

ترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة Team Game Tournament (دراسة تجريبية بـ

(MTsN 4 Banda Aceh

رسالة

إعداد

ذو الأكرام

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٩٩

طالب قسم تدريس اللغة العربية

بكلية التربية والتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

ترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة Team Game Tournament (دراسة تجريبية بـ

(MTsN 4 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ذو الأكرام

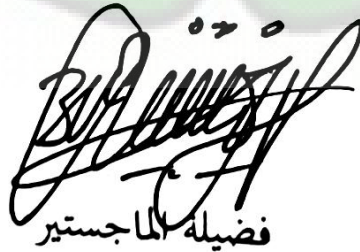
رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٩٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
موافقة المشرفة

المشرفة

  
فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

٧ يناير ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٧ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

ذو الأكرام

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٩٩

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيسة

فضيلة الماجستير

العضو

الدكتور فطرياني الماجستير

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرابوي الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

نفر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : ذو الأكرام

محل الميلاد وتاريخه : Pante Cut ٢٧ يولي ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٩٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحث التعليمي المذكور في مراجيعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



ذو الأكرام

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١١٤

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

﴿سورة اليوسف﴾

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا

إِلَى الْجَنَّةِ"

﴿رواه المسلم﴾

قال إمام الشافعي:

"فَإِنَّهُ يَجِبُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ

لِسَانِ الْعَرَبِ مَا يُبْلِغُهُ جُهْدَهُ فِي آدَاءِ فَرَضِهِ"

﴿كتاب الرسالة﴾

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي خليل حسن وأمي يوسف اللذين قد ربباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
٢. إلى مشرفتي فضيلة الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٣. إلى أخي الكبير محمد أبرار.
٤. إلى جميع زملائي وأصدقائي الذين ساعدوني لإكمال هذه الرسالة.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة الرسالة تحت الموضوع "ترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة Team Game Tournament (دراسة تجريبية بـ 4 MTsN Banda Aceh)" الذي قدمها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث الشكر الجزيل لأبيه خليل حسن وأمه يوسمري يوسف اللذين قد ربياه صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة وللمشرفة المكرمة فضيلة الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها للإرشاد الباحث على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء.

ثم يفضل الباحث الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الماجستير وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك الماجستير ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترمزي نينورسي الماجستير وتأهيل المعلمين ولجميع الأساتذة الذين قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوه في كتابة هذه الرسالة.

ويقدم الشكر لأخيه الكبير محمد أبرار ولزملائه وأصدقائه في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة السنة ٢٠١٩ الذين ساعدوه لإكمال هذه الرسالة.

وأخيراً، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسه خاصة وللقارئ عامة ويرجو من القارئ نقداً بنائياً لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

٨ جماد الأخير ١٤٤٥ هـ

الباحث





## قائمة المحتويات

ز.	إقرار الباحث	.....
ج	الاستهلال	.....
د.	الإهداء	.....
هـ	شكر وتقدير	.....
ز.	قائمة المحتويات	.....
ي	قائمة الجداول	.....
ك	قائمة الملاحقات	.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
م.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ن.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
١	الفصل الأول	.....
١	أ- مشكلة البحث	.....
٣	ب- سؤال البحث	.....
٣	ج- هدف البحث	.....
٤	د- أهمية البحث	.....
٤	هـ- حدود البحث	.....
٥	و- مصطلحات البحث	.....

٥ ..... ز- فرضية البحث وافتراضاته

٦ ..... ح- الدراسات السابقة

٩ ..... ط- طريقة كتابة البحث

## ١٠ ..... الفصل الثاني

١٠ ..... أ - مهارة القراءة

١٠ ..... ١- تعريف مهارة القراءة

١١ ..... ٢- أهداف مهارة القراءة

١٢ ..... ٣- أنواع مهارة القراءة

١٣ ..... ب- TGT (Times Games Tournaments)

١٣ ..... ١- تعريف TGT (Times Games Tournaments)

١٤ ..... ٢- خطوات TGT (Times Games Tournaments)

١٥ ..... ٣- مزايا TGT (Times Games Tournaments) وعيوبها

## ١٧ ..... الفصل الثالث

١٧ ..... أ- منهج البحث

١٨ ..... ب- مجتمع البحث وعينته

١٨ ..... ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٠ ..... د- طريقة تحليل البيانات

