

**PENGGUNAAN *MACRO MEDIA FLAS* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMELAJARAN IPA  
DIKELAS IV MIN 3 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan oleh:

**RIZKI ANDRIANI**  
**NIM. 170209130**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi PGMI



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM – BANDA ACEH**

**2024**

**PENGGUNAAN *MACRO MEDIA FLAS* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMELAJARAN IPA DIKELAS IV MIN 3 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas  
Islam Negeri Ar-Raniry Darussam Banda Aceh sebagai Beban Studi untuk  
memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

**RIZKI ANDRIANI**  
**NIM. 170209130**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui oleh :

Pembimbing

  
**Wati Oviana, S.Pd.I.M.Pd**  
**NIP. 198110182007102003**

**PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPA DIKELAS IV MIN 3 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta  
Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam  
Ilmu Pendidikan Islam**

Pada hari/Tanggal : jum'at, 3 mei 2024  
24 Syawal 1445

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

  
Wati Oviana, S.Pd.I,M.Pd  
NIP. 198110182007102003

  
Fanny Fajria, M.Pd

Penguji I,

Penguji II,

  
Drs. Riddhwan. M. Daud, M.Ed.  
NIP. 196505162000031001

  
Darmiah M.A  
NIP. 197305062007102001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Darussalam Banda Aceh



  
Prof. Saiful Mulu, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D  
NIP. 197301021997031003

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH / SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Andriani

Nim : 170209130

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Penggunaan *Macromedia flash* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA DiKelas IV MIN 3 Aceh Besar.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini, saya :

1. tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkannya dan mempertanggung jawabkannya;
2. tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. tidak memanipulasi atau memalsukan data;
5. mengerjakan sendiri dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di fakultas tarbiyah dan keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 03 Mei 2024

Yang menyatakan,

  
RIZKI ANDRIANI

## ABSTRAK

Nama : RIZKI ANDRIANI  
Nim : 170209130  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI  
Judul : Penggunaan *Macromedia flash* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV MIN 3 Aceh Besar  
Pembimbing : Wati Oviana S. Pd, I. M. Pd  
Kata Kunci : Penggunaan *Macromedia flash* dan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil observasi dikelas IV MIN 3 Aceh Besar, diperoleh data berupa nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) Siswa pada pembelajaran IPA masih rendah selain itu aktivitas siswa juga masih belum sepenuhnya sesuai dengan apa yang diharapkan. Penelitian tentang penggunaan *Macromedia flash* telah dilakukan pada kelas IV MIN 3 Aceh Besar dengan tujuan (1) Untuk mengetahui aktivitas guru dengan menggunakan penggunaan *Macromedia flash* pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar. (2) Untuk mengetahui aktivitas siswa dengan menggunakan penggunaan *Macromedia flash* pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar (3) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar. Adapun Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar tes soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 55,76% dengan kategori penilaian kurang dan siklus II mendapatkan hasil persentase sangat baik dengan nilai persentase sebesar 90,38%. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 55,43% dengan kategori penilaian kurang dan pada siklus II memperoleh angka persentase sebesar 84,78% dengan kategori penilaian sangat baik. Hasil belajar siklus I mendapat persentase sebesar 55% termasuk kategori kurang dan pada siklus II mendapatkan persentase sebesar 87,5% kategori sangat baik.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Macromedia flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV MIN 3Aceh Besar”**. Shalawat dan salam tidak lupa penulis sanjungkan kepangkuan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat Beliau yang telah membimbing kita umat manusia menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Dapat menjadi suatu kebahagiaan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penyusunan skripsi dapat terselesaikan karena adanya bimbingan dan arahan dari semua pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ribuan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada ke 6 Orang tua, Suami serta keluarga besar yang telah banyak memberikan do'a maupun material serta motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebagai Bapak Dr. Mujiburrahman, M. Ag dan Wakil Dekan di lingkungan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.

