

تطبيق كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بوسيلة Booklet

(دراسة تجريبية.معهد نور الإسلام Blang Rakal)

رسالة

إعداد:

مرلندا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشييه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطبيق كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بوسيلة Booklet
(دراسة تجريبية. بمعهد نورالإسلام Blang Rakal)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

مرلندا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

الدكتورة فطرياني الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية لأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٨ يونيو ٢٠٢٥ م
٢٢ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

مرلندا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٤٤

لجنة المناقشة:

السكترير

محمد رضا، الماجستير

الرئيسة

الدكتور مطرياني، الماجستير

العضوة ٢

فضيلة، الماجستير

العضوة ١

الدكتور اند عائشة إدريس، الماجستير

معونة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الراندي، الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

بندر الملك، الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١.٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : مرلندا

مكان الميلاد وتاريخه : Blang Paku ، ٢٥ فبراير ٢٠٠٢

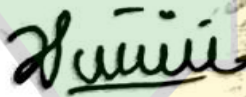
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٤٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، ما ليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بنداً أتشبهه، ٥ مايو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



مرلندا



رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٤٤

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(النحل: ٧٨)

صدق الله العظيم

النجاح لا يأتي من الكسل

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى مؤلف كتاب النحو الواضح علي الجارم و مصطفى أمين
٢. إلى أبي المكرم موهدي وأمي المكرمة سوجياني اللذين قد رباني صغيرا وعلمياني بالصدق والأمانة.
٣. إلى مشرفتي الدكتورة فطرياني الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٤. إلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني لإكمال هذه الرسالة



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن بلغة العربية وهي أكمل اللغات التي تنطق بها الإنسان. ثم الصلاة والسلام على النبي المسطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان على يوم الدين.

لقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع تطبيق كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بوسيلة Booklet (دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام Blang Rakal) التي قدمتها الكلية التربوية إتماما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه أتمني أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ عامة ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيوي الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر للوالديها المحبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

وفي هذه الفرصة الجيدة تريد الباحثة أن تقدم الشكر والتقديم للمشرفتي الكريمة قد بذلا أوقاتها وأفكارها وقوتها للتشرف هذه الرسالة، وهي الأستاذة فطرياني الماجستير. تدعو الله عز وجل أن تجراها خير الجزاء. وأشكر أيضا الرئيس معهد نور الإسلام Blang Rakal والمعلمين والطلبة الذين قد ساعدوا الباحثة في جمع البيانات.

وأخيرا، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد

والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، لعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشييه، ٥ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

مرلندا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٤٤



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفة
ج.....	قرار اللجنة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ح.....	شكر وتقدير
ل.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: مقدمة
١.....	أ - مشكلة البحث
٢.....	ب - أسئلة البحث
٣.....	ج - أهداف البحث

د- أهمية البحث..... ٣

ه- فروض البحث..... ٤

و- معاني المصطلحات..... ٤

ز- الدراسات السابقة..... ٦

ح- طريقة كتابة الرسالة..... ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٠

