

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
MELALUI MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS II SDN
GAROT ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

KHAIRUN NISA

NIM. 190209174

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM BANDA ACEH
TAHUN 2024/ 1446 H**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
MELALUI MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS II SDN
GAROT ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

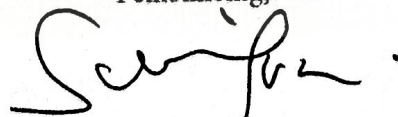
KHAIRUN NISA

NIM. 190209174

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui oleh:

Pembimbing,



Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd

NIP. 198811172015032008

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
MELALUI MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS II
SDN GAROT ACEH BESAR**

SKRIPSI

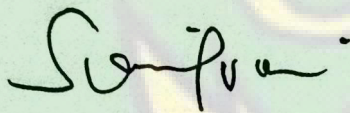
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari / Tanggal:

Kamis: 16 Januari 2025
16 Rajab 1446

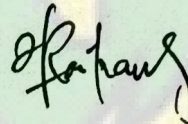
Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,



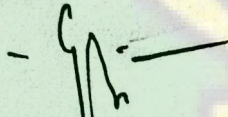
Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
NIP. 198811172015022008

Sekretaris,



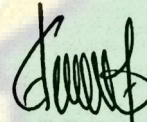
Raihan Permata Sari, M.Pd.I
NIP. -

Penguji I



Irwandi, S.Pd.I., M.A.
NIP. 197309232007011017

Penguji II,



Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 198907032023212038

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19730102 199703 1 003

16

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairun Nisa
NIM : 190209174
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas II SDN Garot Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 12 Desember 2024

Yang menyatakan,



Khairun Nisa

ABSTRAK

Nama : Khairun Nisa
NIM : 190209174
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas II SDN Garot Aceh Besar
Tebal Skripsi : 133 Halaman
Pembimbing : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci : *Flashcard*, Membaca, Pemula

Kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar masih rendah, sebagaimana teridentifikasi melalui hasil observasi yang menunjukkan banyak siswa kesulitan mengenali huruf, merangkai suku kata, serta membaca kata dan kalimat sederhana. Masalah ini menyebabkan sebagian besar siswa belum mencapai standar kemampuan membaca yang diharapkan. Untuk mengatasi kendala tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui penggunaan media flashcard. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, melibatkan 32 siswa sebagai subjek. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan membaca siswa. Aktivitas guru meningkat dari 70% pada siklus I menjadi 85% pada siklus II, dan 96% pada siklus III. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 52% pada siklus I menjadi 73% pada siklus II, dan 90% pada siklus III. Hasil tes membaca menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat dari 59% pada siklus I menjadi 75% pada siklus II, dan 91% pada siklus III. Kesimpulannya, penggunaan media flashcard terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, baik dalam mengenali huruf, menyusun suku kata, maupun membaca kata dan kalimat, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa pula sholawat serta salam senantiasa penulis hantarkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita harapkan syafaatnya kelak di hari akhir. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Judul yang penulis ajukan adalah “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas II Sdn Garot”.

Penyusunan dan penulisan dalam skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof Safrul Muluk, S.Ag., M.Ed., M.A., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd sebagai ketua prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan para staf prodi beserta dosen di prodi PGMI dan dosen Tarbiyah yang telah membantu dan membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

3. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd atas semua arahan, masukan, saran, dan bimbingan yang diberikan selama penulisan Skripsi berlangsung hingga dapat selesai dengan baik dan lancar.
4. Kepada pihak sekolah SDN Garot Aceh Besar yang telah memberikan kesempatan dan waktu untuk melaksanakan penelitian.
5. Pustakawan semua pihak yang membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Pada tahap ini penulis telah berusaha dengan maksimal dalam penyelesaian skripsi ini. Namun hal ini penulis juga menyadari banyak sekali kekurangan dalam skripsi yang telah disusun oleh penulis Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran agar dijadikan perbaikan kedepannya. Harapan penulis agar skripsi ini bisa memberikan informasi bagi mahasiswa/i dan bermanfaat untuk pengembangan wawasan dunia pengetahuan.