3. Ibu Daniah, S. Si, M. Pd selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu penulis dalam pengajuan judul skripsi sehingga skripsi ini terselesaikan.
4. Ibu Wati Oviana S. Pd.I. M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Mawardi, M. Pd selaku Ketua Prodi dan Bapak Mulia, MA selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta para dosen dan staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak berjasa dalam proses perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1.
6. Kepala Sekolah MIN 3 Aceh Besar Bapak Iskandar, S.Ag dan Guru Wali Kelas IV Ibu Rohani S. Ag yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis beserta yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Seluruh karyawan/ karyawan/ perpustakaan wilayah, perpustakaan UIN Ar-Raniry, ruang baca prodi PGMI yang telah membantu penulis menemukan rujukan-rujukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat tercinta yang telah banyak membantu dan teman-teman seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah leting

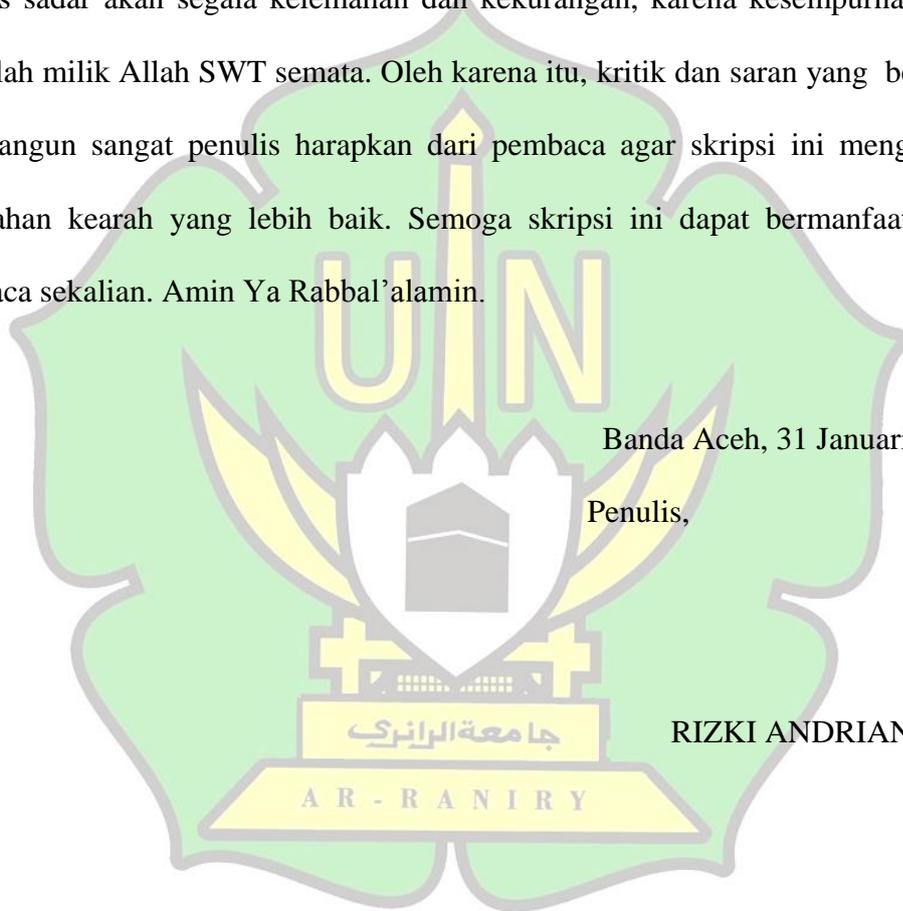
2017 yang telah bekerjasama dan belajar bersama-sama dalam menempuh pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, penulis sadar akan segala kelemahan dan kekurangan, karena kesempurnaan itu hanyalah milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca agar skripsi ini mengalami perubahan kearah yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian. Amin Ya Rabbal'amin.

