

**PENERAPAN STRATEGI MEMBACA BERGEMA BERBANTUAN BUKU
BERJENJANG UNTUK MENINGKATKAN KELANCARAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD NEGERI LABUY**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

AMNA AFISHA

NIM. 210209098

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM – BANDA ACEH
2025 M/ 1447 H**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI MEMBACA BERGEMA BERBANTUAN BUKU
BERJENJANG UNTUK MENINGKATKAN KELANCARAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD NEGERI LABUY**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Bidang : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

AMNA AEISHA

NIM. 210209098

Mahasiswi Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh :

Pembimbing



Nida Jarmila, S.Pd.I., M.Pd.

NIP : 198402232011012009

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah**



Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.

Nip : 197906172003122002

**PENERAPAN STRATEGI MEMBACA BERGEMA BERBANTUAN BUKU
BERJENJANG UNTUK MENINGKATKAN KELANCARAN MEMBACA
SISWA KELAS II SD NEGERI LABUY**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Selasa, 24 Juni 2025
27 Zulhijjah 1447 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



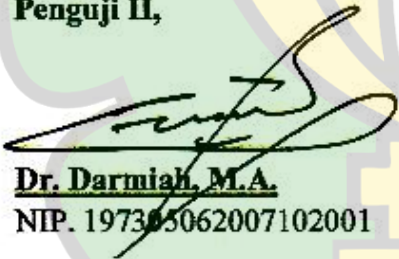
Nida Jarmila, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198402232011012009

Penguji I,



Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198811172015032008

Penguji II,



Dr. Darmiah, M.A.
NIP. 197305062007102001

Penguji III,



Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.
NIP. 196505162000031001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mubtoli, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 195601021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Amna Afisha
Nim : 210209098
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Membaca Bergema Berbantuan Buku Berjenjang Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Siswa Kelas II SD Labuy

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang di temukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh 14 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Amna Afisha
Nim. 210209098

ABSRAK

Nama : Amna Afisha
NIM : 210209098
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Membaca Bergema Berbantuan Buku Berjenjang Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Siswa Kelas II SD Negeri Labuy
Jadwal Sidang : 24 Juni 2025
Tebal Skripsi : 130 Halaman
Pembimbing : Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd.
Kata Kunci : Strategi Membaca Bergema, Media Buku Berjenjang, Kelancaran Membaca ,Bahasa Indonesia, SD Negeri Labuy

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti dikelas II SD Negeri Labuy, terlihat kemampuan membaca peserta didik masih belum maksimal. Dapat dilihat dari banyaknya kesalahan yang dilakukan peserta didik saat membaca pada pembelajaran bahasa indonesia sehingga belum mencapai nilai kriteria ketuntasan kelancaran membaca hanya 10 orang siswa yang mencapai ketuntasan sedangkan 14 siswa belum mencapai kriteria ketuntasan, oleh karena itu perlu adanya starategi membaca bergema berbantuan media buku berjenjang untuk meningkatkan kelancaran membaca peserta didik. Tujuan peneliti ini adalah untuk meningkatkan kelancaran membaca peserta didik dengan menggunakan strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas II yang berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data penelitian menggunakan rumus penelitiannya adalah aktivitas guru siklus I yaitu 76,04% dan meningkat pada sikus II menjadi 92,7%, sedangkan aktivitas siswa siklus I memperoleh persentase 72,91% dan meningkat pada siklus II menjadi 95,83%. Ketuntasan kelancaran membaca peserta didik pada siklus I dengan persentase 62,50% dan meningkat pada sikus II menjadi 87,50%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang dapat meningkatkan kelancaran membaca peserta didik.

