

**STRATEGI *MURAJA'AH* DALAM PENERAPAN PROGRAM
TAHFIDZ DI MAN 1 KOTA LANGSA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

CUT NYAK NILAM CAHAYA

NIM. 190201051

**Mahasiswi Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2024 M / 1446 H**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negrri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
(Sastra 1) S-1 Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh

Cut Nyak Nilam Cahaya

NIM. 190201051

Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Disetujui Oleh

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

Pembimbing



Syafruddin S.Ag., M.Ag

NIP. 197306162014111003

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Cut Nyak Nilam Cahaya

NIM : 190201051

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Strategi Muraja'ah Dalam Penerapan Program Tahfidz Di
MAN 1 Kota Langsa

Dengan ini menyatakan, bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap nsksh karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila kemudian hari ada tuntutan dri pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 17 November 2024

Yang Menyatakan,



Cut Nyak Nilam Cahaya NIM.
NIM. 190201051

ABSTRAK

Penulis : Cut Nyak Nilam Cahaya
Nim : 190201051
Fakultas/ prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi *muraja'ah* dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 Kota Langsa
Tebal skripsi : 85 halaman
Pembimbing I : Syafruddin, S.Ag., M.Ag.
Kata kunci : Strategi *muraja'ah*, program tahfidz

Program tahfidz di MAN 1 Kota langsa telah menerapkan berbagai strategi *muraja'ah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi dan metode *muraja'ah* dalam penerapan program Tahfidz di MAN 1 Kota Langsa. Serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses *muraja'ah*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, metode ini dipilih karena mampu mendeskripsikan fenomena yang dikaji. Subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru tahfidz dan 5 orang siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) strategi *muraja'ah* di MAN 1 Kota Langsa meliputi penyesuaian waktu khusus untuk proses pelaksanaan program tahfidz dan penerapan metode *talaqqi* oleh guru tahfidz, serta adanya metode *takrir* selama proses tahfidz dan *muraja'ah* berlangsung. Namun belum semua diterapkan seperti ruangan khusus tahfidz yang belum tersedia, sertifikat untuk penunjang semangat siswa dan rapor untuk evaluasi kemajuan hafalan dan *muraja'ah* siswa belum diterapkan, serta beberapa siswa yang kesulitan dengan metode diterapkan, secara tidak langsung menerapkan metode *juz'i* yang lebih memudahkan mereka. 2) faktor pendukung yaitu : dukungan kepala sekolah, dukungan guru tahfidz dan dukungan orang tua. Sedangkan, faktor penghambat yaitu: waktu yang bertabrakan dengan ekstrakurikuler lain, kekurangan tenaga pendidik, kekurangan motivasi siswa, serta kurangnya ketegasan dari guru tahfidz terhadap hafalan baru dan *muraja'ah* siswa.

KATA PENGATAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa telah memberikan rahmat dan hidayah serta kekuatan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Muraja’ah dalam Penerapan Program Tahfidz di MAN 1 Kota Langsa”**.

Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis hantarkan kepada kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat beliau. Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi jenjang Sastra 1 dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam penyusunan skripsi ini penulis selalu mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Semoga Allah SWT memberikan balasan rahmat sesuai dengan amal kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak akan terselesaikan baik secara moral maupun materil. Oleh karena itu melalui tulisan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat dan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda TM. Iqbal Irwansyah dan ibu Cut Marlinda yang telah memberikan dukungan penuh dan juga doa sehingga membuat penulis sampai di titik ini serta seluruh keluarga yang memberikan semangat dan doa yang tulus untuk penulis menyelesaikan

skripsi ini.

2. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M. Ag. Selaku Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed. Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam dan staf prodi serta para dosen yang telah mendidik, memberikan bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Syafruddin, S.Ag. M.Ag selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktu dan memberikan banyak arahan dan bimbingan yang sangat berarti demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Teuku Juliadi ST.MT. selaku Kepala Sekolah MAN 1 Kota Langsa, seluruh dewan guru beserta staf siswa di MAN 1 Kota Langsa, yang telah membantu penulis dalam memberi dan melengkapi data dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada adik saya Pocut Nira Sandrina, yang telah membantu dan memberi dukungan penuh selama proses pengerjaan skripsi ini.
8. Kepada Khairani, Uswatun Fahima, Dinda Rahmatika, Tamira Nazila, Cut Rachmina Masyitah, Reza Ardinsyah, Muhammad Agil Rifqi, Rahmi dan Raihan Mutiara yang sudah memberikan dukungan untuk penulis.

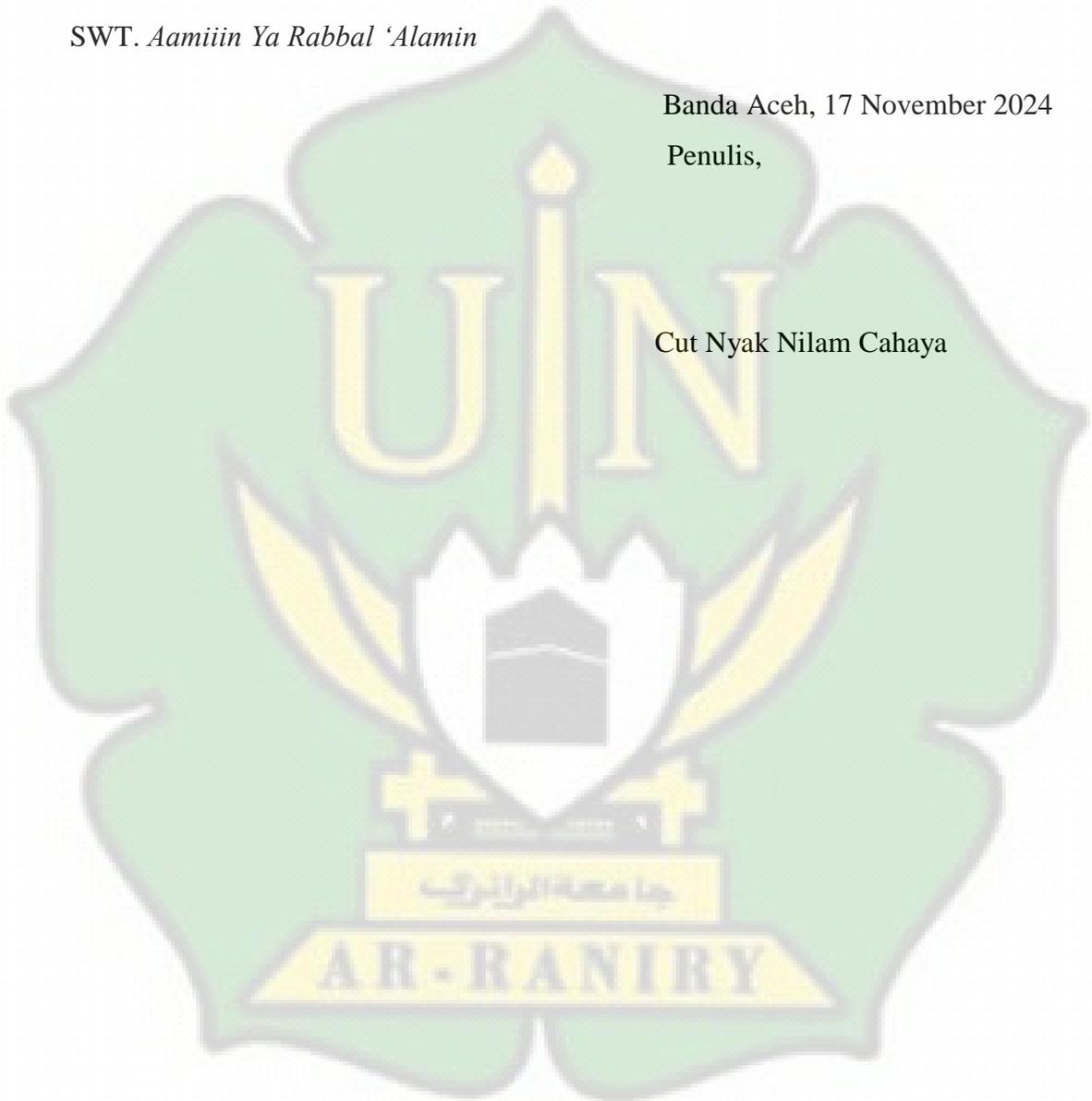
Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan oleh karena itu Peneliti mengharapkan saran dan komentar yang dapat dijadikan masukan

