

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW WANT TO KNOW LEARNED* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SDN PIYEUNG MONTASIK ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**DZAKYA MAULINA
NIM. 210209116**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M / 1446 H**

**PENERAPAN STRATEGI KNOW WANT TO KNOW LEARNED UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SDN PIYEUNG MONTASIK ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

DZAKYA MAULINA
NIM : 210209116

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh:

Pembimbing

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah**



Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
NIP. 198811172015032008



Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag
NIP. 197906172003122002

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW WANT TO KNOW LEARNED* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SDN PIYEUNG MONTASIK ACEH BESAR**

SKRIPSI

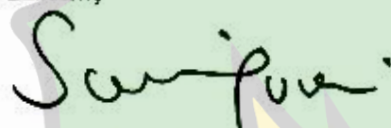
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Selasa, 24 Juni 2025
28 Dzulhijjah 1446 H

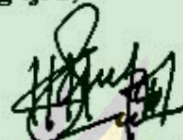
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
NIP. 198811172015032008

Penguji I,



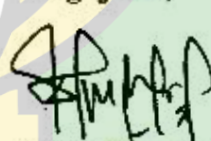
Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 197008301994122001

Penguji II,



Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198907032023212038

Penguji III,



Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198410012015032005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Barrusalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dzakya Maulina
NIM : 210209116
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 02 Mei 2025
Yang Menyatakan



Dzakya Maulina
NIM. 210209116

ABSTRAK

Nama : Dzakya Maulina
NIM : 210209116
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Penerapan Strategi *Know Want to Know Learned* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar
Tanggal Sidang : 24 Juni 2025
Tebal Skripsi : 194
Pembimbing : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd
Kata kunci : Strategi *Know Want to Know Learned*, Kemampuan Membaca Pemahaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Piyeung melalui penerapan strategi *Know Want to Know Learned* (KWL). Penelitian ini berangkat dari rendahnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, menemukan ide pokok, serta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam penerapan strategi KWL serta bagaimana peningkatan membaca pemahaman siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN Piyeung yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen lembar observasi dan tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus persentase sesuai dengan kriteria keberhasilan yang telah ditentukan. Hasil penelitian terhadap observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase 76,52% kategori baik, siklus II 84,34% kategori sangat baik, siklus III 93,04% kategori sangat baik. Pada aktivitas siswa siklus I persentase yang diperoleh 59,13% kategori cukup, siklus II 79,13% kategori baik, siklus III 90,43% kategori sangat baik. Untuk hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa berdasarkan persentase ketuntasan klasikan pada siklus I memperoleh 39,13%, siklus II 65,21% dan pada siklus III mencapai 86,95%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi KWL dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN Piyeung.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin tiada kata yang lebih indah selain rasa syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini judul " Penerapan Strategi *Know Want To Know Learned* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar". Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu alaihi wa Sallam, keluarga dan para sahabatnya.

