

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MIND MAPPING TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
DASAR ELEKTRONIKA DAN LISTRIK DI KELAS X
SMKN 2 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

**RAHMAD SYAHPUTRA
NIM: 140211035**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Teknik Elektro**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2019 M/1440 H**

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING PENGARUH
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND*
MAPPING TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR
ELEKTRONIKA DAN LISTRIK DI KELAS X SMKN 2
BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro**

Oleh

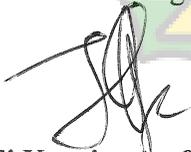
**RAHMAD SYAHPUTRA
NIM.140211035**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Teknik Elektro**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



**Hadi Kurniawan, S.Si., M.Si
NIP. 198503042014031001**



**Sadrina, ST., M.Sc
NIP. 198309272023212021**

PENGESAHAN SIDANG
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
***MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN HASIL**
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR
ELEKTRONIKA DAN LISTRIK DI KELAS X SMKN 2
BANDA ACEH

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Prodi
Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima sebagai Salah
Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan

Teknik Elektro

Tanggal: 29 Juli 2019 M
1 Dzulqa'dah 1440 H
Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Hadi Kurniawan, S.Si., M.Si

NIP. 198503042014031001

Ridwan, M.T

NIP. 198402242019031004

Penguji I

Penguji II

Sadrina, ST., M.Sc

NIP. 198309272023212021

Mursvidin, M.T

NIP. 198204052023211020

Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh



Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag

NIP. 195903091989031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmad Syahputra
Nim : 140211035
Prodi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Elektronika dan Listrik di Kelas X SMKN 2 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiat terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar persyaratan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banda Aceh, 4 Juli 2019

Yang menyatakan



METERAL
TEMPEL

Rahmad Syahputra

NIM:14021103

064AMX129239223

ABSTRAK

Nama : Rahmad Syahputra
NIM : 140211035
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan
Teknik Elektro
Judul :Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Elektronika Dan Listrik Di Kelas X SMKN 2 Banda Aceh
Jumlah Halaman : 54 Lembar
Pembimbing I : Hadi Kurniawan, S.Si., M.Si
Pembimbing II : Sadrina, ST., M.Sc
Kata Kunci : Hasil Belajar, Metode *Mind Mapping*.

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar dengan menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Dasar Elektronika dan Listrik. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru terus melakukan berbagai inovasi metode pembelajaran yang sesuai untuk pembelajaran SMK. Salah satu metode yang sesuai adalah metode *mind mapping*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas X SMKN 2 Banda Aceh. Data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan aplikasi *SPSS*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antar tes awal dan tes akhir pada siswa yang mengikuti metode pembelajaran *mind mapping* dengan rata-rata 84,1% dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan rata-rata 63%. Model pembelajaran *mind mapping* dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan untuk bekerja sama dengan siswa lain, siswa mempunyai kesempatan untuk menghargai perbedaan, partisipasi siswa dalam mengikuti proses belajar dapat meningkat, mengurangi kepercayaan diri, meningkatkan motivasi serta meningkatkan prestasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Elektronika dan Listrik di Kelas X SMKN 2 Banda Aceh”**, ini dapat di selesaikan. Shalawat beriringi salam di panjatkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari alam kegelapan ke alam terang benderang.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu beban studi untuk mendapatkan gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali menghadapi kesulitan baik penulisan maupun penguasaan bahan. Walaupun demikian, penulis terus berupaya dan dengan dukungan dari berbagai pihak, terutama sekali dosen pembimbing, kesulitan tersebut dapat teratasi. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

1. Terima kasih kepada orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan tiada henti dari awal hingga akhir.
2. Terima kasih kepada Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, bapak Dr. Muslim Razali SH, M.Ag.
3. Terima kasih kepada bapak Hadi Kurniawan, S.Si., M.Si selaku pembimbing pertama dan Sadrina, ST., M.Sc selaku pembimbing kedua yang telah meluangkan banyak waktunya dan mencurahkan pemikirannya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan karya ilmiah ini.
4. Ucapan terima kasih juga kepada Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro bapak Mawardi, S.Ag.M.Pd, Sekretaris Prodi ibu Hari Anna Lastya, ST.MT, serta staf Prodi yang telah banyak membantu proses pelaksanaan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
5. Ucapan terima kasih juga kepada bapak/ibu dosen pengajar Program Studi Pendidikan Teknik Elektro yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
6. Ucapan terima kasih juga kepada Pihak SMKN 2 Banda Aceh, serta para staf yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian untuk skripsi ini.

