

استخدام كتاب التُّحْفَةِ السُّنِّيَّةِ فِي تَدْرِيسِ النُّحُو

(دراسة تجريبية في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

رِسْكََا زَهْرَى

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٥١٤٤٦/م ٢٠٢٥

رسالة

استخدام كتاب التُّحْفَةِ السُّنِّيَّةِ في تدريس النحو

(دراسة تجريبية في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رِسْكَآ زَهْرَى

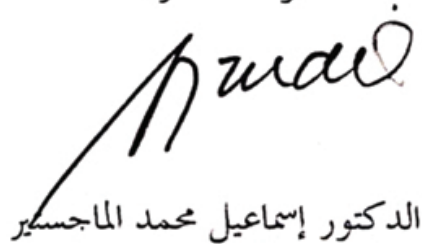
رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرف


الدكتور إسماعيل محمد الماجسيير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٦ يناير ٢٠٢٥ م

٦ رجب ١٤٤٦ هـ

إعداد

رِسْكَأَ زَهْرَى

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٠٣

لجنة المناقشة:

السكرتير


صفوية الماجستير

العضو


الدكتورة مخلصه الماجستير

الرئيس


الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو


الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : رسكا زهري

مكان الميلاد وتاريخه : Desa Sagoe ، ١٨ أبريل ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الإقرار



رسكا زهري

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٣



استهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...}

(المجادلة: ١١)

(صدق الله العظيم)

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

"كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُجِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ"

(رواه البيهقي)

AR - RANIRY

أَلْعِلْمُ بِلا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلا ثَمَرٍ

إهداء

١. إلى أبي المكرم حسبي وأمي سلامية، لعل الله أن يحفظهما وييقهما في سلامة الدين والآخرة.
٢. وإلى أساتيذي وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، عسى الله أن ينفعني بعلومهم رحمهم الله في حياتهم.
٣. وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري، عسى الله أن يحفظهم في حياتهم.



شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على الحبيب الكريم سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي حيث يعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعة الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه بعنوان " استخدام كتاب التُّحفةِ السَّنِيَّةِ في تدريس النحو (دراسة تجريبية في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh)".

تقدم الباحثة بالشكر الجزيل لوالديها قد ريبا الباحثة تربية سليمة، ودعت الباحثة بالدعاء "ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا".

وفي هذه الفرصة الجيدة فتقدم الباحثة بالشكر الجزيل إلى جميع المحاضرين الشارفين الذين قد علموها علوما ومعارفا نافعا، وأخص شكرا جزيلا للمشرف الكريم وهو الدكتور إسماعيل محمد الماجستير الذي قد بذل جهده لإشراف هذا البحث إشرافا كاملا من بدايته إلى نهايته. لعل الله يباركه ويعطيه خيرا كبيرا.

وتشكر الباحثة شكرا عظيما لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا لصديقاتها زلفيا وزاهرا وسيتي نورهيكل فوتري ونورة الإكرامة ووردا سرانا وسائر الأصدقاء الذين قد ساعدنها بأفكارهن في إتمام كتابة هذا البحث.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المعهد العصر إنصاف الدين ولسائر المعلمين والطلاب فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجات إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جزاء حسنا.

وأخيرا، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء لذلك ترحو الباحثة من القارئين نقدا بنائيا لإكمال هذا البحث العلمي وأن يكون هذا البحث نافعا لنفسها خاصة وللقارئين عامة. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤ م
صاحبة الإقرار

رِسْكَأ زَهْرَى
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٣ AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف.....
ج	إقرار الباحثة
د	إستهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدفا البحث
٤	د- أهمية البحث

٤ ٥- حدود البحث

٥ ٥- فروض البحث

٥ ٥- معاني المصطلحات

٦ ٦- الدراسات السابقة

١٠ الفصل الثاني: الإطار النظري

١٠ أ- النحو وتدرسه

١٠ ١. تعريف النحو

١٠ ٢. طرق تدريس النحو

١٣ ٣. أهداف تدريس النحو

١٥ ب- كتاب التحفة السنوية

١٥ ١. تعريف بالكتاب

١٦ ٢. محتويات الكتاب

١٩ ٣. المادة المدروسة

٢٠ ٤. مزايا الكتاب

٢٠ ج- المعرفة والنكرة

٢٣ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٣ أ- منهج البحث

٢٤ ب- مكان البحث

٢٤ ج- مجتمع البحث

٢٤ د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٦	.....	هـ - طريقة تحليل البيانات
٢٨	.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٨	.....	أ- عرض البيانات وتحليلها
٣٦	.....	ب- تحليل البيانات ومناقساتها
٤٧	.....	ج- تحقيق الفرض
٤٩	.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٩	.....	أ- نتائج البحث
٤٩	.....	ب- المقترحات
٥٠	.....	المراجع
٥٠	.....	أ- المراجع العربية
.....	.....	ب- المراجع الأجنبية
٥١	.....	ت- المراجع الإلكترونية



قائمة الجداول

الجدول ٣-١: معيار مستوى تحكيم الخبراء.....	٢٧
الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المرحلة الثانوية	٣٠
الجدول ٤-٢ : مدرسو النحو في المعهد العصر إنصاف الدين.....	٣١
الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية في المعهد العصري إنصاف الدين.....	٣١
الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي.....	٣٣
الجدول ٤-٥ : إعداد عملية التعليم وتدريس النحو باستخدام كتاب التحفة السنية.....	٣٣
الجدول ٤-٦ : إعداد عملية التعليم وتدريس النحو باستخدام كتاب التحفة السنية.....	٣٥
الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي	٣٧
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار البعدي	٣٨
الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي "Normality Test"	٤٠
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانس "Homogeneity Test"	٤٠
الجدول ٤-١١ : مواصفات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤١
الجدول ٤-١٢ : تحصيل الاختبار ت (T "Test")	٤١
الجدول ٤-١٣ : نتيجة استبانات الطالبات.....	٤٢

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث.
- ٣- إفادة من رئيس في المعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه على إتمام البحث.
- ٤- إعداد عملية التعليم والتعلم.
- ٥- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٦- ورقة الاستبانة للطلاب.
- ٧- صور عملية البحث.
- ٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

الموضوع : استخدام كتاب التُّحْفَةِ السَّنِيَّةِ في تدريس النحو(دراسة تجريبية في

المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh)

اسم الطلبة : رسكَا زَهْرَى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٣

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الصف الثالث "أ" في المعهد العصري إنصاف الدين تعرف الباحثة أن الطالبات لم يفهمن درس النحو خصوصا في التمييز بين اسم المعرفة والنكرة. وهذا السبب بأن الوسيلة المستخدمة غير ملائمة في تدريس النحو للمرحلة الثانوية حتى تجعل الطالبات يشعرن بالملل في التعليم. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام كتاب التُّحْفَةِ السَّنِيَّةِ في تدريس النحو والتعرف على استجابة الطالبات باستخدام كتاب التُّحْفَةِ السَّنِيَّةِ في تدريس النحو. وأما منهج البحث الذي استعملته الباحثة فهو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية. وأدوات البحث فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بالمدرسة الثانوية في المعهد العصري إنصاف الدين بندا آتشييه وعددهم ١٣٥ طالبا، فالعينة لهذا البحث هي جميع الطالبات في الصف الثالث الثانوي (أ) وعددهن ٢٢ طالبة. وقد حصلت الباحثة على نتائج البحث أن استخدام كتاب التُّحْفَةِ السَّنِيَّةِ فعال في تدريس النحو. وتعتمد الباحثة عليها بأن نتيجة "test" بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن فرض البديل مقبول (Ha) والفرض الصفري (Ho) مردود. وإن استجابة إيجابية للطالبات على استخدام كتاب التُّحْفَةِ السَّنِيَّةِ فعال في تدريس النحو. وتعتمد الباحثة من ورقة الاستبانة تقع على نتيجة ٩٠٪ (موافق بشدة) بمعيار "جيد جداً".

الكلمات الأساسية: كتاب التحفة السنوية، المعرفة والنكرة، تدريس النحو.

ABSTRACT

Research Title : The Use of the Book Al-Tuhfah Al-Saniyyah in Teaching Arabic Grammar (An Experimental Study at Al-Asri Inshafuddin Institute, Banda Aceh)
Name : Riska Zahara
NIM : 210202003

Based on the initial observation in Class 3A at Al-Asri Insafuddin Institute, it was found that students did not understand Arabic grammar lessons, especially in distinguishing between definite and indefinite nouns. This problem arises because the books used were not suitable for teaching grammar at the secondary level, which caused students to feel bored during lessons. The objectives of this study are to determine the effectiveness of using the book Al-Tuhfah Al-Saniyyah in teaching Arabic grammar and to understand students' responses to the use of this book in grammar lessons. The research methodology employed was an experimental method with a pre-test and post-test design. The research instruments included pre-tests, post-tests, and questionnaires. The population in this study consisted of all students at the secondary school level at Al-Asri Insafuddin Institute, Banda Aceh, totaling 135 students. The sample included all 22 female students from Class 3A. The research results indicated that the use of the book Al-Tuhfah Al-Saniyyah was effective in teaching Arabic grammar. This conclusion was supported by the T-test results, where the significance level (sig.) was 0.00, which is less than 0.05. This implies that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_o) is rejected. Furthermore, students showed a positive response to the use of Al-Tuhfah Al-Saniyyah in grammar lessons. Based on the questionnaire results, the students' responses scored an average of 90%, categorized as "Strongly Agree," with an evaluation standard of "Very Good."

Keywords: At-Tuhfah As-Saniyyah, Definite and Indefinite Nouns, Teaching Arabic Grammar

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Kitab Al-Tuhfah Al-Saniyyah dalam Pengajaran Nahwu (Studi Percobaan di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh)
Nama : Riska Zahara
NIM : 210202003

Berdasarkan pengamatan awal di kelas 3A di Dayah Terpadu Inshafuddin, diketahui bahwa para siswa belum memahami pelajaran nahwu, khususnya dalam membedakan antara isim ma'rifah dan nakirah. Masalah ini disebabkan oleh penggunaan kitab yang kurang sesuai untuk pengajaran nahwu di tingkat sekolah menengah, sehingga membuat siswa merasa bosan dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan kitab Al-Tuhfah Al-Saniyyah dalam pengajaran nahwu serta mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan buku tersebut dalam pembelajaran nahwu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain pre-test dan post-test. Instrumen penelitian meliputi pre-test, post-test, dan angket. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di tingkat sekolah menengah di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh, yang berjumlah 135 siswa. Sampelnya adalah seluruh siswa kelas 3A yang berjumlah 22 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Kitab Al-Tuhfah Al-Saniyyah efektif dalam pengajaran nahwu. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji T, di mana tingkat signifikansi (sig.) adalah 0,00, lebih kecil dari 0,05. Ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Selain itu, para siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan buku Al-Tuhfah Al-Saniyyah dalam pembelajaran nahwu. Berdasarkan hasil angket, tanggapan siswa mencapai rata-rata 90%, yang dikategorikan sebagai "Sangat Setuju," dengan standar penilaian "Sangat Baik".

