

**BAMBINO MONTESSORI SCHOOL  
(PENDEKATAN PEMETAAN PERILAKU BERDASARKAN  
TEMPAT)**

**TUGAS AKHIR**

**Diajukan Oleh :**

**GHINA MAULIDA ASNAWI  
NIM. 170701033  
Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi  
Pogram Studi Arsitektur**



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2022 M/1444 H**

LEMBARAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**BAMBINO MONTESSORI SCHOOL**

**TUGAS AKHIR**

Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Memperoleh Gelar Sarjana dalam Ilmu Arsitektur

Oleh

**GHINA MAULIDA ASNAWI**

**NIM. 170701033**

Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi  
Program Studi Arsitektur

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Meutia, S.T., M.Sc**  
**NIDN. 2015058703**

Pembimbing II



**Mira Alfiri, S.T., M.Ars**  
**NIDN. 2005058803**

Mengetahui:

**Ketua Program Studi Arsitektur**



**Maysarah Binti Bakri, S.T., M.Arch**  
**NIDN. 2013078501**

LEMBARAN PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI/TUGAS AKHIR

BAMBINO MONTESSORI SCHOOL

TUGAS AKHIR

Telah diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi/ Tugas Akhir  
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry dan dinyatakan Lulus  
Serta diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Arsitektur

Pada Hari/ Tanggal: Kamis, 22 Desember 2022  
28 Jumadil Awal 1444 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi/ Tugas Akhir

Ketua,

Meutia, S.T., M.Sc  
NIDN. 2015058703

Sekretaris,

Mira Alfitri, S.T., M.Ars  
NIDN. 2005058803

Penguji I,

Sarina Fitri Rizky, S.T., M.T.  
NIDN. 0006058907

Penguji II,

Maysarah Binti Bakri, S.T., M.Arch  
NIDN. 2013078501

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Sains dan Teknologi**  
**Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh**



Dr. Ir. Muhammad Dirhamsyah, M.T., IPU  
NIDN. 0002106203

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH / SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ghina Maulida Asnawi  
NIM : 170701033  
Program Studi : Arsitektur  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Judul Skripsi : Bambino Montessori School

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkannya;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 27 Desember 2022



Yang menyatakan

**Ghina Maulida Asnawi**

## ABSTRAK

Nama : Ghina Maulida Asnawi  
Nim : 170701033  
Program Studi : Arsitektur  
Judul : Bambino Montessori School  
Tanggal Sidang : 22 Desember 2022  
Tebal Laporan : 125 Halaman  
Pembimbing I : Meutia, S.T., M.Sc  
Pembimbing II : Mira Alfitri, S.T., M.Ars  
Kata Kunci : PAUD, Montessori, Sensoris, Pemetaan Perilaku Berdasarkan Tempat

Usia di bawah enam tahun adalah usia emas di mana orang tua harus memperhatikan tumbuh kembangnya dengan baik, karena pada usia ini terjadi perkembangan dasar yang akan menentukan perkembangan anak ke depannya. Pada usia ini anak berada pada masa perkembangan indra mendahului perkembangan aktivitas intelektual. Sehingga diperlukan stimulasi yang tepat agar perkembangan anak optimal. Semakin sering dan teratur rangsangan yang diterima, maka semakin tinggi dan bervariasi kecerdasan anak dikemudian hari. Oleh sebab itu, pendidikan untuk anak usia dini menjadi salah satu poin penting yang harus diperhatikan. Pendidikan anak usia dini yang dinilai dapat memenuhi kriteria stimulasi perkembangan pada anak adalah metode Montessori. Sekolah Montessori menerapkan metode pembelajaran yang membebaskan setiap anak memilih aktivitas yang diinginkan dan memanfaatkan lingkungan yang ada untuk mengembangkan kepribadiannya. Dengan adanya bangunan sekolah Montessori ini diharapkan dapat memberikan fasilitas stimulasi untuk anak usia dini khususnya stimulasi sensoris. Perancangan ini menggunakan pendekatan pemetaan perilaku berdasarkan tempat. Dari hasil analisis didapatkan konsep perancangan yaitu “Montessori” itu sendiri.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “*Bambino Montessori School*” dengan pendekatan “Pemetaan Perilaku Berdasarkan Tempat”. Shalawat beserta salam penulis sanjung sajikan kepada baginda Rasul Muhammad SAW., sebaik-baik suri tauladan yang memotivasi penulis untuk menyelesaikan laporan seminar ini.

Alhamdulillah penulis sangat bersyukur telah menyelesaikan Tugas Akhir ini guna melengkapi salah satu prasyarat dalam menyelesaikan kuliah bagi mahasiswa Arsitektur Fakultas Sains dan Teknologi UIN Ar-Raniry.

Dalam proses pembuatan dan penyusunan laporan ini, penulis mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Ayahanda Asnawi dan Ibunda Sri Yunidar Idram yang telah memberikan doa tulus dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan laporan seminar ini
2. Bapak Rusydi, ST,. M.Pd selaku ketua program studi Arsitektur, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
3. Ibu Meutia, S.T., M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah mengikhlaskan waktu, tenaga dan ilmu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan laporan seminar ini
4. Ibu Maysarah Binti Bakri, ST, M.Arch., selaku koordinator yang telah mengkoordinir mata kuliah seminar ini sehingga dapat berjalan dengan baik
5. Teman-teman seperjuangan Prodi Arsitektur UIN Ar-Raniry tercinta
6. Segenap pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis ucapkan namanya satu-persatu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan seminar ini masih banyak kekurangan dan kelemahan penulis, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan laporan ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, dengan ridha Allah SWT. dan segala kerendahan hati semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Banda Aceh, 27 Desember 2022

Penulis

Ghina Maulida Asnawi  
170701033



## DAFTAR ISI

|                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ABSTRAK .....                                     | i                                   |
| KATA PENGANTAR.....                               | ii                                  |
| DAFTAR ISI .....                                  | iv                                  |
| DAFTAR GAMBAR.....                                | vi                                  |
| DAFTAR TABEL .....                                | x                                   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                           | 11                                  |
| A. Latar Belakang.....                            | 11                                  |
| B. Tujuan Perancangan .....                       | 14                                  |
| C. Masalah Perancangan .....                      | 14                                  |
| D. Pendekatan.....                                | 14                                  |
| E. Batasan Perancangan .....                      | 15                                  |
| F. Kerangka Pikir.....                            | 16                                  |
| G. Sistematika Laporan .....                      | 17                                  |
| BAB II DESKRIPSI OBEJEK RANCANGAN.....            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Tinjauan Umum Objek Rancangan .....            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Definisi Judul .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Definisi Lain.....                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Filosofi Montessori .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Metode Pembelajaran Montessori.....            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5. Alat Peraga Montessori.....                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6. Teori Warna .....                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 7. Antropometri dan Ergonomi Anak Usia Dini ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 8. Standar Nasional PAUD.....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Tinjauan Khusus.....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Kriteria Pemilihan Lokasi .....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Studi Banding Perancangan Sejenis .....        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB III ELABORASI TEMA .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Tijauan Tema.....                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Interpretasi Tema.....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Studi Banding Tema Sejenis .....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                                                    |                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------|
| BAB IV ANALISA .....                               | Error! Bookmark not defined. |
| A. Analisa Kondisi Sekitar .....                   | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Lokasi.....                                     | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Kondisi Eksisting Tapak .....                   | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Potensi Lahan .....                             | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Analisis Tapak.....                             | Error! Bookmark not defined. |
| B. Analisis Fungsional .....                       | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Jumlah Pemakai.....                             | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Analisis Penggunaan.....                        | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Organisasi Ruang .....                          | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Besaran Ruang .....                             | Error! Bookmark not defined. |
| C. Analisis Struktur, Konstruksi dan Utilitas..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Analisis Struktur dan Konstruksi .....          | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Analisis Utilitas.....                          | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V KONSEP PERANCANGAN .....                     | Error! Bookmark not defined. |
| A. Konsep Dasar.....                               | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rencana Tapak .....                             | Error! Bookmark not defined. |
| C. Gubahan Massa .....                             | Error! Bookmark not defined. |
| D. Fasad Bangunan.....                             | Error! Bookmark not defined. |
| E. Konsep Ruang Dalam.....                         | Error! Bookmark not defined. |
| F. Konsep Lanskap .....                            | Error! Bookmark not defined. |
| G. Konsep Struktur, Konstruksi dan Utilitas.....   | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                | Error! Bookmark not defined. |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1.1 Perkembangan Jaringan Otak.....                                    | 2  |
| Gambar 2.1 Alat Pengembangan Fungsi Sensoris .....                            | 12 |
| Gambar 2.2 Alat Pengembangan Keterampilan.....                                | 12 |
| Gambar 2.3 Alat Pengembangan Akademis.....                                    | 12 |
| Gambar 2.4 Alat Pengembangan Seni.....                                        | 13 |
| Gambar 2.5 Standar Antropometri dan Ergonomi anak 3-5 Tahun .....             | 14 |
| Gambar 2.6 Standar Antropometri Anak Laki-laki.....                           | 15 |
| Gambar 2.7 Standar Antropometri Anak Perempuan .....                          | 15 |
| Gambar 2.8 Posisi dalam kegiatan belajar .....                                | 15 |
| Gambar 2.9 Lokasi I.....                                                      | 17 |
| Gambar 2.10 Lokasi II .....                                                   | 18 |
| Gambar 2.11 Lokasi III.....                                                   | 19 |
| Gambar 2.12 Lokasi Terpilih .....                                             | 21 |
| Gambar 2.13 Kindergarten Montessori School.....                               | 22 |
| Gambar 2.14 Halaman Tengah Kindergarten Montessori School.....                | 23 |
| Gambar 2.15 Denah Kindergarten Montessori School .....                        | 23 |
| Gambar 2.16 Fasad Ratchut School.....                                         | 24 |
| Gambar 2.17 Ruang Outdoor Ratchut School.....                                 | 24 |
| Gambar 2.18 Penerapan konsep pada Ratchut School.....                         | 25 |
| Gambar 2.19 Montessori School Waalsdorp.....                                  | 26 |
| Gambar 2.20 Fasad Montessori School Waalsdorp .....                           | 27 |
| Gambar 2.21 Denah Lantai I Montessori School Waalsdorp.....                   | 27 |
| Gambar 2.22 Potongan Bangunan Montessori School Waalsdorp .....               | 28 |
| Gambar 2.23 Interior Montessori School Waalsdorp.....                         | 28 |
| Gambar 2.4 Ruang Olahraga Montessori School Waalsdorp.....                    | 28 |
| Gambar 3.1 Pemetaan Perilaku Aluna Montessori Banda Aceh.....                 | 35 |
| Gambar 3.2 Perspektif Mata Burung Family Health Center On Virginia.....       | 36 |
| Gambar 3.3 Denah Lantai Dasar .....                                           | 37 |
| Gambar 3.4 Denah Lantai Atas .....                                            | 38 |
| Gambar 3.5 Interior Ruang Tunggu .....                                        | 38 |
| Gambar 3.6 Perspektif Mata Burung Hamilton Primary School & Kindergarten..... | 39 |