KATA PENGANTAR



Dengan menyebutkan puji serta syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan, serta kelapangan berpikir sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini. Shalawat beserta salam yang tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shalallahu Alahi Wassalam, keluarga dan para sahabatnya yang telah memberikan contoh suri teladan dalam kehidupan manusia yang membawa kita dari alam kebodohan kepada alam yang berilmu pengetahuan. Adapun judul skripsi ini adalah: “Penerapan Strategi Membaca Bergema Berbantuan Buku Berjenjang Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Siswa Kelas II SD Negeri Labuy”. Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Ar-raniry Darussalam Banda Aceh.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa ada beberapa kesilapan dan kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya. Maka dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.Ed., Ph.D., Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, beserta seluruh jajaran yang telah memfasilitasi dan memberikan arahan kepada setiap program studi.
2. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag., selaku ketua Program Studi PGMI Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, beserta staf prodi dan para dosen PGMI yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan.
3. Ibu Silvia Wisuda Lubis, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi PGMI

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, beserta staf prodi yang telah membantu membimbing dan memberi arahan setiap mahasiswa PGMI.

4. Ibu Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi penelitian ini.
5. Bapak Afwadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Labuy Aceh Besar, serta Ibu Nurmalia S.Pd selaku wali kelas II yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Segenap tim kolaborator yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Perpustakaan UIN Ar-Raniy, yang telah menyediakan berbagai referensi dan bahan bacaan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Seluruh teman-teman PGMI Angkatan 2021, yang telah memberikan dukungan, informasi, serta semangat dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi peneliti ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi penelitian ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Mei 2025

Penulis,

Amna Afisha

Nim. 210209098

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur yang teramat dalam kepada Allah Subhanahu Wata'ala dan Alhamdulillah, puji syukur yang teramat dalam kepada Allah Subhanahu Wata'ala dan shalawat beriring salam kepada Rasulullah Muhammad Shalallahu'alaihi Wasallam.

Penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, penulis selalu berupaya untuk melakukan yang terbaik demi selesainya karya ini. Penulis menyadari jika bukan hanya pribadi sendiri yang berperan dalam terciptanya karya ini, namun ada dukungan lain yang begitu berharga yang penulis dapatkan baik dari orang tua, keluarga dan juga sahabat. Oleh sebab itu, penulis persembahkan ucapan terima kasih secara khusus kepada mereka di lembar persembahan ini:

1. Kepada kedua orang tua tercinta,terimakasih sebanyak-banyaknya kepada ayahanda Afifuddin dan Ibunda Misrawati yang menjadi inspirasi dan motivasi terbesar penulis dalam kehidupan. Serta segala kasih sayang, dukungan, kesabaran, dan do'a-do'a yang tulus tiada henti yang di berikan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Prodi PGMI UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Kepada kakak saya Nadya Ulza dan adik terkasih Haikal Ambia, Aura Qirana yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material serta memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
3. Kepada sahabat/teman- teman saya, Riska Tri Septini, Dahara Lisa, Rini Andriani,terimakasih telah menemani dan memberikan semangat kepada penulis dari awal perkuliahan sampai selesainya skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II : KAJIAN TEORI.....	11
A. Strategi Membaca Bergema	11
B. Media Buku Berjenjang	14
C. Kelancaran Membaca.....	16
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	18
BAB III : METODE PENELITIAN.....	21
A. Rancangan Penelitian	21
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Indikator Keberhasilan.....	31
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
B. Hasil Penelitian	32
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V : PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	108

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	10
Tabel 1.3	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	22
Tabel 2.3	Kriteria Indikator Penilaian Membaca.....	26
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru	28
Tabel 4.3	Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa	28
Tabel 5.3	Penilaian Kelancaran Membaca	29
Tabel 4.1	Waktu dan Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 4.2	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	35
Tabel 4.3	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	36
Tabel 4.4	Data Hasil Tes Kelancaran Membaca Siklus I.....	38
Tabel 4.5	Hasil Analisis Tes Kelancaran Membaca Siswa siklus I	40
Tabel 4.6	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	40
Tabel 4.7	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	44
Tabel 4.8	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	46
Tabel 4.9	Data Hasil Tes Kelancaran Membaca Siklus II	47
Tabel 4.10	Hasil Analisis Tes Kelancaran Membaca Siswa siklus II	49
Tabel 4.11	Hasil Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	50