## ٢٣ ..... الفصل الرابع

٢٣ ..... أ- عرض البيانات

٣٠ ..... ب- تحليل البيانات

٣٤ ..... ج- تحليل البيانات للاستبانة

٣٩ ..... د- تحقيق الفرضين

٤٠ ..... الفصل الخامس

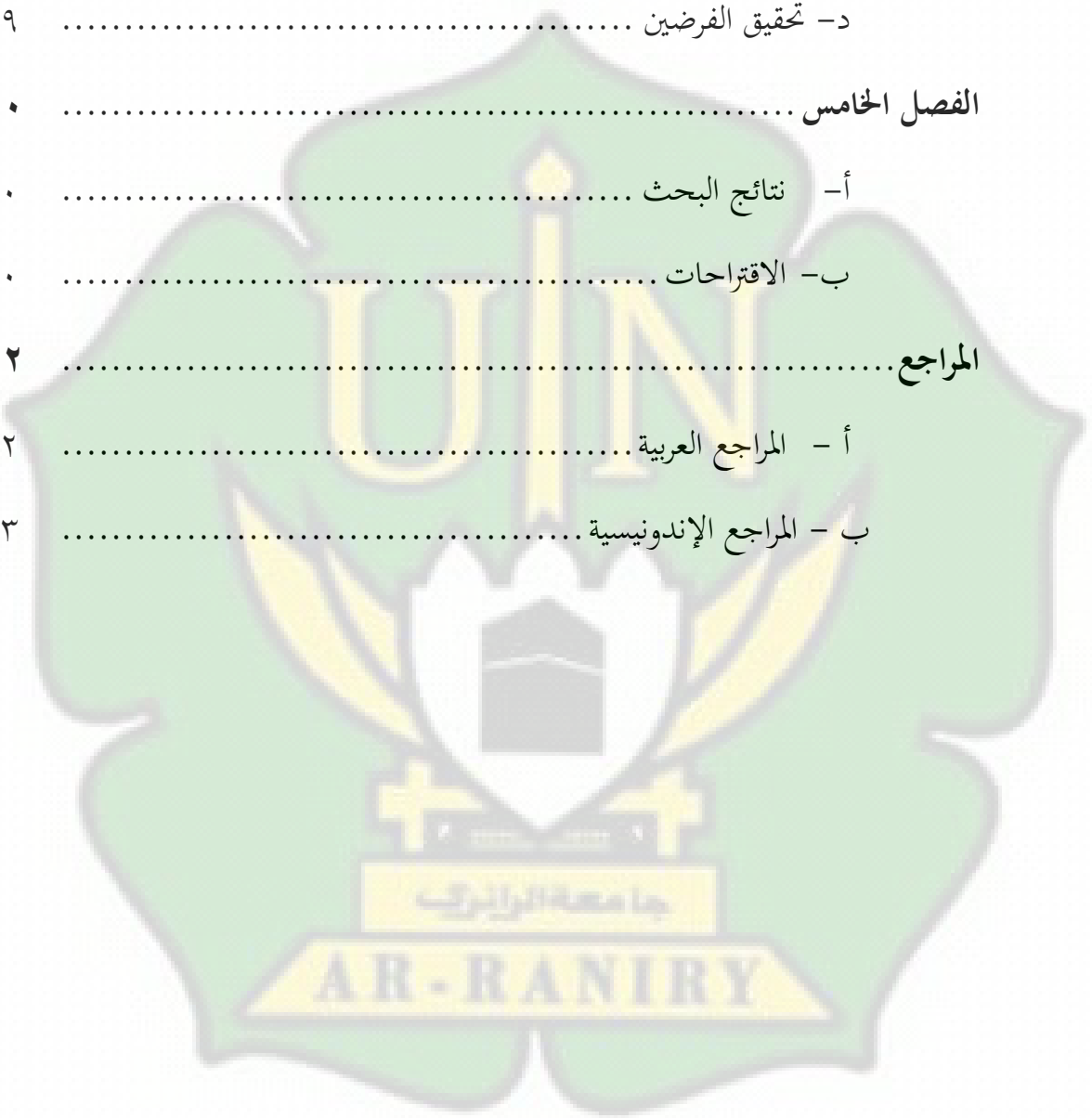
٤٠ ..... أ- نتائج البحث

٤٠ ..... ب- الاقتراحات

٤٢ ..... المراجع

٤٢ ..... أ - المراجع العربية

٤٣ ..... ب - المراجع الإندونيسية



## قائمة الجداول

٢٤	..... MTsN 4 Banda Aceh ب : عدد الطلبة
٢٥	..... الجدول ٢-٤ : التوقيت التجريبي
٢٦	..... الجدول ٣-٤ : الاختبار القبلي (اللقاء الأول)
	..... الجدول ٤-٤ : عملية تطبيق طريقة Team Game Tournament لترقية قدرة الطلبة على
٢٧	..... القراءة بطريقة (اللقاء الثاني)
	..... الجدول ٥-٤ : عملية تطبيق طريقة Team Game Tournament لترقية قدرة الطلبة على القراءة
٢٨	..... بطريقة (اللقاء الثالث)
٢٩	..... الجدول ٦-٤ : الاختبار البعدي (اللقاء الرابع)
٣٠	..... الجدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٣٢	..... الجدول ٨-٤ : الاختبار الطبيعي
٣٣	..... الجدول ٩-٤ : الاختبار المتجانس
٣٣	..... جدول ١٠-٤ : <i>Wilcoxon Test</i>
	..... جدول ١١-٤ : نتيجة أنشطة المدرس عند تدريس القراءة بطريقة Team Game
٣٤	..... Tournament
	..... الجدول ١٢-٤ : نتيجة أنشطة الطلبة عند تدريس القراءة بطريقة Team Game
٣٥	..... Tournament

## قائمة الملاحقات

١- خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشية

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية  
على قيام بالبحث

٣- إفادة مدير MTsN 4 Banda Aceh

٤- ورقة الاختبار القبلي والبعدي

٥- ورقة الاستبانة

٦- صورة البحث

٧- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : ترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة Team Game Tournament (دراسة تجريبية ب MTsN 4 Banda Aceh)

اسم الباحث : ذو الأكرام

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٩٩

كانت المشكلة في هذا البحث هي أن العديد من الطلبة ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص بشكل جيد. والأهداف من هذا البحث هي التعرف على فعالية طريقة Team Game Tournament (TGT) لترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة MTsN 4 Banda Aceh والتعرف على أنشطة المدرس والطلبة عند تدريسها. ومنهج البحث الذي استعمله الباحث هو منهج تجريبي. ولجمع البيانات يستعمل الباحث الاختبارات وملاحظة المباشرة. فالمتجمع في هذا البحث هم جميع الطلبة في الفصل الثامن MTsN 4 Banda Aceh، ويبلغ عددهم ١٢٤ طالبا. ويتم اختبار الفرضيات بـ *Wilcoxon Test*. وأما نتائج من الاختبار فتشير إلى أن تطبيق طريقة Team Game Tournament (TGT) فعال لترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة MTsN 4 Banda Aceh حيث تشير إليها نتائج من *Wilcoxon Test* بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذه النتيجة تدل على أن فرض البديل (*Ha*) مقبول وفرض الصفري (*Ho*) مردود. وأما نتيجة أنشطة المدرس ٨٥ التي تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز ونتيجة أنشطة الطلبة ٨٧,٥ التي تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز.

الكلمة الأساسية: ترقية، القراءة بطريقة، Team Game Tournament

## ABSTRACT

Title : Enhancing Students' Reading Comprehension Skills Using the Team Game Tournament (TGT) Method (An Experimental Study at MTsN 4 Banda Aceh)

Name : Zul Akram

NIM : 190202199

The problem in this research was that many students still face difficulty in understanding texts properly. The objectives of this research are to identify the effectiveness of the Team Game Tournament (TGT) method in enhancing students' reading comprehension skills at MTsN 4 Banda Aceh and to analyze the teacher and student activities during its implementation. The research method employed is an experimental approach. To collect data, the researcher used tests and direct observations. The population of this study consisted of all eighth-grade students at MTsN 4 Banda Aceh, totaling 124 students. The hypothesis was tested using the Wilcoxon Test. The results of the test indicate that the application of the Team Game Tournament (TGT) method is effective in enhancing students' reading comprehension skills at MTsN 4 Banda Aceh, as shown by the Wilcoxon Test result with a significance level (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is smaller than the significance threshold of 0.05. This result confirms that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, while the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected. Additionally, the teacher activity score of 85 falls within the range of 81-100, categorized as excellent, and the student activity score of 87.5 also falls within the same range, categorized as excellent.

