

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN PADANG PANYANG**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

RAUDHATUL JANNAH
NIM. 210209096

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM BANDA ACEH
2025/ 1447H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN PADANG PANYANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

RAUDHATUL JANNAH

NIM. 210209096

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh

Pembimbing



Nida Jarmila, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 198402232011012009

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDN PADANG PANYANG**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal

Senin, 23 Juni 2025 M

27 Dzulqa'dah 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua



Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198402232011012009

Penguji I



Dr. Herawati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198204042015032005

Penguji II



Azmil Hasan Lubis, M.Pd.
NIP. 199306242020121016

Penguji III



Daniah, S.Si., M.Pd.
NIP. 197907162007102002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam, Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Raudhatul Jannah
Nim 210209096
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Padang Panyang

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN ArRaniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 23 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Raudhatul Jannah

ABSTRAK

Nama : Raudhatul Jannah
Nim : 210209096
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Padang Panyang Nagan Raya.
Tebal Skripsi : 281 Halaman
Pembimbing : Nida Jarmita, S.Pd.I.,M.Pd.
Kata Kunci : *Model Course Review Horay*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini memiliki permasalahan dalam pembelajaran matematika yang sulit dan membosankan sehingga mengakibatkan kurangnya usaha dari siswa dalam mempelajari materi pecahan. Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar, di mana banyak siswa di SDN Padang Panyang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan yaitu 75. Informasi awal menunjukkan bahwa siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran, siswa tidak berani menjawab pertanyaan sebelum ditunjuk oleh guru, bahkan sering tidak menyelesaikan tugas atau PR yang diberikan. Banyak siswa tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan, lebih suka menyontek tugas teman sehingga mengganggu teman lainnya, serta ada pula siswa yang keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, khususnya pada bab pecahan, dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Penelitian ini dilaksanakan menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan empat tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian meliputi peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, serta hasil belajar siswa kelas IV. Instrumen penelitian mencakup lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar angket motivasi belajar, serta tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada setiap aspek yang diukur. Aktivitas guru meningkat dari 80,83% pada siklus I menjadi 86,66% pada siklus II, dan mencapai 91,66% pada siklus III. Aktivitas siswa juga menunjukkan kemajuan, yaitu dari 71,67% pada siklus I menjadi 85% pada siklus II, dan mencapai 94,16% pada siklus III. Motivasi belajar siswa mengalami kenaikan dari 56% pada siklus I, 75% pada siklus II, hingga 93,75% pada siklus III. Demikian pula, hasil belajar siswa meningkat secara signifikan dari 56,25% pada siklus I menjadi 75% pada siklus II, dan mencapai 93,75% pada siklus III. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* efektif meningkatkan aktivitas guru dan siswa, motivasi belajar, serta hasil belajar pada pembelajaran matematika bab pecahan.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Azza Wa Jalla. Dengan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda tercinta, Nirwatan. Terima kasih atas setiap pengorbanan, kasih sayang, serta doa yang tiada henti engkau panjatkan untukku. Engkau adalah sumber kekuatan dan inspirasiku.
2. Pintu surgaku ibunda tersayang, Siti Maisarah. Terima kasih atas segala kepercayaan yang diberikan kepadaku dalam menempuh perjalanan ini.
3. Abangku yang penuh kasih, Syamsi Dhuha, serta adik-adikku tersayang, Fasilia Zahara dan Lena Aurelia. Terima kasih atas dukungan tanpa batas.
4. Sosok yang selalu menemani, Risky Rahmat. Terima kasih atas setiap saran, pendapat, serta dukungan yang begitu berarti. Kehadiranmu menjadikan perjalanan ini lebih mudah dan penuh bermakna, menemani langkahku hingga skripsi ini telah terselesaikan.
5. Sahabat seperjuangan, Zahra Mutia dan Sriwahyuni. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Bersama kalian, segala tantangan terasa lebih ringan, dan setiap detik perjuangan menjadi kenangan yang tak ternilai.
6. Teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan, melewati berbagai rintangan dengan penuh kesabaran dan keteguhan. Terima kasih, Raudhatul Jannah, kamu luar biasa! Kamu telah berjuang keras dan berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

KATA PENGANTAR



Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji beserta syukur atas kehadiran Allah Azza Wa Jalla yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Padang Panyang Nagan Raya.”** Disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Shalawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan mulia Nabi Muhammad ﷺ, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, yang telah membawa umat manusia keluar dari zaman kegelapan menuju era yang dipenuhi dengan cahaya keilmuan seperti yang kita rasakan hingga saat ini.