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

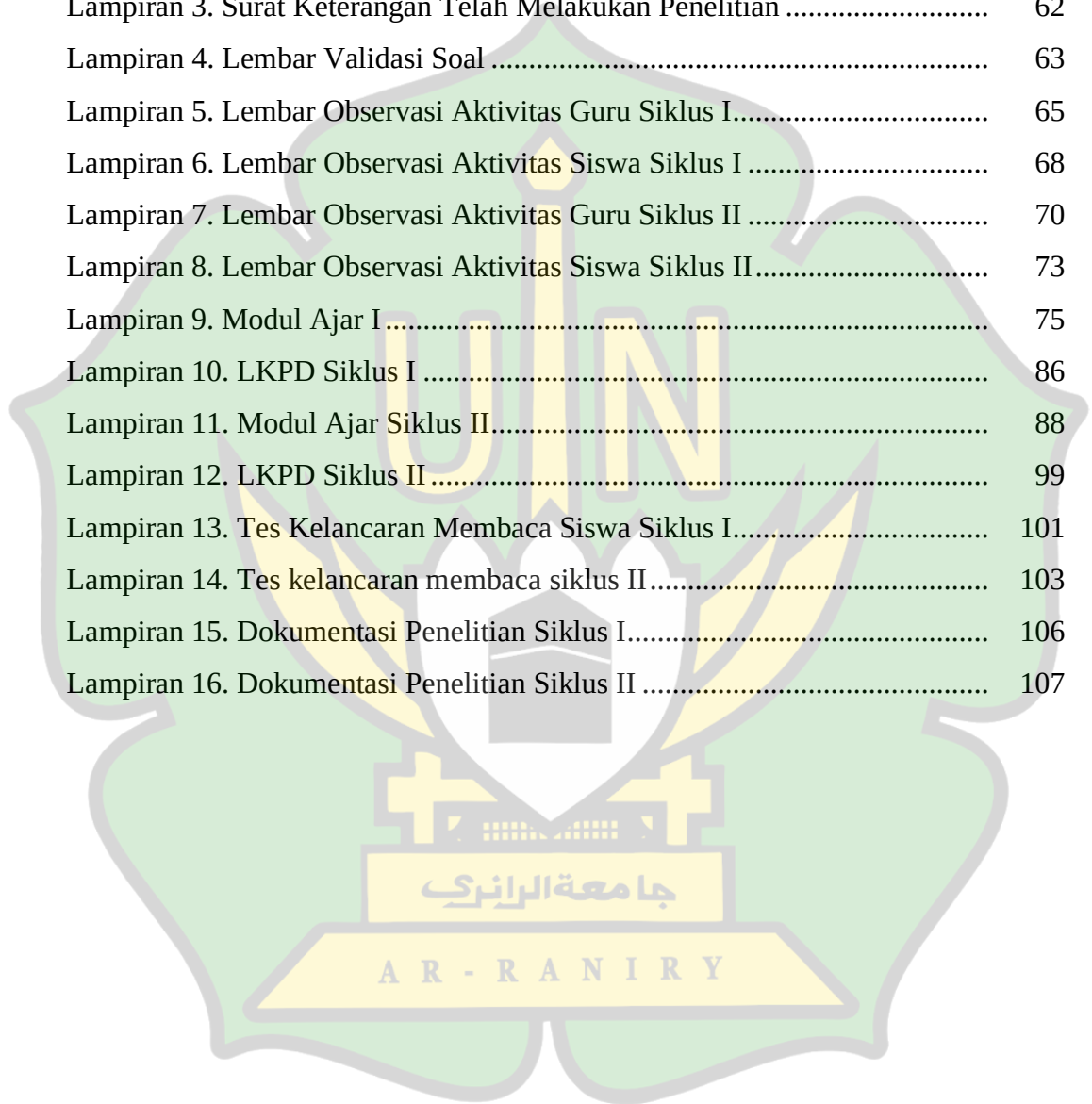
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Gambar Media Buku Berjenjang.....	8
Gambar 1.4	Gambar Grafik Aktivitas Guru.....	52
Gambar 2.4	Gambar Grafik Aktivitas Siswa.....	53
Gambar 3.4	Gambar Grafik Hasil Presentase Tes Kelancaran Membaca.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dari Dekan FTK UIN Ar-Raniry	60
Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	61
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	62
Lampiran 4. Lembar Validasi Soal	63
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	65
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	68
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	70
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	73
Lampiran 9. Modul Ajar I	75
Lampiran 10. LKPD Siklus I	86
Lampiran 11. Modul Ajar Siklus II.....	88
Lampiran 12. LKPD Siklus II	99
Lampiran 13. Tes Kelancaran Membaca Siswa Siklus I.....	101
Lampiran 14. Tes kelancaran membaca siklus II.....	103
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	106
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian Siklus II	107



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan¹.