Kata Kunci: At-Tuhfah As-Saniyyah, Ma'rifah dan Nakirah, Pengajaran Nahwu

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

فهم علوم اللغة العربية يؤدي إلى فهم علوم الدين الإسلامي مثل علوم القرآن وعلوم الحديث وعلوم الفقه وأصوله وعلوم التاريخ وعلوم الأخلاق وغير ذلك. تعلم هذه اللغة يحتاج إلى إنصاب جيد حيث أن لهذه اللغة فروعاً كثيرة فلا مبالغة قول قاسم أمين كما اقتسبه د. هديات^١ أن القارئ في اللغات الأوربية يقرأ ليفهم وأما القارئ في اللغة العربية فعليه أن يفهم ليقراً.

استخدم العرب لغتين، لغة ولهجة استعمالها في النقاس مع العائلة وهي اللغة العامية. وفي أوقات أخرى، استخدم العرب اللغة الرسمية وهي اللغة الفصحى. بعد انتشار الإسلام في مختلف البلدان العجمية، اختلفت الأمة في اللغة وتأثرت اللغة العربية باللغة واللهجة في نطق العربية باللغة واللهجة المحلية. وتخطأ الأمة في نطق اللغة الرسمية سواء بين المتكلم وبين المثقفين وبين الكاتب.

ويقال أن القوم قد أخطأ في نطق اللغة العربية، خاصة في نطق الآيات القرآنية، وبهذا دافع بعض الأشخاص لتطوير قواعد اللغة. ويعبر العلماء أن علم النحو أبو العلم والصرف أمه. من أراد أن يتعمق اللغة العربية فعليه تعلم النحو والصرف^٢.

تدريس النحو هو تدريس قواعد اللغة بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها معرفة كانت أو مبنية^٣. والنحو (مع الصرف) أقدم وأهم العلم عند طلاب المعاهد. وهما من العلوم والوسائل الهامة في قراءة القرآن

^١ د. هديات، مذكرة فقه اللغة العربية، (جكرتا: قسم اللغة العربية لكلية التربية في جامعة شريف

هداية الله الإسلامية الحكومية، ١٩٩٢)، ص. ٧٤

^٢ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: مكتبة العصرية، ٢٠٠٠)، ج. ١. ص. ٨

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دت)، ص. ٥.

والحديث والكتب المكتوبة باللغة العربية، والطالبات في المعاهد يدرسه أقدم من العلوم الأخرى.

كان المعهد العصري إنصاف الدين، أحد المعاهد الإسلامية عامة وسلافية. تعلم الطلاب فيه النحو والمواد الدراسية الرسمية، حتى يفهمه الطلاب وكيفية تطبيقه باللغة العربية. وبعد أن أجرت الباحثة بملاحظة في المعهد العصري إنصاف الدين بموافقة التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٤، اكتشفت أن معظم الطلاب يواجهون صعوبة في فهم قواعد النحو، وخاصة في الموضوع الاسم المعرفة والنعرة. يتمكن الطلاب من المفهوم الأساسي بأن المعرفة تتميز بوجود "أل" التعريف، بينما النعرة لا تحتوي على "أل". ولكن فهمهم يقتصر على هذا فقط، دون معرفة الخصائص الأخرى التي تميز بينهما. وهذا يدل على أن فهم الطلاب للنعرة والمعرفة ما زال محدوداً للغاية، ويحتاج إلى تعلم أعمق لتعزيز فهمهم. وتعود هذه المشكلة إلى أن الكتاب المستخدم في المعهد غير فعال في تدريس النحو للمرحلة الثانوية، لأن هذا الكتاب يستخدم لغة صعوبة لفهمه، دون تقديم أسئلة أو شرح وافي يساعد الطلاب على فهم النحو.

أما الكتاب المستخدم في المعهد العصري إنصاف الدين فهو كتاب الكواكب الدرية. قال محمد فردوس وهو أحد الطلاب في المعهد العصري إنصاف الدين، إن هذا الكتاب مشكلة في تعليمه إذ أن الإشراف النحو في هذا الكتاب لا يكمل بالإشراف العميقة ولا يقدم فيه الأسئلة وصعوبة فهم اللغة في هذا الكتاب.

اختارت الباحثة كتاب تحفة السنية كمصدر لأنه ثبت أن هذا الكتاب ذو صلة بتعلم النحو بناءً على أحد البحث. كشفت هذه الدراسة أن مادة النحو الواردة في كتاب تحفة السنية مناسبة جداً للطلاب في المستوى المتوسط.^٤ وبعد أن اختارت

⁴ Darwin Zainuddin, *Analisis Materi Nahwu Dalam Kitab At-Tuhfah As-Saniyyah bi syarhi Al-Muqaddimah Al-Ajrummyah Karya Syaikh Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid Al-Mishri*, Jurnal of Basic Educational Studies. Vol 3. No 2. Summer 2023, hal 283

الباحثة بعض الطلاب لقراءة هذا الكتاب، تمكنوا من قراءته بشكل جيد. وهذا يجعل هذا الكتاب اختياراً مناسباً لمساعدة الطلاب على فهم مفهوم النكرة والمعرفة بشكل أعمق ومنهجي.

بناء على ما وصفت الباحثة فيما سبق، أرادت الباحثة بإجراء البحث عن " استخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو (دراسة تجريبية في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh)"

ب- سؤال البحث

أرادت الباحثة إجابة السؤال بوسيلة البحث. وهي:

١. هل استخدام كتاب التحفة السنوية فعال في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين؟
٢. كيف استجابة الطالبات باستخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو؟

ج- هدف البحث

أما الهدف من هذا البحث هي: **جامعة البراري**

- ١- التعرف على فعال استخدام كتاب التحفة السنوية فعال في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين.
- ٢- التعرف على استجابة الطالبات ب استخدام كتاب التحفة السنوية فعال في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين

د-أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه البحث فهي:

١- للطلاب

(١) مساعدة الطالبات لترقية قدرتهن في تدريس النحو

(٢) لتكون الطالبات سهلا في تدريس وفهم النحو

٢- للمدرس

(١) ليكون المدرس سهلا في إلقاء المادة إلى الطالبات

(٢) ليكون المدرس قادرا على ارتفاع رغبة ودوافع الطالبات في تدريس النحو

٣- للباحثة

(١) لزيادة المعرفة عن استخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو

٥- حدود البحث

١- الحد الموضوع

يتضمن على هذا البحث استخدام كتاب التحفة السنية (الاسم المعرفة والنكرة)

في تدريس النحو.

٢- الحد المكاني

كانت الباحثة تبحث هذا البحث في المعهد العصري إنصاف الدين للطالبات

الفصل الثالث.

٣- الحد الزمني

تحدد الباحثة هذا البحث في الفصل الثالث الثانوي للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥م

و- فروض البحث

وأما الفروض التي تفترضها الباحثة في هذا البحث فهي :

١- الفروض البديل

كان استخدام كتاب التحفة السنية فعالاً في تدريس النحو في المعهد العصري
إنصاف الدين.

٢- الفروض الصفري

كان استخدام كتاب التحفة السنية غير فعال في تدريس النحو في المعهد العصري
إنصاف الدين.

ز- معاني المصطلحات

الموضوع هذه الرسالة " استخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو (دراسة تجريبية
في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh)". وبهذا تحسن الباحثة لإشرح معاني
عدة المصطلحات ما يلي:

١- كتاب التحفة السنية

كتاب التحفة السنية أحد كتب النحو صنفه محمد محي الدين عبد الحميد وهو
شرح من كتاب الأجرومية. أراد هذا الكتاب ليفهم الطالبات النحو فهما صحيحاً.
مؤلف كتاب "التحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية"، الذي يتناول الكاتب تحليله،
هو شخصية دولية لعبت دوراً كبيراً في تطوير مختلف العلوم الإسلامية، ولا سيما
علم اللغة العربية.

^٥ محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية، (إدارة الشؤون الإسلامية:

٢- النحو

النحو لغة النحوية، والوجهة، والقصد^٦، والنحو اصطلاحاً قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية إعراباً وبناء^٧. وقال محمد علي الخلي في كتابه أساليب تدريس اللغة العربية^٨: علم النحو علم يبحث في ترتيب الكلمات ضمن الجملة. البعض يدعوه علم النظم. وقال أن الصرف والنحو من علم القواعد. وقال الشيخ محمد بن أحمد الباري الأهدل أن النحو علم بأصوله تعريف بها أحوال أواخر إعراب الكلم إعراباً وبناء^٩.

والمراد بالنحو في هذه الرسالة هي المادة النحوية الموجودة في كتاب التحفة السنية عن الاسم المعرفة والنكرة.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج.

الدراسة الأولية: كتب آلف همدان رسالة عن موضوع استخدام كتاب الأجرومية في تعليم النحو بمعهد دار الفلاح بي سونجو (Songo) سمارانج^{١٠}. قدم الباحث سئالين وهي: (١) كيف استخدام كتاب "الأجرومية" في تعليم النحو بمعهد الفلاح بي سونجو سمارانج (songo, semarang) (٢) م هي الخصائص والمزايا في استخدام الكتاب الأجرومية في تعليم النحو بمعهد دار الفلاح بي سونجو (Songo) سمارانج. استخدم الباحث

⁶<https://www.almaany.com/>

⁷ Dicky Nathiq Nauri, *Metode pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumber jaya Lampung*, (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas islam Negeri Raden Intan: Lampung, 2018), hal.32

^٨ حمدان، دراسة تحليلية...، ص. ٧.

^٩ حمدان، دراسة تحليلية...، ص. ٧.

^{١٠} أليف همدان، استخدام كتاب الأجرومية في تعليم النحو بمعهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج، مقدم إكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية، (كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية : سمارانج، ٢٠٢١)

لكتابة هذه الرسالة طريقة بحث نوعي واستخدم الباحث لجمع البيانات استخدم الباحث الطريقة الملاحظة والمقابلة و إطلاع على الوثائق والإستبانات. ونتائج هذا البحث تشير إلى أن استخدام كتاب الأجرومية في تعليم النحو بمعهد دار الفلاح بي سونجو في سمارانج يعتمد على مجموعة متنوعة من الطرق، مثل طريقة الأغنية لحفظ القواعد، وطريقة الإلقاء لشرح المواد التعليمية، التي يتم تعزيزها بأسلوب السؤال والجواب من قبل المعلم. كما يعكس ذلك فلسفة كتاب الأجرومية.