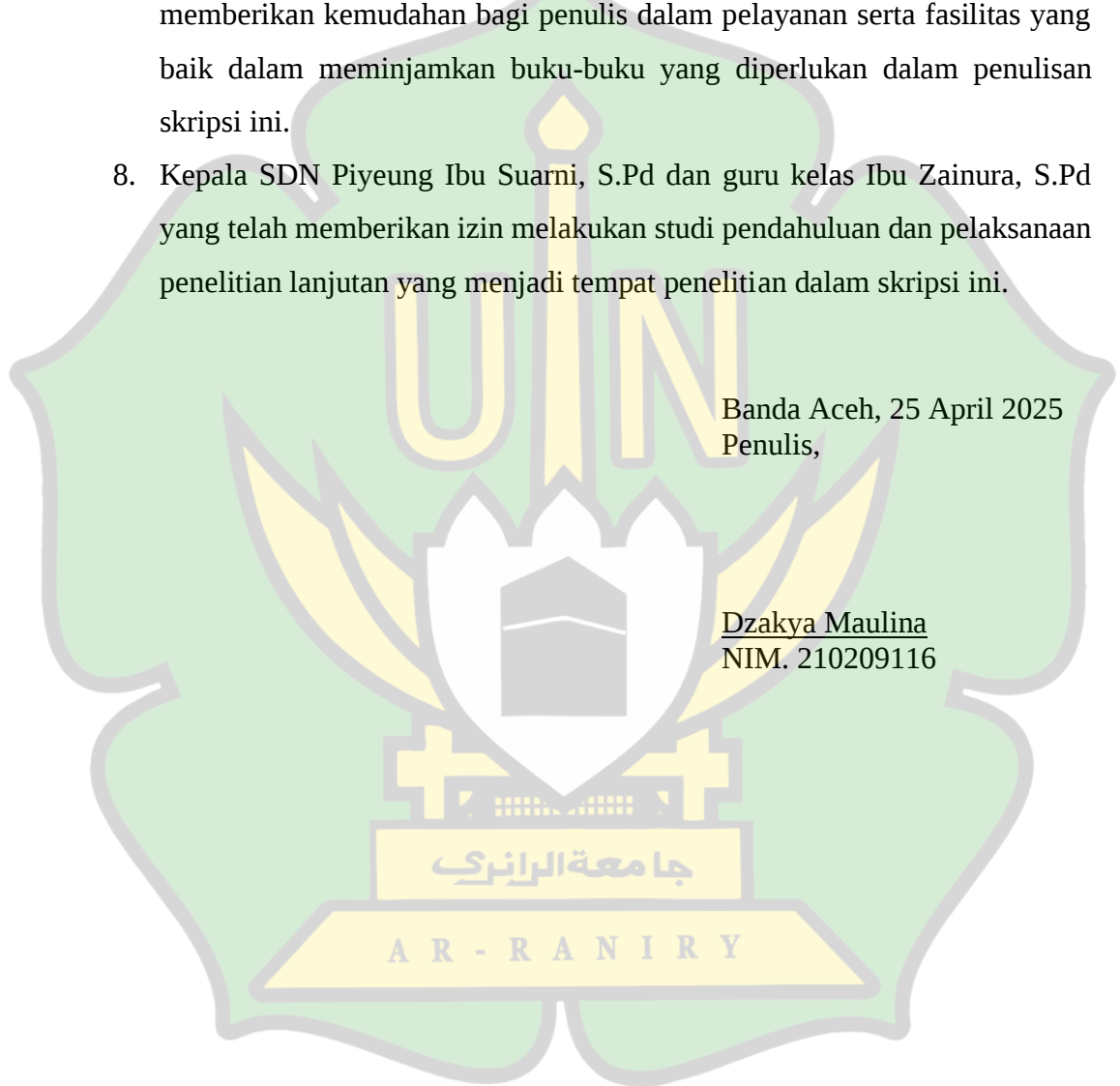
Selama menyusun proposal skripsi ini, penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag. selaku Rektor yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di perguruan tinggi kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Civitas Akademik dan KTU yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi sampai selesai.
3. ketua Prodi Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag. dan Sekretaris Prodi Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd beserta jajarannya baik Staf maupun para dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
4. Ibu Putri Rahmi, M.Pd selaku penasehat akademik sekaligus pembimbing seminar proposal saya yang telah memberikan nasehat dan arahan sehingga saya bisa sampai titik ini.
5. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing saya yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing serta mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak/Ibu dosen, para asisten, dan semua bagian akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah mewariskan ilmu yang bermanfaat dalam kehidupan penulis
7. Staf perpustakaan FTK, perpustakaan UIN Ar-Raniry, perpustakaan wilayah Provinsi Aceh dan juga perpustakaan lainnya yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam pelayanan serta fasilitas yang baik dalam meminjamkan buku-buku yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
8. Kepala SDN Piyeung Ibu Suarni, S.Pd dan guru kelas Ibu Zainura, S.Pd yang telah memberikan izin melakukan studi pendahuluan dan pelaksanaan penelitian lanjutan yang menjadi tempat penelitian dalam skripsi ini.

