

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV MIN 29 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**NADIA FADILLA
NIM. 210209142**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2025 / 1447 H**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV MIN 29 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai salah satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

NADIA FADILLA
NIM . 210209142

Mahasiswi Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui Oleh :

Pembimbing



Syahidani Nurdin, M.Pd
NIP : 198104282009101002

A R - R A N I R Y

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.
Nip : 191006172003122002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV MIN 29 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 10 Juli 2025
14 Muharram 1447 H

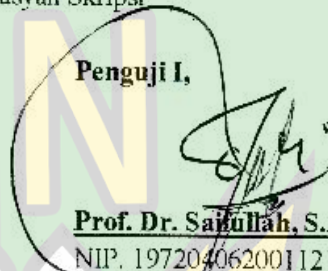
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Svahidan Nurdin, M.Pd
NIP. 198104282009101002

Penguji I,



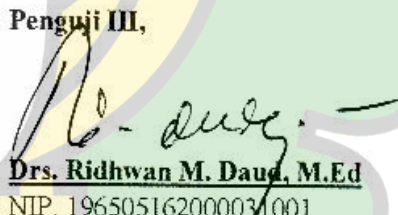
Prof. Dr. Saifullah, S.Ag., M.Ag
NIP. 197204062001121001

Penguji II,



Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198110182007102003

Penguji III,



Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed
NIP. 196505162000031001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Saifur Mujib, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D

NIP. 1021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Fadilla
NIM : 210209142
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team quiz* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 29 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkannya.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 18 Juni 2025

Yang Menyatakan



(Nadia Fadilla)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
Telepon. (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020
Email : ftk.prodigmi@ar-raniry.ac.id Web: pgmi.ftk.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

Kepada Yth.
Ketua Prodi PGMI
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Nadia Fadilla
NIM : 210209142
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN
29 Aceh Besar
Pembimbing 1 : Syahidan Nurdin, M.Pd
Pembimbing 2 : -

Adalah benar-benar telah melakukan pemeriksaan tingkat plagiasi karya ilmiah pada
hari Kamis tanggal 19 bulan juni tahun 2025 dengan nomor Paper ID 2702111977
Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa karya ilmiah mahasiswa tersebut dinyatakan
"LULUS" pemeriksaan plagiasi dengan tingkat plagiasi 29 % (≤ 35 %).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu
persyaratan mengikuti sidang akhir skripsi/ munaqasyah.

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 19 juni 2025
Admin TURNITIN
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Azmil Hasan Lubis, M.Pd.
NIP 19930624 202012 1 016

ABSTRAK

Nama : Nadia Fadilla
NIM : 210209142
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Team quiz* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 29 Aceh Besar
Tanggal Sidang : 10 Juli 2025
Tebal Skripsi : 139 Halaman
Pembimbing : Syahidan Nurdin, M.Pd.
Kata kunci : Model *Team Quiz* , Hasil Belajar, IPAS