Banda Aceh, 31 Januari 2024

Penulis,

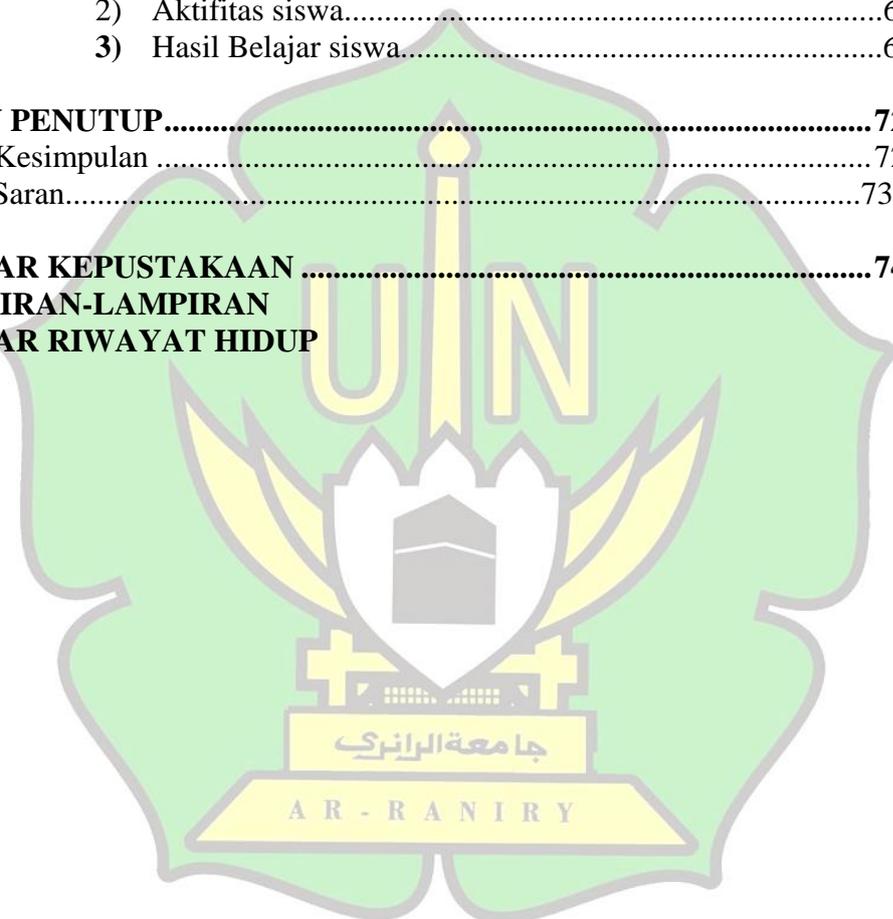
RIZKI ANDRIANI



## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
.....	
DAFTAR TABEL .....	ix
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II : LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>10</b>
A. <i>Macromedia flash</i> .....	10
1. Pengertian <i>Macromedia flash</i> .....	10
2. Kelebihan dan kekurangan <i>Macromedia flash</i> .....	11
B. Hasil Belajar .....	12
1. Pengertian Hasil Belajar .....	12
2. Faktor-faktor Hasil Belajar.....	14
C. Pembelajaran IPA.....	16
1. Pengertian pembelajaran IPA .....	16
2. Hakikat ipa.....	17
3. Fungsi pembelajaran IPA.....	18
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Subjek Penelitian .....	34
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
1. Siklus I.....	43
1) Observasi Aktifitas guru siklus I.....	45
2) Observasi Aktifitas siswa siklus I.....	47

3) Hasil Belajar siklus I.....	51
2. Siklus II.....	55
1) Observasi Aktifitas guru siklus II.....	57
2) Observasi Aktivitas siswa siklus II.....	59
3) Hasil Belajar siswa siklus II.....	63
4) Refleksi siklus I.....	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
1) Aktifitas guru.....	66
2) Aktifitas siswa.....	68
3) Hasil Belajar siswa.....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