7. Terima kasih kepada sahabat dan teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Elektro leting 2014 serta seluruh keluarga PTE yang telah mendoakan dan memberi dukungan selama ini.
8. Ucapan terima kasih juga kepada orang terdekat yang banyak membantu selama proses penulisan skripsi ini.

Dan terima kasih untuk semuanya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis berserah diri kepada Allah karena tidak ada yang terjadi tanpa kehendak-Nya. Segala usaha telah dilakukan untuk menyempurnakan skripsi ini. Namun, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak ditemukan kekurangan dan kekhilafan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang dapat dijadikan masukan guna perbaikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT meridhai penulisan ini dan senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin ya rabbal 'alamin.

Banda Aceh, 29 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

LEMBAR KEASLIAN KARYA ILMIAH

ABSTRAK v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI..... ix

DAFTAR GAMBAR..... xi

DAFTAR TABEL..... xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian..... 8

D. Manfaat Penelitian..... 9

E. Hipotesis Penelitian..... 10

F. Definisi Operasional..... 11

BAB II KAJIAN TEORI 13

A. Pengertian Model Mind Mapping..... 13

B. Pengertian Hasil Belajar 20

C. Jenis Hasil Belajar 22

D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 26

E. Teori Hasil Belajar 27

F. Dasar Elektronika dan Listrik..... 31

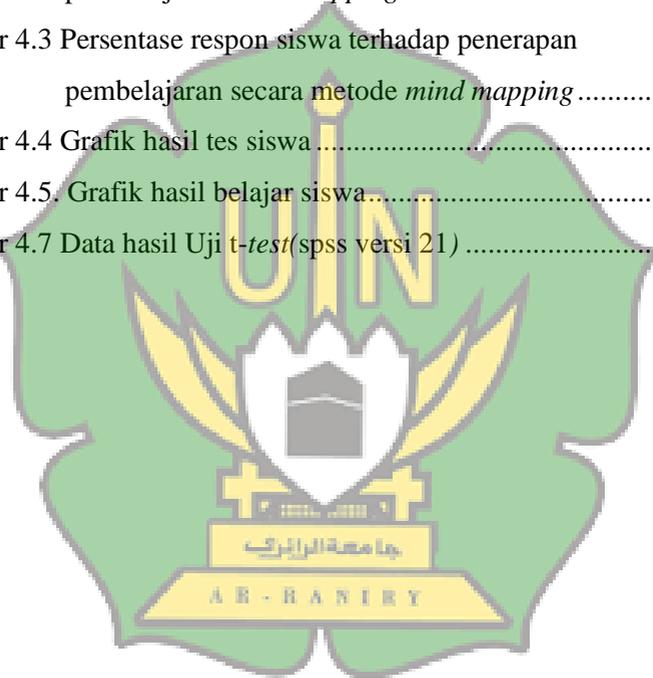
BAB III METODE PENELITIAN..... 33

A.	Rancangan Penelitian	33
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	35
C.	Instrumen Penelitian	35
D.	Teknik Pengumpulan Data	36
E.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN	45
A.	Kondisi Umum Lokasi Penelitian	45
B.	Pelaksanaan Penelitian	54
C.	Hasil Penelitian	59
BAB V	PENUTUP	77
A.	Kesimpulan	77
B.	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		80
DAFTAR LAMPIRAN		83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		108



