

استخدام أسلوب Talking Stick لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية — MTsS Almuslimun Aceh Utara)

إعداد

محمد نجا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام أسلوب Talking Stick لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية — MT'sS Almuslimun Aceh Utara)

مقدمة لكية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد نجا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

المشرفة

الدكتورندا عالشة إدريس الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣ يونيو ٢٠٢٤

٢٥ ذوالقعدة ١٤٤٥ هـ

بند أتشيه


إعداد

محمد نجا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٤٢

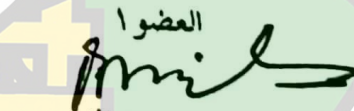
لجنة المناقشة

السكرتير


الدكتور عبدالله الماجستير


الدكتور عايشة إدريس الماجستير


الدكتورة سلامي محمود الماجستير


الدكتورندة حميدة الماجستير

AR - RANIRY



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد نجا

مكان الميلاد وتاريخ : Grong-Grong / ٠٩ ديسمبر ٢٠٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما. وليس فيها التأليفات والأراء الذي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعد العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ مارس ٢٠٢٤



كاتب

محمد نجا

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢١٤٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

﴿سورة البقرة، الآية: ٤٥﴾



فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ

﴿سورة البقرة، الآية: ١٥٢﴾

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١ - إلى أبي المكرم (مرزوكى) وأمي المكرمة (موتيا مليتي) الذين رباني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا ولاخرة. وإلى أختي الصغيرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢ - إلى مشرفتي الدكتورنا عائشة بنت إدريس الماجستير وكل الأساتيد والأستاذات في جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة
- ٣ - وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، الذين قد وساعدو في الباحث كتابة الرسالة، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيراً الجزاء.
- ٤ - وأخيراً إلى نفسي الذي قد حاول بكل الجهد وأغلب الكسل في إتمام هذه الرسالة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن ولغة شريفة يستعملها البشر، والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم. وقد تم الباحث بإذن الله تعالى ورضاه وتوفيقه كتابة هذه الرسالة الذي يقدم به إلى برنامج الدراسة الجامعية من قبل الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كأحد المواد المهمة المطلوبة لنيل درجة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية. ويسر الباحث أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساعدها في كتابة هذه الرسالة.

إلى مشرفتي المحاضرة التي بذلت من وقتها وفكرها في توجيهها هذه الرسالة هي الأستاذة الدكتورندا عائشة بنت إدريس الماجستير جزاها الله تعالى خير الجزاء، وأسبغ عليه ظلال محبته في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرها والعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها أرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى أن ينقدم الباحث الشكر إلى رئيس MTsS معهد Almuslimun Aceh Utara ، والأستاذ والأستاذة والطلبة الذي قد ساعدت الباحث لجمع البيانات البحث.

كما يقدم الباحث بالشكر الجزيل لوالديه الحبيبين الذين قد علماها تربية حسنة، ولجميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذه الرسالة، ويرجو الباحث أن يجزيهم الله سبحانه وتعالى خير الجزاء ويجعلهم في ظلال مودته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً فإن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنواقص، رغم أن الباحث قد بذل كل جهده في تأليف هذه الرسالة، لذلك يأمل الباحث من القراء الكرام أن يقدموا نقداً بناءً واقتراحات وتحسينات مفيدة لإتقان هذه الرسالة، ونرجو أن يكون هذه الرسالة مفيدة للباحث والقراء جميعاً. والله سبحانه وتعالى أسأل أن يهدينا جميعاً إلى سواء السبيل، إنه سبحانه وتعالى مجيب دعاء السائلين، وهو خير هادٍ وخير معين.

بندا أتشيه، ١٥ مارس ٢٠٢٤

كاتب

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

محمد نجى

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٢

قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	موافقة لجنة المناقشة.....
ج.....	إقرار الباحث
د.....	استهلال
ه.....	إهداء.....
ز.....	شكر وتقدير
ي.....	قائمة المحتويات
ك.....	قائمة الجداول.....
ل.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث.....
١.....	الفصل الأول
١.....	أ- مشكلة البحث
٢.....	ب- سؤال البحث.....
٢.....	ج- هدف البحث.....
٢.....	د- أهمية البحث

