

**ANALISIS KEMAMPUAN PRA LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK ASIAH ENGLISH SCHOOL BANDA ACEH**

KARYA ILMIAH

Diajukan Oleh

ZAHARA FITRIA

NIM. 190210051

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2024 M/ 1446 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN PRA LITERASI ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK ASIAH ENGLISH SCHOOL BANDA ACEH**

KARYA ILMIAH

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai salah satu Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)
Dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh :

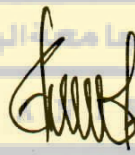
Zahara Fitria

NIM. 190210051

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh :

Pembimbing



Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198907032023212038

ANALISIS KEMAMPUAN PRA LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ASIAH ENGLISH SCHOOL BANDA ACEH

KARYA ILMIAH

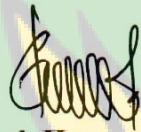
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Artikel Jurnal Terakreditasi Nasional
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Dan Dinyatakan
Lulus serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Pada Hari/Tanggal :

Senin, 16 Desember 2024 M
14 Jumaidil Akhir 1446 H

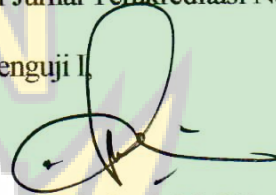
Panitia Ujian Munaqasyah Artikel Jurnal Terakreditasi Nasional

Ketua,



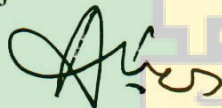
Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198907032023212038

Penguji I,



Dewi Fitriani, M. Ed
NIP. 197810062023212010

Penguji II



Andriansyah, S.Pd.I., M.Sc., PhD
NIP. 198408102018011001

Penguji III



Hijriati, M.Pd.I
NIP. 199107132019032013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Nurul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahara Fitria
NIM : 190210051
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Karya Ilmiah : Analisis Kemampuan Pra Literasi Anak Usia 5-6
Tahun Di Tk Asiah English School Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan Karya Ilmiah ini, saya:

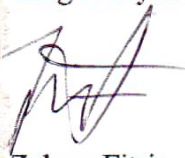
1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiaris terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Karya ini merupakan asli dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

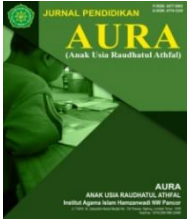
Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain ini dan telah dilakukan pembuktian atas karya ini. Maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 12 Desember 2024
Yang Menyatakan,




Zahara Fitria
NIM. 190210051



AURA: Jurnal Pendidikan Anak Usia Raudhatul Atfhal
Jln TGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid Kode Pos. 83612 Pancor, Lombok
Timur Telp. (0376) 2991086 Fax.22566 Website:
<http://iaihnwpancor.ac.id/index.php/aura>, e-mail:
aurapiaudiaiwnpancor@gmail.com, SINTA 5 SK 72/E/KPT/2024
p-ISSN:2477-5002, e-ISSN 2774-3330

SURAT KETERANGAN PUBLIKASI

Latter Of Acceptance (LoA)
Nomor: 08/AURA/IAIH/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marudin, M.Pd,I
NIDN : 2131128802
Jabatan : Editor in Chief AURA (Jurnal Pendidikan Anak Usia Raudhatul Atfhal)

Dengan ini menerangkan bahwa naskah artikel berikut:

**Judul : Analisis Kemampuan Pra Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Asiah
English School Banda Aceh**

Penulis : Zahara Fitria, Rafidhah Hanum

Instansi : Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh Indonesia

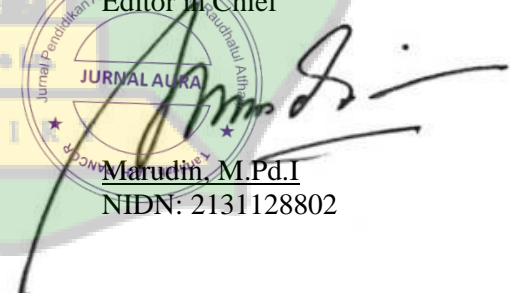
Memang Benar Naskah artikel tersebut sudah melalui proses review oleh reviewer dan dinyatakan layak untuk di publikasikan di Jurnal AURA (Jurnal Pendidikan Anak Usia Raudhatul Atfhal) Pada Vol. 5 No 2 Desember 2024.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wallahulmuwafiqu Walhadi Ilasyabilirrysyad

Wassalamu,Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pancor, 12 Desember 2024
Editor in Chief


Marudin, M.Pd.I
NIDN: 2131128802



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI ARTIKEL

Nomor : B- 733 /Un.08/Kp.PIAUD/ 12 /2024

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb


Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah **Artikel** dari saudara/i :

Nama : Zahara Fitria
Nim : 190210051
Pembimbing : Rafidhah Hanum, M.Pd
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Analisa Kemampuan Pra Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Asiah English School Banda Aceh

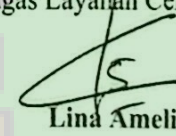
Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 31%
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb


Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD


Heliaty Fajviah

Banda Aceh, 13 Desember 2024
Petugas Layanan Cek Plagiasi


Lina Amelia

AR - RANIRY



Puji syukur Penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat dan karunia-Nya, sehingga Penulis mampu menyelesaikan penyusunan Skripsi ini yang berjudul "**Analisis Kemampuan Pra Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Asiah English School Banda Aceh**" shalawat beserta salam Penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan teladan melalui sunnahnya sehingga membawa kesejahteraan di muka bumi.

Penulis tentu saja banyak mengalami hambatan dalam penyusunan Skripsi ini dan tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak dalam menyelesaikan Skripsi ini. Pada kesempatan ini Penulis ingin menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Staf yang telah membantu.
2. Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan seluruh Dosen dan Staf Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd selaku Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, menasehati dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.