**Keywords:** Enhancement, Reading Comprehension, Team Game Tournament.

## ABSTRAK

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Metode Team Game Tournament (TGT) (Studi Eksperimen di MTsN 4 Banda Aceh)

Nama : Zul Akram

NIM : 190202199

Masalah dalam penelitian ini adalah bahwa banyak siswa masih menghadapi kesulitan dalam memahami teks dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode Team Game Tournament (TGT) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di MTsN 4 Banda Aceh dan untuk menganalisis aktivitas guru dan siswa selama penerapannya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes dan observasi langsung. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 4 Banda Aceh yang berjumlah 124 siswa. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan Wilcoxon Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Team Game Tournament (TGT) efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di MTsN 4 Banda Aceh, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil Wilcoxon Test dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari ambang signifikansi 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Selain itu, skor aktivitas guru sebesar 85 berada dalam rentang 81-100 dengan kategori sangat baik, dan skor aktivitas siswa sebesar 87,5 juga berada dalam rentang yang sama dengan kategori sangat baik.

**Kata Kunci:** Peningkatan, Membaca Pemahaman, Team Game Tournament.



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي الألفاظ الموضوعة المنسوبة للعرب وهي أيضا الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١</sup> وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.<sup>٢</sup> لأجل ذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم المراد من عباراتها. وكانت اللغة العربية لها مهارة أربعة ينبغي أن يفهم شخص ليكون أهلا في أي اللغة كانت، ومنها مهارة الكتابة.

المهارة القرائية لها دور مهم في الحصول على المعلومات. في كل نشاط تقريبا من حياة الإنسان، تعتبر مهارة القراءة ضرورية. يشير Ab Rashid و Qrquez إلى أن القراءة هي نشاط الحصول على المعنى المقصود من المؤلفين في كتاباتهم.<sup>٣</sup> ويضيفون أن القراءة تشمل عملية تحديد وتذكر النص الذي يُستخدم كحافز لتعزيز التجارب وتأسيس فهم جديد. تعتبر مهارة القراءة أساسية للطلاب لالتقاط جميع المعلومات من النص.

وبالتالي، فإن مهارة القراءة لها معنى بالغ الأهمية لضرورة عملية القراءة. تتطلب هذه المهارة إجراءات معقدة تجمع بين الاهتمامين الجسدي والعاطفي. يتعلم الطلبة شيئا غير معروف لهم بعد ويمكنهم توسيع معرفتهم، حيث يمكنهم التعرف على أنفسهم وثقافتهم أو

<sup>١</sup> أحمد اللطيف، النفاحات على شرح الورقات، سورابايا: الحرمین، (٢٠٠٦)، ص ١٥٧٠.

<sup>٢</sup> عبد بن مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص ٩٠.

<sup>٣</sup> Qrquez, M., & Rashid, R. A., "Reading comprehension difficulties among EFL learners: the case of first and second-year students at Yarmouk University in Jordan". *Arab World English Journal*, 2017, 8(3). 421-431.

ثقافة أخرى، ويمكنهم استكشاف الرسائل المكتوبة الموجودة في القراءة.<sup>4</sup> لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، من الضروري تحسين قدرة الطلبة على القراءة. وهناك العوامل المختلفة التي تؤثر على قدرة الطلبة في تدريس القراءة، ومنها استخدام الطريقة المناسبة.

طرق تلعب دورًا مهمًا للغاية في نشاط التدريس والتعلم. يمكن القول حتى أنه في نشاط التدريس، يتم استخدام الطرائق في كل شيء. فالطرائق هي وسيلة لتقديم المواد الدراسية بشكل منظم وذلك لتحقيق الأهداف التدريسية التي سيتم توصيلها إلى الطلبة ووفقًا لـ زكية درجات، تعتبر الطريقة وسيلة عمل منهجية وعامة، مثل طريقة عمل العلم.<sup>5</sup> ومن الطريقة المناسبة التي تستخدم في تدريس القراءة هي طريقة Team Game Tournament (TGT).

