

**PENERAPAN APE PANCA INDRA UNTUK MENINGKATKAN
KOGNITIF ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA TAKRIMAH TUNGKOP
ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

**SITI MAWADDAH
NIM. 210210052**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
2025 M/1446 H**

**PENERAPAN APE PANCA INDRA UNTUK MENINGKATKAN
KOGNITIF ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA TAKRIMAH TUNGKOP
ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
sebagai Beban Studi Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

**SITI MAWADDAH
NIM.210210052**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh:

A R - Pembimbing, R Y


Faizatul Faridy, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 1990112520190320019

**PENERAPAN APE PANCA INDRA UNTUK MENINGKATKAN
KOGNITIF ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA TAKRIMAH TUNGKOP
ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal

Rabu, 28 Mei 2025
01 Dhulhijjah 1446

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



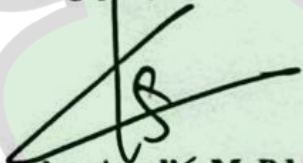
Faizatul Faridy, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 199011252019032019

Penguji I,



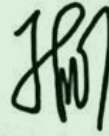
Muthmainnah, S. Pd.I., MA
NIP. 198204202014112001

Penguji II,



Lina Amelia, M. Pd
NIP. 19850907202012220

Penguji III,



Hijriati, M. Pd. I
NIP. 199107132019032013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulya, S. Ag., MA., M. Ed., Ph. D
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Mawaddah
NIM : 210210052
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Ape Panca Indra Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Di Ra Takrimah Tungkop Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan
2. Tidak melakukan plagiat terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebut sumber asli
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini

Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar persyaratan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 17 April 2025
Yang Menyatakan,



Siti Mawaddah
NIM. 210210052



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 090 /Un.08/Kp.PIAUD/ 04/2025

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

Nama : Siti Mawaddah
Nim : 210210052
Pembimbing : Faizatul Faridy, M.Pd
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Penerapan Ape Panca Indra Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 20%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb



Banda Aceh, 30 April 2025
Petugas Layanan Cek Plagiasi

Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Siti Mawaddah
Nim : 210210052
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Penerapan APE Panca Indra untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di Ra Takrimah Tungkop Aceh Besar
Tebal Skripsi : 70 Halaman
Pembimbing : Faizatul Faridy, S. Pd. I., M. Pd
Kata Kunci : APE Panca Indra, Perkembangan Kognitif, Berfikir Logis

Perkembangan kognitif menjadi aspek krusial dalam pendidikan anak usia dini. Berdasarkan observasi awal di RA Takrimah, ditemukan beberapa anak masih belum memahami fungsi dari panca indra sehingga belum dapat menggunakannya dengan baik, seperti saat makan masih menggunakan tangan kiri dan lain sebagainya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan APE panca indra dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperimental (Pretest-Posttest Control Group Design)*. Populasi penelitian ini adalah seluruh anak RA Takrimah Tungkop Aceh Besar. Teknik pengambilan sampel (*Purposive sampling*), melibatkan 18 anak kelompok A1 dan 18 anak kelompok A2 usia 4-5 Tahun. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan kemampuan kognitif (berfikir logis) setelah menggunakan APE Panca Indra. Rata-rata nilai kognitif meningkat dari 8 (sebelum) menjadi 11 (sesudah). Berdasarkan uji normalitas diperoleh signifikansi > 0.05 data berdistribusi normal, kemudian uji homogenitas diperoleh pada *Based on Mean* sebesar 0,453 berarti nilai $\text{sig} > 0,05$ maka data memiliki varian sama (homogen), dan uji hipotesis (uji-t) nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,055 > 1,690$ dan nilai $\text{sig} (2-tailed)$ sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa penerapan Alat Permainan Edukatif (APE) Papan Panca Indra dapat meningkatkan kognitif (berfikir logis) pada anak usia 4-5 Tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan kita rahmat dan hidayah-Nya sehingga dengan hidayatnya Penulis telah dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini shalawat dan beriringan salam kita sanjung sajikan kepangkuan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah Penulis telah dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Penerapan APE Panca Indra Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di RA Takrimah”**.

Penulis Menyadari dalam hal ini sepenuhnya bahwa dalam proses penyelesaian Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang telah berperan dalam memotivasi dan menyukseskan penelitian ini dengan penuh keikhlasan. Karena itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu:

1. Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M. Ed. Ph. D Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta jajarannya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini sampai selesai.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, MA Selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam menjalani pendidikan. Serta Bapak/Ibu Dosen Program Studi PIAUD yang telah

memberi ilmu pengetahuan selama masa pendidikan sehingga penyelesaian Skripsi ini.