4. Kepala sekolah Tk Asiah English School Banda Aceh beserta para Guru yang telah membantu dalam proses penelitian sehingga proses penelitian berjalan dengan lancar.
5. Para Pustakawan yang telah banyak membantu Peneliti untuk meminjamkan buku dalam menyelesaikan Karya Ilmiah ini.

Sungguh, penulis juga menyadari bahwasanya masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan Karya Ilmiah ini. Akhir dari kata penulis mengucapkan mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam penyusunan Karya Ilmiah ini.

Banda Aceh, 10 Desember 2024
Penulis

Zahara Fitria
NIM. 190210051



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim.,

MOTTO

”orang lain gak akan bisa paham struggle dan masa sulit nya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, rayakan dirimu sendiri, tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untu:.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan kuat sehingga bisa menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

1. Kepada Alm. Bapak Abdullah yaitu cinta pertama bagi saya, seseorang yang biasa saya sebut ayah dan membuat saya bangkit dari kata menyerah. Alhamdulillah kini saya bisa berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis ilmiah sebagaimana permintaan orang tua terhadap anaknya. Terimakasih sudah memberikan yang terbaik dan selalu berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik dan memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis menyelesaikan studi ini hingga akhir sebelum benar-benar pergi.
2. Kepada pintu surgaku yaitu Ibu laiza seseorang yang luar biasa, telah melahirkan dan merawatku yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta melangitkan doa-doanya demi kemudahan dan kelancaran penulis dalam menjalankan kehidupan perkuliahan. Terimakasih telah mengupayakan semuanya untuk dapat menyelesaikan studi ini dan terimakasih sudah menjadi garda terdepan dalam perjalanan ini..

3. Kepada Kedua Sudaraku tercinta, abang tersayang Afrizal Saputra dan adek laki-laki tersayang Abdul Aziz yang sangat aku cintai. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
4. Kepada keluarga besar Alm. tggk Razali dan ibu nurhayati yang sangat berperan penting setelah keluarga. Penulis ingin berterima kasih atas dukungannya selama ini sehingga penulis bisa ada ditahap sekarang ini.
5. Kepada teman-teman dan sahabatku tercinta Suci Safitri, Lutfia Putri, Nadia Putri, Riska Munandar, Nova Nanda Sari, Selvia Ramli dan Safna suhada MR, yang telah banyak membantu dan membersamai proses penulis dari awal proposal sampai tugas akhir.
6. Seluruh teman teman Prodi PIAUD angkatan 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini. See you on top. guys.
7. Kepada seseorang yang tidak bisa penulis sebut namanya. Terimakasih untuk patah hati yang diberikan saat proses penyusunan skripsi ini, guru terbaik yaitu pengalaman pendewasaan untuk belajar ikhlas, sabar dan menerima arti kehidupan sebagai bentuk proses penempatan menghadapi dinamika hidup, terimakasih menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan, pada akhirnya setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya.
8. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Zahara Fitria terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan Karya Ilmiah ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Zahara. Apapun kurang dan lebihmu mari kita merayakan sendiri. Hadapin seluruh badainya sehingga muncul pelangi yang sangat indah.



Strategi Guru Mengembangkan Pra Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Asiah English School Banda Aceh

Zahara Fitria¹, Rafidhah Hanum²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Email: 190210051@student.ar-raniry.ac.id¹. Rafidhah.hanum@ar-raniry.ac.id²

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi guru mengembangkan pra literasi pada anak usia 5-6 tahun di Tk Asiah English School Banda Aceh . Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan di Tk Asiah English School Banda Aceh dengan fokus pada tingkat TK. Subjek penelitian ini adalah guru yang mengajar di kelas B, Data primer diperoleh dari guru yang mengajar di kelas Tk Asiah English School Banda Aceh, sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis data interaktif dengan model Miles & Huberman (2020) dengan langkah-langkah sebagai berikut yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru mengembangkan pra literasi anak-anak di Tk Asiah English School sangat beragam di kalangan siswa. Mayoritas anak-anak mampu menceritakan kembali cerita, mengenali huruf, dan memahami terminologi dasar. Kebanyakan anak dapat mengenali huruf, memahami kata-kata dasar, dan bercerita

Kata Kunci: *Strategi guru, pra literasi, Anak Usia 5-6 tahun*

PENDAHULUAN

Strategi pembelajaran adalah cara yang dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga memudahkan anak dalam menerima dan memahami materi yang diberikan dan pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasai anak. Konsep dasar dalam strategi menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku, Dalam hal ini lebih menekankan pada apa yang terjadi sebagai sasaran dari kegiatan pembelajaran. Sasaran yang dituju harus jelas dan terarah dengan cara mengonsepan dengan jelas dan konkret tujuan pembelajaran (Eliyyin Akbar:2020).

Guru adalah bagian penting dari proses belajar mengajar anak usia dini. Sebagaimana dinyatakan oleh (Fauziddin & Mufarizuddin, 2018) pendidik menjadi bagian penting dari keberhasilan proses pendidikan karena mereka adalah individu yang bertanggung jawab untuk menjalankan proses pendidikan dalam ruang kelas. Proses pembelajaran yang Proses pembelajaran yang efektif dapat membantu anak-anak meningkatkan kemampuan literasi baca tulis mereka dan menerima pengetahuan yang telah mereka pelajari (Melinda:2023)

Literasi secara umum dapat didefinisikan secara luas sebagai serangkaian keterampilan dan pengetahuan yang dipelajari yang berfungsi sebagai dasar untuk pembelajaran, komunikasi, penggunaan secara luas, dan interaksi sosial. Literasi mencakup dari kemampuan dasar membaca, menulis, mendengar, dan memahami, hingga keterampilan menyimpulkan, menafsirkan, memantau, dan mendeskripsikan apa yang dipelajari, serta kemampuan menuliskan gagasan sebagai hasil pengetahuan yang diperoleh melalui pengalaman. (Marwani: 2020)

Pembelajaran literasi dapat dilakukan dalam bentuk pengajaran keterampilan membaca tingkat dasar. Membaca pada anak usia dini merupakan kemampuan dan keterampilan anak dalam melafalkan lambang bunyi (Bahasa) untuk memahami makna dan informasi dari suatu teks. Membaca pada anak usia dini merupakan kegiatan yang melibatkan lima komponen penting. yaitu pelafalan, lambang bunyi Bahasa, informasi bacaan, dan teks sebagai sumber. Kelima karakteristik ini penting untuk mengenali dan menempatkan kemampuan dan keterampilan membaca anak usia

dini.

Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam sepanjang rentang pertumbuhan serta perkembangan kehidupan manusia. Pada masa ini ditandai oleh berbagai periode penting fundamental dalam kehidupan anak selanjutnya sampai periode akhir perkembangan. Salah satu periode yang menjadi penciri masa usia dini adalah periode keemasan. Beberapa konsep yang di sandingkan untuk masa anak usia dini adalah masa eksplorasi, masa identifikasi/imitasi, masa peka, masa bermain dan masa membangun tahap awal. Sebagai generasi penerus bangsa, anak perlu dipersiapkan sejak dini agar kelak menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Orang tua memiliki peranan yang penting dalam mewujudkan hal ini. Dengan memberikan bekal pendidikan pada anak usia dini maka kesiapan mental, perkembangan jiwa, sosial, emosional, moral, dan religius anak dapat terbina (Dwi Haryanti:2020).

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan enam perkembangan yaitu: perkembangan moral dan agama, perkembangan, fisik (koordinasi motorik kasar dan halus), kecerdasan/kognitif (daya pikir, daya cipta), sosio-emosional (sikap dan emosi), bahasa, dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini. (Mansur, 2013)

Belajar membaca adalah fase paling penting dalam kehidupan anak-anak karena memperkenalkan mereka pada proses pembelajaran yang metodis. Jadikan pembelajaran membaca sebagai alat pendidikan, investasi dalam pengembangan karakter, dan kesempatan bagi mereka untuk merasa unik. Belajar membaca seharusnya menyenangkan. Hasilnya, siswa akan gemar belajar dan membaca. (Intan Noviana:2009).

Membaca permulaan adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Program ini merupakan suatu bentuk perhatian pada perkataan-perkataan utuh, bermakna dalam konteks pribadi anak-anak dan bahan-bahan yang diberikan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai perantara pembelajaran (Susanto, 2011). Membaca sudah dapat diajarkan pada anak mulai dari usia 3 tahun. Kemampuan membaca permulaan merupakan aktivitas membaca yang dilakukan untuk menambah pencapaian perkembangan bahasa di masa kanak-kanak yang ditandai dengan pengetahuan huruf, memahami hubungan bunyi dan bentuk huruf dan membaca kata (Osei, dkk 2016). Hal lain yang mendukung pernyataan tersebut bahwa membaca merupakan proses mengonstruksi arti dimana terdapat interaksi antar tulisan yang dibaca anak dengan pengalaman yang pernah diperolehnya. Kemampuan membaca dapat dilatih sejak usia dini (Dhieni:2008).

Hasil observasi di TK Asiah English School Banda Aceh, peneliti melihat sekolah ini menggunakan pra literasi untuk pengenalan awal membaca anak. Strategi guru mengembangkan pra literasi merupakan dasar penting dalam perkembangan literasi anak usia dini. Pada usia 5-6 tahun, anak-anak mulai menunjukkan kemampuan mengenali huruf, suara, dan kata-kata sederhana, yang menjadi fondasi bagi kemampuan membaca dan menulis di kemudian hari. Sebagian besar anak sudah dapat mengenali huruf-huruf alfabet, meskipun beberapa masih kesulitan membedakan huruf yang mirip, seperti "b" dan "d". Anak yang sering mendapatkan stimulasi membaca di rumah cenderung memiliki kemampuan pra literasi yang lebih baik dibandingkan dengan yang tidak. Interaksi antara guru dan anak memainkan peran penting dalam membangun minat anak terhadap kegiatan

literasi. Penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana anak-anak usia 5-6 tahun mengembangkan kemampuan pra-literasi, dengan memfokuskan pada faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan tersebut, seperti lingkungan keluarga, metode pembelajaran, dan interaksi sosial.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Soliha, dkk (2024) Hasil analisis dan pembahasan diperoleh gambaran bahwa anak sangat antusias, gembira, semangat, dan terlibat penuh dalam mengikuti pembelajaran serta mampu mengekspresikan kemampuan pra literasinya dalam membaca, menulis, berbicara, menghitung, dan memecahkan masalah melalui permainan yang menyenangkan. Selanjutnya dilakukan oleh Siti Nurhidayati & Imron Imron (2021) hasil penelitian menunjukkan adanya kemampuan literasi membaca dan menghafal asmaul husna meningkat. Penelitian ini membuktikan bahwa dengan ular tangga literasi membaca siswa meningkat sebesar.

Penelitian berikutnya juga menunjukkan hal yang sama. Penelitian ini dilakukan oleh Imas Masitoh, dkk (2022) hasil penelitian yang dilakukan di TK Fajar Pangandaran dapat disimpulkan bahwa mayoritas orang tua menekankan kepada lembaga pendidikan untuk memberikan pembelajaran calistung atau literasi kepada anak, sedangkan banyak dari para orang tua yang kurang memahami apa itu literasi dan bagaimana mengenalkan pra literasi kepada anak mereka sejak dini. Literasi sejak usia dini memang penting untuk diterapkan pada anak agar mampu mengembangkan aspek kognitifnya dengan pengetahuanpengetahuan mendasar untuk bekal di masa depan.