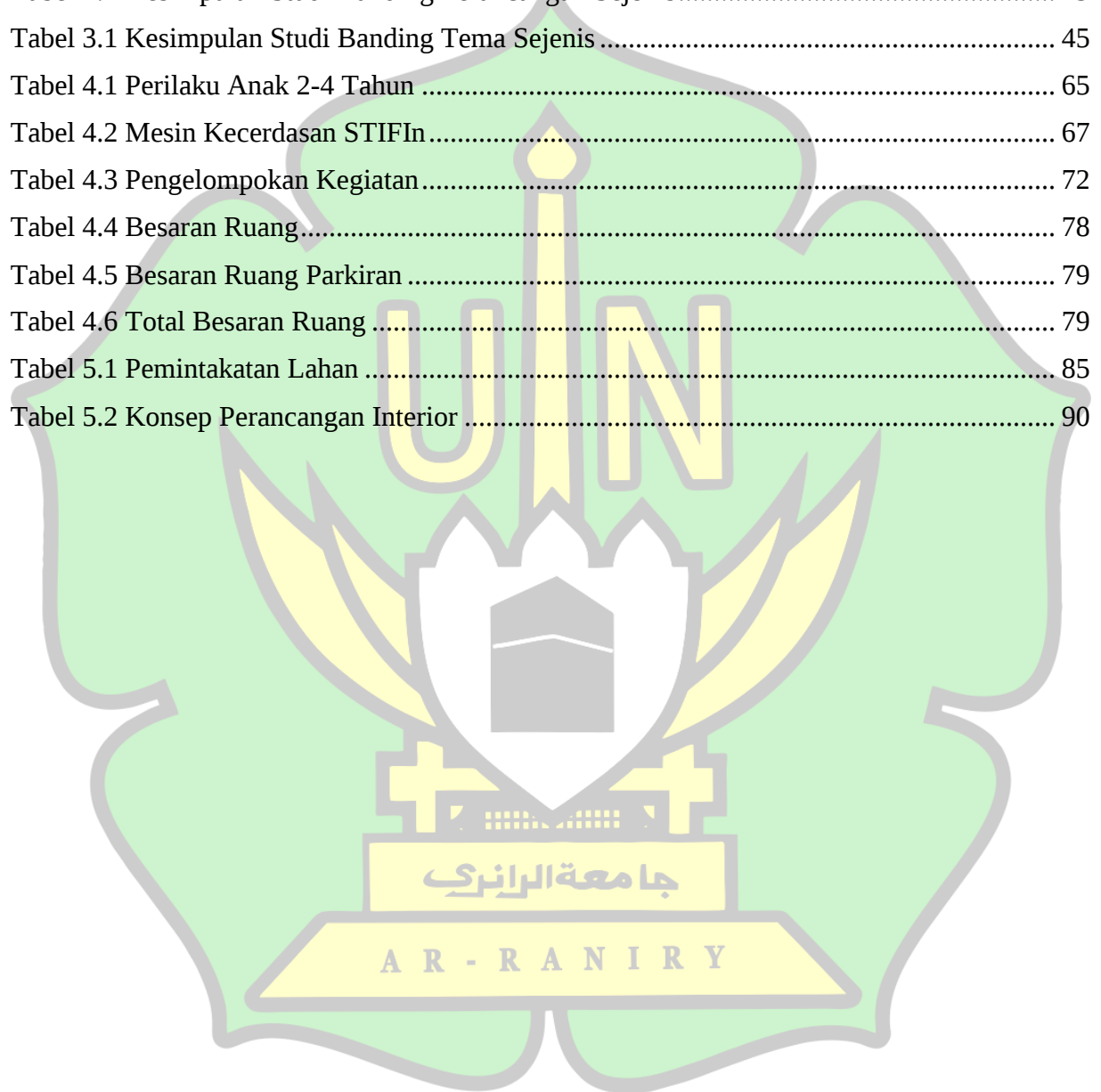
|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.7 Ruang Sekolah dan Ruang Multifungsi.....                                                                               | 40 |
| Gambar 3.8 Penghubung Sekolah .....                                                                                               | 40 |
| Gambar 3.9 Outdoor Playground .....                                                                                               | 41 |
| Gambar 3.10 Denah Lantai Dasar .....                                                                                              | 41 |
| Gambar 3.11 Denah Lantai Dua.....                                                                                                 | 42 |
| Gambar 3.12 Denah Lantai Dasar .....                                                                                              | 43 |
| Gambar 3.13 Denah Lantai Dua.....                                                                                                 | 44 |
| Gambar 3.14 Denah Potongan Aksonometri.....                                                                                       | 44 |
| Gambar 3.15 Ruang Kelas 1 .....                                                                                                   | 44 |
| Gambar 3.16 Ruang Kelas 2 .....                                                                                                   | 45 |
| Gambar 4.1 Lokasi Perancangan Banda Aceh's Montessori School .....                                                                | 48 |
| Gambar 4.2 Letak Tapak Perancangan Banda Aceh's Montessori School .....                                                           | 48 |
| Gambar 4.3 Data Kecepatan Angin di Banda Aceh yang Tercatat Pada Stasiun BMKG Indrapuri Tahun 2019.....                           | 50 |
| Gambar 4.4 Orientasi Angin Pada Tapak.....                                                                                        | 51 |
| Gambar 4.5 Solusi Angin Pada Tapak .....                                                                                          | 52 |
| Gambar 4.6 Data Suhu dan Penyinaran Matahari di Banda Aceh yang Tercatat Pada Stasiun BMKG Indrapuri Tahun 2019.....              | 52 |
| Gambar 4.7 Orientasi matahari pada tapak .....                                                                                    | 53 |
| Gambar 4.8 Solusi matahari pada tapak.....                                                                                        | 54 |
| Gambar 4.9 Data Jumlah Curah Hujan dan Jumlah Hari Hujan di Banda Aceh Yang Tercatat Pada Stasiun BMKG Indrapuri Tahun 2019 ..... | 55 |
| Gambar 4.10 Solusi hujan pada tapak .....                                                                                         | 56 |
| Gambar 4.11 Persebaran Vegetasi Pada Tapak.....                                                                                   | 56 |
| Gambar 4.12 Sirkulasi pada Eksisting Tapak .....                                                                                  | 57 |
| Gambar 4.13 Solusi Sirkulasi pada Eksisting Tapak .....                                                                           | 58 |
| Gambar 4.14 Kondisi View dari Tapak Ke Luar .....                                                                                 | 59 |
| Gambar 4.15 Kondisi View dari Luar Ke Tapak .....                                                                                 | 60 |
| Gambar 4.16 Ukuran Tapak Perancangan.....                                                                                         | 60 |
| Gambar 4.17 Kebisingan pada Tapak .....                                                                                           | 61 |
| Gambar 4.18 Solusi Kebisingan.....                                                                                                | 62 |
| Gambar 4.19 Skema Hubungan Ruang Secara Makro .....                                                                               | 73 |
| Gambar 4.20 Skema Hubungan Ruang Mikro Zona Kegiatan Pendidikan.....                                                              | 73 |
| Gambar 4.21 Skema Hubungan Ruang Mikro Zona Pengelola .....                                                                       | 74 |
| Gambar 4.22 Skema Hubungan Ruang Mikro Zona Kesehatan .....                                                                       | 74 |