Banda Aceh, 12 Desember 2024

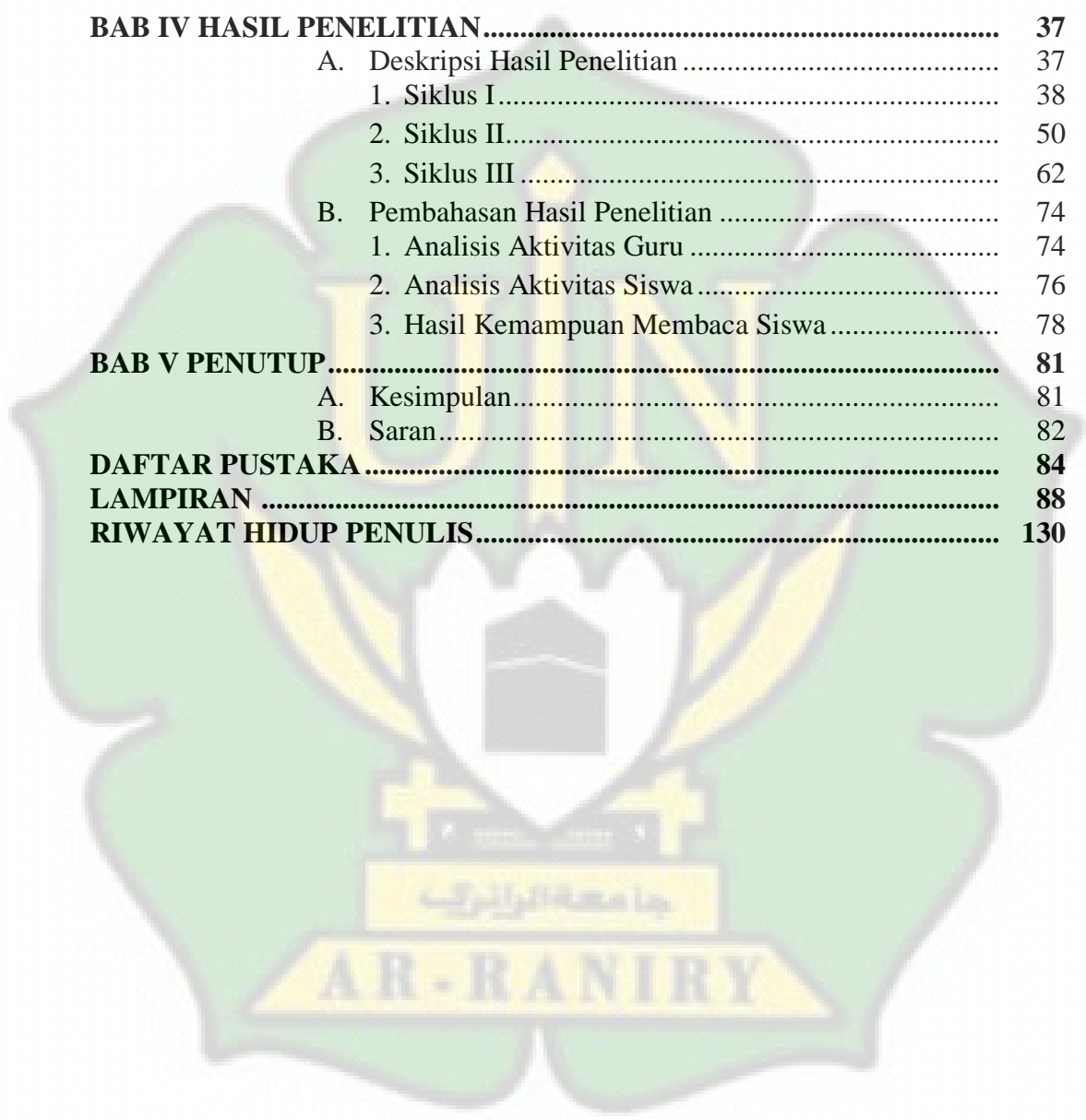
Penulis,

Khairun Nisa

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Definisi Operasional..... | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 12 |
| A. Kemampuan Membaca..... | 12 |
| 1. Pengertian Kemampuan Membaca..... | 12 |
| 2. Membaca Permulaan | 13 |
| 3. Tujuan Membaca Permulaan..... | 14 |
| 4. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Membaca Permulaan..... | 16 |
| 5. Hal-Hal yang Harus Diperhatikan dalam Membaca Permulaan | 18 |
| 6. Indikator Membaca Permulaan..... | 20 |
| 7. Contoh Membaca Permulaan..... | 20 |
| B. Media <i>Flashcard</i> | 21 |
| 1. Pengertian Media <i>Flashcard</i> | 21 |
| 2. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Flashcard</i> .. | 22 |
| 3. Penggunaan Media <i>Flashcard</i> | 23 |
| 4. Karakteristik Media <i>Flashcard</i> | 25 |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i> | 26 |
| 6. Contoh Media <i>Flashcard</i> | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. Rencana Penelitian | 28 |
| C. Lokasi dan Subjek Penelitian | 31 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 1. Observasi Aktivitas Siswa | 31 |
| 2. Observasi Aktivitas Guru | 32 |
| 3. Tes | 32 |

| | |
|---|------------|
| E. Instrumen Pengumpulan Data | 33 |
| F. Teknik Analisis Data | 33 |
| 1. Analisis Aktivitas Guru | 33 |
| 2. Analisis Aktivitas Siswa | 34 |
| 3. Analisis Hasil Tes Membaca Permulaan Siswa | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 37 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 37 |
| 1. Siklus I..... | 38 |
| 2. Siklus II..... | 50 |
| 3. Siklus III | 62 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 74 |
| 1. Analisis Aktivitas Guru | 74 |
| 2. Analisis Aktivitas Siswa | 76 |
| 3. Hasil Kemampuan Membaca Siswa | 78 |
| BAB V PENUTUP..... | 81 |
| A. Kesimpulan..... | 81 |
| B. Saran..... | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN | 88 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS..... | 130 |

