

تطوير وسيلة فيديو Hand Writing باستخدام فيديو Scribe في تعليم

" MTsN 2 Aceh Besar " مهارة القراءة بـ

رسالة

إعداد:

مُحَمَّد خليل

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٧٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطوير وسيلة فيديو Hand Writing باستخدام فيديو Scribe في تعليم

" MTsN 2 Aceh Besar " مهارة القراءة بالمدرسة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

مُحَمَّد خَلِيل

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٧٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

المشرفة

فَضِيلَة، الما جستير

مرافق اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٧ أبريل ٢٠٢٥ م

٧ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

مُحَمَّد خَلِيل

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٧٤

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو ٢

الدكتور ممتاز الفكر، الماجستير

الرئيسة

تضيله، الماجستير

العضو ١

الدكتورة صفاء، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

Ab

سيد الملك، الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠١

إقرار البحث

أنا الموقع أسفله:

: مُجَّد خليل

الاسم الكامل

: ٢٢ يناير ٢٠٠٢، Lhoksukon

محل الميلاد وتاريخه

: ١٩٠٢٠٢١٧٤

رقم القيد

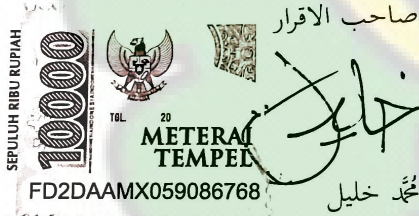
: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وجامعات ما، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٧٤

الاستهلال

قوله سبحانه وتعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(العلق: ١-٥)

...فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(النحل: ٤٣)

{ اَجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ }

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

اهداء

إلى أبي المكرم أنوار وأمي المكرمة ستي حوى الذين قد رباني صغيرا وعلماني
بالصدق والأمانة.

إلى مشرفة فضيلة الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي الذين سعدوني لإكمال هذه الرسالة



شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى على سيدنا ونبينا ورسولنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده عن كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطوير وسيلة فيديو Hand Writing باستخدام فيديو Scribe في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة " MTsN 2 Aceh Besar " وسيقدمها الباحث إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين تماماً لبعض الشروط والواجبات المقرر بها للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومة بندا آتشييه.

وكلمة الشكر الجزيل إلى والد الباحث المكرم المحبوب وكذا الوالدة المكرمة المحبوبة اللذين قدما للباحث الدعم من حيث تكلفة الحياة اليومية في طلب العلم، رب اغفر لي ولوالديا وارحمهما كما ربياني صغيرا.

ولا ينسى الباحث أن يشكر كثيرا للمشرفة الفاضلة الأستاذة فضيلة الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى الله أن يحفظها ويجزيها وبياركها. ولا ينسى الباحث أن يشكر أيضا إلى المشرفة الأكاديمية الأستاذة مخلصه الماجستير التي ساعدتني من العام الدراسي الأول حتى الآن فيتمكن الباحث من إكمال الرسالة جيداً، عسى الله يحفظها ويجزيها وبياركها.

ثم يتقدم الباحث بشكر الرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتيد الذي قد عملوه علومًا مفيدة وأرشده إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

وكذا يشكر الباحث أيضا جامع الأصدقاء في جامعة الرانيري بكلية التربية
وتأهيل المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية وخاصة الأصدقاء الجلساء في مقهى الذين
ساعدوا وأصبح محاور الباحث في كتابة هذه الرسالة.
وأخيرا يرجو الباحث الاقتراحات من القارئ من يقرءون هذه الرسالة ويرجو الباحث أن
يكون هذه الرسالة مفيدة للباحث وقارئها.