أ- كتاب النحو الواضح..... ١٠

ب- مفهوم المفعول به..... ١١

١- تعريف المفعول به..... ١١

٢- أقسام المفعول..... ١٤

٣- أحكام المفعول به..... ١٥

ج- الوسائل التعليمية..... ١٦

١- تعريف الوسائل التعليمية..... ١٦

٢- فوائد الوسائل التعليمية..... ١٧

٣- أنواع الوسائل التعليمية..... ١٨

د- وسيلة Booklet..... ١٩

١- فوائد Booklet في التعلم ٢٠

٢- خطوات وسيلة Booklet ٢١

٣- مزايا وعيوب وسيلة Booklet ٢١

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٢٣

أ- منهج البحث ٢٣

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٤

د- طريقة تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٣٠

أ- عرض البيانات ٣٠

ب- تحليل البيانات ٣٤

ج- المناقشة وتحقيق الفروض ٤٠

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٢

أ- نتائج البحث ٤٢

٤٢ ب- الاقتراحات

٤٤ المراجع

٤٤ أ- المراجع العربية

٤٦ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

- جدول ٣,١: المراجع ليحدد الدرجة..... ٢٥
- جدول ٣,١: أسئلة البحث وتحليلها..... ٢٧
- جدول ٤,١: عدد الطلبة في المعهد نور الإسلام Blang rakal..... ٢٩
- جدول ٤,٢: عدد المدرسين في المعهد نور الإسلام Blang raka..... ٣٠
- جدول ٤,٣: الوسائل والمرافق في المعهد نور الإسلام Blang rakal..... ٣١
- جدول ٤,٤: التوقيت التجريبي..... ٣٢
- جدول ٤,٥: اللقاء استخدام وسيلة بوكليت لتعليم النحو لدى الطلبة..... ٣٢
- جدول ٤,٦: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٣٣
- جدول ٤,٧: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)..... ٣٥
- جدول ٤,٨: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)..... ٣٥
- جدول ٤,٩: نتيجة اختبارات..... ٣٦
- جدول ٤,١٠: استبانة الطلبة عن استخدام وسيلة بوكليت لتعلم النحو لدي الطلبة..... ٣٧

قائمة الملحقات

- (١) خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- (٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- (٣) إفادة رئيسة المدرسة معهد نور الإسلام على إتمام البحث
- (٤) ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- (٥) ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- (٦) الاستبانة
- (٧) الصور عند القيام بالبحث
- (٨) السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بوسيلة Booklet
(دراسة تجريبية معهد نور الإسلام Blang Rakal)

اسم الباحثة : مرلندا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٤٤

Booklet هو كتاب صغير ورقيق يحتوي على معلومات مجهزة بالصور. وجدت الباحثة المشكلة في الصف الثامن معهد نور الإسلام قلة اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مفعول به يواجه مشاكل في الممارسة. يهدف هذا البحث إلى التعرف على تطبيق وسيلة booklet في تزويد مفعول به لدى الطلبة والتعرف على استجابة الطلبة على استخدام وسيلة booklet في تعلم اللغة العربية، إن منهج البحث استخدام في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي، بنوع تصميم One Group Pre-test Post-test. وقامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والإستبانة كأدوات البحث، وتكون العينة ٢١ طالبة حصلت الباحثة أن استخدام وسيلة booklet تطبيق في تزويد مفعول به لدى الطلبة والدليل أن مجموع النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٤٧,١٤ والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٧٢,٣٨ ونتيجة الاستجابة الطلبة في تعلم باستخدام وسيلة Booklet تحصل على درجة جيد بدليل في الجدول ٤ - ٦ للطلبة أن نتيجة النسبة مؤية لإيجابي أكثر من النسبة المؤية لسليبي.

