

تطوير المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية بـ LKPD على  
أساس الفروق الفردية بـ MIS Lamgugob Banda Aceh

رسالة

اعداد:

أمليا كرتيكا

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بند أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

## موافقة المشرفين

تطوير المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية بـ LKPD على أساس

الفروق الفردية بـ MIS Lamgugob Banda Aceh

برنامج الدراسات العليا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة

لمرحلة الماجستير

إعداد :

أمليا كرتيكا

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

الموافقة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. أزوير، الماجستير

د. حلمي، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لأتمام بعض الشروط والواجبات

برنامج الدراسات العليا

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٣ أغسطس ٢٠٢٤ م

٨ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

أمليا كرتيكا

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٢٦

السكوتير



الدكتور بدر الزقمان، الماجستير

العضو



الدكتورة مخلصه، الماجستير

العضو



الدكتور اريوير، الماجستير

الرئيس



الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو



أ.د. بخاري مسلم، الماجستير

العضو



الدكتور حلمي، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



بندا أتشيه، ٦ مايو ٢٤

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية البندا أتشيه

الأستاذة الدكتورة إيك سري

رقم التوظيف: 11998.32001

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أمليا كرتيكا

مكان الميلاد وتاريخه: Lambaro، ١ مارت ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٢٦

قسم : تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

أقر أن هذه الرسالة تنتمي على تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأمديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وجامعات الأخرى، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وافقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات ما تقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٦ أغسطس ٢٠٢٤

جامعة الرانيري  
صاحبة الإقرار



أمليا كرتيكا

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٢٦

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا

عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا }

(الأحزاب: ٥٦)

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ  
شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ

إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

(الحجرات: ١٣)

{ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ }

(يس: ٨٢)

AR-RANIRY

## الإهداء

إلى أبي المكرم إسحاق وأمي بدرية رحمهما الله اللذين  
ربباني صغيرة وباركهما ويحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة  
ولأخي الكبير شندرا مولنا ولأختي الكبيرة نورا سلسبيلا  
ولأختي الصغيرة عارفة الدين.

وإلى المشرفين د. حلمي، الماجستير و د. أزوير، الماجستير،  
أشكر لهما على أحسن الإشراف والارشاد عن هذه الرسالة  
لعل الله يحافظهما وباركهما.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى عز وجل وقدرته تحت الموضوع "تطوير المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية بـ LKPD على أساس الفروق الفردية بـ MIS Lamgugob Banda Aceh"

وتقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (M.Pd) في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة وأدبها تأديبا جميلا وإخوانها وإخواتها ولكل أعضاء أسرتها فتقدم لهم أوفر الشكر على عنايتهم.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر العميق للمشرفين الكريمين الدكتور حلمي الماجستير والدكتور أزوير الماجستير اللذين قد بذلا أوقاتها وأفكارها في إشراف الباحثة على إعداد هذه الرسالة إشرافا جيدا، لعل يباركهما الله ويجزيهما خيرا.

كما تقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة الرانري الإسلامية الحكومية وعميدة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانري ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ والأساتذات المكرمين اللذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشادها إرشادا صحيحا،

وكذلك تقدم الباحثة الشكر لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوا في  
استعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ولا تفوت الباحثة تقدم الشكر لمدير MIS Lamgugob  
Banda Aceh والأساتذ والأساتذة والتلاميذ الذين قد ساعدوها في  
جمع البيانات لهذه الرسالة.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من  
القارئ نقداً بنائياً لتكمل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من  
الخطأ والنسيان عسى أن تكون نافعةً للباحثة وللقارئ جميعاً.  
وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

بندا أتشييه، ١٦ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

جامليانكريكارى

رقم القيد. ٢٦.٤٠.٢١٠.٢٢١

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ت	إقرار الباحثة
ث	استهلال
ج	الإهداء
ح	شكر وتقدير
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ش	مستخلص البحث
ص	<b>Abstract</b>
ض	<b>Abstrak</b>
١	الفصل الأول
١	أساسية البحث
١	أ- خلفية البحث
٨	ب- أسئلة البحث
٨	ج- أهداف البحث
٩	د- أهمية البحث
١٠	هـ- حدود البحث
١٠	و- افتراضات وفروض البحث
١١	ز- مصطلحات البحث