بندا آتشييه، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحب الباحث

مُحَمَّد خَلِيل

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٧٤



قائمة المحتويات

أ	مرافق مشرفة
ب	موافق اللجنة.....
ج	إقرار الباحث
د	استهلال
هـ	اهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجدول
م.	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: اساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- حدود البحث

٥	.....	و- معاني المصطلحات
٦	.....	ز- دراسة السابقة
٩	.....	ح- طريقة كتابة البحث
١٠	.....	الفصل الثانية: الإطار النظري
١٠	.....	أ- تطوير
١٠	.....	١- تعريف التطوير
١١	.....	٢- أهداف تطوير
١١	.....	ب- التعرف فيديو <i>Hand Writing</i>
١١	.....	١- غرض فيديو <i>Hand Writing</i>
١٣	.....	٢- فوائد مقاطع الفيديو <i>Hand Writing</i>
١٣	.....	٣- إيجابيات فيديو <i>Hand Writing</i>
١٥	.....	٤- عيوب فيديو <i>Hand Writing</i>
١٦	.....	٥- تخطيط المحتوى
١٦	.....	٦- إعداد المعدات
١٧	.....	ج- فيديو <i>Scribe</i>
١٧	.....	١- زيادة فيديو <i>Scribe</i>
١٧	.....	٢- نقص فيديو <i>Scribe</i>
١٨	.....	ح- مهارة القراءة
١٨	.....	١- تعريف مهارة القراءة
١٨	.....	٢- أهمية تعليم مهارة القراءة
١٨	.....	٣- أهداف مهارو القراءة
١٩	.....	٤- مزايا وعيوب مهارات القراءة

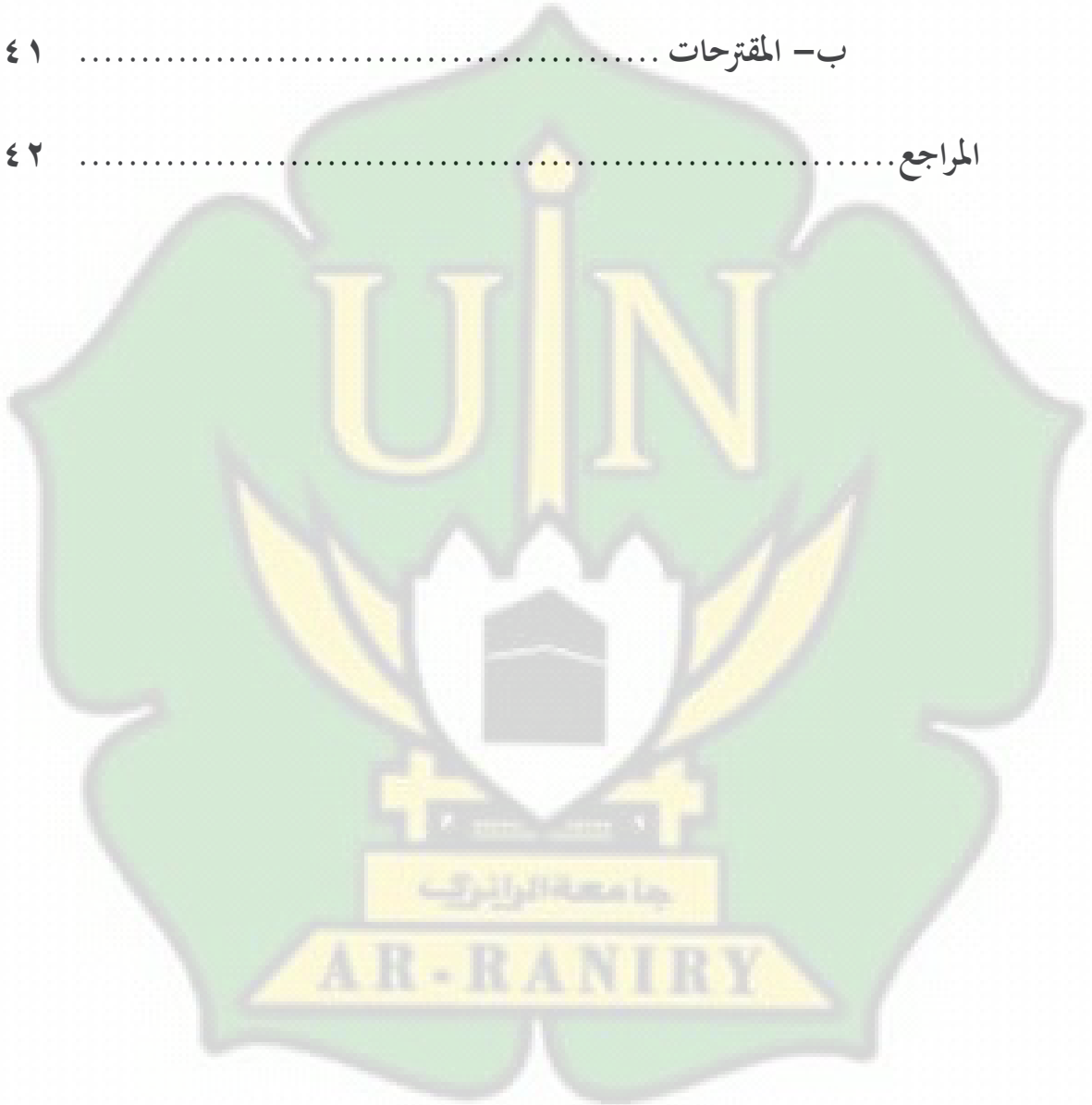
٢٠	..... أنواع مهارات القراءة	٥-
٢٣	..... أهمية مهارة القراءة	٦-
٢٥	..... الفصل الثالث: منهج البحث	
٢٥	..... طريقة البحث	أ-
٢٦	..... تحليل	١-
٢٦	..... تصميم	٢-
٢٦	..... تطوير	٣-
٢٦	..... تطبيق	٤-
٢٧	..... تقييم	٥-
٢٧	..... عينة البحث	ب-
٢٧	..... طريقة جمع البيانات	ج-
٢٨	..... أدوات البحث	ط-
٢٨	..... طريقة تحليل البيانات	ي-
٣٠	..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
٣٠	..... تحليل البيانات	أ-
٣٠	..... تحليل	١-
٣١	..... تصميم	٢-
٣٥	..... تطوير	٣-
٣٨	..... تطبيق	٤-
٣٨	..... تقييم	٥-