Bedasarkan hasil observasi di MIN 29 Aceh Besar pada kelas IV-II, bahwa terdapat suatu permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar siswa, disebabkan karena proses belajar mengajar masih berpusat pada guru dan siswa tidak memperhatikan saat guru menjelaskan. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *team quiz* untuk meningkatkan hasil belajar ipas siswa kelas IV-II MIN 29 Aceh Besar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang meliputi empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang dilakukan dalam dua siklus, dengan subjek penelitian berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument tes dan lembar observasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan deskriptif persentase. Hasil Penelitian melalui penerapan model pembelajaran *team quiz* untuk meningkatkan hasil belajar IPAS mengalami peningkatan. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I yaitu 80% dengan kategori baik, pada siklus II menjadi 95% dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I yaitu 68,50% dengan kategori baik, pada siklus II menjadi 91,25 % dengan kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 58,33% dengan kategori cukup. Pada siklus II yaitu 87,50% dengan kategori Sangat Baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *team quiz* untuk meningkatkan hasil belajar ipas dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebutkan puji serta syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan, serta kelapanagan berpikir sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini. Shalawat beserta salam yang tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang merupakan sosok yang amat mulia yang menjadi panutan setiap muslim serta telah membuat perubahan besar di dunia ini. Adapun judul skripsi ini adalah: “Penerapan Model Pembelajaran *Team quiz* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 29 Aceh Besar”. Skripsi ini merupakan tugas akhir peneliti untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari penyusunan proposal, penelitian sampai pada penyelesaiannya. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Syahidan Nurdin, M.Pd., sebagai Penasehat Akademik sekaligus pembimbing yang telah memberikan nasehat dan arahan serta bimbingan kepada penulis selama dibangku kuliah hingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ketua program studi PGMI beserta para stafnya yang telah membantu penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
3. Kepala MIN 29 Aceh Besar Ibu Ayun Rivani, S.Pd.I dan guru kelas Ibu Laiyanah, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis beserta yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Karyawan dan Karyawati Perpustakaan UIN Ar-Raniry. Perpustakaan Wilayah Provinsi Aceh, serta perpustakaan lainnya yang telah memberikan fasilitas dan

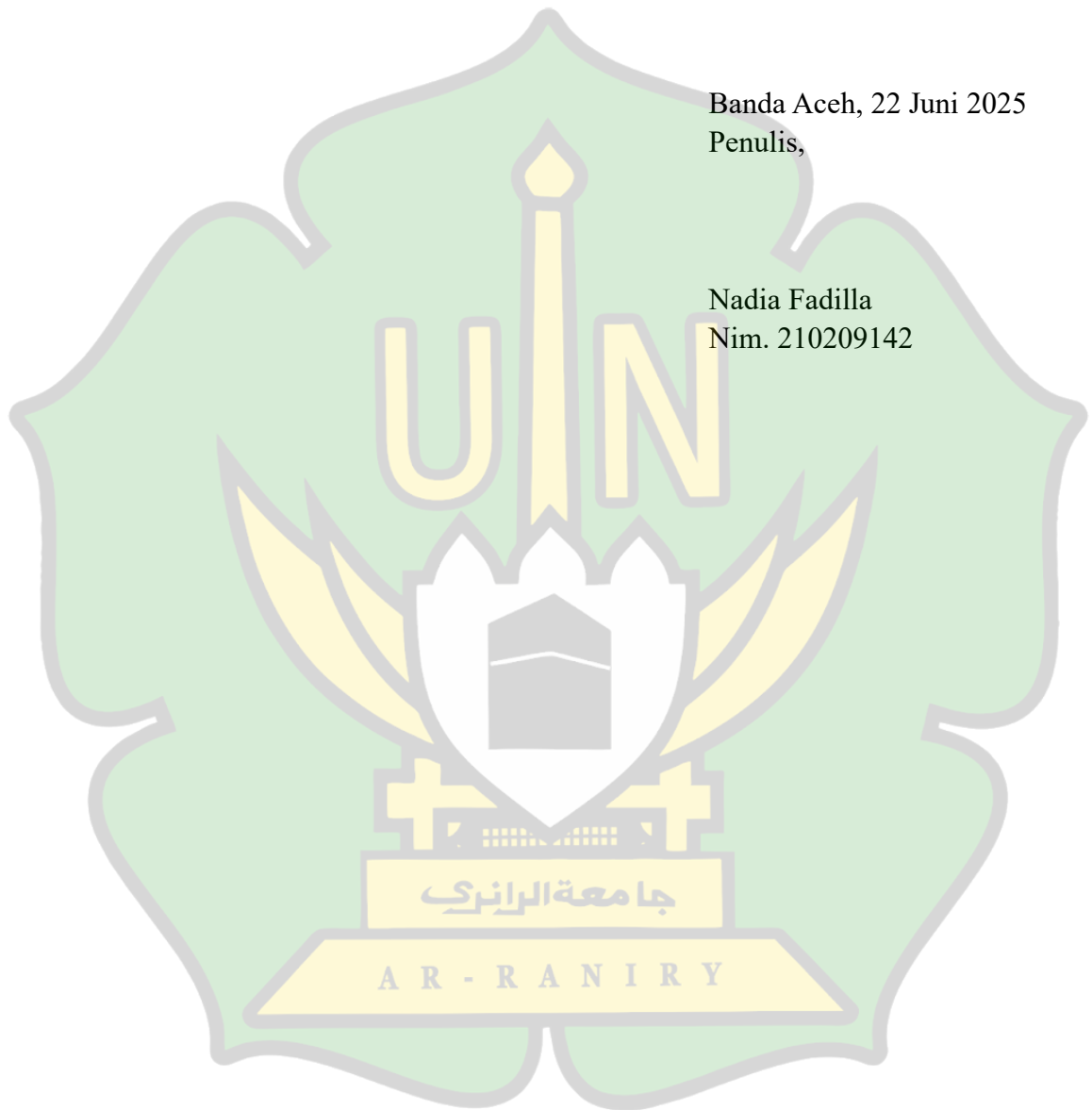
pelayanan dengan sebaik mungkin di dalam meminjamkan buku-buku dan referensi yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.

5. Terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Zulkifli terima kasih atas setiap tetes keringat yang telah tcurahkan, selalu mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, yang tiada hentinya memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang dan biaya Pendidikan yang telah dikeluarkan untuk Pendidikan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan program studi sampai selesai. Ibunda Rosmiati, terima kasih atas perhatian, kasih sayang dan segala doa yang tulus demi keberhasilan penulis dalam mengenyam Pendidikan hingga menyelesaikan program studi.
6. Terima kasih kepada keluarga tersayang, kakak Zulia Rahmi, kakak Risna Yanti dan Abang Muhammad Yanis, terima kasih telah memberikan dukungan, motivasi, doa dan semangat yang tiada henti untuk penulis.
7. Terima kasih kepada Sahabat penulis dibangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini yaitu: Nur Afna, Nur Afni, Dzakya Maulina, dan Rismayanti yang banyak membantu penulis dan tak pernah henti saling menyemangati.
8. Terima kasih kepada Sahabat yang telah kebersamai sejak bangku sekolah dasar hingga hari ini, yaitu: Zafira Rakhmatillah dan Laura Agustina, yang selalu memberi dukungan, semangat dan kebersamaan yang berarti dalam setiap langkah perjalanan ini.
9. Terima kasih kepada sahabat penulis yaitu: Dewi Zahrina, Manda Ratu Assyifa, Mayla Akhirna dan Tasya Salsabila, yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, dan doa tanpa henti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah penullis.
10. Terima kasih untuk Nadia Fadilla, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan

skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Banda Aceh, 22 Juni 2025
Penulis,

