الاسم المفرد وجمع تكسير
٨.	تقدم المدرّسة الاختبار البعدي	تجب الطالبات أسئلة عن الاختبار البعدي
٩.	تطلب المدرّسة الطالبات جمع الاختبار البعدي التي تمت الإجابة إلى المدرّسة عليه	تعطي الطالبات ورقة الاختبار البعدي إلى المدرّسة
١٠.	تشرح المدرّسة الخلاصة التعليم	تستمع الطالبات إلى المدرّسة
١١.	تنتهي المدرّسة التعليم بالدعاء وإلقاء السلام	تنتهي الطالبات التعليم بالدعاء ويرد السلام

الجدول ٤-٦

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

الأنشطة التعليمية	التاريخ	الساعة	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي، تدريس المادة عن الاسم المفرد وجمع التكسير بالموضوع المدرسة وبيئتها باستخدام الطريقة <i>talking stick</i> ، الاختبار البعدي	١٨ نوفمبر ٢٠٢٤	٠٩.٤٥ - ١١.١٠	الإثنين	اللقاء ١

الجدول ٤-٧

أنشطة المدرسة والطالبات في المجموعة التجريبية

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١.	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام، وبالثناء والحضور مع الطالبات. وتقرأ الدعاء	ترد الطالبات السلام من المدرسة، وتقرأ الدعاء
٢.	تقدم المدرسة نفسه وتشرح الغرض من الحضور في الفصل	تستمع الطالبات إلى المدرسة
٣.	تشرح المدرسة طريقة التعلم في اليوم	تستمع الطالبات إلى المدرسة

٤ .	تقدم المدرّسة الاختبار القبلي	تجب الطالبات أسئلة عن الاختبار القبلي
٥ .	تطلب المدرّسة الطالبات جمع الاختبار القبلي التي تمت الإجابة	تعطي الطالبات ورقة الاختبار القبلي إلى المدرّسة
٦ .	قبل أن تبدأ العملية التعليمية باستخدام طريقة <i>talking stick</i> تعرض المدرّسة شرائح PPT	الطالبات تهتمون إلى شاشة PPT
٧ .	تشرح المدرّسة محتوى PPT عن الاسم المفرد وجمع التكسير	تستمع الطالبات إلى المدرسة
٨ .	تطلب المدرّسة الطالبات قراءة وتكرار المفردات عن الاسم المفرد وجمع تكسير	تقرأ وتكرر الطالبات المفردات عن الاسم المفرد وجمع تكسير
٩ .	تطلب المدرّسة من الطالبات تشكيل ٤ مجموعات	الطالبات يشكلن ٤ مجموعات

<p>تأخذ الطالبات العصا وتدورون العصا بمرافقة الأغاني العربية التي تغنونها. تظل العصا مستدورة حتى تتوقف الأغنية وتحب على الطالبات التي تمسك العصا عندما تتوقف الأغنية بالإجابة على أسئلة المدرسة، وكذلك إلى الآخر</p>	<p>تأخذ المدرسة العصا وتعطيه للمجموعة الأولى وتطلب المدرسة من الطالبات الغناء أثناء تدوير العصا</p>	<p>.١٠</p>
<p>الطالبات يجبن على أسئلة المدرسة</p>	<p>تطرح المدرسة أسئلة حول الاسم المفرد وجمع التكسير</p>	<p>.١١</p>
<p>تحب الطالبات أسئلة عن الاختبار البعدي</p>	<p>تقدم المدرسة الاختبار البعدي</p>	<p>.١٢</p>
<p>تعطي الطالبات ورقة الاختبار البعدي إلى المدرسة</p>	<p>تطلب المدرسة الطالبات جمع الاختبار البعدي التي تمت الإجابة عليه</p>	<p>.١٣</p>
<p>تستمع الطالبات إلى المدرسة</p>	<p>تشرح المدرسة الخلاصة التعليم</p>	<p>.١٤</p>
<p>تنتهي الطالبات التعليم بالدعاء وترد السلام</p>	<p>تنتهي المدرسة التعليم بالدعاء وإلقاء السلام</p>	<p>.١٥</p>