Dalam proses pembelajaran terdapat kegiatan pendidikan yang merupakan banyak faktor yang berperan dalam mencapai tujuan seperti persiapan, strategi, metode, model, pendekatan, dan media. Pengaplikasian komponen-komponen tersebut dapat membantu terwujudnya tujuan pembelajaran dan pemahaman siswa akan semakin bertambah².

Pendidikan madrasah saat ini, siswa diwajibkan menguasai beberapa mata pelajaran utama, salah satunya pendidikan bahasa Indonesia. Pelajaran bahasa Indonesia di sekolah pada hakikatnya adalah mengajarkan anak agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulisan. Oleh karena itu dilakukan berbagai upaya untuk itu. Termasuk oleh guru kelas atau guru bahasa Indonesia. Upaya peningkatan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara tertulis ditempuh melalui komponen kebahasaan, pemahaman, penggunaan, dan pengajaran³.

Membaca gemuk adalah strategi membaca yang mudah digunakan untuk membantu pembaca yang kesulitan belajar tentang kefasihan, ekspresi, dan membaca pada tingkat yang sesuai. Strategi ini juga dapat membantu mereka

¹ Abd Rahman Bp, dkk, Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur Pendidikan, *Al Urwatul Wutsqa*, (2022), Vol 2, No. 1, h. 2.

² Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 9

³ Akhadijah, Sabarti, dkk. 1998. *Materi Pokok Menulis 1*. Jakarta : Karunika UT. Hal. 24

belajar tentang memperhatikan tanda baca saat membaca. Guru atau pemimpin sedang memodelkan keterampilan penting untuk menjadi pembaca yang sukses selama kegiatan membaca gema. Dalam kelas membaca remedial, siswa mungkin juga mengalami kesulitan dengan kosa kata dalam cerita dan buku. Membaca gema membantu siswa untuk meningkatkan kelancaran membaca dengan cara mengulang-ulang teks yang sama beberapa kali serta dapat membantu siswa mengurangi kesalahan membaca dengan mengidentifikasi kata-kata yang sulit dan mempraktekkan membaca dengan benar. menggunakan kegiatan membaca gema sangat cocok untuk membantu pembaca yang kesulitan meningkatkan kelancaran membaca⁴.

Menurut Jennings, Caldwell, dan Lerner, strategi membaca gema dapat digunakan untuk mengevaluasi konsep tentang cetakan dan juga untuk mengajarkan tentang konsep tersebut. Penelitian telah menunjukkan bahwa mencocokkan ucapan dengan tulisan merupakan keterampilan mendasar untuk pembelajaran kata tertentu⁵.

Adapun kaitan strategi membaca bergema dengan membaca lancar yaitu, strategi membaca bergema dapat membantu membaca lebih mudah, karena siswa dapat membaca dengan cara mengulang-ulang teks yang sama beberapa kali serta dapat mempraktekkan membaca dengan lancar, dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca dengan lafal, intonasi, nada, dan kecepatan, sehingga membaca menjadi lebih lancar⁶.

Dengan demikian, membaca bergema memiliki kaitan yang erat dengan membaca lancar karena dapat membantu meningkatkan kecepatan membaca, mengurangi kesalahan membaca dan meningkatkan kemampuan mengucapkan kata-kata atau kalimat dengan benar.