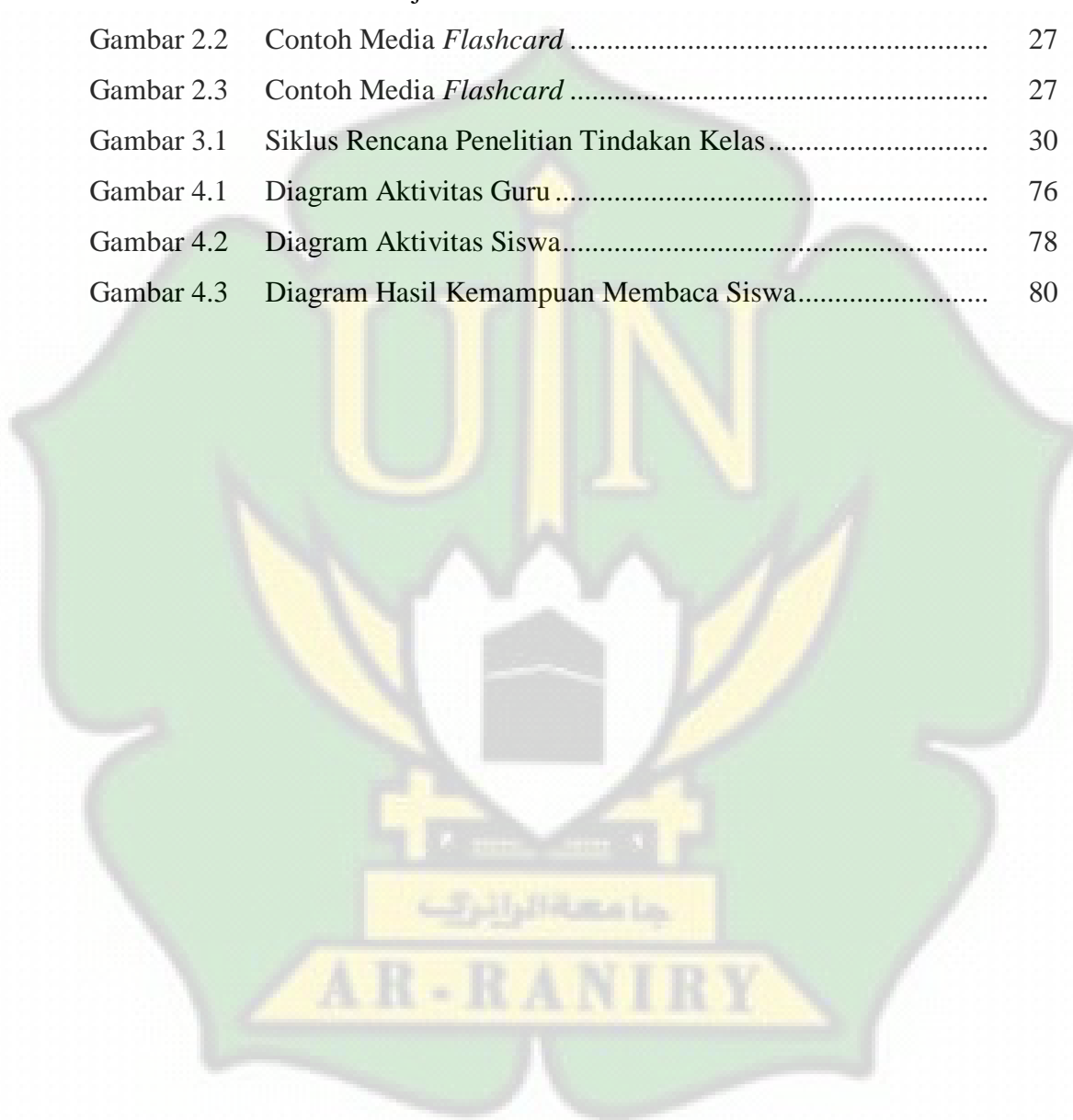


DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i> | 26 |
| Tabel 3.1 | Rubik Penilaian Membaca Premulaan | 32 |
| Tabel 3.2 | Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru | 34 |
| Tabel 3.3 | Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa | 35 |
| Tabel 3.4 | Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa | 35 |
| Tabel 4.1 | Jadwal Penelitian Di SDN Garot Aceh Besar | 37 |
| Tabel 4.2 | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus I..... | 42 |
| Tabel 4.3 | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I | 45 |
| Tabel 4.4 | Daftar Nilai Tes Belajar Siklus I..... | 48 |
| Tabel 4.5 | Hasil Temuan Refleksi Pembelajaran Siklus I..... | 49 |
| Tabel 4.6 | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus II | 54 |
| Tabel 4.7 | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II..... | 56 |
| Tabel 4.8 | Daftar Nilai Tes Belajar Siklus II | 59 |
| Tabel 4.9 | Hasil Temuan Refleksi Pembelajaran Siklus II | 61 |
| Tabel 4.10 | Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus III..... | 66 |
| Tabel 4.11 | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus III..... | 68 |
| Tabel 4.12 | Daftar Nilai Tes Belajar Siklus III | 71 |
| Tabel 4.13 | Hasil Temuan Refleksi Pembelajaran Siklus III..... | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|----|