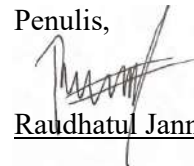
Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak yang telah berperan besar dalam prosesnya. Dengan penuh rasa hormat, izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., M. A. M. Ed., Ph. D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Ibu Yuni Setia Ningsih, S. Ag., M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Ar-Raniry.

3. Ibu Sandi Silvia Wisuda Lubis, S. Pd. I., M.Pd.. selaku Sekretaris serta seluruh jajaran dan staf maupun karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
 4. Nida Jarmita, S.Pd.I., M. Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.
 5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, yang telah membagikan ilmu dan wawasan yang sangat bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan.
 6. Ibu Susila Wati, S.Pd. selaku Kepala SDN Padang Panyang yang memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data disekolah tersebut.
 7. Terima kasih penulis sampaikan kepada pihak sekolah SDN Padang Panyang terkhususnya Bapak Subejo Adi Sastro, S.Pd. selaku guru kelas IV yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian di kelas dan siswa kelas IV yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi. Penulis.
- Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penulis berharap kepada semua pihak untuk memberikan saran untuk perbaikan pada masa mendatang.

Banda Aceh, 10 Februari 2025

Penulis,



Raudhatul Jannah

Nim. 210209096

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	11
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> ...	11
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CRH	12
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CRH...	15
B. Motivasi Belajar	18
1. Pengertian motivasi Belajar	18
2. Fungsi Motivasi Belajar	20
3. Indikator Keberhasilan Belajar.....	21
C. Hasil Belajar.....	24
1. Pengertian Hasil Belajar.....	24
2. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar	25
3. Jenis-Jenis Hasil Belajar.....	26
D. Pembelajaran Matematika	28
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	28
2. Karakteristik Pembelajaran Matematika	30
3. Manfaat Pembelajaran Matematika.....	32
E. Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> Pada Pembelajaran Matematika	37
F. Indikator Keberhasilan	39

BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian	41
B. Tahap-Tahap Penelitian Kelas	42
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	49
D. Subjek Penelitian.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen Penelitian.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	55
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 62
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	62
B. Hasil Penelitian	64
C. Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian.....	120
 BAB V PENUTUP.....	 127
A. Kesimpulan.....	127
B. Saran.....	129
 DAFTAR PUSTAKA	 131
LAMPIRAN	135



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pecahan $\frac{5}{8}$	34
Gambar 2.2 Pecahan $\frac{4}{8}$	36
Gambar 2.3 Pecahan Senilai $\frac{2}{4}$ dan $\frac{4}{8}$	36
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan penelitian tindakan kelas	42



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Kriteria Aktivitas Guru	56
Tabel 2.2 Kategori Penilaian Aktivitas siswa	57
Tabel 2.3 Analisis Data Dari Lembar Angket.....	58
Tabel 3.1 Capaian Penelitian Motivasi Siswa.....	58
Tabel 3.2 Skor Rata-Rata Hasil Belajar siswa	60
Tabel 3.3 Indikator Materi Pecahan Kelas IV.....	61
Tabel 4.1 Daftar Jumlah Guru.....	63
Tabel 4.2 Daftar Keadaan Siswa.....	64
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	69
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	72
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	75
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Pada Setiap Indikator Motivasi I.....	79
Tabel 4.7 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Selama Siklus I	80
Tabel 4.8 Hasil Temuan Dan Revisi Pada Siklus I.....	82
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	89
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	94
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Pada Setiap Indikator Motivasi II	98
Tabel 4.13 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Selama Siklus II	99
Tabel 4. 14 Hasil penemuan Dan Revisi Pada Siklus II	101
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III.....	105
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III	108
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III	108
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Pada Setiap Indikator Motivasi III.....	114
Tabel 4.19 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Selama Siklus III.....	115
Tabel 4.20 Hasil Temuan Dan Revisi Pada Siklus III	117

