

**PENGARUH AKTIVITAS *MARKET DAY* TERHADAP PENGENALAN
MATEMATIKA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-AZHAR ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

NURUL SAKINAH
NIM. 160210117

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2023 M / 1445 H**

**PENGARUH AKTIVITAS *MARKET DAY* TERHADAP PENGENALAN
MATEMATIKA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-AZHAR ACEH
BESAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

Nurul Sakinah

NIM. 160210117

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Zikra Hayati, M.Pd.

NIP.198410012015032005

Pembimbing II,



Rani Puspa Juwita, M.Pd

NIP. 19906182019032016

**PENGARUH AKTIVITAS *MARKET DAY* TERHADAP PENGENALAN
MATEMATIKA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL-AZHAR ACEH
BESAR**

SKRIPSI

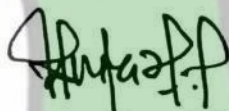
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/ Tanggal:

Kamis, 09 Agustus 2023 M
22 Muharram 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Zikra Hayati, M.Pd.
NIP. 198410012015032005

Sekretaris,



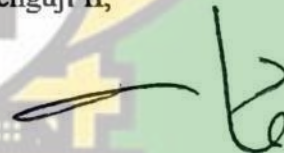
Rani Puspa Juwita, M.Pd
NIP. 19906182019032016

Penguji I,



Lina Amelia, M.Pd.
NIP. 198509072020122010

Penguji II,



Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 199011252019032019

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Dassalam Banda Aceh



Roni Safrul Mulya, S.Ag., MA., M.Ed, Ph.D.
NIP. 197301021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Sakinah
NIM : 160210117
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas *Market Day* Terhadap Pengenalan
Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Azhar Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain dan mampu mempertanggungjawabkan atas karya ilmiah ini.
4. Tidak manipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggungjawabkan atas karya ilmiah ini.

Bila kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun



Banda Aceh, 19 Juni 2023

Yang menyatakan,


(Nurul Sakinah)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 217 /Un.08/Kp.PIAUD/ 07/2023

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah **Skripsi** dari saudara/i :

Nama : Nurul Sakinah
Nim : 160210117
Pembimbing 1 : Zikra Hayati, M.Pd
Pembimbing 2 : Rani Puspa Juwita, M.Pd
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Pengaruh Aktivitas Market Day Terhadap Pengenalan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Azhar Aceh Besar

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 17% ✓

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD


Heliaty Rajriah

Banda Aceh, 26 Juli 2023
Petugas Layanan Cek Plagiasi


Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Nurul Sakinah
NIM : 160210117
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Aktivitas *Market Day* Terhadap Pengenalan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Azhar Aceh Besar
Tanggal Sidang : 09 Agustus 2023
Tebal Skripsi : 99 halaman
Pembimbing I : Zikra Hayati, M.Pd
Pembimbing II : Rani Puspa Juwita, M.Pd
Kata Kunci : Pengenalan Matematika, *Market Day*, Anak Usia Dini

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan di TK Al-Azhar Aceh Besar terlihat bahwa kemampuan anak dalam mengenal angka masih kurang, pada saat guru menyuruh anak untuk menyebutkan angka 1-10 dan menulis angka 1-10, hanya terdapat beberapa anak yang mampu menyebutkan. Pada saat diminta untuk menulis angka 1-10 terdapat juga beberapa anak yang mampu melakukannya tetapi belum benar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh aktivitas *market day* terhadap pengenalan matematika anak usia 5-6 tahun. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh aktivitas *market day* terhadap pengenalan matematika anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, metode yang digunakan dalam penelitian ini berupa eksperimen. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini berupa *Pre-eksperimental* dengan pendekatan *one group pre-test design* dengan diberikan *pre-test* terlebih dahulu sebelum diberikan perlakuan dan diberikan *post-test* setelah perlakuan. Penelitian ini melibatkan satu kelas, yaitu kelas eksperimen. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis data diketahui nilai t hitung sebesar $-12,475 < 2,14$ (t tabel) dan berada pada daerah penolakan H_0 atau daerah penerimaan H_a . Sedangkan nilai probabilitas atau *Sig. 2 tailed* sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. H_a aktivitas *market day* berpengaruh terhadap pengenalan matematika anak usia 5-6 tahun di TK Al-Azhar Aceh Besar.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Yang mana telah menganugerahkan nikmat sehat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Aktivitas *Market Day* Terhadap Pengenalan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Azhar Aceh Besar”** dengan sebaik mungkin. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh Strata Satu (S1) pada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan dan pengalaman. Oleh karena itu kritik dan saran diharapkan untuk kesempurnaan di masa mendatang. Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya, yakni kepada :

