

**ANALISIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI  
DI TK HAMALATUL QUR'AN DESA LAMBITRA ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh

**DESTI FITRIA  
NIM. 180210028**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM, BANDA ACEH  
2024 M / 1446 H**

**ANALISIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI  
DI TK HAMALATUL QUR'AN DESA LAMBITRA ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

**DESTI FITRIA**

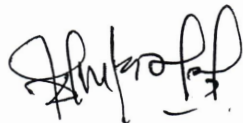
NIM. 180210028

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



**Zikra Hayati, M. Pd**  
NIP. 198410012015032005



**Hijriati, M. Pd. I**  
NIP. 199107132019032013

**ANALISIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK  
USIA DINI DI TK HAMALATUL QUR'AN  
DESA LAMBITRA ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

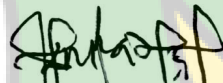
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 23 Juli 2024 M  
17 Muharram 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,



**Zikra Hayati, M. Pd**  
NIP. 198410012015032005



**Hijriati, M. Pd. I**  
NIP. 199107132019032013

Penguji I,

Penguji II,



**Lina Amelia, M. Pd**  
NIP. 198509072020122010



**Rani Puspa Juwita, M. Pd**  
NIP. 199006182019032016

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam, Banda Aceh



**Prof. Safrul Muluk, S.Ag, M.A, M.Ed, Ph.D**  
NIP. 197301021997031003

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desti Fitria  
NIM : 180210028  
Prodi : PIAUD  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Analisis karakter tanggung jawab anak usia dini di TK Hamalatul Qur'an Desa Lambitra Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan Skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawabkan atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, Juli 2024  
Yang Menyatakan,



  
Desti Fitria  
NIM. 180210028

## ABSTRAK

Nama : Desti Fitria  
NIM : 180210028  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Analisis Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini Di TK Hamalatul Qur'an Desa Lambitra Aceh Besar  
Tanggal Sidang : 23 Juli 2024  
Tebal Skripsi : 62 Halaman  
Pembimbing I : Zikra Hayati, M. Pd  
Pembimbing II : Hijriati, M. Pd. I  
Kata Kunci : Karakter, Tanggung Jawab, Anak Usia Dini

Karakter tanggung jawab merupakan suatu karakter yang harus dimiliki oleh anak agar menjadi pribadi yang bertanggung jawab di masa yang akan datang. Karakter tanggung jawab di TK Hamalatul Quran Aceh Besar menunjukkan bahwa dari seluruh anak usia 5-6 tahun, satu diantaranya memiliki tanggung jawab yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan gambaran lebih lanjut tentang karakter tanggung jawab pada anak di usia 5-6 tahun di TK Hamalatul Quran Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 5 orang anak usia 5-6 tahun dan 1 orang guru. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan wawancara. Hasil observasi menunjukkan karakter tanggung jawab yang terlihat diantaranya merapikan peralatan/mainan yang telah digunakan, mengakui dan meminta maaf bila melakukan kesalahan, menjaga barang miliknya sendiri, orang lain dan umum, serta merawat mainan sekolah. Hasil wawancara menunjukkan karakter tanggung jawab terbentuk melalui pembiasaan dengan tingkatan yang beragam, adanya kesempatan pada anak untuk bertanggung jawab, serta memberinya pemahaman saat melakukan kesalahan. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya mengenalkan karakter tanggung jawab pada anak usia dini. Kegagalan penanaman karakter tanggung jawab akan menyebabkan masalah yang timbul di masa selanjutnya.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan rasa puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul **“ANALISIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK USIA DINI DI TK HAMALATUL QUR’AN DESA LAMBITRA ACEH BESAR”**

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini juga tidak akan terselesaikan tanpa melalui bantuan dari berbagai pihak. Adapun ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Prof. Safrul Muluk S.Ag., M.A, Ed., Ph.D beserta jajarannya, yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan Penelitian yang diperlukan dalam Penulisan Skripsi ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus penasihat akademik penulis, Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., M.A. sekretaris Program Studi anak usia dini, Ibu Dewi Fitriani M. Ed., beserta staf program Studi Pendidikan Islam Anak Usia dini yang telah memudahkan dan melancarkan proses penulisan skripsi ini.
3. Ibu Zikra Hayati, M.Pd. selaku Pembimbing I Skripsi yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini. Ibu Hijriati M. Pd. I selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

