

استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh)

رسالة

إعداد

رسكا رسكيانا

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢١١١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

رسالة

استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رسكا رسكيانا

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢١١١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق

لمشرف


الدكتور مودوس أشرف مرمو ماحسنو

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٠ يناير ٢٠٢٥ م

١٠ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

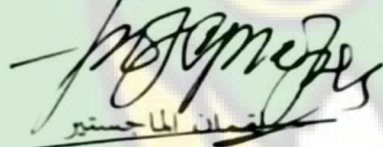
إعداد

رسكا رسكيانا

رقم القيد ٢٢٠٢٠٢١١١١

لجنة المناقشة:

السكرتير




القائد الماحستير

الرئيس



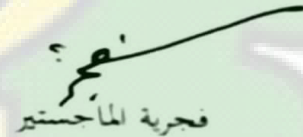
الدكتور اندوس أشرف مرفر الماحستير

العضوة ٢



فضيلة الماحستير

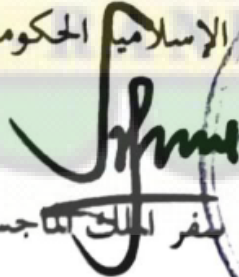
العضوة ١



فحيرة الماحستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرابوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



مفر الملك الماحستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : رسكا رسكيانا

مكان الميلاد وتاريخه : Ulee Gle ، ١٨ نوفمبر ٢٠٠٢

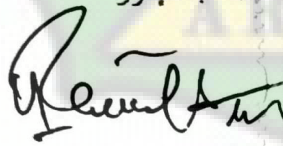
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤م

صاحبة الإقرار



رسكا رسكيانا



رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة الزخرف : ٣)

"اللسان الذي اختاره الله ﷻ لسان العرب فأنزل به كتابه العزيز،

وجعله لسان خاتم أنبيائه مُحَمَّد ﷺ"

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

أ- إلى والدي العزيزة، شكرا لكما من أعماق قلبي على حبكم وتضحياتكما ودعائكما الذي كان دائما السند والقوة لي. لقد كنتم السبب الرئيسي في نجاحي هذا، وأسأل الله أن يحفظكما ويرزقكما السعادة والرضا في الدنيا والآخرة.

ب- إلى أخي العزيز و أختي العزيزة، شكراً لك على دعمك ومساندتك لي طوال هذه الفترة، لقد كنت دائما مصدر إلهام وتشجيع لي، ولم تتركني أبدا في لحظات الصعوبات جزاك الله خيرا وأسأل الله لك المزيد من النجاح والتوفيق في حياتك.

ج- إلى مشرفي الدكتوراندوس أشرف مزفر، الماجستير الذي قد بذل جهده في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

د- إلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

ه- إلى نفسي على ما بذلته من جهدٍ وصبرٍ وعزيمةٍ في سبيل إتمام هذا البحث. فقد كانت هذه رسالة العلمية مليئةً بالتحديات والصعوبات، إلا أنني بفضل الله ثم بإصراري وعَمَلِي الدؤوب استطعتُ أن أُنجِزَ هذا العملَ المتواضع. وأسأل الله أن يُثَبِّتني على جهدي ويبارك في علمي.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي تقررها كلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd و تختص الرسالة عن " استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh)" أتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة و للقارئ عامة. ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة. وكما تقدم بالشكر الجزيل لمشرفي الكريم الدكتور أشرف مظفار، الماجستير الذي قد بذل جهده في إشراف هذه الرسالة. وأشكر أيضا لرئيسة مدرسة MIN 2 Banda Aceh وأساتذته وتلاميذ الذين أعانوني في جمع البيانات لهذا البحث.