1. Ibu Zikra Hayati M.Pd, Selaku Pembimbing Pertama dan kepada Ibu Rani Puspa Juwita M.Pd, Selaku Pembimbing Kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, bantuan dan arahan kepada Penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Rafidhah Hanum M.Pd, Selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dr. Heliati Fajriah, MA. Selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.

4. Bapak/ Ibu dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia dini yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini kepada penulis.
5. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, beserta stafnya.
6. Kepala Sekolah TK Al-Azhar Kemukiman Siem Aceh Besar Ibu Susi Kamisna S,Pd yang telah memberikan izin penelitian dan telah membantu dalam pengumpulan data penelitian yang diperlukan dalam penulisan Skripsi ini.
7. Para Pustakawan yang telah banyak membantu Penulis untuk meminjamkan buku dalam penyelesaian karya ilmiah ini.

Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat membantu dan menambah wawasan serta pengetahuan bagi pembaca. Akhir kata Penulis mengharapkan semoga Skripsi ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi yang membacanya. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kita semua. Amin Ya Rabbal Alamin.

Banda Aceh 19 Juli 2023

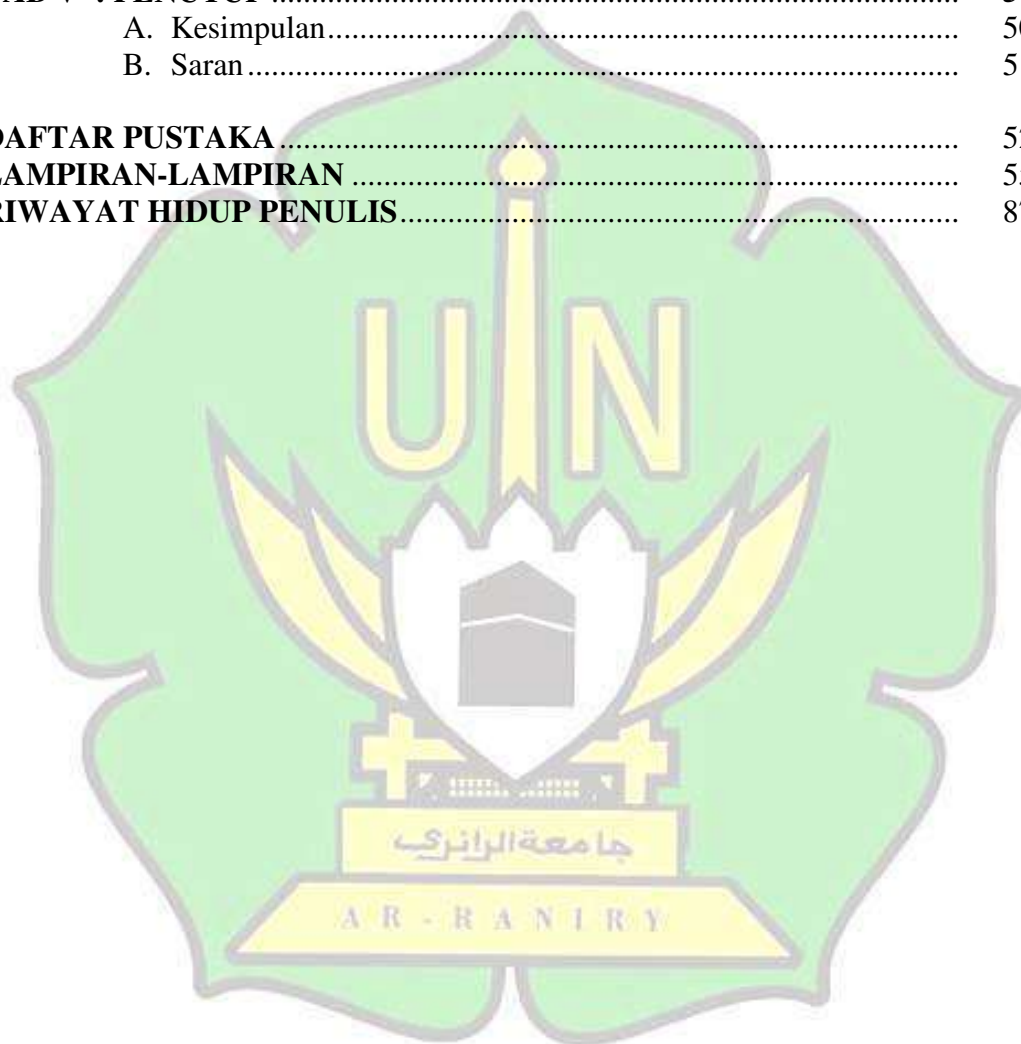
Penulis,

Nurul Sakinah
NIM. 160210117

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	iii
LEMBAR PENGESAHAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Penelitian Relevan	9
G. Hipotesis Penelitian	12
 BAB II : PEMBAHASAN	 13
A. Kemampuan Pengenalan Matematika Paud	13
1. Pengenalan Matematika Anak Usia Dini	13
2. Pengertian Bilangan dan Angka Matematika	13
3. Pengertian kemampuan Mengenal Matematika	15
4. Tujuan Pengenalan Matematika Anak Usia Dini	18
5. Tahapan Pengenalan Matematika	19
6. Macam-Macam Pengenalan Matematika	20
B. <i>Market Day</i>	22
1. Pengertian <i>Market Day</i>	22
2. Cara Bermain <i>Market Day</i>	24
3. Peraturan Bermain <i>Market Day</i>	24
