

**PENGARUH KEGIATAN SENTRA OLAH TUBUH
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK ANAK USIA 4-5
TAHUN DI PAUD KASIH SAYANG KOTA SABANG**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**RIFA FEBRIANA SYAH
NIM. 200210018**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program
Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2024 M/1446 H**

**PENGARUH KEGIATAN SENTRA OLAH TUBUH
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK ANAK USIA 4-5
TAHUN DI PAUD KASIH SAYANG KOTA SABANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana Dalam
Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Oleh

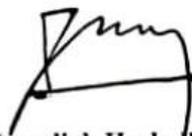
RIFA FEBRIANA SYAH

NIM. 200210018

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Disetujui Oleh :

Pembimbing,



Dra. Jamaliah Hasballah, M.A.

NIP. 196010061992032001

**PENGARUH KEGIATAN SENTRA OLAH TUBUH TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PAUD KASIH
SAYANG KOTA SABANG**

SKRIPSI

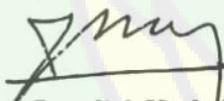
Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal:

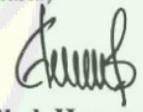
Selasa, 6 Agustus 2024
1 Safar 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Dra. Jamaliah Hasballah, M.A.
NIP. 196010061992032001

Sekretaris,


Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198907032023212038

Penguji I,


Kholida Munasti, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

Penguji II,


Rani Puspa Juwita, M.Pd.
NIP. 199006182019032016

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussaam Banda Aceh




Prof. Saiful Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 1950021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifa Febriana Syah
Nim : 200210018
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Sentra Olah tubuh Terhadap Perkembangan Motorik Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Kasih Sayang Kota Sabang

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa seizin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Apabila dikemudia hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melakukan melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 13 Juli 2024



Yang Menyatakan,

Rifa Febriana Syah

NIM. 200210018



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 561 /Un.08/Kp.PIAUD/ 07 /2024

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu 'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

Nama : Rifa Febriana Syah

Nim : 200210018

Pembimbing : Dra. Jamaliah Hasballah, MA

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD

Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Senam Olah Tubuh Terhadap Kemampuan Motorik Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Kasih Sayang Kota Sabang

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 31%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD

Heliati Fajriah

Banda Aceh, 23 Juli 2024
Petugas Layanan Cek Plagiasi

Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Rifa Febriana Syah
Nim : 200210018
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengaruh Kegiatan Sentra Olah Tubuh
Terhadap Kemampuan Motorik Anak Usia
4-5 Tahun di PAUD Kasih Sayang
Tebal Skripsi : 88 Halaman
Tanggal Sidang : 06 Agustus 2024
Pembimbing : Dra. Jamaliah Hasballah, M.A.
Kata Kunci : Sentra Olah Tubuh, Motorik Kasar

Sentra olah tubuh yaitu kegiatan yang melibatkan fisik motorik, seperti senam, melompat, berlari, dan lain-lain. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di PAUD Kasih Sayang Kota Sabang bahwa, masih banyak anak yang belum mampu menggunakan fungsi gerakannya dalam mengubah arah, posisi tubuh dengan teratur dan kelincahan pada gerak tubuhnya. Tujuan penelitian untuk melihat pengaruh sentra olah tubuh terhadap kemampuan motorik anak kasar anak usia 4-5 tahun di PAUD Kasih Sayang Kota Sabang. Metode dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan penelitian pre eksperimen menggunakan desain *one group pretest-posttest*, Teknik pengambilan sampel yaitu *total sampling* kelas A dengan jumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil uji hipotesis dilihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10.105 > 2,262$. Dengan demikian, terjadi penolakan H_0 dan penerimaan H_a yang dapat diartikan terdapat perbedaan yang signifikan pada tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*), sehingga dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini diterima. yaitu kegiatan sentra olah tubuh berpengaruh terhadap motorik kasar anak usia 4-5 tahun di PAUD Kasih Sayang Kota Sabang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan sehat badan dan pikiran serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan Sentra Olah Tubuh Terhadap Kemampuan Motorik Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Kasih Sayang Kota Sabang”**. Shalawat bermahkotakan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Yang mana beliau telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah yang penuh dengan ilmu pengetahuan sebagaimana yang telah kita rasakan paha saat ini.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis berharap mudah-mudahan hasilnya dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan semua pembaca. Penulis berharap juga agar tugas akhir ini dapat dijadikan alat evaluasi untuk dapat mengetahui lebih jauh mengenai pengaruh sentra olah tubuh terhadap perkembangan motorik anak usia 4-5 tahun. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung dan membimbing penulis.

Pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang tak terhingga atas ketulusan dalam membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan karya tulis ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang terhormat kepada:

1. Bapak prof Safruk Muluk, S. Ag, MA, M.Ed., Ph.D selaku Dekan fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, MA selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
3. Ibu Dra. Jamaliah Hasballah, M.A. selaku penasehat akademik (PA) dan pembimbing awal, yang membimbing dan mengarahkan peneliti sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi ini.
4. Kepada seluruh Dosen dan Staf Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah mendidik, mengajar, memberikan semangat dan membekali peneliti dengan ilmu selama menjalani Pendidikan.
5. Para Pustakawan yang telah banyak memberikan kemudahan bagi penulis untuk menambah referensi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Vera Erdiany, S.Pd, selaku kepala sekolah PAUD Kasih Sayang Kota Sabang yang telah banyak membantu penulis dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

Banda Aceh, 03 Juni 2024

Penulis,

Rifa Febriana Syah

NIM. 200210018

LEMBAR PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam penulisan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Sebagai tanda bukti dan ungkapan terimakasih skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya (Bpk Tarman dan ibu Elfiana) terimakasih telah menjadi orang tua yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terimakasih atas nasehat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang selalu mengeluh ini. Terimakasih telah menjadi tempatku untuk pulang.
2. Kepada yang tersayang keluarga penulis, serta saudara-saudara yang lainnya terimakasih sudah memberikan motivasi kepada saya sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Kepada sahabat dan teman-teman yang selalu mendukung dan memberi semangat serta turut ikut mengambil peran dalam penyelesaian skripsi ini Pipi Juliani HTB, Riska Ulandari, Asna Khoiril fatiyyah, Muliana, Regina Ulfa Listya dan Mar'atul Azizah. terimakasih telah membantu menenangkan dan mendengarkan keluh kesah penulis selama ini.
4. Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri yaitu Rifa Febriana Syah yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini serta mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan yang ada, yang telah sabar melewati semua ujian sampai dengan detik ini, yang sudah kuat melewati

lika-liku yang terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri. Mari kita terus berusaha untuk selalu menjadi lebih baik lagi kedepannya.

Akhir kata penulis dapat menyadari bahwa tanpa ridha dan pertolongan Allah SWT, serta bantuan, dukungan, motivasi dari segala pihak skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan dalam penulisan ini, penulis ucapkan banyak terimakasih dan semoga Allah SWT membalas segera kebaikan kalian, Aamiin Yarabbal'amin.



Banda Aceh, 10 Agustus 2024

Penulis,

Rifa Febriana Syah

NIM. 200210018

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

LEMBAR PENGESAHAN KEASLIAN

ABSTRAK v

KATA PENGANTAR..... vi

LEMBAR PERSEMBAHAN viii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Hipotesis Penelitian..... 5

E. Manfaat Penelitian 5

F. Definisi Operasional..... 6

G. Kajian Relevan 9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Perkembangan Motorik Kasar Anak..... 11

1. Definisi Perkembangan Motorik Kasar 11

2. Tujuan dan Fungsi Motorik Anak.....	16
3. Tahapan Perkembangan motorik anak.....	19
4. Faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik.....	21
5. Macam-macam gerak dasar.....	23
6. Fungsi keterampilan motorik.....	25
7. Unsur-unsur keterampilan motorik kasar.....	28
8. Nilai-Nilai Dalam Perkembangan Motorik.....	28
B. Sentra Olah Tubuh.....	29
1. Definisi Sentra Olah Tubuh.....	29
2. Macam-macam Kegiatan Sentra Olah Tubuh.....	31
3. Manfaat Sentra Olah Tubuh.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