نتيجة لاستخدام كتاب الأجرومية في تدريس النحو في معهد دار الفلاح بي سونجو (Songo) سمارانج، يتبين أن الطلاب ينقسمون إلى ثلاثة أقسام: الأول، هم الطلاب الذين يفهمون مواد الأجرومية لأنهم درسوا هذا الكتاب في معاهدهم السابقة؛ الثاني، هم الطلاب الذين درسوا كتاب الأجرومية ولكنهم لم يفهموه بشكل كامل؛ والثالث، هم الطلاب الذين لم يفهموا كتاب الأجرومية لأنهم لم يشعروا بالحاجة لدراسته. العلاقة بين هذا البحث و ما قبله فإنهما يبحثان في تعليم اللغة العربية. ولكن تعليم اللغة العربية الذي قصده آلف همدان هو تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب متن الأجرومية حيثما يكون مصدر التعلم من علم النحو. فأما الباحثة فتبحث في تعليم النحو باستخدام كتاب التحفة السنوية حيثما يكون وسائل تعليمية في موقف التعليم

الدراسة الثانية: كتبت نور الخيرة رسالة عن موضوع "استعمال كتاب شرح مختصر جدا على متن الأجرومية في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الدعوة و الإرشاد " ١١ ". تستخدم الباحثة في بحثها طريقة الوصفى التحليل بجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة وإطلاع التوثيق. و ثم تحليل البيانات باستعمال تخفيض البيانات و عرض البيانات و إستنتاج الخلاصة و التحقيق. و إختبار إصلة البيانات باستعمال التثليث. نتائج بحثها

¹¹ Nurul Khairati (2022) استعمال كتاب شرح مختصر جدا على متن الأجرومية في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الدعوة و الإرشاد كاننج Undergraduate thesis, IAIN Parepare.

هي : (١) ينقسم الطلاب إلى قسمين: قسم العموم وقسم التخصص، حيث يختلف موقف التعليم بين الطلاب والطالبات. (٢) يتعلم الطلاب القواعد النحوية العربية باستخدام كتاب "شرح مختصر جداً على متن الآجرومية" في طبعة شرح الآجرومية، حيث يحتوي هذا الكتاب على مواد مركبة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الطلاب كتاباً نحويّاً آخر لتعلم القواعد النحوية العربية، مثل كتاب "المفتاح للعلوم" وكتاب "ريب الطالبات في قواعد الإعراب". (٣) يتميز استخدام كتاب "شرح مختصر جداً على متن الآجرومية" في تعليم القواعد العربية بكونه مبحثاً بسيطاً ومفيداً، حيث يتناول مواد مركبة ويعلم القواعد النحوية العربية وتطبيقها بشكل مباشر، بما في ذلك الإعراب الذي يصف مواقع الكلمات في الجملة. ومع ذلك، يفتقر الكتاب إلى التفصيل في بعض المواضيع مثل باب المبتدأ والخبر، كما أن الأمثلة المحدودة والمتنوعة في الكتاب تؤخر تحقيق أهداف تعليم القواعد النحوية العربية.

العلاقة بين هذا البحث و ما قبله فإنهما يبحثان في تعليم اللغة العربية. ولكن تعليم اللغة العربية الذي قصده نور الخيرة هو تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مختصر جداً حيثما يكون مصدر في التعلم قواعد اللغة العربية. فأما الباحثة فتبحث في تعليم النحو باستخدام كتاب التحفة السننية حيثما يكون وسائل تعليمية في موقف التعليم

الدراسة الثالثة: كتب خير الأنام رسالة عن الموضوع "تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧م". الغرض من هذه البحث هو تحليل مشكلات تعلم النحو التي تركز على استخدام الكتاب الأجرومية لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية دار العرفان بانانكانغان سيرانج (Panancangan, Serang). ولجمع البيانات، أي عن طريق إجراء الملاحظات، والمقابلات على مراحل، والتوثيق. هذا البحث هو بحث نوعي يعتمد على تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي. تشير نتائجه إلى أن عملية تعلم النحو اعتمدت على استخدام كتاب متن الأجرومية من خلال

تطبيق عدة طرق تدريسية، منها طريقة المحاضرة، والطريقة الاستقرائية، وطريقة "بالاغان"، وطريقة الودية كأدوات للتقييم. ونتائج هذا البحث: (١) العوامل الداخلية هي نقص تحفيز الطالبات، ضعف معرفة الطالبات بالمفردات، عدم مهارة الطالبات في القراءة، صعوبة التركيز أثناء عملية التدريس والتعلم، اعتقاد الطالبات بأن اللغة العربية مادة صعبة، عدم خروج الطالبات من البيئة الداخلية للمعهد أو المدرسة الإسلامية. أما العوامل الخارجية فهي البيئة التعليمية الرتيبة، عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، تأثير اللغة الأم، نقص دعم الوالدين لتعلم اللغة العربية. أما في جهود المعلمين فهو تقديم تعليم ممتع ومحفز للطالبات، مساعدة الطالبات اللواتي يواجهن مشكلات في تعلم النحو أو القواعد، السعي لاستكمال المرافق والبنية التحتية، التي لا تزال غير متوفرة بشكل كافٍ.^{١٢}

العلاقة بين هذا البحث وما قبله فإنهما يبحثان في تعليم اللغة العربية. ولكن تعليم اللغة العربية الذي قصده نور الخيرة هو تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة حيثما يكون مصدر في التعلم المطالعة. فأما الباحثة فتبحث في تعليم النحو باستخدام كتاب التحفة السنوية حيثما يكون وسائل تعليمية في موقف التعليم

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية تأليف هذا البحث فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: " دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية" بنداً أتمشيته ٢٠١٦.

^{١٢}أيوا اوتامي نتغسيح، تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني بمعهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧م، (كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج: جاوى الشرقية، ٢٠١٨).

الفصل الثاني

الإطار النظري

تدريس النحو وكتاب التحفة السنية

أ- النحو وتدرسه

١- تعريف النحو

النحو لغة القصد والجهة. أما اصطلاحاً فهو القواعد التي تُستخدم لفهم أحوال أو آخر الكلمات في اللغة العربية عند تركيب بعضها مع بعض، ويشمل ذلك الإعراب والبناء وما يتصل بهما. تدريس النحو في فهم اللغة العربية له دور مهم لأنه أساس اللغة. وأما أهدافه فهو لسهولة معرفة أو آخر الكلمات العربية خاصة في قراءة الكتب ليس لها الحركة. ويجعل الطلاب ماهرين في قراءة النصوص اللغة العربية.^{١٣}

٢- طرق تدريس النحو

الطرق أو الطرائق جمع من الطريقة، وهي السيرة، والمذهب، والسييل. وفي الاصطلاح: الطريقة هي سلسلة من الأنشطة الموجهة من قِبَل المعلم، والتي تهدف إلى تحقيق تعلم لدى التلاميذ. كما تُعرّف بأنها العملية أو الإجراء الذي يؤدي تطبيقه بشكل كامل إلى حدوث التعلم، وهي الوسيلة التي تجعل عملية التدريس فاعلية.^{١٤}

أما طرق تدريس النحو في اللغة العربية فهي:^{١٥}

"مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة. dkk. 13 Nanda Aprilia, Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan pembelajarannya, Vol. 11 No. 2 (2021). 239.

^{١٤} هلال محمد علي السفياي، العلاقة بين مفهوم طرق التدريس ومفهوم أساليب التدريس،

٢٠١٨م، متاح على <https://portal.arid.my> تاريخ الدخول ١٣/٠٨/٢٠٢٠

^{١٥} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٧١

(١) الطريقة الاستقرائية:

الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية إحدى طرق تدريس اللغة العربية وأكثرها شيوعاً. تتمحور هذه الطريقة حول الطالب بشكل أساسي، حيث تعتمد على المشاهدة والملاحظة التي يقوم بها الطالب بنفسه، مما يمكنه في النهاية من الوصول إلى النتائج والاستنتاجات المطلوبة. من خلال هذه الطريقة، يستطيع الطالب استنباط السمات التي تسهم في ترسيخ المعلومات في ذهنه. علاوةً على ذلك، تُساعد الطريقة على ترتيب الحقائق والوقائع في ذهن الطالب بشكل منطقي ومنظم.

ما يعيب الطريقة الاستقرائية أو طريقة الاستنباط:

- أ- عدم ضمان وصول جميع الطلاب إلى نفس المعلومة أو الاستنتاج.
- ب- تُعتبر هذه الطريقة من أبطأ الوسائل في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب.

(٢) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية تُعدُّ إحدى طرق تدريس اللغة العربية، وتمتاز بالانتقال من الحكم العام (الكل) إلى الحكم الخاص (الجزء). في هذه الطريقة، يكون المعلم المحور الأساسي، حيث يتولى إيصال المعلومات والنتائج مباشرة إلى أذهان الطلاب. يفضل العديد من المعلمين هذه الطريقة، معتبرين إياها الوسيلة الأمثل لجعل الطلاب يفهمون المطلوب ويحبون مادة اللغة العربية. يعتمد المعلم في هذه الطريقة على تقديم قاعدة نحوية محددة، ثم يطلب من الطلاب تطبيقها عملياً. تتميز الطريقة القياسية بأنها لا تحتاج إلى وقت طويل، حيث يستطيع المعلم إيصال فكرته بسرعة. كما أنها تتطلب جهداً أقل من كلٍّ من الطالب والمعلم مقارنة بطرق أخرى.

ما يعيب الطريقة القياسية :

أ) تُلغى هذه الطريقة دور الطالب في المشاركة الفعّالة في عملية التعليم، حيث يجعله مجرد أداة لحفظ المعلومات دون إعمال التفكير أو الفهم العميق.

ب) تتعارض هذه الطريقة مع مبادئ التعليم التي تنص على البدء من الأسهل إلى الأصعب، حيث تعتمد على تقديم المفاهيم الصعبة أولاً ثم الانتقال إلى التطبيقات الأبسط.

٣) طريقة الأساليب المتصلة (طريقة النص المعدلة)

تعدُّ هذه الطريقة إحدى طرق تدريس اللغة العربية، وتقوم بشكل أساسي على اختيار نصوص ذات معنى متصل وموضوع متكامل. تُشابه هذه الطريقة الطريقة الاستقرائية في العديد من الجوانب، لكنها تختلف عنها في الترابط النصي، حيث تتميز نصوص هذه الطريقة بتناسكها وترابطها، مما يمنحها معنى كاملاً. أما نصوص الطريقة الاستقرائية، فتفتقر غالباً إلى هذا التكامل والترابط. تتميز هذه الطريقة بقدرتها على ترسيخ اللغة العربية من خلال دمج قواعد النحو بالتعبير السليم. كما تربط اللغة بالحياة اليومية، مما يجعلها أكثر قرباً من الطلاب ويدفعهم للإقبال عليها. بالإضافة إلى ذلك، تُسهّم هذه الطريقة في تعزيز مهارة الطلاب وفهمهم لمعاني اللغة العربية، نظراً لتدريهم المكثف على استخدامها بشكل فعّال. ما يعيب طريقة الأساليب المتصلة :

أ- صعوبة الحصول على نص متكامل المعنى.

ب- نصوص هذه الطريقة تتسم بشكل عام بالتكلف والاصطناع.