٢- تحليل البيانات

١- فعالية تطبيق طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على

التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام بعد العملية التعلم للمجموعة التجريبية فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فقامت الباحثة قبل أن تشرح المادة للمجموعة الضابطة وقبل استخدام طريقة *talking stick* للمجموعة التجريبية. وفي الاختبار البعدي فقامت الباحثة بعد شرح المادة للمجموعة الضابطة وبعد استخدام طريقة *talking stick* للمجموعة التجريبية. أما نتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدي كما يلي :

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٠.١	الطالبة (١)	٤٠	٨٠
٠.٢	الطالبة (٢)	٥٠	٧٠
٠.٣	الطالبة (٣)	٤٠	٧٠
٠.٤	الطالبة (٤)	٥٠	٧٠
٠.٥	الطالبة (٥)	٤٠	١٠٠

٨٠	٦٠	الطالبة (٦)	.٦
٩٠	٦٠	الطالبة (٧)	.٧
٩٠	٦٠	الطالبة (٨)	.٨
٩٠	٦٠	الطالبة (٩)	.٩
٨٠	٦٠	الطالبة (١٠)	.١٠
٧٠	٦٠	الطالبة (١١)	.١١
٩٠	٦٠	الطالبة (١٢)	.١٢
١٠٠	٦٠	الطالبة (١٣)	.١٣
٩٠	٥٠	الطالبة (١٤)	.١٤
٨٠	٤٠	الطالبة (١٥)	.١٥
٩٠	٥٠	الطالبة (١٦)	.١٦
٩٠	٦٠	الطالبة (١٧)	.١٧
٧٠	٦٠	الطالبة (١٨)	.١٨
٧٠	٤٠	الطالبة (١٩)	.١٩
١٠٠	٦٠	الطالبة (٢٠)	.٢٠
١.٦٧٠	١.٠٦٠	مجموع	
٨٣.٥٠	٥٣.٠٠	معدل	

وأما نتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في الفصل العاشر (٤)، كما يلي :

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
.١	الطالبة (١)	٧٠	٩٠
.٢	الطالبة (٢)	٨٠	٩٠
.٣	الطالبة (٣)	٧٠	٨٠
.٤	الطالبة (٤)	٧٠	٩٠
.٥	الطالبة (٥)	٤٠	٧٠
.٦	الطالبة (٦)	٦٠	٨٠
.٧	الطالبة (٧)	٥٠	٨٠
.٨	الطالبة (٨)	٥٠	٨٠
.٩	الطالبة (٩)	٥٠	٩٠
.١٠	الطالبة (١٠)	٣٠	٧٠
.١١	الطالبة (١١)	٦٠	٨٠
.١٢	الطالبة (١٢)	٥٠	٧٠
.١٣	الطالبة (١٣)	٤٠	٨٠
.١٤	الطالبة (١٤)	٤٠	٧٠
.١٥	الطالبة (١٥)	٤٠	٨٠
.١٦	الطالبة (١٦)	٤٠	٩٠
.١٧	الطالبة (١٧)	٧٠	٩٠
.١٨	الطالبة (١٨)	٧٠	٨٠
.١٩	الطالبة (١٩)	٤٠	٧٠

٨٠	٧٠	الطالبة (٢٠)	.٢٠
٨٠	٦٠	الطالبة (٢١)	.٢١
١٠٠	٥٠	الطالبة (٢٢)	.٢٢
١.٧٩٠	١.٢٠٠	مجموع	
٨٠,٩٠	٥٥,٠٠	معدل	

من البيانات السابقة حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي مع القيمة ٨٠,٩٠ ونتيجة الاختبار البعدي مع القيمة ٥٥,٠٠ في المجموعة الضابطة. وأما المجموعة التجريبية حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار البعدي مع القيمة ٥٣,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي مع القيمة ٨٣,٥٠. حصلت الباحثة البيانات باستخدام "SPSS Statistic 25". واستخدمت الباحثة التحليل بـ Paired Sample T-Test. ثم أن تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس قبل أن تقدم الباحثة تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ Paired Sample T-Test. الجدول التالي أن تشرح على نتيجة الاختبار الطبيعي.



الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

VAR00002	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
VAR00001	Pre_Eks	.286	20	.000	.867	20	.010
	Post_Eks	.225	20	.009	.860	20	.008
	Pre_Con	.182	22	.057	.930	22	.124
	Post_Con	.224	22	.006	.867	22	.007

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق على أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠١٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٠,٠٠٨ أكبر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات الطبيعية. أما نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ١٢٤,٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٠,٠٧ أكبر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات الطبيعية. ثم أن تشرح الباحثة بالاختبار المتجانس بالجدول التالي :

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
VAR00001	Based on Mean	3.154	1	40	.083
	Based on Median	3.423	1	40	.072
	Based on Median and with adjusted df	3.423	1	39.356	.072
	Based on trimmed mean	3.343	1	40	.075

من الجدول السابق يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبار المتجانس حصلت بمستوى الدلالة (sig) - ٠,٠٨٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٠,٠٧٢. أما نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٧٢ ونتيجة الاختبار البعدي ٠,٧٢٠ أكبر من ٠,٥٠ فتشير أن البيانات المتجانس. ويمكن إجراء بالاختبار T-test كم يلي :

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار T-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Eks	53.00	20	8.64505	1.93309
	Post_Eks	83.50	20	10.89423	2.43602
Pair 2	Pre_Con	55.00	22	14.71960	3.13823
	Post_Con	80.90	22	8.67898	1.85036

من الجدول السابق يدل أن نتيجة الاختبار القبلي مع القيمة ٥٣,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي مع القيمة ٨٣,٥٠ في المجموعة التجريبية. وأما المجموعة الضابطة حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار البعدي مع القيمة ٥٥,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي مع القيمة ٨٠,٩٠. ثم أن تشرح الباحثة عن فعالية تطبيق طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام باستخدام T-test. وتحصيله كما يلي :

الجدول ٤-١٣

تحصيل T-test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pre_Eks - Post_Eks	-30.50000	11.90975	2.66310	-36.07393	-24.92607	-11.453	19	.000	
Pre_Con - Post_Con	-25.90909	14.36235	3.06206	-32.27700	-19.54118	-8.461	21	.000	

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل T-test أصغر من مستوى الدلالة (٠,٥,٠) فتقدير (٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥) وهذا يدل أن تطبيق طريقة *talking stick* فعال لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام.

٢- مناقشة البحث

قامت الباحثة هذا البحث في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh تم إجراء هذا البحث يوماً واحداً في الساعة المختلف

في الفصلين لاستخدام طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام. تهدف هذه البحث إلى تحديد فعالية تطبيق طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام.

لتحديد فعالية طريقة *talking stick* لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في اللقاء. وأما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة هو *quasi experiment*. هذا البحث كان فعالاً لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير باستخدام طريقة *talking stick*. أما نتيجة من T-test حصل على القيمة ٤٥٣,١١ بمستوى الدلالة (sig) ($0,005 < 0,000$) فلذلك تطبيق طريقة *talking stick* مناسب للتطبيق في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير.



١. الفرض البديل (Ha) : تطبيق طريقة *Talking Stick* فعال لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام. وهذا الفرض مقبول كما حصلت الباحثة تحصيل الاختبار T-test أن نتيجة بمستوى الدلالة (sig) على القيمة ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥

٢. الفرض الصفري (Ho) : تطبيق طريقة *Talking Stick* غير فعال
لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد والجمع التكسير في
مهارة الكلام. كما ذكرت نتيجة السابقة في الفرض البديل أن الفرض
الصفري مردود والفرض البديل مقبول



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث عن تطبيق طريقة *Talking Stick* في الفصل العاشر (٣) و(٤) بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh حصلت النتائج أن تطبيق طريقة *Talking Stick* كان فعالا لترقية قدرة الطالبات على التفريق بين الاسم المفرد والجمع التكسير في مهارة الكلام بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh حصلت النتيجة من الاختبار الاختبار T-test أن نتيجة بمستوى الدلالة (sig) على القيمة ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات السابقة :