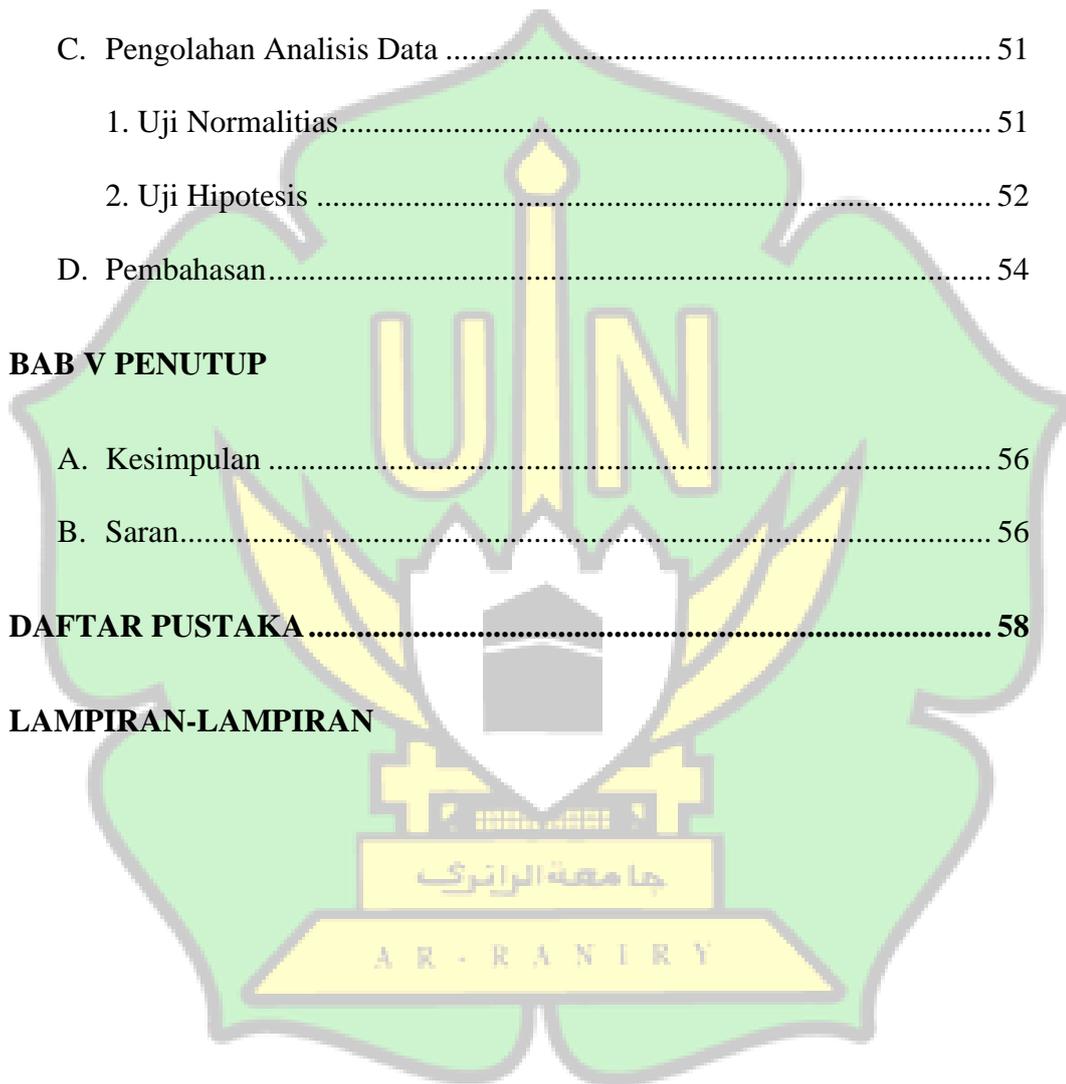
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Deskripsi Hasil Penelitian	48
C. Pengolahan Analisis Data	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Hipotesis	52
D. Pembahasan	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran	56