Nadia Fadilla
Nim. 210209142



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR..... vii

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian..... 6

D. Manfaat Penelitian 6

E. Definisi Operasional 6

BAB II LANDASAN TEORI..... 9

A. Model Pembelajaran 9

B. Model *Team quiz* 10

1. Pengertian *Team quiz* 10

2. Langkah-langkah *Team quiz* 11

3. Kelebihan dan Kekurangan *Team quiz* 13

C. Hasil Belajar 14

1. Pengertian Hasil Belajar..... 14

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... 15

3. Macam -macam Hasil Belajar 16

D. Indikator Hasil Belajar 17

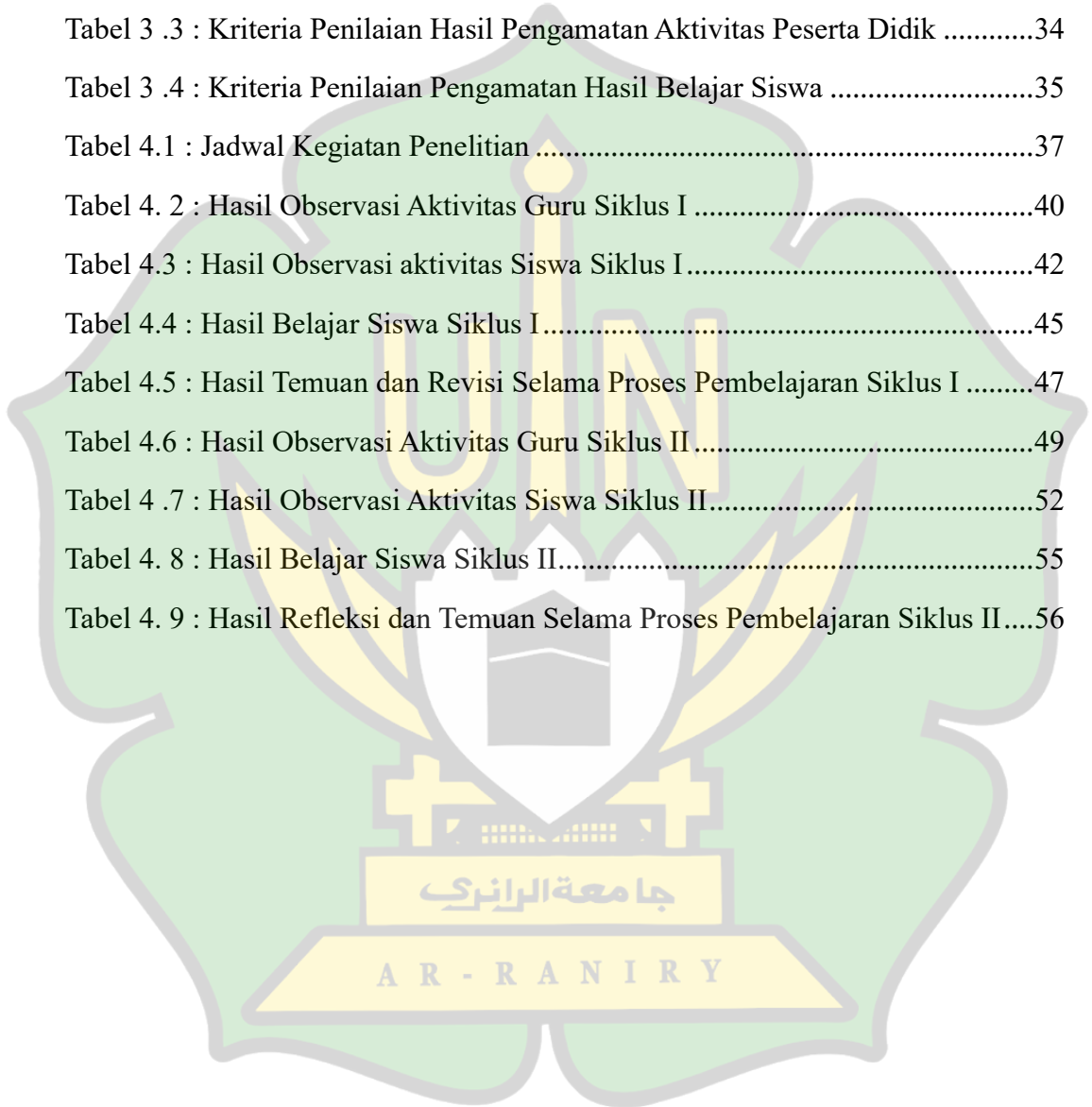
E. Pembelajaran Ips di kelas IV SD/MI 18

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan alam dan sosial 18

2. Tujuan Pembelajaran Ips	19
3. Materi Kelas IV SD/MI	20
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Metode PTK	25
B. Langkah -langkah Penelitian	26
C. Lokasi dan waktu Penelitian	28
D. Subjek Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Keberhasilan Penelitian	36
BAB IV PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Penelitian	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
DOKUMENTASI PENELITIAN	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	124