Banda Aceh, 25 April 2025
Penulis,

Dzakya Maulina
NIM. 210209116



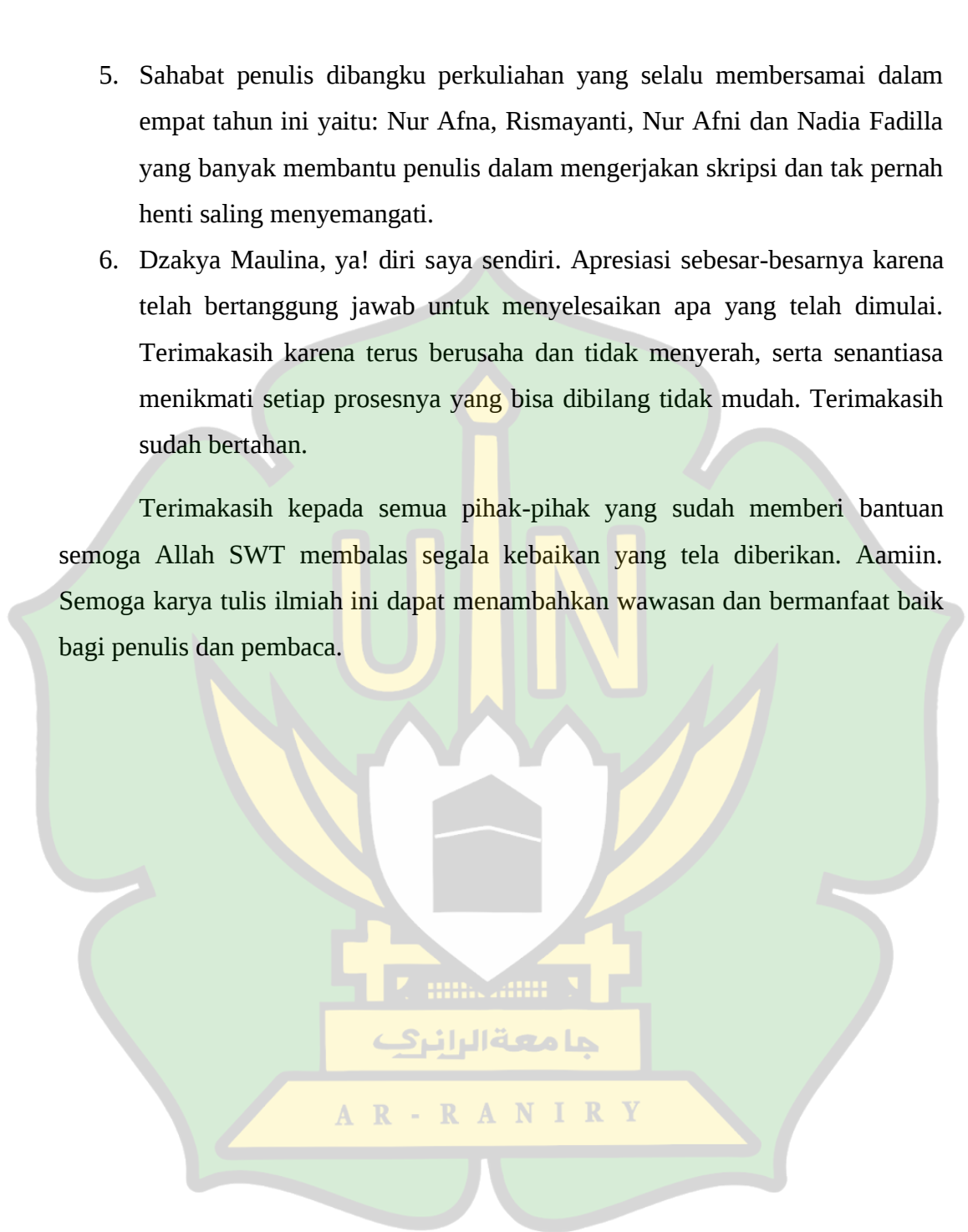
PERSEMBAHAN

Dengan ucapan syukur alhamdulillah, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Bidadari surgaku ibu Rukaiah, ibu tunggal yang hebat luar biasa yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat menghadapi kerasnya dunia ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk beliau. Terimakasih suda melahirkan, berjuang sekuat tenaga untuk memberikan kehidupan yang layak untuk saya, kerja keras dan menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan bisa berada di posisi ini. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena beliau. Tolong hidup lebih lama didunia ini, izinkan saya mengabdikan dan membalas segala pengorbanan yang ibu lakukan selama ini.
2. Kakakku tersayang Fera Lestari, S.Pd yang selalu ada di setiap langkah perjalanan skripsi ini, terima kasih karena selalu percaya, mendukung, dan menyemangati tanpa henti. Dukungan kakak, walau kadang lewat candaan atau omelan khas kakak, selalu jadi energi buatku bertahan. Terimakasih sudah jadi support system sejati. Ini untukmu, karena kamu bagian penting dari perjalanan ini.
3. Abang kandungku Zahlul Miryadi, S.Pd yang selalu memberikan dukungan dan motivasi hingga bisa ke tahap ini. Semoga selalu diberkahi dan diberi kesehatan.
4. Sepupu penulis teman main sejak kecil yaitu Riska Nabila, Nur Jannah, Nurul Kamila dan Amalia Ramadhani kita tumbuh bareng, main bareng, berantem bareng, sampai akhirnya kalian jadi orang-orang yang paling ngerti gimana susahny ngerjain skripsi ini dari awal sampai kelar. Terima kasih udah jadi tempat tumpah curhat, tempat ngilang sebentar dari stres, dan partner mageran tapi saling dukung diam-diam.

5. Sahabat penulis dibangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini yaitu: Nur Afna, Rismayanti, Nur Afni dan Nadia Fadilla yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi dan tak pernah henti saling menyemangati.
6. Dzakya Maulina, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