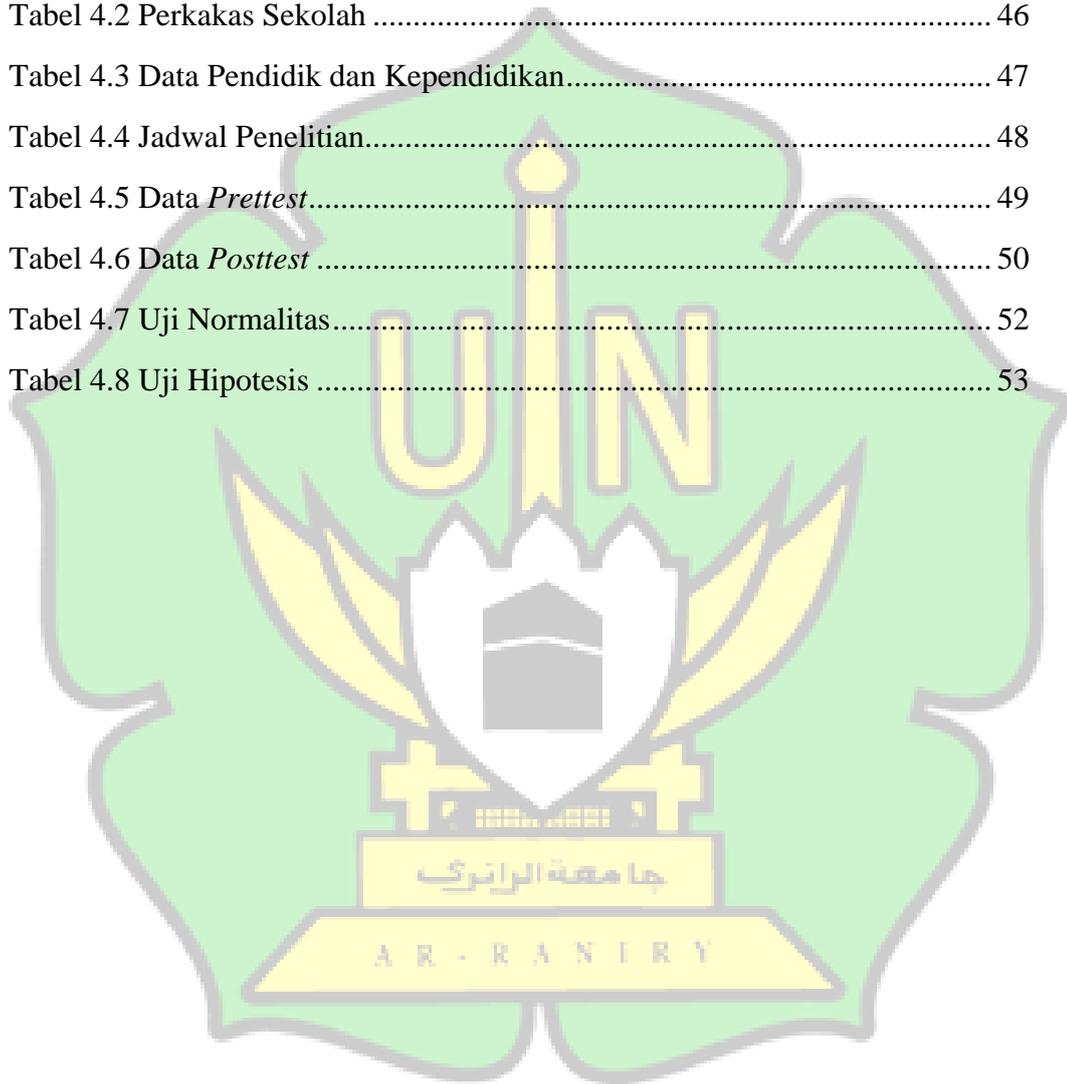
DAFTAR PUSTAKA	58
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian.....	36
Tabel 3.2 lembar Observasi.....	41
Tabel 4.1 Prasarana Sekolah	46
Tabel 4.2 Perkakas Sekolah	46
Tabel 4.3 Data Pendidik dan Kependidikan.....	47
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian.....	48
Tabel 4.5 Data <i>Prettest</i>	49
Tabel 4.6 Data <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.8 Uji Hipotesis	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Nilai *Pretest dan Posttest* 51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran : Surat Dekan FTK Ar-Raniry