| Gambar 2.1 | Contoh Belajar Membaca..... | 21 |
| Gambar 2.2 | Contoh Media <i>Flashcard</i> | 27 |
| Gambar 2.3 | Contoh Media <i>Flashcard</i> | 27 |
| Gambar 3.1 | Siklus Rencana Penelitian Tindakan Kelas..... | 30 |
| Gambar 4.1 | Diagram Aktivitas Guru | 76 |
| Gambar 4.2 | Diagram Aktivitas Siswa..... | 78 |
| Gambar 4.3 | Diagram Hasil Kemampuan Membaca Siswa..... | 80 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry
- Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Kepala Sekolah
- Lampiran 4 Modul Ajar Siklus I
- Lampiran 5 Modul Ajar Siklus II
- Lampiran 6 Modul Ajar Siklus III
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru
- Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 9 Hasil Nilai Tes Siswa I
- Lampiran 10 Hasil Nilai Tes Siswa II
- Lampiran 11 Hasil Nilai Tes Siswa III
- Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13 Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca adalah keterampilan dasar yang memiliki peran penting dalam perkembangan pendidikan seseorang. Kemampuan membaca menjadi fondasi untuk memahami berbagai informasi dan pengetahuan yang tertulis. Seseorang yang memiliki keterampilan membaca yang baik dapat menyerap dan mengolah informasi dengan lebih efektif, sehingga mampu meningkatkan kualitas pendidikan dan kehidupannya. Allah SWT berfirman dalam Surah Al-‘Alaq ayat 1:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١