4. Alat dan Bahan dalam Bermain <i>Market Day</i>	25
5. Uang Yang Digunakan Dalam <i>Market Day</i>	25
6. Pentingnya Kegiatan <i>Market Day</i> Pada Anak Usia Dini ...	26
7. Kelebihan dan Manfaat <i>Market Day</i>	29
8. Kolerasi Aktivitas <i>Market Day</i> Terhadap Pengenalan Matematika Pada Anak Usia Dini	30
 BAB III: METODE PENELITIAN	 32
A. Rancangan Penelitian	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33

D. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	48
BAB V : PENUTUP	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	55
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Rubrik Penilaian Indikator	34
Tabel 3.2	: Lembar Observasi Penelitian	36
Tabel 3.3	: Kategori Tingkat Pencapaian Keberhasilan Anak	37
Tabel 4.1	: Sarana dan Prasarana di TK Al-Azhar Aceh Besar	42
Tabel 4.2	: Daftar Anak TK Al-Azhar	42
Tabel 4.3	: Daftar Guru TK Al-Azhar	42
Tabel 4.4	: Jadwal Penelitian	43
Tabel 4.5	: Indikator Penilaian Anak	44
Tabel 4.6	: Daftar Nilai Pada Anak Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.7	: Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	46
Tabel 4.8	: Hasil Uji T (<i>Paired t-test</i>)	47



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan (SK) Dari Dekan FTK
Lampiran 2 : Surat Izin Melakukan Penelitian Dari Fakultas
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 4 : Lembar Observasi Anak
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
Lampiran 6 : Dokumentasi Foto-Foto Kegiatan Penelitian
Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semua anak merupakan individu yang unik (istimewa) dan juga memiliki kekhasan tersendiri. Kajian tentang anak selalu menarik sehingga memunculkan berbagai pandangan hakikat seorang anak yang sebenarnya. Ada yang berpendapat bahwa anak adalah meniat atau bentuk kecil orang dewasa, ada pula yang beranggapan bahwa anak ibarat kertas kosong yang bisa ditulis apapun.¹

Pendidikan Anak Usia Dini ialah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang lebih lanjut.²