٤٠ الفصل الخمس: خاتمة

٤٠ أ- نتائج البحث

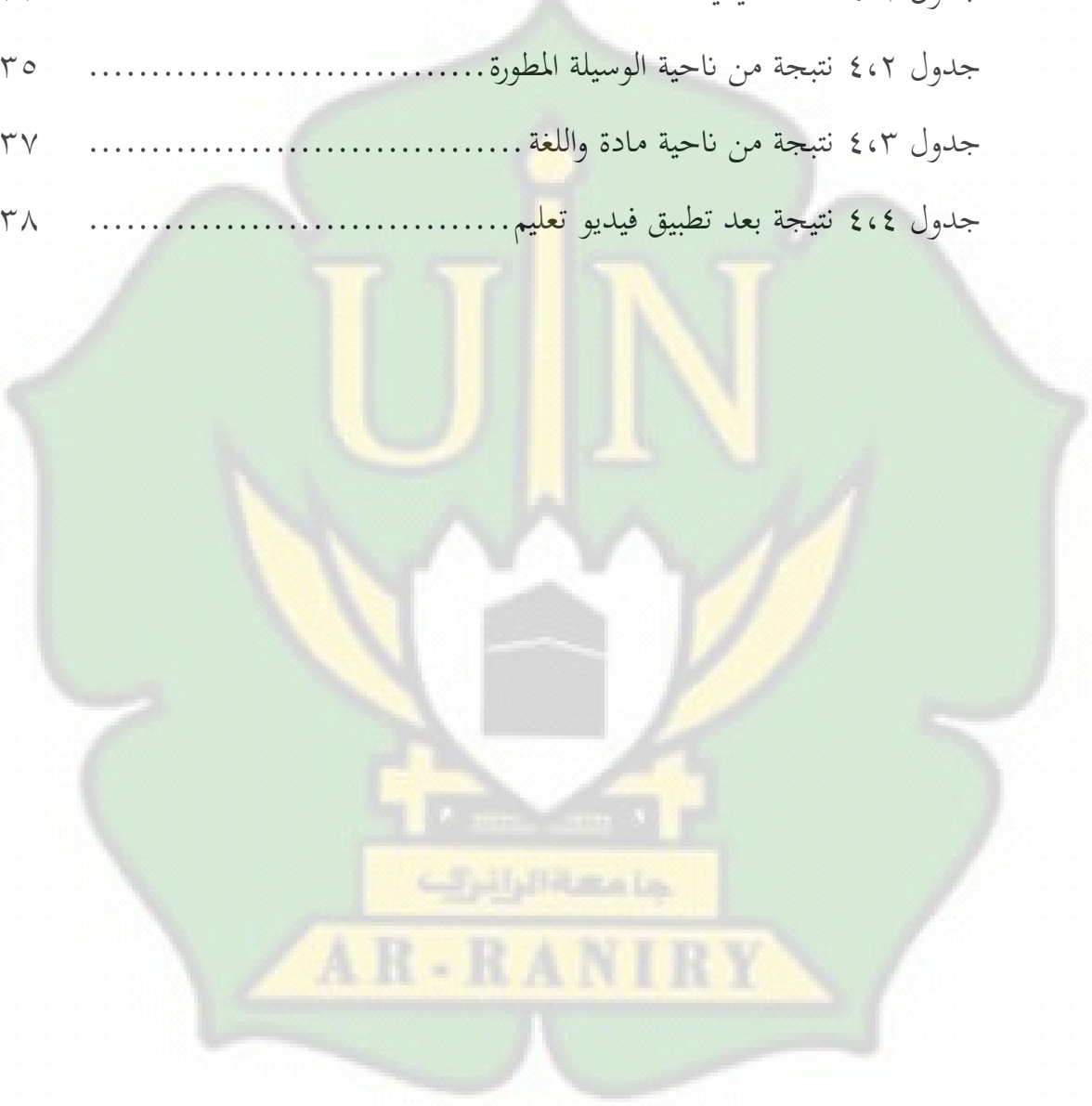
٤١ ب- المقترحات

٤٢ المراجع



قائمة الجدول

٢٩	..... جدول ٣،١ تفسير نتائج الإمتحانة
٣٣	..... جدول ٤،١ مادة تعليمية
٣٥	..... جدول ٤،٢ نتيجة من ناحية الوسيلة المطورة
٣٧	..... جدول ٤،٣ نتيجة من ناحية مادة واللغة
٣٨	..... جدول ٤،٤ نتيجة بعد تطبيق فيديو تعليم



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير وسيلة فيديو Hand Writing باستخدام فيديو Scribe

في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة " MTsN 2 Aceh Besar "

إسم الباحث : مُجَّد خليل

رقم الق : ١٩٠٢٠٢١٧٤ :

أهداف هذا البحث هي لتعرف على خطوات تطوير وسيلة فيديو handwriting والتعرف على صلاحية تطوير وسيلة فيديو hand writing باستخدام فيديو scribe في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة MTsN 2 Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج "البحث والتطوير" (research and development) بأسلوب ADDIE. وقام الباحث جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. وقام لباحث بتحليل البيانات بالكيفية والكمي. وأما نتائج البحث قد طور الباحث هي أن وسيلة فيديو Hand Writing باستخدام فيديو Scribe في تعليم مهارة القراءة، هي: (١) التحليل، تتكون من المعلم لم يستعمل الوسيلة في تعليم والتعلم ولا يستخدم التكنولوجيا، (٢) التصميم، تتكون من تصميم المادة المطورة وتختار الميزات. (٣) التطوير، تتكون على تصحيح المنتج: النتائج من ناحية الوسيلة ٧٦% ومن ناحية المادة واللغة ٨٩%، وتحسين المنتج: الإبتداء وإختتام فيديو حسن بـ الموضوع والصورة، تطوير المادة: المادة المطورة بشكل المفردات والحوار. (٤) التطبيق، يطبق فيديو المطورة إلى الطلبة المدرسة الثانوية بالفصل الأول. (٥) التقييم، النتائج التي تم الحصول عليها في التنفيذ تحصل على النتائج ٥٥،٥.