DAFTAR GRAFIK

Gambar grafik aktivitas guru siklus I, II & III	121
Gambar grafik aktivitas siswa I, II & III.....	122
Gambar grafik motivasi belajar siklus I, II & III	124
Gambar grafik hasil belajar siklus I, II & III	126



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Riwayat Hidup.....	135
Lampiran 2	: Sk Skripsi	137
Lampiran 3	: Surat Penelitian.....	138
Lampiran 4	: Surat Balasan Penelitian.....	139
Lampiran 5	: Lembar Keaslian Karya Ilmiah	140
Lampiran 6	: Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus I	141
Lampiran 7	: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	163
Lampiran 8	: Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	166
Lampiran 9	: Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	170
Lampiran 10	: Lembar Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	178
Lampiran 11	: Lembar Soal Evaluasi Hasil Belajar Siklus I	181
Lampiran 12	: Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus II.....	183
Lampiran 13	: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	206
Lampiran 14	: Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	210
Lampiran 15	: Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	214
Lampiran 16	: Lembar Angket Motivasi Belajar Siklus II	222
Lampiran 17	: Lembar Soal Evaluasi Hasil Belajar Siklus II.....	225
Lampiran 18	: Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus III.....	230
Lampiran 19	: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III.....	252
Lampiran 20	: Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III	256
Lampiran 21	: Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III.....	260
Lampiran 22	: Lembar Angket Motivasi Belajar Siklus III	268
Lampiran 23	: Lembar Soal Evaluasi Hasil Belajar Siklus III.....	271
Lampiran 24	: Dokumentasi Penelitian.....	273
Lampiran 25	: Validasi Soal Test.....	276

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, pembangunan di sektor pendidikan menjadi hal yang sangat penting untuk menunjang peningkatan mutu dan kualitas sumber daya manusia. Karena itu, pendidikan perlu menjadi salah satu bidang yang diprioritaskan dan mendapatkan perhatian utama.¹ Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mengembangkan kepribadian serta kemampuan individu, baik melalui kegiatan yang berlangsung di dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, dan berlangsung sepanjang hayat.²

Upaya peningkatan mutu pendidikan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, baik dalam aspek kemampuan, kepribadian, maupun tanggung jawab sebagai masyarakat. Kondisi ini mendorong pemerintah untuk terus berupaya memperbaiki dan menyempurnakan mutu pendidikan pada setiap jenjang. Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, proses belajar mengajar sebagai inti dari kegiatan di sekolah tentunya memegang peran yang sangat penting.

Dari hasil observasi peneliti di kelas IV SDN Padang panyang mengenai pembelajaran matematika. Permasalahan yang ditemukan yaitu pada saat proses pembelajaran berlangsung, Maka informasi yang diperoleh bahwa siswa terlihat

¹ Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), h. 10.

² Zahara Indris, *Dasar-dasar Pendidikan* (Padang: Angkasa Raya, 2020), h. 10

kurang aktif pada pembelajaran matematika, siswa tidak berani untuk menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru sebelum guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, bahkan banyak siswa yang tidak mengerjakan PR, jika diberikan tugas siswa tidak mengerjakannya hingga tuntas dan masih banyak siswa yang kurang memperhatikan gurunya ketika sedang menjelaskan materi didepan. Siswa cenderung suka menyontek tugas temanya dibandingkan mengerjakannya secara individu sehingga temanya merasa terganggu, bahkan ada beberapa siswa yang keluar masuk ketika guru sedang menjelaskan pelajaran. Namun disisi yang lain siswa merasa susah dalam mempelajari materi yang telah mereka pelajari disekolah, karena siswa merasa pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sangat sulit serta membosankan. Jadi dalam hal ini menyebabkan hasil belajar siswa di SDN Padang Panyang rendah sesuai dengan KKTP 75.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV di SD Negeri Padang Panyang menyatakan bahwa kurangnya siswa dalam menerima pembelajaran dikarenakan kurangnya minat serta motivasi siswa dalam belajar, sehingga siswa susah untuk fokus dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Hal tersebut juga di benarkan oleh sebagian siswa yang mengikuti proses pembelajaran. Karena ketika belajar siswa susah memahami materi yang diajarkan dan merasa bosan di kelas. Guru juga mengungkapkan bahwasanya belum pernah menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada pembelajaran matematika.