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional anak usia dini adalah anak yang memiliki rentang usia 0-6 tahun sedangkan menurut para ahli tentang anak usia dini adalah 0-8 tahun, karena pada usia tersebut merupakan awal dari pertumbuhan dan perkembangan anak.³ Ada enam aspek perkembangan pada anak usia dini yaitu nilai agama dan moral, fisik

¹Badru Zaman Dkk, *Media dan Sumber Belajar TK*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2018), h. 1-5

²Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), h. 15

³ Sunanih, *Kemampuan Membaca Huruf Abjad Anak Usia Dini Bagian Dari Perkembangan Bahasa*, *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, Vol 1, No 1 2017, h. 2-3

motorik, bahasa, sosial-emosional, seni dan kognitif.⁴ Menurut Ramaikis Jawati (dalam salma Rozana dkk) kognitif adalah suatu proses berpikir yaitu kemampuan individual untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa.⁵

Semua anak usia dini memiliki kecerdasan majemuk yang harus dikembangkan dan digali potensinya. Menurut Gardner kecerdasan dalam multiple intelligences meliputi kecerdasan verbal – linguistik (cerdas kata), Kecerdasan logis – matematis (cerdas angka), kecerdasan visual – spasial (cerdas gambar, warna), kecerdasan musikal (musik, lagu), kecerdasan kinestetik (cerdas gerak), kecerdasan interpersonal (cerdas sosial), kecerdasan intrapersonal (cerdas diri), kecerdasan naturalis (cerdas alam), kecerdasan eksistensial (cerdas hakikat). Setiap kecerdasan mempunyai indikator tertentu.⁶

Kecerdasan logis matematika pada setiap anak berbeda sesuai tahap perkembangannya. Kemampuan yang berkenaan dengan angka dan penalaran merupakan salah satu potensi intelektual seseorang untuk dapat mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses pengembangan kognitif, psikomotor, dan afektif ketika seorang berada pada lingkungan.⁷

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, h. 5

⁵ Salma Rozana dkk, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini (Teori Dan Praktik)*, (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), h. 127

⁶ Takdirotun Musfiroh, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, (Jakarta: Universitas Terbuka: 2019), h. 1-12

⁷ Nidaul Munafiah Dkk, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Wonosoho: Penerbit Mangku Bumi, 2018), h. 20

Kognitif sering kali diartikan sebagai kecerdasan berfikir. Kognitif adalah pengertian yang luas mengenai berfikir dan mengamati. Kemampuan kognitif yang perlu dikembangkan salah satunya adalah kemampuan dalam mengenal angka. Kegiatan pengenalan angka pada anak usia dini dapat dikenalkan sejak dini pada anak. Perkembangan kognitif adalah perkembangan yang terkait dengan kemampuan berfikir seseorang. Bisa juga diartikan sebagai perkembangan intelektual.⁸

Pembelajaran matematika anak usia dini khususnya berhitung dan mengenal angka sekiranya dibuat kreatif, inovatif serta menyenangkan. Karena dengan anak bisa mengenal angka sedini mungkin agar setelah masuk ke jenjang berikutnya anak sudah mampu mengenal angka-angka yang sederhana yaitu angka 1 sampai dengan angka 10. Pembelajaran matematika sangat perlu diajarkan kepada anak sejak dini. Diawal periode perkembangannya memori anak cukup baik untuk mengingat dimana dia menyimpan mainan terakhirnya. Di usia 3 tahun anak sudah dapat secara akurat membandingkan atau mengenal dua jumlah yang berbeda. Pengenalan angka sejak dini diharapkan bisa memberikan pemahaman terkait kecerdasan logika matematika.

Tingkat Pencapaian Perkembangan kognitif meliputi pengetahuan umum dan sains, konsep bentuk, warna, ukuran dan pola serta konsep bilangan, angka dan huruf. Dalam Permendiknas Nomor 58 Tahun 2009, dinyatakan bahwa standar Tingkat Pencapaian Perkembangan lingkup perkembangan kognitif mengenal konsep bilangan dan angka untuk anak usia 5-6 Tahun yang termasuk

⁸ Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD* (Yogyakarta: Ar_Ruzz, 2017), h. 41

kelompok B, dalam kegiatan di Taman kanak-kanak, adalah dapat menyebutkan bilangan atau angka 1-10.