كان أسلوب TGT (اللعبة الجماعية) سهل لتطبيقه، لأنه يشتمل على أنشطة جميع الطلبة تحتوي على عناصر اللعبة، حيث يتعلم الطلبة في الفرقة الصغيرة غير المتجانسة. يتم أسلوب TGT بنظام أكثر متعة، لذلك من المؤمل أن يكون الطلبة أكثر اهتمامًا ونشاطًا وحماسًا في متابعة الدروس.<sup>6</sup>

إن معهد MTsN 4 Banda Aceh هي إحدى المدارس في بندا آتشييه. حصلت هذه المدرسة على الاعتماد الأكاديمي "A". ومن المواد التي يدرسها الطلبة في هذه المدرسة هي اللغة العربية. وبعد الملاحظات الأولية، تُظهر فيها أن العديد من الطلبة ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص بشكل جيد، مما قد يؤثر سلبيًا على أدائهم الأكاديمي بشكل عام. هذه الصعوبة قد تعيق قدرة الطلبة على إتمام المهام الأكاديمية التي تتطلب فهمًا

<sup>4</sup> Dahliana, S., "Partnership activity in EFL reading", *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 2016, 3(2):83-90.

<sup>5</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), hal. 3.

<sup>6</sup> Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 1.

<sup>7</sup> Lestari, W., & Widayati, A., "Implementation of Teams Games Tournament to improve student's learning activity and learning outcome: classroom action research". *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 2022, 14(4):5587-5598.

عميقاً، كما قد تؤدي إلى انخفاض دافعهم لمواصلة التعلم ومواجهة التحديات في عملية التدريس.

بناء على ما سبق، اختار الباحث الموضوع "ترقية قدرة الطلبة على القراءة

بطريقة Team Game Tournament (دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh)".

### ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهما كما يلي:

١- هل طريقة Team Game Tournament (TGT) فعال لترقية قدرة الطلبة على

القراءة بطريقة بـ MTsN 4 Banda Aceh؟

٢- كيف أنشطة المدرس والطلبة عند تدريس القراءة بطريقة بتطبيق طريقة Team

Game Tournament (TGT) بـ MTsN 4 Banda Aceh؟

### ج- هدف البحث

كان هدف البحث في هذه الرسالة هما:

١- التعرف على فعالية طريقة Team Game Tournament (TGT) لترقية قدرة

الطلبة على القراءة بطريقة بـ MTsN 4 Banda Aceh.

٢- التعرف على أنشطة المدرس والطلبة عند تدريس القراءة بطريقة بتطبيق طريقة

Team Game Tournament (TGT) بـ MTsN 4 Banda Aceh.

### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- للباحث  
للمصادر أو المراجع المفيدة على تحسين مناهج التعلم التي تعتبر تصميم الموضوع.
- ٢- للمعلم  
ليكون هذا البحث زيادة المراجع والمعارف له في إصلاح تدريس القراءة بطريقة.
- ٣- للطلاب  
ليكون هذا البحث حلاً لمشكلتهم التي يواجهونها في تدريس القراءة بطريقة.

### ه- حدود البحث

وأما حدود البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي: يبحث الباحث في هذه الرسالة عن الموضوع "ترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة Team Game Tournament (دراسة تجريبية ب MTsN 4 Banda Aceh)"
- ٢- الحد المكاني: يبحث الباحث في هذه الرسالة ب MTsN 4 Banda Aceh
- ٣- الحد الزمني: يبحث الباحث في هذه الرسالة في ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## و- مصطلحات البحث

- ١- TGT (Team Game Tournament)  
 TGT (Team Game Tournament) هو طريقة التدريس التعاوني يتكون من التسليم المواد كلاسيكيا والتجميع والألعاب والبطولات والجوائز الجماعية.<sup>٨</sup> والمراد به في هذه الرسالة هو أسلوب التدريس المستخدم في تدريس القراءة.
- ٢- القراءة  
 القراءة لغة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة. بمعنى صوت النطق بالكلام المكتوب.<sup>٩</sup> والقراءة اصطلاحاً هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني<sup>١٠</sup>

## ز- فرضية البحث وافتراضاته

وأما فروض هذا البحث فهي كما يلي:

- Ha: إن تطبيق طريقة (TGT) Team Game Tournament فعال لترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة ب MTsN 4 Banda Aceh.
- Ho: إن تطبيق طريقة (TGT) Team Game Tournament غير فعال لترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة ب MTsN 4 Banda Aceh.