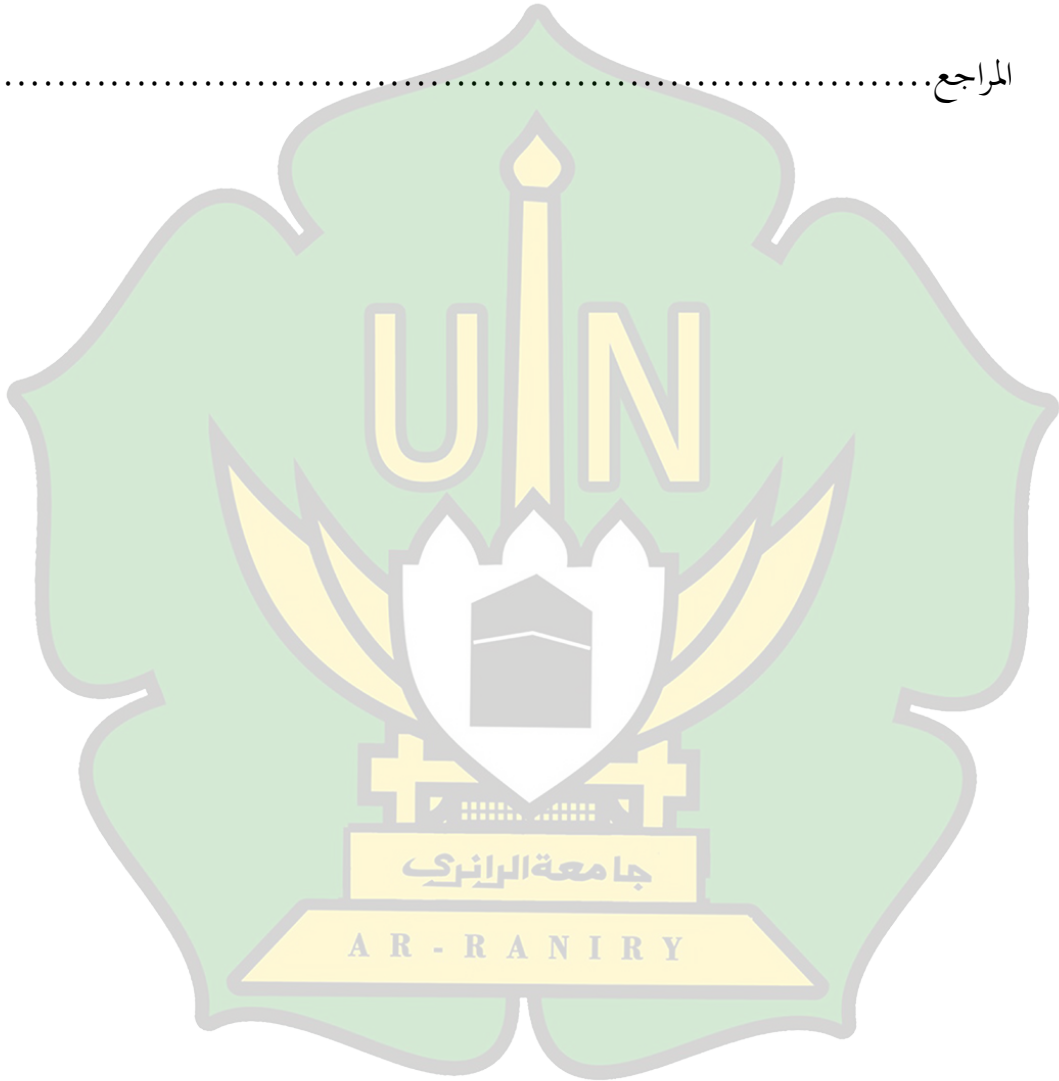
٣	هـ- الافتراضات والفروض.....
٣	و- حدود البحث
٤	ز- مصطلحات البحث
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
٩	الفصل الثاني الإطار النظري
٩	أ- طريقة Talking Stick
١٢	ب- مهارة القراءة في اللغة العربية
١٤	الفصل الثالث منهج البحث
١٤	أ- طريقة البحث
١٦	ب- مجتمع البحث وعينته
١٦	ج- طريقة تحليل البيانات.....
١٩	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها.....
١٩	أ- عرض البيانات.....
٢٥	ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....
٢٩	ج- مناقشة البحث.....
٣٠	د- تحقيق الفروض.....