الكلمة الأساسية: تطوير، فيديو، مهارة القراءة.

Abstract

Title : Developing the Hand Writing video method using Scribe video in teaching reading skills at school 'MTsN 2 Aceh Besar'

Name : Muhammad Khalil

NIM : 190202174

The purpose of this research is to identify the steps to develop a handwriting video method and to identify the validity of developing a handwriting video method using scribe video in teaching reading skills at School MTsN 2 Aceh Besar. The research method used by the researcher in this research is the ADDIE (research and development) method. The researcher collected data through observation, interview, questionnaire, and test. The researcher analyzed the data qualitatively and quantitatively. As for the results of the research, the researcher developed that the Hand Writing video method using the Scribe video in teaching reading skill is: 1) Analysis, consisting of the teacher who did not use the method in teaching and learning and does not use technology, 2) Design, consisting of designing the developed material and selecting the features. 3) Development, consisting of correcting the product: 76% results in terms of medium, 89% results in terms of material and language, and product optimization: Beginning and ending a good video with a good theme and image, developing the material: Improved material in terms of vocabulary and dialog. 4) Application, the developed video is applied to junior high school students in the first semester. 5) Evaluation, the results obtained in the implementation get the results 5,5.

Keyword: *Development, Video, Reading Skills.*

Abstrak

Judul : Pengembangan metode video *Hand Writing* dengan menggunakan video *Scribe* dalam mengajarkan keterampilan membaca di sekolah 'MTsN 2 Aceh Besar'

Nama : Muhammad Khalil

NIM : 190202174

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan metode video menulis tangan dan untuk mengetahui validitas pengembangan metode video menulis tangan dengan menggunakan video scribe dalam mengajarkan keterampilan membaca di Sekolah MTsN 2 Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode ADDIE (penelitian dan pengembangan). Peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan tes. Peneliti menganalisis data secara kualitatif dan kuantitatif. Adapun hasil penelitian yang peneliti kembangkan yaitu metode video *Hand Writing* dengan menggunakan video *Scribe* dalam mengajarkan keterampilan membaca adalah: 1) Analisis, terdiri dari guru yang tidak menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran dan tidak menggunakan teknologi, 2) Desain, terdiri dari mendesain materi yang dikembangkan dan memilih fitur-fiturnya. 3) Pengembangan, terdiri dari mengoreksi produk: Hasil 76% dari segi media, 89% dari segi materi dan bahasa, dan optimalisasi produk: Memulai dan mengakhiri video yang baik dengan tema dan gambar yang baik, mengembangkan materi: Perbaiki materi dari segi kosakata dan dialog. 4) Penerapan, video yang dikembangkan diterapkan pada siswa MTsN kelas I semester 1. 5) Evaluasi, hasil yang diperoleh dalam implementasi mendapatkan hasil 5,5.

Kata Kunci: *Pengembangan, Video, Keterampilan Membaca.*

الفصل الأول

اساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا، ليس في الجامعة الإسلامية فقط، ولكن أيضا في مدارس رسمية العامة الخاصة وخاصة بالنسبة المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية. ولذلك، على الرغم من إدراج اللغة العربية في مادة منفصلة في المدرسة، إلا أنه ليس بالأمر السهل على التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية، لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة من قبل المتحدثين.¹

قال *Bingimlas, K.A* أن "استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي أمر ضروري لتوفير الفرص للطلاب لتعلم العمل في عصر المعلومات." تماشيا مع هذا الرأي، ذكر *Leiselle, Deaudelin, Lefebvre* أن التكنولوجيا الحديثة تقدم تغييرات في عملية التعلم في الفصل الدراسي ولديها القدرة على دعم التعليم عبر المناهج الدراسية وتوفير فرص فعالة للتواصل بين المعلمين والطلاب.²

أحدى من وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن أن تدعم والتغلب على هذه المشاكل هي فيديو *scribe*. فيديو *scribe* هو تطبيق قائم على الويب يقدمه المستخدمون لإنشاء عروض تقديمية متحركة. فيديو *scribe* هو تطبيق برمجي تكون نتائجه

¹ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11 No.1, Januari-Juni 2019, h.137.