الكلمة الأساسية: استخدام وسيلة (booklet)، مفعول به

ABSTRACT

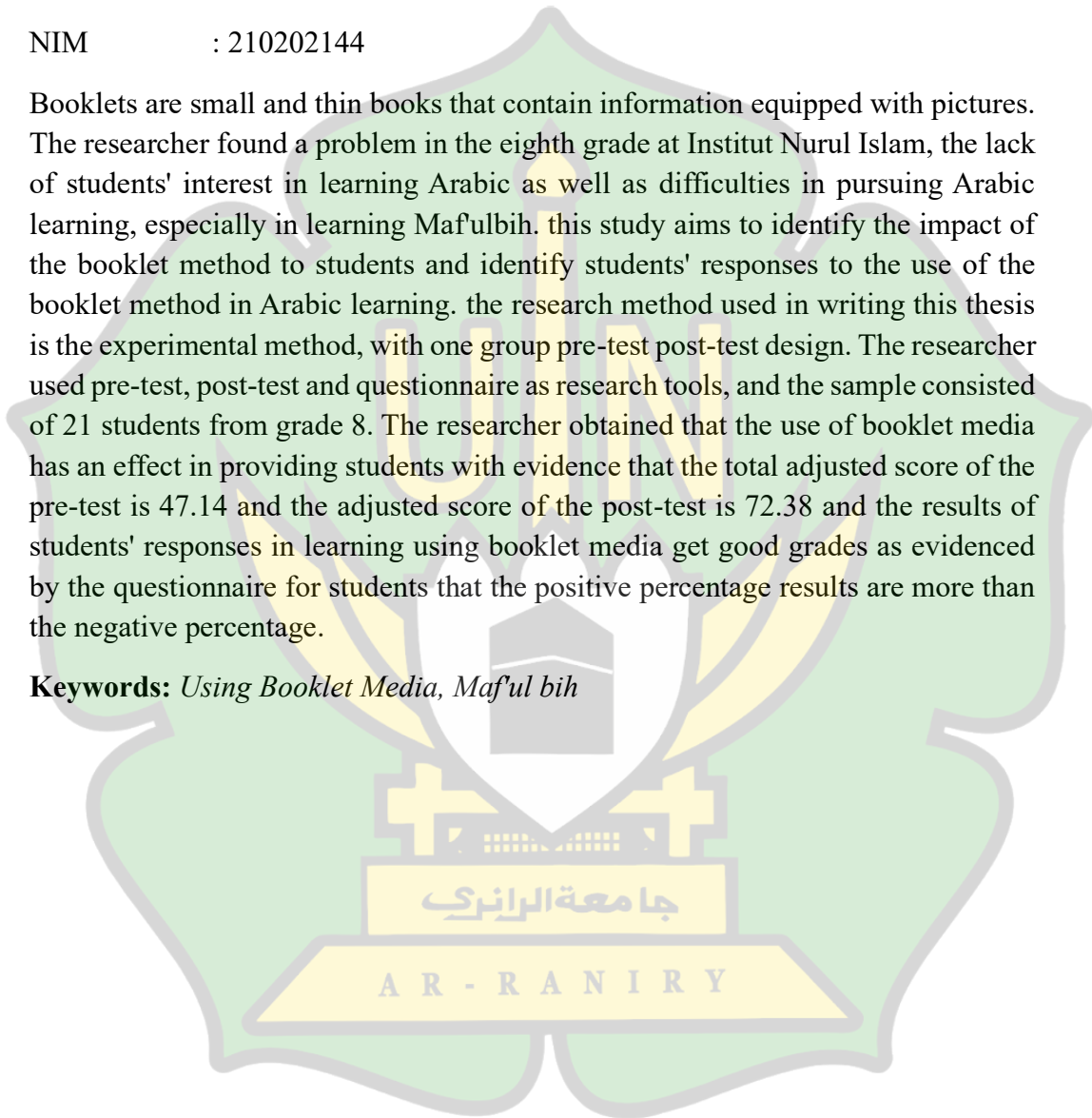
Title : Application of kitab nahwu wadih on learning nahwu with booklet media experimental research method at Nurul Islam Blang Rakal Islamic boarding school

Nama : Marlinda

NIM : 210202144

Booklets are small and thin books that contain information equipped with pictures. The researcher found a problem in the eighth grade at Institut Nurul Islam, the lack of students' interest in learning Arabic as well as difficulties in pursuing Arabic learning, especially in learning Mafulbih. this study aims to identify the impact of the booklet method to students and identify students' responses to the use of the booklet method in Arabic learning. the research method used in writing this thesis is the experimental method, with one group pre-test post-test design. The researcher used pre-test, post-test and questionnaire as research tools, and the sample consisted of 21 students from grade 8. The researcher obtained that the use of booklet media has an effect in providing students with evidence that the total adjusted score of the pre-test is 47.14 and the adjusted score of the post-test is 72.38 and the results of students' responses in learning using booklet media get good grades as evidenced by the questionnaire for students that the positive percentage results are more than the negative percentage.

Keywords: *Using Booklet Media, Maful bih*



ABSTRAK

Judul: : Penerapan kitab nahwu wadih pada pembelajaran nahwu dengan media booklet metode penelitian eksperimen di pesantren Terpadu Nurul Islam Blang Rakal