Dalam Permendiknas juga dinyatakan bahwa seharusnya pada anak usia dini sudah memiliki kemampuan mengenal angka atau bilangan 1-10, dengan menggunakan media benda konkret ataupun tanpa media. Menurut Vygotsky, anak usia dini masih belum mampu untuk berfikir abstrak. Bagi anak makna dan objek berbaur menjadi satu. Anak masih memerlukan benda konkret untuk memahami sesuatu. Mengajarkan membilang pada anak diawali dari hal-hal yang ada disekitar anak, misalnya anak menghitung jumlah pensil yang dibawanya, menghitung jumlah teman di kelasnya dan menghitung jari tangannya. Untuk pembelajaran mengenal angka atau bilangan pada anak diperlukan proses yang berjalan perlahan-lahan tanpa paksaan, dilakukan dengan santai dan menyenangkan serta dilakukan sambil bermain.⁹

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK Al-Azhar pada tanggal 20 Februari 2023 pada anak usia 5-6 tahun, TK Al-Azhar mempunyai media untuk pengenalan angka yaitu kartu angka yang terbuat dari kertas karton, gambar angka yang di tempel di dinding, dan terdapat juga beberapa puzzle angka. Selama ini guru mengenalkan angka atau bilangan 1-10 dengan kedua media tersebut. Kedua media tersebut di rasakan kurang efektif dalam meningkatkan kemampuan anak mengenal angka ataupun bilangan secara optimal. Anak terlihat kurang antusias dan kurang fokus pada kegiatan pembelajaran. Anak mengalihkan perhatiannya dengan bermain dengan temannya. Pada saat anak disuruh untuk

⁹ Fitriyanti, *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Dengan Media Gambar Asiatif Di kelompok B TK Budi Rahayu*, (Yogyakarta, 2015), h. 4

menyebutkan bilangan 1-10 dan menulis angka 1-10, hanya terdapat beberapa anak yang mampu menyebutkan. Dan pada saat di minta untuk menulis angka 1-10 terdapat juga beberapa anak yang mampu melakukannya tetapi belum benar.

Seharusnya guru memberikan aktivitas dan kegiatan yang berpusat pada anak yaitu seperti aktivitas *market day* terhadap pengenalan angka atau bilangan matematika pada anak. Dalam pengenalan angka pada anak, tidak hanya dengan menggunakan tampilan bahasa lisan saja akan tetapi diiringi dengan tampilan aktivitas dan kegiatan pembelajaran yang konkrit agar membantu proses pengenalan seperti bilangan, angka, berhitung dan lain-lain. Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu adanya cara baru yang harus digunakan dalam mengenalkan angka ataupun bilangan untuk anak usia dini dengan menggunakan aktivitas *market day*. Karena *market day* bertujuan untuk membantu proses pembelajaran pengenalan angka dan bilangan anak usia dini.

Sesuai dengan STPPA (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, menyatakan bahwa indikator kognitif berfikir simbolik pada usia 5-6 tahun meliputi: (1) menyebutkan lambang bilangan 1-10, (2) menggunakan lambang bilangan untuk berhitung, (3) mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.¹⁰

Satu jenis permainan yang dapat mengembangkan kecerdasan anak dengan baik yaitu bermain peran atau sosiodrama seperti *market day*. Bermain peran atau

¹⁰ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, h. 26

sosiodrama ini adalah salah satu jenis permainan yang dilakukan oleh beberapa orang anak untuk memainkan peran tertentu atau menirukan cara tingkah laku.¹¹

Dari permasalahan di atas, maka Peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul : “Pengaruh Aktivitas *Market Day* Terhadap Pengenalan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Azhar Aceh Besar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Aktivitas *Market Day* Terhadap Pengenalan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Azhar Aceh Besar ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk Mengetahui Pengaruh Aktivitas *Market Day* Terhadap Pengenalan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Azhar Aceh Besar”.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini bermanfaat untuk memperluas wawasan tentang pengaruh aktivitas *market day* dan menambah pengetahuan bahwa melalui aktivitas *market day* dapat berpengaruh terhadap pengenalan matematika anak usia dini.