dalam menyempurnakan skripsi ini. Atas segala bantuan dan perhatian dari semua pihak semoga apa yang disajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, menjadi berkah dan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin*

Banda Aceh, 17 November 2024

Penulis,

Cut Nyak Nilam Cahaya

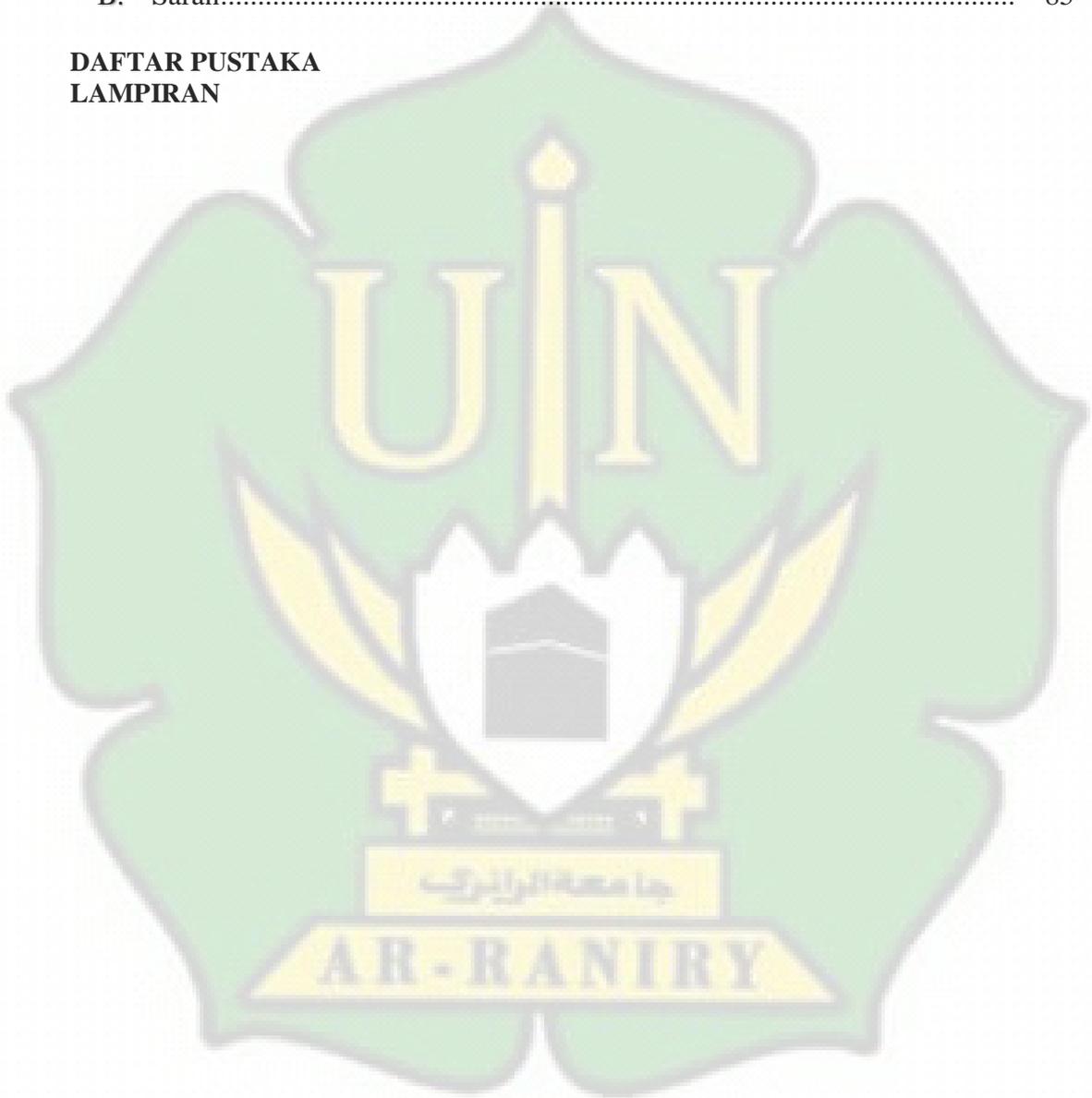


DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
F. Kajian Terdahulu yang Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di MAN	10
B. Strategi Muraja'ah Al-Qur'an di Tingkat MAN.....	18
C. Metode Muraja'ah Al-Qur'an di MAN	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Kehadiran Peneliti di Lapangan.....	37
C. Lokasi Penelitian.....	38
D. Subjek Penelitian	38
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Prosedur Pengumpulan Data.....	41
G. Analisis Data.....	44
H. Pengecekan Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	49
A. Gambaran Umum Lokasi penelitian	49
B. Hasil penelitian	58
1. Strategi dalam Penerapan Program Tahfidz di MAN 1 Kota Langsa.	59
2. Metode Muraja'ah dalam Penerapan Program Tahfidz di MAN 1 Kota Langsa	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian	75
1. Strategi dalam Penerapan Program Tahfidz di MAN 1 Kota Langsa	75
2. Metode Muraja'ah dalam Penerapan Program Tahfidz di MAN 1 Kota Langsa.....	77

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Muraja'ah dalam Program Tahfidz di MAN 1 Kota Langsa	79
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