ح- الدراسات السابقة .....	١٣
ط- طريقة كتابة الرسالة .....	١٩
<b>الفصل الثاني</b> .....	<b>٢٠</b>
<b>الإطار النظري</b> .....	<b>٢٠</b>
أ- المواد الدراسية .....	٢٠
١- مفهوم المواد الدراسية .....	٢٠
٢- عناصر المواد الدراسية .....	٢١
٣- انواع المواد الدراسية .....	٢٣
٤- خصائص المادة الدراسية الجيدة في الكتاب المدرسي .	٢٣
٥- موقع الكتاب المدرسي في العملية الدراسية .....	٢٤
٦- أهمية المواد الدراسية .....	٢٥
٧- أساس لإعداد المواد الدراسية .....	٢٦
ب- كراسات التدريبات (LKPD) .....	٣١
١- مفهوم كراسات التدريبات (LKPD) .....	٣١
٢- أهداف كراسات التدريبات (LKPD) .....	٣٢
٣- مضمون كراسة التدريبات (LKPD) .....	٣٤
٤- الشروط العامة في إعداد كراسة التدريبات (LKPD) .	٣٥
٥- مزايا كراسة التدريبات (LKPD) .....	٤٠
٦- عيوب كراسة التدريبات (LKPD) .....	٤٠
ج- الفروق الفردية .....	٤١
١- تعريف الفروق الفردية .....	٤١
٢- مبدأ الفروق الفردية .....	٤٣

٤٥ ..... ٣- أنواع الفروق الفردية

٤٧ ..... ٤- أنماط التعلم

٤٨ ..... ٥- أنواع أنماط التعلم

٥٢ ..... ٦- تأثير الفروق الفردية في عملية التعليم

٥٤ ..... الفصل الثالث

٥٤ ..... إجراءات البحث الميداني

٥٤ ..... أ- منهج البحث

٥٦ ..... ب- مجتمع البحث وعينته

٥٧ ..... ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

٥٩ ..... د- تحليل طريقة البيانات

٦٢ ..... الفصل الرابع

٦٢ ..... نتائج البحث ومناقشتها

٦٢ ..... أ- عرض البيانات

٦٤ ..... ب- تحليل البيانات

٩٥ ..... ج- المناقشة

٩٧ ..... الفصل الخامس

٩٧ ..... الخاتمة

٩٧ ..... أ- النتائج

٩٨ ..... ب- الإقتراحات

٩٩ ..... المراجع

٩٩ ..... أ- المراجع العربية

١٠٠ ..... ب- المراجع الإندونيسيا

## قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: تفسير النتائج.....٤٩
- الجدول ٤-١: عدد التلاميذ MIS Lamgugob ..... ٥١
- الجدول ٤-٢: النتائج الملاحظة عن أنماط التعلم التلاميذ..... ٥٤
- الجدول ٤-٣: ملاحظ الخبير الأول في تصديق LKPD ..... ٦١
- الجدول ٤-٤: ملاحظ الخبير الثاني في تصديق LKPD ..... ٦٣
- الجدول ٤-٥: ملاحظ الخبير الثالث في تصديق LKPD ..... ٦٤
- الجدول ٤-٦: نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطوير LKPD..... ٧٢
- الجدول ٤-٧: ضبط الفائل..... ٧٥
- الجدول ٤-٨: نتيجة اختبار المتجانس..... ٧٦
- الجدول ٤-٩: نتيجة اختبار-ت..... ٧٦
- الجدول ٤-١٠: تحصيل ت-Test..... ٧٧
- الجدول ٤-١١: نتائج استجابة التلاميذ..... ٧٨

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على خطاب المشرفين.
- ٢- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس MIS Lamgugob B.Aceh على البحث الميدان.
- ٤- LKPD على أساس الفروق الفردية.
- ٥- ورقة تصديق الخبراء للإنتاج المطور.
- ٦- ورقة الاستبيان للتلاميذ.
- ٧- أسئلة الإختبار القبلي والبعدي.
- ٨- الصور الفوتوغرافية.
- ٩- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

عنوان البحث	: تطوير المواد الدراسية بـ LKPD على
الاسم الكامل	: أمليا كرتيكا
رقم القيد	: ٢٢١٠٠٤٠٢٦
المشرف الأول	: الدكتور حلمي، الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور أزوير، الماجستير
الكلمات الأساسية	: تطوير المواد الدراسية/ LKPD / الفروق الفردية