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم طريقة التعليمية المناسبة بالطلبات ويهتم للطلبات التي لم يستطعن للتفريق بين الاسم المفرد وجمع التكسير عند التكلم.
- ٢- ترحو الباحثة لطلبات أن يتعلمن جيدا ويكررن المادة ويمارسن لتكلم باللغة العربية في يوميتهم.
- ٣- ترحو الباحثة أن يصحح هذه الرسالة إذا كانت الأخطاء في الكتابة أو غيرها حتى تكون هذه الرسالة مثالية ومفيدة للقارئين.

المراجع

- Abunawas, Muhammad Zuhri, Mubassyrirah Bakri, and Satriani Jabbar, 'UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN ISIM DHOMIR MELALUI METODE TALKING STICK SISWA KELAS VIII MTs DARUL ISTIQAMAH CILALLANG', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022)
- Adri, Rantih Fadhllya, 'Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar', *Menara Ilmu : Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, 1.XIV (2020)
- Akbar, Rahmatulla, Rusdy A Siroj, M Win Afgani, and Weriana, 'Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.Vol 9 No 2 (2023): *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* (2023)
- Ali, Oleh :, and Asrun Lubis, 'Studi Tentang Isim Musytaq', *Jurnal Thariqah Ilmiah*, 01.01 (2014)
- Aniati, Umi, Singgih Kuswardono, and Darul Qutni, 'Jama' Taksir Dalam Al Qurān Sūrah Al Baqarah (Analisis Morfologis Dan Sintaksis)', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5.1 (2016)
- Arib, M. Farhan, Meiliza Suci Rahayu, Rusdy A Sidorj, and M Win Afgani, 'Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.1 (2024)
- Arrobi, Jimatul, and Oman Karya Suhada, 'Rahasia Isim Mufrad, Mutsana Dan Jamak Dalam Bahasa Arab', *Shawtul 'Arab*, 1.2 (2022)
- As, Arina Al-haq, 'Na'at Mufrod Dalam Q.S 'An- Nisa' (Analisis Sintaksis)', 6.2 (2022)
- Dewi, Intan Sari, 'Bahasa Arab Dan Urgensinya Dalam Memahami Al-Qur'an', *Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 4.1 (2016)
- Dr.Rappe, S.Ag, M.Pd.I, 'Pada Akhirnya, Perubahan Isim Mufrad Menjadi Jama' Muannats Setelah Ditambahkan', *Jurnal A*, V (2017)
- Effendy, Ilham, 'Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung', *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.2 (2016)
- Hamid, Muhammad Muhyiddin 'Abdul, 'Terjemahan At-Tuhfatus Saniyyah', 2010
- Jazilurrahman, 'Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab: Penerapan Pembelajaran Kalam Melalui Kegiatan Taqdimul Bayan', *Pendas: Jurnal*

Ilmiah Pendidikan Dasar, 09.01 (2024)

- Kurniati, Yuni, and Bagus Kisworo, 'Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Pada Kursus Bahasa Korea Di Lpk Master Korea Cilacap', *Jendela PLS*, 8.1 (2023)
- Mabel, Hori, Ruslan Ruslan, Marni Bawawa, and Dian Saputra, 'JOLIES : Journal of Linguistic and English Studies The Effectiveness of Talking Stick Method to Improve Students ' Speaking Ability at English Department of Universitas Muhammadiyah Sorong', 1.2 (2024)
- Marni, and M. Yusuf. T, 'Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Mahârat Al-Kalâm Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Auladuna*, 2.1 (2015)
- Mudzakkar, Konsep, Pada Kitab, and Karya Az-zamakhsyari, 'Shaut Al- Arabiyah', 9.2 (2021)
- Nasroni, 'Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas VI UPT SD Negeri 206 Rampoang Kecamatan Tanalili Kabupaten Luwu Utara', *Jurnal Didaktika*, 9.1 (2020)
- Rahmaini, Rahmaini, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab', *Ihya Al Arabiyah*, 1.2 (2015)
- Rahmawati, Witri, Muhammad Fahri, and Rusdi Kasman, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Talking Stick Kelas Iv Mi Bahrul Huda Kota Bogor', *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5.2 (2021)
- Ratunguri, Yusak, Stelly Viane Manawan, and Deisye Supit, 'Penggunaan Model Talking Stick Untuk Memastikan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Sekolah Dasar', *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5.6 (2023)
- Rifa'i, Juhdi, 'Jama' Taksir Dalam Ilmu Nahwu Dan Implementasinya Terhadap Penafsiran Al-Qur'an', 3 (2019)
- Rochim, Dhafa Al, and Ilham Gumelar, 'Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Sticks Dalam Pembelajaran Shorof', *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasioanl VII*, 2021
- Roji, Fathu, 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، جاكرتا', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020)
- Sahri, Januar, Kurnia Ramadhan Susman, and Mohammad Iqbal Zulkarnain, 'Uji Normalitas, Uji Linieritas Dan Uji Independensi', *Universitas Negeri Padang*, 2019