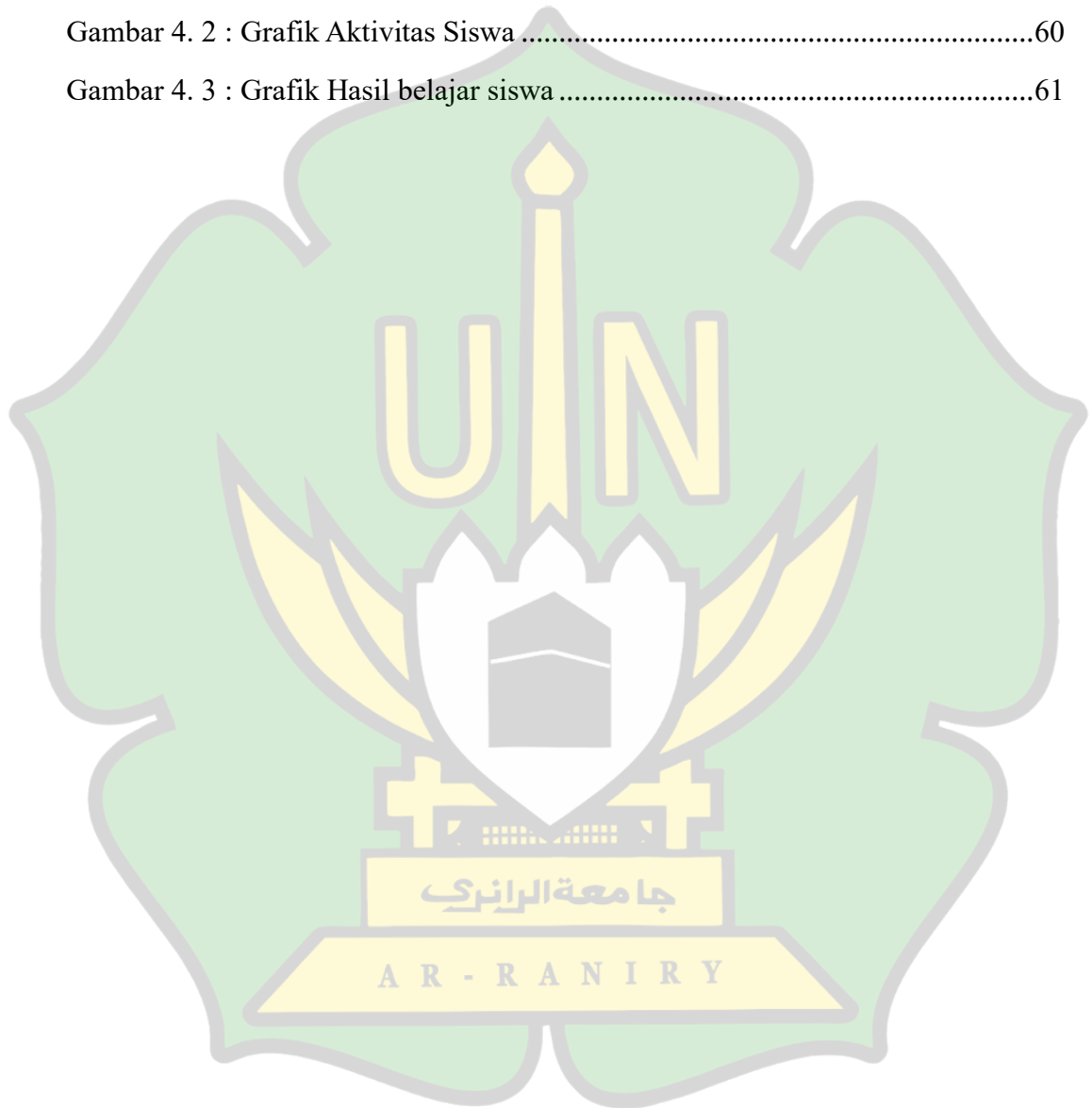
DAFTAR TABEL

Tabel 3 .1 : Indikator Soal Tes.....	32
Tabel 3 .2 : Kriteria penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	33
Tabel 3 .3 : Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	34
Tabel 3 .4 : Kriteria Penilaian Pengamatan Hasil Belajar Siswa	35
Tabel 4.1 : Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4. 2 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	40
Tabel 4.3 : Hasil Observasi aktivitas Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.4 : Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.5 : Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I	47
Tabel 4.6 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	49
Tabel 4 .7 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	52
Tabel 4. 8 : Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	55
Tabel 4. 9 : Hasil Refleksi dan Temuan Selama Proses Pembelajaran Siklus II.....	56



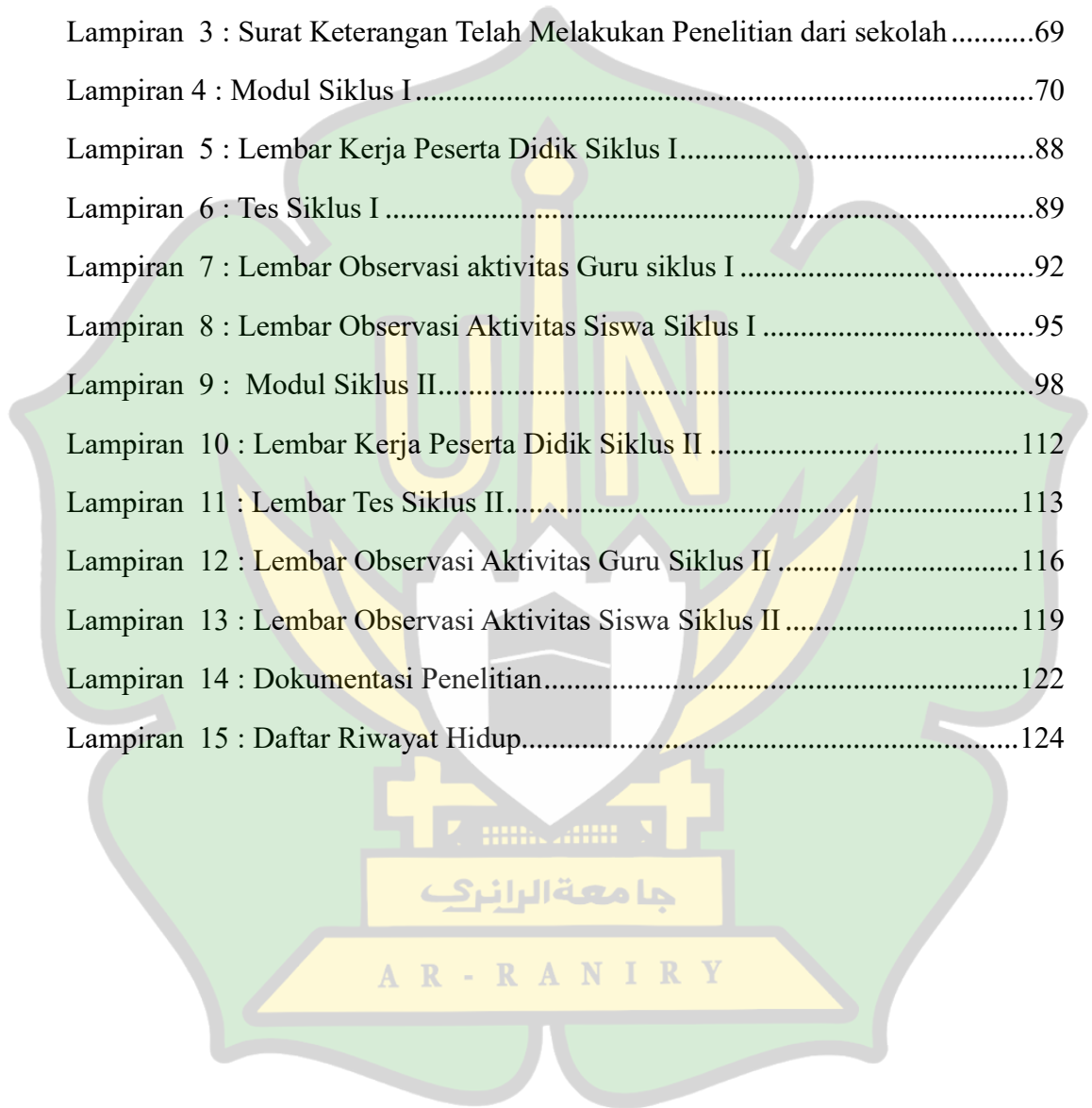
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 : Proses Penelitian Tindakan Kelas	26
Gambar 4. 1 : Grafik Aktivitas Guru.....	59
Gambar 4. 2 : Grafik Aktivitas Siswa	60
Gambar 4. 3 : Grafik Hasil belajar siswa	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing	67
Lampiran 2 : Surat Izin Mengadakan peneltian dari Fakultas Tarbiyah.....	68
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari sekolah	69
Lampiran 4 : Modul Siklus I.....	70
Lampiran 5 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	88
Lampiran 6 : Tes Siklus I	89
Lampiran 7 : Lembar Observasi aktivitas Guru siklus I	92
Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	95
Lampiran 9 : Modul Siklus II.....	98
Lampiran 10 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	112
Lampiran 11 : Lembar Tes Siklus II.....	113
Lampiran 12 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	116
Lampiran 13 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	119
Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian.....	122
Lampiran 15 : Daftar Riwayat Hidup.....	124