Selain menerapkan strategi pembelajaran, peneliti juga menggunakan media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran yaitu buku berjenjang. Media adalah "segala sesuatu yang dapat digunakan untuk membantu

⁴https://www.brighthubeducation-com.translate.goog/special-ed-inclusion-strategies/34413-try-echo-reading-strategies/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=id&_x_tr_hl=id&_x_tr_pto=tc

⁵ Jennings,dkk,Apa itu Membaca Gema,2014,hlm.165

⁶ Samuels, S. J. Menuju model kelancaran membaca.h. 24-46. 2006

menyalurkan pesan yang dapat membangkitkan gagasan, emosi, perhatian, dan kapasitas siswa untuk belajar. Istilah “media” bahkan sering dikaitkan atau digantikan dengan “teknologi” yang berasal dari kata lain *tekne* (bahasa Inggris *art*) dan *logos* (bahasa Indonesia “ilmu”)⁷. Jadi media dapat diartikan sebagai alat bantu dalam pembelajaran yang memudahkan siswa dalam menangkap pelajaran.

Buku bacaan berjenjang juga dikemukakan oleh Gunawan yang menyatakan bahwa buku berjenjang adalah bacaan yang didesain sesuai dengan kebutuhan baca siswa kelas-kelas awal (kelas 1 sampai 3)⁸. Sedangkan pendapat yang berbeda dikemukakan oleh Arsyad yang menyatakan bahwa buku ini dirancang sesuai tingkatan kemampuan membaca siswa, didesain dengan dibuat berjenjang sesuai kemampuan, diharapkan kemampuan siswa mengenali huruf, kata, dan tanda baca akan bertumbuh pesat. Tak hanya itu, kemampuan lain seperti mengaya, memprediksi, bertanya, mengamati, dan menyimpulkan juga berkembang semakin baik⁹.

Berdasarkan pendapat ahli diatas, maka dapat disimpulkan buku bacaan berjenjang merupakan buku yang didesain khusus secara berjenjang untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa agar semakin terampil secara optimal. Selain meningkatkan kelancaran membaca, penggunaan buku berjenjang juga dapat meningkatkan keterampilan yang lain seperti memprediksi, mengaya, bertanya, mengamati, dan menyimpulkan. Dalam penelitian ini, menggunakan buku bacaan berjenjang seperti yang telah disebutkan diatas.

Kelancaran membaca pada dasarnya memang berbicara apa yang dibaca. Ketika fasih membaca, akan membantu siswa membaca dengan lebih baik. Selain itu, dapat menambah ilmu yang relevan. Kemampuan membaca siswa perlu terus dibantu perkembangannya agar terus meningkat. Pada kondisi awal para siswa mungkin masih membaca dengan mengeja, yaitu membaca huruf dan mengingat bagaimana bunyinya.¹⁰

⁷ Azwar Arsyad, *Media Pembelajaran*. h.2.2018

⁸ Gunawan, R. *Pendidikan IPS*. Alfabeta.2016

⁹ Arsyad. *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.2015

¹⁰ Dr.Hj. Evi Fatimatur Rasydiah, M.Ag.*Kelancaran Membaca*. (Jakarta:2021),Hal.01.ss

Dalam penelitian ini menemukan bahwa siswa sulit membaca dengan lancar akibat tidak adanya penggunaan media dan strategi yang menarik untuk belajar siswa, sehingga kebanyakan siswa sulit untuk membaca dengan lancar.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dikelas II SD Negeri Labuy, yg berjumlah 24 siswa, terbukti saat observasi sebagian besar kelancaran membaca siswa pada pembelajaran bahasa indonesia belum mencapai nilai kriteria ketuntasan kelancaran membaca hanya 10 orang siswa yang mencapai ketuntasan sedangkan 14 siswa belum mencapai kriteria ketuntasan. Hal ini disebabkan karena faktor keterbatasan buku bacaan yang baik dan menarik, tidak adanya media yang digunakan saat belajar, serta belum memiliki strategi membaca yang efektif untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa, sehingga siswa kurang lancar dalam membaca dan memiliki kesulitan dalam membaca seperti mengucapkan kata, kalimat, hal ini terlihat dari siswa membaca masih terbata-bata, Sehingga kelancaran membaca masih tergolong rendah. Maka dari itu peneliti membuat assesmen membaca untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca teks serta mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan siswa dalam membaca. Dengan demikian, peneliti dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa

Berdasarkan peneliti terdahulu, yang dilakukan oleh Kusuma, dalam penelitiannya tentang “ Pengaruh strategi membaca nyaring berbantuan buku anak berjenjang terhadap minat dan keterampilan membaca siswa kelas III di SDN Bligo Kota Surabaya”, dalam pembahasannya, peneliti berfokus pada bagaimana media buku berjenjang dapat membantu meningkatkan minat dan keterampilan membaca siswa, selain itu saat menggunakan strategi dan media tersebut terbukti pada hasil penelitian menyatakan bahwa strategi membaca nyaring berbantuan buku anak berjenjang berpengaruh terhadap minat dan keterampilan membaca siswa kelas III di SDN Bligo. Diperkuat dengan hasil analisis yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan strategi membaca nyaring berbantuan buku anak berjenjang dengan yang tidak menggunakan strategi tersebut. Media buku bacaan berjenjang meningkatkan minat dan keterampilan membaca siswa salah satunya karena buku

ini dilengkapi dengan ilustrasi visual yang baik serta disesuaikan dengan level kemampuan anak. Penggunaan media buku berjenjang anak memberikan antusiasme yang lebih dibanding buku bacaan lain sehingga dapat meningkatkan minat membaca anak. Ketika minat membaca anak telah meningkat maka mereka akan terlatih untuk memahami isi bacaan hingga menarik sebuah kesimpulan sehingga dapat diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari.¹¹

Adapun perbedaan peneliti ini dengan peneliti terdahulu adalah penelitian ini berfokus pada penerapan strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa sedangkan peneliti terdahulu berfokus pada aspek lain seperti minat dan keterampilan membaca siswa.

Beranjak dari permasalahan diatas, untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa maka peneliti tertarik untuk menerapkan strategi dan media yang mendukung selama proses pembelajaran berlangsung. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul "Penerapan Strategi Membaca Bergema Berbantuan Buku Berjenjang Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Siswa Kelas II SD Negeri Labuy".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa pada pembelajaran bahasa indonesia kelas II SD Negeri Labuy ?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa pada pembelajaran bahasa indonesia kelas II SD Negeri Labuy ?
3. Bagaimana peningkatan kelancaran membaca siswa melalui penerapan strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang pada pembelajaran bahasa indonesia kelas II SD Negeri Labuy ?

¹¹ Kusuma, *Pengaruh strategi membaca nyaring berbantuan buku anak berjenjang terhadap minat dan keterampilan membaca siswa kelas III Bligo*, Universitas Negeri Surabaya.2024

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penerapan strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa pada pembelajaran bahasa indonesia kelas II SD Negeri Labuy.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang untuk meningkatkan kelancaran membaca siswa pada pembelajaran bahasa indonesia kelas II SD Negeri Labuy.
3. Untuk mengetahui peningkatan kelancaran membaca siswa dalam penerapan strategi membaca bergema berbantuan buku berjenjang pada pembelajaran bahasa indonesia kelas II SD Negeri Labuy.

D. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat bermamfaat bagi peneliti, guru, peserta didik, dan sekolah tempat peneliti yaitu:

1. Bagi siswa
 - a. Siswa dapat membaca dengan lancar dan baik dengan strategi membaca bergema berbantuan media yang lebih berkembang dari media sebelumnya.
 - b. Siswa dapat menggunakan media buku berjenjang terhadap kelancaran membaca.
2. Bagi guru
 - a. Agar menambah wawasan dan memberikan sebuah desain model pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menambah perbendaharaan strategi dan media pembelajaran dalam meningkatkan kelancaran membaca.
 - b. Guru dapat menerapkan strategi membaca bergema berbantuan media buku berjenjang dalam kelancaran membaca siswa.
 - c. Guru dapat memiliki media yang bervariasi.
3. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktik-praktik

pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga pembelajaran siswa meningkat.

