

فعالية استخدام وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند

الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد :

ميسورة مصري

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٢٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة:

فعالية استخدام وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند

الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ميسورة مصري

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

الدكتور اندوس الحرف مزفر، الماجستير

تمت مناقشة لهذا البحث أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ٣ يوليو ٢٠٢٥ م
٨ محرم ١٤٤٧ هـ

بندا أتشيه

إعداد :

ميسور مصري

لجنة المناقشة

السكترير
سبحان، الماجستير

الرئيس
الدكتور اندوس أشرف مزفر،
الماجستير

العضو ٢
الدكتور حلمي، الماجستير

العضو ١
الدكتور أزهر، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مسر الملك الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ميسورة مصري

مكان الميلاد وتاريخه : ٩ ديسمبر ٢٠٠١، Desa Ladang Tuha I

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٢٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣ يوليو ٢٠٢٥



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق، الآية : ١ - ٥)

A R - R A N I R Y

الإهداء

إهدي هذه الرسالة إلى :

أبي المحبوب والمحترم سوفريزال

أمي المحبوبة والمحترمة مسوارني

الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب. شكرا لكما لانهاية ولاتقدر بثمان،
شكرا لكما على الدعاء لي كل ساعة، دقيقة، ثانية، وقت لانهاية،
الذين يعطيني دائما النجاح، الذين يعلم دائما معنى الصبر في الحياة،
الذين رقعوا لي مع الحب، وقدم الدعم والنضال والتحفيز والتضحية
في هذه الحياة، وعسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما
أموهما في الدنيا والآخرة أمين.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تمت الباحثة كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh". وكتابة هذه الرسالة كمادة من المواد المقررة على الطلاب للحصول على شهادة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

في هذه الفرصة المباركة تريد الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل لوالديها المحبوبين أيها المكرم (سوفريزال) وأمها المكرمة (مسواني) اللذين ربيها تربية حسنة وهذبها تهذيباً نافعاً، حفظهما الله وجزاهما الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر العميق لمشرفها الكريم أستاذ الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير الذين قد أنفق لإرشاد الباحثة على كتابة هذه الرسالة، حفظه الله وجزاه الله أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة الشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة بجامعة الرانيري بندا أتشييه حفظهم الله، الذين علموها علوماً نافعة أرشادوها إرشاداً صحيحاً كما تشكر للموظفي المكتبة بنفس

الجامعة وقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوها على إعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

وكذلك تقدم الباحثة الشكر الجزيل لرئيس المرحلة الابتدائية SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh ولجميع أعضاء هيئة التدريس فيها، والطلاب مساعدتهم لها في جمع البيانات المحترم إليها عند البحث. عسى الله أن يبارك فيهم ويجزيهم أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لجميع صديقاتها المحبوبات في القسم تعليم اللغة العربية اللاتي ساعدتها وشجعن في إنجاز هذه الرسالة ، بارك الله فيهن وحزاهن الله.

وأخيراً، ترجوا الباحثة من الله مرضاته ويجعل الله هذا العمل يتبعون ثوابه إلى الآخرة وترجو من القارئ أن تقدموا نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من أخطاء والنسيان وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا أتشييه، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

الباحثة

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
د.....	اقرار الباحثة
ه.....	استهلال
ز.....	اهداء
ي.....	شكر وتقدير
ك.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : أساسيات البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٣.....	ب- سؤال البحث
٣.....	ج- هدف البحث
٤.....	د- أهمية البحث
٤.....	ه- فروض البحث

- و- حدود البحث ٥
- ز- مصطلحات البحث ٥
- ح- الدراسة السابقة ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

٩..... الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعليم المفردات ٩
- ١- تعريف المفردات ٩
- ٢- أنواع المفردات ١٠
- ٣- طرق التعليم المفردات ١١
- ٤- أهداف تعليم المفردات ١١
- ب- الوسيلة Smart Box ١٢
- ١- مفهوم الوسيلة Smart Box ١٢
- ٢- أهمية الوسيلة Smart Box ١٣
- ٣- أنواع الوسيلة Smart Box ١٣
- ج- وسيلة Smart Box ١٤
- ١- تعريف Smart Box ١٤
- ٢- خطوات الوسيلة التعليمية Smart Box ١٤
- ٣- مزايا الوسيلة Smart Box ١٥
- ٤- عيوب الوسيلة Smart Box ١٥