Setiyawan, Agung, 'Mudzakkar Dan Muannats: Sumber Pendidikan Islam Bias Gender', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.2 (2014)

Ulfa, Maria, and Saifuddin, 'Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran', *Suhuf*, 30 (2018)

Usmadi, Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020)


Utama, Fajar Tresna, Aidillah Suja, and Cahya Edi Setyawan, 'Metode Pembelajaran Ala Rasulullah Saw (Kajian Tentang Metode Pengajaran Rasulullah Saw Ditinjau Dari Hadist)', *Al-Manar*, 10.2 (2021)

واحداني, علما رحلينا, 'تطبيق طريقة (Talking Stick) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الحكومية تمفوجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م', جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ١٠٢ (٢٠٢٣)



الملحقات

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرف


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 563 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Azwir, MMLS

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Uifa Hasanah
NIM : 210202049
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تطبيق طريقة Talking Stick لترقية فرة الطالبات على التفریق بين الاسم المفرد وجمع التكسير في مهارة الكلام "دراسة تجريبية بـ MAS Darul Ulum Banda Aceh"

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;


KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;


KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.



Tambahan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 November 2024
Dekan

Samudra Mulus



Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9784/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MAS Darul Ulum Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Ulfa Hasanah / 210202049
Semester/Jurusan : XIII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Jl. Inoeng Balee Lr. Seukee Kopelma Darussalam Kecamatan Syiah Kuala
Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Thariqah Talking Stick Litarqiyah Qudrah Thullab 'Ala Tafriq Bainal Ismil Mufrad Wa Jam'it Taksir Fii Maharah Kalam (Dirasah Tajribiyah Bi MAS Darul Ulum Banda Aceh)*.




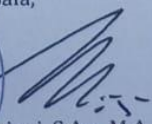
Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 12 November 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Desember 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

	YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH MADRASAH ALIYAH DARUL ULUM NSM: 131211710006 NPSN: 10106286 Jalan Syiah Kuala No. 5, Gampong Keuramat, Kuta Alam, Banda Aceh 23123 Telepon (0651) 33312; Pos-el: masdarululumypui@gmail.com ; laman: https://masdubna.sch.id	
N o m o r	: MA.01.94/PP.00.6/106/11/2024	29 November 2024
Perihal	: Penelitian An. ULFA HASANAH	
Kepada Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh		
<i>Assalamu'alaikum w.w.</i> Sehubungan dengan surat saudara nomor: B-9784/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024, tanggal 12 November 2024, perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, maka dengan ini Kami menyatakan bahwa:		
n a m a	: ULFA HASANAH	
NIM	: 210202049	
semester	: XIII	
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	
alamat	: Jalan Inong Balee, Lr. Seukee Kopelma Darussalam, Kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh	
telah selesai mengadakan penelitian pada tanggal 18 November 2024 untuk bahan penulisan skripsi dengan judul:		
<i>"Tathbiq Thariqah Talking Stick Litarqiyah Qudrah Thullab 'Ala Tafriq Binal Ismil Mufrad Wa Jam'it Taksir Fii Maharah Kalam (Dirasah Tajribiyah Bi MAS Darul Ulum Banda Aceh"</i>		
Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.		
<i>Assalamu'alaikum w.w.</i>		
		Kepala,
		