Berdasarkan kajian terdahulu di atas maka terlihat bahwa perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini ialah pada penerapan pra literasi terhadap kemampuan membaca anak. Manfaat dari penelitian terdahulu pada penggunaan pra literasi bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan membaca anak, sedangkan penelitian ini berupaya memberikan pemahaman mendalam mengenai strategi guru mengembangkan pra literasi anak usia dini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru pra literasi pada anak usia dini.

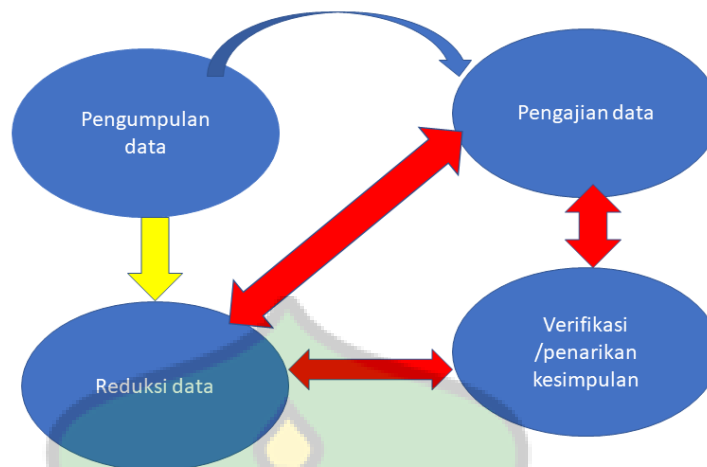
METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif untuk menganalisis strategi guru mengembangkan pra literasi anak usia 5-6 tahun di Tk Asiah English School Banda Aceh. Penelitian kualitatif mengumpulkan data dalam situasi alami dengan tujuan menganalisis peristiwa yang terjadi dengan peneliti sebagai instrumen utama. Pengambilan sampel digunakan untuk memilih sumber data yang dilakukan secara purposive dan snowball, sedangkan triangulasi (gabungan) digunakan untuk mengumpulkan data. Analisis data bersifat induktif dan kualitatif. Temuan penelitian kualitatif menunjukkan bahwa penekanannya adalah pada makna dari pada generalisasi.

penelitian didefinisikan kualitatif sebagai penelitian yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau pendekatan kuantifikasi lainnya. Belajar di mana temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau pendekatan kuantifikasi lainnya. Pendekatan naturalis biasanya digunakan dalam penelitian untuk menjelaskan kejadian tertentu, sedangkan penelitian kualitatif mencari pencerahan, pemahaman terhadap suatu fenomena, dan ekstrapolasi ke keadaan yang sama. (Albi Anggito:2018)

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan di Tk Asiah English School Banda Aceh dengan fokus pada tingkat TK. Subjek penelitian ini adalah guru yang mengajar di kelas B, Data primer diperoleh dari guru yang mengajar di kelas Tk Asiah English School Banda Aceh, sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen mengenai sekolah seperti RPP, buku pembelajaran, dan benda-benda yang mendukung sumber penelitian. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan

analisis data interaktif dengan model Miles & Huberman (2020) dengan langkah-langkah sebagai berikut yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.



Gambar 1. Teknik Analisis Data Menurut Miles dan Huberman

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tujuan penelitian untuk menganalisis bagaimana strategi guru mengembangkan pra literasi dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun di di Tk Asiah English School Banda Aceh. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan umpan balik langsung dari instruktur, kendala, dan manfaat kemampuan pra literasi untuk membantu anak - anak mengenali huruf - huruf alfabet .dari instruktur tentang efektivitas, kendala.

Berdasarkan percakapan dengan guru kelas B Tk Asiah English School di Banda Aceh, Strategi guru mengembangkan pra literasi pada awal kehidupan berfungsi sebagai landasan bagi pengembangan literasi di kemudian hari. Pra literasi mencakup keterampilan awal yang mendukung kemampuan membaca dan menulis, seperti pengenalan huruf, memahami hubungan antara bunyi dan huruf, pengembangan kosa kata, dan pemahaman cerita. Keterampilan pra literasi membantu anak-anak meletakkan dasar untuk membaca dan menulis. Anak-anak dengan keterampilan pra literasi yang kuat cenderung lebih mudah memahami gagasan bacaan saat mereka memulai pendidikan formal.

Strategi pembelajaran merupakan gabungan dari berbagai pendekatan untuk mencapai suatu tujuan. Pembelajaran dapat menjadi permainan bagi anak-anak. Strategi pembelajaran harus menarik dan tidak mengganggu kehidupan sehari-hari mereka. Selain itu strategi pembelajaran dapat dipengaruhi oleh kebutuhan mereka (Nurhidayah Sari:2022)

Pada usia dini kemampuan pra literasi berkembang melalui interaksi sehari-hari, seperti berbicara, mendengarkan cerita, bernyanyi, atau bermain dengan buku. Stimulasi yang menyenangkan melalui aktivitas ini sangat efektif karena anak belajar secara alami tanpa tekanan. sehingga kita harus memikirkan metode yang tepat agar anak tetap tertarik pada pembelajaran literasi. Kemampuan untuk mengenali dan memanipulasi bunyi dalam kata adalah komponen utama pra literasi. Bermain dengan rima, lagu, dan permainan kata dapat membantu anak mengembangkan kesadaran fonologis, yang merupakan dasar penting dalam pembelajaran membaca.

Masa literasi anak mengenal huruf (A B C) karena itu sangat penting karena menjadi dasar paling dasar untuk mereka lanjut tahap mengenal kata setelah mereka mengenal kata baru mereka membaca kalimat yang utuh dan pemahan dasar sangat penting untuk di bangun secara matang. Praliterasi memainkan peran yang sangat penting dalam membantu anak mengenal membaca. Keterampilan ini bukan sekadar langkah awal, tetapi juga fondasi yang mempersiapkan anak untuk memahami dan menikmati proses membaca. Praliterasi memperkenalkan anak pada pengalaman membaca yang menyenangkan, seperti membaca

buku bersama orang tua atau guru. Aktivitas ini membantu anak mengasosiasikan membaca dengan perasaan positif, yang mendorong mereka untuk lebih tertarik belajar membaca.