ثم تتوجه شكرها وتقديرها إلى والديها المحبوبين الكريمين سيف البحر وزينب الذين يدعوانها ويشجعانها في كل وقت. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء، ولذلك ترجو من القارئ النقد والاقتراحات

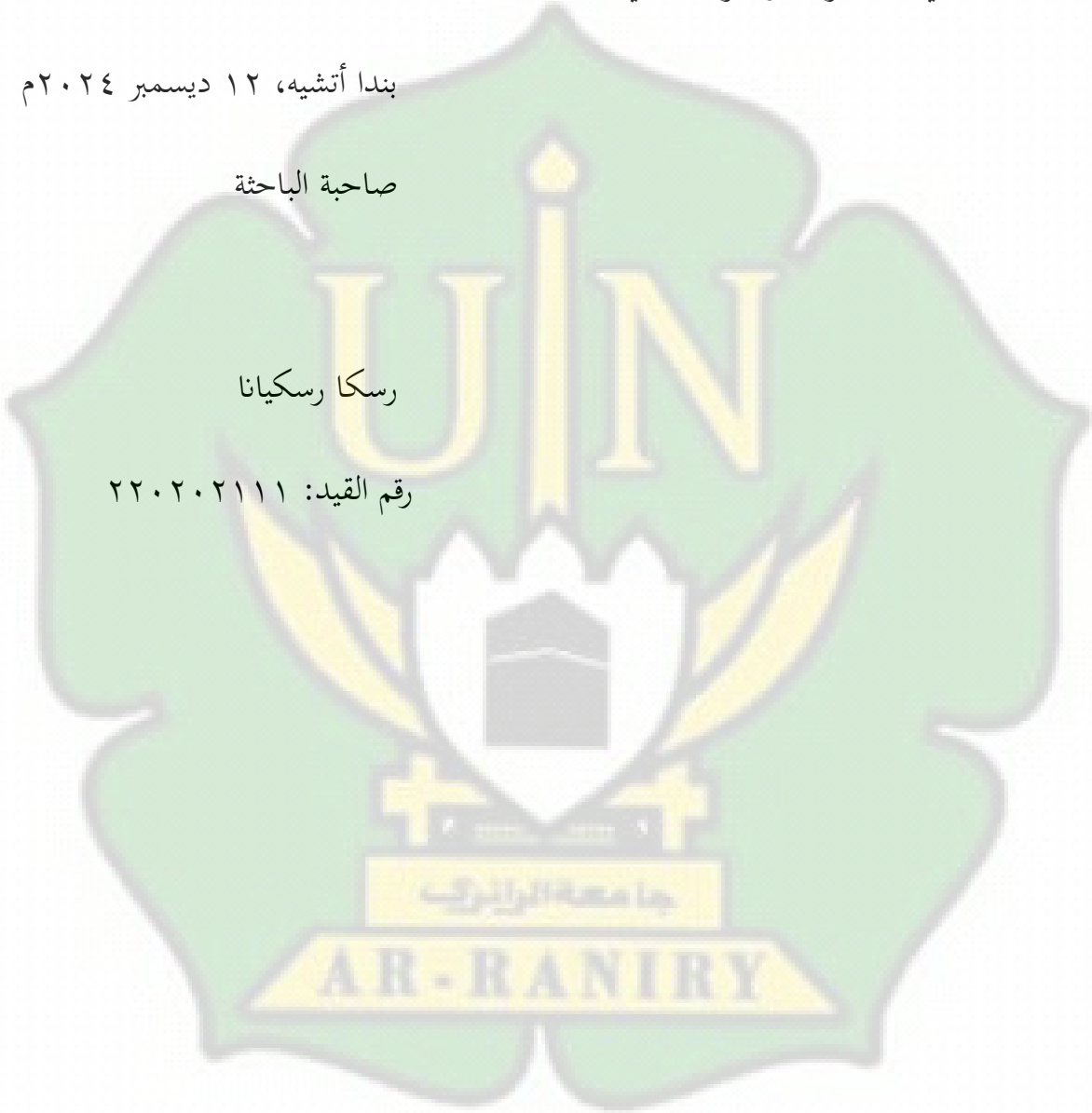
لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها، وتدعو الله أن يرحمنا ويرفع
درجتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب السائلين.