Nama : Marlinda

NIM : 210202144

Buklet adalah buku kecil dan tipis yang berisi informasi yang dilengkapi dengan gambar. Peneliti menemukan masalah di kelas delapan di Pesantren terpadu Nurul Islam, kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab Serta kesulitan dalam mengejar pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam mempelajari Maf'ulbih. penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dampak metode booklet kepada siswa dan mengidentifikasi respon siswa terhadap penggunaan metode booklet dalam pembelajaran bahasa Arab. metode penelitian yang digunakan dalam penulisan Skripsi ini adalah metode eksperimen, dengan one group pre-test post-test. Peneliti menggunakan pre-test, post-test dan kuesioner sebagai alat penelitian, dan sampel terdiri dari 21 siswa dari kelas 8. Peneliti memperoleh bahwa penggunaan media booklet berpengaruh dalam memberikan siswa dengan bukti bahwa total skor yang disesuaikan dari pre-test adalah 47,14 dan skor yang disesuaikan dari post-test adalah 72,38 dan hasil dari respon siswa dalam pembelajaran menggunakan media booklet mendapatkan nilai yang baik yang dibuktikan dengan kuesioner untuk siswa bahwa hasil persentase yang positif lebih banyak daripada persentase yang negatif.

Kata Kunci: *Menggunakan Media Booklet, Maf'ul bih*

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلة البحث

النحو لغة مأخوذ من المادة اللغوية يعني نَحَوَ ، وينحو، ونحواً، وانتحاء، وناحية،.. إلخ، أمّا المعنى العامّ له في المعاجم عامّة فهو (القصد).^١ وتطلق كلمة "نحو" اصطلاحاً علم التي يعرف بها أحكام الكلمات العربية في حال تركيبها : من الإعراب، والبناء، وما يتبع ذلك.^٢

إن علم النحو كما قال ابن السراج، هو علم يبحث في كلام العرب، ثم يستنبط أنماطهم اللغوية حتى يتمكن المتعلم من فهم استعمالهم للغة وتقليدهم استعمالاً صحيحاً. ويعتبر ابن السراج أول من وضع تعريفاً منهجياً واضحاً لعلم النحو، وهو أول من وضع تعريفاً منهجياً واضحاً لعلم النحو.

وجاء من بعده ابن جني فعزز هذا التعريف من خلال عمله الموسوم بـ (الخصائص) الذي ذكر فيه أن علم النحو هو علم يقوم على ملاحظة سلوك الكلام العربي المعرب وغير المعرب. والنحو بشكل عام هو فرع من فروع المعرفة التي تدرس التغيرات التي تطرأ على الصيغ النهائية للكلمات – مثل الرفع والنصب والجر والخفض والجزم – والتي تلعب دوراً مهماً في تركيب الجمل في اللغة العربية ومعانيها.^٣

علم النحو مهمة جداً في تعليم وتعلم اللغة العربية. لتعليم اللغة العربية تحتاج إلى المعلم و الوسيلة ومواد التعليم وغير ذلك و و احد الكتاب يستعمل في التعليمية هي كتاب النحو الواضح كان كتاب النحو الواضح هو الكتاب يستخدم غالباً في معهد نور

¹ (mawdoo3.com) تعريف النحو لغة واصطلاحاً - موضوع

^٢ محمد يحيى الدين عبد الحميد، التحفة السنية شرح المقدمة الآجرومية، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان. ص. ٤

^٣ (22 mei 2024) https://uot.edu.ly/publication_item.php?pubid=4271

الإسلام وهذا الكتاب مشهور جدا بين الطلبة في المعهد نور الإسلام. ويذكر في هذا الكتاب العوامل التي تؤثر في أواخر الكلمة قد صنف هذا الكتاب علي الجارم و مصطفى أمين. كان كثير من الطلبة فيها يشعرون بالملل والصعوبة في فهم هذا الكتاب تامة وكان الكتاب، غير واضح وأمثاله كثيرا بل شرحه قليل.

والمعلم في هذا معهد يعلم هذا الكتاب بأن يقرأ الكتاب ويشرحه بغير استعمال الوسيلة ليحصل فهم الطلبة عند تعليمه. والوسيلة هو آلة التي تستعمل في عملية التعليمية لسهل فهم عند الطلبة.

وكان كتاب النحو الواضح من المؤلفات في علم النحو وأن هذا العلم ينحصر في الأمثال وشرحها أن هذا الكتاب يحتاج إلى وسيلة ليسهل الطلبة والمعلم في تعليم وتعلم علم النحو. كان Booklet من وسائل التعليمية.