رأت الباحثة في الملاحظة الأولى أن التلاميذ لم يفهموا من مادة مع أنّ قد تمّ شرح المدرس عن التدريبات لكل المادة ولكن يشعرون بصعوبة في أداء التدريبات، لأنّ أشكال التدريبات غير متنوعة، حتى يشعرون بالصعوبة أثناء إجابة التدريبات. ولذلك، طوّرت الباحثة أشكال التدريبات لتحلّ المشكلة بـ LKPD. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على كيفية تطوير المواد الدراسية بـ LKPD، التعرف على فعالية تطوير المواد الدراسية بـ LKPD على أساس الفروق الفردية، والتعرف على استجابة التلاميذ تطوير المواد الدراسية بـ LKPD. تستخدم الباحثة على الطريقة البحث والتطوير من ADDIE في إجراء هذا البحث. إن مجتمع البحث التي تأخذ الباحثة هي جميع التلاميذ بـ MIS Lamgugob، وكان عددهم ٣٨٦ تلميذا. وتختار الباحثة العينة التلاميذ في "الفصل الرابع (ب)"، وكان عددهم ٣٢ تلميذا. تحصل الباحثة على أهم النتائج أن تطوير المواد الدراسية بـ LKPD جيد جدا على تصديق الإنتاج تكون نتيجة تحكيم ثلاثة خبراء هي ٨٨,٢٣٪. واستخدام LKPD على أساس الفروق الفردية فعال، حصلت الباحثة أن النتيجة مستوى الدلالة (sig) ( $0,05 > 0,00$ ). وكانت استجابة التلاميذ بعد استخدام LKPD من نتائج البحث إيجابي، حصلت الباحثة بالنسبة (الإيجابية) ٨٧,٥ % < (السلبية) ١٢,٥ %.

## Abstract

The Title of Research : Developing Study Materials in Teaching The Arabic Language with LKPD Based On Individual Differences at MIS Lamgugob Banda Aceh

Name : Amelia Kartika

NIM : 221004026

Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keyword : Development of Teaching Materials/LKPD/ Individual Differences

---

---

The researcher saw the background in the first observation that the students lacked understanding of the material, even though the teacher had explained the exercises for the entire period, but the students felt difficulty in performing the exercises. The forms of the exercises are not varied, so that the students feel difficulty while answering the exercises. Therefore, the researcher developed training formats to solve the problem with LKPD. This research aims to identify how to develop curricula in LKPD, identify the effectiveness of developing curricula in LKPD on the basis of individual differences, and identify the students' response to developing curricula in LKPD. The researcher uses the research and development method from ADDIE in conducting this research. The research population that takes the researcher are all students at MIS Lamgugob, and their number was 386 students. The researcher relies on the sample in "Fourth Class (B)," which consisted of 32 students. The researcher obtains the most important results that the development of study materials in LKPD, based on the production certification, the result of the arbitration of three experts is 88.23%, and based on the previous criterion, it indicates that the LKPD developed in the prescribed unit is very good. Using LKPD study material development based on individual differences is effective. The researcher obtained the result at a significance level (sig) of  $(0.00 > 0.05)$ . The response of the students after using LKPD from the research results was positive. The researcher obtained (positive) 87.5% < (negative) 12.5%.

## Abstrak

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Bahasa Arab dengan LKPD Berdasarkan Perbedaan Individu di MIS Lamugob Banda Aceh

Nama Lengkap : Amelia Kartika

NIM : 221004026

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar/LKPD/Perbedaan Individu

---

Peneliti melihat pada observasi pertama yaitu siswa kurang memahami materi, padahal guru sudah menjelaskan latihan seluruh periode, namun siswa merasa kesulitan dalam melakukan latihan, bentuk latihannya tidak bervariasi sehingga siswa merasa kesulitan saat menjawab latihan tersebut. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan format latihan untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara pengembangan kurikulum di LKPD, mengetahui efektivitas pengembangan kurikulum di LKPD berdasarkan perbedaan individu, dan mengetahui respon siswa terhadap pengembangan kurikulum di LKPD. Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan dari ADDIE dalam melakukan penelitian ini. Populasi penelitian yang diambil peneliti adalah seluruh mahasiswa MIS Lamugob yang berjumlah 386 mahasiswa. Peneliti mengandalkan sampel pada “Kelas empat (B)” yang terdiri dari 32 siswa. Peneliti memperoleh hasil yang paling penting bahwa pengembangan bahan kajian di LKPD berdasarkan sertifikasi produksi hasil arbitrase tiga orang ahli adalah 88,23%, dan berdasarkan kriteria sebelumnya menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan sesuai dengan yang ditentukan. satuannya sangat bagus. Penggunaan pengembangan bahan ajar LKPD berdasarkan perbedaan individu efektif. Peneliti memperoleh hasil pada tingkat signifikansi (sig) sebesar  $(0,00 > 0,05)$ . Respon siswa setelah menggunakan LKPD dari hasil penelitian diperoleh positif (positif) 87,5% < (negatif) 12,5%.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- خلفية البحث