4. Ibu Dra. Aisyah Idris, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang telah lama memberi nasehat dan motivasi dalam Penyusunan Skripsi.
5. Umma Halimah dan juga Umma Fitri yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan observasi serta penelitian di lokasi penelitian.
6. Kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian karya ilmiah ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari terdapat banyaknya kekurangan dalam penulisan Skripsi penelitian ini. Oleh sebab itu, saya selaku penulis menerima dengan lapang dada kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan proposal ini, yang nantinya penulis berharap dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan juga sebagai pembaca.

Banda Aceh, 18 Juli 2024



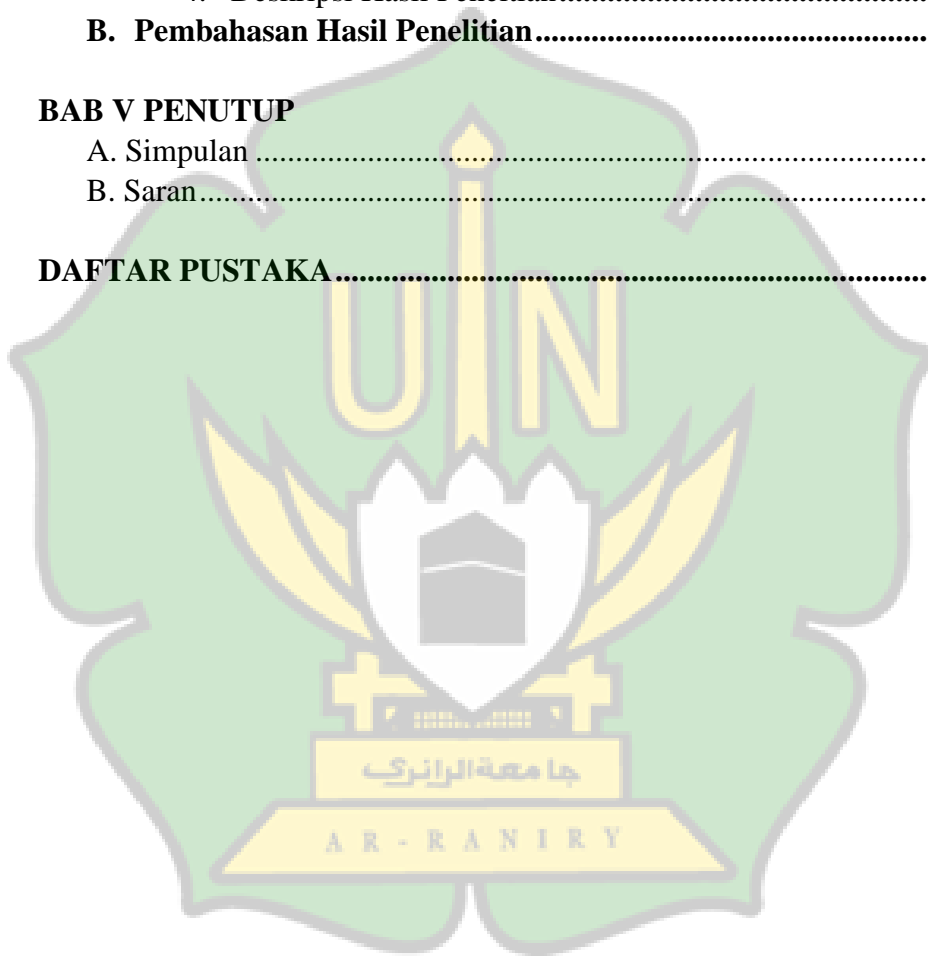
Desti Fitria  
NIM. 180210028

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Teori Karakter Anak Usia Dini .....</b>	<b>10</b>
1. Pengertian Karakter Anak Usia Dini .....	10
2. Urgensi Karakter Pada Anak Usia Dini .....	11
3. Manfaat Menanamkan Karakter Anak Usia Dini .....	13
<b>B. Teori Tanggung Jawab Anak Usia Dini</b>	
1. Pengertian Tanggung Jawab Anak Usia Dini .....	14
2. Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini .....	17
3. Manfaat Karakter Tanggung Jawab .....	17
<b>C. Anak Usia Dini</b>	
1. Pengertian Anak Usia Dini .....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	20
<b>D. Penelitian Relevan.....</b>	<b>21</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian .....	29