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4.23 Skema Hubungan Ruang Mikro Zona Servis .....     | 75  |
| Gambar 4.24 Skema Hubungan Ruang Mikro Zona Penunjang .....  | 75  |
| Gambar 5.1 Zonasi Ruang Pada Tapak.....                      | 85  |
| Gambar 5.2 Konsep Sirkulasi Dan Parkir Pada Tapak .....      | 87  |
| Gambar 5.3 Transformasi Gubahan Massa Hasil Analisis.....    | 87  |
| Gambar 5.4 Konsep fasad bangunan.....                        | 88  |
| Gambar 5.5 Konsep tempat duduk siswa .....                   | 91  |
| Gambar 5.6 Konsep toilet siswa.....                          | 91  |
| Gambar 5.7 Konsep storage alat belajar.....                  | 92  |
| Gambar 5.8 Konsep storage alat belajar dengan tangga.....    | 92  |
| Gambar 5.9 Konsep ruang di dalam ruang.....                  | 92  |
| Gambar 5.10 Konsep tribun olahraga.....                      | 93  |
| Gambar 5.11 Konsep Courtyard.....                            | 93  |
| Gambar 5.12 Taman Belajar .....                              | 94  |
| Gambar 5.13 Konsep Bangku Taman .....                        | 94  |
| Gambar 5.14 Playground outdoor melatih bentuk dan berat..... | 95  |
| Gambar 5.15 Area bermain pasir .....                         | 95  |
| Gambar 5.16 Pohon mangga.....                                | 95  |
| Gambar 5.17 Pohon kelapa .....                               | 96  |
| Gambar 5.18 Bunga Azalea .....                               | 96  |
| Gambar 5.19 Lili Perdamaian .....                            | 96  |
| Gambar 5.20 Spider Plant .....                               | 97  |
| Gambar 5.21 Sirih Gading .....                               | 97  |
| Gambar 5.22 Grass block.....                                 | 97  |
| Gambar 5.23 Pondasi Menerus .....                            | 98  |
| Gambar 5.24 Pondasi Tapak .....                              | 98  |
| Gambar 5.25 Sistem distribusi air bersih .....               | 99  |
| Gambar 5.26 Sistem distribusi air kotor.....                 | 100 |
| Gambar 5.27 Sistem pemadam kebakaran .....                   | 100 |
| Gambar 5.28 Sistem AC Sentral .....                          | 101 |
| Gambar 5.29 CCTV .....                                       | 102 |
| Gambar 5.30 Penangkal Petir Sistem Thomas .....              | 102 |
| Gambar 5.31 Sistem Pembuangan Sampah.....                    | 103 |
| Gambar 6.1 Layout Plan.....                                  | 104 |
| Gambar 6.2 Site Plan.....                                    | 104 |