نظام المنهج حاليًا في إندونيسيا هو منهج الذي يستخدم مدخلا علميًا. المدخل العلمي هو مدخل يركز على الطالب (student centered) يُشجّع التلاميذ على الاكتشاف والتصرف والتجربة بشكل موضعي من خلال استخدام جميع المواد التعليمية في داخل الفصل وخارجه ويُطلب المدرس أن يكون إبداعًا وابتكارًا حتى يُصَبِّح التعليم أكثر مفيدة<sup>1</sup>. في المدارس الآن، كثير من المدرس لا يزال استخدام من الكتاب المدرسي فقط ولا يزيد على الأساليب والوسائل والمواد الدراسية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. ومن أجل ذلك أن استخدام أو تطوير سوى الكتاب المدرس هام. في تعليم مادة اللغة العربية، هناك موجودة مشاكل في تطوير من المواد الدراسية.

الأبحاث السابقة التي تثبت النجاح استخدام وتطوير المواد الدراسية أو LKPD أو الفروق الفردية منها: سيتي أمينة، ٢٠١٧، على العنوان تطوير مادة الدراسية اللغة العربية على الوسائل

---

<sup>1</sup>Dept. Agama RI, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. (Jakarta: Dept. Agama RI, 2005), hlm 8

المتعددة لزيادة نتائج التعلم في المدرسة الابتدائية سونان أمبيل كرمبونج ، و حقنيدار ، تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab بطاقة التكملة لترقية قدرة Madrasah Aliyah 2020 على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'alimin Meulaboh ، ويوسف سلام، ٢٠١٩، تطوير مواد دراسي اللغة العربية بناء على الموضوع في MTS Thawalib Padang Panjang ، ريتنو هرديتي، ٢٠٢٣، تطوير وسيلة LKPD في مادة التعرف فصل هرديتي، ٢٠٢٣، والرحمة إخوان ٢٠٢٠ الفروق الفردية لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومحاوله حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في هذا البحث، تبحث الباحثة عن المواد الدراسية وتطورها بـ LKPD على أساس الفروق الفردية.

تعتبر مواد التدريس جزءاً مهماً من التعليم وتلعب دوراً رئيسياً في عملية التعلم. فهي تمكن الطلاب من التعلم بأنفسهم، بدلاً من الاعتماد على شروحات المعلم. تتنوع مصادر المواد التعليمية، بما في ذلك الكتب المدرسية والتسجيلات. والمواد التعليمية هي مواد تعليمية معقدة ومنظمة، يقدمها المعلمون للطلاب حتى يتمكنوا من فهمها من أجل تحقيق الأهداف

المرجوة<sup>٢</sup>. تحقيق أهداف الدراسية ليس من أمر سهل لأنها لا تزال هناك مشاكل أساسية يواجهها التعليم على الأثر، وهي العيوب في عملية التعليم بسبب عدم إتقان المدرسين لاستخدام استراتيجيات وطرق التعليم والمواد الدراسية المختلفة مصادر التعليم على الآن.

إن المواد الدراسية التي تُقدّمها الحكومة ليست مصدر أساسي في عملية التعليم والتعلم. ويجب على المدرس أن يطورها ليكون أكثر إثارةً للاهتمام ومخصصًا لخصائص التلاميذ لأن تطوير المواد الدراسية شيءٌ ضروريٌّ. تطوير المواد الدراسية يُساعدُ المدرس على تحقيق التعليم المفيد ويجعل أنشطة التعليم مخططةً جيدةً وكاملةً نتيجةً واضحةً<sup>٣</sup>.

هناك عدة أنواع من المواد الدراسية، هي المواد الدراسية المباشرة و المواد الدراسية غير المباشرة. إحدى المواد الدراسية المباشرة هي ورقة عمل التلاميذ (LKPD). عبارة عن مجموعة من الأوراق التي تحتوي على أنشطة تسمح للتلاميذ بتنفيذ أنشطة ومسائل التي تتم دراستها. LKPD هي مادة تعليمية التعلم

<sup>2</sup> Raden Ibrahim and Nana Syaodih, "Perencanaan Pengajaran," Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hlm100.

<sup>3</sup>John W Santrock, "Psikologi Pendidikan Educational Psychology," Jakarta: Salemba Humanika 86 (2009), hlm 35.

التي تتضمن على التدريبات. استخدام LKPD يسهل فهم المواد والتجارب العملية داخل الفصل وخارجه.<sup>٤</sup>

الطفولة هي فترة عجيبة وخاصة أو ما يسمى بالعصر الذهبي لتطبيق الأشياء الأساسية والمهمة على النفس، بحيث يجب على البالغين تعليمهم وتقديم أفضل التربية لهم. لذلك، يجب على المعلم اهتمام على علم النفس والكيفية المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية للأطفال الصغار وهذا ستؤثر على عملية التعليم ونجاح تعليم التلاميذ.