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>mind mapping</i>	17
Gambar 3.2 <i>Flowchart</i> tahapan penilaian.....	39
Gambar 4.1. Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> dan <i>post test</i>	57
Gambar 4.2. Peserta didik mempresentasikan hasil metode pembelajaran <i>mind mapping</i>	59
Gambar 4.3 Persentase respon siswa terhadap penerapan pembelajaran secara metode <i>mind mapping</i>	67
Gambar 4.4 Grafik hasil tes siswa	70
Gambar 4.5. Grafik hasil belajar siswa.....	72
Gambar 4.7 Data hasil Uji <i>t-test</i> (spss versi 21)	75



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola Desain Penelitian	34
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	43
Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 2 Banda Aceh.....	48
Tabel 4.2 Status dan Jumlah Guru di SMK Negeri 2 Banda Aceh.	51
Tabel 4.3 Jumlah siswa di SMK Negeri 2 Banda Aceh.....	52
Tabel 4.5 Nilai Respon Siswa Pada Kelas Eksperimen (n=15)	60
Tabel 4.6 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa kelompok kontrol.....	68
Tabel 4.7 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa kelompok eksperimen.....	69
Tabel 4.8 Kriteria penilaian hasil belajar.....	71
Tabel 4.9 Data Hasil Uji Normalitas <i>Sharpiro Wilk</i> (spss versi 21)	73



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. SK Skripsi
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Surat Dinas Pendidikan
- Lampiran 4. Surat Bukti telah Penelitian
- Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 6. RPP
- Lampiran 7. Soal Pre-Tes dan Post - Tes
- Lampiran 8. Lembar Angket
- Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas dan T-Test



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan pendidikan berubah sangat pesat, hal ini ditandai dengan perubahan teknologi yang berkembang cepat. Dalam mengikuti perkembangan ini, sekolah terus bersaing dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Perubahan atau pengembangan pendidikan merupakan hal yang harus dijalankan dengan perubahan budaya kehidupan. Sehingga bisa mewujudkan sekolah yang berkualitas dan menghasilkan output yang produktif, dan dapat dipertimbangkan di dalam masyarakat. Untuk mewujudkan sekolah yang berkualitas perlu diperhatikan dalam proses pendidikan itu sendiri. Tenaga pengajar harus kreatif dalam membuat inovasi dalam dunia pendidikan, baik pada media pembelajaran atau metode yang dipilih.

Tujuan pendidikan pada dasarnya mengarahkan para peserta didik menuju perubahan-perubahan perilaku yang diinginkan.

(Purwanto, 2011:35)¹ Pendidikan adalah usaha untuk mengembangkan potensi dasar dan untuk menumbuh kembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM), melalui kegiatan pengajaran. Ada dua konsep pendidikan yang saling berkaitan yaitu belajar (*learning*) dan pembelajaran (*Instruction*) (Dimiyati, Mudjiono, 2006:1)².

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar (Isjoni, 2011:11)³. Pembelajaran yang dapat menarik minat siswa sangatlah penting. Salah satu cara agar proses pembelajaran dapat menarik minat siswa adalah menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Metode yang digunakan harus menarik dan menyenangkan agar siswa tidak mengalami kebosanan dan dapat menerima materi dengan mudah, hal tersebut tentu dapat menunjang hasil belajar siswa. Metode tersebut haruslah metode

¹ Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

² Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke. Cipta. Joko Suwandi. 2011

³ Isjoni.2011. *Cooperatif Learning*. (Bandung: Alfvabeta)

yang dapat meningkatkan konsentrasi dan pemahaman siswa, serta menumbuhkan minat belajar siswa.