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk menunjang kelangsungan hidup manusia. Agar dapat hidup sesuai dengan martabat, maka manusia perlu mengetahui banyak hal. Di samping itu, pendidikan juga sebagai kebutuhan rohani yang harus dipenuhi. Untuk itu, manusia harus belajar agar dapat mengembangkan bakat, minat dan kepribadian yang sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Proses pendidikan dilakukan melalui proses pembelajaran..

Pembelajaran merupakan interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar di lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar proses perolehan ilmu dan pengetahuan, perolehan keterampilan dan kebiasaan, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada siswa dapat berlangsung. Dengan kata lain, belajar adalah suatu proses yang membantu siswa belajar dengan baik. Proses belajar dialami sepanjang hidup seseorang dan dapat terjadi dimana saja dan kapan saja.¹

Meyer dan Jones berpendapat bahwa pembelajaran terjadi dalam kegiatan berbicara dan mendengarkan, menulis, membaca dan merefleksikan yang mengarah pada pemahaman isi pelajaran, ide-ide, dan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan satu mata pelajaran yang akan dipelajari dalam pembelajaran, guru lebih berperan sebagai fasilitator bukan pemberi ilmu.² Dalam suatu sistem pembelajaran,

¹ Moh.Suardi, Belajar Dan Pembelajaran (Yogyakarta: Deepublish, Maret-2018) h,7.

² Hisyam Zaini,Barmawy Munthe,Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif diperguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD Inatuti Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga,2002) h.xii

agar mencapai hasil belajar yang optimal maka dibutuhkan sebuah pemahaman. Pada dasarnya pemahaman merupakan salah satu bentuk hasil belajar.

Hasil belajar mempunyai kedudukan yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan belajar. Dengan bantuan hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah siswa telah mencapai kompetensi yang ditetapkan atau belum. Anak yang berhasil dalam belajar adalah mereka yang berhasil mencapai tujuan belajar dan tujuan mengajar.³ Seorang siswa dikatakan berhasil apabila nilai yang diperoleh siswanya sesuai dengan jumlah minimal yang ditetapkan sekolah (KKTP). Untuk mencapai tujuan yang diinginkan tersebut maka diperlukan guru yang profesional.