حصل المشكلة الفردية باهتمام كبير في الدراسات النفسية، مما فرع من علم النفس الذي يُسمى بعلم النفس الفردي الذي يهتم اهتمامًا كبيرًا للبحث في الاختلافات بين الأفراد. إذا لاحظنا الأفراد في حولنا، يبدو أنهم لا يُطّلعون بل كان الشخصان المولودان، أن هناك اختلافات، وهذا يدل على أن كل فرد يختلف عن الأفراد الآخرين، سواء من حيث الجوانب الجسدية أو السلوكية.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Ni Made Sinta Suwastini, Anak Agung Gede Agung, and IWayan Sujana, "LKPD Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Muatan IPA Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 2 (2022): 311–20.

<sup>5</sup> Purwa Atmaja Prawira, "Psikologi Kepribadian Dengan Perspektif Baru," *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*, 2013, hlm 197.

يُعرّف الفروق الفردية على أنها الاختلاف في درجة وجود الصفة الجسمية والنفسية لدى الأفراد وحيث عرفت بين الأجناس البشرية من وقت طويل وإن المجتمعات أدركت الحقيقة بأن الأفراد يختلفون بعضهم عن بعض نتيجة وجود الفروق الفردية بينهم وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ودال بالجنس العمر والطول والوزن واللون والجمال وغير ذلك أذن الفروق الفردية هي انحرافات عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة أما من خلال المرحل العمرية أو التعلم أو التدريب.<sup>٦</sup>

إن فهم الفروق الفردية مهم جدًا حتى نتمكن من معرفة خصائص كل طالب، لتحسين الاستراتيجيات، وتحديد المواد الدراسية، وتقديم التقييمات لأفضل تعليم. أن تطبيق المواد التعليمية الحالي لا يبدو مهتمًا ببدء التعليم المناسب أنماط التعلم التلاميذ، مع ذلك أن أنماط التعلم تؤثر الفروق الفردية في تعليم. واستنادًا إلى الملاحظة الأولى التي تم إجراؤها في أحد الأماكن التي توجد الباحثة بها مشكلة في تعليم اللغة العربية بـ MIS Lamgugop. لاحظت الباحثة أن المدرس لم يُقدّم تسهيلات

<sup>٦</sup> بينج تمسون، المدخل إلى نظريات التدريب مركز التنمية الإقليمية (القاهرة):

مناسبة في اهتمام قدرة التلاميذ. في الأساس، تعليم اللغة العربية خاصة في المدسة الابتدائية، يجب على المدرس أن يُعرِّف التلاميذ باللغة الأجنبية أي اللغة العربية ومحبة بها. لكن وجود في الفصل أن عملية التعليم ليس بذلك. بل لا يقدّم أي تسهيلات مناسبة خصوصاً في الفروق الفردية إلا الكتاب المدرس. يظهر أن معظم التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة بحيث يكون التلاميذ سلبين أثناء عملية التعليم، وبنسبة التلاميذ أن اللغة العربية في مرحلتهم يكون مرتفعاً وصعباً لفهم. واكتشفت الباحثة في الفصل، أن التلاميذ مُحبطين وخائفين ويواجهون صعوبة في فهم الدرس.

ثم الخلفية من هذا البحث هي عدة مشكلة أثناء التعليم نحو استخدام المدرس الكتاب الدراسي فقط في تعليم، حتى يكون التعليم سلبياً. ورأت الباحثة أن بعض التلاميذ يفهمون وبعضهم الآخر لا يفهموه، مع أن قد تمّ شرح المدرس عن التدريبات لكل المادة ولكن يشعر التلاميذ بصعوبة في أداء التدريبات. هذا تُوَثِّر أشكال التدريبات غير متنوعة، حتى يشعُر التلاميذ بالصعوبة أثناء إجابة التدريبات. ولذلك، طوّرت الباحثة أشكال التدريبات لتحلّ المشكلة بـ LKPD. تتضمن LKPD على بعض المواد

الدراسية والتدريبات التي تساعد التلاميذ لفهم الدرس وتستطيع أن تناسبها بالفروق الفردية.