Artinya:

“(Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.)”¹

Ayat ini merupakan wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang mengajarkan pentingnya membaca sebagai langkah awal dalam mendapatkan ilmu pengetahuan. Membaca dalam perspektif Islam bukan hanya sekadar aktivitas intelektual, tetapi juga tindakan spiritual yang menghubungkan manusia dengan penciptanya. Ayat ini menegaskan pentingnya membaca sebagai sarana utama untuk memperoleh pemahaman tentang alam semesta dan segala yang ada di dalamnya.

¹ Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Tafsirnya jilid x*, (Jakarta: Percetakan Ikrar Mandiri abadi, 2010), h. 542.

Menurut William dan Fredricka, kemampuan membaca sangat penting bagi kemajuan pendidikan siswa, khususnya di tingkat sekolah dasar (SD), di mana siswa memulai fase perkembangan intelektual mereka. Dengan kemampuan membaca yang baik, siswa dapat memahami materi pelajaran lebih mendalam, memproses informasi dengan lebih cepat, dan berkembang secara kognitif.² Membaca juga menjadi landasan bagi siswa untuk mencapai prestasi akademik yang optimal dan menghadapi tantangan pendidikan di tingkat selanjutnya. Allah SWT juga berfirman dalam Surah Az-Zumar ayat 9:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

Artinya:

“Katakanlah: 'Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?’”³

Ayat ini menegaskan pentingnya ilmu dan pengetahuan, dengan perbandingan antara mereka yang mengetahui dan yang tidak mengetahui. Dalam konteks latar belakang penelitian tentang kemampuan membaca permulaan, ayat ini dapat diinterpretasikan sebagai motivasi bagi siswa untuk terus belajar dan meningkatkan keterampilan membaca mereka. Dengan kemampuan membaca yang baik, siswa akan memiliki lebih banyak kesempatan untuk mendapatkan pengetahuan, sebagaimana orang yang berilmu lebih dihargai dibandingkan mereka yang tidak memiliki ilmu. Ini juga sejalan dengan pentingnya membaca

² William Grabe dan Fredricka L. Stoller, *Teaching and Researching Reading*, (London: Routledge, 2013), h. 112-127.

³ Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Tafsirnya jilid x*, (Jakarta: Percetakan Ikrar Mandiri abadi, 2010), h. 413.

dalam pendidikan, di mana keterampilan membaca menjadi pintu gerbang untuk memahami dunia dan mengembangkan kecerdasan.