² Bingimlas, K. A. *Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environments: A review of the literature*. Eurasia journal of mathematics, science & technology education, 2009) 5(3).

في شكل فيديو *Hand writing* التي يمكن دمجها مع خرائط المفاهيم والصور والأصوات والموسيقى التي يمكن أن تجذب الطلاب وتحسنهم لمراقبة الدروس بنشاط.^٣

تعتبر مهارة القراءة من المهارات التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية والقراءة هي عملية استخراج المعنى من الكلمات المطبوعة. وهي أساسي في التعليم، وتعد إحدى المهارات المهمة في الحياة اليومية. والقراءة مفتاح لكل أنواع المعلومات، حيث تمكننا من معرفة يشرع الأشياء أو نصلحها، ونستمتع بالقصص، وتكتشف ما يؤمن به الآخرون، ونعمل خيالنا، وتوسع دائرة اهتمامنا، ونطور أفكارنا ومعتقداتنا الخاصة القراءة مهارة اللغوية المهمة فيما يتعلق بمهارة لغوية أخرى.^٤

إن وسائل التعليم هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفظ أفكار المتعلم ومشاعره واهتمامه واستعداده بحيث يشجع عملية التعلم.^٥ وسائل التعليم لها دور مهم في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. أثبتت العديد من الدراسات فعالية استخدام الوسائل في تعليم اللغات الأجنبية، ومن بينها وسيلة التعلم السمعية البصرية. باستخدام وسائل التعلم، يمكن للمدرس التدريس بسهولة وسيكون التعلم مثيرة وممتعا للغاية.

³Air, Jon, dkk *Scribing Howw Whiteboard Animation Will Get You Heart* (Bristol, UK: Sparkol Books, 2014), h. 3

^٤عارف الشيخ، القراءة من أجل التعلم ، (دبي: مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث،

(٢٠٠٨)، ط. ١، ص ١٩٠

⁵Fikri, Hasnul dan Ade Sri Madona. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. (Yogyakarta: Samudra Biru. Kencana Predana Media Group, 2018). h.12

إن الرسوم المتحركة عبارة عن وسائل صوتية ومرئية وهي عبارة عن مجموعة من الصور المتحركة والأصوات التي تحتوي على مواد تعليمية يتم عرضها من خلال جهاز عرض الوسائل الإلكترونية في محاولة لخلق تعلم نشط وممتع.^٦

إن MTsN 2 Aceh Besar هي إحدى التعليم ذات المستوى المتوسطة. في إطار تنفيذ أنشطتها، تقع MTsN 2 Aceh Besar تحت الشؤون الدينية. كدراسة أولية أجراها الباحث في MTsN 2 Aceh Besar اعتمادًا على الملاحظات في MTsN 2 Aceh Besar وجد الباحث أن لهذه المدرسة أجهزة متعددة، مثل جهاز عرض LCD ، مع هذه المرافق المدرسين في هذه المدرسة لم يستخدموا هذه الأجهزة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون الكتاب المدرسي دون استخدام وسائل تعليمية أخرى. هذا يؤدي إلى عدم الاهتمام بتعلم الطلاب ونقص نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، من الضروري تطوير وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وفقًا لاحتياجات الطلبة. فتختار الباحثة عنوان البحث تحت الموضوع " تطوير وسيلة فيديو *hand writing* باستخدام فيديو *scribe* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة MTsN 2 Aceh Besar "

ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة أبحث البحث عن المسائل التالية:

١- كيف خطوات تطوير وسيلة فيديو *hand writing* باستخدام فيديو *scribe*

في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة MTsN 2 Aceh Besar ؟

٢- ما صلاحية تطوير وسيلة فيديو *hand writing* باستخدام فيديو *scribe* في

تعليم مهارة القراءة بالمدرسة MTsN 2 Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

⁶ Rika Aida, dkk., *Elemen-elemen Multimedia*, (Yayasan Kita Menulis, 2020). h.88

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على خطوات تطوير وسيلة فيديو handwriting باستخدام فيديو

scribe في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة MTsN 2 Aceh Besar ؟

٢- التعرف على صلاحية تطوير وسيلة فيديو hand writing باستخدام فيديو

scribe في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة MTsN 2 Aceh Besar ؟

د- أهمية البحث

وأما أهمية من هذا البحث فهي:

١- للباحث

يزيل المعلومات حول تطوير وتطبيق واستخدام وتدريبها.