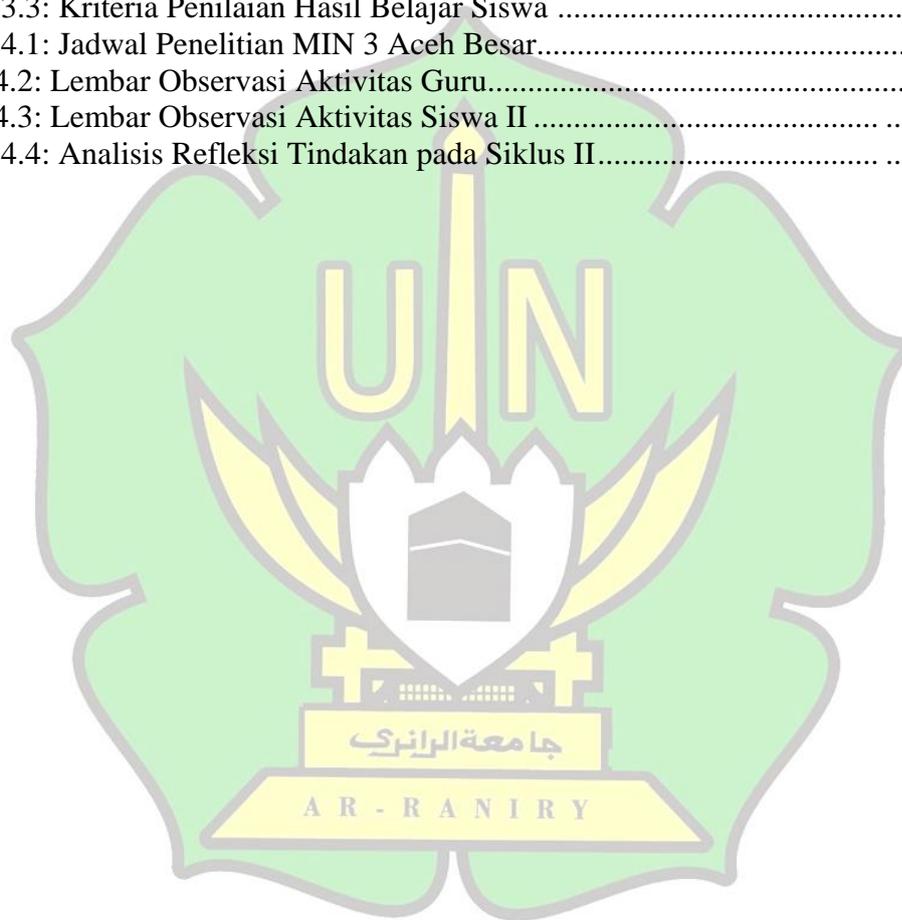
## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1: Bagian-bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya ..... 128  
Gambar 2.2: bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya..... 129



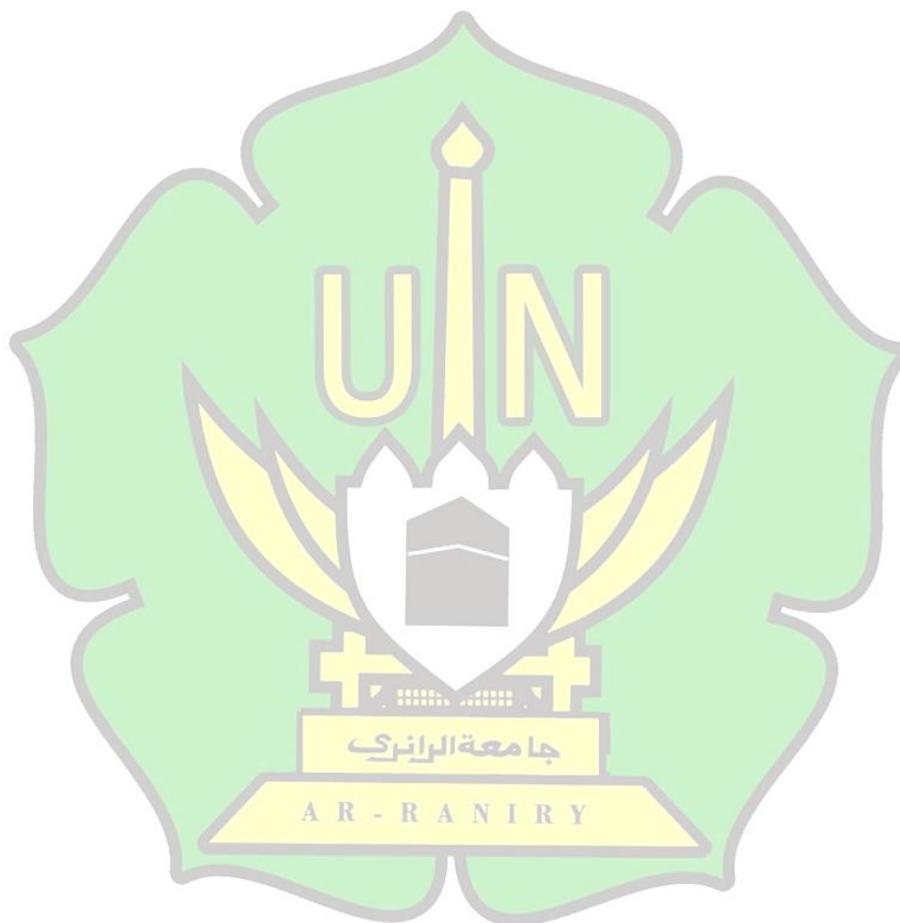
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Materi bagian tubuh tumbuhan .....	19
Tabel 2.2: Indikator Hasil Belajar .....	52
Tabel 3.1: Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	40
Tabel 3.2: Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	40
Tabel 3.3: Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa .....	40
Tabel 4.1: Jadwal Penelitian MIN 3 Aceh Besar.....	42
Tabel4.2: Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	45
Tabel4.3: Lembar Observasi Aktivitas Siswa II .....	59
Tabel 4.4: Analisis Refleksi Tindakan pada Siklus II.....	64



## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Bagan 4.1: Nilai Aktivitas Guru .....	68
Bagan 4.2: Nilai Aktivitas Siswa .....	69
Bagan 4.3: Nilai Hasil Belajar .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry
- Lampiran 2 : Surat Izin Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Lembar Validasi
- Lampiran 5 : Identitas Sekolah
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I) dan (RPP II)
- Lampiran 7 : Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk RPP I dan RPP II
- Lampiran 8 : Soal *Post test* (Siklus I dan Siklus II).
- Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Guru (Siklus I dan Siklus II)
- Lampiran 10 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I dan Siklus II)
- Lampiran 11 : Dokumentasi Kegiatan.
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran IPA merupakan cara untuk mencari tahu tentang alam secara sistematis, untuk menguasai kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip, proses penemuan dan memiliki sikap ilmiah.<sup>1</sup> Pembelajaran IPA juga merupakan pengetahuan teoritis yang diperoleh atau disusun dengan cara yang khas atau khusus yaitu dengan melakukan observasi, penyimpulan, dan penyusunan teori. Demikian seterusnya sehingga saling terkait antara satu sama lain.<sup>2</sup>

Mata pelajaran IPA merupakan sebuah pelajaran yang banyak membutuhkan pembuktian secara kongkrit dalam dunia nyata. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran guru diuntut berfikir bagaimana cara memberikan pemahaman kepada siswa agar siswa mampu memahami suatu materi yang di sampaikan oleh guru. Untuk menghindari semua itu maka guru dapat menyusun strategi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar.<sup>3</sup> Melalui penggunaan media dapat membangkitkan motivasi, dan merangsang gairah belajar siswa. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Gagne “bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar”.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> BNSP, *Badan Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: BNSP, 2006), hlm 15

<sup>2</sup> Heri Sulistyanto, *Ilmu Pengetahuan Alam*, (Jakarta: Pusat Pembukuan Depdiknas), hlm7

<sup>3</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.1

<sup>4</sup> Arief S.Sadiman.dkk. *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali, 1986), hlm. 6

Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran sangat membantu siswa dalam memperluas pengetahuan tentang materi pembelajaran yang diberikan, dan siswa akan memperoleh pengalaman yang bervariasi selama proses pembelajaran. Penggunaan media juga sangat membantu mengembangkan pola pikir siswa dan tentunya guru tidak perlu terlalu banyak menghabiskan waktu untuk menjelaskan materi pembelajaran, serta siswa lebih cepat mengerti tentang materi yang diajarkan. Dengan penggunaan media pembelajaran, khususnya pada pembelajaran IPA memungkinkan timbulnya interaksi yang aktif antara guru dan siswa, dan antara siswa dengan siswa yang bersifat mendidik.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan di dalam proses belajar mengajar adalah media visual. Media visual merupakan semua alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran yang bisa dinikmati melalui panca indera mata, yang memungkinkan siswa lebih mengingat dalam jangka waktu yang lama materi yang mereka pelajari. Menurut Sri Anitah media visual disebut juga sebagai media pandang, karena seseorang dapat menghayati media tersebut melalui penglihatannya.<sup>5</sup> Melalui media visual, siswa dapat melihat bentuk dan jenis pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Dengan begitu siswa akan tertarik dengan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga pembelajaran akan berlangsung dengan tenang serta pesan yang ingin disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Berdasarkan observasi awal saat melakukan penelitian di MIN 3 Aceh Besar pada kelas IV, pembelajaran IPA pada dasarnya sangat disukai oleh siswa