<sup>8</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal. 224.

<sup>١٠</sup> فتحي على يونس محمود، كامل الناقية أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص.

## ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث فيما يلي:

### ١- ميسرة<sup>١١</sup>

أ- الموضوع: استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC بوسيلة

القصة المصورة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (دراسة تجريبية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة (Kajhu, Aceh Besar)

ب- مشكلة البحث: أن بعض الطالبات لم يستطعن أن يقرأن النصوص

العربية فصيحة وصحيحة ولم تتمكن الطالبات معنى المفردات أو الجمل

باللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة في الفصل الأول

"٢" Kajhu, Aceh Besar.

ج- أهداف البحث: التعرف على فعالية استخدام مدخل التدريس

التعاوني بأسلوب CIRC بوسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطالبات

دار الحكمة على مهارة القراءة.

د- منهج البحث: منهج تجريبي

هـ- نتيجة البحث: أن تطبيق استخدام مدخل التدريس التعاوني بأسلوب

CIRC بوسيلة القصة المصورة فعال لترقية قدرة الطالبات دار الحكمة

على مهارة القراءة.

<sup>١١</sup> ميسرة، استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC بوسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطالبات

على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة (Kajhu, Aceh Besar)، (بندا أنشيه:

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث ومادة التدريس. وتختلفان عن مكان البحث والطريقة المستخدمة. أما هذه الدراسة تبحث عن استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC بوسيلة القصة المصورة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة Kajhu, Aceh Besar، والدراسة الحالية تبحث عن ترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة Team Game Tournament بـ MTsN 4 Banda Aceh.

## ٢- رحمة عزّاتي<sup>١٢</sup>

أ- الموضوع: تطبيق طريقة TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurrur Rasyad Al-Aziziyah

ب- مشكلة البحث: الطلبة يصعبون لكتابة اللغة العربية المسموعة.

ج- هدف البحث: التعرف على فعالية طريقة TGT بـ MTsS Unggul

Nurrur Rasyad Al-Aziziyah

د- منهج البحث: منهج تجريبي

هـ- نتيجة البحث: إن طريقة TGT باستخدام البطاقة فعال لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurrur Rasyad Al-

Aziziyah

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث والطريقة

المستخدمة. وتختلفان عن مكان البحث ومادة التدريس. أما هذه الدراسة

تبحث عن تطبيق طريقة TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurrur Rasyad Al-Aziziyah،

<sup>١٢</sup> رحمة عزّاتي، تطبيق طريقة TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS

(بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

والدراسة الحالية تبحث عن ترقية قدرة الطلبة على القراءة بطريقة Team

.MTsN 4 Banda Aceh بـ Game Tournament

### ٣- في السلام<sup>١٣</sup>

أ- الموضوع: تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو

بمعهد المجدد Sabang.

ب- مشكلة البحث: أن الطلبة الصف الثاني (ب) لم يستطيعوا أن يجبو

أسئلة الامتحان النصف من الممتحن.

ج- أهداف البحث: التعرف على فعالية أسلوب TGT في فهم النحو لدى

الطلبة بمعهد المجدد Sabang.

د- منهج البحث: منهج تجريبي

هـ- نتيجة البحث: إن تطبيق أسلوب TGT فعال لترقية قدرة الطلبة على

فهم النحو بمعهد المجدد Sabang بنتيجة الدلالة (2-Asymp Sig.

،،،، tailed)

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث والطريقة

المستخدمة. وتختلفان عن مكان البحث ومادة التدريس. أما هذه الدراسة

تبحث عن تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد

المجدد Sabang، والدراسة الحالية تبحث عن ترقية قدرة الطلبة على القراءة

بطريقة Team Game Tournament بـ MTsN 4 Banda Aceh.

<sup>١٣</sup> في السلام، تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang، (بندا أتشييه:

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).



## ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة التأليف في هذا الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:  
“Panduan menulis skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun 2016”