أن الوسيلة في تعليمية كثير أحدها Booklet و e-Booklet تسهل الطلبة في فهم مضمون الكتاب لأنه كالخلاصة له Booklet أيضا تساعدنا للاتصال والابتكار وتوفير الوقت وتركيب المعلومات وتشريح الأفكار والمذاكرة وحلة المسألة.

اعتمادا على ما سبق، فرأت الباحثة أن الكتاب المستخدم يحتاج إلي وسيلة لكي يسهل الطلبة والمعلم في التعليم والتعلم. وبالنظر إلى المشكلات التي يواجهها الطلبة والمعلم مع الملاحظة إلى البحوث السابقة التي تتعلق بهذه المشكلات فرأت الباحثة أن وسيلة يستخدم لبيان الكتاب هو Booklet ولذلك اختارت الباحثة عنوان البحث تحت الموضوع " تطبيق كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بوسيلة Booklet (دراسة تجريبية

معهد نور الإسلام Blang Rakal)"

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن التركيز في هذا البحث كما يلي :

١. هل وسيلة booklet فعالية لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو بمعهد نور الإسلام ؟
٢. كيف استجابة الطلبة في تطبيق كتاب نحو الوضح بوسيلة Booklet لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو بمعهد نور الإسلام ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي :

١. التعرف على فعالية وسيلة Booklet لترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو بمعهد نور الإسلام
٢. التعرف على استجابة الطلبة بوسيلة Booklet في تعليم النحو لترقية قدرة الطلبة بمعهد نور الإسلام

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث كما يلي:

١. للطلبة
- يهدف هذا البحث لترقية فهم الطلبة في تعلم علم النحو
٢. للمعلمين
- يساعد هذا البحث المعلمين في العملية التعليمية ويستخدم الوسيلة في عملية التعليم والتعلم حتى يمكن تعلم فعالا وكفؤ.
٣. للمدرسة

من نتائج هذا البحث، فإن الفوائد التي تعود على المدارس هي المعرفة باستخدام الفعال لوسيلة التعلم التي يمكن أن تحسن جودة التعلم في المدرسة.

٤. للباحثة

لزيادة الخبرة والمعلومات في عملية التعليم والتعلم في تحسين علم النحو

بتطبيق وسيلة Booklet

٥- فروض البحث

وأما فروض البحث كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): تطبيق كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بوسيلة

Booklet (دراسة تجريبية معهد نور الإسلام Blang Rakal) " فعال

٢. الفرض الصفري (Ho): تطبيق كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بوسيلة

Booklet (دراسة تجريبية معهد نور الإسلام Blang Rakal) غير فعال

و- معاني المصطلحات

ستشرح الباحثة بعض معاني المصطلحات المتعلقة في هذا الموضوع لتسهل القارئ

معرفة المعاني المقصودة. وأما المصطلحات كما يلي:

١. كتاب النحو الواضح

إن كلمة كتاب النحو الواضح من ثلاث كلمات وهو كتاب والنحو والواضح. أما كتاب فهو مصدر من كتب - يكتب " على وزن " فعل يفعل". وهو ثلاثي مجرد في الباب الأول، وعلامته أن يكون عين فعله مفتوحاً في الماضي ومضموماً في المضارع. وبناءؤه للتعددية غالباً وقد يكون لازماً.^٤

النحو لغة مأخوذ من كلمة نحأ-ينحو-نحوا : القصد.^٥ وأما النحو اصطلاحاً هو

علم تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما

^٤ . الإمام ملا عبد الله الدنقزى، متن البناء والأساس، ميدان: سومير علم جايا، بدون السنة) ص. ٢

^٥ الوس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام...، ص. ٥٢٦

يعرض لها في حال تركيبها.^٦ والمراد بالنحو هو الذي علم يعرف التغيرات في نهایات الجمل التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإعراب وتركيب الجملة والبناء (شكل الجملة).^٧

كتاب النحو الواضح هو كتاب يتناول قواعد اللغة العربية في علم النحو. وهذا الكتاب يؤلف د. علي الجريمي و د. مصطفى أمين كتاب النحو الواضح هو كتاب جيد للاستخدام للطلبة المبتدئين في تعلم اللغة العربية وقواعد اللغة العربية محتوى المادة في هذا الكتاب مرتب بشكل منهجي. في كل فصل تبدأ المناقشة بأمثلة الجمل القواعد المراد دراستها، ثم تستمر بذكر القواعد وتنتهي بالتدريبات.^٨