Salah satu komponen utama praliterasi adalah pengenalan huruf dan bunyi (kesadaran fonemik). Anak belajar bahwa setiap huruf memiliki bentuk unik dan suara tertentu, yang menjadi dasar penting dalam membaca kata-kata. Melalui cerita, lagu, atau percakapan, anak mengembangkan kosa kata yang kaya. Semakin banyak kata yang dikenalnya, semakin mudah bagi anak untuk memahami isi bacaan ketika mereka mulai membaca secara mandiri dan Kemampuan untuk mengenali dan memanipulasi bunyi dalam kata (seperti mendengar rima atau membedakan bunyi awal dan akhir kata) adalah kunci untuk decoding dalam membaca. Bermain dengan lagu atau rima adalah cara efektif untuk mengembangkan kemampuan ini.

Praliterasi memainkan peran yang sangat penting dalam membantu anak mengenal membaca. Keterampilan ini bukan sekadar langkah awal, tetapi juga fondasi yang mempersiapkan anak untuk memahami dan menikmati proses membaca, tetapi sering sekali guru mendapati kendala saat pembelajaran berlangsung seperti Mengenal mood anak, bagaimana mereka menerima pembelajaran atau tidak, bagaimana respon terhadap guru dan yang paling utama adalah kemauan anak dalam belajar. Guru akan merancang kelas yang unik dan kreatif agar anak tertarik dan mengajak anak untuk lebih aktif dalam belajar seperti menempel poster-poster (huruf/angka) dan Membuat Alencraf (huruf/angka) karena anak mengingat apa yang telah dia lihat dan dia mainkan.



Gambar 2. wawancara guru dan observasi anak

Anak usia dini adalah masa manusia memiliki keunikan yang perlu diperhatikan oleh orang dewasa, anak usia dini unik dalam potensi yang dimiliki dan pelayanannya pun perlu sungguh-sungguh agar setiap potensi dapat menjadi landasan dalam menapaki tahap perkembangan berikutnya. Setiap anak sebagai makhluk individual, sehingga berbeda satu anak dengan yang lainnya. Hal itu mendorong kepada orangtua, orang dewasa, dan guru untuk memahami ke individualan anak usia dini (Dadan:2021)

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan enam perkembangan yaitu: perkembangan moral dan agama, perkembangan, fisik (koordinasi motorik kasar dan halus), kecerdasan/kognitif (daya pikir, daya cipta), sosioemosional (sikap dan emosi), bahasa, dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini. (Mansur, 2013)

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah pendidikan yang memberikan pengasuhan, perawatan, dan pelayanan kepada anak usia lahir sampai enam tahun. Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki sekolah dasar dan kehidupan tahap berikutnya.

Pada anak usia dini kemampuan pra literasi berkembang melalui interaksi sehari-hari, seperti berbicara, mendengarkan cerita, bernyanyi, atau bermain dengan buku. Stimulasi yang menyenangkan melalui aktivitas ini sangat efektif karena anak belajar secara alami tanpa tekanan. sehingga kita harus memikirkan metode yang tepat agar anak tetap tertarik pada pembelajaran literasi. Kemampuan untuk mengenali dan memanipulasi bunyi dalam kata adalah komponen utama pra literasi. Bermain dengan rima, lagu, dan permainan kata dapat membantu anak mengembangkan kesadaran fonologis, yang merupakan dasar penting dalam pembelajaran membaca.

Metode yang dilakukan guru untuk melatih kemampuan pra literasi yaitu metode Montessori karena metode montessori membuka jalan bagi anak-anak untuk menghadapi masa depan dengan kecerdasan dan kreativitas yang terbangun secara mendalam. Pendekatan holistik ini tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kemandirian, dan kreativitas yang esensial dalam menghadapi tantangan dunia modern. Dalam lingkungan Montessori, anak-anak diajak untuk menjelajahi dan memahami dunia melalui pengalaman langsung, mendorong mereka untuk bertanya, mengeksplorasi, dan menemukan solusi unik. Proses belajar yang aktif dan berpusat pada anak membangun rasa percaya diri, mengasah kemampuan beradaptasi, serta membant anak memahami pentingnya belajar dari kegagalan (Dewi putri yogosara lodewijk,2023)

Media yang dipakai untuk mengevaluasi kemampuan pra literasi di Tk Asiah English School Banda Aceh pada anak adalah media large movable alphabet (LMA) penggunaan media large moveable alphabet adalah salah satu solusi untuk mengembangkan kemampuan kekasaraan awal pada lembaga pendidikan anak usia dini. Media ini menawarkan pendekatan tangkas dan interaktif untuk membangun fondasi kuat dalam membaca dan menulis. Media large moveable alphabet adalah alat pembelajaran yang digunakan dalam pendekatan Montessori untuk membantu anakanak mengembangkan keterampilan bahasa dan membaca, Selain belajar dengan menggunakan alat peraga ini juga dapat bermain (Arsol, dkk, 2014). Anak-anak dikenalkan dengan kegiatan membaca melalui pendekatan Montessori yang biasa disebut dengan huruf berpindah, huruf bergerak disini memudahkan anak untuk memahami berbagai huruf, jenis suku kata bacaan dan pengucapan yang baik dan benar (Lailaturohmah &Wulandari, 2021).