في التقييم الأول من خلال الملاحظة وجدت الباحثة الفروق الفردية من حيث أنماط التعلم في الدراسة، تنقسم أنماط التعلم إلى ثلاثة أنماط، وهي أنماط التعلم البصرية والسمعية والحركية. وفي الفصل أن التلاميذ بأنماط التعلم البصري أكثر من السماعي. يُبيّن ذلك بنتائج الملاحظة، حينما يُعلّم المدرس في مهارة الاستماع التلاميذ الذي مُركّزون وفاهمون بالمادة أقل، ولكن مهارة القراءة وجدت الباحثة التلاميذ يركّزون في التعليم كأهم يفهمون المادة بنظر الصور في نصّ القراءة، مع ذلك التلاميذ بالنوع البصري مازل في الصعوبة عند إجابة التدريبات بسبب التدريبات غير متنوعة من ناحية بصري.

وبناء على ما سبق ذكرها ترغب الباحثة أن تبحث عن تطوير المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية بـ LKPD على أساس

الفروق الفردية بـ MIS Lamgugop Banda Aceh

## ب- أسئلة البحث

تقدم الباحثة أسئلة البحث محدودا لمشكلات هذه الرسالة،

وهي كما يلي:

١- كيف يتم تطوير المواد الدراسية بـ LKPD على أساس الفروق

الفردية بـ MIS Lamgugop Banda Aceh ؟

٢- هل استخدام المواد الدراسية المطورة بـ LKPD على أساس الفروق

الفردية فعال لترقية مستوى التلاميذ في العربية بـ MIS Lamgugop

؟ Banda Aceh

٣- كيف استجابة التلاميذ عند استخدام المواد الدراسية المطورة بـ

LKPD على أساس الفروق الفردية بـ MIS Lamgugop Banda

؟ Aceh

## ج- أهداف البحث

أهداف البحث في هذه الرسالة هي :

١- التعرف على تطوير المواد الدراسية بـ LKPD على أساس

الفروق الفردية بـ MIS Lamgugop Banda Aceh

٢- التعرف على فعالية استخدام المواد الدراسية المطورة بـ LKPD على أساس الفروق الفردية لترقية مستوى التلاميذ

في العربية بـ MIS Lamgugop Banda Aceh

٣- التعرف على استجابة التلاميذ عند استخدام المواد الدراسية المطورة بـ LKPD على أساس الفروق الفردية بـ MIS Lamgugop Banda Aceh

#### د- أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع،  
منها:

١- أن يكون هذا البحث مفيدا لمدرّس اللغة العربية في تعليم المواد الدراسية بـ LKPD

٢- أن يكون هذا البحث مفيدا للتلاميذ ولترقية قدرتهم على تطبيق LKPD في تعليم اللغة العربية.

٣- يستفيد للمدرسين لزيادة المعلومات والمواد بـ LKPD في تعليم اللغة العربية

٤- أن تكون زيادة معرفة العلوم للباحثة عن تعليم اللغة العربية

بـ LKPD

## هـ - حدود البحث

تكون حدود البحث من حدود الموضوعي والمكان

والزماني، هي:

### ١- الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة تطوير المواد الدراسية بـ  
LKPD على أساس الفروق الفردية لتلاميذ فصل الرابع  
المدارس الابتدائية بـ MIS Lamgugop Banda Aceh.

### ٢- الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في فصل الرابع المدرسة  
الابتدائية بـ MIS Lamgugop Banda Aceh.

### ٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة سنة دراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## و- افتراضات وفروض البحث

تفترض الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح

الدراسة يتأثر المواد الدراسية على أساس الفروق الفردية للتلميذ.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

١- الفرض البديل (Ha): إن المواد الدراسية المطوّرة بـ LKPD على أساس الفروق الفردية فعالٌ لترقية سيطرة التلاميذ في العربية.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن المواد الدراسية المطوّرة بـ LKPD على أساس الفروق الفردية لا فعال لترقية سيطرة التلاميذ في العربية.

### ز- مصطلحات البحث

إن الموضوع لهذه الرسالة هي تطوير المواد الدراسية على أساس الفروق الفردية للتلميذ فصل الرابع الدراسة الإبتدائية بـ MIS Lamugop Banda Aceh . وقبل أن تتناول الباحثة بحثنا تفصيليا على الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن بها مقدما بعض معاني المصطلحات الواردة في الموضوع . وأما المصطلحات التي ارادتها الباحثة شرحتها فهي:

#### ١- تطوير المواد الدراسية

معنى تطوير في معجم المعاني الجامع اسم مصدر طَوَّرَ - يُطَوِّرُ الصناعة تعديلها وتحسينها الى ما هو افضل والتطوير عبارة عن التعبير او التحويل من طور الى طور . التطوير

اصطلاحاً هو التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة<sup>٧</sup>. المواد التعليمية هي المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء كانت مسموعة أو مقروءة، مثل الكتب أياً كان نوعها، والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام وغيرها، بما في ذلك الخطط والمناهج الدراسية.