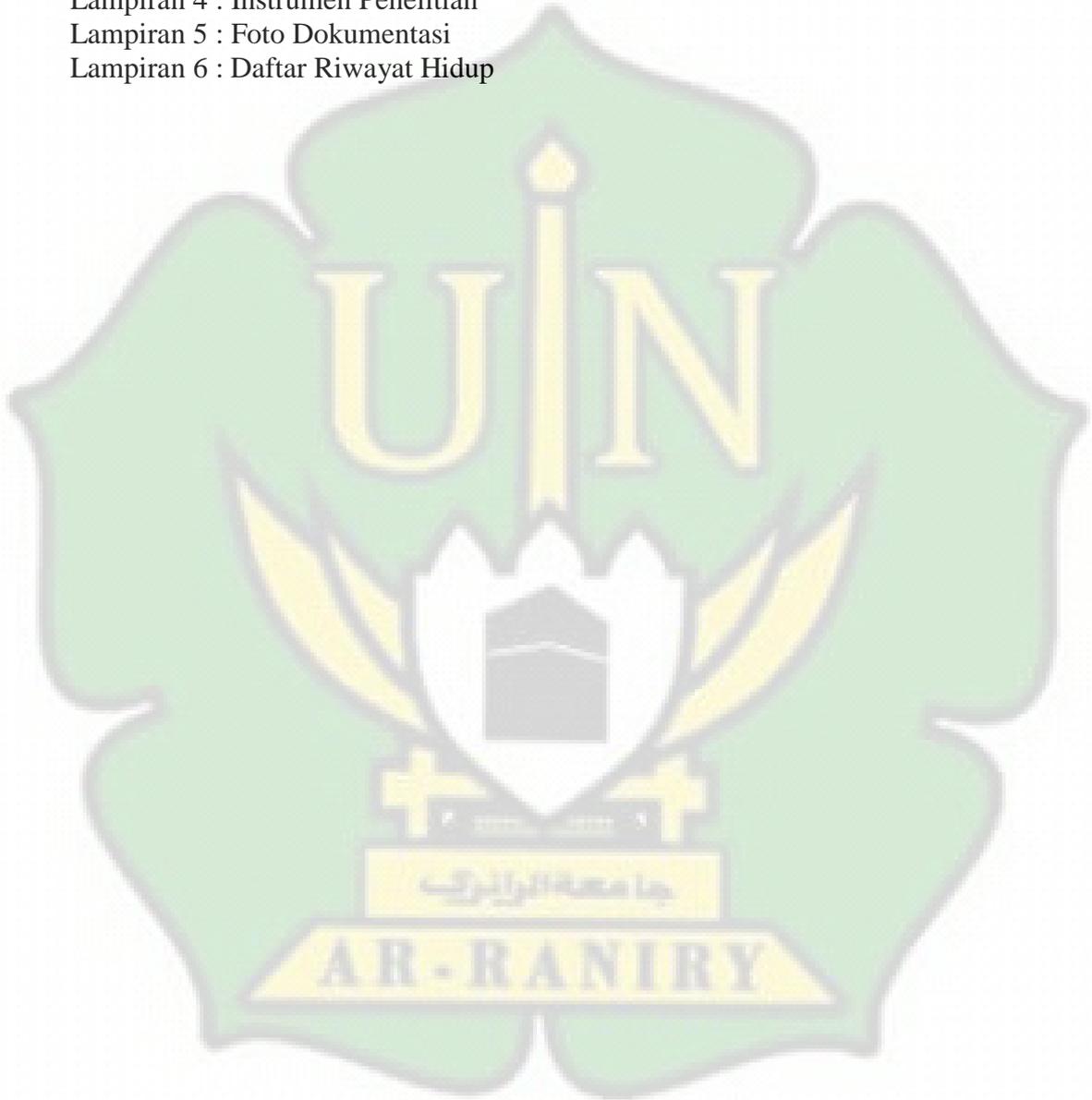
DAFTAR TABEL

4.1 Sarana dan Prasarana MAN 1 Kota Langsa	52
4.2 Data Guru dan Staf MAN 1 Kota Langsa	53
4.3 Data Siswa MAN 1 Kota Langsa	57
4.4 Data Subjek Penelitian MAN 1 Kota Langsa	58



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan (SK) Penunjuk Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Strategi merupakan upaya dan usaha serta penggunaan potensi juga sarana yang ada dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran serta efesiensinya dari sebuah sasaran kegiatan. Strategi yang dirancang dengan tujuan menambah hafalan ini, akan membantu siswa dalam menambah hafalan, mengingat ayat yang sudah dihafal dan menyelesaikan hafalan Al-Qur'an sesuai target yang diharapkan. Strategi yang digunakanpun sering kali disesuaikan dengan pengajar atau keadaan objek. Setiap guru memiliki strategi pengerjaannya sendiri dengan melihat potensi serta keadaan siswa secara langsung.

Metode muraja'ah merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan cara mengulang kembali hafalan yang sudah pernah dihafalkan untuk menjaga dari lupa dan salah. Kegiatan mengulang hafalan sangat penting dalam menjaga hapalan agar tidak mudah hilang dan terlepas karena lupa, sifat lupa adalah sesuatu yang wajar pada diri manusia. Maka disinilah perlunya muraja'ah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. setiap orang yang menghafal Al-Qur'an sebenarnya tahu betul bahwa jika dia tidak memuraja'ah secara terus-menerus maka hafalannya akan hilang. Perlu disadari bahwa Al-Qur'an dengan memuraja'ahnya adalah sebagai penjaga keamanan dalam perjalanan yang sangat sangat menolong seseorang dalam melakukan

muraja'ah secara efisien dengan izin Allah Swt.¹

Tahfidz Qur'an terdiri dari dua suku kata yaitu Tahfidz dan Qur'an yang mana keduanya mempunyai arti yang berbeda. Tahfidz yang berarti menghafal. Menghafal dari kata dasar hafal yang dari bahasa arab hafidza- yahfadzu- hifdzan, yaitu lawan dari lupa, selalu ingat dan sedikit lupa.