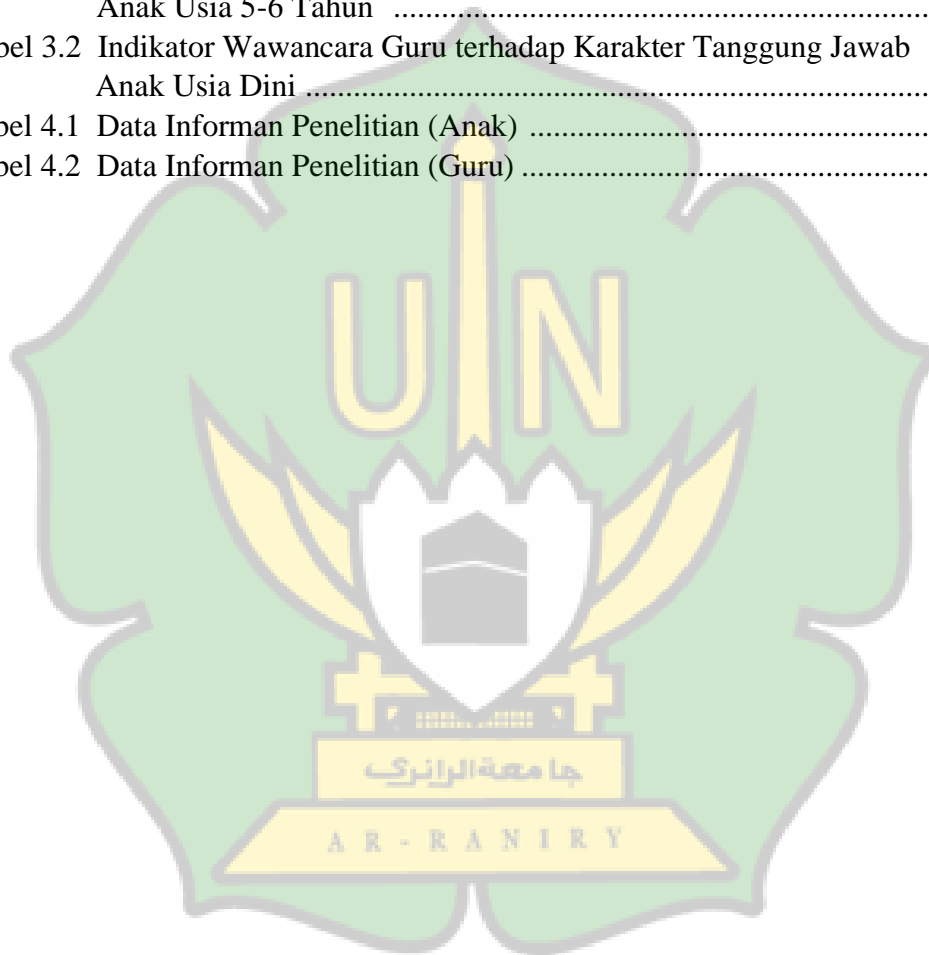


F. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>35</b>
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
2. Deskripsi Informan Penelitian .....	38
3. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39
4. Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>45</b>
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	56
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Observasi Keberhasilan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun .....	30
Tabel 3.2 Indikator Wawancara Guru terhadap Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini .....	31
Tabel 4.1 Data Informan Penelitian (Anak) .....	38
Tabel 4.2 Data Informan Penelitian (Guru) .....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan FTK Uin Ar-Raniry Tentang Pembimbing Skripsi

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari TK Hamalatul Qur'an

Lampiran 4 Hasil Observasi

Lampiran 5 Hasil Wawancara

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini memiliki peran yang krusial dalam menentukan kualitas pertumbuhan dan perkembangan mereka di masa depan. Pendidikan ini tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi juga pembentukan karakter, di mana salah satu aspek esensial yang harus ditanamkan adalah rasa tanggung jawab.<sup>1</sup> Menurut Richard D. Kellough, terdapat kecenderungan egosentris pada anak-anak, di mana mereka memiliki kebiasaan untuk mempersepsikan dan memahami dunia sekitar berdasarkan perspektif dan kebutuhan pribadi mereka. Perilaku ini termanifestasi ketika anak-anak seringkali berkompetisi untuk mendapatkan mainan, menunjukkan reaksi emosional seperti menangis ketika keinginan mereka tidak terpenuhi oleh orang tua, atau berusaha mendominasi orang lain untuk memenuhi keinginan mereka.<sup>2</sup>