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| Gambar 6.3 Denah .....                        | 105 |
| Gambar 6.4 Tampak Depan .....                 | 105 |
| Gambar 6.5 Tampak Belakang.....               | 105 |
| Gambar 6.6 Tampak Kanan .....                 | 106 |
| Gambar 6.7 Tampak Kiri .....                  | 106 |
| Gambar 6.8 Potongan A-A.....                  | 106 |
| Gambar 6.9 Potongan B-B .....                 | 106 |
| Gambar 6.10 Potongan Kawasan A-A .....        | 107 |
| Gambar 6.11 Potongan Kawasan B-B.....         | 107 |
| Gambar 6.12 Denah Rencana Kusen.....          | 107 |
| Gambar 6.13 Detail Jendela .....              | 108 |
| Gambar 6.14 Detail Pintu.....                 | 108 |
| Gambar 6.15 Denah Rencana Pola Lantai.....    | 109 |
| Gambar 6.16 Denah Pondasi.....                | 109 |
| Gambar 6.17 Detail Pondasi.....               | 110 |
| Gambar 6.18 Denah Sloof.....                  | 110 |
| Gambar 6.19 Detail Pembesian Sloof .....      | 111 |
| Gambar 6.20 Denah Rencana Kolom.....          | 111 |
| Gambar 6.21 Detail Pembesian Kolom.....       | 112 |
| Gambar 6.22 Denah Ring Balok .....            | 112 |
| Gambar 6.23 Detail Pembesia Ring Balok.....   | 113 |
| Gambar 6.24 Denah Rencana Atap.....           | 113 |
| Gambar 6.25 Rencana Rangka Atap .....         | 114 |
| Gambar 6.26 Detail Atap .....                 | 115 |
| Gambar 6.27 Denah Plafon .....                | 115 |
| Gambar 6.28 Denah Sprinkler & Hydrant.....    | 116 |
| Gambar 6.29 Denah Titik Lampu .....           | 116 |
| Gambar 6.30 Denah Ait Kotor dan Kotoran ..... | 117 |
| Gambar 6.31 Denah Air Bersih.....             | 117 |
| Gambar 6.32 Rencana Septictank .....          | 118 |
| F. 3D Perspektif Eksterior.....               | 119 |
| G. 3D Perspektif Interior .....               | 122 |

## DAFTAR TABEL

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Kerangka Pikir.....                               | 6  |
| Tabel 2.1 Kesimpulan Pemilihan Site .....                   | 20 |
| Tabel 2.2 Kesimpulan Studi Banding Perancangan Sejenis..... | 29 |
| Tabel 3.1 Kesimpulan Studi Banding Tema Sejenis .....       | 45 |
| Tabel 4.1 Perilaku Anak 2-4 Tahun .....                     | 65 |
| Tabel 4.2 Mesin Kecerdasan STIFIn.....                      | 67 |
| Tabel 4.3 Pengelompokan Kegiatan.....                       | 72 |
| Tabel 4.4 Besaran Ruang.....                                | 78 |
| Tabel 4.5 Besaran Ruang Parkiran .....                      | 79 |
| Tabel 4.6 Total Besaran Ruang .....                         | 79 |
| Tabel 5.1 Pemintakatan Lahan .....                          | 85 |
| Tabel 5.2 Konsep Perancangan Interior .....                 | 90 |



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak adalah amanah sekaligus anugerah yang Allah berikan kepada para orang tua yang nantinya akan dimintai pertanggung jawaban di akhirat. Setiap orang tua tentunya menginginkan yang terbaik untuk pertumbuhan dan perkembangan anaknya.

Menurut Emma Kristanti, Mont.Dipl, *Montessori Trainer Child Care Supervisor and Consultant MMI Indonesia*, anak adalah seorang pembelajar aktif yang tertarik dengan hal-hal yang ada di dunia ini dan tanpa sadar anak tersebut sedang mempelajari sesuatu (haibunda.com, 2019). Oleh karena itu, perkembangan dan pertumbuhan anak di usia balita penting untuk diperhatikan, karena pada masa balita terjadi perkembangan dasar yang nantinya akan menentukan perkembangan anak.

Secara umum, bidang perkembangan pada anak ini terdiri dari motorik kasar, motorik halus, bahasa atau bicara dan sosial atau kemandirian (idai.or.id, 2013). Jika tidak diperhatikan maka akan terjadi keterlambatan perkembangan. Keterlambatan perkembangan pada seorang anak berbeda-beda, bisa hanya satu bidang perkembangan atau bisa pula lebih dari satu bidang perkembangan. Untuk keterlambatan perkembangan dua atau lebih dari bidang perkembangan pada anak disebut sebagai keterlambatan perkembangan umum atau *global developmental delay*. Sekitar 5 sampai 10% anak diperkirakan mengalami keterlambatan perkembangan. IDAI (Ikatan Dokter Anak Indonesia) memperkirakan sekitar 1-3% anak di bawah usia 5 tahun mengalami keterlambatan perkembangan umum (idai.or.id, 2013).