Lampiran : Surat Izin Penelitian

Lampiran : Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian

Lampiran : Lembar Observasi

Lampiran : RPPH

Lampiran : Titik Persentase Distribusi t

Lampiran : Dokumentasi Penelitian

Lampiran : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini ialah anak yang berusia 0-6 tahun, seperti dalam undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 1 ayat 14 yang menyatakan Pendidikan anak usia dini adalah Pendidikan yang diperuntukkan bagi anak sejak lahir sampai usia 6 tahun.¹ Usia Anak usia dini adalah masa manusia memiliki keunikan yang perlu diperhatikan oleh orang dewasa, anak usia dini unik dalam potensi yang dimiliki dan pelayanannya perlu sungguh-sungguh agar setiap potensi dapat menjadi landasan dalam menapaki tahap perkembangan berikutnya. Setiap anak sebagai makhluk individual, sehingga berbeda satu anak dengan yang lainnya. Hal itu mendorong kepada orangtua, orang dewasa, dan guru untuk memahami ke individualan anak usia dini.²

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada dasarnya adalah pendidikan yang bertujuan untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan anak secara utuh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Secara kelembagaan, pendidikan anak usia dini juga dapat diartikan sebagai suatu bentuk pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar tumbuh kembang, serta pada koordinasi motorik, kecerdasan emosional, dan kecerdasan mental. Yang mana Pendidikan ini akan membantu anak memasuki jenjang pendidikan

¹ Putri hana pebriana, "Analisis penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi social pada anak usia dini", vol 1, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2017, h. 3

² Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2021), h. 3

selanjutnya dalam rangka untuk mencapai tujuan pendidikan.³ Pada tahap ini anak memiliki karakteristik yang terbentuk secara khas, dan terbagi dalam beberapa aspek yaitu aspek kognitif, bahasa, fisik motorik, moral dan sosial emosional. Aspek-aspek tersebut dapat diperkuat melalui peran penting tenaga pendidik, atau sering disebut guru, dalam suatu institusi Pendidikan.

Elizabeth B Hurlock (Riza dan Swaliana) menyatakan bahwa perkembangan motorik diartikan sebagai perkembangan dari unsur kematangan pengendalian gerak tubuh dan otak sebagai pusat gerak. Sementara itu menurut Slamet Suyanto perkembangan motorik adalah sesuatu proses kematangan gerak yang langsung melibatkan otot-otot untuk bergerak dan proses pnsyarafan yang menjadikan seseorang mampu menggerakkan tubuhnya. Dari berbagai pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa perkembangan motorik merupakan perubahan keterampilan motorik dari lahir sampai umur lima tahun yang melibatkan berbagai aspek perilaku dan keterampilan motorik.⁴

Dengan keterampilan motorik tersebut maka anak-anak akan dapat bermain bersama dengan teman-temannya, seperti melompat, berlari, bertepuk tangan, dan sebagainya. Selain itu motorik yang bagus juga ditandai dengan cepatnya reaksi motorik anak, semakin baik koordinasi, dan kerjasamanya. mata, tangan, dan kaki semakin selaras satu sama lain.⁵ Dalam membantu meningkatkan perkembangan motorik kasar anak diperlukan model didalam pembelajarannya seperti model

³ Andri Kurniawan, dkk, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Sumatera Barat: Anggota IKAPI, 2022), h. 2

⁴ Muhammad Riza, Ayu Swaliana, "Deteksi Perkembangan Kompetensi Motorik Anak di PAUD Nadila Kec. Bebesen Kab. Aceh tengah" Vol. 2 No. 3, *Jurnal As-salam*. h.44

⁵ Khadijah, nurul Amelia, *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2020), h.10-13

kelompok, model sudut, model area, dan juga model sentra. Pada model sentra terdapat sentra olah tubuh yang sangat membantu dalam meningkatkan motorik kasar anak.