٤) طريقة الحوار والمناقشة

تعتبر هذه الطريقة من طرق التدريس الحديثة، حيث تركز بشكل أساسي على التفاعل والاتصال اللغوي الذي يحدث داخل الصف. يتم هذا التفاعل بين الطلاب

والمعلم من خلال الإجابات التي يقدمها الطلاب أو الاستفسارات التي يطرحونها فيما بينهم أو مع معلمهم. كما أن التفاعل اللفظي وتبادل المواقف بين الطلاب يخلق بيئة مثالية من الحرية والمشاركة والحوار المستمر. تساعد هذه الطريقة الطلاب على احترام الرأي الآخر، وهو أحد أبرز مميزاتهما. وتعني طريقة الحوار والمناقشة أن يعمل التلميذ والمعلم معاً على فهم وتحليل وشرح فكرة أو مشكلة معينة، مع توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف في الموضوع، بهدف إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة.. وللمناقشة نوعين:

الأول هو المناقشة الحرة ومن خلاله يتم التوصل إلى أهداف جديدة ومبتكرة. الثاني هو المناقشة المضبوطة أو الموجهة. والتي يتم توجيه النقاش فيها نحو قضية معينة.

٥) طريقة التسميع والحفظ

تعتبر هذه الطريقة من طرق تدريس اللغة العربية، وتعتمد بشكل رئيسي على إتقان حفظ المدرس لموضوع معين. من خلال هذه الطريقة، يتم تلقين الطالب حفظ القصائد الشعرية والآيات القرآنية، بالإضافة إلى بعض القوانين والقواعد في مختلف العلوم واللغات. تُعتبر هذه الطريقة من وسائل تحصيل المواد الدراسية وتعويد الطلاب على مواجهة الآخرين. الهدف الرئيسي من طريقة التسميع والحفظ هو قياس قدرات التلاميذ على تعلم المادة وتقييمهم من خلال أسلوب التسميع.

٣- أهداف تدريس النحو

أما أهداف تدريس النحو فهي:

١- للطلاب

(١) إقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنياً على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

- (٢) تنمية القدرة على فهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة ودقة الملاحظة والربط.
- (٣) إقدار الطلاب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكتابة والكلام.
- (٤) إقدار الطلاب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في آذنانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنباط.
- (٥) وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغتها، لأن قواعد النحو انكا هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير على أهلها.

تتمثل نور هادي أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:١٦

- (١) إقدار المدرس على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (٢) إكساب المدرس القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (٣) مساعدة المدرس على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- (٤) إقدار المدرس على الملاحظة الدقيقة والإستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقة بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- (٥) مساعدة المدرس على تكوين حس لغوي جيد وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها بما يعنيه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

^{١٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

ب- كتاب التحفة السنية

١- تعريف بالكتاب

الكتاب "التحفة السنية" هو أحد الكتب التي تشرح كتاب "الآجرومية" الذي ألفه الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، المعروف بابن الآجروم. وُلد في مدينة فاس عام ٦٧٢ هـ وتوفي عام ٧٢٣ هـ. كان مؤلف كتاب "التحفة السنية" هو الشيخ أبو الرجاء محمد محيي الدين بن عبد الحميد بن إبراهيم المصري، وهو أحد العلماء البارزين في مجال علم اللغة العربية. وُلد في قرية تُسمى "كفر الحمام" عام ١٣١٨ هـ الموافق ١٩٠٠ م، وتوفي في القاهرة عام ١٣٩٣ هـ الموافق ١٩٧٣ م. ويُقدّر الفارق الزمني بينه وبين مؤلف كتاب متن "الآجرومية" بسبعة قرون.

الشيخ محيي الدين عبد الحميد تلقى تعليمه في دمياط، ثم واصل دراسته في الأزهر الشريف بالقاهرة حتى حصل على شهادة أكاديمية في مجال القانون عام ١٩٢٥ م. بعد ذلك، قام الشيخ محيي الدين عبد الحميد بالتدريس في مصر والسودان، حتى تم اختياره مديراً لقسم اللغة العربية في الأزهر. كان الشيخ محيي الدين عبد الحميد عضواً في مجمع اللغة العربية بالقاهرة عام ١٩٦٤ م، كما شغل منصب رئيس لجنة الفتوى في الأزهر الشريف.

اشتهر الشيخ محيي الدين عبد الحميد بمؤلفاته الكثيرة، خاصة في مجال علم النحو. ومن بين الكتب التي قام بتحقيقها: شرح كتاب "القطر"، شرح كتاب "الشدور"، شرح كتاب "أوضح المسالك"، وكتاب "مغني اللبيب" تأليف الشيخ ابن هشام الأنصاري. ومن أشهر مؤلفاته:

أ) الأحوال الشخصية في الشريعة الإسلامية

ب) أحكام الموارث على المذاهب الأربعة

ج) التحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية

(د) تهذيب السعد.

لذلك لُقِّبَ بـ "سيوطي العصر". وللشيخ محيي الدين عبد الحميد العديد من المؤلفات الأخرى في مختلف العلوم والمعارف.

أثنى أحد العلماء، الشيخ محمد بن علي النجار (توفي عام ١٣٩٣ هـ الموافق ١٩٧٣ م)، على الشيخ محيي الدين عبد الحميد بقوله: "هو في النحو كأنه لا يعرف إلا النحو، وفي الفقه كأنه لا يعرف إلا الفقه، وفي الحديث كأنه لا يعرف إلا الحديث، وفي الفلسفة كأنه لا يعرف إلا الفلسفة. وهذا يتجلى في مؤلفاته التي تناولت مختلف العلوم."

مؤلف كتاب "التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية"، الذي يتناول الكاتب تحليله، هو شخصية دولية لعبت دوراً كبيراً في تطوير مختلف العلوم الإسلامية، ولا سيما علم اللغة العربية.^{١٧}

٢- محتويات الكتاب

أما محتويات كتاب التحفة السنية فهي:

- (١) المقدمات: تعريف علم النحو، موضوعه
- (٢) تعريف الكلام، وأمثله، وأسئلته
- (٣) تقسيم الكلام إلى اسم وفعل وحرف وبيان كل قسم وأنواعه وأمثلة له
- (٤) علامات الاسم، وبيان كل علامة وأسئلة على هذه العلامات
- (٥) علامات الفعل، وبيان كل علامة وموقعها، وأسئلة عليها .
- (٦) علامة الحرف
- (٧) باب الإعراب : معناه لغة واصطلاحاً ، وشرح التعريف .
- (٨) معنى البناء لغة واصطلاحاً

¹⁷ Darwin Zainuddin, *Analisis Materi Nahwu Dalam Kitab At-Tuhfah As-Saniyyah bi syarhi Al-Muqaddimah Al-Ajrummyah Karya Syaikh Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid Al-Mishri*, Jurnal of Basic Educational Studies. Vol 3. No 2. Summer 2023, hal 285-286

- (٩) أمثلة للمعرب لفظاً وتقديراً ، وللمبني، وأسئلة على ذلك
- (١٠) أقسام الإعراب، وبيان ما يدخل الاسم منه، وما يدخل الفعل باب معرفة علامات الإعراب
- (١١) للرفع أربع علامات
- (١٢) الضمة تكون علامة على الرفع في أربعة مواضع
- (١٣) للنصب خمس علامات
- (١٤) الفتحة تكون علامة للنصب في ثلاثة مواضع
- (١٥) الألف تكون علامة على النصب في الأسماء الخمسة .
- (١٦) الكسرة تكون علامة على النصب في جمع المؤنث السالم
- (١٧) الياء تكون علامة للنصب في التثنية والجمع
- (١٨) حذف النون يكون علامة على النصب في الأفعال الخمسة .
- (١٩) للخفض ثلاث علامات
- (٢٠) الكسرة تكون علامة على الخفض في ثلاثة مواضع
- (٢١) الياء تكون علامة على الخفض في ثلاثة مواضع
- (٢٢) الفتحة تكون علامة على الخفض في الاسم الذي لا ينصرف
- (٢٣) للجزم علامتان
- (٢٤) السكون يكون علامة على الجزم في الفعل المضارع الصحيح الآخر
- (٢٥) الحذف يكون علامة على الجزم في موضعين
- (٢٦) المعربات قسمان
- (٢٧) الذي يعرب بالحركات أربعة أشياء
- (٢٨) الأصل في الرفع أن يكون بالضمة وفي النصب أن يكون بالفتحة وفي أن يكون بالكسرة وفي الجزم أن يكون بالسكون، وخرج عن ذلك ثلاثة أشياء
- (٢٩) الذي يعرب بالحروف أربعة أنواع

- (٣٠) المثني يرفع بالألف، وينصب ويخفض بالياء
- (٣١) جمع المذكر السالم يرفع بالواو ، وينصب ويخفض بالياء .
- (٣٢) الأسماء الخمسة ترفع بالواو ، وتنصب بالألف، وتخفض بالياء
- (٣٣) الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون وتنصب وتجزم بحذفها
- (٣٤) باب الأفعال، تنقسم الأفعال إلى ثلاثة أقسام
- (٣٥) أحكام أنواع الأفعال الثلاثة .
- (٣٦) نواصب الفعل المضارع، وأقسامها .
- (٣٧) جوازم الفعل المضارع، وأقسامها
- (٣٨) باب مرفوعات الأسماء : للاسم المرفوع سبعة مواضع .
- (٣٩) باب الفاعل : تعريفه ..
- (٤٠) ينقسم الفاعل إلى ظاهر ومضمر وأقسام الظاهر
- (٤١) المبتدأ ظاهر أو مضمر
- (٤٢) «كان» وأخواتها
- (٤٣) «إن» وأخواتها
- (٤٤) «ظن» وأخواتها
- (٤٥) باب النعت : تعريفه، وأقسامه وحكم كل قسم المعرفة خمسة أقسام، وبيان كل قسم
- (٤٦) النكرة
- (٤٧) باب العطف : تعريفه ، وتقسيمه، حروف عطف النسق ..
- (٤٨) حكم المعطوف
- (٤٩) باب التوكيد : تعريفه، وتقسيمه
- (٥٠) ألفاظ التوكيد المعنوي
- (٥١) باب البدل : تعريفه، وتقسيمه

- (٥٢) باب منصوبات الأسماء
- (٥٣) باب المفعول به
- (٥٤) باب المصدر المفعول المطلق
- (٥٥) باب ظرف الزمان، وظرف المكان
- (٥٦) باب الحال : تعريفه، وتقسيمه
- (٥٧) باب التمييز : تعريفه ، وأقسامه
- (٥٨) باب الاستثناء : معناه ، وحروفه وحكم ما يلي كل حرف منها
- (٥٩) باب «لا» : شروط إعمالها ، وحكم ما لو اختل شروط منها
- (٦٠) باب المنادى : تعريفه، وتقسيمه وحكم كل قسم
- (٦١) باب المفعول من أجله : تعريفه ، شروطه، أنواعه، وحكم كل نوع
- (٦٢) باب المفعول معه : تعريفه ، تقسيمه، حكم كل قسم
- (٦٣) باب المخفوضات من الأسماء ..
- (٦٤) المخفوض بالحرف
- (٦٥) المخفوض بالإضافة ، وأنواعه وضابط كل نوع.^{١٨}
- بناء على تحليل الباحثة أن هذا الكتاب يستخدم الأمثلة المتنوعة والتمارين في كل الدرس بأسئلة تشتمل مباحثه.