Menurut Budi Setiawan, dr., SpA, diperlukan stimulasi (rangsangan) agar optimalnya perkembangan pada anak (rkzsurabaya.com, 2017). Semakin sering dan teratur rangsangan diterima, maka semakin tinggi dan bervariasi kecerdasan anak dikemudian hari, dan apabila semakin dikembangkan maka anak akan mempunyai banyak variasi kecerdasan. Rangsangan yang diberikan pada anak adalah rangsangan pada semua sistem indera (pendengaran, penglihatan, perabaan, pembauan, pengecap), gerak kasar dan halus, kaki,

tangan dan jari-jari, mengajak berkomunikasi, merangsang perasaan yang menyenangkan dan pikiran dengan suasana bermain dan kasih sayang (idai.or.id, 2015).



Gambar 1.1 Perkembangan Jaringan Otak

Sumber : rkzsurabaya.com, 2017

Berdasarkan data di atas, terdapat salah satu metode pendidikan anak usia dini yang dinilai cukup populer dan dapat memenuhi kriteria stimulasi perkembangan pada anak yaitu metode Montessori. Metode Montessori adalah metode yang ditemukan sekitar satu abad yang lalu oleh seorang dokter dari Italia yang bernama Maria Montessori. Metode ini adalah metode pembelajaran yang membebaskan setiap anak untuk memilih aktivitas yang diinginkan dan memanfaatkan lingkungan yang ada untuk mengembangkan kepribadiannya. Pada metode ini, guru bertugas menjadi pendamping yang memberikan bimbingan dan informasi yang dibutuhkan anak. Pendekatan yang digunakan terhadap anak bersifat perorangan dengan mengembangkan kemampuan berbahasa, budaya, menghitung, sensoris dan kehidupan sehari-hari. Anak-anak juga diajarkan hal lain seperti kemandirian, mengenal bentuk serta melihat dan mengajarkan bagaimana respon anak terhadap suatu peristiwa (halodoc.com, 2018).

Dilansir dari website *The Asian Parent Indonesia*, disebutkan bahwa metode Montessori mengajarkan 5 bidang utama, yaitu kemampuan berbahasa, konsep matematika, budaya, sensoris dan kehidupan sehari-hari. Pada perancangan ini penulis mengambil satu bidang utama yang dijadikan acuan dalam perancangan yaitu bidang sensoris. Sensoris adalah salah satu bagian dari sistem saraf yang berupa panca indra yang akan menghantarkan informasi ke otak dan sumsum tulang belakang, setelah diterjemahkan oleh

otak maka akan dilanjutkan ke sistem motorik yang berupa respon tubuh/gerak (Campbell dkk, Edisi Kelima Jilid III, 2004)

Pada tahun 2019, Radian Nyi Sukmasari dari haibunda.com melakukan wawancara dengan Emma Kristanti, Mont.Dipl, seorang *Montessori Trainer Child Care Supervisor and Consultant MMI Indonesia*, Emma mengatakan bahwa anak di usia tiga sampai enam tahun berada dalam masa perkembangan indra mendahului perkembangan aktivitas intelektual superior. Anak di usia ini sedang aktif mengembangkan indranya. Perhatiannya lebih jauh tertarik pada lingkungan di bawah bentuk keingintahuan pasif. Penjelasan tersebut mengacu pada pendapat Maria Montessori, yaitu *"The most important period of life is not the age of university studies, but the first period from birth to age six. for that is the time when man's intelligence itself, his greatest implement, is being formed."*

Dengan pendidikan sensoris akan memunculkan beberapa manfaat, di antaranya berkembangnya kognitif, stimulasi motorik halus dan motorik kasar, perkembangan bahasa, melatih kreativitas dan imajinasi, dan lain sebagainya (popmama.com, 2020).

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 yang selanjutnya disingkat dengan Permendikbud Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, dalam BAB III Pasal 5 menjelaskan tentang STPPA yaitu Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak. Selanjutnya pada Pasal 8 pada bab yang sama menjelaskan pentahapan usia dalam STPPA. Berdasarkan Permendikbud tersebut, dalam batasan usia siswa *Montessori School* ini penulis mengacu pada BAB III pasal 8 poin b tentang Pentahapan usia dalam STPPA yang berisi "Tahap usia 2-4 tahun, terdiri atas kelompok usia: 2-3 tahun dan 3-4 tahun". Dalam seri bacaan yang berjudul "Mengasah Kecerdasan di Usia 2-4 Tahun" yang seri tersebut berada dalam pembinaan Kementerian Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa anak usia 2-4 tahun adalah masa yang sangat membutuhkan stimulasi yang baik dan benar, dikarenakan usia tersebut mulai menunjukkan perubahan di seluruh aspek perkembangannya.

## **B. Tujuan Perancangan**

Adapun maksud dan tujuan dari perancangan ini adalah :

1. Merancang fasilitas yang dapat mengakomodasi kebutuhan anak berdasarkan pendidikan sensoris dalam metode Montessori.
2. Mendesain Montessori School yang nyaman sesuai kebutuhan anak berdasarkan pendidikan sensoris dalam metode Montessori.

## **C. Masalah Perancangan**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan dalam rancangan ini, antara lain :

1. Fasilitas apa saja yang dibutuhkan untuk mendukung metode pendidikan sensoris dalam Montessori?
2. Bagaimana desain Montessori School yang sesuai kebutuhan anak berdasarkan pendidikan sensoris dalam metode Montessori?