٢. مفعول به

مفعول به هو ما وقع عليه فعل الفاعل "، سواء أكان هذا الفعل فعلاً مثنياً، نحو قولنا: "كتب التلميذ الدرس"، حيث جاء الفعل في هذه الجملة هو الكتابة والتلميذ أوقع الكتابة على الدرس، أم فعلاً منفيّاً، نحو قولنا: "لم يقرأ أحمد القصة".^٩

^٦ . Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20", Jurnal Al-Muqoyis, Vol. 1 No. 1, Jan-Juli 2013, hal. 4.

^٧ مصباح المصطفى، ترجمة متن حرومية (توبان: البلاغة، ٢٠١٤)، ص.

^٨ https://perpustakaan.uin-antasari.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=24052

^٩ <https://uomosul.edu.iq/educationhc/wp-content/uploads/sites/20/2023/07/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%81%D8%B9%D9%88%D9%84-%D8%A8%D9%87.pdf>

٣. وسيلة Booklet

الوسيلة التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد أو المعلومات إلى الطلبة، سواء أثناء عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه، بهدف رئيسي هو دعم خلق جو تعليمي فعال ومتحور حول الطلبة.

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير فإنه عبارة عن Booklet/buku (KBBI) كتيب صغير كمنشور . يحتوى على المعلومات المراد إيصالها، تسترشد وسائل التعليم بعدة معايير، وهي استخدام جمل قصيرة وبسيطة وموجزة ومختصرة باستخدام الأحرف الكبيرة ومغلقة بشكل جذاب والكلمات المستخدمة موجزة.

وإن المراد Booklet في هذا البحث هو الكتاب الصغير الذين فيه نص بسيط وصورة جذابة لمساعدة التلاميذ على قراءة النص العربي.

ز. الدراسة السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذا البحثة إذن تسعى الباحثة إجراء البحث في الدراسة السابقة يبحث الباحثين السابقين التي لها صلة وأهمية الدراسة التي سيتم تنفيذها منه :

١. رسالة أكوس سالم

عنوان البحث: تطوير كتاب نحو واضح الجزء الثاني في الجزء الثاني من كتاب النحو، حول النصب في المضارع باستخدام خريطة المفاهيم (دراسة بحث وتطوير في معهد إنسان القرآن)^{١٠}. وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها لاحظت أن الطالبات يواجهن صعوبات في قراءة النص النحوي، وقد ظهر ذلك من خلال عدم قدرتهن على التمييز بين حروف النصب وغيرها في الجملة. وقد تبين أن الكثير من الطالبات كنّ

^{١٠} أكوس سالم تطوير كتاب نحو واضح الجزء الثاني في الجزء الثاني من كتاب النحو، حول النصب

في المضارع باستخدام خريطة المفاهيم (دراسة بحث وتطوير في معهد إنسان القرآن). بحث الجامعي بحث

الجامعي بندا أتشية، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، جامعة الرانيري، ٢٠٢٠

مرتبتكات ويواجهن صعوبات في فهم موضوع النصب في المضارع، مما أدى إلى الملل والتعب أثناء تعلم قواعد النحو.

كانت أهداف هذه الدراسة هي التعرف على طرق تطوير كتاب واضح لقواعد النحو من خلال تضمين الأمثلة وشرحها وتحليلها نحويًا، وذلك لتعليم الأفعال المضارعة الناصبة للمضارع بشكل أكثر فعالية. وتحديد مدى فعالية استخدام النسخة المطورة من الكتاب في تحسين قدرة الطلبة على فهم هذا الجزء من النحو. ولجمع البيانات اللازمة اعتمدت الباحثة منهجية البحث والتطوير، وأسفرت الدراسة عن منتج جديد وهو كتاب بعنوان "التيسير في تعليم تصريف الفعل المضارع"، وقد تم تقديمه بعد عرضه على لجنة من الخبراء.