Dari informasi dan fakta diatas guru dituntut untuk melaksanakan pembelajaran yang menarik dan membuat siswa belajar lebih aktif. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui memberikan kesempatan kepada siswa untuk bermain sambil belajar, karena permainan akan lebih baik jika dikaitkan dengan materi pelajaran matematika. Permainan menjadi kunci penting dalam mengajar matematika di sekolah dasar karena sesuai dengan dunia siswa yang masih senang dalam bermain.

Dari penjelasan di atas, maka dapat dikatakan bahwa motivasi belajar mampu mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena dengan meningkatnya motivasi siswa dalam belajar maka meningkat pula hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran matematika siswa kelas IV pada materi pecahan. Salah satunya dengan cara mencoba menerapkan penggunaan model pembelajaran *course review horay*.

Berdasarkan peneliti terdahulu yang dilakukan oleh beberapa mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar seperti yang diteliti oleh Viki Amalia, Ritha Tuken, Abdul Halik dengan judul jurnal “Penerapan Model Pembelajaran *course review horay* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Soppeng” Bahwa ada beberapa siklus yang dihadapi pada sekolah tersebut yaitu 60% dengan nilai rata-rata 71,5 pada siklus pertama dan pada siklus II taraf keberhasilannya mencapai 80% nilai rata rata 80,8.³ Dari penelitian Viki Amalia Dkk menjelaskan tentang penelitian yang menunjukkan pada arah

³ Viki Amalia, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Soppeng*, Jurnal Pendidikan, Vol.1, No.2, Januari 2021, h.30-44. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/25900>

peningkatkan hasil pembelajaran yang terjadi di Sekolah Dasar Di Kabupaten Soppeng yang sebelumnya terjadi hasil pembelajaran yang rendah sehingga adanya peningkatan yang signifikan setelah Viki Amalia Dkk menerapkan metode *course review horay* di sekolah tersebut. Selanjutnya pada penelitian yang dilakukan oleh Safrizal, Diyyan Marneli, Zahratul Maulani, Desty Ayu Anastasha, Salman dengan judul jurnal “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA siswa dikelas V SDN 1 Bandar Jawa” Hasil ini dibuktikan bahwa siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus dengan signifikan pada Siklus I, dengan persentase 69,23%, sedangkan pada siklus II hasil belajar meningkat kembali dengan perolehan persentase 84,62%. Sebelum adanya penerapan metode ini siswa merasa bosan dan tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran, maka dari itu Safrizal Dkk menerapkan metode *course review horay* agar siswa di sekolah SDN 1 Bandar Jawa ini menjadi semangat dan termotivasi dalam aktivitas pembelajaran IPA didalam kelas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dapat meningkatkan kembali aktivitas siswa dan hasil belajar IPA siswa dikelas V SDN 1 Bandar Jawa.⁴

Pembeda dan persamaan antara peneliti sebelumnya dengan peneliti lakukan yaitu, peneliti menggunakan pembaruan dalam mengkombinasikan model CRH dengan menambahkan lagu singkat yang sudah peneliti jedakan disetiap alur musiknya yang berfungsi untuk memilih teman kelompok secara acak dengan cara

⁴ Safrizal. dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V SDN 1 Bandar Jawa*, Jurnal ilmiah Pendidikan profesi guru, Vol.1, No.1, Mei 2021, h. 60-72.
DOI: <https://doi.org/10.23887/jippg.v1i1.14217>

menyuruh siswa berbaris lurus dan berjalan memutar ruangan kelas sambil lagu dihidupkan lalu ketika lagu berhenti maka siswa harus membentuk menjadi 4 kelompok. Sedangkan sebelumnya masih manual dalam pembentukan kelompok. Persamaanya yaitu peneliti dan peneliti sebelumnya berfokus kepada hasil belajar siswa dan di dalam pelaksanaan pembelajaran sama-sama berusaha menciptakan suasana kelas yang menyenangkan