3. Ibu Faizatul Faridy, S. Pd. I., M. Pd Selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga bagi Penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Ibu Nurhayati, S. Ag Selaku Kepala RA Takrimah Tungkop Aceh Besar yang telah membantu Penulis serta mengizinkan untuk melakukan penelitian di RA Takrimah.

Akhirnya pada Allah jugalah Penulis berserah diri karena tidak akan terjadi sesuatu apapun tanpa kehendak-Nya. Penulis telah berusaha dengan maksimal dalam menyelesaikan penulisan ini, namun ketika terdapat kesalahan dan kekurangan Penulis sangat mengharap kritik dan saran guna untuk perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga Allah meridhai setiap langkah kita.

Banda Aceh, 17 April 2025
Penulis

Siti Mawaddah
NIM. 210210052

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala berkat rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam yang selalu disanjungkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan skripsi ini, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Sosok yang menginspirasi sekaligus cinta pertama yaitu, Alm. Abu Samah. Terima kasih atas segala sayang berlimpah dengan wajah datar menyimpan kegelisahan, segala perjuangan yang tidak pernah ku ketahui, namun tenang tentram dengan penuh kesabaran yang telah memberikan segalanya.
2. Sosok yang selalu menjadi panutan penulis, perempuan kuat, penyayang dan memiliki kesabaran yang tinggi yaitu Ibunda Manis. Terima kasih atas segala kasih sayang, dukungan, ridho serta do'a yang senantiasa terselip disetiap shalatnya demi keberhasilan Penulis dalam mewujudkan setiap harapan.
3. Abang-abang tersayang yaitu Sahrul Pinem dan Rahmadinsyah Pinem, serta kakakku tercinta Mirnawati Pinem. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik dan memberikan dukungan secara finansial kepada Penulis dalam proses penulisan Skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan, terkhusus kepada Ariska Nadira, Wasliatul Rahma dan Asmathul yang senantiasa membantu seluruh proses Penelitian, serta seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan Skripsi ini yang telah memberikan saran, bantuan, moral dan motivasi yang sangat membantu dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Terakhir yang tidak kalah penting teruntuk diri sendiri, yang telah berjuang sampai titik ini. Terima kasih telah menjadi kuat, bertahan sejauh ini demi gelar sarjana demi kebanggaan orang tua.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN SETELAH SIDANG	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis.....	10
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Alat Permainan Edukatif (APE).....	14
1. Pengertian Alat Permainan Edukatif	14
2. Ciri-Ciri Alat Permainan Edukatif	17
3. Syarat Alat Permainan Edukatif.....	21
4. Kesesuaian Pembuatan Alat Permainan Edukatif	23
5. Alat Permainan Edukatif Panca Indra	25
B. Perkembangan Kognitif	27
1. Pengertian Kognitif.....	27
2. Teori Kognitif.....	30
3. Faktor Perkembangan Kognitif.....	31
4. Indikator Perkembangan Berfikir Logis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Rancangan Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel	39
C. Teknik Pengumpulan Data.....	39
D. Instrumen Pengumpulan Data	40
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	51
C. Pengolahan dan Analisis Data.....	63
D. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Indikator Perkembangan Berpikir Logis Usia 4-5 Tahun.....	35
Tabel 3.1 : Desain <i>Pretest-posttest Control Group Design</i>	38
Tabel 3.2 : Jumlah Populasi/Anak di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar	40
Tabel 3.3 : Jumlah Sampel.....	40
Tabel 3.4 : Lembar Obsevasi	42
Tabel 4.1 : Jenis Ruangan dan Jumlah Ruangan di RA Takrimah	47
Tabel 4.2 : Ruang Kelas	48
Tabel 4.3 : Ruang Kepala RA	48
Tabel 4.4 : Ruang kamar mandi/WC.....	49
Tabel 4.5 : Sudut Ketuhanan.....	49
Tabel 4.6 : Sudut Pembangunan.....	49
Tabel 4.7 : Sudut Kebudayaan	49
Tabel 4.8 : Sudut Alam Sekitar dan Pengetahuan.....	50
Tabel 4.9 : Alat bermain di luar kelas terdiri atas	50
Tabel 4.10: Daftar Tenaga Pendidik Dan Kependidikan	51
Tabel 4.11: Rincian murid RA Takrimah	51
Tabel 4.12: Jadwal Penelitian	52
Tabel 4.13: Data Hasil <i>Pre-Test</i> A1 (Kelas Eksperimen).....	53
Tabel 4.14: Data Hasil <i>Post-Test</i> A1 (Kelas Eksperimen).....	57
Tabel 4.15: Data hasil <i>Pre-test</i> A2 (Kelas Kontrol).....	59
Tabel 4.16: Data Hasil <i>Post-Test</i> A2 (Kelas Kontrol)	60
Tabel 4.17: Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.18: Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol	62
Tabel 4.19: Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.20: Hasil Uji Homogenitas.....	64
Tabel 4.21: Uji Hipotesis (uji t)	65
Tabel 4.22: Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	66