٣- المادة المدروسة

أما بابان تبحت الباحثة في هذا البحث فهما (الاسم المعرفة والنكرة)، لأن بابان اثنان صعوبة للطالبات في التمييز بينهما.

^{١٨} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنوية بشرح المقدمة الآجرومية، (دولة قطر: إدارة الشؤون الإسلامية، طبع على نفقة، بدون السنة)، ص ١٨٠-١٨٣.

٤ - مزايا الكتاب

أما المزايا من كتاب التحفة السنية فهو:

- أ) الكتاب "التحفة السنية" يعتمد على المنهج الاستنباطي أو الطريقة القياسية.
 ب) وتتبع منظومة الكتاب "التحفة السنية" نفس ترتيب كتاب "متن الآجرومية"، حيث يحتوي على ٢٣ باباً، ولكن مع شرح أكثر تفصيلاً وإضافة أمثلة توضيحية.
 ج) في موضوع "جواز الفعل المضارع" في كتاب "التحفة السنية"، تُؤخذ الأمثلة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والجمل المفيدة، وأيضاً من أشعار العرب.
 د) وفي نهاية كل باب، تُعرض أسئلة وتدرّيات لتقييم الفهم المتعلق بالمادة التي قُدمت سابقاً.^{١٩}

ج- المعرفة والنكرة

أ- المعرفة

المعرفة وهي اللفظ الذي يدل على معين، وأقسامها خمسة:

(١) المضمّر أو الضمير

الضمير وهو ما دل على متكلم (أنا ونحن)، أو مخاطب/مخاطبة (أنت، أنتما، أنتم، أنت، أنتما أنتن) أو غائب/غائبة (هو، هما، هم، هي، هما، هنّ)
 (٢) العلم

العلم وهو ما يدل على معين بدون احتياج إلى قرينة تكلم أو خطاب أو غيرهما. وهو نوعان: مذكر نحو "محمد" و"إبراهيم"، ومؤنث نحو "فاطمة" و"مكة" و"زينب".

(٣) الاسم المبهّم

وهو نوعان: الاسم الإشارة والاسم الموصول.

أما الاسم الإشارة، فهو: ما وضع ليذل على معين بواسطة إشارة حسية أو معنوية. وله ألفاظ معينة، وهي: "هذا" للمذكر المفرد، و"هذه" للمفردة المؤنثة، و"هذان" أو "هذين" للمثنى المذكر، و"هاتان" أو "هاتين" للمثنى المؤنث، و"هؤلاء" للجمع مطلقاً .

وأما الاسم الموصول فهو : ما يدل على معين بواسطة جملة أو شبهها تذكر بعده. يحتاج الاسم الموصول إلى صلة وعائد ومحل من الإعراب. فالصلة : هي الجملة التي تذكر بعده لإتمام معناه، والعائد : ضمير يعود إلى الموصول وتشتمل عليه هذه الجملة. وله ألفاظ معينة أيضاً، وهي: «الذي» للمفرد المذكر، والتي للمفردة المؤنثة، و«الَّذَانِ» أو «اللَّذَيْنِ» للمثنى المذكر، و«اللَّتَانِ» أو اللتين للمثنى المؤنث، و«الَّذِينَ» لجمع الذكور، و«اللَّاتِي، أو اللاتي لجمع الإناث .

٤) المحلى بالألف واللام

وهو : كل اسم اقترنت به «آل» فأفادته التعريف؛ نحو الرجل، والكتاب، والغلام، والجارية .

٥) إضافة

والقسم الخامس : الاسم الذي أضيف إلى واحد من الأربعة المتقدمة فاكسب التعريف من المضاف إليه ، نحو : غلامك و غلام محمد و غلام هذا الرجل و «غلام الذي زارنا أمس» و «غلام الأستاذ» .

وأعرف هذه المعارف بعد لفظ الجلالة : الضمير، ثم العلم، ثم اسم

الإشارة، ثم الاسم الموصول ، ثم المحلى بأل، ثم المضاف إليها .

ب- النكرة

والنكرة : كلُّ اسمٍ شائعٍ في جنسه لا يختصُّ به واحدٌ دونَ آخر.

وتقريبه : كلُّ ما صلحَ دخولُ الألفِ واللامِ عليه، نحو الرجلِ والفرسِ.

وعلاوة النكرة : أن تصلح لأن تدخل عليها «آل» وتؤثر فيها التعريف، نحو «رجل» فإنه يصح دخول آل عليه، وتؤثر فيه التعريف؛ فتقول: الرجل وكذلك : غلام، وجارية، وصبي، وفتاة، ومعلم؛ فإنك تقول الغلام، والجارية، والصبي، والفتاة، والمعلم.^{٢٠}



^{٢٠} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السنوية،، ص ١١٨-١٢١.

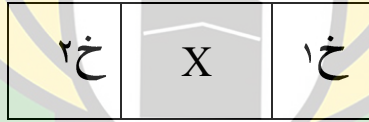
الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في كتابة هذا البحث هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي يستخدم لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في ظل ظروف خاضعة للرقابة.²¹

وأما تصميمات البحث التجريبي فينقسم على أربعة أقسام، وهي: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimen)، والتصميمات التجريبية الحقيقية (True Experimen)، والتصميمات العاملية (Faktorial Design)، والتصميمات شبه التجريبي (Quasi-Experimen).²² واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre-Experimen) لهذا البحث، من نوع (One Group Pretest Posttest Design). وأما شكلها فيما يأتي :



التفصيل :

خ^١ : الاختبار القبلي

خ^٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), hal. 111

²² Karimuddin Abdullah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Pidie : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), hal. 102

ب-مكان البحث

المكان المستخدم في إجراء البحث للحصول على البيانات المطلوبة هذا البحث في الصف الثالث الثانوي بالمعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه. و أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث عن استخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه.

ج- مجتمع البحث

يكون المجتمع من هذا البحث التجريبي هو جميع الطلاب بالمدرسة الثانوية في المعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، بعددهم ١٣٥ طالب، بالتفصيل ٨٢ طالب و ٥٣ طالبة.

د- عينة البحث

تستخدم الباحثة في اختبار العينة لهذا البحث علي الطريقة العمدية *Purposive Sampling* فالعينة لهذا البحث أخذت الباحثة الطالبات في الصف الثالث الثانوي (أ) وكان عددهم ٢٢ طالبا. واختارت الباحثة الطلاب للصف الثالث الثانوي (أ) لأن قدرتهم في تعلم النحو. إنهم لا يفهمون على ما قد شرح المدرسون، ولم يستطيعون في تمييز الكلمة إلا القليل.

ه- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات وأدواتها فتستخدم الباحثة الطريقة التالية :

١. الاختبار

اختبار هو أحد الأساليب المهمة المستخدمة لقياس وتقييم قدرة الطلاب، وكذلك لمعرفة مدى تحقيقهم لمستوى التحصيل الأكاديمي. من ناحية أخرى،

تساعد الاختبارات أيضاً في تقييم مدى تحقيق الأهداف السلوكية أو النتائج التعليمية المطلوبة، والأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم.^{٢٣}

استناداً على هذه الفوائد تستخدم الباحثة الاختبار في هذا البحث لتقييم النتائج التحصيلية لدى الطلاب بعد استخدام كتاب التحفة السنوية كوسيلة التعلم لمادة الاسم المعرفة والنكرة. وأما الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي.

الاختبار القبلي : الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الباحثة قبل استخدام كتاب التحفة السنوية كوسيلة التعليم لمادة الاسم المعرفة والنكرة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب قبله.

الاختبار البعدي :الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره الباحثة بعد استخدام كتاب التحفة السنوية كوسيلة التعليم لمادة الاسم المعرفة والنكرة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعده.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودة بإجابتها والآراء المحتولة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى مايراه مهماً، أو ما ينتبئ عليه منها، أو ما يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٢٤} وبها تعرف الباحثة استجابة الطلاب بعد عملية التعليم والتعلم استخدام كتاب التحفة السنوية كوسيلة التعليم لمادة الاسم المعرفة والنكرة إيجابي أم سلبي.

^{٢٣} عبد الله، مفهوم الاختبار، آخر تحديث، (نوفمبر، ٢٠١٦)، ص. ٤

^{٢٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الرابعة، (الرياض : مكتبة

و- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الاختبار

استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. وتقوم الباحثة بتحليل بيانات من نتيجة الاختبارين (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي). هذا التحليل لتعريف أثر استخدام كتاب التحفة السنوية كوسيلة التعلم لمادة الاسم المعرفة. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو اختبار -ت (T "test").

استعملت الباحثة اختبار *Paired Sample T Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بنوع تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *one group pre-test post-test design* باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 23".

قبل إجراء *T Test* ، تقوم الباحثة بشرط *T Test* فهما اختبار الطبيعي "*Normality Test*" والاختبار المتجانس "*Homogeneity Test*". إذا أظهرت نتائج اختبار الطبيعي والتجانس أن البيانات موزعة بشكل جيد عند مستوى الدلالة <sig.) فالتحليل مع مستوى الدلالة (sig.) من *Paired Sample T Test* كما يلي:

- إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة "sig." أصغر من ٠,٠٥ فهذا تدل على أن الفرض الصفري "*Ho*" مردود والفرض البديل "*Ha*" مقبولاً.
- إذا كانت مستوى الدلالة "sig." أكبر من ٠,٠٥ فهذا تدل على أن الفرض الصفري "*Ho*" مقبول والفرض البديل "*Ha*" مردود.

٢. تحليل البيانات الاستبانة

تحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة عند نتيجة الإنتاج المطور فتستخدم الباحثة الرموز

كما يلي: ٢٥

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان

P : النسبة المئوية

F : مجموعة القيمة المحصولة عليها

N : مجموع الطلاب

ويحدد المسند لاستبانة تحكيم الخبراء في منتج برنامج التعلم التفاعلي إلى خمسة تحويلات:

الجدول ١-٣

معيار مستوى تحكيم الخبراء

التقديرات	نتيجة P
ممتاز	٩٠ - ١٠٠
جيد جدا	٨٠ - ٩٠
جيد	٧٠ - ٨٠
مقبول	٦٠ - ٧٠
ناقص	< ٦٠

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ) عرض البيانات وتحليلها

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث . وفي هذا الفصل تشرح الباحثة عن نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh . وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثالث "أ" للمرحلة الثانوية في المعهد العصري إنصاف الدين للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه برقم: B- 5687/Un.08/FTK.1/TL.00/2022

١- لمحة عن الميدان

كان المعهد العصري إنصاف الدين أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية ببندا أتشيه. ويقع المعهد في شارع تانغل (Tanggul) رقم ٣، قرية لمبرو سكاب (Lambaro Skep)، منطقة كوتا علم (Kuta Alam)، مدينة باندا أتشيه. تأسس المعهد العصري إنصاف الدين في باندا أتشيه في شهر يوليو عام ١٩٩٨م الموافق لعام ١٤١٩هـ تحت رئاسة الحاج محمد داود زمزامي وغيره. ومن الأسماء رؤساء المعهد العصري إنصاف الدين منذ نشئته حتى الآن، هم:

- ١) الأستاذ ناصر الدين داود
- ٢) الحاج محمد داود حسبي الماجستير
- ٣) الأستاذ عدل المادني الحجّ
- ٤) الدكتور ندا نور عيني محمد الماجستير

٥) الدكتور نديس الحاج زين عبد الحامد الماجستير

٦) الأستاذ الحاج عبد الله عثمان

٧) الحاج محمد داود حسبي الماجستير

والآن المعهد العصري إنصاف الدين تحت رئيس الأستاذ الدكتور نديس محمد داود حسبي الماجستير.

ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذة ورنده بكالوريوس و المرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ سيف الله بكالوريوس.

أ) عدد الطلبة

وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية. وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية ١٣٥ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث. ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	أ	١٥
	ب	٣٣
٢	أ	١٦
	ب	٣١
٣	أ	٢٢
	ب	١٨
	المجموع	١٣٥

يتضح الجدول عدد المدرسين ٧٨ شخصا، يتكون من ١٨ مدرسا و ٦٠ مدرسة.

الجدول ٢-٤

مدرسو النحو في المعهد العصر إنصاف الدين

رقم	اسم	متخرج
١	نصر الزاهدي S. Sos	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٢	عبد الحكيم S.H	معهد العلوم الدينية الإسلامية Samalanga
٣	جوت ريرين سوريا الماجستير	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٤	نادية الأسرى S. Pd	معهد العلوم الدينية الإسلامية Samalanga

ب) المباني والمرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية في المعهد العصري إنصاف الدين متكاملة. تجد في المرحلة الثانوية ٦ صفوف، ثم الإدارة لرئيس المدرسة والإدارة للمدرسين. ويتضح عدد المباني والمرافق الدراسية في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية في المعهد العصري إنصاف الدين

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة المعهد	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	٢
٣	إدارة المدرس	٢

٤	الفصول للمرحلة الثانوية	٦
٥	الفصول للمرحلة العالية	٦
٦	المحفف	٢
٧	المكتبة	٢
٨	الملعب	١
٩	المسكن	٢
١٠	المقصف	١
١١	موقف السيارة	١
١٢	الحمام	٣
١٣	المصلى	١
١٤	البستان	١
١٥	المطبخ	١
١٦	وحدة صحّية	١
	المجموع	٣٣

تعرض الباحثة التجريبية عن استخدام كتاب التحفة السنّية في تدريس النحو في الصف الثالث "أ" في المرحلة الثانوية في المعهد العصري إنصاف الدين يومين. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

أنشطة	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الثلاثاء، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤	اللقاء الأول
عملية التعليم باستخدام كتاب التحفة السنية والاختبار البعدي	الأربعاء، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤	اللقاء الثاني

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي في اللقاء الأول. تقوم بهذا الاختبار لمعرفة قدرة الطالبات على فهم الاسم المعرفة والنكرة قبل تدريس النحو باستخدام كتاب التحفة السنية، ثم اللقاء الثاني تقوم الباحثة التجريبية باستخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي. وتجري عملية التعليم كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

إعداد عملية التعليم وتدريس النحو باستخدام كتاب التحفة السنية

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام، ويرتب الطالبات جلوسهم مرتبا استعدادا للتعلم	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام وترتب الفصل
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة لقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الصف

تقراً المدرسة أسماء الطالبات بكشف الحضور	تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور
تعطي المدرسة الاختبار (القبلي) لكل الطالبات	تجيب الطالبات الاختبار (القبلي)
تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس	تجيب الطالبات أسئلة المدرسة
تعطي المدرسة الإرشادات و المواعظ للطلاب	تستمع الطالبات على قول المدرسة
تُخبرُ المدرسة المادة المدروسة في اللقاء التالي وتأمّر الطالبات أن يتعلمن المادة المدروسة في مسكنهم	تسمع الطالبات مما شرحت المدرسة
أخيراً، اختتمت المدرسة بدعاء كفاة المجلس وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	تقراً الطالبات الدعاء كفاة المجلس وترد السلام

الجدول ٦-٤

إعداد عملية التعليم وتدرّيس النحو باستخدام كتاب التحفة السنّية

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام، وترتب الطالبات جلوسهن مرتبا استعدادا للتعلم	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام على الطالبات وترتب الفصل
تقراً الطالبات الدعاء	تأمّر المدرسة لقراءة الدعاء

تستمع الطالبات إلى المدرسة	تشرح المدرسة الهدف عن حضورها في اللقاء الثاني
تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور	تقرأ المدرسة أسماء الطالبات بكشف الحضور
تجيب الطالبات أسئلة المدرسة	تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس
تجيب الطالبات إلى المدرسة	تسأل المدرسة عن أهداف تدريس النحو باستخدام كتاب التحفة السنية
يستمع الطالبات على شرح المدرسة باهتمام جيد مما يتعلق بمادة	تشرح المدرسة عن مادة اسم المعرفة والنكرة في كتاب التحفة السنية
يسأل الطالبات عن المادة التي لم يفهمها	تعطي المدرسة الطالبات فرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
يحاول الطالبات أن يجعلن مثالا من أنواع المعرفة والنكرة	تأمر المدرسة على كل الطالبات بأن يعلنن مثالا من كل أنواع المعرفة بالنكرة بإختار واحد منها
يذكر الطالبات مثالا بصوت عالي وتقوم بتحليل الخطأ عنهن	تفضل المدرسة كل الطالبات لتذكر مثاله بصوت عالي وتأمرهن بتحليل الخطأ عند الطالبات الآخرين ثم تقوم المدرسة بتصحيح
يسأل الطالبات عما لم يفهمن وتجب المدرسة أسئلة عما لا تستطعن الإجابة	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات ٥ دقائق ليسألن المادة لم يفهمون، وإذا قدمت الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الطالبات الآخرين لإجابة الأسئلة فإذا لم تستطعن أحد فالمدرسة تجيبها

تجيب الطالبات بعض الأسئلة التي قدمتها	تقدم المدرسة بعض الأسئلة لمعرفة فهم الطالبات المادة
يجيب الطالبات الاختبار (البعدي)	تعطي المدرسة الاختبار (البعدي) لكل الطالبات
تستمع الطالبات إلى الخلاصة استماعاً جيداً	تعبر المدرسة الخلاصة من المادة
تستمع الطالبات مما شرحت المدرسة	تُخبرُ المدرسة المادة المدروسة في اللقاء التالي وتأمّر الطالبات أن يذكرن المادة المدروسة في مسكنهن
قرأ الطالبات الدعاء الكفارة المجلس ويرد السلام	أخيراً، اختتمت المدرسة بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- فعال استخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين

وللحصول على نتائج طالبات الصف الثالث "أ" في تدريس النحو (الاسم المعرفة والنكرة) باستخدام كتاب التحفة السنية، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، والنتائج التي حصلت عليها الطالبات تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤
نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالبة ١	٣٠
٢	الطالبة ٢	٥٠
٣	الطالبة ٣	٤٠
٤	الطالبة ٤	٣٠
٥	الطالبة ٥	٤٠
٦	الطالبة ٦	٦٠
٧	الطالبة ٧	٢٠
٨	الطالبة ٨	٤٠
٩	الطالبة ٩	٤٠
١٠	الطالبة ١٠	٢٠
١١	الطالبة ١١	٣٠
١٢	الطالبة ١٢	٢٠
١٣	الطالبة ١٣	٥٠
١٤	الطالبة ١٤	٤٠
١٥	الطالبة ١٥	٣٠
١٦	الطالبة ١٦	٥٠
١٧	الطالبة ١٧	٢٠
١٨	الطالبة ١٨	٤٠
١٩	الطالبة ١٩	٦٠
٢٠	الطالبة ٢٠	٥٠

٤٠	الطالبة ٢١	٢١
٣٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٣٨	المجموع	

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الطالبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٩٠
٢	الطالبة ٢	٧٠
٣	الطالبة ٣	١٠٠
٤	الطالبة ٤	٨٠
٥	الطالبة ٥	١٠٠
٦	الطالبة ٦	٩٠
٧	الطالبة ٧	٧٠
٨	الطالبة ٨	٨٠
٩	الطالبة ٩	١٠٠
١٠	الطالبة ١٠	٥٠
١١	الطالبة ١١	٥٠
١٢	الطالبة ١٢	٦٠
١٣	الطالبة ١٣	٧٠
١٤	الطالبة ١٤	٨٠
١٥	الطالبة ١٥	٧٠
١٦	الطالبة ١٦	٨٠

٧٠	الطالبة ١٧	١٧
٨٠	الطالبة ١٨	١٨
٨٠	الطالبة ١٩	١٩
٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٧٠	الطالبة ٢١	٢١
٩٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٧	المجموع	

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت "test" T، تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي "Normality Test" والاختبار المتجانس "Homogeneity Test" باستخدام SPSS والجدول التالي يتضح على نتيجة الاختبار الطبيعي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي "Normality Test"

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.164	22	.127	.920	22	.076
PostTest	.168	22	.108	.928	22	.114

a. Lilliefors Significance Correction

يدل الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٧٦ أكبر من ٠,٥٠، والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٠,١١٤ أكبر من ٠,٥٠، وهذه تدل على أن البيانات طبيعية. وأما نتيجة الاختبار المتجانس في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار المتجانس "Homogeneity Test"

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PreTest Based on Mean	.265	1	42	.609
Based on Median	.279	1	42	.600
Based on Median and with adjusted df	.279	1	40.976	.600
Based on trimmed mean	.236	1	42	.630

ومن الجدول السابق تدل أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (sig) ٠,٦٣٠ أكبر من ٠,٥٠, وهذه تدل على أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الجدول السابق تدل أن نتيجة الاختبار البيانات الطبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen). فتقوم الباحثة باختبار Paired Samples Test. وأما إجراء اختبار -ت فهو :

الجدول ١١-٤

مواصفات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	37.7273	22	12.31794	2.62619
PostTest	77.2727	22	14.20323	3.02814

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٣٧.٧٢ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٧,٢٧. وهذا يدل أن استخدام كتاب التحفة السنوية فعال في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين. وتحصيله كما بين الجدول الآتي :

الجدول ١٢-٤
تحصيل الاختبارات (T "Test")

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-39.54545	14.95303	3.18800	-46.17526	-32.91565	-12.404	21	.000

تحصيل الإختبار في الجدول السابق يدل على ١٢.٤٠٤ - أي يكون مستوى الدلالة (sig.) ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥. وهذا يدل أن استخدام كتاب التحفة السنية فعال في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين..