Tahfidz Al-Qur'an adalah suatu kegiatan yang dilakssiswaan dengan melibatkan siswa, guru, serta materi berisi metode dalam muraja'ah. Adapun tujuan dari di adakannya muraja'ah tahfidz Al-Qur'an di MAN 1 Kota Langsa adalah setelah melihat fakta sebelumnya bahwa dalam lingkup Madrasah siswa bisa membaca ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar. Namun, dari data yang ada masih banyak siswa yang belum memiliki hafalan Al-Qur'an.

Membiasakan diri dalam mengikuti muraja'ah tahfidz Al-Qur'an bagi siswa di luar jam pelajaran. kegiatan ini sangat efektif dalam meningkatkan nilai rohani para siswa dan membentuk generasi bangsa yang berbekal Al-Qur'an. Peran kepala sekolah dan guru memiliki pengaruh yang sangat besar dalam mengsucceskan program ini dan membimbing keberlangsungan program muraja'ah ini.

Dari hasil observasi awal alasan pihak MAN 1 Kota Langsa mengadakan ekstrakurikuler tahfidz Al-Qur'an yaitu untuk mengenalkan ayat Al-Qur'an terhadap siswa, menambah hafalan ayat Al-Qur'an, dan juga membenarkan bacaan siswa yang sesuai dengan kaidah tajwid yang berlaku dan sesuai dengan makharijul huruf yang benar, namun disisi lain terhadap program tahfidz di MAN

¹ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, "*Revolusi Menghafal Al-Qur'an*", (Solo : Insan Kamil, 2010), h.75.

1 Kota Langsa ini memiliki masalah yang terlihat yaitu siswa bisa membaca Al-Qur'an tapi tidak semua siswa memiliki hafalan Al-Qur'an. Dan juga belum adanya strategi muraja'ah yang tepat. Guru tahfidz memiliki peran penting dalam membimbing siswa pada program tahfidz ini. peneliti melakukan observasi awal terkait strategi muraja'ah dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 Kota Langsa, pada saat menghafal dan menyeter serta mengulang hafalan Al-Qur'an. Peneliti mewawancarai kepala sekolah MAN 1 Kota Langsa ditemukan bahwa kegiatan muraja'ah ini dilakukan 2 kali dalam seminggu dengan program minimal 1 juz persemester dengan muraja'ah setiap pertemuan. Sementara kemampuan siswa dalam menyerap hafalan dan muraja'ah hafalan tidak bisa disamaratakan atau berbeda hasilnya setiap siswa. Oleh karena itu, penelitian ini fokus pada strategi muraja'ah dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 Kota Langsa. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan solusi yang efektif bagi guru tahfidz dalam menghadapi kesulitan siswa mencapai target hafalan dan muraja'ah.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk membahas lebih dalam mengenai cara program strategi muraja'ah berlangsung maka dari itu peneliti tertarik mengambil judul skripsi yang berjudul "Strategi muraja'ah dalam penerapan program tahfidz Al-Qur'an di MAN 1 kota Langsa".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah terurai di atas maka dapat di rumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana strategi dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 kota

Langsa?