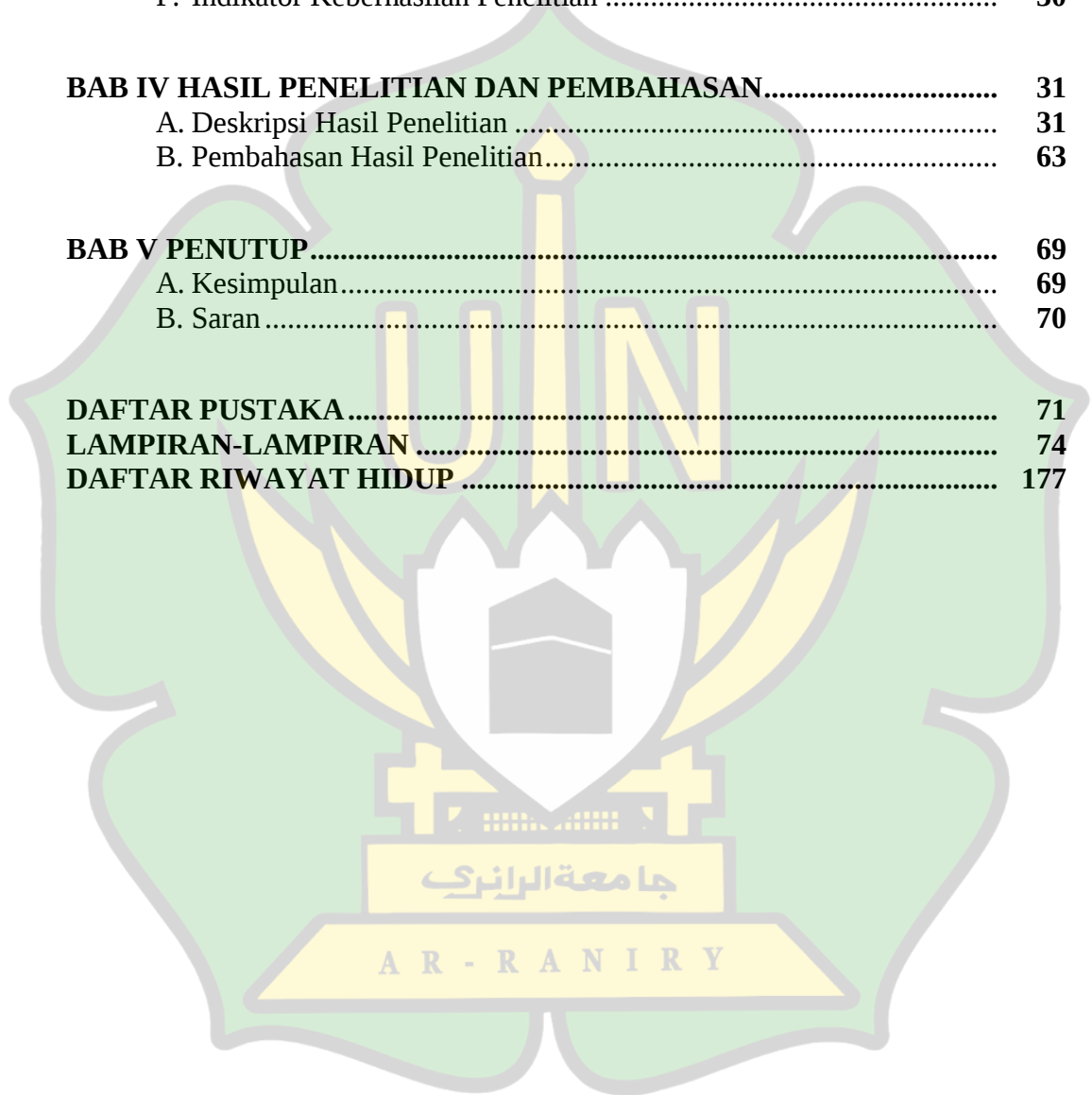
Terimakasih kepada semua pihak-pihak yang sudah memberi bantuan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Aamiin. Semoga karya tulis ilmiah ini dapat menambahkan wawasan dan bermanfaat baik bagi penulis dan pembaca.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN BIMBINGAN	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR IS	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	9
 BAB II LANDASAN TEORI	 11
A. Strategi KWL (<i>Know Want to Know Learned</i>).....	11
1. Pengertian Strategi <i>Know Want to Know Learned</i>	11
2. Tujuan Strategi <i>Know Want to Know Learned</i>	12
3. Manfaat Strategi <i>Know Want to Know Learned</i>	12
4. Langkah-Langkah Strategi <i>Know Want to Know Learned</i>	13
5. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Know Want to Know Learned</i>	14
B. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15
1. Pengertian Membaca Pemahaman.....	15
2. Tujuan Membaca Pemahaman	16
3. Aspek-aspek Membaca Pemahaman	16
4. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	17
5. Faktor-faktor yang Memengaruhi Membaca Pemahaman	17
6. Tingkat Membaca Pemahaman	18
7. Indikator Membaca Pemahaman	19
C. Hubungan Strategi KWL (<i>Know Want to Know Learned</i>) dengan Membaca Pemahaman Siswa	20

BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	22
A. Rancangan Penelitian	22
B. Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian.....	25
C. Teknik Pengumpulan Data	25
D. Instrumen Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	27
F. Indikator Keberhasilan Penelitian	30
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 31
A. Deskripsi Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
 BAB V PENUTUP	 69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	 71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	177



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kelebihan dan Kekurangan Strategi KWL	14
Tabel 2. 2 Contoh Tabel KWL (Ekspresi Diri Melalui Hobi).....	21
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Tes	26
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Tes.....	26
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Guru	28
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	29
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Tes Membaca Pemahaman	30
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	33
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	36
Tabel 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	39
Tabel 4. 5 Hasil Temuan dan Revisi pada Pembelajaran Siklus I	41
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	48
Tabel 4. 8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	51
Tabel 4. 9 Hasil Temuan dan Revisi pada Pembelajaran Siklus II	53
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	55
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	58
Tabel 4. 12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus III .	61
Tabel 4. 13 Hasil Temuan dan Revisi pada Pembelajaran Siklus III.....	62