بندا أتشيه، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤ م

صاحبة الباحثة

رسكا رسكيانا

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١١



قائمة المحتويات

ا.....	موافقة المشرف
ب.....	موافقة اللجنة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الملحقات
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- سؤال البحث ٣
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- الافتراضات والفروض ٤
- و- حدود البحث ٥
- ز- معاني المصطلحات ٥
- ح- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٠
- الفصل الثاني: الإطار النظري ١١**
- أ- مهارة الكلام ١١
- ب- وسيلة *solite kids* ١٣
- الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ١٨**
- أ- منهج البحث ١٨
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٠
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٠
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٢
- الفصل الرابع: نتائج البحث ٢٥**

أ-	عرض البيانات	٢٥
ب-	تحليل البيانات	٣٢
ج-	المناقشة	٣٢
د-	تحقيق الفروض	٤٣
الفصل الخامس: الخاتمة		
أ-	نتائج البحث	٤٤
ب-	المقترحات	٤٤
المراجع		
أ-	المراجع العربية	٤٧
ب-	المراجع الإندونيسية	٤٨

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : معايير للاستبانة ٢٤
- الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ بمدرسة MIN 2 BANDA ACEH في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٢٦
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بمدرسة MIN 2 BANDA ACEH في السنة في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٢٧
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية بمدرسة MIN 2 BANDA ACEH في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٢٨
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية..... ٢٩
- الجدول ٤-٥ : الأنشطة التعليمية قبل استعمال وسيلة *solite kids* على مهارة الكلام (اللقاء الأول) ٣٠
- الجدول ٤-٦ : الأنشطة التعليمية عند استعمال وسيلة *solite kids* على مهارة الكلام (اللقاء الثاني) ٣١
- الجدول ٤-٧ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي..... ٣٢
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) ٣٧
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ٣٨
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار باستخدام (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) ٣٩
- الجدول ٤-١١ : نتيجة ورقة استبانة التلاميذ..... ٤٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة مدرسة MIN 2 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- وسيلة *solite kids*
- ٦- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- ورقة الاستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MIN 2 Banda Aceh)

الاسم الكامل : رسكا رسكيانا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١١

بناءً على ملاحظة قامت بها الباحثة في MIN 2 Banda Aceh تبين أن التلاميذ في الصف الثالث (ب) يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصةً في مهارة الكلام، وذلك بسبب نقص التدريبات الشفهية المكثفة. يشعر الكثير من التلاميذ بالملل لأن وسائل التعليم المستخدمة أقل تنوعاً وإثارة وجاذبية. من أجل ذلك، تريد الباحثة أن استعملت وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام واستجابة التلاميذ على هذا الاستعمال. وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design* وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن استعملت وسيلة *Solite Kids* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام وهذا باعتماد على نتيجة من الاختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) فحصلت على نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ هي أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥ وهذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. وأما الاستجابة التلاميذ عن استعمال هذه الوسيلة تكون إيجابية، اعتماداً على نتيجة استجابة الاستبانة الإيجابية ٥٦،٣٢٪ أكثر من استجابة السلبية ٤٣،٦٨٪.

الكلمات المفتاحية: استعمال، *Solite Kids*، مهارة الكلام

ABSTRAK

Judul Penelitian: Penggunaan Aplikasi Solite Kids untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa (Studi Eksperimen di MIN 2 Banda Aceh)

Nama : Riska Riskiana

NIM: 220202111

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MIN 2 Banda Aceh, siswa kelas III (B) menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan berbicara. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan lisan yang dilakukan secara intensif. Banyak siswa merasa bosan karena media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, menarik, dan menggugah minat. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti ingin menggunakan media **Solite Kids** untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan mengukur respons siswa terhadap penggunaan media tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain **One Group Pre-Test Post-Test Design**, di mana peneliti menggunakan tes awal, tes akhir, dan angket sebagai alat pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media **Solite Kids** efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik **Wilcoxon Sign Rank Test**, yang menunjukkan tingkat signifikansi 0,000, lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Ini berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima, sementara hipotesis nol (H_0) ditolak. Adapun respons siswa terhadap penggunaan media ini bersifat positif, sebagaimana dibuktikan dari hasil angket, di mana 56,32% menunjukkan respons positif, sedangkan 43,68% menunjukkan respons negatif.