Pemanfaatan large moveable alphabet dalam pengenalan keaksaraan awal membawa banyak manfaat signifikan bagi perkembangan bahasa dan keterampilan literasi anak-anak. Dengan pendekatan yang interaktif dan menarik, large moveable alphabet memperkuat fondasi-fondasi penting yang diperlukan untuk kemampuan membaca dan menulis yang sukses di masa depan. mengkaji sejauh mana efektivitas large moveable alphabet (Yeni Erlina Sari, dkk:2024)

Guru sekolah Tk Asiah English School Banda Aceh berharap pemerintah lebih bijak lagi terhadap metode apa yang tepat untuk anak karena masih ada tk yang menggunakan k13 itu meratakan metode yang tepat sementara di lapangan kasusnya berbeda sehingga menyebabkan satu metode kesemua anak. Harapakan kami bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut oleh pemerintah setempat sehingga mendapati hasil yang lebih optimal dari pada sebelumnya kami mengharpakan perhatian lebih dari sekolah bisa dilihat dari nilai rapor anak atau guru untuk acuan kepribadian yang lebih baik

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pra-literasi anak di TK Asiah English School cukup bervariasi. Sebagian besar anak sudah mampu mengenali huruf, memahami kosakata sederhana, dan menunjukkan kemampuan bercerita. Namun, masih terdapat anak yang membutuhkan bimbingan lebih intensif, khususnya dalam aspek pengenalan fonem dan membentuk pola menulis awal. Faktor yang memengaruhi kemampuan pra-literasi anak meliputi lingkungan belajar di sekolah, keterlibatan orang tua, dan penggunaan metode pembelajaran berbasis bermain.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru mengembangkan pra literasi anak usia 5-6 tahun di Tk Asiah English School Banda Aceh memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. Pra literasi ini berhasil menarik perhatian dan meningkatkan antusiasme anak-anak karena sifatnya yang interaktif dan menyenangkan. Guru melaporkan bahwa pra literasi mempermudah pemahaman anak terhadap membaca awal anak dengan cara yang lebih sederhana dan menyenangkan, serta mampu menciptakan suasana kelas yang lebih hidup dan positif. Pengembangan literasi ini sangatlah penting untuk dilakukan sejak dini karena penguasaan literasi merupakan indikator penting untuk meningkatkan prestasi generasi muda untuk mencapai kesuksesan di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Albi Anggito & Johan Setiawan, (2018) *Metode penelitian kualitatif*, Jawa Barat: CV Jejak
- Dewi Putri Yogosara Lodewijk (2023) *Petualangan Belajar dengan Metode Montessori: Membangun Kecerdasan dan kreativitas anak*: Guepedia
- Dadan Suryana. (2021) *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*: Kencana: Jakarta
- Lilis Madyawati., (2016) *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, Jakarta : Kencana
- Dwi Haryanti, & Dhiarti Tejaningrum (2020). *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Teori dan Praktis: Calistung Menjadi Menyenangkan*: Jawa Tengah: Pt. Nasya Expanding Management
- Eliyyin Akbar (2020) *Metode Belajar Anak Usia Dini*: Kencana: Jakarta
- Intan Noviana, (2009) *Belajar membaca tanpa mengeja: buku 1* Jakarta: Pt: Buku Kita
- Masyitoh, Imas, Novalinda, Noer Ayunda. (2022). *Penerapan Pra Literasi Pada Anak Usia Dini di TK Fajar*, Vol. 1 No. 1.
- Marwany, & Kurniawan. (2020). *Pendidikan Literasi Anak Usia Dini: Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, dan Berpikir Anak Hijaz* Pustaka Mandiri
- Melinda Putri Nur Wahyini & Darsinah (2023) *Strategi Pengembangan Literasi Baca Tulis (praliterasi) Untuk Menunjang Pengetahuan Anak* : Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini vol 07 issue 03.
- Milles & Hurbeman (2020) *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia press.
- Nurhidayah Sari et al (2022) *Strategy in Teaching Vocabulary at Kindergarten*, Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK) 4, no. 4

Siti Nurhidayati & Imron Imron (2021) *Peningkatan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini Melalui Konsep Ular Tangga Asmaul Husna*. Jurnal: Proceeding Universitas Muhammadiyah Surabaya vol 1 No 1 (2024)

Soliha Solih, dkk (2024) *Penerapan Metode Fun Learning Dalam Mengembangkan Kemampuan Pra Literasi Dasar Pada Anak Usia Dini: Jurnal cendekiawan ilmiah Pendidikan luar sekolah*, vol 9, No 1 (2024)

Yeni Erlina Sari, dkk (2024) *penggunaan media large moveable alphabet dalam pengenalan keaksaraan awal (studi kasus di kelompok B RA syihabuddin landungsari dau malang)*, jurnal ilmiah pendidikan islam anak usia dini vol 6 no 1 (2024)





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-294 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjukkan Saudara :
Rafidhah Hanum, M.Pd

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Zahara Filtria
NIM : 190210051
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pra Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Asiah English School Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 10 Oktober 2024

Dekan



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-10189/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Sekolah TK Asiah English School Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 190210051

Nama : Zahara Fitria

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Alamat : Dusun TGK Meudan Ara Kecamatan Baktiya Kab Aceh Utara

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ANALISIS KEMAMPUAN PRA LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ASIAH ENGLISH SCHOOL BANDA ACEH**

Banda Aceh, 04 Desember 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 17 Januari 2025

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



**YAYASAN ISLAMIC MONTESSORI ACEH
TAMAN KANAK-KANAK ASIAH ENGLISH SCHOOL**

Jln. Tenggiri No. 04 Lamprit, Kel. Bandar Baru, Kec. Kuta Alam

Kota Banda Aceh

HP: 082180770214/085260085962.