١٧..... الفصل الثالث : طريقة البحث

- أ- منهج البحث ١٧

١٨.....	ب- المجتمع والعينة
١٨.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواته
١٨	١- الاختبارات
١٩.....	٢- الاستبانة
١٩.....	خ- طريقة تحليل البيانات
١٩.....	١- تحليل البيانات من الاختباران
٢٠.....	٢- تحليل البيانات من الاستبانة
٢٢.....	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٢.....	أ- عرض البيانات
٢٨.....	ب- تحليل البيانات
٣٧.....	ج- مناقشة البحث
٣٨	د- تحقيق الفرضين
٣٩.....	الفصل الخامس : الخاتمة
٣٩.....	أ- نتائج البحث
٣٩.....	ب- المقترحات

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد المدرسين بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh
- الجدول ٤-٢ : أسماء المدرسي اللغة العربية بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh
- الجدول ٤-٣ : عدد الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh
- الجدول ٤-٤ : المباني والمرافق بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh
- الجدول ٤-٥ : توقيت إجراء التعليم والاختبار
- الجدول ٤-٦ : التوقيت التجريبي بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار البعدي
- الجدول ٤-٩ : قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
- الجدول ٤-١٠ : قيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
- الجدول ٤-١١ : قيمة الاختبار Paired Sample Statistic
- الجدول ٤-١٢ : قيمة الاختبار (Paired Samples Test)
- الجدول ٤-١٣ : سقيمة استبانة الطلاب للأسئلة الإيجابية

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عن كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه عن قرار تعيين المشرف على البحث.
- ٢- إفادة عن عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة عن رئيس SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh على إتمام البحث.
- ٤- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٥- قائمة الاستبانة للطلاب في الفصل الخامس
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند الطلاب بـ

"SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

الاسم الكامل : ميسورة مصري

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٢٢

بناءً على الملاحظات في الفصل الخامس بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh، هناك بعض من الطلاب التي لا يحبون تعلم اللغة العربية وخاصة حفظ المفردات، ومن أسبابها قلة التعود في تعلم المفردات، وعدم وجود الوسيلة المشوقة في التعلم. فيهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام الوسيلة Smart Box لتربية سيطرة المفردات عند الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh للتعرف على استجابة الطلاب على التجربة. في هذا البحث تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بتصميم One Group Pre-Test Post Test. تقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الاستبانة كأدوات البحث. وقامت الباحثة بالاختبار الطبعي والاختبار المتجانسي قبل أن تحليل البيانات باختبار (Pair SampleTest) وحصلت على أن النتيجة طبيعية ومتجانسة... وهي أصغر من ٠.٥. فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود، فتشير إلى أن استخدام الوسيلة Smart Box فعال لترقية سيطرة المفردات عند الطلاب. ونتيجة الاستجابة الإيجابية من الاستبانة حصلت على ٩٩% بمعنى أن استخدام الوسيلة Smart Box ممتاز.

الكلمة الأساسية : وسيلة، Smart Box، المفردات

ABSTRACT

Title : The effect of using Smart Box media to improve vocabulary mastery in student of SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh
Name : Maisurah Misri
Student Number : 210202222

Based on observations made by researchers at SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh, researchers saw that there were some students who did not like learning Arabic, especially memorizing vocabulary, the cause was lack of creativity in vocabulary learning, the absence of interesting media when learning took place. This study aims to determine the effectiveness of using Smart Box media in improving vocabulary mastery in students of SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh and to measure student responses to Smart Box media. In this study, researchers used experimental research methods with the One Group Pre-Test Post Test Design type. The research instruments used by researchers are questionnaires and tests. Data can be tested with normality and homogeneity tests before being analyzed with the Paired Samples Test. The results showed that the data were normally distributed and homogeneous before being tested with the Paired Samples Test. Data analysis was carried out using that the data was normally distributed and the results of the significance value (2-tailed) $0.00 < 0.05$ which indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, while the null hypothesis (H_o) is rejected. This proves that Smart Box media is significantly effective in improving students' vocabulary acquisition. The results of students' positive responses in the questionnaire reached a value of 99% which indicates that the application of Smart Box media is very good.