٢- استجابة الطالبات باستخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو لمعرفة استجابة الطالبات باستخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية التعليم باستخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو. وأما استجابة الطالبات فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة استبانات الطالبات

الرقم	البيان	استجابة الطالبات				النسبة المئوية (%)			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	كتاب التحفة	١٦	٦	٠	٠	٥٥%	٤١%	٠%	٠%

								السنية ساعدي على فهم قواعد النحو بطريقة منهجية ة.	
								اللغة التي يحتوي عليها كتاب التحفة السنية سهلة في الفهم	٢
								المواد الموجود ة في كتاب التحفة	٣
%٠	%٠	%١٤	%٨٦	٠	٠	٣	١٩		
%٠	%٠	%١٠	%٩٠	٠	٠	٢	٢٠		

								السنية منظمة بشكل جيد.	
								التعلم باستخد ام كتاب التحفة السنية يجعلني متحم سأ لدراسة النحو.	٤
								أستطيع التمييز بين المعرفة والنكرة في النصو ص	٥
%٠	%٠	%١٠	%٩٠	٠	٠	٢	٢٠		
%٠	%٠	%١٤	%٨٦	٠	٠	٣	١٩		

								العربية بعد دراسة كتاب التحفة السنية	
								أوافق على أن كتاب التحفة السنية مناسب بدرجة كافية لتعلم النحو في العصر ي الحديث	
٪٠	٪٠	٪١٨	٪٨٢	٠	٠	٤	١٨		٦
								غالبًا ما يقدم المعلم	٧
٪٠	٪٠	٪١٤	٪٨٦	٠	٠	٣	١٩		

								شروحات إضافية لتسهيل فهمي لمحتوى كتاب التحفة السنية	
								استخدام كتاب التحفة السنية ليسهل علي فهم علم النحو.	٨
٠%	٠%	١٨%	٨٢%	٠	٠	٤	١٨	يشتمل كتاب التحفة السنية على	٩

							تمارين تسهل على الطلاب فهمه		
							كتاب التحفة السنية يسهل عليّ قراءة وفهم النص ص العربية		
	٠٪	٠٪	١٤٪	٧٦٪	٠	٠	٣	١٩	١٠
	٠٪	٠٪	١٧,٢٪	٧٢,٨٪	٣٥	١٨٥			
	٠٪	٠٪	١٠٠٪			٢٢٠			المجموع
		١٠٠٪			٢٢٠				

يدل هذا الجدول أن استجابة الطالبات باستخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو على نتيجة ٧٢,٨٪ (موافق بشدة) و ١٧,٢٪ (موافق) و ٠٪ (غير موافق وغير موافق بشدة) تشير هذه النسبة على أن استجابة الطالبات إيجابية ٩٠٪ و ٠٪ سلبية.

وهذه النسبة تدل أن استجابة الطالبات باستخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو إيجابية ٩٠٪ (موافق بشدة). بمعيار "جيد جداً" مما غرض البحث . وكان كتاب التحفة السنوية ناجحا في تدريس النحو.

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثالث الثانوي (أ) في المعهد العصري إنصاف الدين. وأما غرضها البحث فهو التعرف علي فعالية استخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو والتعرف على استجابة الطالبات باستخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين. ولمعرفة فعالية استخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو ، فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T ("Test") باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 23" قبل إجراء T "test" تقوم الباحثة بشرطي T "test" فهما اختبار الطبعي والاختبار المتجانس.

أما من أنواع الاختبار T "test" استعملته الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار $Paired Sample T test$ الذي قد اختارته الباحثة للمنهج التجريبي هو التصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو مايقال في الإنجليزية $one group pre-test post-test design$ باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 23" ونتائج في هذا البحث يكون استخدام كتاب التحفة السنوية فعالا في تدريس النحو أي بدليل تحصيل T "test" في الجدول ١١-٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥). واستخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو. كما يبدو في الجدول ١٢ - ٤ أن استجابة الطالبات باستخدام كتاب التحفة السنوية في تدريس النحو إيجابية ٧٢,٨٪ (موافق بشدة). بمعيار "جيد جداً".

ج- تحقيق الفرض

ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن فرض هذا البحث هو:

١. الفرض البديل

كان استخدام كتاب التحفة السنية فعالاً في تدريس النحو في المعهد العصري
إنصاف الدين.

٢. الفرض الصفري

كان استخدام كتاب التحفة السنية غير فعال في تدريس النحو في المعهد العصري
إنصاف الدين.

ويكون تدريس مادة الاسم المعرفة والنكرة باستخدام كتاب التحفة السنية فعالاً في
تدريس النحو أي الفرض البديل مقبول بدليل تحصيل "test" T في الجدول ١١ - ٤ أن
نتيجة مستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن فرض البديل
مقبول (Ha) والفرض الصفري (Ho) مردود، حيث يلخص أن تدريس مادة الاسم
المعرفة والنكرة باستخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو.

ويكون تدريس مادة الاسم المعرفة والنكرة باستخدام كتاب التحفة السنية فعالاً
في تدريس النحو أي الفرض البديل مقبول. كما يبدو في الجدول ١٢ - ٤ أن استجابة
الطالبات باستخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو إيجابية ٩٠٪ (موافق بشدة)
بمعيار "جيد جداً".

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

قد بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١. إن استخدام كتاب التحفة السنية فعالاً في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh. وتعتمد الباحثة عليها بأن نتيجة "test" T بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن فرض البديل مقبول (Ha) والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢. إن استجابة إيجابية للطالبات على استخدام كتاب التحفة السنية في تدريس النحو في المعهد العصري إنصاف الدين Banda Aceh. وتعتمد الباحثة من ورقة الاستبانة تقع على نتيجة ٩٠٪ (موافق بشدة) بمعيار "جيد جداً".

ب. المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

١. ينبغي للمدرسي النحو أن يستخدموا كتاب التحفة السنية لسهولة الفهم عن المادة النحوية ولتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها آثاراً بالغا لترقية قدرة الطلاب على النحو.

٢. ينبغي للطالبات أن يستمرن تعليم النحو باستخدام كتاب التحفة السنية لأن لها أثر جيد لتحصيل الدراسي للطالبات على فهم المادة.

٣. ينبغي للطالبات أن ينشطن في تعلم النحو باستخدام كتاب التحفة السنية ويمارسنه في حياتهن.

المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: النهضة المصرية.
- أليف همدان، استخدام كتاب الأجرومية في تعليم النحو. معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج ٢٠٢١، سمارانج، كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية.
- أيوا اوتامي نتغسيح، ٢٠١٨، تولونج أجونج تأثير استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة على كفاءة المفردات للطلاب الصف الثاني. معهد الأنوار العصري باجيتان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧م
- د. هدايات، ١٩٩٢، مذكرة فقه اللغة العربية، جكرتا، قسم اللغة العربية لكلية التربية في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية.
- السيد أحمد الهاشمي، ٢٠١٢، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الرابعة، الرياض: مكتبة العبيكان.
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بدون السنة، بيروت، دار الثقافة الإسلامية.
- محمد محي الدين عبد الحميد، بدون السنة، التحفة السنوية بشرح المقدمة الأجرومية، دولة قطر، إدارة الشؤون الإسلامية.
- مصطفى الغلابي، ٢٠٠٠، جامع الدروس العربية، بيروت، مكتبة العصرية.
- نور الخيرات، ٢٠٢٢، استعمال كتاب شرح مختصر جدا على متن الأجرومية في تعليم قواعد اللغة العربية. معهد دار الدعوة و الإرشاد كاننج، فاري فاري.
- نور هادي، ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ب. المراجع الإندونيسي

Dicky Nathiq Nauri, 2018, *Metode pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumber jaya Lampung*, Lampung:Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas islam Negeri Raden Intan

Karimuddin Abdullah, dkk, 2022, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Pidie : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Nanda Aprilia, dkk. 2021 "مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن

بعد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية"

Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan pembelajarannya, Vol. 11 No. 2

Sugiyono, 2019 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta

Sugiyono, 2010, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta.

Zainuddin Darwin, 2023, *Analisis Materi Nahwu Dalam Kitab At-Tuhfah As-Saniyyah bi syarhi Al-Muqaddimah Al-Ajrumiyyah Karya Syaikh Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid Al-Mishri*, Juornal of Basic Educational Studies.

ج) المراجع الإنترنت

هلال محمد علي السفياي، العلاقة بين مفهوم طرق التدريس ومفهوم أساليب

التدريس، ٢٠١٨م، متاح على <https://portal.arid.my> تاريخ الدخول

٢٠٢٠/٠٨/١٣

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 427 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU :
- Menunjuk Saudara :
Dr. Ismail Muhammad, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Riska Zahara
NIM : 210202003
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام كتاب التحفة السلفية في تدريس النحو "دراسة تجريبية في المعهد العصري لاصناف الدين
Aceh"
- KEDUA :
- Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA :
- Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT :
- Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA :
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 23 Oktober 2024

Dekan

Dr. Ismail Muhammad, M.Ag

Ketua

Prof. Dr. H. Saiful Muluk, S.Pd., M.Pd., M.Pi., M.Hum.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9483/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Pimpinan Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Riska Zahara / 210202003
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Jl. Tgk. Glee Niem Gampoeng Tungkob Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Kitab at-Tuhfah as-Saniyyah fii Tadrīs an-Nahwi "Dirasah Tajribiyah fi al-Ma'had al-'Ashri Inshafuddin Banda Aceh"*.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 Oktober 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 November 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

AR - RANIRY



YAYASAN PEMBINA INSHAFUDDIN
DAYAH TERPADU INSHAFUDDIN
المعهد العصري انصاف الدين
ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF INSHAFUDDIN
KOTA BANDA ACEH

Alamat : Jl. Taman Sri Ratu Safiatuddin No. 3 Desa Lambaro Skep Kec. Kuta Alam Banda Aceh Telp. (0651) 32089

Banda Aceh, 29 November 2024

Nomor : 249/DTI-BNA/XI/2024
Lamp : ---
Hal : Keterangan Sudah Melakukan
Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar Raniry

Di-
Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, salam diiringi do'a semoga kita semua selalu berada dalam lindungan Allah Swt dan MaunahNya, sehingga mampu menjalankan aktivitas sehari-hari sebagaimana biasanya. Amin.

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B-9483/Un.08FTK.1/TL.00/10/2024 pada tanggal 25 Oktober 2024 tentang permohonan izin melakukan penelitian ilmiah mahasiswa di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh maka dengan ini Pimpinan Dayah Terpadu Inshafuddin menerangkan :

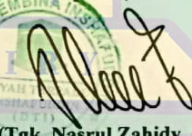
No.	Nama	NIM	Jurusan
1	Riska Zahara	210202003	Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian pada tanggal 15 - 18 November 2024 di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh.