Dalam berbagai penelitian terbaru, kemampuan membaca siswa SD/MI di Indonesia masih menghadapi tantangan signifikan. Bagus dan Anggia menemukan banyak siswa di sekolah dasar, terutama pada tahap membaca permulaan, masih mengalami kesulitan dalam memahami bacaan sederhana dan membaca dengan lancar. Hal ini terlihat dari evaluasi pembelajaran di berbagai sekolah dasar yang menunjukkan bahwa hasil rata-rata kemampuan membaca siswa berada di bawah standar yang diharapkan.⁴ Berbagai faktor memengaruhi rendahnya kemampuan membaca ini, di antaranya adalah kurangnya metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik serta rendahnya motivasi belajar siswa.⁵ Metode pembelajaran yang konvensional sering kali tidak memotivasi siswa untuk aktif terlibat dalam proses belajar membaca, sehingga banyak siswa yang kesulitan memahami teks sederhana.

Permasalahan serupa ditemukan di SDN Garot, Aceh Besar. Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi pembelajaran, siswa kelas II di sekolah tersebut masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Peneliti menemukan beberapa kendala, antara lain masih ada siswa yang belum memahami huruf abjad, kesulitan dalam merangkai huruf menjadi sebuah kata, misalnya huruf "b" dan "a" dirangkai menjadi "ba", serta kelancaran siswa dalam membaca

⁴ Bagus Agung Pratama dan Anggia Nurfitriani, *Reading Difficulties and Factors Affecting Reading Difficulties of Students in Grade 1 Elementary School*, Jurnal Pendidikan Indonesia, (2023).

⁵ Dini Rahmawati dan Zainal Arifin Putra, *Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Indonesia*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 8(3), (2021), h. 200-210.

permulaan yang belum terlihat. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran membaca di sekolah tersebut masih memerlukan perbaikan dan inovasi.

Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah rendahnya kemampuan membaca permulaan adalah dengan memanfaatkan media *flashcard* sebagai media pembelajaran. Azhar mendefinisikan media *flashcard* adalah kartu yang berisi gambar dan kata-kata yang dirancang untuk membantu siswa mengenali huruf, kata, dan kosakata secara bertahap dan menyenangkan.⁶ media *flashcard* dinilai efektif dalam menarik perhatian siswa, karena tampilannya yang interaktif dan visual. Dengan menggunakan media *flashcard*, siswa dapat mempelajari kosakata baru dengan lebih cepat dan mengasosiasikannya dengan gambar yang relevan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah diingat.

Media *flashcard* yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah media *flashcard* berbasis kata dan gambar, yang mencakup kata-kata sederhana sesuai dengan tema bacaan untuk siswa kelas II. Setiap kartu memuat kata yang dilengkapi dengan gambar yang sesuai, misalnya gambar "apel" disertai kata "apel" tertulis di bawahnya. Siswa akan dilatih untuk menghubungkan gambar dengan kata-kata yang ada di kartu tersebut, sehingga mereka dapat mengenali kata-kata baru sekaligus memahami maknanya secara visual.⁷

Penelitian terkait penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran membaca permulaan telah menunjukkan hasil yang positif. Penelitian yang

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 89.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 91

dilakukan oleh Sari dan Nugroho membuktikan bahwa penggunaan media *flashcard* mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD di Surabaya. Siswa menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan mengenali huruf dan kata setelah diterapkan media ini.⁸ Sementara itu, penelitian Ahmad di SDN 5 Bandung menemukan bahwa penggunaan media *flashcard* sebagai media pembelajaran tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca, tetapi juga minat belajar siswa.⁹ Integrasi antara media pembelajaran yang menarik dengan metode pengajaran yang tepat, seperti yang dilakukan oleh Lestari dan Putri juga terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman siswa di kelas II SD di Yogyakarta.¹⁰

Berbeda dengan penelitian-penelitian tersebut, penelitian ini akan lebih fokus pada penerapan media *flashcard* yang disesuaikan dengan konteks budaya dan lingkungan belajar di SDN Garot, Aceh Besar. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II, serta menganalisis bagaimana interaksi guru dan siswa dalam penggunaan media ini. Selain itu, penelitian ini juga akan mengeksplorasi penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan minat dan keterlibatan siswa selama proses belajar, sehingga dapat memberikan kontribusi

⁸ Murni Sari dan Tri Nugroho, *Efektivitas Penggunaan Media flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD di Surabaya*, Jurnal Pendidikan Dasar, 10(1), (2019), h. 50-60.