Keyword : *Media, Smart Box, Mufradat*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Smart Box untuk dapat Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Siswa SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh
Nama : Maisurah Misri
NIM : 210202222

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh, peneliti melihat bahwa ada beberapa siswa yang tidak suka belajar bahasa Arab khususnya menghafal kosakata, penyebabnya yaitu kurang kreativitas dalam pembelajaran kosakata, ketiadaan media yang menarik saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penggunaan media Smart Box dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh dan untuk mengukur respon siswa terhadap media Smart Box. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan tipe One Group Pre-Test Post Test Design. Adapun instrumen penelitian yang digunakan peneliti yaitu angket dan tes. Data dapat diuji dengan uji normalitas dan homogenitas sebelum dianalisis dengan Paired Samples Test. Hasil menunjukkan bahwa data terdistribusi normal dan homogen sebelum diuji dengan Paired Samples Test. Analisis data dilakukan menggunakan bahwa data terdistribusi normal dan hasil nilai signifikansi (2-tailed) $0,00 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak. Ini membuktikan bahwa media Smart Box secara signifikan efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa. Adapun hasil dari respon positif siswa pada angket mencapai nilai 99% yang menunjukkan bahwa Penerapan media Smart Box sangat baik.

AR - R A N I R Y

Kata Kunci : Media, Smart Box, Mufradat

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة الدين، لغة موحدة المسلمين في كل أنحاء العالم. اللغة العربية هي أفضل اللغة عند الإسلام، لأن القرآن الكريم، كالكتاب المقدس للمسلمين نزل باللغة العربية. فذلك مهم لنا أن ندرس اللغة العربية. وفي عملية التعليم يحتاج إلى مقارنة ومؤثرة، لأن الناس له تركيز محدود. متوسط القوة لتكون قادرة على تركيز في الوضع وترتيب المعلومات. يتصل مدتها بين ١٥ - ٢٠ دقيقة.^١ وبقيّة الوقت يتحول العقل على أشياء استرعاء، حتى لا تتركز الفكرة في التعلم. ولا يحصل الى نتيجة التعلم. ولذلك من الأهم ان نستخدم الاستراتيجية لإصلاح اهتمام الطلاب.

قبل إعطاء المعلمة عن مادة اللغة العربية لطلاب. فينبغي أن تعرف الطريقة أو الوسيلة ماتستخدمها المعلمة. لأن تجعل فرحة في حل تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر بالملل وأن تقبل الدرس من المعلمة بالجيد. لإتقان اللغة العربية، يجب علينا أن نتقن ثلاثة عناصر وهي : الصوت والمفردات والقواعد. المفردات وهي عنصر من العناصر المهمة يملك شخص في التعلم اللغة الاجنبية، خاصة للغة العربية. ووفقا لما ذكره تاريغان وحنيفة نور عزيزة جودة مهارات اللغة لشخص تعتمد على كمية المفردات ونوعيتها التي يمتلكها، فكلما زادت مفرداتنا، زادت إمكانية أن تكون مهرة.

هناك أنواع مختلفة من الوسيلة التي تستخدمها المعلمة لزيادة المفردات لدى

الطلاب, وهي : Word Scavenger Hunt, I Spy Word Bingo, Alphabet Relay Race,

Picture Puzzles, Magic Box dan Smart Box. من جميع الوسيلة المختلفة التي يمكن

استخدامها المعلمة لزيادة المفردات لطلاب، اختارت الباحثة على الوسيلة الصندوق

¹ Islameto, "Pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, Jakarta:Partai Buruh, Hak Cipta Reneka, 2003, hlm.42