Berdasarkan pandangan Yayasan Warisan Indonesia, pentingnya memupuk rasa bertanggung jawab pada individu harus diperkenalkan sejak usia dini. Hal ini dikarenakan pembentukan karakter yang berkualitas merupakan hasil dari proses pendidikan karakter yang dilakukan sejak tahap awal kehidupan seseorang. Karakter tanggung jawab adalah atribut esensial

---

<sup>1</sup> Muthmainnah, *dkk.*, “Upaya Guru Dalam Membina Karakter Anak Usia Dini Di RA Al-Muslimat Banda Aceh”. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, Vol. 8, No. 2, 2022

<sup>2</sup> Hera Susanti BR. Mungkur, *Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Di TK SADA ARIH KUTA KERANGAN KEC. SIMPANG KANAN KAB.ACEH SINGKIL*, (Singkil, 2021)

yang perlu dibina pada anak-anak untuk mempersiapkan mereka menjadi individu yang dapat dipercaya dan bertanggung jawab di masa depan. Kegagalan dalam menanamkan nilai-nilai ini dapat menimbulkan berbagai masalah sosial di kemudian hari.<sup>3</sup>

Di dalam Al-Qur'an Surat An-Nisa ayat 9, dijelaskan tentang bagaimana aturan tanggung jawab orang tua atau guru dalam mendidik anak usia dini. Firman Allah SWT :

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ  
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya : “Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar”. (Q.S. An-Nisa' [4]: 9)

Adapun beberapa Aspek indikator karakter tanggung jawab diantaranya ialah;

- 1). Merapikan peralatan/mainan yang telah digunakan
- 2). Menyesuaikan diri dengan lingkungan dan mengendalikan emosi.
- 3). Mengakui dan meminta maaf bila melakukan kesalahan.
- 4). Menjaga barang miliknya sendiri, orang lain dan umum (misalnya : APE sekolah, dll).
- 5). Turut merawat mainan sekolah.
- 6). Senang menjalankan tugas yang diberikan orang tua atau guru.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Halimatussadiyah, dkk., “Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Anak melalui Kegiatan Cooking Class”. *Jurnal Cakrawala Dini*, Vol. 8, No. 1, 2017

<sup>4</sup> Elan, dkk., “Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun dengan Pengasuhan yang Melibatkan Ayah”. *Jurnal Paud Agapedia*, Vol. 6, No 2, 2022

Untuk menumbuhkan karakter pada anak-anak di usia dini, salah satu strategi efektif yang dapat diterapkan adalah melalui pemberian penguatan positif. Syafril menyatakan bahwa penguatan memiliki peran penting dalam menentukan apakah suatu perilaku anak akan cenderung diulangi atau tidak. Berdasarkan kajian ilmiah, penguatan yang berwujud ucapan motivasi atau pujian dapat secara signifikan meningkatkan keinginan anak untuk mengulangi perilaku yang positif, yang pada gilirannya akan memperkuat karakter mereka. Penelitian yang dilakukan oleh Rohayati, sebagaimana dipublikasikan dalam jurnal Mukti, menunjukkan adanya peningkatan sikap tanggung jawab pada anak-anak yang menerima penguatan positif. Oleh karena itu, pemberian penguatan merupakan metode yang mendukung anak dalam mengembangkan perilaku yang diinginkan. Anak-anak pun merasa lebih termotivasi dan tidak merasa terbebani saat melakukan perilaku tersebut. Dengan pendekatan ini, diharapkan peningkatan karakter anak dapat terjadi secara optimal.<sup>5</sup>

Dalam Penelitian ini, peneliti melihat di TK Hamalatul Qur'an membentuk karakter Tanggung Jawab Anak melalui Pembiasaan. Membentuk sebuah kebiasaan memerlukan praktik yang konsisten dan berulang. Konsep ini, yang dikenal sebagai habituasi, mengacu pada proses di mana individu secara sengaja mengulangi suatu tindakan hingga tindakan tersebut menjadi bagian alami dari rutinitas harian mereka. Habitualisasi berakar pada ide bahwa pengulangan yang terus-menerus dapat mengubah perilaku sporadis menjadi perilaku yang otomatis.