4. Bagi Peneliti

Mampu meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam kemampuan mengajar siswa sehingga dapat dijadikan sebagai sumber informasi disekolah.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman istilah-istilah yang ada dalam judul penelitian ini, maka istilah-istilah yang akan dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Strategi Membaca Bergema

Membaca bergema adalah aktivitas membaca nyaring yang juga dapat dilakukan guru bersama siswa dikelas. Membaca bergema tidak dilakukan guru dengan menggunakan jari telunjuk untuk menunjuk suku kata dari kata yang dibaca seperti pada strategi membaca nyaring serempak melainkan dengan siswa duduk lesehan didepan guru. Guru duduk di kursi dan memajang teks bacaan pada papan tulis atau papan pajang berkaki. Guru membaca nyaring satu baris kalimat yang langsung ditirukan oleh siswa. Baris demi baris sampai baris kalimat terakhir. Kegiatan membaca bergema ini membantu siswa memperoleh contoh atau model dalam membaca nyaring sebuah kalimat dengan pelafalan dan intonasi yang tepat secara langsung dari guru¹².

Maksud membaca bergema dalam penelitian ini adalah strategi yang mudah digunakan untuk membantu pembaca yang kesulitan belajar tentang kelancaran lafal, intonasi, kenyaringan dan membaca dengan kecepatan yang tepat. Strategi ini juga dapat membantu mereka belajar tentang memperhatikan tanda baca saat membaca.

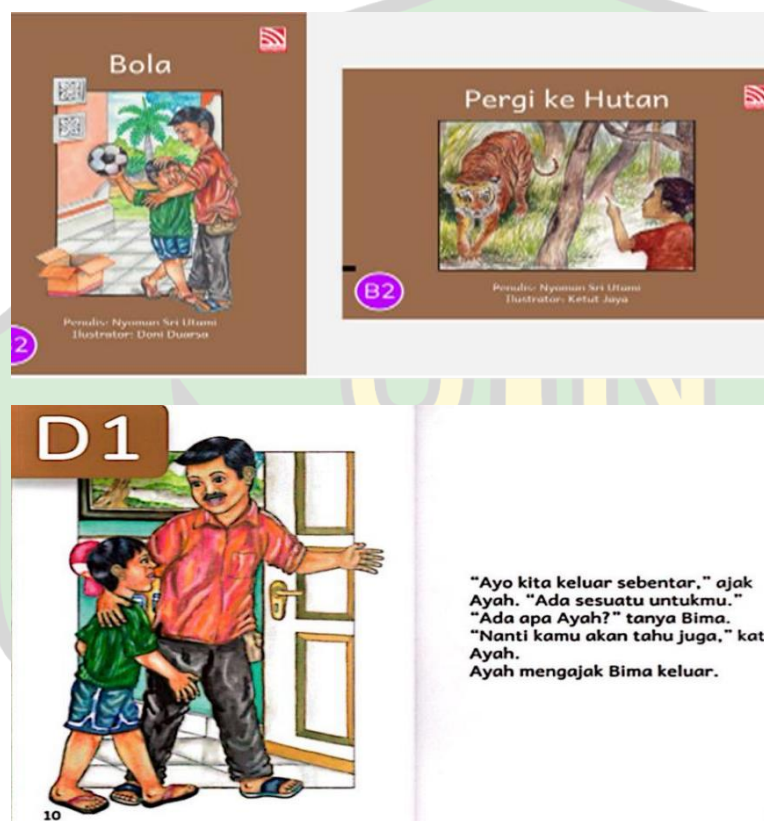
2. Buku Berjenjang

Buku berjenjang adalah buku ramah anak yang terdiri dari beberapa level yang setiap levelnya memiliki tema cerita dan karakteristik yang berbeda-beda tampilan buku tersebut dikemas semenarik mungkin serta disertai dengan warna dan gambar yang bertujuan agar siswa tertarik untuk membuka dan membacanya

¹² Maryam Isnaini Damayant dkk, *Pengembangan Modul Membaca Dan Menulis*, Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, Vol.6 No.1, Januari 2020, hlm.5

disetiap level buku berjenjang juga terdapat tema terbatas pada 10 siswa dari kelas lain dengan tujuan mendapatkan saran dan cerita yang menarik dan berbeda-beda sehingga tambahan secara langsung dari lapangan untuk tidak membosankan anak. Kombinasi teks dan merevisi produk yang sudah dikembangkan. Gambar membantu meningkatkan keahlian membaca.¹³.