٢. رسالة ألفتى مرفرة

يركز هذا الموضوع البحث على "تطوير كتاب نحوي سهل الفهم عن الضمائر بمساعدة خريطة المفاهيم (دراسة بحثية وتطويرية في معهد إنسان قرآني أتشيه بيسار، ٢٠٢٠)".^{١١} يواجه معظم الطلبة صعوبة في قراءة النصوص بشكل صحيح، وهو ما ينعكس في عدم قدرتهم على التمييز بين الضمائر والكلمات الأخرى في الجملة. وبدا عليهم الارتباك وصعوبة في فهم المادة النحوية وخاصة الضمائر. إن الكتاب المدرسي المستخدم في هذا الدرس هو كتاب قواعد لم يتم تزويده بأمثلة متنوعة، كما أن المعلم لم يقدم خريطة مفاهيمية كوسيلة مساعدة بصرية. ونتيجة لذلك، يميل الطلبة إلى الشعور بالملل والتعب عند تعلم القواعد. تستخدم هذه الدراسة طريقة "البحث والتطوير"،

^{١١} ألفتى مرفرة "تطوير كتاب النحو الواضح في باب الضمائر بخرائط المفاهيم (دراسة البحث

والتطوير. معهد إنسان قرآني Aceh Besar) بحث الجامعي بحث الجامعي بندا أتشيه، قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية، جامعة الرانيري، ٢٠٢٠

ويتم جمع البيانات من خلال توزيع استبيانات. ونتائج البحث من هذه الرسالة كما يلي:

أ) إن تطوير كتاب متن الآجرومية في باب الضمائر بخريطة المفاهيم حصل المنتج الجديد وهو كتاب "التيسير في النحو؟"

ب) إن استجابة الطلبة جيدة لهذا الكتاب ويسهلهم في تعلم باب الضمائر ويزيد فهمهم لها.

ت) إن جودة كتاب تستحق له بعد تقييم الخبراء

٣. رايخ خير النساء

والبحث الذي قامت به رايخ خير النساء عند الطالبة برنامج الدراسة التربية لتعليم اللغة و تدريب المعلمين ٢٠٢٢. بموضوع تطبيق وسيلة *BOOKLET* في تدريس مهارة القراءة بـ *MIS Al-Ittihadiyah Berastagi* يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية وسيلة *Booklet* في تدريس مهارة القراءة بـ *MIS Al-Ittihadiyah Berastagi* والتعرف على أنشطة التلاميذ بتطبيق وسيلة *Booklet* في تعليم اللغة العربية بـ *MIS Al-Ittihadiyah Berastagi*. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في هذا البحث. ومجتمع البحث هي جميع التلاميذ في *MIS Al-Ittihadiyah Berastagi* ويبلغ عددهم ٢٣٢ تلميذا. وتكون عينة البحث وهي التلاميذ في الفصل الخامس ويبلغ عددهم ٢٦ تلميذا. واستخدمت الباحثة الاختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة لجمع البيانات. بعد تحليل البيانات حصلت الباحثة على أن تطبيق وسيلة *Booklet* في تدريس مهارة القراءة بـ *MIS Al-Ittihadiyah Berastagi* يكون فعالا، كما يتضح من نتيجة الاختبار (*Wilcoxon Sing Rank*) حصلت على ٠.٠٠٨. أصغر من ٠.٠٥. وإن أنشطة التلاميذ بتطبيق وسيلة *Booklet* ممتاز في تدريس مهارة القراءة بـ *MIS*

Al-Ittihadiyah Berastagi، حيث حصلت الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ ٩٨٠٨ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز.^{١٢} بناءً أن التشابه في هذا البحوث كلهم يناقشون علم النحو و أن الجانب الذي يميزها عن البحث السابق يمكن في محور البحث و موضوع و مكان البحث ولذلك تسعى الباحثة بموضوع "تطبيق كتاب النحو الواضح في تعليم النحو بوسيلة *Booklet* دراسة تجريبية معهد نور الإسلام *Blang Rakal*.

ح - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :
 “Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

^{١٢} رايز خير النساء "تطبيق وسيلة *BOOKLET* في تدريس مهارة القراءة بـ *MIS Al-Ittihadiyah Berastagi*"

بحث الجامعي بحث الجامعي بندا أتشية، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، جامعة الرانيري، ٢٠٢٤