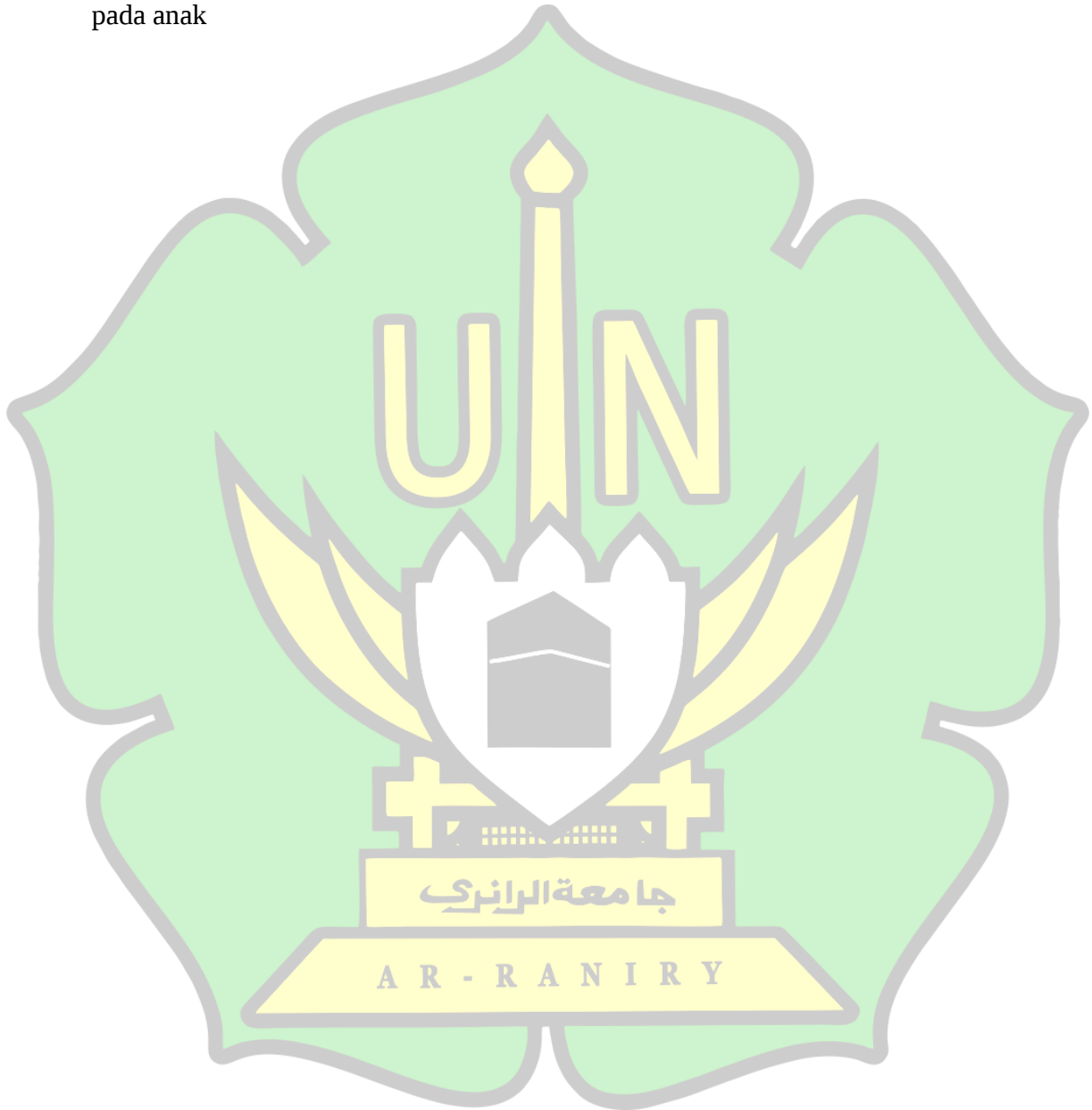
## **D. Pendekatan**

Adapun metode pendekatan yang dilakukan dalam perancangan ini adalah :