٢- للمدرسين

كمدخل في التطوير والاستخدام وسائل الإعلام التعليمية، يمكنها اختيار

الوسائل الصحيحة والفعالة حتى يصبح تعلم اللغة العربية بسهولة وسرور.

٣- لطلاب

يسهل الطلاب لنيل أهداف التعليم.

هـ - حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي يبيّنها الباحث، حدد المسائل الأساسية التي بحث

الباحث في هذا البحث هو:

١- الحد الموضوعي

تقتصر الباحث على تطوير وسيلة فيديو Hand Writing باستخدام فيديو

Sribe لتعليم مهارة القراءة لمدرسة الثانوية.

٢- الحد المكان

تقتصر الباحث على تطوير فيديو للمدرسة الثانوية الفصل السابع في المرحلة الثانوية.

٣- لحد الزماني

تقوم الباحث بهذا البحث سنة ٢٠٢٤

و - معاني المصطلحات

تلتزم الباحث في هذه الرسالة قبل شروع في البحث عنها توضيح على عدد من معاني المصطلحات الأساسية بها، وهي كما يلي:

١- تطوير وسائل التعليم

كلمات تطوير مصدر من طوّر-يطوّر-تطويرا بمعنى حوله من طور إلى طور.^٧ وأما اصطلاحا فهو تحسين الذي يؤدي الى تحقيق الأهداف المراد تحقيقها بشكل أكثر كفاءة. وأما تطوير في هذا البحث هي لتطوير فيديو التي يشرح عن مادة اللغة العربية.

٢- فيديو Hand Writing

كيفية عمل فيديو Hand Writing يعرض الكتابة مع صورة يد تحمل قلم رصاص أو قلم.

ز- الدراسات السابقة

^٧ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، الطلبة الرابعة، ص. ٤٦٩

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والراسة السابقة. وجدت الباحث الدراسات السابقة التي تتعلق بهذه الرسالة وهي:

١- مُجَّد افريزال ادمي " تطوير وسيلة التعليم على أساس الرسوم المتحركة في تعليم المحادثة ب MTsN 3 Aceh Besar سنة ٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ. أهداف هذا البحث هو تطوير وسيلة التعليم على أساس الرسوم المتحركة في تعليم المحادثة ب MTsN 3 Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج "البحث والتطوير" (Research and Development) بخطوات (Borg and Gall) التي شرحها "سوغيونو" في كتابه. وقام الباحث لجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة. وقام الباحث لتحليل البيانات بوصفي الكيفي والكمي. وأما نتائج البحث قد طورها الباحث هي أن تطوير وسيلة التعليم على أساس الرسوم المتحركة في تعليم المحادثة يتكون بخمس الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج. إن تطوير وسيلة التعليم على أساس الرسوم المتحركة في تعليم المحادثة ب MTsN 3 Aceh Besar لاثقة. إن تفسير الرسوم المتحركة من ثلاثة الخبراء وهي من ناحية نموذج كراسة التدريبات يتصل على ٧٠% بتقدير "جيد". ومن ناحية اللغة يتصل على ٨٧% بتقدير "جيد جدا". ومن ناحية محتوى يتصل على ٨٢% بتقدير "جيد جدا" الفرق بين هاتين الدراستين هو في استخدام وسائط الفيديو ، استخدمت الدراسات السابقة مقاطع فيديو متحركة بينما يستخدم البحث

الحالي الكتابة اليدوية بالفيديو أوجه التشابه من البحث السابق مع بحثي هي نفسها باستخدام وسائط الفيديو.