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan (SK) Pembimbing dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian
4. Lembar Permohonan Validasi
5. Lembar Validasi Instrumen
6. Lembar Observasi *Preetest* dan *Posttest*
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Pretest* Kelas Eksperimen
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Treatment I*
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Treatment II*
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Treatment III*
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Posttest* Kelas Eksperimen
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Pretest* Kelas Kontrol
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian *Posttest* Kelas Kontrol
14. Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan perkembangan anak selanjutnya, Oleh karena itu, pendidikan harus dilakukan dengan cara yang baik dan menarik khususnya untuk pembelajaran anak usia dini. Bermain adalah kegiatan pembelajaran yang digunakan pada anak usia dini. Bermain adalah kegiatan yang dilakukan anak-anak dengan senang hati. Anak-anak memiliki kemampuan untuk berlari, melompat, melempar bola, dan menaiki tangga dengan penuh semangat.¹

Anak usia dini membutuhkan banyak stimulus untuk berkembang. Bermain dengan alat permainan dapat memenuhi semua aspek perkembangan anak, termasuk kognitif, fisik motorik, bahasa, sosial, emosional dan agama. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003, pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah program pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun dan dilakukan melalui pendidikan yang membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak sehingga anak memiliki kesiapan belajar dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.²

Pendidikan untuk anak usia dini berfokus pada pemahaman norma-norma, perilaku positif, pemahaman lingkungan sekitar, kemampuan berbahasa, dan

¹ Wahidah, Anita Solihatul, dan Indri Sulistyani. *"Penerapan Alat Permainan Edukatif Sensory Path Dalam Meningkatkan Aspek Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) di TK Pgri 3 Ngawi Ds. Mangunharjo Kec. Ngawi Kab. Ngawi."* Kurikula: Jurnal Pendidikan 7.1 (2022), hlm. 25

² Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Ayat 14, hlm. 4

bersosialisasi. Ini juga menumbuhkan kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi, keterampilan, kreativitas dan mempersiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar.³

Perkembangan kognitif adalah komponen perkembangan yang perlu dikembangkan dalam pendidikan anak usia dini. Perkembangan kognitif anak-anak berkembang secara bertahap. Tahapan ini membantu menjelaskan cara anak mengingat, beradaptasi, dan berpikir.⁴ Anak-anak usia dini sangat rentan terhadap kondisi lingkungan, yang dipengaruhi oleh pendapatan keluarga, dan program awal pengembangan dapat berlanjut hingga dewasa. Anak-anak usia dini dianggap sebagai individu yang unik, dengan pola pertumbuhan dan perkembangan fisik, kognitif, sosioemosional, kreativitas, bahasa, dan komunikasi yang unik.⁵

Proses perkembangan setiap anak berbeda dari satu anak ke anak lainnya. Pencapaian tugas di setiap tahap perkembangan mempengaruhi perkembangan berikutnya atau hubungan antara tahap perkembangan yang satu dengan yang lainnya. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 tahun 2014 menetapkan perkembangan kognitif anak berusia empat hingga lima tahun sebagai berikut: anak-anak berusia empat hingga lima tahun dapat berfikir logis, yang mencakup berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif,

³ Irjus Indrawan dan Hadion Wijoyo, “*Pendidikan Anak Pra Sekolah*”, (Jawa Tengah: Pena Persada, 2020), hlm. 9

⁴ Karim, Muhammad Busyro, and Siti Herlinah Wifroh. “*Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif*.” Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini 1.2 (2014), hlm 104