⁹ Muhammad Ahmad, *Pengaruh Penggunaan Media flashcard terhadap Motivasi dan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN 5 Bandung*, Jurnal Pendidikan Dasar, 12(2), (2020), h. 145-156.

¹⁰ Siti Lestari dan Andini Putri, *Integrasi Media flashcard dan Permainan Edukatif dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Kelas II SD di Yogyakarta*, Jurnal Ilmu Pendidikan, 23(1), (2021), h. 67-78.

nyata terhadap peningkatan kualitas pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi efektif yang dapat diterapkan di SDN Garot dan sekolah dasar lainnya yang mengalami permasalahan serupa. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi acuan dalam pengembangan media pembelajaran membaca permulaan yang lebih kontekstual dan menarik bagi siswa.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penggunaan media pembelajaran media *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penggunaan media pembelajaran media *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar?
3. Bagaimana penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penggunaan media pembelajaran media *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar.

2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penggunaan media pembelajaran media *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar.
3. Untuk mengetahui penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur akademik mengenai penggunaan media pembelajaran interaktif, seperti media *flashcard*, dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar pengembangan media pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa, serta dapat diuji dan dikembangkan lebih lanjut oleh peneliti lain.

2. Secara Praktis

a. Bagi Penulis

Penulis akan mengembangkan keterampilan penelitian dan pemahaman yang lebih mendalam tentang metode pembelajaran efektif, khususnya penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

b. Bagi Siswa

Siswa akan mengalami peningkatan kemampuan membaca dan motivasi belajar melalui penggunaan media *flashcard* yang interaktif dan menyenangkan.

c. Bagi Pendidik (Guru)

Guru akan mendapatkan panduan dan wawasan baru dalam menerapkan media pembelajaran yang variatif, sehingga dapat meningkatkan kualitas pengajaran dalam kesulitan membaca.

d. Bagi Sekolah

Sekolah akan memperoleh manfaat dari peningkatan kualitas pembelajaran membaca melalui penggunaan media seperti media *flashcard*. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum atau metode pembelajaran yang lebih interaktif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Penggunaan metode yang inovatif juga dapat meningkatkan prestasi siswa secara keseluruhan, serta menjadikan sekolah sebagai institusi yang lebih responsif terhadap tantangan pendidikan modern.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan memudahkan pembaca dalam memahami istilah-istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Meningkatkan

Istilah "meningkatkan" dalam penelitian ini merujuk pada upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar melalui penggunaan media *flashcard*. Menurut Sardiman, peningkatan adalah proses perubahan ke arah yang lebih baik, yang mencakup penambahan

pengetahuan, keterampilan, dan sikap.¹¹ Winkel menambahkan bahwa meningkatkan berarti suatu usaha untuk memperbaiki atau memajukan sesuatu agar mencapai hasil yang lebih baik dari sebelumnya.¹² Sementara itu, Slameto mendefinisikan peningkatan sebagai usaha yang dilakukan secara terus-menerus untuk mencapai tujuan yang lebih baik dibandingkan dengan kondisi sebelumnya.¹³ Dalam konteks penelitian ini, peningkatan yang dimaksud adalah kemajuan dalam kemampuan membaca siswa yang dicapai melalui intervensi media *flashcard*.