Kata kunci: *penggunaan, Media Solite Kids, keterampilan berbicara.*

ABSTRACT

Research Title: The Use of the Solite Kids Application to Improve Students' Speaking Skills (An Experimental Study at MIN 2 Banda Aceh)

Name: Riska Riskiana

NIM: 220202111

Based on observations conducted by the researcher at MIN 2 Banda Aceh, students in class III (B) face difficulties in learning Arabic, particularly in speaking skills. This issue arises due to the lack of intensive oral exercises. Many students feel bored because the teaching media used are less varied, engaging, and appealing. Based on this problem, the researcher aims to use the **Solite Kids** media to enhance students' speaking skills and evaluate their responses to its usage. The research method employed is an experimental method with a **One Group Pre-Test Post-Test Design**, where the researcher uses pre-test, post-test, and questionnaires as data collection tools. The results show that the use of **Solite Kids** media is effective in improving students' speaking skills. This is evidenced by the statistical test results from the **Wilcoxon Sign Rank Test**, indicating a significance level of 0.000, which is less than the 0.05 threshold. This means the alternative hypothesis (H_a) is accepted, while the null hypothesis (H_0) is rejected. Moreover, students' responses to the use of this media are positive, as reflected in the questionnaire results, where 56.32% showed positive responses, compared to 43.68% negative responses.

Keywords: *using, Solite Kids application, speaking skills.*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

وقد عرف تعليم اللغة العربية منذ زمن طويل في إندونيسيا، منذ أن دخل الإسلام إلى إندونيسيا عن طريق التجارة العربية، وأصبحت اللغة الأكثر استخداماً بين أبناء المجتمع. ثم أصبحت اللغة العربية مادة خاصة في المدارس الإسلامية. ويدرس التلاميذ اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، لكنهم في الغالب لا يفهمون اللغة العربية بعمق. لذلك، هناك حاجة إلى الأساليب والوسائط المناسبة.

في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات وهي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. واللغة لا تتحقق فوائدها في التبادل والتفاهم بين الناس إلا بواسطة النطق والتعبير الشفهي. وهذه مهارة تطلب إل أشياء أخرى ينبغي للطلبة أن يعرفون من المفردات والتراكب والقواعد والنحوية. وهذه المهارة مهمة لتدفعهم في تعليم اللغة .

الوسيلة هي جميع أشكال التواصل التي يمكن ويتم استخدامه لتوصيل المعلومات من المصدر إلى المتعلم عن قصد لخلق بيئة تعليم مواتية يمكن للمتلقي أن يعالج فيها بكفاءة وفعالية . وتستعمل الوسيلة كأداة مدرسية تهدف إلى تحسين التعليم الوسيلة وهي أداة تمكن استخدامها كوسيط مفيد للنفوذ الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف.¹ الوسيلة التعليمية

¹Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8, No. 2, 2017 Hal. 179

جزء من تكنولوجيا التعليم الذي يعتبر بدوره علما تصيقيا لمختلف العليم داخل المؤسسات.^٢

استعمال وسيلة *solite Kids* هو داعم بشكل خاص للتعليم وتحسين تعليم المتعلمين في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن للمتعلمين فهم القليل من التعليم على أساس منتظم من خلال الغنى وسيلة تعلم التي تسهل التلاميذ، ويمكن أن تساعد البيسرنا على التعلم بعمق، وعملية التعلم على وجه الخصوص تعزز اكتساب اللغة العربية.

التواصل الشفهي من خلال اللقاءات الشخصية أو المكالمات الهاتفية، وبالنظر إلى مدى تأثير مهارات الكلام على التواصل بين الأفراد أو الجماعات، فلا عجب أن تكون مهارات الكلام إحدى المهارات اللغوية التي يجب على المتعلمين إتقانها في تعلم اللغة. وكذلك في تعلم اللغة العربية، مهارات الكلام هي مهارات لغوية منتجة. لقدرة على الكلام هي قدرة الأطفال على فهم محتوى الجمل التي يقرؤونها. قدرة الطفل على تهجئة الكلمة التي يراها وقدرة الطفل على نطق الجملة أو الكلمة التي يراها. والقدرة على الكلام في مرحلة الطفولة المبكرة هي أهم شيء يجب تعليمه لتلاميذ لإعدادهم للمدرسة فيما بعد. القدرة على الكلام هي الشيء الرئيسي في تسهيل متابعة التلاميذ للتعلم في المدرسة. مهارات