		Ariani, S.Ag., M.A. NIP 197309141999052001

MODUL AJAR

المدرسة وبيئتها: BAB 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ulfa Hasanah
Institusi	: MAS Darul Ulum Banda Aceh
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)
Elemen	: Berbicara/Kalam

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab.
2. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- ❖ Profil pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinnekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar dan kritis.
- ❖ Pelajar rahmatan lil alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar dan tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Handphone/gawai, laptop, akses internet, buku teks/bacaan, papan tulis, spidol, LKPD (lembar kerja peserta didik),PPT.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik dengan kesulitan belajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran Tipe Talking Stick.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengevaluasi informasi tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya.
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk melihat informasi yang didengar
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara lisan
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari kosakata tentang المدرسة وبيئتها dalam bahasa Arab kalian dapat mengungkapkan kepada teman-teman kosakata tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya dalam bahasa Arab

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian sudah mengetahui kosakata dengan tema sekolah dan sekitarnya dalam bahasa Arab?
2. Bagaimana kalian mendeskripsikan lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Arab?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD.
2. Guru menyiapkan bahan tayangan.
3. Guru menyusun instrument assesmen yang akan digunakan.
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman, dan nyaman.

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (Kalam/Berbicara/Mengucapkan)

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa, dan absensi bersama peserta didik.
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan bahwa sistem pembelajaran pada hari tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran tipe talking stick
- Sebelum guru menyampaikan materi, guru memberikan soal pre test kepada murid
- Sebelum guru memulai pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran tipe talking stick guru memaparkan materi tentang isim mufrad dan jama' taksir
- Peserta didik memperhatikan/mengamati materi /kosa kata yang sesuai dengan tema bahasan yang dipaparkan oleh guru.
- Peserta didik mencermati kosa kata pada materi PPT yang ditampilkan oleh guru
- Guru menjelaskan isi materi dalam PPT tersebut
- Peserta didik bertanya apa yang belum dipahami tentang materi tersebut .
- Peserta didik menanyakan kosa kata yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya sesuai tema tersebut.
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode talking stick
- Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 kelompok
- Peserta didik diminta untuk membaca kembali materi yang telah dipaparkan oleh guru
- Guru mulai menggunakan metode pembelajaran tipe talking stick dalam pembelajaran
- Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik
- Dalam metode pembelajaran ini guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu bahasa arab(lagunya bebas), di saat lagu yang dinyanyikan sudah berhenti pada salah satu siswa maka siswa berhak menjawab pertanyaan dari guru, begitu pula seterusnya

- Guru memberikan pertanyaan dan peserta didik yang memegang tongkat harus menjawabnya
- Guru memberikan soal post test
- Guru memberikan kesimpulan
- Evaluasi
- Penutup

Penutup

- Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

F. ASESMEN/PENILAIAN

ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/ penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian pernah mengungkapkan kosa kata tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian sudah pernah membaca atau mengetahui materi terkait dengan جمع التفسير dan الاسم المفرد?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

1. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

➤ Lembar kerja pengamatan kegiatan belajar kelompok

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
 AR - RANIRY Nilai = skor x 25								