Hingga saat ini, telah banyak tercipta model-model pembelajaran yang bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang berbeda dari pembelajaran konvensional. Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dirancang atau dikembangkan dengan menggunakan pola pembelajaran tertentu. Pola pembelajaran yang dimaksud dapat menggambarkan interaksi kegiatan guru dan peserta didik dalam mewujudkan kondisi atau lingkungan belajar yang aktif dan kreatif (Joko Sutrisno, 2008)⁴

Model pembelajaran PAKEM atau Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan adalah contoh model yang banyak diterapkan. Contoh model Pakem seperti Project Based Learning, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Inquiry learning, dan model pembelajaran aktif lainnya. Model-model pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan

⁴ Joko.Sutrisno.2008. *Seri Bahan Bimbingan Teknis (BIMTEK)*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

motivasi siswa untuk belajar. Seperti model pembelajaran berbasis masalah yang dikombinasikan dengan aplikasi e-learning (E-PBL) memiliki keunggulan dalam hal pencapaian hasil belajar siswa (I G. Partha Sindu, I W Santyasa, I W Sukra Warpala, 2013)⁵. Begitu juga dengan penggunaan multimedia interaktif berbasis proyek sangat efektif membantu siswa untuk menyelesaikan proyek yang diberikan dalam proses pembelajaran ⁶.

Dengan menggunakan metode *Mind Mapping* ini dapat digunakan untuk mengembangkan presentasi atau bahan ajar. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik, jumlah waktu dapat dikurangi, serta kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan. Dalam menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* atau pemetaan pikiran, konsep ini didasarkan pada cara kerja otak kita menyimpan

⁵ I G. Partha Sindu, I W Santyasa, I W Sukra Warpala. 2013. *Pengaruh Model E-Learning Berbasis Masalah dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar KKPI Siswa Kelas X di SMK Negeri 2 Singaraja*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Teknologi Pembelajaran.

⁶ M G Pawana, N Suharsono, I M Kirna. 2014. *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Proyek dengan Model Addie pada Materi Pemrograman web Siswa Kelas X Semester Genap di SMK Negeri 3 Singaraja*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Teknologi Pembelajaran.

berbagai informasi, serta menuliskan tema utama sebagai titik sentral atau tengah dan pemikiran cabang – cabang atau tema – tema turunan yang keluar dari titik tengah tersebut dan mencari hubungan antara tema turunan. Itu berarti setiap kali kita mempelajari sesuatu hal maka fokus kita diarahkan pada apakah tema utamanya, poin – poin penting tersebut dan mencari hubungan antara setiap poin. Dengan cara ini maka kita bisa mendapatkan gambaran mana yang belum dimengerti oleh siswa dan bagian mana yang mudah dipahami siswa (Tony Buzan 1970)⁷.

Mind mapping dapat juga diartikan sebagai sistem revolusioner dalam perencanaan dan pembuatan catatan yang telah mengubah banyak jutaan orang untuk berfikir kedepan. *Mind mapping* juga dapat diartikan dengan peta pemikiran, *mind mapping* juga merupakan metode mencatat secara menyeluruh dalam satu halaman. *Mind mapping* menggunakan pengingat – pengingat visual dan sensorik dalam satu pola dari ide – ide yang berkaitan. Peta pemikiran atau *mind mapping* pada dasarnya

⁷ Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak*. Jakarta : PT. Gramedia. Pustaka Utama

menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan pada otak (Porter & Hermacki 2008 : 152 – 159)⁸.

Sekolah Menengah Kejuruan adalah salah satu jenjang pendidikan menengah dengan kekhususan mempersiapkan lulusannya untuk siap bekerja. Pendidikan kejuruan adalah bagian dari sistem pendidikan yang mempersiapkan seseorang agar lebih mampu bekerja pada suatu kelompok pekerjaan atau satu bidang pekerjaan daripada bidang-bidang pekerjaan lainnya. Dengan pengertian bahwa setiap bidang studi adalah pendidikan kejuruan sepanjang bidang studi tersebut dipelajari lebih mendalam dan kedalaman tersebut dimaksudkan sebagai bekal memasuki dunia kerja. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Banda Aceh merupakan salah satu wadah pendidikan yang bertujuan menghasilkan peserta didik menjadi tenaga kerja yang terampil dibidangnya. Salah satu jurusan yang banyak di minati oleh siswa

⁸ Porter, De Bobby & Hernacki. 2008. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman & Menyenangkan*. Kaifa

adalah Jurusan Teknik Listrik dengan kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL).