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dayah Terpadu Inshafuddin
s.a.n. Pimpinan,


(Tgk. Nasrul Zahidv, S.Sos)
Wakil Pimpinan

Tembusan :

1. Ketua Umum Yayasan Pembina Inshafuddin
2. Arsip

إعداد عملية التعليم وتدريب النحو باستخدام كتاب التحفة السنوية

اللقاء الأول

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام، وترتب الطالبات جلوسهنّ مرتبا استعدادا للتعلم	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام وترتب الفصل
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة لقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل
تتم الطالبات بدعوة كشف الحضور	تقرأ المدرسة أسماء الطالبات بكشف الحضور
تجيب الطالبات الاختبار (القبلي)	تعطي المدرسة الاختبار (القبلي) لكل الطالبات
تجيب الطالبات أسئلة المدرسة	تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس
تستمع الطالبات إلى المدرسة	تشرح المدرسة عن أهداف تدريس النحو (الاسم المعرفة والنكرة وأنواعهما) باستخدام كتاب التحفة السنوية
تستمع الطالبات على قول المدرسة	تعطي المدرسة الإرشادات و المواعظ للطلاب
تسمع الطالبات مما شرحت المدرسة	تُخبرُ المدرسة المادة المدروسة في اللقاء التالي وتأمّر الطالبات أن يتعلمن المادة المدروسة في مسكنهن

أخيراً، اختتمت المدرسة بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	تقرأ الطالبات الدعاء كفارة المجلس وتجب السلام
---	---

إعداد عملية التعليم وتدريب النحو باستخدام كتاب التحفة السنوية

اللقاء الثاني

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام، وترتب الطالبات جلوسهن مرتبا استعدادا للتعلم	تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام على الطالبات وترتب الفصل
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة لقراءة الدعاء
تسمع الطالبات إلى المدرسة	تشرح المدرسة الهدف عن حضورها في اللقاء الثاني
تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور	تقرأ المدرسة أسماء الطالبات بكشف الحضور
تجيب الطالبات أسئلة المدرسة	تقدم المدرسة بعض الأسئلة حول الدرس
تجيب الطالبات إلى المدرسة	تسأل المدرسة عن أهداف تدريس النحو (الاسم والمعرفة والنكرة وأنواعهما) باستخدام كتاب التحفة السنوية
تستمع الطالبات بكل شرح المدرسة	تعرف المدرسة معنى الاسم المعرفة والنكرة
تستمع الطالبات على شرح المدرسة باهتمام جيد مما يتعلق بمادة	تشرح المدرسة عن أنواع الاسم المعرفة وأمثلةهم

تكتب الطالبات مثالا أخرى من أنواع الاسم المعرفة	تأمر المدرسة على كل طالبات بأن تكتبن مثالا أخرى من كل أنواع الاسم المعرفة في كراستهن
تذكر الطالبات مثالا بصوت عالي	تفضل المدرسة كل الطالبات لتذكرن مثالها بصوت عالي وتأمرن بتحليل الخطأ عند الطالبات الآخريين ثم تقوم المدرسة بتصحيح
تسأل الطالبات عما لم يفهمن وتجيبن المدرسة أسئلة عما لا يستطعن الإجابة	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات ٥ دقائق ليسألن المادة لم يفهمن، وإذا قدمت الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الطالبات الآخريين لإجابة الأسئلة فإذا لم يستطعن أحد فالمدرسة تجيبها
تجيب الطالبات بعض الأسئلة التي قدمتها	تقدم المدرسة بعض الأسئلة لمعرفة فهم الطالبات المادة
تجيب الطالبات الاختبار (البعدي)	تعطي المدرسة الاختبار (البعدي) لكل الطالبات
تجيب الطالبات وفقا على قدرتهن	تحقق المدرسة اختبار الطالبات تصلح الخطأ من إجابة الطالبات لمادة الاسم المعرفة والنكرة
تقدم الطالبات الخلاصة من مادة اليوم	تأمر المدرسة الطالبات لتقديم خلاصة من مادة اليوم
تستمع الطالبات إلى الخلاصة استماعا جيدا	تعبر المدرسة الخلاصة من المادة

تستمع الطالبات على قول المدرسة	تعطي المدرسة الإرشادات و المواعظ للطلاب
تستمع الطالبات مما شرحت المدرسة	تُخبرُ المدرسة المادة المدروسة في اللقاء التالي وتأمّر الطالبات أن يذكرن المادة المدروسة في مسكنهن
تقرأ الطالبات الدعاء الكفارة المجلس وترد السلام	أخيراً، اختتمت المدرسة بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang Anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban.

B. Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah membantu saya memahami kaidah Nahwu dengan sistematis				
2	Bahasa yang terkandung dalam kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah mudah di pahami				
3	Materi yang terdapat dalam kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah terstruktur				
4	Pembelajaran menggunakan Kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah menjadikan saya semangat dalam belajar nahwu				
5	Saya dapat membedakan ma'rifah dan nakirah dalam teks arab setelah mempelajari kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah				

6	Saya setuju bahwa Kitab Jarumiyah cukup relevan untuk pembelajaran Nahwu di era modern				
7	Guru sering memberikan penjelasan tambahan untuk mempermudah pemahaman Saya terhadap isi Kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah				
8	Penggunaan kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah memudahkan saya dalam memahami ilmu nahwu				
9	Kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah mencantumkan latihan-latihan yang memudahkan siswa untuk memahaminya				
10	Kitab At-Tuhfatu As-Saniyyah memudahkan Saya dalam membaca dan memahami teks-teks Arab				

الإختبار القبلي

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية!

١ - ما هو الاسم المعرفة؟

أ. اسم بدون "أل"

ب. اسم مع "أل"

ج. اسم نكرة

د. اسم جمع

٢ - ما هو الاسم النكرة؟

أ. اسم محدد

ب. اسم غير محدد

ج. اسم مع "أل"

د. اِسْمٌ عِلْمٌ

٣- أَيُّ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ يُعْتَبَرُ مَعْرِفَةً؟

أ. الْبَيْتُ

ب. هَمٌّ

ج. الْكِتَابُ

د. السَّيَّارَةُ

٤- كَيْفَ نَحْوِلُ كَلِمَةَ "طَالِبٌ" إِلَى مَعْرِفَةٍ؟

أ. نُضَيِّفُ "أَلَّ"

ب. نُضَيِّفُ "وَأَوْ"

ج. نَحْذِفُ حَرْفًا

د. نُضَيِّفُ حَرْفَ "نُونٍ"

٥- أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ تَعْتَبَرُ...

أ. نَكْرَةً

ب. جَمْعًا

ج. مَعْرِفَةً

د. فِعْلًا

٦- أَيُّ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ يُعْتَبَرُ نَكْرَةً؟

أ. الْكِتَابُ

ب. الرَّجُلُ

ج. طَالِبٌ

د. السَّمَاءُ

٧- مَا هُوَ اسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ الْقَرِيبِ؟

أ. هَذِهِ

ب. هَذَا

ج. تِلْكَ

د. هُوَ

٨- مَا هِيَ أَدْوَاتُ التَّعْرِيفِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ...؟

أ. النَّكْرَةُ

ب. أَلٌ

ج. إِشَارَةٌ

د. الْإِسْمُ الْعَالِمُ

٩- مَا نَوْعُ كَلِمَةِ "هَذَا"؟

- أ. مَعْرِفَةٌ
ب. نَكْرَةٌ
ج. اِسْمُ الْعَلْمِ
د. فِعْلٌ

١٠- كَلِمَةُ "مُحَمَّدٌ" هِيَ...

- أ. نَكْرَةٌ
ب. مَعْرِفَةٌ
ج. فِعْلٌ
د. جَمْعٌ

الإختبار البعدي

اختار الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية!

جامعة الرانري

AR - RANIRY

١- مَا هِيَ الْمَعْرِفَةُ؟

- أ. اللفظ له مقترن بالزمان
ب. اللفظ الذي يدل على معين
ج. اللفظ الذي لا يدل على معين
د. اللفظ لم يقترن بالزمان

٢- كَلِمَةُ "مَدْرَسَةٌ" تَصْبِحُ مَعْرِفَةً إِذَا أَضْفْنَا...

- أ. الألف واللام
ب. حرف النون
ج. حرف الياء
د. حرف التاء

٣- النقاط الآتية هي أنواع المعرفة، إلّا....

- أ. الاسم المضمّر
ب. الاسم الذي فيه الألف واللام
ج. الاسم المفعول
د. الاسم العلم

٤- ما نوع كلمة "هذا"؟

- أ. معرفة
ب. نكرة
ج. الاسم العلم
د. فعل

٥- ما نوع الاسم المعرفة في الجملة: "زارني أخي أمس"؟

- أ. اسم إشارة
ب. ضمير
ج. اسم موصول

د. المَعْرِفُ بِـ (أَلُ)

٦- مَا هُوَ اسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ الْقَرِيبِ؟

أ. هَذَا

ب. تِلْكَ

ج. هُوَ

د. هِيَ

٧- قَرَأَ عَلِيٌّ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ تَدُلُّ عَلَى...

أ. مُضَافٌ

ب. نَكْرَةٌ

ج. مَعْرِفَةٌ

د. الْاسْمُ الْجَمْعُ

٨- كَلِمَةُ "الَّذِي" تَعْتَبَرُ... جَامِعَةً الرَّانِيَّةِ

أ. نَكْرَةٌ

ب. جَمْعٌ

ج. مَعْرِفَةٌ

د. الْاسْمُ الْعَلَمُ

٩- مَا نَوْعُ الْاسْمِ الْمَعْرِفَةِ فِي الْجُمْلَةِ: "هَذَا كِتَابِي"؟

- أ. العَلَمُ
ب. الضَّمِيرُ
ج. اسْمُ الإِشَارَةِ
د. المَعْرِفُ بِالِإِضَافَةِ

١٠- لِي كِتَابٌ جَدِيدٌ فِي حَقِيبَتِي. الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ تَدُلُّ عَلَيَّ....

- أ. مُضَافٌ
ب. نَكْرَةٌ
ج. مَعْرِفَةٌ
د. الإِسْمُ الجَمْعِ

مَعَ النِّجَاحِ!!!



صور البحث



اللقاء الأول
الاختبار القبلي





اللقاء الثاني: عملية التعليم باستخدام كتاب التحفة السنية والاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : رِسْكَ زَهْرَى
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٠٣
- ٣- مكان الميلاد وتاريخه : ١٨ أبريل ٢٠٠٣، Desa sagoe
- ٤- الجنسية : الإندونيسية
- ٥- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٦- العنوان : Desa Sagoe, Kec.Glumpang Baro, Pidie
- ٧- العمل : طالبة
- ٨- البريد الإلكتروني : 210202003@student.ar-raniry.ac.id
- ٩- اسم الأب : حسبي
- ١٠- العمل : فلاح
- ١١- اسم الأم : سلامية
- ١٢- العمل : الموظفة
- ١٣- العنوان : Desa Sagoe, Kec.Glumpang Baro, Pidie

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- روضة الأطفال (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩) : RA Al-Ikhlās
- ٢- المدرسة الابتدائية (٢٠٠٩ - ٢٠١٥) : SD Negeri Lueng Tahe
- ٣- المدرسة الثانوية (٢٠١٥ - ٢٠١٨) : MTsS Jeumala Amal
- ٤- المدرسة العالية (٢٠١٨ - ٢٠٢١) : MAS Jeumala Amal
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه (٢٠٢١ - ٢٠٢٤)