1. Asesmen Sumatif (RUBRIK NILAI)

• Elemen Berbicara/Kalam

NO	ASPEK PENILAIAN	KATEGORI			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
1	Mengungkapkan kalimat yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal isim mufrad dan jama' taksir dengan tema sekolah dan lingkungannya.	Mampu mengungkapkan kalimat yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal isim mufrad dan jama' taksir dengan tema sekolah dan lingkungannya dengan sangat baik.	Mampu mengungkapkan kalimat yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal isim mufrad dan jama' taksir dengan tema sekolah dan lingkungannya dengan baik.	Mampu mengungkapkan kalimat yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal isim mufrad dan jama' taksir dengan tema sekolah dan lingkungannya.	Belum mampu mengungkapkan kalimat yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal isim mufrad dan jama' taksir dengan tema sekolah dan lingkungannya.
2	Mampu mengucapkan kosa kata tentang tema sekolah dan lingkungan sekitarnya dengan intonasi serta pengucapan yang jelas.	Mampu mengucapkan kosa kata tentang tema sekolah dan lingkungan sekitarnya dengan intonasi serta pengucapan yang jelas dengan sangat baik.	Mampu mengucapkan kosa kata tentang tema sekolah dan lingkungan sekitarnya dengan intonasi serta pengucapan yang jelas dengan baik.	Mampu mengucapkan kosa kata tentang tema sekolah dan lingkungan sekitarnya dengan intonasi serta pengucapan yang jelas.	Belum mampu mengucapkan kosa kata tentang tema sekolah dan lingkungan sekitarnya dengan intonasi serta pengucapan yang jelas.

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB) : memperoleh skor 4.

Baik (B) : memperoleh skor 3.

Cukup (C) : memperoleh skor 2.

Kurang (K) : memperoleh skor 1.

$$\text{SKOR PEROLEHAN} = \frac{\text{Jumlah yang didapat} \times 100}{\text{Jumlah seluruhnya}}$$

2. Rubrik Penilaian Sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	KATEGORI			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
1	Aktif dalam kegiatan belajar menggunakan metode talking stick secara berkelompok	Aktif dalam kegiatan belajar menggunakan metode talking stick secara berkelompok dengan sangat baik	Aktif dalam kegiatan belajar menggunakan metode talking stick secara berkelompok dengan baik	Aktif dalam kegiatan belajar menggunakan metode talking stick secara berkelompok	Tidak aktif dalam kegiatan belajar menggunakan metode talking stick secara berkelompok
2	Santun dalam menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode talking stick	Santun dalam menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode talking stick dengan sangat baik	Santun dalam menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode talking stick dengan baik	Santun dalam menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode talking stick	Tidak santun dalam menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode talking stick

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB) : memperoleh skor 4.

Baik (B) : memperoleh skor 3.

Cukup (C) : memperoleh skor 2.

Kurang (K) : memperoleh skor 1.

$$\text{SKOR PEROLEHAN} = \frac{\text{Jumlah yang didapat} \times 100}{\text{Jumlah seluruhnya}}$$

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	KATEGORI			
		SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG
1	Sistematika menjawab soal	Menjawab soal dari guru sesuai dengan materi isim mufrad dan jama' taksir dengan sangat baik	Menjawab soal dari guru sesuai dengan materi isim mufrad dan jama' taksir dengan baik	Menjawab soal dari guru sesuai dengan materi isim mufrad dan jama' taksir	Belum mampu menjawab soal dari guru sesuai dengan materi isim mufrad dan jama' taksir dengan baik
2	Ketepatan pengucapan dan intonasi saat menjawab soal	Menjawab soal dari guru tentang materi isim mufrad dan jama' taksir dengan intonasi serta pengucapan yang jelas dengan sangat baik	Menjawab soal dari guru tentang materi isim mufrad dan jama' taksir dengan intonasi serta pengucapan yang jelas dengan baik	Menjawab soal dari guru tentang materi isim mufrad dan jama' taksir dengan intonasi serta pengucapan yang jelas	Belum mampu menjawab soal dari guru tentang materi isim mufrad dan jama' taksir dengan intonasi serta pengucapan yang jelas

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB) : memperoleh skor 4.

Baik (B) : memperoleh skor 3.

Cukup (C) : memperoleh skor 2.

Kurang (K) : memperoleh skor 1.

$$\text{SKOR PEROLEHAN} = \frac{\text{Jumlah yang didapat} \times 100}{\text{Jumlah seluruhnya}}$$

1. Lembar Penilaian

Nama Siswa	Aspek Penilaian				Aspek Penilaian				Skor Perolehan
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Siswa 1									
Siswa 2									
Siswa 3									
Siswa 4									
Dst.									

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB) : memperoleh skor 4.

Baik (B) : memperoleh skor 3.

Cukup (C) : memperoleh skor 2.