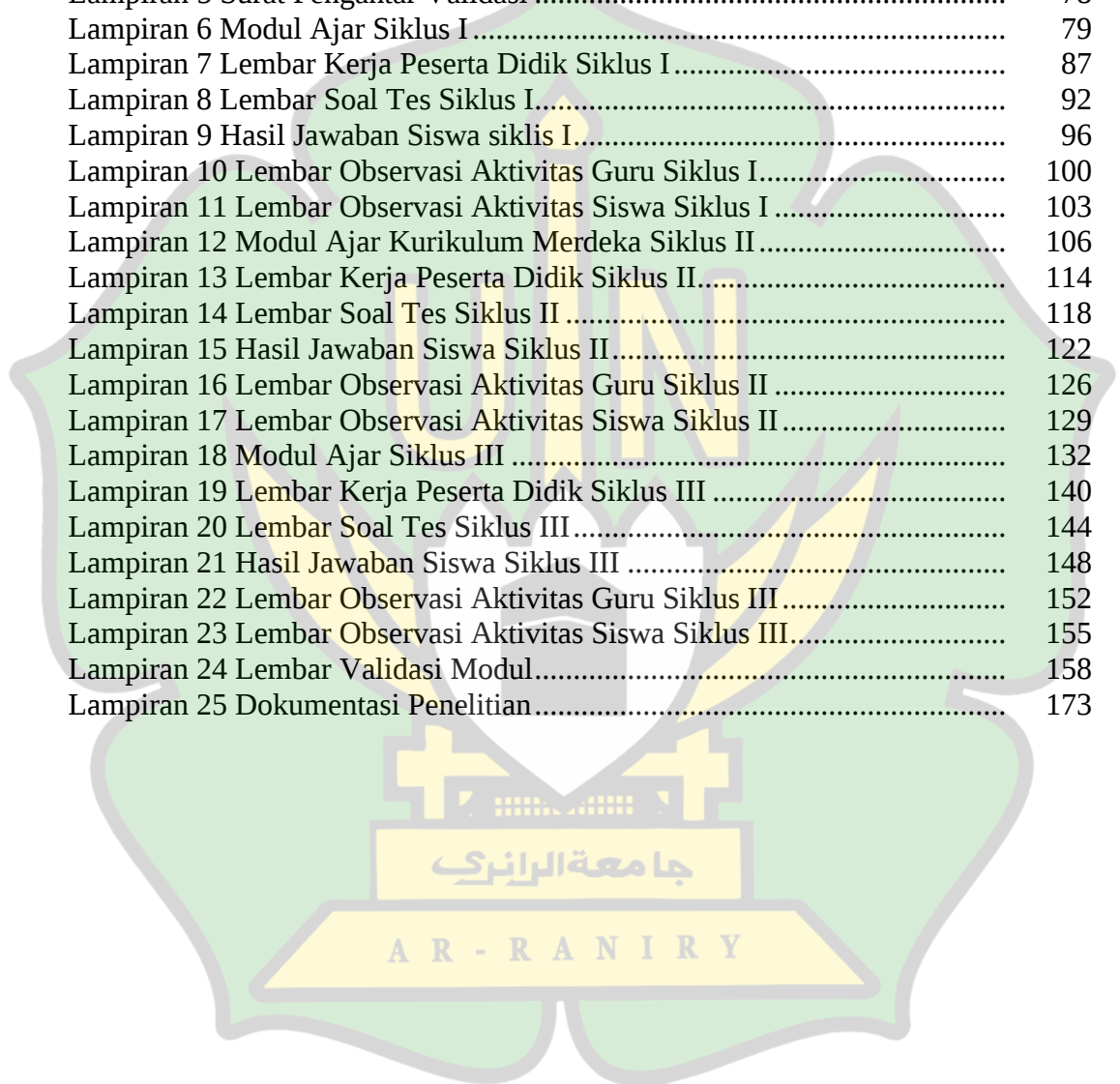
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru.....	64
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa	65
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	74
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dekan	75
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	76
Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Plagiasi	77
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi	78
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus I	79
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	87
Lampiran 8 Lembar Soal Tes Siklus I	92
Lampiran 9 Hasil Jawaban Siswa siklus I	96
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	100
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	103
Lampiran 12 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus II	106
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	114
Lampiran 14 Lembar Soal Tes Siklus II	118
Lampiran 15 Hasil Jawaban Siswa Siklus II	122
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	126
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	129
Lampiran 18 Modul Ajar Siklus III	132
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III	140
Lampiran 20 Lembar Soal Tes Siklus III	144
Lampiran 21 Hasil Jawaban Siswa Siklus III	148
Lampiran 22 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III	152
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	155
Lampiran 24 Lembar Validasi Modul	158
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	173



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting bagi kehidupan terutama dalam dunia pendidikan, dengan membaca seseorang dapat memperluas wawasan serta meningkatkan kualitas keilmuan yang dimiliki. Keterampilan membaca yang baik dapat menunjang pemahaman terhadap bidang keilmuan apapun, karena dengan membaca seseorang akan mendapatkan informasi baru, meskipun informasi dapat diperoleh melalui berbagai media namun hal tersebut tidak dapat menggantikan peran membaca secara utuh.

Membaca dilaksanakan dan diajarkan sedini mungkin sehingga diperoleh kebiasaan dan keterampilan membaca yang baik. Membaca bukan hanya membunyikan huruf yang tersusun menjadi sebuah kata, namun dalam proses membaca harus didapatkan sebuah hasil yang mengandung makna.