---

<sup>5</sup> Mukti Amini Mariyati, "Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pemberian Penguatan". *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 5, No. 2, 2021

Berdasarkan penelitian yang diungkapkan oleh Arief dalam Ritonga, terdapat sejumlah kriteria esensial yang harus diperhatikan ketika menerapkan metode pembiasaan pada anak-anak, yaitu:

- a. Memulai pembiasaan pada anak sejak dini merupakan langkah penting sebelum mereka mengembangkan kebiasaan yang bertentangan dengan nilai-nilai yang ingin ditanamkan.
- b. Untuk membentuk suatu kebiasaan, seseorang harus melakukan serangkaian tindakan secara konsisten dan berulang hingga tindakan tersebut menjadi perilaku yang dilakukan secara otomatis.
- c. Pendidikan harus dijalankan dengan konsistensi, mempertahankan sikap yang tegas dan tidak goyah terhadap prinsip-prinsip yang telah ditetapkan. Tidak seharusnya ada ruang bagi siswa untuk menyimpang dari rutinitas yang sudah ditentukan.
- d. Kebiasaan yang pada awalnya bersifat mekanis perlu berkembang menjadi kebiasaan yang dipandu oleh introspeksi dan pemahaman diri siswa itu sendiri.<sup>6</sup>

NAEYC (National Association Education for young children) dalam Suryana, mendefinisikan anak usia dini dalam rentang usia kehidupan anak berdasarkan pola umum yang dapat diprediksi pada usia delapan tahun pertama.<sup>7</sup> Menurut Yuliani, anak-anak pada tahap awal kehidupan mereka mengalami perkembangan yang sangat cepat dan

---

<sup>6</sup> Supardi Ritonga, "Penanaman Nilai dan Pembentukan Sikap pada Anak melalui metode Keteladanan Keteladanan dan Pembiasaan dalam Keluarga". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1, No. 2, 2021

<sup>7</sup> Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2021), hlm. 28.

krusial, yang akan menentukan kualitas kehidupan mereka di masa mendatang. Pendidikan pada masa anak usia dini, oleh karena itu, merupakan suatu proses penting yang meliputi pengasuhan, stimulasi, pembimbingan, serta penyediaan aktivitas edukatif yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan yang akan menjadi aset berharga bagi mereka di masa depan.<sup>8</sup>

Kemendiknas menyatakan bahwa pada pendidikan anak usia dini nilai-nilai yang dipandang sangat penting dikenal dan diterapkan dalam pendidikan karakter adalah nilai tanggung jawab. Tanggung jawab merupakan aspek penting dalam pendidikan karakter yang menjadi dasar landasan untuk membangun manusia-manusia yang berilmu dan dapat memposisikan diri mereka sebagai bagian dari masyarakat yang bertanggung jawab. Tanggung jawab penting ditanamkan sejak dini terlebih tanggung jawab untuk diri sendiri karena tanggung jawab terhadap hal lain tidak akan terlaksana jika tidak mampu bertanggung jawab terhadap diri sendiri. Orang yang telah mengembangkan tanggung jawab akan selalu menunjukkan dan memenuhi tugas serta kewajibannya tanpa harus ada dorongan dari manapun. Maka dari itu penting menumbuhkan tanggung jawab pada anak sejak dini, agar kelak saat dewasa anak mempunyai sifat tanggung jawab yang melekat pada dirinya. Karakter tanggung jawab sangat penting dibentuk sejak usia dini, sebab karakter tanggung jawab sangat bermanfaat pada kehidupan masa depan anak Tyas, Sunarto, & Naibaho, dalam. Hal ini senada dengan pendapat Sukiman dalam jurnal yang menjelaskan bahwa manfaat dari sikap tanggung

---

<sup>8</sup> Yuliani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Indeks, 2009), h. 6.