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 048/YIMA-TK.AES/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Frida Hurriah, S.Pd. I

Unit Kerja : TK Asiah English School

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Zahara Fitria

NIM : 190210051

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Nama diatas telah selesai melakukan penelitian untuk tugas akhir skripsi di TK Asiah English School, pada tanggal 04 s/d 10 Desember 2024 dengan judul **ANALISA KEMAMPUAN PRA LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ASIAH ENGLISH SCHOOL BANDA ACEH.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 10 Desember 2024

Kepala Sekolah



Frida Hurriah
Frida Hurriah, S.Pd.I

INSTRUMEN OBSERVASI

ANALISIS KEMAMPUAN PRA LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ASIAH ENGLISH SCHOOL BANDA ACEH

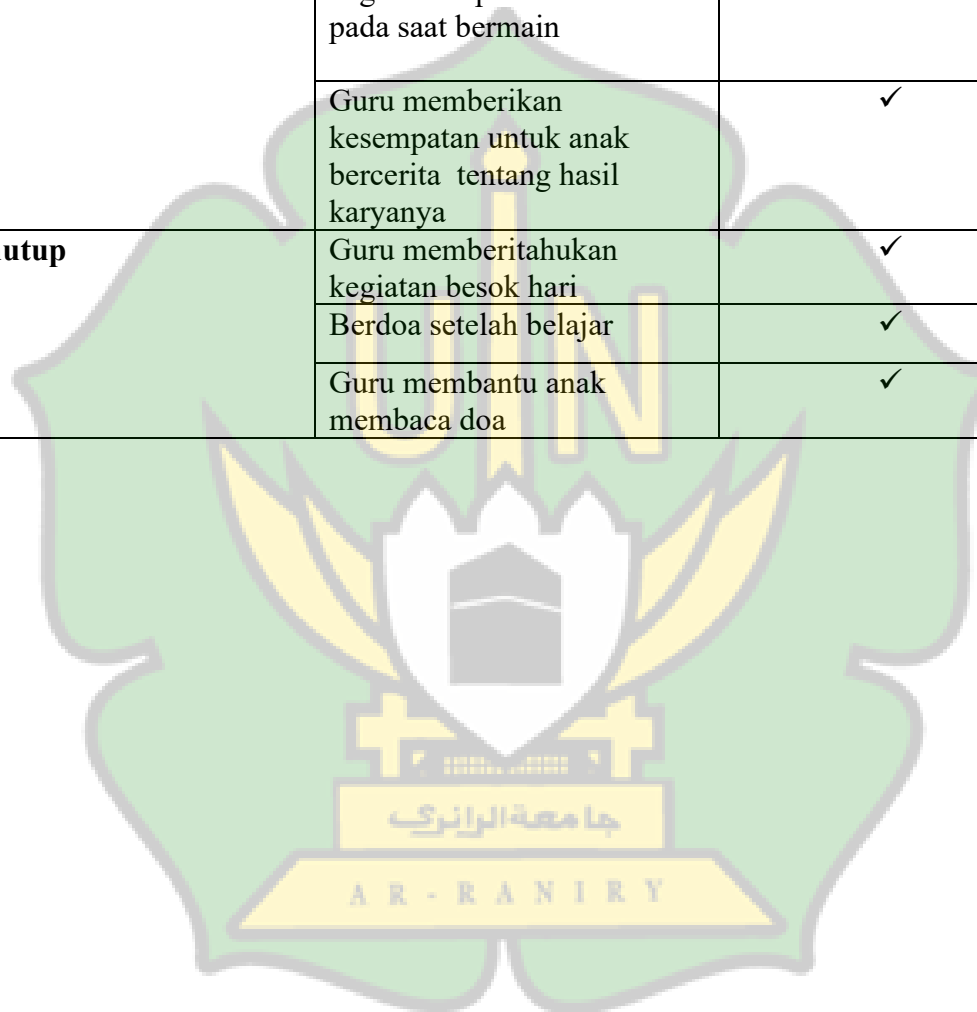
Nama Guru : VL

Kelas : B

No	Langkah-langkah proses pembelajaran	Indikator penelitian	Dilakukan	Tidak dilakukan
1.	Pijakan Lingkungan	Guru menata lingkungan main untuk anak	✓	
		Guru mempersiapkan meja untuk anak	✓	
		Guru menyediakan permainan untuk anak	✓	
2.	Pijakan Sebelum Bermain	Guru melakukan pijakan sebelum bermain untuk anak	✓	
		Guru menjelaskan gambar yang berhubungan dengan tema untuk anak	✓	
		Guru menjelaskan bagaimana tata cara bermain untuk anak	✓	

		Guru bertanya kepada anak	✓	
		Guru mengajak anak untuk mengamati gambar yang ditunjukkan	✓	
		Guru membantu anak untuk menjawab pertanyaan	✓	
3.	Pijakan Saat Bermain	Guru melakukan pengamatan dan membuat catatan kecil untuk anak	✓	
		Guru memberikan kesempatan untuk anak membuat karya dengan idenya sendiri	✓	
		Guru memberikan kesempatan untuk anak mengemukakan gagasannya melalui alat dan bahan main yang digunakannya	✓	
		Guru mendokumentasikan perkembangan anak pada saat proses bermain	✓	
		Guru Memajangkan hasil karya anak		

		Guru membantu anak pada saat melakukan kegiatan	✓	
4.	Pijakan Setelah bermain	Guru melibatkan anak dalam merapikan permainan	✓	
		Guru mendiskusikan tentang bagaimana perasaan anak pada saat bermain	✓	
		Guru memberikan kesempatan untuk anak bercerita tentang hasil karyanya	✓	
5.	Penutup	Guru memberitahukan kegiatan besok hari	✓	
		Berdoa setelah belajar	✓	
		Guru membantu anak membaca doa	✓	