---

<sup>5</sup> Sri Anitah. *Media Pembelajaran*, (Surakarta : UNS Press, 2008), h. 7

karena materi yang diajarkan berkaitan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Namun ada sebagian siswa merasa bosan dengan mata pelajaran IPA, hal ini dikarenakan media yang diterapkan pada pembelajaran kurang bervariasi dan inovatif. Akibatnya, hasil tes belajar siswa rendah dan belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditentukan oleh sekolah yaitu 70 pada tahun ajaran 2021/2022. Hasil ulangan mereka pada mata pelajaran IPA masih rendah yaitu rata-rata 60.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan menggunakan media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, salah satunya adalah menggunakan *Macromedia flash*. Apabila *Macromedia flash* digunakan di dalam pembelajaran, maka pembelajaran akan menjadi lebih menarik, efektif dan efisien. Tujuan tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar siswa mampu mengembangkan sikap ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari sehingga lebih menyadari kebesaran dan kekuasaan Pencipta-Nya. Keberhasilan pembelajaran IPA sangat berpengaruh pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.<sup>7</sup>

Tujuan pembelajaran akan tercapai apabila guru mempunyai rasa optimis selama pembelajaran berlangsung. Asumsi yang mendasari argumentasi ini ialah guru merupakan penggerak utama dalam pembelajaran.<sup>8</sup> Oleh karena itu,

---

<sup>6</sup> Hasil Wawancara Penulis dengan Guru Bidang Studi IPA di MIN 3 Aceh Besar. 2021.

<sup>7</sup> Muslichan Asyari, *Penerapan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di SD Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2009), hlm 13.

<sup>8</sup> BNSP, *Paduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, ( Jakarta: BNSP, 2006), hlm 14

melalui pembelajaran IPA guru harus mampu mendorong siswa agar aktif dalam pembelajaran sehingga diharapkan memotivasi, minat serta hasil belajar siswa semakin meningkat. Dengan demikian besar kemungkinan minat dan aktifitas belajar siswa semakin meningkat.

Dalam mengajar IPA, guru sebaiknya menggunakan berbagai pendekatan, model, metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.<sup>9</sup> Penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat akan berdampak pada hasil belajar siswa sehingga akan menimbulkan masalah ilmiah terhadap pembelajaran IPA. Berdasarkan tujuan tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar siswa mampu mengembangkan sikap ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang Proses belajar selanjutnya. Makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar, makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu media yang tepat yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA adalah dengan menggunakan *Macromedia flash*.

*Macromedia flash* merupakan gabungan teknologi audio-visual seperti *teks*, gambar, *sound*, animasi dan lainnya sehingga dapat menghasilkan presentasi berbasis multimedia yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Penerapan media *flash* dipandang mampu membantu untuk mencegah terjadinya *Miscommunication* atau kegagalan dalam proses komunikasi. Karena itu penggunaan *macromedia flash* dalam pembelajaran cocok digunakan selain pembelajarannya lebih menarik *macromedia flash* juga dapat meningkatkan

---

<sup>9</sup> Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm 5.

keaktifan dan kreativitas siswa dalam belajar. Aplikasi ini sering dipakai untuk membuat animasi kartun, game, tutorial interaktif, demo produk, dan sebagainya.

Dengan adanya *Macromedia flash*, guru bisa membuat media yang menarik karena aplikasi ini mampu membantu guru untuk menyatukan beberapa media sekaligus sehingga media tersebut akan menjadi lebih interaktif. Media yang interaktif akan menjadikan siswa bisa dengan mudah mencerna materi pelajaran karena media tersebut bisa memberikan gambaran yang lebih nyata dan informasi yang lebih jelas.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya di atas menunjukkan bahwa penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Macromedia flash* ke dalam proses pembelajarannya. Sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan *Macromedia flash* lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan tanpa menggunakan *Macromedia flash*. Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang di atas maka penulis bermaksud melakukan satu penelitian dengan judul **“Penggunaan *Macromedia Flash* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas IV MIN 3 Aceh Besar”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah aktivitas guru dengan menggunakan penggunaan *Macromedia flash* pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa dengan menggunakan penggunaan *Macromedia flash* pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar?
3. Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dengan menggunakan penggunaan *Macromedia flash* pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dengan menggunakan penggunaan *Macromedia flash* pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV MIN 3 Aceh Besar?