الذكي (Smart Box). الصندوق الذكي (Smart Box) هو صندوق يتكون من أربعة جوانب توجد فيه صور مختلفة تحتوي على المفردات، والألعاب يملكنها لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات. هناك تعليمات للاستخدام الصندوق الذكي في الداخل، في البداية توجيه الطلاب لذهاب إلى الجانب الأول، يحتوي على مقدمة الصور مع المفردات، بعد أن يفهم الطلاب شرح الجانب الأول بشكل كامل، ويذهب الطلاب إلى الجانب الثاني الذي يوجد فيه جيوب، تحتوي على المفردات وصور التي توضح يشكل منفصل. بعد ذلك، يطلب الطلاب وضع الصورة في الجيب التي تطابق المفردات في الجيب، بعد الانتهاء من اختبار، توجيه الطلاب لذهاب إلى الجانب الثالث، في الجيب الثالث، ربط بين الكلمات والصور. بعد ذلك، يطلب الطلاب لربط الكلمة بالصورة المناسبة، بعد أن يتم الطلاب مهمتهم على الجانب الثالث، توجيه الطلاب إلى الجانب الأخير، لعبة الدرات، عندما يدور الطلاب الدورات، ويتوقف الدورات عند أحد الأرقام، ثم يأخذ ويحجب الطلاب في مربع الأرقام.

بناء على نتائج ملاحظة التي أجراها الباحثة بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh في تاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٣. في الساعة ١١.٣٠ – ١٢.٣٠ لمدة ساعة واحدة . في المادة اللغة العربية بموضوع أعضاء من الجسم. ترى الباحثة أن معلمة تدرس اللغة العربية للطلاب باستخدام أساليب غير ممتع، وهي قراءة المعلمة للمفردات وتكرار الطلاب للمفردات دون استخدام وسيلة التعليم بحيث بدا الأمر مملاً، تشاهد بعض الطلاب يلعبون بأقلامهم ويتحدثون مع أصدقائهم من خلفهم، بل إن بعضهم كانوا نامين في أثناء عملية التعلم. محمد الفاتح هو طالب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh يقول : تعلم اللغة العربية ممل جدا : أنا كسول جدا للحفاظ المفردات.

ولذلك تريد البحتة أن تستخدم وسيلة Smart Box يبحثها وهي "فعالية

استخدام وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند الطلاب بـ SD

"Muhammadiyah 1 Banda Aceh

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث فيما يلي :

١- كيف فعالية استخدام الوسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند

الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

٢- كيف استجابة الطلاب في استخدام وسيلة Smart Box لترقية سيطرة

المفردات عند الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

ج- هدف البحث

أما هدف البحث فيما يلي :

١- التعرف على فعالية استخدام الوسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند

الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

٢- التعرف على استجابة الطلاب في استخدام وسيلة Smart Box لترقية سيطرة

المفردات عند الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي :

١- لطلاب

يسهل الطلاب لترقية سيطرة المفردات بالوسيلة Smart Box

٢- للمعلمة

تسهل المعلمة تحقيقاً أهداف التعليم المفردات.

٣- للمدرسة

للاستراتيجية لزيادة نتائج التعليم.

١ - للباحثة

لإتقان التجربة على استخدام وسيلة Smart Box في تعليم المفردات

هـ - فرض البحث

افتراضات هي إجابة مبدئية وتحتاج إلى اختبار الحقيقة البيانات لمعرفة ترقية سيطرة

المفردات بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh باستخدام وسيلة Smart Box. أما

الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين :

١- الفرض الصفري (Ho)

كانت الوسيلة Smart Box غير فعال لترقية سيطرة المفردات عند الطلاب بـ

SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

٢- الفرض البديل (Ha)

كانت الوسيلة Smart Box فعال لترقية سيطرة المفردات عند الطلاب بـ SD

Muhammadiyah 1 Banda Aceh

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزماني فهي :

١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع : فعالية استخدام وسيلة

Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1

.Banda Aceh

٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh.