⁵Widayati, J. R., Safrina, R., & Supriyati, Y. *Alat permainan edukatif: analisis pengembangan literasi sains anak usia dini. Jurnal obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini*, 2021 hlm. 655

berencana, dan mengenal sebab-akibat. Berpikir simbolik: mencakup kemampuan untuk mengenal, menyebutkan, dan menggunakan konsep bilangan, mengenal huruf, dan menggambarkan berbagai benda dan imajinasinya.⁶

Dasar aspek kognitif dalam Islam tertulis pada Q.S. An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui apapun dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani, agar kamu bersyukur”⁷ (78)

Dalam ayat di atas disebutkan bahwa Allah subhanallahu ta'ala menciptakan manusia dalam keadaan tidak memiliki pengetahuan apapun, oleh karena itu Dia memberi mereka pendengaran, penglihatan, hati, dan akal untuk membangun kemampuan kognitif mereka. Dengan demikian, manusia dibezakan dari makhluk ciptaan-Nya yang lain karena mereka diberi kemampuan untuk berpikir, yang berarti mereka memiliki kemampuan untuk mengetahui hakikat diri mereka sendiri dan membuat mereka bersyukur.

Kemampuan kognitif sangat penting dalam proses kehidupan anak selama hidup anak, kemampuan kognitif sangat penting karena mereka akan menghadapi berbagai masalah dengan penyelesaian masalah. Salah satu hal yang dapat dilakukan oleh anak adalah meningkatkan kemampuan mereka dalam mencari cara

⁶Indonesia, Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini." hlm. 5

⁷ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: Al-Hikmah, 2015), hlm. 220

untuk memecahkan masalah dari yang paling sederhana. Kemampuan ini sangat penting untuk keberhasilan belajar anak karena sebagian besar aktivitas belajar anak berhujah tentang masalah.⁸

Perkembangan kognitif anak-anak berkembang secara bertahap. Tahapan ini membantu menjelaskan cara anak mengingat, beradaptasi, dan berpikir. Media yang digunakan untuk pengembangan kognitif anak TK pada dasarnya menyenangkan dan tidak berbahaya. Alat permainan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan anak karena saat mereka bermain, anak-anak memperoleh pengetahuan yang dapat diingat dan membantu mereka memahami konsep secara alami.⁹

APE adalah salah satu media pembelajaran visual yang dapat digunakan untuk memberikan stimulasi bagi. Menurut Andang Ismail, alat permainan edukatif adalah permainan yang dirancang khusus untuk pendidikan dan dimaksudkan untuk membantu perkembangan anak. Dengan menggunakan alat permainan edukatif dengan benar dan secara teratur, perkembangan kognitif anak dapat berkembang dengan cepat dan baik.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi awal di RA Takrimah pada tanggal 12 Agustus 2024 terlihat beberapa anak-anak diberikan pertanyaan tentang fungsi panca indra dalam kegiatan sehari-harinya, namun banyak anak-anak yang masih kebingungan

⁸ Wahidah, Anita Solihatul, dan Indri Sulistiyani. "Penerapan Alat Permainan Edukatif Sensory Path Dalam Meningkatkan Aspek Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) di TK Pgri 3 Ngawi Ds. Mangunharjo Kec. Ngawi Kab. Ngawi." *Kurikula: Jurnal Pendidikan* 7.1 (2022), hlm. 27

⁹ Agustia, Erine. "Merancang alat permainan edukatif (APE) bagi anak usia dini." *Jurnal Agilearner* 1.1 (2023), hlm. 2

¹⁰ Nuraini, "Penerapan Alat Permainan Edukatif Puzzle Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Sinar Harapan Panjang Bandar Lampung" Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2019.

mengenai fungsi panca indra sebagaimana semestinya, contoh saat diberikan pertanyaan apa fungsi dari tangan, mereka hanya kebingungan dan tidak mampu menjawab. Banyak anak-anak yang masih belum memahami fungsi dari panca indra yang dimiliki tidak digunakan dengan baik. Pada usia 4-5 tahun ini anak masih dalam tahap bermain tapi ada saatnya anak-anak harus memperhatikan guru untuk perkembangan kognitif anak, juga APE Panca Indra belum ada di RA Takrimah. Oleh karena itu Peneliti berencana untuk menerapkan sebuah alat bantu belajar berupa Alat Permainan Edukatif (APE) untuk meningkatkan kognitif anak usia 4-5 tahun di RA Takrimah. Berdasarkan dari permasalahan yang dipaparkan di atas, Peneliti tertarik untuk mengangkat sebuah judul tentang **“Penerapan APE Panca Indra Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di Ra Takrimah”**.