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SDN Padang Panyang karena adanya penurunan motivasi dan semangat belajar siswa yang terlihat dari kurangnya antusiasme mereka dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi ini diduga disebabkan oleh kurang efektifnya metode pembelajaran yang diterapkan, sehingga siswa merasa bosan dan tidak termotivasi dalam memahami materi yang disampaikan. Maka dari itu, peneliti memilih untuk menerapkan model pembelajaran *course review horay* yang diyakini dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Matematika. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik mengambil judul penelitian **“Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN Padang Panyang.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran Matematika kelas IV di SDN Padang Panyang?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran Matematika kelas IV di SDN Padang Panyang?
3. Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran Matematika kelas IV di SDN Padang Panyang?
4. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran Matematika kelas IV di SDN Padang Panyang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis aktivitas guru dalam menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Padang Panyang
2. Untuk menganalisis aktivitas siswa dalam menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Padang Panyang

3. Untuk menganalisis bagaimana meningkatkan motivasi belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Padang Panyang
4. Untuk menganalisis bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Padang Panyang.

D. Manfaat Penelitian

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, baik dari segi teoritis maupun penerapannya dalam praktiks.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refrensi atau pendukung terhadap sumber pengetahuan mengenai penerapan model *course review horay*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah, dalam penerapan Penelitian tindakan kelas ini peneliti mengharapakan dengan penggunaan model pembelajaran *course review horay* mampu meningkatkan minat belajar siswa di SD/MI sehingga mampu meningkatkan agreditas sekolah.
- b. Bagi Guru, untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai dalam pembelajaran Matematika di SD seperti model pembelajaran *course review horay*. Serta dapat membuat pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan.

- c. Bagi Siswa untuk meningkatkan semangat belajar serta melatih siswa dalam meningkatkan hasil pembelajaran seperti melatih siswa untuk berpikir cepat dan dapat mengatasi kesulitan belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran di kelas.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambahkan pemahaan serta pengetahuan mengenai penerapan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *course review horay* untuk siswa di sekolah dasar.

E. Definisi Operasional

Adapun istilah-istilah yang ada pada judul skripsi yang perlu dijelaskan ialah:

1. Penerapan Model Pembelajaran *course review horay*

Model pembelajaran *course review horay* merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang dilakukan secara berkelompok. Proses pembelajaran ini dimulai dengan guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang ingin dicapai, dilanjutkan dengan penyampaian materi pelajaran secara singkat. Setelah itu, guru memberikan pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa, yang sebelumnya telah ditulis dengan penomoran dan dimasukkan ke dalam kotak. Guru kemudian mengundi nomor secara acak dan membacakan pertanyaan sesuai nomor yang terpilih. Siswa yang memiliki nomor yang sama dengan pertanyaan tersebut berhak menjawab. Jika jawabannya benar, siswa akan mendapatkan skor dan sebagai bentuk apresiasi, siswa tersebut bersorak dengan yel-yel seperti “hore” dan menerima hadiah atau *reward*. Di akhir pembelajaran, guru

bersama siswa menyimpulkan materi, melakukan evaluasi, serta refleksi atas kegiatan yang telah berlangsung. Pendekatan ini bertujuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi, dan memperkuat pemahaman siswa terhadap materi.

2. Meningkatkan Motivasi Belajar

Meningkatkan motivasi belajar berarti mendorong siswa agar lebih bersemangat, aktif, dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga hasil belajar mereka menjadi lebih baik. Motivasi sendiri merupakan kekuatan dari dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan suatu tindakan demi mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks pendidikan, motivasi belajar adalah semangat atau dorongan yang timbul dari dalam diri siswa maupun dari luar (lingkungan) yang memengaruhi cara mereka berpikir, bersikap, dan bertindak selama proses pembelajaran berlangsung. Motivasi ini sangat penting karena dapat menentukan keberhasilan siswa dalam memahami materi dan mencapai prestasi yang optimal.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bentuk pencapaian siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, yang biasanya ditunjukkan melalui nilai atau skor dari evaluasi seperti ulangan harian, tugas, maupun ujian. Hasil belajar mencerminkan seberapa baik siswa memahami materi yang telah diajarkan, serta menjadi tolok ukur keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Selain itu, hasil belajar juga dapat digunakan sebagai dasar untuk mengevaluasi efektivitas metode pengajaran yang digunakan oleh guru.

4. Pembelajaran Matematika

Di kelas IV SD/MI, materi matematika berjudul pecahan memenuhi standar kompetensi dan kompetensi dasar sebagai berikut:

CP: siswa dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, dan $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. siswa menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.