”Membaca memiliki dua aspek keterampilan yaitu keterampilan mekanis dan keterampilan pemahaman. Keterampilan mekanis merupakan keterampilan tahap awal untuk mengenal pola ejaan dan bunyi yang biasanya diterapkan pada kelas rendah, sedangkan keterampilan pemahaman merupakan tahap lanjut dari kegiatan membaca.”¹ Kegiatan membaca pemahaman di sekolah dasar bertujuan agar siswa dapat memahami isi sebuah teks bacaan, bukan hanya sekadar melafalkan, melainkan juga mendapatkan pengalaman membaca yang melibatkan aktivitas berfikir kritis, sehingga siswa dapat memahami dan menyampaikan hasil membaca dalam bentuk lisan maupun tulis.

Hal ini selaras dengan sebuah ayat yang terdapat dalam Al-Quran Surat Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi :

¹ Dyah Wulandari, Penerapan Strategi Know Want To Know Learned (Kwl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sdn Tambakrigadung I Lamongan. *Jurnal PGSD*, Vol. 09, No.4, Tahun 2021, h. 2242.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: (1) " Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan". (2) "Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah". (3) "Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah". (4) "Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam". (5) "Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya". (Q.S Al Alaq 1-5)²

Ayat ini mengajarkan pentingnya membaca dan belajar sebagai pintu awal untuk memperoleh ilmu. Membaca adalah perintah pertama Allah SWT yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril, dan berlaku untuk seluruh umat manusia. Dengan membaca, kita dapat menambah pengetahuan, memperbaiki diri, serta membawa manfaat bagi orang lain. Aktivitas membaca, baik Al-Quran maupun buku lain, menjadi cara untuk mendekatkan diri kepada Allah sekaligus meningkatkan keimanan. Semakin luas ilmu seseorang, semakin dalam pula pemahamannya tentang dirinya dan Tuhannya, sebagaimana disebutkan dalam Hadis Bukhari dan Muslim.

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya: "Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya; dan barangsiapa yang ingin (selamat dan bahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula; dan barangsiapa yang menginginkan keduanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula." (HR. Bukhari dan Muslim)

Hadis tersebut menegaskan bahwa membaca tak hanya memperluas wawasan, tetapi juga memperkuat iman kepada Allah Swt. Setiap orang yang ingin berkembang perlu membiasakan diri membaca. Membaca adalah proses aktif memahami pesan atau informasi dari tulisan, dan aktivitas ini dikenal sebagai membaca pemahaman.

² Kementerian Agama Republik Indonesia. *Mushaf Al Quran Terjemah*. (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014), h.597.

Membaca pemahaman sangat penting karena membantu siswa memperoleh ilmu dan informasi dari berbagai teks. Kemampuan ini perlu dikuasai, terutama oleh siswa sekolah dasar kelas atas, agar proses belajar berjalan lancar dan pengetahuan mereka bertambah.

Keterampilan membaca pemahaman siswa sangat mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam menerapkan materi pelajaran serta membantu peserta didik mengembangkan keterampilan peserta didik lain melalui membaca, kemampuan membaca pemahaman yang rendah dapat menyebabkan tertinggal dalam pembelajaran sehingga menyulitkan mereka meraih prestasi saat naik ke kelas yang lebih tinggi. Oleh karena itu, kemampuan membaca pemahaman akan bermanfaat bagi peserta didik untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik melalui membaca.³

Kegiatan membaca pemahaman bisa dikatakan mudah tetapi sulit. Mudah disini yaitu kegiatan membaca ini sudah dilatih atau diajarkan sejak dini dan hampir semua orang dapat melakukannya, sedangkan dikatakan sulit karena untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif dari sebuah bacaan diperlukan konsentrasi dan pengetahuan yang luas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar pada hari Senin tanggal 09 September 2024, peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi membaca pemahaman. Siswa hanya membaca tanpa mencari tahu maksud atau inti dari isi teks yang mereka baca. Hal ini menyebabkan siswa sulit memahami isi dari suatu bacaan dan juga sulit menemukan ide pokok di setiap paragraf. Terbukti pada saat guru memberikan pertanyaan terkait teks bacaan, sebagian siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang guru berikan. Saat membaca siswa juga sulit memahami isi bacaan karena hanya sebatas membaca dari awal hingga akhir, sehingga kemampuan membaca siswa terbilang minim. Lalu siswa hanya mencari bacaan yang ada di dalam pertanyaan saja tanpa membaca keseluruhan teks bacaan. Kemudian siswa kesulitan dalam merangkai

³ Sarah Adelheit Frans, dkk, Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar, *Journal of Theologi and Chistian Education*, Vol. 5, No. 1, Universitas PelitaHarapan, 2023, h. 55.

kata-kata menjadi satu kalimat utuh, hal ini menjadikan siswa kurang mampu untuk menyampaikan pemikirannya. Selain itu siswa juga kesulitan menyimpulkan isi bacaan serta tidak mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan. Ketika peserta didik diminta untuk menjeskan kembali terkait isi teks bacaan pun, siswa enggan untuk menjelaskannya dan merasa kesulitan. Meski disadari bahwa hal ini disebabkan kurangnya latihan dan hal ini pula yang mempengaruhi tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi diatas, maka diperlukan penerapan strategi membaca yang dapat memberikan kesan langsung kepada siswa, sehingga siswa memiliki peran aktif dalam kegiatan membaca. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat memahami isi teks bacaan secara utuh dan materi yang dipelajari dapat dipahami dengan maksimal terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu strategi yang diterapkan adalah strategi pembelajaran *Know Want to Know Learned*.