Gambar 1.1 Media Buku Berjenjang



Maksud buku berjenjang dalam penelitian ini adalah buku yang dirancang khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa disekolah dasar. Buku ini dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik pada setiap jenjangnya. Sehingga dapat menimbulkan daya tarik bagi para siswa untuk membacanya. Buku ini perlu dikelola dengan baik agar dapat dimanfaatkan dengan baik.

3. Kelancaran Membaca

Kelancaran membaca pada dasarnya memang berbicara apa yang dibaca. Ketika fasih membaca, akan membantu siswa dalam pembelajaran yang lebih

¹³ Rukayah,dkk”Pengaruh Media Buku Berjenjang Terhadap Kemampuan Membaca Siswa”Jurnal sainsglobal, Vol.1 No.2 ,2022, hlm,70-78

baik. Selain itu, dapat menambah ilmu yang relevan. Kemampuan membaca siswa perlu terus dibantu perkembangannya agar terus meningkat. Pada kondisi awal para siswa mungkin masih membaca dengan mengeja, yaitu membaca huruf dan mengingat bagaimana bunyinya. Ketika mereka mulai memiliki pemahaman bahwa ada hubungan antara huruf dengan bunyi dan bagaimana menggunakan hubungan tersebut untuk membaca kata, mereka dapat mulai membaca teks. Untuk dapat menikmati dan memahami apa yang mereka baca, siswa perlu mengembangkan kelancaran membaca mereka¹⁴.

Maksud kelancaran membaca dalam penelitian ini adalah salah satu target penting dalam membaca. Kelancaran membaca akan mempengaruhi kemampuan akademis siswa. Ketidaklancaran membaca mempengaruhi penguasaan materi terhadap mata pelajaran lainnya. Kelancaran membaca adalah kemampuan membaca wacana secara tepat, cepat dan menggunakan irama.

4. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa indonesia merupakan mata pelajaran wajib bagi seluruh peserta didik disemua jalur dan jenjang pendidikan formal. Namun, pembelajaran bahasa indonesia seharusnya dikelola dengan sistem yang utuh dan menyeluruh¹⁵. Pembelajaran bahasa indonesia disekolah dasar; kajian teoritis kearah implementasi pembelajaran bahasa indonesia sebagai alat pemahaman kepada guru SD dalam melaksanakan pembelajaran bahasa indonesia secara benar. Guna menanggapi kemajuan masa kini dan yang akan datang, bangsa Indonesia perlu memosisikan dirinya menjadi bangsa yang berbudaya baca tulis.

Maksud pembelajaran bahasa indonesia dalam penelitian ini adalah pelajaran yang diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik yang berkomunikasi dalam bahasa indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan Indonesia.

Adapun pembelajaran yang digunakan adalah bahasa indonesia bab 5 yang berjudul berteman dalam keberagaman terdiri dari kosakata baru, tanda baca

¹⁴ Dr.Hj. Evi Fatimatur Rasydiyah, M.Ag. *Kelancaran Membaca*. (Jakarta:2021), Hal.01.

¹⁵ Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009), 45.

koma. Berikut adalah capaian dan tujuan pembelajaran.

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

CP	TP
1. Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan.	1. Melalui Membaca peserta didik dapat menjadi pembaca dan pengamat yang baik dan mampu memahami informasi dari bacaan.
2. Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan lafal, intonasi, kenyaringan dan benar yang tepat sesuai konteks.	2. Melalui Latihan Membaca berulang peserta dapat melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan lafal, intonasi, kenyaringan dan benar yang tepat sesuai konteks.
3. Peserta didik mampu mengenal kosa kata baru dan artinya.	3. Peserta didik dapat mengenal kosakata baru dan artinya.
4. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca yang diamati dengan bantuan ilustrasi.	4. Peserta didik dapat menambahkan kosakata baru dalam teks bacaan yang di amati dengan bantuan ilustrasi.
5. Peserta didik mampu Membaca dan menulis dengan baik dan benar dengan tanda baca koma.	5. Pesera tididk dapat membaca dan menulis dengan baik dan benar dengan mnggunakan tanda baca koma.