الفصل الخامس الخاتمة..... ٣١

أ- نتائج البحث..... ٣١

ب- المقترحات..... ٣١

المراجع..... ٣٤



قائمة الجداول

الجدول ٤-١: عدد التلاميذ بـ MTsS Almuslimun Aceh Utara السنة الدراسية
٢٠٢٤-٢٠٢٥

الجدول ٤-٢: الوسائل والمرفق الدراسية بـ MTsS Almuslimun Aceh Utara

الجدول ٤-٣: التوقيت التجري

الجدول ٤-٤: عملية التعليم اللغة العربية في إستخدام أسلوب *Talking Stick* لترقية قدرة
الطلبة على مهارة القراءة (اللقاء الأول)

الجدول ٤-٥: عملية التعليم اللغة العربية في إستخدام أسلوب *Talking Stick* لترقية قدرة
الطلبة على مهارة القراءة (اللقاء الثاني)

الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

الجدول ٤-٩: *Test Statistics* AR - R A N I

الجدول ٤-١٠: *Paired Samples Test*

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه. على قيام البحث.
- ٣ - إفادة رئيس بمعهد MTsS Almuslimun Aceh Utara على إتمام البحث.
- ٤ - خطة التعليم (RPP)
- ٥ - الصور عند قيام البحث
- ٦ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : إستخدام أسلوب Talking Stick لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بـ MTsS Almuslimun Aceh Utara)

الاسم الكامل : محمد نجى

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٢

في الملاحظة الأولى في MTsS Almuslimun Aceh Utara ، وجد الباحث أن بعض الطلاب أقل قدرة على مهارة القراءة إلى النصوص العربية التي نقل المعلم، كما يواجه الطلاب صعوبة في فهم النص. لذلك يحاول الباحث إستخدام أسلوب Talking Stick لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. باستخدام طريقة تجريبية قسم التصميمات التمهيديّة (Pre-*Experimental Design*) نوع تصميم *One Group Pre- Test Post-Test Design*. وكان المجتمع الذي أخذه الباحث من الصف الأول وكان عددهم ٢٥٩ الطلبة. وقام الباحث بالبحث في الصف الأول (١) al-miadi وعددهم ٣٠ الطلبة. يستخدم الباحث الاختبار في جمع بيانات البحث. وبعد أن قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام SPSS 26 وأظهر نتائج الاختبار القبلي ٥١، ١٦ و الاختبار البعدي ٧٣، ٦٦، وكانت اسم الزيادة في درجات الاختبار القبلي والبعدي ٢٢،٥٪. وجد الباحث في هذا البحث ان استخدام أسلوب *Talking Stick* فعال على ترقية مهارة القراءة هو بمستوى الدلالة (2-tailed). Sig. من الاختبار *Paired Samples Correlations* ، ، ٠٠٠ أصغر من ٠٥،٠ توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود.

الكلمة الأساسية: أسلوب *Talking Stick*، مهارة القراءة، اللغة العربية.

ABSTRACT

Research Title : Using Talking Stick to improve students' reading skills

In MTsS Almuslimun Aceh Utara

Name : Muhammad Naja

NIM : 200202142

In the first observation in MTsSS Almuslimun Aceh Utara, the researcher found that some students are less able in the skill of reading to Arabic texts that the teacher conveyed, and the students have difficulty in understanding the text. Therefore, the researcher tries to use the Talking Stick method to upgrade the students' reading ability. Using an experimental method of Pre- Experimental Design (Pre-Experimental Design) One Group Pre- Test Post-Test Design. The population taken by the researcher was from the first grade and consisted of 259 students. The researcher conducted the research in the first grade (1) al-miadi with 30 students. The researcher used the test to collect research data. After the researcher conducted the pre-test and post-test, the researcher analyzed the data using SPSS 26 The results of the pre-test showed 51, 16, and the post-test showed 73, 66, and the increase in pre-test and post-test scores was 22.5%. The researcher in this research found that the use of the Talking Stick method is effective on upgrading reading skill is at the level of significance (2-tailed). Sig from the Paired Samples Correlations test 0,000 is smaller than 05,0 This result shows that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (H0) is rejected.

Keyword: Talking Stick method, reading skill, Arabic language.

ABSTRAK

Judul penelitian : Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan siswa
Pada Keterampilan Membaca siswa di MTsS Almuslimun
Aceh Utara

Nama Lengkap : Muhammad Naja

NIM : 200202142

Pada observasi pertama di MTsSS Almuslimun Aceh Utara, peneliti menemukan bahwa beberapa siswa kurang mampu dalam keterampilan membaca teks bahasa Arab yang disampaikan guru, dan siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks tersebut. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan metode Talking Stick untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dengan menggunakan metode eksperimen Pre- Experimental Design (Desain Eksperimen Semu) One Group Pre-Test Post-Test Design. Populasi yang diambil oleh peneliti adalah dari kelas satu dan terdiri dari 259 siswa. Peneliti melakukan penelitian di kelas satu (1) al-miadi dengan jumlah 30 siswa. Peneliti menggunakan tes untuk mengumpulkan data penelitian. Setelah peneliti melakukan pre-test dan post-test, peneliti menganalisis data dengan menggunakan SPSS 26. Hasil pre-test menunjukkan 51, 16, dan post-test menunjukkan 73, 66, dan peningkatan nilai pre-test dan post-test adalah 22,5%. Peneliti dalam penelitian ini menemukan bahwa penggunaan metode Talking Stick efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pada tingkat signifikansi (2-tailed). Sig dari uji Paired Samples Correlations 0,000 lebih kecil dari 05,0. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata kunci: Metode Talking Stick, keterampilan membaca, bahasa Arab.