jawab yakni dengan sikap yang bertanggung jawab, seseorang akan dipercaya, dihormati, dan disenangi oleh orang lain. Sikap berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan mau mengubah dengan tindakan sehingga dapat menghadapi masalah dengan lebih kuat dan tegar. Jika pendidikan karakter tanggung jawab kurang diberikan maka perilaku yang baik seperti dipercayai orang lain, menaati peraturan, tanggung jawab, disiplin, mandiri, jujur, hormat, santun, kasih sayang, peduli, kerja sama, percaya diri, dalam diri setiap individu sudah tidak ada lagi sehingga anak-anak bisa melakukan apa saja sesuai yang mereka inginkan baik itu perbuatan yang baik maupun perbuatan yang tidak baik, maka dari itu pendidikan karakter itu sangat penting di berikan kepada anak sejak dini agar ketika mereka dewasa kelak karakter mereka sudah terbentuk dengan baik.

Setelah melakukan pengamatan awal pada tanggal 24 Agustus 2023 di Taman Kanak-kanak Hamalatul Qur'an, peneliti mengidentifikasi bahwa dari 6 (enam) indikator yang menandakan tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun, ada beberapa di antaranya mulai menunjukkan gambaran karakter tanggung jawab anak, Indikator-indikator tersebut meliputi: Hari pertama, anak-anak mulai menunjukkan pemahaman merapikan peralatan atau mainan setelah digunakan; Hari kedua, anak mulai menunjukkan tanggung jawabnya menjaga barang-barang pribadi, milik orang lain, serta milik umum, seperti Alat Permainan Edukatif (APE) sekolah; Hari ketiga, mereka turut serta dalam pemeliharaan mainan yang disediakan oleh sekolah; dan keempat, mereka menunjukkan antusiasme dalam melaksanakan tugas- tugas yang diberikan oleh orang tua atau guru mereka.

Berdasarkan paparan di atas, melalui penelitian ini peneliti ingin melihat bagaimana karakter tanggung jawab pada anak di usia 5-6 tahun di TK tersebut. Sebagaimana adanya 7 Tujuan dari TK Hamalatul Qur'an di Desa Lambitra Aceh Besar yang salah satunya memperkuat penelitian ini, di poin ke 7 yaitu : anak memiliki kecakapan dasar dalam kemandirian, Tanggung jawab dan kreativitas. Untuk itu, peneliti tertarik melakukan Penelitian lebih lanjut dengan judul **“Analisis Karakter Tanggung Jawab Anak Usia Dini di TK Hamalatul Qur'an Desa Lambitra Aceh Besar”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Bagaimana Gambaran Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di TK Hamalatul Qur'an Aceh Besar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut : Untuk Mengetahui Gambaran Karakter Tanggung Jawaab pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Hamalatul Quran Aceh Besar.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Harapan peneliti terhadap penelitian ini adalah semoga dapat digunakan sebagai sarana penelitian dan juga dapat menambah wawasan dan sudut pandang pembaca pada umumnya.

## 2. Manfaat Praktis

Bagi orang tua dan juga masyarakat dalam mengenalkan tanggung jawab sebagaimana sesuai dengan pembentukan karakter anak

## E. Definisi Operasional

Menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran penelitian, maka diperlukan definisi operasional sebagai berikut :