^٢ عبد العلي عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا والتطوير التعليم (القاهرة: دراسب للطباعة والنشر والتوزيع

الكلام هي أيضًا كيف يمكن للأطفال أن يفهموا، ونقل وتخيل ما قرأوه. يمكن تفسير القدرة على الكلام أيضًا على أنها القدرة على فهم وتحليل المعلومات أو الكلام.^٣

تشير الملاحظة التي أجريت بـ MIN 2 Banda Aceh أن وسائل التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية، وخصوصًا لترقية قدرة التلاميذ على نطق المفردات في مهارة الكلام، لا تزال غير فعّالة. وقد أدى ذلك إلى انخفاض مستوى عن مهارة الكلام للتلاميذ في النطق الصحيح والسليم للمفردات العربية.

في علم التعليم، وخاصة على مستوى المدرسة الابتدائية، تعتبر اللغة العربية مادة أساسية تؤكد على المهارات اللغوية كمؤشر للإنجاز. إحداهما MIN 2 Banda Aceh ، MIN 2 Banda Aceh هي إحدى المدارس التي تقوم بتدريس اللغة العربية ابتداءً من الصف الأول، وأما مشكلت التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلم هي نقص التدريبات الشفهية التي تتم بشكل مكثف، يؤدي إلى نقص قدرة التلاميذ على النطق أو التعبير باللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. ونظرًا لأن اللغة العربية تعتبر لغة أجنبية بالنسبة للتلاميذ. فإنهم غالباً يواجهون صعوبات في تعلمهم، سواء كانت لغوية مثل (علم الأصوات، والمفردات، وقواعد الجمل، والكتابة) أو غير لغوية، واستخدام الوسائل المطبوعة مثل الكتب أو الوحدات التعليمية له حدوده، حيث يُطلب من التلاميذ أن يكونوا دائماً مجتهدين وأن يحفظوا الكثير من المفردات، مما قد يؤدي إلى الملل بل قد يُسبب الضغط النفسي والصدمات، ويجعل من اللغة العربية مادة يجب تجنبها بالنسبة لهم. يظهر هذا الواقع بوضوح عندما يُدرس التلاميذ اللغة العربية، فهم يكونون غير مكترئين، كأن اللغة العربية مادة غير ضرورية. ومع إدراك هذه الصعوبات، فإنه من أجل تهيئة التعليم في عصر العولمة، لا بد من وجود لمسة تقنية أو أسلوب

³Herlina, E. S. *Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0.* jurnal IAI Al-Hikmah Tuban 2019

تعليمي يستخدم التكنولوجيا كوسيلة للتعليم. فبذلك، اختارات الباحثة على الموضوع " استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ (MIN 2 Banda Aceh)."

ب- سؤال البحث

بناء على البيانات السابقة، تمكن للباحثة أن تحدد سؤالاً كما يلي:

- ١- هل استعمال وسيلة *Solite Kids* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام؟
- ٢- كيف استجابة التلاميذ في استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرتهم على مهارة الكلام؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث فهي:

- ١- التعرف على فعالية استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.
- ٢- التعرف على استجابة التلاميذ في استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرتهم على مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- للمعلم: يساعد البحث في تمكين المعلمين من تطوير أساليب تدريس مبتكرة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام من خلال وسائل الإعلام الحديثة.

- ٢- للتلاميذ: يوفر البحث للطلاب وسائل تعليمية ممتعة وتفاعلية، مما يعزز اهتمامهم وإتقانهم للغة العربية

٣- للباحثين: رجي أن يكون هذا البحث يساعدهم في عملية تدريس اللغة العربية وعملية البحث وتقدمهم التي تتعلق باللغة العربية وتعليم مهارة الكلام

هـ- الإفتراضات والفروض

الإفتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي, واما الفروض في هذ البحث فهي:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن استعمال وسيلة *Solite Kids* فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام
- ٢- الفرض الصفر (Ho) : إن استعمال وسيلة *Solite Kids* غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

و- حدود البحث

وأما حدود لهذا البحث كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي
- ٢- تحدد الباحث على موضوع " استعمال وسيلة *Solite Kids* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام"
- و الحد المكاني.