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dengan adanya penelitian ini secara umum adalah sebagai berikut:

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan berpikir untuk guru dalam menentukan model pembelajaran, serta dapat menambah wawasan, pola pikir, sikap dan pengalaman langsung dalam pembelajaran agar menjadi guru yang profesional untuk penulis. Sedangkan manfaat secara khusus adalah:

##### **1. Bagi Siswa**

Siswa dapat berperan aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengekspresikan ide mereka. Dapat meningkatkan hasil belajar sehingga lebih baik dari sebelumnya.

##### **2. Bagi Guru**

Guru dapat menerapkan berbagai variasi model-model pembelajaran yang lebih efektif dalam pembelajaran. Memudahkan guru dalam penyampaian materi. Guru memperoleh pengetahuan tentang strategi dan inovasi pembelajaran dalam rangka meningkatkan nilai ketuntasan siswa, dan guru juga dapat merefleksi tentang apa yang telah dilakukan selama ini sehingga mendapat masukan untuk melakukan perbaikan-perbaikan dalam pembelajaran.

##### **3. Bagi sekolah**

Bagi sekolah dapat memberikan masukan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan kualitas sekolah melalui perbaikan proses pembelajaran dan memberikan masukan tentang penggunaan model-model yang lebih efektif dalam pembelajaran

#### 4. Bagi penulis

Dapat menambah wawasan, pola pikir, sikap, agar menjadi guru yang profesional. Memberikan pengalaman dalam proses pencarian permasalahan untuk dicarikan pemecahannya. Dan memberikan dorongan dan semangat bagi peneliti lain untuk menemukan sesuatu yang bermakna bagi dunia pendidikan.

#### **E. Observasi**

Pada saat observasi tindakan, dilakukan kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

1. Observasi yang dilakukan pada penelitian ini terdiri atas dua jenis yaitu observasi dengan menggunakan penilaian pembelajaran IPA menggunakan metode demonstrasi dan observasi terhadap perilaku siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran dan menggunakan lembar observasi.
2. Observasi dengan penilaian pembelajaran IPA dan dilakukan pada akhir pelaksanaan penilaian, pelaksanaan penilaian dilakukan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit.
3. Hasil analisis penilaian siswa sekaligus menggambarkan tingkat yang dicapai dalam penelitian menggunakan metode demonstrasi dalam pelaksanaan tindakan.

#### **F. Definisi Operasional**

Untuk menghindari salah penafsiran dan pemahaman para pembaca serta fokus dalam penelitian ini. Maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan istilah-istilah dan memberi batasan dalam penulisan proposal ini. Adapun istilah-istilah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

## 1. *Macromedia Flash*

*Macromedia flash* adalah suatu *software* animasi yang dapat digunakan untuk mempermudah penyampaian suatu konsep yang bersifat abstrak yang dalam penggunaannya menggunakan komputer dan media *imager projector*. *Macromedia flash* adalah salah satu program pembuatan animasi yang sangat handal. Kehandalan *macromedia flash* dibandingkan dengan program lain adalah dalam ukuran *file* dari hasil yang kecil. Dengan beberapa alasan itu maka animasi yang dihasilkan oleh program *Macromedia flash* banyak digunakan untuk membuat sebuah web agar menjadi lebih interaktif.<sup>10</sup>

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>11</sup> Hasil belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Dalam penelitian ini, hasil belajar yang dimaksud adalah hasil pengukuran serta penilaian hasil usaha belajar siswa dalam suatu proses belajar mengajar setelah siswa belajar dengan menggunakan *Macromedia flash*.

---

<sup>10</sup> Daryanto, 2013, *Media Pembelajaran, perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: gava media.

<sup>11</sup> Asep Jihad dan Abdul Aziz. *Persuasi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Mahl Persindo, 2009), hal. 15