¹¹ Hendra surya, *Kiat Membaca Agar Anak Senang Bekawan*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2016), h. 47

2. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan sekolah.

a. Bagi Guru

Hasil Penelitian ini dapat memberikan informasi dan bahan masukan pentingnya pengenalan matematika dalam pembelajaran anak sambil bermain yang dapat melatih perkembangan kognitif anak.

b. Bagi sekolah

Dapat digunakan sebagai acuan dalam kegiatan belajar mengajar terutama dalam pengenalan angka atau bilangan matematika anak usia dini melalui aktivitas *market day*.

c. Bagi Siswa

Melalui aktivitas *market day* anak menjadi lebih aktif dan tidak membosankan, dan mempunyai antusias dalam belajar.

E. Definisi Operasional

Upaya untuk menghindari kesalahpahaman isi dalam karya ilmiah ini, maka terlebih dahulu Penulis menjelaskan yang terdapat di dalamnya yaitu :

1. Pengenalan Matematika Anak Usia Dini

Pengenalan matematika merupakan Kemampuan dalam mengenal angka dan bilangan 1-10, atau kemampuan untuk dapat mengenal angka dan bilangan 1-10 secara lisan maupun tertulis. Kemampuan mengenal matematika merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan.

Seseorang dapat melakukan sesuatu karena adanya kemampuan yang dimilikinya. Kemampuan ini adalah potensi seseorang yang merupakan bawaan sejak lahir serta dipermatang dengan adanya pembiasaan dan latihan, sehingga ia mampu melakukan sesuatu.¹² Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan kemampuan adalah daya yang dihasilkan dari pembawaan dan juga latihan yang mendukung individu dalam menyelesaikan tugas nya.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, menyatakan bahwa indikator befikir simbolik pada anak usia 5-6 tahun meliputi: (1) menyebutkan angka 1-10, (2) menggunakan lambang bilangan untuk berhitung, (3) mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.¹³

2. *Market Day*

Market merupakan usaha komplek untuk memenuhi kebutuhan berbagai kelompok dalam konteks regulasi untuk memastikan kualitas secara aksesibilitas secara belajar. Ciri khas pasar yaitu antara konsumen dengan penyedia layanan saling berinteraksi yang menghasilkan sesuatu yang bermanfaat. Menurut Snelson (dalam Susanto: 2018), kegiatan *market day* dapat menjadikan anak untuk mendapatkan pembelajaran langsung namun secara nyata untuk meningkatkan

¹² Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group: 2018), h. 98

¹³ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, h. 26

keterampilan anak untuk meningkatkan kecerdasan matematika dari segi berhitung atau mengenal angka pada anak.¹⁴

Bermain peran merupakan bagian dari *market day*. Menurut Supriyati dalam (Rohliana) bermain peran adalah permainan yang memerankan tokoh-tokoh atau benda sekitar anak sehingga dapat mengembangkan daya imajinasi dan penghayatan terhadap bahan kegiatan yang dilaksanakan. Bermain peran menjalankan fungsi sebagaimana yang dimainkannya.¹⁵ Misalnya berperan sebagai penjual dan pembeli seperti *market day* yang penulis maksud.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan hasil pengamatan, agar menghindari terjadinya pengulangan hasil temuan yang membahas permasalahan yang sama dan hampir sama dengan seseorang, baik dalam bentuk Skripsi, Buku, dan dalam bentuk tulisan lainnya, maka peneliti akan memaparkan beberapa bentuk tulisan lainnya yaitu :

1. Penelitian pertama, dilakukan oleh Zulkarnain dan Eliyyil Akbar (2018) dengan judul “Implementasi *Market Day* Dalam Mengembangkan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini Di TK An-Najah Kabupaten Aceh Tengah”. Dari hasil penelitian menyatakan bahwa *Entrepreneurship* yang diberikan kepada anak merupakan proses dalam membentuk mental berwirausaha karena

¹⁴ Zulkarnain Dan Eliyyil Akbar, “Implementasi Market Day Dalam Mengembangkan Entrepreneurship Anak Usia Dini di TK IT An-Najab Kabupaten Aceh Tengah”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 12, No. 2, November 2018, h. 395