يختار الباحث المكان في هذا البحث هو MIN 2 Banda Aceh .

٢- الحد الزمني.

تحدد الباحث في هذا البحث في السنة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

ز- معاني المصطلحات

إن المصطلحات الموجودة في موضوع هذه الرسالة ويحتاج إلى شرحها ما يلي:

١- استعمال

استعمال: (اسم) استعمال : مصدر استَعَمَلَ. استعمال الاصطلاح يوجب إخلال التعريف إذ لا يطلق في الاصطلاح على الشرع والعرف أي العام واللغة بل هو العرف الخاص فالأولى في وضع به التخاطب انتهى.^٤

٢- الوسيلة

الوسيلة لغة جاء من كلمة "وسل - يسل - وسيلة" ومعناها ما يتقرب به إلى الغير.^٥ وأما معناها اصطلاحاً هي كل آلة الذي يمكن استخدامه لنقل رسالة أو معلومات إلى شخص ما.^٦ المراد في هذا البحث هو وسيلة تعليمية بمعنى الأداة تمكن للمعلمين استخدامها لنقل المعلومات المتعلقة بالتعلم إلى التلاميذ بحيث يسهل فهمهم.^٧

٣- Solite Kids

وسيلة Solite Kids هو وسيلة تعليمي عبر الإنترنت موجود منذ عام ٢٠١٦ ويقدم أكثر من ٩٠ لعبة تعليمية مفيدة للأطفال من PAUD ورياض الأطفال إلى مستويات المدرسة الابتدائية. ومن الألعاب التعليمية التي يركز عليها هذا البحث لعبة SECIL (سلسلة تعلم الطفل الصغير)، وهي مصممة للتعريف باللغة العربية

^٤ أبي عبد الله محمد، أحمد فريد المزيد، حاشية عيش على الرسالة البلائية للصبان (٢٠٠١)، ص. ٥٩

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٦٦ م)، ص. ٩٠٠.

^٧ تاريخ الدخول ٢٠٢٤/١١/٢ - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas

^٨ "Pentingnya Media Pembelajaran", Amelia Putri Wulandari dkk,, hal 3929.

والمحادثات باللغة العربية. يعد SECIL جزءًا من سلسلة تطبيقات تعلم اللغة الإندونيسية للأطفال والتي يتم تقديمها بطريقة تفاعلية ومثيرة للاهتمام، خصيصًا للأطفال الإندونيسيين. يمكن أن يوفر استعمال *Solite Kids* في تعلم اللغة العربية تجربة تعليمية أكثر متعة وفعالية لتلاميذ، مما يسمح لهم بالتفاعل مع المواد التعليمية في سياق أعمق.^٩

٤- قدرة التلاميذ

كلمة قدرة من قدر - يقدر قدرة ، وقدرة بمعنى القوة على، وأما قدرة في الاصطلاح هي الصفة التي الشيء والتمكن منه. يتمكن الحي من الفعل وتركه لإرادة^٩. تشير قدرة التلاميذ التي أجريت بـ MIN 2 Banda Aceh أن وسائل التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية، وخصوصًا لترقية قدرة التلاميذ على نطق المفردات في مهارة الكلام، لا تزال غير فعّالة. وقد أدى ذلك إلى انخفاض مستوى عن مهارة الكلام للتلاميذ في النطق الصحيح والسليم للمفردات العربية.