2. Membaca

Istilah "membaca" dalam penelitian ini secara khusus mengacu pada kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN Garot, Aceh Besar, yaitu kemampuan dasar dalam mengenali huruf-huruf dan menggabungkannya menjadi kata-kata sederhana, serta membaca kata-kata tersebut dengan benar. Menurut Anderson, membaca adalah proses interaktif antara pembaca dan teks, di mana pembaca berusaha memahami makna teks dengan menghubungkannya pada pengetahuan yang sudah dimilikinya.¹⁴ Tarigan menjelaskan bahwa membaca permulaan melibatkan aktivitas fisik dan mental untuk mengenali huruf, kata, dan kalimat secara bertahap.¹⁵ Sementara itu, Grabe dan Stoller menekankan bahwa proses ini membutuhkan keterlibatan kognitif untuk menafsirkan informasi dasar

¹¹ Amir Mulyono Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 92-105.

¹² Wilhelmus Suraatmadja Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2005), h. 67-75.

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 45-56.

¹⁴ Neil J. Anderson, *Scaffolding Reading Experiences: Designs for Student Success*, (Portsmouth: Heinemann, 2003), h. 47-56.

¹⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 11-20.

dari teks.¹⁶ Membaca dalam penelitian ini tidak hanya sekadar mengenali huruf dan kata, tetapi juga melatih siswa untuk menghubungkan teks dengan makna secara tepat dan memahami konteks kata-kata sederhana.

3. Media *Flashcard*

Media *flashcard* yang digunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berupa kartu yang memuat gambar dan kata-kata sederhana yang sesuai dengan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN Garot, Aceh Besar. Setiap kartu berisi ilustrasi berupa gambar dan kata-kata sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekitar siswa, seperti kursi, meja, buku, dan pintu. Menurut Susilana dan Riyana, media *flashcard* efektif dalam membantu siswa mengenali kata-kata dasar melalui gambar visual yang menarik.¹⁷ Arsyad menambahkan bahwa media *flashcard* mampu memfasilitasi pengenalan kata secara cepat karena adanya kombinasi visual dan teks.¹⁸ Izzan menjelaskan bahwa media *flashcard* bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami kosakata dasar dan melatih mereka mengenali huruf-huruf dalam konteks sederhana.¹⁹ Media *flashcard* yang digunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang efektif dan dirancang khusus untuk mendukung proses belajar membaca permulaan. Media ini berupa kartu yang memuat gambar dan kata-kata sederhana. Setiap kartu menampilkan ilustrasi benda konkret yang

¹⁶ William Grabe dan Fredricka L. Stoller, *Teaching and Researching Reading*, (London: Routledge, 2013), h. 112-127.

¹⁷ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2009), h. 128-145.

¹⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 91.

¹⁹ Ahmad Izzan, *Alat Peraga dalam Pembelajaran*, (Bandung: Andi Offset, 2010), h. 65-78.

familiar bagi siswa, seperti kursi, meja, buku, dan pintu, sehingga memudahkan mereka menghubungkan kata dengan objek di sekitar.

4. Materi

Materi yang digunakan dalam penelitian ini difokuskan pada pengembangan kemampuan membaca siswa kelas II SDN Garot Aceh Besar. Materi pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum Bahasa Indonesia untuk kelas II, yang mencakup kegiatan membaca nyaring dan memahami isi teks bacaan. Dalam konteks penelitian ini, materi pembelajaran yang digunakan berupa teks-teks bacaan sederhana yang dirancang untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat, serta memahami isi teks secara mendalam.

Penelitian ini berlandaskan pada dua Kompetensi Dasar (KD) yang diambil dari silabus Bahasa Indonesia kelas II, yaitu:

1. KD 7.1: Membaca nyaring teks (15-20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
2. KD 7.2: Menyebutkan isi teks agak panjang (20-25 kalimat) yang dibaca dalam hati.

Penggunaan media *flashcard* dalam penelitian ini dirancang untuk mendukung siswa dalam mencapai KD dan indikator tersebut. Media *flashcard* diharapkan dapat memfasilitasi siswa dalam mengenali dan memahami kosakata baru, serta meningkatkan motivasi mereka dalam membaca, sehingga kemampuan membaca mereka dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.