تعتبر المواد التعليمية جزءاً مهماً من التعليم وتلعب دوراً رئيسياً في عملية التعلم. فهي تمكن الطلاب من التعلم بمفردهم، دون الحاجة إلى الاعتماد على شروحات المعلم. يمكن الحصول على المواد التعليمية من مجموعة واسعة من المصادر، بما في ذلك الكتب المدرسية والتسجيلات.

## ٢- الفروق الفردية

الفرد لغة مشتق من لفظ اللاتيني "individium" بمعنى لا يمكن التقسيم، الفرد أو الشخصية وفي إنجليزي لفظ الفرد مشتق من لفظ "in" و "divided". و لفظ "in" يشمل المعنى "لا" و لفظ "divided" بمعنى "منقسم" لذلك الفرد معناه لا منقسم أو الواحدة.<sup>٨</sup> الفروق الفردية هي انحراف الفرد عن المتوسط الجمعي في مختلف الخصائص والصفات التي تميز كل

<sup>٧</sup> إبراهيم أنيس وأصحابه ، المعجم الوسيط ( القاهرة : ١٩٧٢ ) ص ٥٩٦

<sup>٨</sup> Desmita Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 49.

فرد عن غيره من الأفراد، سواء في الخصائص الجسمية أو في السلوك الاجتماعي.

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثها، والدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- حفيدار ، تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab بطاقة التكملة لترقية قدرة Madrasah Aliyah 2020 التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة بمعهد Darul Muta'alimin .Meulaboh

طورت الباحثة مواد لتأليف البطاقات التكميلية لتمكين الطلاب من تأليف جمل مفيدة بناءً على الصعوبات التي يواجهونها في تأليف الجمل المفيدة، وعدم كفاية مفرداتهم، وعدم فهمهم لقواعد ترتيب الجمل الاسمية والفعلية. وكان الغرض من الدراسة هو تحديد كيفية تطوير مواد تأليف البطاقات التكميلية لتحسين قدرة الطلاب على تأليف الجمل المفيدة، وتحديد مدى فعاليتها، وتحديد ردود أفعال الطلاب

تجاه تطوير مواد تأليف البطاقات التكميلية. وأما أهمية نتائج البحث فهي أن تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab التكملة لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل Arab Darul Mutaallimin Madrasah Aliyah 2020 المفيدة بمعهد Meulaboh يكون فعالا يعتمد بالنسبة للاختبار T-test من برنامج SPSS وتحصل على ٨٧،٦٧ وتحصل على مستوى الدلالة ه... هذا يدل على أن  $H_a$  مقبول.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: **وجه الاختلاف:** البحث الحالي يختلف بالبحث السابق في الموضوع والمكان والمشكلة ومنهجه تطوير مادة الكتابة في كتاب Bahasa Arab بطاقة التكملة وأما الدراسة الحالية فتبحث الباحثة عن تطوير المواد الدراسية في كتاب Bahasa Arab على أساس الفروق الفردية. وأما **وجه التشبه:** في مواد أو مادة عن كتاب اللغة العربية.

٢- الرحمة، إخوان ٢٠٢٠ الفروق الفردية لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج المشرف الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدى  
الماجستير.

المشكلة أن الطلاب المتخرجين من المدارس الثانوية  
الحكومية والمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية لا تزال  
معرفتهم المسبقة باللغة العربية قليلة نسبياً مقارنةً بالمعرفة باللغة  
العربية التي يمتلكها الطلاب المتخرجون من معاهد اللغة  
العربية. ولذلك، يواجه الطلاب المتخرجون من المدارس  
الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الحكومية الإسلامية  
صعوبات في تعلم اللغة العربية في سياق محاضراتهم.

أهداف البحث: (١) وصف الفروق الفردية لدى  
الطلاب في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج. (٢) وصف  
محاولات إزالة الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة  
العربية في قسم تعليم اللغة العربية. نتائج الدراسة أنه (١) يمكن  
تقسيم الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية  
تربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج  
إلى خمس مشكلات: الفروق المعرفية في المفردات، والفروق  
المعرفية في النحو والصرف، ونقص مهارات اللغة العربية

(الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، ونقص الثقة، وتعميم معرفة الطالب، و (٢) الحل الأول لمشكلة الفروق الفردية في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب في كلية التربية العربية هو الاستفادة من تعلم اللغة العربية من خلال برامج مكثفة لتعليم اللغة العربية. وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: **وجه الاختلاف:** البحث الحالي يختلف بالبحث السابق في الموضوع والمكان والمشكلة ومنهجه الفروق الفردية لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وأما الدراسة الحالية فتبحث الباحثة عن تطوير المواد الدراسية على أساس الفروق الفردية. . البحث السابقة بالبحث الجامعي والبحث الحالي البحث والتطوير. وأما وجه التشبه: في أساس الفروق الفردية.