Strategi *Know Want to Know Learned* dapat membantu siswa memahami informasi baru yang diterimanya. Strategi ini dipilih karena langkah-langkah strategi pembelajaran KWL cukup sederhana dan jelas serta memiliki dampak signifikan apabila diterapkan untuk kegiatan membaca pemahaman. Melalui strategi *Know Want to Know Learned*, siswa dapat mengingat bacaan lebih lama, karena strategi ini menekankan siswa untuk memahami apa yang telah dibacanya dan terarah pada pokok dalam suatu bacaan sehingga siswa juga dapat memperoleh informasi baru melalui bacaan yang dibacanya.

Dengan demikian, penggunaan strategi *Know Want to Know Learned* memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran membaca, terutama pada pelajaran Bahasa Indonesia, sehingga siswa lebih memahami materi bacaan dan meraih hasil belajar yang lebih baik.⁴

Berdasarkan beberapa penelitian yang dilakukan oleh penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Know Want to know*

⁴ Dyah Wulandari, Penerapan Strategi Know Want To Know Learned (Kwl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sdn Tambakrigadung I Lamongan,..., h. 2242.

Learned mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Diantaranya adalah hasil penelitian Febrianti Sahrir, dkk tentang “Penerapan Strategi KWL (*Know, Want, Learned*) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Inpres 1 Bontonompo” menunjukkan bahwa penggunaan strategi KWL dapat meningkatkan kemampuan keterampilan membaca pemahaman siswa, ketuntasan belajar membaca pemahaman siswa juga mengalami peningkatan, pada siklus I dari 8 (40%) siswa, sedangkan pada siklus II sebanyak 20 (100%).⁵ Adapun perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu, pada penelitian ini peneliti menyoroti kemampuan siswa dalam memahami dan mengungkapkan isi bacaan dan juga menekankan pada aktivitas guru dan siswa, sedangkan penelitian terdahulu fokus pada peningkatan keterampilan membaca dan mencapai nilai ketuntasan dan juga menitikberatkan pada hasil belajar kuantitatif dan aspek motivasi. Hasil penelitian Beta Nurcahyanti dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Metode KWL pada Siswa Kelas V” menunjukkan bahwa penggunaan metode KWL dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, hal ini didapat dari rata-rata hasil tes membaca pemahaman pratindakan sebesar 69,26%, siklus I sebesar 75,47% dan siklus II sebesar 81,74%.⁶ Penelitian tersebut terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, adapun perbedaannya pada penelitian ini peneliti lebih menekankan pada pemahaman mendalam terhadap isi bacaan serta kemampuan siswa menyampaikan kembali dan menemukan ide pokok sementara itu, penelitian terdahulu lebih menekankan pada proses pembelajaran aktif dan pencapaian nilai KKM secara kuantitatif, disertai dengan evaluasi siklus yang lebih terukur dan numerik.

Berikut hasil penelitian Dyah Wulandari dalam penelitiannya dengan judul “Penerapan Strategi *Know Want To Know Learned* (KWL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Tambakrigadung I

⁵ Febrianti Sahrir, dkk, Penerapan Strategi KWL (*Know, Want, Learned*) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Inpres 1 Bontonompo. *Journal of Education and Counselling*, Vol.1 No.1, June 2023, h. 145.

⁶ Beta Nurcahyanti, Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Metode KWL. pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2018. h. 194.

Lamongan” menunjukkan bahwa penerapan strategi KWL mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil belajar pada siklus I dan II serta ketuntasan klasikal mencapai 100% dengan kriteria sangat baik.⁷ Terdapat perbedaan antara penelitian ini dan penelitian terdahulu, adapun perbedaannya pada penelitian ini peneliti lebih fokus pada pemahaman isi teks secara literal dan kreatifan menyampaikan kembali isi bacaan sedangkan penelitian terdahulu lebih menekankan pengaruh strategi KWL terhadap hasil belajar yang terukur dan komprehensif, serta memperhatikan kendala pembelajaran di kelas secara praktis. Dari beberapa kajian terdahulu dapat disampaikan bahwa peneliti akan melakukan kajian penelitian yang serupa, tetapi peneliti mengambil bagian dari kondisi siswa kelas V SDN Piyeung yang cenderung rendah dalam memahami suatu isi bacaan dan sulit menyampaikan pemikirannya. Hal inilah yang menggerakkan hati peneliti untuk menyempurnakan penelitian terdahulu. Penelitian ini penting dilakukan karena rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa yang berdampak pada pencapaian belajar mereka. Dengan menerapkan strategi KWL, diharapkan siswa dapat lebih aktif, terarah, dan paham isi bacaan, serta hasil belajar mereka meningkat secara signifikan..

Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi diatas, maka peneliti tertarik meneliti tentang “Penerapan Strategi *Know Want to know Learned* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar” Dengan diterapkan strategi *Know Want to know Learned* diharapkan dapat mendorong siswa dalam pemahaman isi bacaan, sehingga keterampilan membaca pemahaman siswa dapat meningkat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

⁷ Dyah Wulandari, Penerapan Strategi Know Want To Know Learned (Kwl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sdn Tambakrigadung I Lamongan,..., h. 2242.

1. Bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan strategi *Know Want to know Learned* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam menerapkan strategi *Know Want to know Learned* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui penerapan strategi *Know Want to know Learned* siswa kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penerapan strategi *Know Want to know Learned* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar,
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan strategi *Know Want to know Learned* untuk meningkatkan kemampuan membaca Pemahaman siswa kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar,
3. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui penerapan strategi *Know Want to know Learned* siswa kelas V SDN Piyeung Montasik Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis :

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menjadi bahan ajar dan penelitian lanjutan bagi peneliti lain di tempat yang berbeda,

- b. Menambah ilmu pengetahuan dalam rangka perbaikan model, metode, dan strategi pembelajaran serta meningkatkan kualitas tenaga pendidik maupun peserta didik,
- c. Menjadi referensi dengan adanya strategi *Know Want to know Learned* pada pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

- 1) Menambah wawasan tentang membaca khususnya membaca pemahaman, serta memotivasi siswa agar lebih giat membaca,
- 2) Dengan menggunakan strategi KWL siswa terdorong untuk merumuskan pertanyaan sendiri,
- 3) Dengan menggunakan strategi KWL diharapkan keterampilan membaca pemahaman siswa dapat meningkat.

b. Bagi guru

- 1) Dapat meningkatkan kinerja, kreativitas guru, dan mempermudah guru dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa,
- 2) Menambah perbendaharaan strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

c. Bagi sekolah

- 1) Memberikan informasi dan masukan yang bermanfaat dalam rangka memperbaiki pembelajaran,
- 2) Meningkatkan prestasi belajar siswa terutama dalam hal membaca pemahaman.

d. Bagi peneliti

- 1) Dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman tentang penelitian terkait membaca pemahaman,
- 2) Dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman tentang penelitian terkait strategi KWL,

- 3) Dapat menerapkan kemampuan yang diperoleh dan berlatih mandiri dalam memecahkan masalah terkait meningkatkan membaca pemahaman siswa.

E. Definisi Operasional

Untuk memudahkan pembaca memahami terhadap istilah yang digunakan pada penelitian ini, maka perlu diberikan istilah sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran *Know Want to know Learned* (KWL)

Strategi KWL merupakan strategi yang menuntut peran aktif siswa, karena dalam strategi ini siswa diajak berperan aktif sebelum membaca, saat membaca, dan setelah membaca.⁸ Strategi ini membantu guru menghidupkan latar belakang pengetahuan dan minat siswa pada suatu topik. Strategi KWL terdiri dari 3 langkah, yaitu K- *What I Know* (apa yang telah saya ketahui), langkah W- *Want To Know* (apa yang ingin saya pelajari), dan langkah L-*Learned* (apa yang saya pelajari), sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca. Dalam penelitian ini strategi *Know Want to know Learned* yang dimaksud yaitu guru menggali latar belakang pengetahuan siswa, membuat pertanyaan apa yang hendak diketahuinya lebih lanjut, mengarahkan siswa membaca dan mendiskusikan pertanyaan yang telah dibuat mengenai suatu topik bacaan.

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah memahami makna dan maksud suatu teks. Oleh karena itu, seseorang yang melakukan kegiatan membaca pemahaman harus fasih dalam bahasa dan teks yang digunakan saat membaca, atau mampu menangkap informasi dan isi bacaan.⁹ Dari pembahasan ini dapat kita simpulkan bahwa membaca pemahaman bukan sekadar membaca suatu teks, melainkan

⁸ Febrianti Sahrir, dkk, Penerapan Strategi KWL (Know, Want, Learned) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Inpres 1 Bontonompo, ..., h. 147.

⁹ Firman, *Terampil Menulis Karya Ilmiah* (Makassar: PT Aksara Timur, 2015), h. 8.

memahami maknanya. Hal ini memerlukan pemerolehan bahasa dan kemampuan untuk memahami konten yang terlibat dalam membaca dan menulis.

Membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa dapat memahami seluruh teks bacaan dan bisa menyimpulkannya sehingga siswa mampu menyampaikan kembali informasi yang terdapat dalam teks tersebut. Selain itu juga mampu menentukan ide pokok bacaan kalimat utama yang terdapat dalam paragraf dan bisa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca.

3. Materi Pembelajaran

Pada penelitian ini peneliti mengambil tema dari buku Bahasa Indonesia kelas V pada bab III halaman 51-74 dengan judul Ekspresi Diri Melalui Hobi. Pada bab ini siswa tidak hanya membahas tentang hobi, tetapi juga melatih siswa membaca dengan aktif dan reflektif serta mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf.