**INDIKATOR ANALISIS KEMAMPUAN PRA LITERASI ANAK USIA DINI USIA 4-5
TAHUN DI PAUD ASIA ENGLISH SCHOOL BANDA ACEH**

No	Kemampuan	Indikator	Aspek yang di kembangkan
1	Kemampuan Membaca	<p>Mengenal huruf:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mengenali beberapa huruf dan angka, seperti huruf pertama namanya atau angka yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. -Menunjukkan kemampuan untuk mencocokkan huruf dan angka dengan gambar yang sesuai, seperti menunjuk gambar apel ketika melihat huruf "A". -Menunjukkan kemampuan untuk membedakan huruf dan angka yang mirip, seperti "b" dan "d", atau "6" dan "9". 	<p>Keterampilan Membaca:</p> <p>Kemampuan untuk mengenali huruf dan angka, memahami makna kata, dan mengikuti alur cerita.</p>
		<p>Menunjukkan Minat terhadap Buku dan Gambar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Menunjukkan minat terhadap buku dan gambar, seperti memegang buku, melihat gambar, atau meminta orang tua/guru untuk membacakan cerita. -Menunjukkan kemampuan untuk menunjuk gambar yang sesuai dengan kata yang diucapkan, seperti menunjuk gambar apel ketika mendengar kata "apel". 	<p>Minat Membaca:</p> <p>Keingintahuan dan ketertarikan terhadap buku dan cerita.</p>
		<p>Mulai Memahami Kata dan Kalimat Sederhana:</p> <ul style="list-style-type: none"> -memahami kata-kata sederhana yang sering digunakan dalam lingkungan sekitar, seperti "mama", "papa", "makan", "tidur". -Menunjukkan kemampuan untuk memahami kalimat sederhana yang diucapkan oleh orang tua atau guru, seperti "Ambil bola!" atau "Letakkan buku di meja!". -Menunjukkan kemampuan untuk meniru bunyi kata-kata sederhana, seperti "ma-ma" atau "ba-pa". 	<p>Kesadaran Visual:</p> <p>Kemampuan untuk memahami dan menginterpretasi gambar dan simbol.</p> <p>Kesadaran Bahasa:</p> <p>Pemahaman dasar tentang struktur bahasa, bunyi, dan kata-kata.</p>

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama : VL


Kelas : B

Pengalaman Mengajar : 8 Tahun

NO	Pertanyaan Wawancara	Catatan Jawaban Guru
1	Bagaimana pendapat Ibu tentang kemampuan pra-literasi pada anak usia dini ?	<ul style="list-style-type: none">- Kemampuan pra literasi sangat penting untuk anak usia dini sebagai dasar mereka membaca dan menulis di kemudian hari- Anak mulai mengenal huruf dan bunyi-bunyian sehingga kita harus memikirkan metode yang tepat agar anak tetap tertarik pada pembelajaran literasi
2	Bagaimana pendapat Ibu tentang pra literasi dalam membantu anak mengenal membaca ?	<ul style="list-style-type: none">- Pada masa literasi anak mengenal huruf (A B C) karena itu sangat penting karena menjadi dasar paling dasar untuk mereka lanjut tahap mengenal kata setelah mereka mengenal kata baru mereka membaca kalimat yang utuh- Pemahan dasar sangat penting untuk

		di bangun secara matang
3	Apa kendala yang Ibu hadapi saat menerapkan literasi di kelas ?	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenali mood anak - Bagaimana mereka menerima pembelajaran atau tidak - Bagaimana respon terhadap guru - Kemauan belajar pada anak
4	Bagaimana cara Ibu mengamati kemampuan pra-literasi anak ?	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan saat belajar - Melihat ketertarikan anak saat belajar
5	Metode apa yang biasanya digunakan untuk melatih kemampuan pra-literasi di kelas ?	<ul style="list-style-type: none"> - Metode Montessori - Media LMA (anak akan belajar merangkai huruf-huruf yang mereka sentuh dan meraba - Indra dan pergerakan
6	Bagaimana cara Ibu mengevaluasi kemampuan pra-literasi pada anak usia dini?	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati Respons Anak (perhatikan bagaimana anak mengenali buku, gambar, atau huruf, seperti menunjuk, membuka halaman, atau menyebut nama objek) - Kemampuan Mengenali Huruf dan Suara (tanyakan huruf atau bunyi sederhana, misalnya huruf awal namanya)

7	Bagaimana lingkungan kelas dirancang untuk mendukung kemampuan pra-literasi ?	<ul style="list-style-type: none"> - Menempel poster-poster (huruf/angka) - Membuat Alencraf (huruf/angka)
8	Pendekatan apa yang Ibu gunakan untuk kemampuan pra-literasi anak ?	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode Montessori lalu menggunakan media LMA yang berupa susunan dan huruf angka
9	Bagaimana pandangan Ibu tentang pentingnya kemampuan pra-literasi pada anak usia dini ?	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan pra-literasi pada anak usia dini sangat penting karena menjadi dasar bagi keterampilan membaca dan menulis di masa depan. - Kemampuan ini membantu anak memahami bahasa, mengenali huruf, dan mengembangkan imajinasi serta pola pikir kritis sejak dini. - Kemampuan pra-literasi sangat penting karena menjadi dasar perkembangan membaca dan menulis. Hal ini membantu anak memahami hubungan antara bunyi, kata, dan makna, serta meningkatkan keterampilan komunikasi, kosakata, dan daya

		<p>pikir yang mendukung keberhasilan akademik di masa depan.</p>
10	<p>Apa harapan Ibu terhadap kemampuan pra-literasi anak usia dini di masa depan ?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kami berharap pemerintah lebih bijak lagi terhadap metode apa yang tepat untuk anak karena masih ada tk yang menggunakan k13 itu meratakan metode yang tepat sementara di lapangan kasusnya berbeda sehingga menyebabkan satu metode kesemua anak - Harapakan kami bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut oleh pemerintah setempat sehingga mendapati hasil yang lebih optimal dari pada sebelumnya - Kami mengharpakan perhatian lebih dari sekolah bisa dilihat dari nilai rapor anak atau guru untuk acuan kepribadian yang lebih baik

DOKUMENTASI PROSES PENELITIAN



Gambar diatas, wawanacara guru



Gambar di atas, observasi anak



Kegiatan belajar anak