2. Bagaimana metode muraja'ah dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 kota Langsa?
3. Faktor pendukung dan penghambat muraja'ah dalam penerapan program muraja'ah tahfidz di MAN 1 Kota Langsa?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, diberikan beberapa tujuan dari perumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian ini bertujuan agar mengetahui Strategi dalam penerapan program tahfidz Al-Qur'an di MAN 1 kota langsa
2. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui metode muraja'ah dalam penerapan program tahfidz Al-Qur'an di MAN 1 kota langsa
3. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat muraja'ah dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 kota Langsa.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah diuraikan, bahwa guna dari penelitian ini yang diambil adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan informasi keilmuan tentang strategi muraja'ah dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 kota Langsa.
 - b. Sebagai bahan referensi bagi peneliti-penelitian lain yang akan melakukan penelitian dengan tema yang serupa di masa yang akan

datang.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah: sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan strategi muraja'ah dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 kota Langsa
- b. Bagi guru: sebagai data atau bahan untuk meningkatkan strategi murojaah dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 kota Langsa.
- c. Bagi peneliti: memberikan informasi serta wawasan baru mengenai strategi muraja'ah dalam penerapan program tahfidz di MAN 1 kota Langsa.

E. Definisi Operasional

1. Strategi

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) strategi diartikan sebagai rencana cermat mengenai kegiatan yang akan dilakukan untuk mencapai sasaran khusus.² Secara umum strategi dapat diartikan sebagai suatu garis-garis besar paduan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan ekstrakurikuler, strategi juga bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan siswa dalam perwujudan hasil kegiatan ekstrakurikuler yang telah diharapkan.

Strategi adalah rangkaian perencanaan yang telah ditetapkan dan disesuaikan dengan tujuan yang ingin dihasilkan. Strategi sudah disesuaikan dengan kondisi subjek maupun objek dalam rencana kegiatan yang di mana

² Pusat bahasa departemen pendidikan nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 1529

diharapkan dapat membuahkan hasil maksimal dari yang di tujukan.

2. Muraja'ah

Muraja'ah adalah pengulangan, di dalam buku *9 langkah mudah menghafal Al- Qur'an* disebutkan bahwa muraja'ah secara langsung akan menguatkan hafalan, muraja'ah secara umum lebih penting dari hafalan itu sendiri, muraja'ah itulah hakekat dari menghafal.³ Tidak mungkin bisa menghafal Al-Qur'an tanpa rutin melakukan muraja'ah (pengulangan). Tanpa muraja'ah, hafalan akan cepat lepas dan tidak lama kemudian penghafalnya segera melupakannya bila tidak mengulanginya.

3. Tahfidz

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), tahfiz atau tahfidz adalah hafalan. Tahfidz adalah istilah yang berasal dari kata hafidza-yahfadzu-hifdzan yang berarti menghafal. Tahfidz adalah kegiatan menghafal Al-Qur'an, yaitu kegiatan seseorang untuk berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat, sehingga dapat dilafalkan kembali dengan lancar dan dapat dilakukan secara terus- menerus.⁴

F. Kajian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan terkait dengan penelitian tentang kemampuan tanggung jawab guru Pai dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran, peneliti menemukan beberapa penulis yang relevan dengan tema yang diangkat oleh peneliti diantaranya:

³ Sa'dullah, *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008), h. 52

⁴ Said Agil, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'an Dalam Sistem Pendidikan Islam*, (Ciputat: Ciputat Press, 2005), h. 16.

1. Penelitian Siti fardiyana, pengelolaan program tahfidz Al-Qur'an dalam pembentukan karakter siswa di SDN Sibreh Aceh. Penelitian ini bersifat kualitatif. Peneliti menggunakan metode deskriptif secara sistematis, factual, dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diteliti.⁵

Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti sekarang yaitu sama-sama meneliti tentang program hafalan tahfidz kepada siswa. Adapun perbedaannya, skripsi peneliti lebih memfokuskan pada strategi muraja`ah dalam penerapan program tahfidz dan skripsi peneliti melakukan penelitian pada jenjang pendidikan MAN. Sedangkan skripsi Siti Fardiyana yaitu melakukan pengelolaan program tahfidz Al-Qur'an dalam pembentukan karakter siswa pada tingkat SD dan terdapat perbedaan pada lokasi penelitian.