Model pembelajaran sentra sendiri merupakan sebuah model pembelajaran yang menggunakan beberapa unit untuk menjadikan bermain sebagai wahana belajar anak dan ciri utama model sentra yaitu sangat mengutamakan pentingnya pemberian pijakan (*scaffolding*) untuk membangun konsep, aturan, ide dan pengetahuan anak. Pelaksanaan pembelajaran dengan model sentra meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sudah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat dan proses pembelajarannya juga dengan system sentra seperti memberikan pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.⁶

Olah tubuh adalah bagaimana cara menggunakan organ tubuh untuk mencapai elastisitas dan fleksibilitas tubuh sehingga mampu menciptakan setiap gerak. Olah tubuh ini penting karena berkaitan dengan penampilan fisik. Sementara itu yang dimaksud sentra olah tubuh yaitu merupakan sentra bermain yang lebih banyak menggunakan fisik. Sentra olah tubuh memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan motorik kasar, dimana anak diajak untuk bermain dengan berbagai rintangan seperti melewati papan titian, balap karung, holahop dan lain-lain yang berhubungan dengan fisik.⁷

⁶ Dina Khairiah dan Dinta Ismayana Kurinci, “ Model pembelajaran Sentra Pendidikan Anak Usia Dini KB Al-Falah”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.2 No. 1 (Juni, 2022), h.38

⁷ Afifah hanum,dan Rohita,”Kegiatan Sentra Olah Tubuh Dalam Menstimulasi kemampuan Motorik kasar Anak”, *Jurnal AUDHI*, Vol.2 no.2 (Januari, 2020), h.94

Pada kegiatan di sentra olah tubuh anak diajak melakukan gerakan dan permainan-permainan yang bersifat fisik untuk melatih kekuatan, kelenturan, kelincahan, koordinasi dan keseimbangan tubuh. Bentuk kegiatannya: merayap, merangkak, melompat, berjalan dan berlari dengan berbagai teknik yang bervariasi.

Berdasarkan Kurikulum merdeka motorik kasar anak usia 4-6 masuk kedalam elemen CP jati diri yaitu anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. Dengan Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sebagai berikut: Anak mengikuti kegiatan senam, berlari, melompat, memanjat, merangkak, dll. Bermain hula hoop, berlari dengan rintangan, berjalan di atas papan titian, memanjat jaring laba-laba, bermain egrang/bakiak, lari estafet menggunakan alat sekitar, bermain sepeda roda dua, bermain sepatu roda/skate board, bermain kucing tikus/bermain lingkaran, bermain bola beregu, basket dan badminton.⁸

Berdasarkan hasil Observasi awal pada tanggal 1-3 November 2023 di PAUD Kasih Sayang, kemampuan motorik kasar anak belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat saat anak melakukan permainan sentra olah tubuh ada beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam mengubah arah dan posisi tubuhnya dengan teratur, lemahnya Gerakan otot anak, anak juga belum dapat bermain hula hoop, bulu tangkis dan yang lainnya dengan baik.

Yang mana merujuk pada kurikulum merdeka seharusnya anak sudah mampu melakukannya dengan baik. Dari latar belakang diatas, peneliti terdorong

⁸ *Buku Capaian Pembelajaran Fase Pondasi, (2022), h.20*

untuk mengambil sasaran penelitian dengan judul “**Pengaruh Kegiatan Sentra Olah Tubuh Terhadap Kemampuan Motorik Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Kasih Sayang Kota Sabang**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka rumusan masalah disini adalah sebagai berikut:” *Apakah Sentra Olah Tubuh Perpengaruh Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 tahun di PAUD Kasih Sayang Kota Sabang?*”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan sentra olah tubuh dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di PAUD Kasih Sayang.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan sementara terhadap pernyataan peneliti yang kebenarannya itu harus dibuktikan dan diuji. Bersumber pada rumusan masalah, sehingga peneliti mengatakan hipotesis (dugaan sementara) yaitu H_a Kegiatan sentra olah tubuh berpengaruh terhadap motorik kasar anak.

E. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bekal pengetahuan atau wawasan bagi peneliti baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai pengembangan ilmu pendidikan anak usia dini khususnya dalam aspek motorik kasar.
 - b. Serta dapat menjadi referensi untuk mengembangkan penelitian yang sejenis.
2. Praktis
 - a. Peneliti, memperoleh pengalaman dan pengetahuan. Serta menjadi landasan yang berguna untuk penelitian selanjutnya.
 - b. Para Guru, penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran atau masukan positif mengenai Pengaruh Kegiatan Sentra Olah Tubuh Terhadap Kemampuan Motorik kasar Anak.
 - c. Peneliti selanjutnya, dapat menjadi referensi atau rujukan untuk penelitian selanjutnya agar lebih berkembangnya materi-materi tentang motorik kasar pada anak usia dini.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional yang ada pada judul penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Motorik Kasar

Elizabeth B. Hurlock dalam buku Khadijah menyatakan bahwa perkembangan motorik diartikan sebagai perkembangan dari unsur kematangan pengendalian gerak tubuh dan otak sebagai pusat gerak.⁹

⁹ Khadijah dan Nurul Amelia, *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*, ...h.25

Menurut John W. Santrock dalam Khadijah menjelaskan perkembangan motorik kasar dimulai dari perkembangan postur tubuh. Perkembangan postur tubuh merupakan dasar bagi keterampilan motorik kasar dan juga aktivitas yang lain, sehingga memerlukan kontrol posisi tubuh.¹⁰ Motorik kasar adalah gerakan tubuh menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar atau seluruh anggota tubuh yang kematangan anak dipengaruhi oleh itu sendiri. Perkembangan motorik beriringan dengan proses pertumbuhan secara genetik atau kematangan fisik anak.¹¹ Ada tiga keterampilan motorik anak, diantaranya Keterampilan lokomotor, Keterampilan nonlokomotor dan Keterampilan memproyeksi dan menerima menangkap benda.¹² Meningkatkan motorik kasar dalam penelitian ini tentunya tidak terlepas dari peran guru, dimana guru berperan sangat penting dalam keberhasilan mengembangkan motorik kasarnya. Dalam konteks ini, yang dimaksud motorik kasar ialah anak usia dini yang berusia 4 hingga 5 tahun.

Berdasarkan Kurikulum merdeka motorik kasar anak usia 4-6 masuk kedalam elemen CP jati diri yaitu anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. Dengan Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran sebagai berikut: Anak mengikuti kegiatan senam, berlari, melompat, memanjat, merangkak, dll.

¹⁰ Khadijah dan nurul Amelia, *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*, ...h.24

¹¹ Danang Aji Setyawan dkk, "Kemampuan Motorik Kasar Anak usia 5-6 tahun Di TK Negeri Pembina Kota Surakarta", *Jurnal Penjakora*, Vol.5 No.1 (April, 2018), h.18

¹² Aida farida, " Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini", *Jurnal Raudhah*, Vol.IV No.2 (Juli-Desember, 2016), h. 4

Bermain hola hupp, berlari dengan rintangan, berjalan di atas papan titian, memanjat jarring laba-laba, bermain egrang/bakiak, lari estafet menggunakan alat sekitar, bermain sepeda roda dua, bermain sepatu roda/skate board, bermain kucing tikus/bermain lingkaran, bermain bola beregu, basket dan badminton.¹³

2. Kegiatan Sentra Olah Tubuh

Sentra olah tubuh ialah olahraga anak usia dini yang berfokus dalam taraf mengembangkan aspek- aspek kebugaran jasmani (menguatkan jantung, tulang dan otot) serta merangsang tumbuh kembang anak secara optimal.¹⁴ Sentra olah tubuh untuk merangsang kecerdasan badan kinestetik anak melalui gerakan, tarian dan olahraga. Kegiatan ini fokus pada gerak motorik kasar tanpa mengenyampingkan aspek perkembangan lain seperti sosial, kognitif, emosional, agama, dan moral.¹⁵ Kegiatan Sentra olah tubuh dalam penelitian ini adalah gerakan-gerakan yang bervariasi yang ada pada sentra olah tubuh itu sendiri seperti melompat, bermain hula hoop, bermain raket, memasukkan bola kedalam keranjang dan lain-lain. Yang dapat meningkatkan motorik kasar yaitu pada anak usia 4 hingga 5 tahun.