٥- مهارة الكلام

كلمة " المهارة " لغة مصدر من مهر - يمهر - مهرا- ومهورا- ومهارة - ومهارة. معناها: حذق^{١٠} و اصطلاحا أن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها. وهذه القدرة تقوى على أساسين: أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من

^٩ "Pemanfaatan Aplikasi Solite Kids Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas V Mi Al Qur'an Al Hikmah" Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 5 No. 1 Februari 2024

^٩ الشريف على بن مُجد الجرجاني، كتاب التعريفات (بيروت: دار الكتاب ١١ العلمية، ١٩٨٨م)، ص ١٨٣

^{١٠} أحمد فؤد محمود عليان المهارة اللغوية ما هيبتها...ص

الاكتساب والتعلم والمرن المتاصل^{١١}. وأما المراد بالكلام في اصطلاح ما يصدر عن الإنسان ليعبر عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها^{١٢}.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي تهدف إلى تدريب التلاميذ على التحدث باللغة العربية بشكل نشط، وذلك من خلال التعبير عن الأفكار والمعلومات شفهيًا بطريقة صحيحة ومناسبة^{١٣}.

ح- الدراسات السابقة

١- هني أبو سفتيكا (٢٠٢٠)^{١٤}

من أهداف بحثه هو لمعرفة برنامج محادثة اللغة العربية سولد كيدس (*solite kids*) في تعليم مهارة الكلام عند نظرية للدكتور محمود كامل الناقية. والمنهج البحث المستخدمة في هذا البحث يعني منهج المكتبي. هذا البحث عبارة عن دراسة تستخدم المصادر المكتبي للحصول على بيانات البحث. مدخل البحث هو مدخل الكيفي. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل المضمون. أما نتيجة من هذا البحث فهي أن برنامج محادثة اللغة العربية *solite kids* هو برنامج تعليمية للطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية بالنظر الأهداف والمواد يوضح هذا البرنامج أن هناك توافق مع نظرية محمود كامل الناقية، ولكن لا تزال هناك

^{١١} عليان أحمد فؤاد، المهارات اللغوية، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) ص. ٢٢٤

^{١٢} عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة: المكتب النهضة

المصرية، ١٩٩٠م) ص ٨٣

^{١٣} لويس معلوف، المنجد معجم اللغة العربية، (لبنان: بيروت، ٢٠٠٣م) ص

^{١٤} برنامج محادثة اللغة العربية سولد كيدس في تعليم مهارة الكلام عند نظرية دكتور محمود كامل الناقية

بعض الأشياء غير المناسبة وتحتاج إلى تحسين مثل النطق والتمييز بين أطوال الأحرف القصيرة وأشكال التقييم التي لا تؤدي إلى هدف تعلم الكلام.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن سولد كيدس (*solite kids*) في مهارة الكلام. الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة هي برنامج محادثة اللغة العربية *solite kids* والحالية استعمال وسيلة *solite kids*.

٢- زبدة الإتقان (٢٠١٢) ١٥

من أهداف بحثه هو لمعرفة فعالية الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة معارف الوحدة الإسلامية المتوسطة باويان كرسيك. ومنهج هذا البحث هو المنهج التجري باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. والأدوات الجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة من هذا البحث أن هذا البحث مقبولة وخلاصتها أن فعالية ألعاب الدورية له فعال في تدريس مهارة الكلام.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن مهارة الكلام. الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة هي استعمال ألعاب الدورية والحالية استعمال وسيلة *solite kids*.

٣- نور الفطري (٢٠١٦) ١٦.

^{١٥} فعالية الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة معارف الوحدة الإسلامية المتوسطة باويان

من أهداف بحثه هو التعرف على فعالية استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" والاستجابة التلاميذ باستخدام الألعاب اللغوية "من أنا" ومنهج البحث هو المنهج التجريبي. والأدوات الجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. أما نتيجة من هذا البحث إن استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" يكون فعالا لترقية سيطرة التلاميذ على مهارة الكلام.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن مهارة الكلام. الاختلافات بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في الدراسة السابقة هي استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" والحالية استعمال وسيلة *Solite Kids*.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعمد الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية، وهي :

*Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.*¹⁷

¹⁶ استخدام وسيلة الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أتشية

الجنوبية)

¹⁷ Tim penyusun, *Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016* (Banda Aceh : FTK Ar-Raniry Press, 2016) Hal. 155-164