Ada beberapa penelitian serupa yang pernah dilakukan diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Dessy Putri Wahyuningtyas dan Rifqoh Roziyah, yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sensory Carpet* Untuk Pemahaman Panca Indera Anak Usia 1-2 Tahun”. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) menciptakan alat permainan edukatif (APE) dengan media carpet sensing untuk anak-anak berusia 1-2 tahun; 2) menerapkan media carpet sensing untuk meningkatkan pemahaman panca indera anak. Dalam penelitian pengembangan (Research and Development) ini, peneliti menggunakan model pengembangan Borg dan Gall. Hasilnya menunjukkan bahwa penilaian ahli materi memperoleh rata-rata skor 4,08, dan penilaian ahli media memperoleh rata-rata skor 4,62. Setelah uji coba lapangan, peneliti memperoleh presentase skor sebesar 91,66%. Dengan demikian, media sensory carpet dianggap layak digunakan

untuk anak-anak berusia 1-2 tahun yang memiliki pemahaman panca indera yang baik.¹¹

Hasil kajian oleh Anita Solihatul Wahidah dan Indri Sulistyani, yang berjudul “Penerapan Alat Permainan Edukatif Sensory Path Dalam Meningkatkan Aspek Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) Di Tk PGRI 3 Ngawi Ds. Mangunharjo Kec. Ngawi Kab. Ngawi”. Penelitian ini dilakukan secara kualitatif dan merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Wawancara, observasi, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data. Kepala sekolah dan guru TK PGRI 3 Ngawi adalah informan penelitian ini. Penelitian ini akan disampaikan dalam bentuk kalimat daripada angka dalam tabel pengamatan. Observasi, lembar penilaian, dan penarikan kesimpulan adalah metode analisis data yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang direncanakan dapat digunakan untuk menerapkan alat permainan edukatif jalan sensorik. Pembelajaran yang menggunakan Alat Permainan Edukatif (APE) Jalur Sensori menunjukkan peningkatan kemampuan kognitif anak. Ini terbukti pada kondisi awal, ketika kemampuan kognitif anak masih cukup rendah, tetapi setelah penerapan APE, kemampuan kognitif anak meningkat. Penerapan alat permainan edukatif sensory path terbukti dapat meningkatkan kemampuan kognitif pada anak usia 4-5 tahun.¹²

¹¹ Wahyuningtyas, D. P., & Roziyah, R. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis sensory carpet untuk pemahaman panca indera anak usia 1-2 tahun. *Preschool (Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini)*, 1(2), 119-132.

¹² Anita Solihatul Wahidah, Indri Sulistyani, “Penerapan Alat Permainan Edukatif Sensory Path Dalam Meningkatkan Aspek Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) Di Tk PGRI 3 Ngawi Ds. Mangunharjo Kec. Ngawi Kab. Ngawi”, *Kurikula : Jurnal Pendidikan* Vol 7, No 1 Tahun 2022

Hasil kajian yang dilakukan oleh Nita Puspitasari, yang berjudul “Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa pada Anak Usia 4-5 Tahun”, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media flash card untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan bahasa anak-anak berusia empat hingga lima tahun. Penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dan eksperimen dirancang dengan cara ini. Anak-anak dari kelompok A Sekolah Laboratorium PAUD Yasmin di Universitas Muhammadiyah Jember digunakan sebagai subjek penelitian. Kelas A1 dan A2 berfungsi sebagai kelompok eksperimen, dan kelas A3 dan A4 berfungsi sebagai kelompok kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang dilakukan melalui metode eksperimen. Dalam kondisi yang telah dimanipulasi ini, dua kelompok dibentuk. Kelompok kontrol diberi tindakan atau stimulus tertentu, tergantung pada tujuan penelitian. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) media flash card efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia empat hingga lima tahun; dan 2) media flash card efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia empat hingga lima tahun. Implikasi dari penelitian ini adalah bagi guru. Disarankan bahwa guru di pendidikan usia dini menggunakan media flash card untuk meningkatkan pembelajaran dan hasil belajar kognitif dan bahasa siswa.¹³

Penggunaan APE papan pengenalan panca indra merupakan langkah yang efektif untuk memberikan stimulasi yang optimal bagi perkembangan anak usia

¹³ Nita Puspitasari, “Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa pada Anak Usia 4-5 Tahun” Volume 6 Nomor 5 Tahun 2022

dini. Dengan menggunakan APE ini, anak-anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan, aktif, dan bermakna.