2. Penelitian Nuryanti, penerapan metode muraja`ah dalam menghafal Al-Qur'an siswa SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu. Penelitian ini bersifat kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Data diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi dan wawancara.⁶

Persamaan dengan skripsi peneliti adalah sama-sama meneliti tentang metode muraja`ah menghafal Al-Qur`an. Adapun perbedaannya, skripsi peneliti lebih memfokuskan pada murja`ah dalam penerapan program

⁵ Siti Fardiyana, "*Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Siswa di SDN SIBREH ACEH*". (Banda Aceh; Universitas Islam Negeri Ar-raniry, 2023), h. 6.

⁶ Nuryanti, "*Penerapan Metode Muraja`ah Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu*". (Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021), h. 8.

tahfidz dan skripsi peneliti melakukan penelitian pada jenjang MAN. Sedangkan skripsi Nuryanti yaitu melakukan penerapan metode muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an siswa pada tingkat SDIT. Serta terdapat perbedaan pada teknik pengolahan data dan lokasi penelitiannya.

3. Penelitian oleh Mardatillah, Implementasi metode pembelajaran muroja'ah dalam upaya meningkatkan hafalan siswa di sekolah dasar negeri 144 Rejang lebong. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.⁷

Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti sekarang yaitu sama-sama membahas tentang muraja'ah. Adapun perbedaannya skripsi peneliti lebih memfokuskan pada strategi muraja'ah di jenjang MAN. Sedangkan skripsi Mardatillah yaitu melakukan implementasi metode pembelajaran muroja'ah pada tingkat SDN, dan terdapat perbedaan pada lokasi penelitian.

4. Penelitian oleh Sahrul, Penerapan metode muraja'ah dalam memperkuat hafalan Al-Qur'an siswa di SMA AL-AZHAR MANDIRI PALU. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dan menggunakan observasi, wawancara, serta dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data.⁸

Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti sekarang yaitu sama-

⁷ Mardatillah, *“Implementasi Metode Pembelajaran Muroja'ah Dalam Upaya Meningkatkan Hafalan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 144 Rejang lebong”*. (Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Curup, 2022), h.8.

⁸ Sahrul, *“Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Memperkuat Hafalan Al-Qur'an Siswa di SMA AL-AZHAR MANDIRI PALU”*. (Palu: Institut islam Negeri Palu, 2021), h.12.

sama menggunakan metode muraja`ah pada tingkatan sekolah yang sama. Adapun perbedaannya yaitu skripsi peneliti lebih memfokuskan pada strategi muraja`ah dalam penerapan program tahfidz. Sedangkan skripsi Sahrul yaitu melakukan Penerapan metode muraja`ah dalam memperkuat hafalan Al-Qur`an, dan terdapat pada lokasi penelitian yang berbeda.

5. Penelitian oleh Falakhudin, Implementasi metode muraja`ah untuk keberhasilan belajar dalam program unggulan tahsin dan tahfidz Al-Qur`an siswa-siswi SD ISLAM AL MADINAH KALONGAN UNGARAN TIMUR. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, partisipan, wawancara dan dokumentasi.⁹

Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan metode muraja`ah program tahfidz. Adapun perbedaannya yaitu skripsi peneliti lebih memfokuskan pada strategi muraja`ah dalam penerapan program tahfidz pada tingkat MAN. Sedangkan skripsi falakhudin yaitu melakukan implementasi metode muraja`ah untuk keberhasilan belajar dalam program unggulan tahsin dan tahfidz Al-Qur`an di SD, dan terdapat lokasi penelitian yang berbeda.

⁹ Falakhudin, *“Implementasi Metode Muraja`ah Untuk Keberhasilan Belajar Dalam Program Unggulan Tahsin dan Tahfidz Al-Qur`an Siswa-Siswi SD ISLAM AL MADINAH KALONGAN UNGARAN TIMUR”*. (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2018), h. 5.