٣- الزهرية, سيتي أمنة. ٢٠١٧ تطوير مادة الدراسية اللغة العربية على الوسائل المتعددة لزيادة نتائج التعلم للتلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية سونان أمبيل كرمبونج - سيدوار جو بحث جامعي قسم التربية المدرس المدرسة الابتدائية، كلية العلوم التربية والتعليم جامعة الإسلامية مولانا

مالك إبراهيم مالانج المشرف د. محمد شمس العلوم،  
الماجستير.

عدم جاذبية المادة الدراسية لبعض المشاكل التي تحدث  
في الفصل الدراسي، فعدد مصادر التعلم التي يستخدمها المعلم  
في هذه المادة غير جذابة، بالإضافة إلى قلة عدد الكتاب في  
اللغة العربية التي يتضمنها المقرر، شعور الطلاب بالخوف  
وصعوبة حفظ المفردات والقراءة والحوار وفهم التركيب، عدم  
وجود وسائل تعليمية تساعد الطلاب على فهم نواتج التعلم  
في مادة اللغة العربية عدم وجود وسيلة دعم في عملية التعلم،  
وذلك لخلق الحماس في عملية التعلم مما يسبب من المتوقع من  
خلال هذا الكتاب أن ييسر على الطالب تعلم اللغة العربية  
وفهمها الحماس في عملية التعلم حتى يتمكن من التعلم  
باستقلالية ويعزز نواتج التعلم.

كانت أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف عملية  
تطوير مواد مقرر اللغة العربية متعدد الوسائط؛ (٢) تحديد  
مستوى جاذبية وجدوى مواد مقرر اللغة العربية للصف الرابع  
الابتدائي في مدرسة سونان أمبيل كرمبونغ سيد وارجو  
الابتدائية؛ و (٣) إظهار إمكانية استخدام مواد هذا المقرر في  
المرحلة الابتدائية سونان أمبيل كرمبونغ-سيد وارجو في الصف

الرابع الابتدائي؛ و (٤) توضيح أن مادة المقرر الدراسي يمكن أن تعزز نتائج التعلم في الصف الرابع في سونان أمبيل كرمبونغ-سيد وارجو. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير RESEARCH AND DEVELOPMENT والذي يشير إلى نموذج برج وغال. طريقة جمع المعطيات التي استخدمها الباحث هي المقابلة الاستطلاع والاختبار. تحليل المعطيات مستوى صحة المنتج وتحليل المعطيات تستعمل بالاختبار - ت.

نتائج من البحث والتطوير هي الإختبار للمحتوى المواد تصل إلى مستوى صحة ٨١.٤٢، نتائج التحقق من صحة للخبير الإعلامي، تصل ٩٠.٧٧%، ووصلت نتائج التحقق من صحة خبراء التعلم هذا الكتاب يستجيب مستوى حجازية لنتائج التجارب من مجموعة الصغير ٩٠٪، ووصلت نتائج التجارب الميدانية ٦٩.٠ (٣) متوسط نتيجة تعلم التحكم الفئة ٦٩.٣٥ والدرجة التجريبية ٧٩.٥ في الإختبار ت مع مستوى المعنوية (٠,٠٥)، ثم الحصول على نتائج ت - حساب أكبر وسواء ت جدوال يعني ٢٠٦٠٢ أكبر وسواء ٢٠٠٥٩ يعني Ho رفض وقبل HI. حتى يكون هناك تأثير

كبير على تطوير مادة الدراسية، وهكذا هذه مادة الدراسية اللغة العربية على الوسائل المتعددة هي تستطيع أن تزيد نتائج التعلم. كلمات الرئيسية: تطوير مادة اللغة العربية الوسائل المتعددة، التلاميذ فصل الرابع.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث السابقة في الموضوع والمكان والمشكلة تطوير اللغة العربية على الوسائل المتعددة لزيادة نتائج التعلم وأما الدراسة الحالية فتبحث الباحثة عن تطوير الدراسية على أساس الفروق الفردية. وأما وجه التشبه: في للتلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية ومواد أو مادة تعليمية.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة الكتابة الجارية المقرر في كلية الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Universitas Islam Negeri 2019."