Penelitian ini berbeda dari penelitian sebelumnya karena penelitian ini bertujuan untuk menggunakan APE panca indra untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun. Sebaliknya, penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa video pembelajaran, media flash card, dan APE papan alur efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini berdasarkan latar belakang di atas, adalah: “Apakah penerapan APE panca indra berpengaruh untuk meningkatkan kognitif anak usia 4-5 tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan ape panca indra dapat meningkatkan kognitif anak usia 4-5 tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini di berbagai pihak, baik yang terlihat secara langsung maupun yang tidak langsung adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan mengenai penerapan APE panca indra untuk meningkatkan kognitif anak usia 4-5 tahun.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, khazanah keilmuan, wawasan serta ilmu mengenai meningkatkan kognitif anak usia 4-5 tahun.
- b. Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan dapat membantu RA Takrimah dalam pembelajaran dan menawarkan pembelajaran yang dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan kognitif anak dengan menggunakan APE panca indra.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, yang ditulis dalam bentuk kalimat pertanyaan. Disebutkan sementara karena jawaban yang diberikan belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data, tetapi hanya pada teori yang relevan.¹⁴Jadi yang menjadi hipotesis pada penelitian ini adalah:

H_a: Penerapan APE papan panca indra dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia 4-5 Tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar.

H₀: Penerapan APE papan panca indra tidak dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak 4-5 Tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar.

F. Definisi Operasional

Penulis menggunakan definisi operasional sebagai cara untuk menafsirkan beberapa istilah yang digunakan dalam karya tulis ini, sehingga pokok pembahasannya lebih fokus. Berikut adalah beberapa istilah yang digunakan:

¹⁴ Suriyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 96

a. Alat Permainan Edukatif Panca Indra

APE adalah segala jenis alat atau bahan yang dirancang khusus atau dimodifikasi untuk digunakan dalam kegiatan bermain anak yang memiliki tujuan edukatif. APE dapat berupa benda nyata maupun digital, dan dapat digunakan untuk merangsang perkembangan kognitif, motorik, bahasa, sosial, dan emosional anak.

APE Papan Pengenalan Panca Indra adalah sebuah alat peraga visual yang dirancang khusus untuk membantu anak-anak, terutama anak usia dini, memahami dan mengenali kelima indera manusia. Alat ini biasanya berbentuk papan yang dihiasi dengan gambar-gambar yang mewakili masing-masing indera, seperti mata untuk penglihatan, telinga untuk pendengaran, hidung untuk penciuman, lidah untuk perasa, dan tangan untuk peraba.



Gambar 1 Papan Pengenalan Panca Indra

b. Perkembangan Kognitif (Berpikir Logis)

Perkembangan kognitif ialah kemampuan seseorang dalam memahami stimulasi yang diterima dan memberikan respon yang tepat. Berpikir logis berkaitan dengan mengenal berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana, dan

mengenal sebab akibat. Perkembangan kognitif adalah proses perubahan kemampuan berpikir, memahami, dan memecahkan masalah seiring bertambahnya usia. Salah satu aspek penting dari perkembangan kognitif adalah berpikir logis. Berpikir logis melibatkan kemampuan untuk menggunakan alasan, bukti, dan aturan untuk sampai pada kesimpulan yang valid.

c. Anak Usia Dini

Menurut *National Association for the Education of Young Children* (NAEYC), anak usia dini, atau "*early childhood*", adalah anak yang berbeda dari usia nol hingga delapan tahun. Proses pembelajaran terhadap anak harus mempertimbangkan karakteristik yang dimiliki dalam tahap perkembangan anak karena merupakan proses perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia.

Bacharuddin Mustafa mengatakan anak usia dini adalah mereka yang berusia antara satu dan lima tahun. Pengertian ini didasarkan pada batasan psikologi perkembangan yang termasuk bayi (*infancy* atau *bodyhood*) berusia 0-1 tahun, usia dini (*early childhood*) berusia 1-5 tahun, dan masa kanak-kanak akhir (*late childhood*) berusia 6-12 tahun.