¹³ *Buku Capaian Pembelajaran Fase Pondasi*, (2022), h.20

¹⁴ Mulyana Sukarnih Putri, “ Model Pembelajaran Sentra Dalam Pendidikan Anak Usia Dini” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 6, (Juni, 2023), h.3796

¹⁵ Elliyil Akbar, *Metode ajar Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2020) h.166

G. Kajian Relevan

Penelitian yang relevan adalah hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terdahulu pada penelitian sebelumnya. Di bawah ini adalah hasil penelitian relevan yang digunakan dalam penelitian ini :

1. Penelitian terdahulu yang diteliti oleh Afifah Hanum dkk (2019), dalam penelitian yang berjudul "*Kegiatan Sentra Olah Tubuh Dalam Menstimulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak*". Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang ingin diteliti oleh penulis ialah sama-sama menggunakan sentra olah tubuh dalam motorik kasar. Perbedaannya penelitian terdahulu dan penelitian yang diteliti penulis ada pada tempat penelitian dan jenis penelitian. Penelitian terdahulu dilakukan di Taman Kanak-kanak di Kota Depok dan juga penelitian terdahulu melibatkan 12 anak dalam kegiatannya dengan jenis penelitian kualitatif. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah di Kota Sabang dan melibatkan 10 anak usia 4 samapai 5 tahun dengan jenis penelitian kuantitatif.¹⁶
2. Penelitian terdahulu yang diteliti oleh Heri Hidayat dkk (2021), yang berjudul "*Estetika Sentra Olah Tubuh Dalam Menstimulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak*". Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang ingin diteliti oleh penulis ada pada sama-sama menggunakan sentra olah tubuh dalam motorik kasar. Perbedaannya

¹⁶ Afifah Hanum dkk "*Kegiatan sentra olah tubuh dalam menstimulasi kemampuan motorik kasar anak*" *Jurnal AUDHI* vol. 2 no. 2, (Januari 2020), h.92

penelitian terletak pada tempat penelitian dan jenis penelitian yang digunakan. Peneliti terdahulu melakukan penelitiannya di Kota Depok menggunakan jenis penelitian studi kasus dan menggunakan nilai estetika pada sentra olah tubuh, sedangkan penulis melakukan penelitian di Kota Sabang dengan menggunakan metode kuantitatif.¹⁷

3. Penelitian terdahulu yang teliti oleh Safia Safitri dkk (2021), yang berjudul “*Pelaksanaan Pengembangan Motorik Kasar Di Taman Kanak-Kanak Harapan Pangian Lintau Buo*”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang ingin diteliti penulis yaitu sama menggunakan sentra olah tubuh dalam motoric kasar anak. Adapun perbedaannya ada pada tempat penelitian jenis penelitian serta usia anak yang diteliti. Penelitian terdahulu melakukan penelitiannya di Kota Padang. Menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif untuk anak kelas B. sedangkan peneliti melakukan penelitian di Kota Sabang menggunakan metode kuantitatif untuk kelas A 4-5 tahun¹⁸.

¹⁷ Heri hidayat dkk “Estetika sentra olah tubuh dalam menstimulasi kemampuan motorik kasar anak” *Jurnal Islamic early childhood education*, vol. 6 No. 2, (Desember, 2021), h. 138

¹⁸ Safia Safitri dkk, “Pelaksanaan Pengembangan Motorik kasar Di Taman Kanak-kanak Harapan pangian Lintau Buo” *Jurnal Dunia anak usia dini*, vol. 3 No. 2, (Juli,2021)h, 143