Berdasarkan pengamatan awal serta wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran produktif Dasar Elektronika dan Listrik dan siswa kelas X TITL, ditemukan permasalahan bahwa siswa merasa kesulitan untuk memperoleh pemahaman yang sesuai standar yang ditetapkan, selain itu siswa kesulitan dalam hal memahami materi secara utuh dan menghubungkan setiap materi pembelajaran. Mata pelajaran Dasar Elektronika dan Listrik ini mengandung teori, rumus dan prinsip-prinsip yang harus dihafalkan, sehingga mereka sulit untuk mengingatnya secara rinci dan tepat. Hal ini terbukti saat proses pembelajaran berlangsung, siswa jarang sekali bertanya kepada guru maupun pada temannya meskipun mereka belum mengerti. Permasalahan ini menjadi salah satu faktor penghambat hasil belajar siswa.

Untuk menjawab permasalahan tersebut serta banyaknya manfaat dalam metode *Mind Mapping* maka peneliti tertarik untuk menerapkan media pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan

Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Elektronika dan Listrik Di Kelas X SMKN 2 Banda Aceh”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan Metode pembelajaran *Mind Mapping* di SMKN 2 Banda Aceh?
2. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* pada pembelajaran dasar elektronika dan listrik pada kelas X SMKN 2 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini untuk:

1. Mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran dasar elektronika dan listrik pada siswa kelas X SMKN 2 Banda Aceh.

2. Mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran dasar elektronika dan listrik kelas X SMKN 2 Banda Aceh

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang didapat dari pelaksanaan penelitian ini adalah:

1. Manfaat secara Teoretis

Memberikan wawasan secara nyata dalam dunia pendidikan bahwa peningkatan pemahaman diantaranya dapat melalui penerapan metode *Mind Mapping* dalam proses pembelajarannya.

2. Manfaat secara Praktis

Bagi guru, penelitian ini dapat menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman tentang peningkatan pemahaman dengan metode pembelajaran *Mind Mapping*.

Bagi siswa, hasil penelitian akan dapat meningkatkan pemahaman melalui metode pembelajaran *Mind Mapping*. Siswa akan merasa senang karena terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Bagi pihak sekolah, penelitian ini dapat memberikan rekomendasi yang baik bagi sekolah dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang mampu meningkatkan mutu sekolah.

Bagi peneliti, hasil penelitian ini adalah bagian dari pengabdian yang dapat dijadikan refleksi untuk terus mencari dan mengembangkan inovasi dalam hal pembelajaran menuju hasil yang lebih baik.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan anggapan sementara yang kemudian membuat suatu teori yang masih harus diuji kebenarannya. Berdasarkan pada masalah pokok dan kajian teori, maka hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah:

Ho : “ Tidak terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan metode mind mapping dalam pembelajaran dasar elektronika dan listrik pada siswa kelas X SMKN 2 Banda Aceh.”

Ha : “ Terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan metode mind mapping dalam pembelajaran

dasar elektronika dan listrik pada siswa kelas X SMKN 2
Banda Aceh.

F. Definisi Operasional

1. Model Pembelajaran *Mind Mapping*

Model Pembelajaran *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran yang dapat mengembangkan kreativitas, keaktifan, daya hafal, pengetahuan dan kemandirian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pemahaman Siswa

Pemahaman dalam pembelajaran adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini ia tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan, maka operasionalnya dapat membedakan, mengubah, mempersiapkan, menyajikan, mengatur, menginterpretasikan, menjelaskan, mendemonstrasikan, memberi contoh, memperkirakan, menentukan, dan mengambil keputusan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu penggunaan penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu perubahan tingkah laku secara kuantitatif.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran yang dimaksud adalah profesional yang dimiliki oleh guru. Artinya kemampuan dasar guru baik di bidang intelektual (kognitif), sikap (afektif) dan perilaku (psikomotorik).