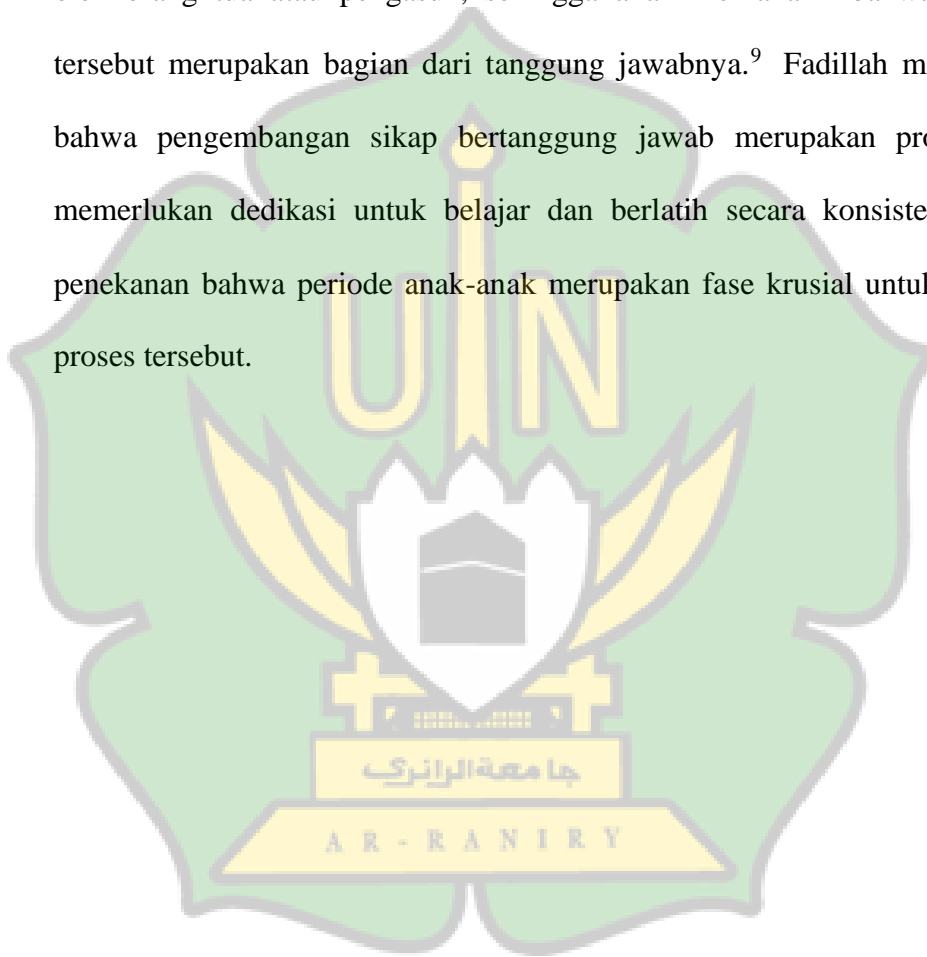
### 1. Karakter Anak Usia Dini

Berdasarkan pandangan yang disampaikan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional, karakter dapat diartikan sebagai pola pikir dan tindakan yang membedakan setiap orang, yang mana pola tersebut menjadi dasar bagi seseorang untuk menjalani kehidupan dan berkolaborasi, tidak hanya dalam lingkungan keluarga dan masyarakat, tetapi juga dalam konteks yang lebih luas seperti bangsa dan negara. Individu yang memiliki karakter yang positif dan kuat adalah mereka yang mampu mengambil keputusan secara bijaksana dan memiliki kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala konsekuensi yang mungkin timbul dari keputusan yang telah diambilnya.

### 2. Tanggung Jawab Anak Usia Dini R Y

Esensi dari tanggung jawab terletak pada keandalan individu, pemenuhan janji, penghormatan terhadap komitmen yang telah dibuat, serta kesediaan untuk menanggung akibat dari tindakan yang diambil. Konsep tanggung jawab yang diuraikan mencakup pembentukan sikap bertanggung jawab pada anak, yang tidak hanya terbatas pada diri sendiri tetapi juga terhadap orang lain. Anak mulai memahami norma-norma yang berlaku di rumah serta membedakan antara yang salah dan yang benar. Fadillah

menambahkan bahwa untuk memperkuat sikap tanggung jawab pada anak, salah satu metode yang efektif adalah melalui pembiasaan. Anak diajak untuk secara konsisten merapikan mainannya setelah bermain dan mengembalikan mainan ke tempat asalnya, serta kegiatan serupa lainnya. Kegiatan ini harus dilakukan secara berulang dan disertai dengan pemberian contoh yang baik oleh orang tua atau pengasuh, sehingga anak memahami bahwa tindakan tersebut merupakan bagian dari tanggung jawabnya.<sup>9</sup> Fadillah menjelaskan bahwa pengembangan sikap bertanggung jawab merupakan proses yang memerlukan dedikasi untuk belajar dan berlatih secara konsisten, dengan penekanan bahwa periode anak-anak merupakan fase krusial untuk memulai proses tersebut.



---

<sup>9</sup> Fadillah, *dkk.*, *Pendidikan Karakter*, (Bojonegoro: CV. AGRAPANA MEDIA, 2021)