الفصل الأول

أ- مشكلة البحث

إن تعليم اللغة العربية يشتمل على أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن مهارة القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية الأربع الذي ينبغي على دارس اللغة العربية ان يتعلموها. وكانت للقراءة أهداف مختلفة منها القدرة على القراءة والقدرة على فهم المقروء. القراءة هي نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه¹.

أسلوب *Talking Stick* هو أسلوب بمساعدة العصي الذي تشجع الطلبة على الجرأة في التعبير عن آراءهم وطلابهم الذي يحمل عصا تتدحرج من طالب إلى آخر مصحوبة بالموسيقى. وأهداف أسلوب *Talking Stick* هي لزيادة نشاط الطلاب أثناء أنشطة التعليم و تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على التحدث أو التعبير عن آراءهم في الأماكن العامة، خلق تعليمي أكثر دفئا وممتعة وأقل إرهاقا².

وكانت MTsS Almuslimun Aceh Utara هي مدرسة دينية يركز على المواد الدينية في الفقه والأخلاق واللغة العربية، ويرى الباحث أن الكثير من الطلاب في هذه المؤسسة يفتقرون إلى مهارة القراءة ولكنهم مهتمون بموضوع اللغة العربية. وبعد الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية بـ MTsS Almuslimun Aceh Utara وجد الباحث المشاكل في الطلبة وخاصة في مهارة القراءة. وكانت الطلبة ضعفاء في قراءة النصوص، وقلة سيطرة

¹ قصين, استخدام طريقة **Learning Together** لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (بندا أتشيه:لساننا, ٢٠١٧).

² Murtiningsih, **Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran ips Di Sekolah Dasar**, (Malang: Prosiding Seminar Nasional), Hal.101

الطلبة على المفردات مما يجعلهم كسالى على قراءة النصوص. وقلة الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم حتى تكون في ملل للتعليم. ومن ناحية التعليم قلة استخدام المدرس الوسائل التعليمية حتى تكون الطلبة سائمين في عملية التعليم والتعلم مع أن القراءة لها دور مهم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

اعتمادا على ما سبق من البيان يريد الباحث أن يستخدم أسلوب *Talking Stick* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهي من إحدى الوسائل التعليمية لمهارة القراءة. و في هذا الأسلوب سيكون الطلبة مهتمين ولا يشعرون بالملل في التعليم لأنهم سعداء في التعلم حتى يسهل قراءة النصوص بها.

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة هو هل استخدام أسلوب *Talking Stick* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ *MTsS Almuslimun Aceh Utara* ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث هو التعرف على فعالية أسلوب *Talking Stick* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ *MTsS Almuslimun Aceh Utara*

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

١- للمدرس

أ- أن تزيد المراجع والمعارف التدريسية مهارة القراءة خاصة واللغة العربية عامة

ب- يستطيع أن تحل المشكلة التي تواجهها الطلبة على فهم الدرس.

٢- للطلبة

أ- أن يكون استعانة على فهم تعلم اللغة العربية وتطبيقها في إستخدام أسلوب
talking stick

ب- تسهل الطلبة لنيل أهداف التعليم

ه- الافتراضات والفروض

ان أسلوب *Talking Stick* إحدى الطرق المستخدمة لزيادة الاهتمام بالقراءة، ومن هذا الافتراض يقوم الباحث بوضع الفرضين هما:

أ- فرض بديل (Ha): إن استخدام أسلوب *Talking Stick* فعال على ترقية مهارة القراءة عند طلبة بـ *MTsS Almuslimun Aceh Utara*.

ب- الفرض الصفري (H0): إن استخدام أسلوب *Talking Stick* غير فعال على ترقية مهارة القراءة عند الطلبة بـ *MTsS Almuslimun Aceh Utara*.