٣- الحد الزماني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ولتذكر في ساعة مشكلة البحث، قامت الباحثة تحديد المشاكل في تأثير زيادة

المفردات بوسيلة Smart Box بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh

ز- مصطلحات البحث

إن موضوع وهي " فعالية استخدام وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات عند الطلاب بـ SD Muhammadiyah 1 Banda Aceh " قبل أن تبحث هذا البحث، الباحثة تشرح معاني المصطلحات في هذا الموضوع هي :

١- Smart Box

فحوت تلك الكلمة Smart Box إلى اللغة العربية يعني صندوق ذكي. الصندوق الذكي هو صندوق يتكون من أربعة جوانب وفي داخله صورة وكلماتها، هذا الصندوق الذكي مناسب استخدامه للأطفال في مرحلة الابتدائية لجذاب ظهوره، والزائد بوجود الصورة التي تحمل كل غرفة فيه، حتى يجعل الطلاب في المرحلة الابتدائية راغبة في تعلم اللغة العربية، خصوصا لزيادة المفردات.

٢- المفردات

المفردات هي حرز رئيسي في التواصل. كان أعظم إمكانية شخص ماهر في التحدث. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ماخط.

ح- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي إحدى من وحدة الأجزاء المهمة في البحث. الباحثة تصنع الدراسة السابقة لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. أما الدراسة السابقة ممايلي :

١- دراسة خروسمي (٢٠٢٢).^٢

أما أهداف البحث التعرف على تأثير استخدام وسيلة Magic Bag لترقية قدرة الطلاب على المفردات. أما منهج البحث فيها فهو منهج تجريبي وأدوات البحث مستخدم هي الإختبار والإستبانة. أما نتائج من هذا MTsS Kluet Utara Aceh Selatan البحث مؤثر على قدرة الطلاب لزيادة المفردات.

ثم العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية : وجود التشابه : إتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلبة على المفردات وتستخدمها المنهج التجريبي. وأما اختلافهما : كانت الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة Magic Box لترقية قدرة الطلاب على المفردات، والدراسة الحالية تستخدمها وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات.

٢- دراسة ايلغاديرليانا^٣

أما أهداف البحث التعرف على تأثير استخدام وسيلة Smart Card لترقية قدرة الطلاب على المفردات. أما منهج البحث فيها فهو منهج تجريبي وأدوات البحث مستخدم هي الإختبار والإستبانة. أما نتائج من هذا MIN 3 Aceh Selatan البحث مؤثر على قدرة الطلاب لترقية المفردات.

ثم العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية : وجود التشابه : إتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلبة على المفردات وتستخدمها المنهج التجريبي. وأما اختلافهما : كانت الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة Smart Card

^٢ " استخدام وسيلة " Magic bag في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على المفردات " دراسة تجريبية

ب MTsS Kluet Utara Aceh Selatan 2022

^٣ تطبيق Smart Card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ امفردات ب2022 MIN 13 Aceh Selatan

لترقية قدرة الطلاب على المفردات، والدراسة الحالية تستخدمها وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات.

٣- إندة مومهدي^٤

أما أهداف البحث التعرف على تأثير استخدام وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلاب على المفردات. أما منهج البحث فيها فهو منهج تجريبي وأدوات البحث مستخدم هي الإختبار والإستبانة. أما نتائج من هذا - SMP IT Al - Ishlah Al - Maros البحث مؤثر على قدرة الطلاب لترقية المفردات.

ثم العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية : وجود التشابه : إتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطلبة على المفردات وتستخدمها المنهج التجريبي. وأما اختلافهما : كانت الدراسة السابقة تستخدمها وسيلة Scrabble لترقية قدرة الطلاب على المفردات، والدراسة الحالية تستخدمها وسيلة Smart Box لترقية سيطرة المفردات.

ط) طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذا البحث وكتابته فتعتمد الباحثة على الكتاب الذي قد قررته كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun, 2016⁵

^٤ استخدام بوسيلة Scrabble لزيادة المفردات في اللغة العربية في SMP IT Al - Ishlah Al - Maros

⁵Tim Penyusun Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016, (Banda Aceh : FTK Ar-Raniry Press , 2016, hlm. 155-164