٢- نساء الأنبياء" تدريس الإملاء الملقول بوسيلة فيديو لرتقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh) سنة ٢٠٢١م/١٤٤٣هـ. اختار الباحثون هذه الدراسة لأن بعض الطلاب في MTsN ٤ Banda Aceh كانوا لا يزالون ضعفاء في كتابة الأحرف العربية بشكل صحيح وجيد. لذلك ، يريد الباحثون تعليم imla من خلال وسائل الفيديو لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام وسائط الفيديو في تعلم منقول لتحسين قدرة الطلاب على مهارات الكتابة. طريقة البحث المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي طريقة تجريبية ، حيث يعلم الباحثون أنفسهم التهجئة المنقولة باستخدام وسائط الفيديو. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثاني MTsN 4 Banda Aceh ، وأخذ الباحثون عينة من طلاب الصف الثاني "أ" يبلغ مجموعهم ٣٠ طالبا. طريقة البحث المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة كمية مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. استخدم الباحثون طريقة تحليل البيانات الإحصائية اختبار ويلكوكسن لتصنيف الرتب. تمثلت نتائج الدراسة في أن تعلم المنقل باستخدام وسائط الفيديو كان فعالا في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في MTsN ٤ Banda Aceh ، ويتضح ذلك من نتائج مستوى دلالة (٢-tailed) Asymp sig 0.0000 والذي كان أصغر من مستوى الدلالة 0.0005 . الفرق بين هاتين الدراستين هو في استخدام وسائط الفيديو ، استخدمت الدراسات السابقة مقاطع الفيديو التعليمية فقط بينما يستخدم البحث الحالي وسائط الكتابة اليدوية للفيديو. أوجه التشابه بين هاتين الدراستين هي نفسها باستخدام وسائط الفيديو.

٣- زهير رتمن شه" قدرة الطلبة على قراءة الجهرية والصامتة (دراسة الصفية الكمية بمعهد باب النجاح Banda Aceh) سنة ٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ تناقش هذه الدراسة مهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة بابون نجاح الداخلية. عند القيام بأنشطة التدريب ، وجد الباحثون أن هناك طلابا قادرين على قراءة النص جيدا ، لكنهم لم يتمكنوا من فهم محتوى النص ، بينما كان هناك طلاب يمكنهم فهم محتوى النص جيدا ولكنهم ما زالوا مخطئين في قواعد قراءة النص العربي. كما وجد أن هناك بعض الطلاب الذين واجهوا صعوبة في قراءة النصوص العربية وفهمها. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على قدرة الطلاب على القراءة بصوت عال والقراءة الثابتة. منهج البحث المستخدم هو منهج وصفي كمي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب MTsS من الدرجة الثالثة بإجمالي ٩٧ طالبا. بلغت عينة البحث ٣٠ طالبا من الصف ٣ تم أخذهم باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. فحص بيانات البحث باستخدام الاختبارات الشفوية. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام صيغة تسجيل نهائية بناء على الوزن ، وهي (قيمة الاستحواذ / القيمة القصوى) $\times 100$. القدرة على القراءة بصوت عال حصل الطلاب ممتاز (٢٤ طالب) وجيد جدا (٦ طلاب) ، والقراءة بصمت ممتاز (١٤ طالب) ، جيد جدا (٤ طلاب) ، جيد (١ طالب) ، مقبول (١ طالب) وناقص (٩ طلاب). أظهرت النتائج أن قدرة القراءة العالية لدى الطلاب كانت أعلى من مستوى قدرة القراءة الصامتة لدى الطلاب. تظهر هذه النتائج أنه لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة الصامتة لدى الطلاب. التشابه هو أن الدراسات السابقة والحالية تدرس مهارة قراءة. كان

٤- الاختلاف في البحث السابق هو فحص قدرات الطلاب فقط في مهارة القرعة بينما يدرس البحث الحالي مهارة الكتابة اليدوية بالفيديو.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على الكتاب المقرر في كتابة البحث العمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh”.