و- حدود البحث

تتكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزماني، بما في ذلك:

- الحد الموضوعي: يقتصر هذا البحث في موضوع " استخدام أسلوب *Talking Stick* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة"

- الحد المكاني: يقوم الباحث بهذا البحث بـ MTsS Almuslimun Aceh Utara

- الحد الزماني: يقوم الباحث بهذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز- مصطلحات البحث

(١) أسلوب *Talking Stick*

أسلوب *Talking Stick* هو أسلوب بمساعدة العصي التي تشجع الطلبة على الجرأة في التعبير عن آراءهم وطلابهم الذي يحمل عصا تتدرج من طالب إلى آخر مصحوبة بالموسيقى.^٣

(٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.^٤

والمراد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي قدرة الطلبة على قراءة النص المادة الدراسية وفهمها.

³ Murtiningsih, **Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran ips Di Sekolah Dasar**, (Malang: Prosiding Seminar Nasional), Hal.101

^٤ عقيف هليمة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (بند أتشيه:لساننا،٢٠١٩) ص. ٢٥٠

(٣) الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث يستخدم الباحث. وأما هذه الدراسة تساعد الباحث لمعرفة الجوانب ومقارنة النتائج وهي تساعد على الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة ويستفيد عن هذه الدراسات السابقة.

الدراسة السابقة بمايلي:

١- الدراسة الأولى : ليل المرضية (٢٠١٩)

" تطبيق *Talking Stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة " ° اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الرابع (٤) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ بأتشيه الكبرى أن التلاميذ يواجهون المشكلة في تعليم أسماء الإشارة وهي قلة. وأما نتائج البحث إن تطبيق *Talking Stick* فعال لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة بالنتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة ت-الجدول (٣٠،٢ > ٣٧،١٠ < ٧٢،٢).

اتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في تدريس القراءة. وفي الدراسة السابقة في مادة أسماء الإشارة. وأما الدراسة الحالية إستخدام أسلوب *Talking Stick* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. AR - RANIRY

° ليل المرضية، تطبيق *Talking Stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة (أتشه الكبرى: ٢٠١٩

٢- جوت وان حميدة (٢٠١٩)

"تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة"^٦. تعتمد الباحثة على الملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ Aceh Selatan هي إحدى المدارس التي يتعلمون فيها الطلبة المادة اللغة العربية، أن المدرس في هذه المدرسة يستخدم أسلوب *Heuristic* في تدريس القراءة، وهذه أسلوب الذي يستخدمها المدرس يطلب الطلبة أن يسيطروا على المادة القراءة دون مساعدة المدرسين ويفهموا معنى النص العربي في حد ذاته بدون شرح المدرس عن كيفية ترجمة الجمال العربية إلى اللغة المقصودة بشكل صحيح وسليم. وهذه الحالة لم تكن ممكن للطلبة أن يتعلموها ليكون مبتدئ اللغة العربية وليس لديهم كفاءة كافية ومعرفة فيها، حتى لا يستطيعوا أن يحققوا أهداف التعليم والتعلم. وكذلك تطبيق الباحثة النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (test) أكبر من النتيجة ت الجدول (table) أو (٠,٦٢ > ٠,٧٩ < ٠,٧٩). هذه يدل على أن فرض الصفري (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

^٦ جوت وان حميدة، تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة

اتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في تدريس القراءة. في الدراسة السابقة تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما الدراسة الحالية إستخدام أسلوب *Talking Stick* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٣- هجرة نوفيا سكما (٢٠٢٠)

" الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة "^٧ نتائج املاحظات اليت أجراهما وجدت الباحث مشاكل عند الطلبة وهي قلة قدرتهم على قراءة احلروف العربية بطالقة وصحيحة ، ونقص قدرة الطلبة على قراءة نصوص القصص التي قدمها المعلمون بشكل جيد وصحيح على الرغم أن النصوص مشكلة، إلا أن الطلبة أيضا لم يفهموا معاني المفردات المذكورة في القصة. بالنسبة إلى هذا فإن الباحث يهدف إلى التعرف على عملية أنشطت الطلبة والمدرسة الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة والتعرف على فعالية الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ويتم اختبار الفرضيات باستخدام T-Test وقد نالت من هنا نتائج البحث المستنتجة من البحوث أن أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء عملية تعليم في الإنتفاع باقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ممتاز، وأن نتيجة ت الحساب (ttest) أكبر من نتيجة ت الجدوال (ttable) $(10,2 > 784,2 < 88,2)$ وإن الإنتفاع باقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsS Duran Kawan Aceh Selatan فعال.

^٧ هجرة نوفيا سكما، الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، (Kawan Aceh

اتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في تدريس القراءة. في الدراسة السابقة الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما الدراسة الحالية إستخدام أسلوب *Talking Stick* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فيعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمة سنة ٢٠١٦.