¹⁵ Rohliana, “Pemanfaatan Metode Bermain Peran Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Selong”, *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 1, No.1, Agustus 2019, h. 18

bukan hanya mengajarkan anak terkait cara menjual dan membeli namun untuk meningkatkan nilai-nilai yang bermakna sehingga tertanam dan terpatrit dan dapat diaktualisasikan dalam kehidupan kelak.¹⁶ Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini adalah sama-sama menggunakan strategi *market day*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian terdahulu untuk mengembangkan *entrepreneurship* dan penelitian saat ini untuk pengenalan matematika anak usia dini.

2. Penelitian kedua, dilakukan oleh Siti Masitoh (2018) dengan judul “Pengembangan Kecerdasan Logika Matematika Melalui Permainan Lotto Angka Di Paud Al-Fachri Kota Bengkulu”. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif yakni metode yang menghasilkan data deskriptif. Dari hasil penelitian ini bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media lotto angka dapat mengembangkan kecerdasan logika matematika di Paud Al-Fachri. Perkembangan kecerdasan logika matematika di Paud Al-Fachri saat ini sudah berkembang dengan baik. Hanya saja masih ada beberapa anak yang belum bisa mengenal angka karena kurangnya simpati dan perhatian orang tua dalam mengenalkan angka pada anak ketika belajar di rumah. Oleh karena itu guru melakukan cara dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan lotto angka, yaitu dengan pembelajaran yang menyenangkan, pembiasaan, pemberian hukuman dan hadiah.¹⁷ Adapun

¹⁶ Zukarnain Dan Eliyyil Akbar, Implementasi Market Day Dalam Mengembangkan Entrepreneurship Anak Usia Dini Di TK An-Najah Kabupaten Aceh Tengah, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 12, No. 2, November 2018, h. 399

¹⁷ Siti Masitoh, *Pengembangan Kecerdasan Logika Matematika Melalui Permainan Lotto Angka Di Paud Al-Fachri Kota Bengkulu*, Skripsi, 2018

persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini adalah sama-sama membahas tentang pengenalan matematika anak usia dini, sedangkan perbedaannya adalah penelitian terdahulu menggunakan permainan latto angka dan penelitian saat ini menggunakan aktivitas *Market day*.

3. Penelitian ketiga, dilakukan oleh Reni Yulistiana (2016) dengan judul “ Upaya Pengembangan Kemampuan Matematika Dalam Mengenal Angka 1-10 Pada Anak Di TK Tanjung Karang Barat Bandar Lampung”. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, subjek penelitian adalah guru. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa upaya yang dilakukan guru dalam pengembangan mengenal angka adalah :1) Menstimulus pengembangan kognitif anak dalam hal pengenalan matematika angka 1-10 pada anak usia dini. 2) Menggunakan media untuk pengenalan angka yaitu media kartu angka, pohon angka, berbatuan dan manik-manik. Dengan stimulus yang benar dan sesuai dengan perkembangan usia anak maka akan mendapatkan hasil yang diharapkan.¹⁸ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini adalah sama-sama meneliti tentang pengenalan matematika pada anak usia dini, sedangkan perbedaannya adalah penelitian saat ini menggunakan aktivitas *market day*.

Agar tidak terjadinya pengulangan penelitian maka penulis akan melakukan penelitian mengenai “ Pengaruh Aktivitas *Market Day* Terhadap Pengenalan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Azhar”.

¹⁸ Reni Yulistiana, *Upaya Pengembangan Kemampuan Matematika Dalam Mengenal Angka 1-10 Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Tanjung Barat Bandar Lampung*, Skripsi, 2016

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban atau asumsi sementara terhadap suatu masalah yang harus diuji kebenarannya.¹⁹ Berdasarkan anggapan tersebut maka hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh aktivitas *market day* terhadap pengenalan matematika anak usia 5-6 tahun di TK Al-Azhar Aceh Besar.



¹⁹ Mardhiah, Pengaruh Strategi Joyful Learning Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Stoikiometri Di Sman 1 Labuhan Haji Aceh Selatan, *Skripsi*, (Banda Aceh Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2017), h. 5