Kurang (K) : memperoleh skor 1.

$$\text{SKOR PEROLEHAN} = \frac{\text{Jumlah yang didapat} \times 100}{\text{Jumlah seluruhnya}}$$

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema sekolah dan lingkungannya, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Berikut berbagai contoh kegiatan pengayaan.

- Tutor sebaya
- Melakukan proyek
- Mengembangkan Latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan

permainan.

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah menurutmu paling sulit dari Pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1-5, berapakah Bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

I. DAFTAR PUSTAKA

Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama. *Buku siswa bahasa Arab MTS Kelas X*. Jakarta: 2020

Pre – Test

Nama :

Kelas :

اختر الإجابة الصحيحة وفقا للحوار الآتي في كل سؤال!



١. ما نوع كلمة "مقص" في الجملة؟

أ. اسم مفرد
ب. جمع التذكير
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع المؤنث السالم

٢. ما نوع كلمة "أشجار" في هذه الجملة؟

أ. اسم مفرد
ب. جمع التذكير
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع المؤنث السالم

٣. ما نوع كلمة "وردة" في الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. جمع التذكير
ج. اسم المؤنث
د. جمع المؤنث السالم

٤. ما نوع كلمة " الحاسوب " في هذه الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. اسم الإشارة
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع التذكير

٥. ما نوع كلمة " المعلم " في الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. جمع التذكير
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع المؤنث السالم



٦. ما نوع كلمة " زهور " في هذه الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. اسم الوصول
ج. جمع التذكير
د. جمع المؤنث السالم

٧. ما نوع كلمة "أصدقاء" في الجملة؟

أ. اسم مفرد

ب. جمع التذكير

ج. جمع المذكر السالم

د. جمع المؤنث السالم

٨. ما نوع كلمة "شجرة" في هذه الجملة؟

أ. اسم مفرد

ب. جمع التذكير

ج. جمع المذكر السالم

د. جمع المؤنث السالم

٩. ما نوع كلمة "الطلاسة" في هذه الجملة؟

أ. اسم مفرد

ب. جمع التذكير

ج. جمع المذكر السالم

د. جمع المؤنث السالم

١٠. ما نوع كلمة "نباتات" في هذه الجملة؟



- أ. اسم مفرد
ب. جمع التكسير
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع المؤنث السالم.

Post – Test

Nama :

Kelas :



اختر الإجابة الصحيحة وفقا للحوار الآتي في كل سؤال!

(١) ما نوع كلمة "كتاب" في الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. جمع التكسير
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع المؤنث السالم

(٢) ما نوع كلمة "الكراسي" في الجملة؟

- أ. جمع المذكر السالم
ب. جمع التكسير

- ج. اسم مفرد
د. جمع المؤنث السالم

٣. ما نوع كلمة "دفاتر" في الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. جمع التكسير
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع المؤنث السالم

٤. ما نوع كلمة "طلاب" في الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. اسم المذكر السالم
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع التكسير

٥. ما نوع كلمة "مكتب" في الجملة؟

- أ. اسم جمع
ب. جمع التكسير
ج. اسم مفرد
د. جمع المؤنث السالم

٦. ما نوع كلمة "الأوراق" في الجملة؟



- أ. اسم مفرد
ب. جمع التكسير
ج. فعل المضارع
د. جمع المؤنث السالم

٧. ما نوع كلمة " المساطر " في الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. جمع التكسير
ج. جمع المذكر السالم
د. اسم مفرد

٨. ما نوع كلمة " المصابيح " في الجملة؟

- أ. جمع التكسير
ب. اسم مفرد
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع المؤنث السالم

٩. ما نوع كلمة " قلم " في الجملة؟

- أ. اسم مفرد
ب. جمع التكسير
ج. جمع المذكر السالم
د. جمع المؤنث السالم

١٠. ما نوع كلمة "مسكن" في الجملة؟



- أ. اسم مفرد
ب. اسم الإستفهام
ج. جمع التوكسير
د. جمع المؤنث السالم



تعرض الباحثة شرائح ppt