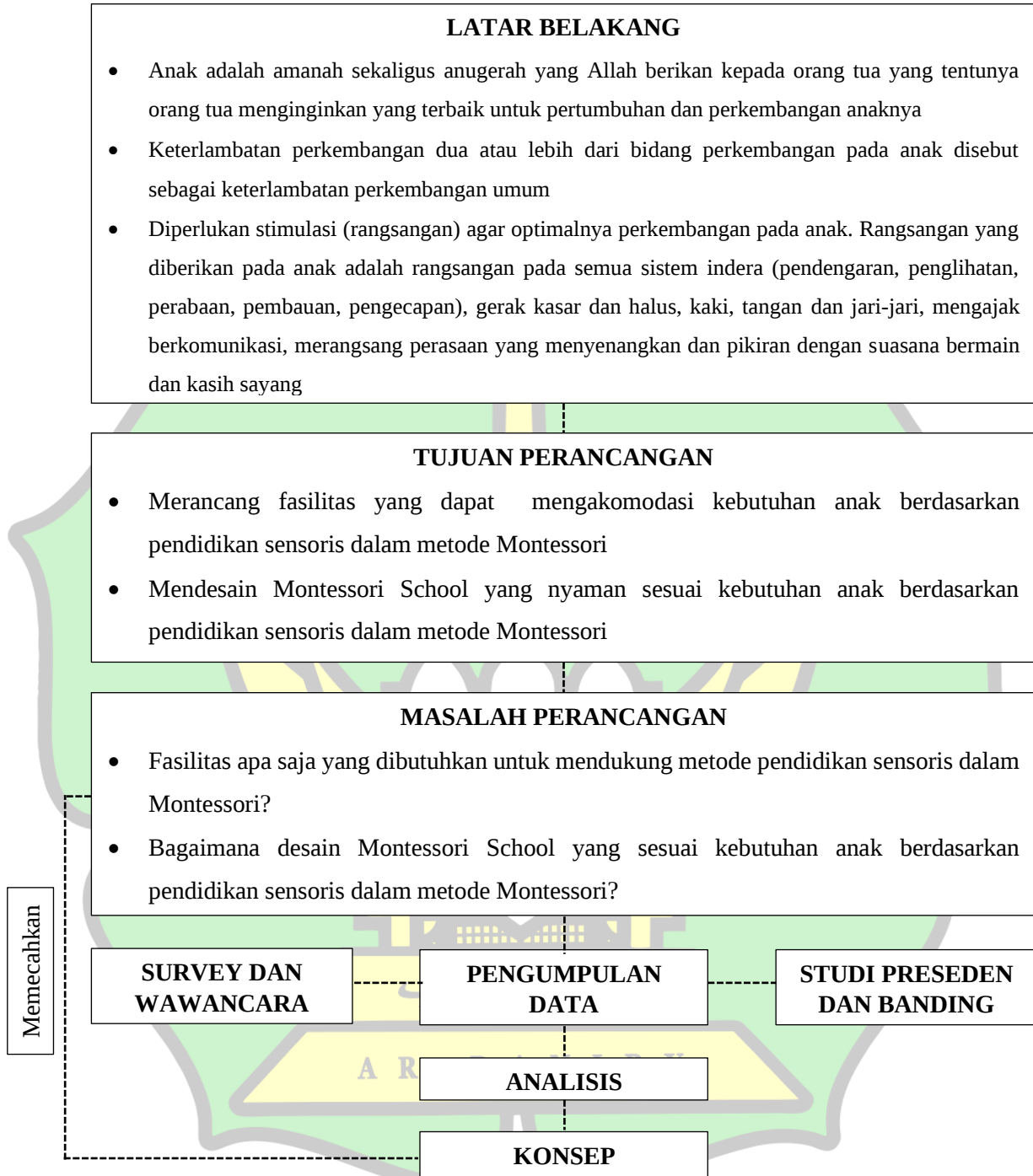
1. Survey  
Merupakan pengamatan langsung atau observasi terhadap tapak eksisting dan lapangan, selanjutnya setiap data eksisting didata dan diukur
2. Wawancara  
Wawancara merupakan tanya-jawab yang dilakukan kepada dosen pembimbing
3. Studi Preseden  
Pada studi preseden mencari data secara studi pustaka terhadap *site*, objek rancangan, dan pendekatan yang digunakan melalui media buku, jurnal, majalah, internet dan lain-lain.
4. Studi Banding  
Studi banding adalah membuat perbandingan terhadap objek dan tema sejenis yang telah dibangun dengan judul objek *Montessori School*

### **E. Batasan Perancangan**

1. Montessori School untuk anak usia 2-4 tahun
2. Perancangan berfokus pada metode pendidikan sensoris dalam Montessori
3. Tema perancangan menggunakan pendekatan pemetaan perilaku berdasarkan tempat pada anak



## F. Kerangka Pikir



Tabel 1.1 Kerangka Pikir

Sumber : Penulis, 2021

## **G. Sistematika Laporan**

Sistematika penulisan laporan pada perancangan ini adalah sebagai berikut :

### **BAB I PENDAHULUAN**

Berisi uraian :

1. Latar belakang perancangan
2. Maksud dan tujuan perancangan
3. Masalah perancangan
4. Pendekatan
5. Batasan perancangan
6. Kerangka pikir
7. Sistematika laporan

### **BAB II DESKRIPSI OBJEK RANCANGAN**

Berisi uraian :

1. Tinjauan Umum Objek Rancangan; memuat studi literature mengenai objek rancangan
2. Tinjauan Khusus; terdiri dari minimal 3 alternatif site perancangan yang terdiri dari lokasi, luas lahan, dan potensi, serta pemilihan terhadap alternatif tapak
3. Studi Banding Perancangan Sejenis; terdiri dari minimal 3 deskripsi objek lain dengan fungsi yang sama

### **BAB III ELABORASI TEMA**

Berisi uraian :

1. Tinjauan Tema; memuat studi literature mengenai tema rancangan
2. Interpretasi Tema
3. Studi Banding Tema Sejenis; terdiri dari minimal 3 deskripsi objek lain dengan tema yang sama

#### BAB IV ANALISA

Berisi uraian :

1. Analisa Kondisi Lingkungan; terdiri dari lokasi, kondisi dan potensi lahan, prasarana, karakter lingkungan, analisa tapak
2. Analisa Fungsional; terdiri dari jumlah pemakai, organisasi ruang, besaran ruang dan persyaratan teknis lainnya
3. Analisa Struktur, konstruksi dan utilitas

#### BAB V KONSEP PERANCANGAN

Berisi uraian :

1. Konsep Dasar
2. Rencana Tapak; terdiri dari pemintakatan, tata letak, pencapaian, sirkulasi dan parkir
3. Konsep Bangunan/Gubahan Massa
4. Konsep Ruang Dalam
5. Konsep Struktur, Konstruksi dan Utilitas
6. Konsep Lanskap

#### DAFTAR PUSTAKA