Guru yang profesional sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. Menurut Moh. Uzer Usman menjelaskan bahwa guru yang profesional adalah orang yang mempunyai kemampuan dan pengetahuan di bidang pengajaran sehingga mampu menunaikan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru dengan sebaik-baiknya,⁴ sedangkan menurut Oemar Hamalik guru profesional adalah orang yang telah lulus program pendidikan guru, dan memiliki gelar master serta telah mendapat ijazah negara dan telah berpengalaman dalam mengajar.⁵

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, dapat dikatakan bahwa guru profesional adalah individu yang terdidik dan terlatih serta berpengalaman di bidangnya. Salah satu hal yang bisa dilakukan oleh guru profesional adalah menerapkan model yang tepat untuk mendukung keberhasilan pembelajaran di kelas.

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group), h. 5

⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), h. 15.

⁵ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 27.

Berdasarkan hasil observasi awal pada kelas IV-II MIN 29 Aceh Besar pada kelas IV-II, peneliti menemukan suatu permasalahan di mana dalam proses belajar mengajar masih berpusat pada guru. Model pembelajaran yang digunakan masih kurang efektif yang mana pada saat proses pembelajaran berlangsung Guru hanya menerangkan dan siswa mendengarkan kemudian mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru, dan peserta didik banyak yang tidak memperhatikan penjelasan guru, hanya beberapa saat memperhatikan guru kemudian mulai berbicara dengan teman, sibuk dengan imajinasinya sendiri. Media yang digunakan dalam pembelajaran hanya papan tulis dan buku, hal ini dilihat dari observasi saat proses pembelajaran. sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik, diketahui melalui hasil wawancara guru kelas. Kondisi tersebut diperkuat dari hasil ketuntasan hanya 10 orang siswa yang mencapai KKTP dari 24 siswa. Sedangkan sisanya 14 orang siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di MIN 29 Aceh Besar yaitu sebesar 70.⁶

Dari permasalahan yang di atas, maka diperlukan tindakan yang dapat memperbaiki aktivitas dari hasil belajar peserta didik. Salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran yang tepat, yaitu model yang mampu membuat seluruh peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran, dan di bantu dengan menggunakan media video pembelajaran.

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan model Pembelajaran *Team quiz* diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Aisyah purnamasari siregar dengan judul penerapan model pembelajaran aktif tipe *team quiz* pada mata pelajaran IPS dalam materi peninggalan-peninggalan sejarah di Indonesia di kelas V SD IT Rahmat Marindal, penelitian ini terdiri dari III Siklus. Pada tes hasil belajar siswa pada siklus I siswa yang tidak tuntas 79,42 % dan yang

⁶ Hasil Wawancara di MIN 29 Aceh Besar Pada Tanggal 12 Febuari 2025.

tuntas 20,58 % dengan nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I berjumlah 57,94. Sedangkan pada tes hasil belajar siswa pada siklus II jumlah siswa yang telah tuntas 35,30 % dan yang tidak tuntas 64,70 % dengan nilai rata-rata hasil belajar siklus II berjumlah 70,29. Dan hasil belajar pada siklus III yang tuntas 91,17 % dengan nilai rata-rata 83,52.⁷ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Model *Team quiz* ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar. Adapun persamaan penelitian aisyah purnamasari siregar dengan penelitian saya sama-sama menggunakan *Team quiz* dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya yaitu penelitian Aisyah purnamasari siregar yaitu materi yang berbeda untuk meningkatkan hasil belajar.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ahsan Taqwim dengan judul penerapan model pembelajaran aktif tipe *quiz team* dalam pembelajaran fikih terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas Kelas XI B IPA di Madrasah Aliyah Ainus Syamsi Maros. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata ketuntasan belajar siklus I yang ketuntasan belajarnya 36% dengan rata-rata 72,14, kemudian naik menjadi 64 % pada siklus II dengan rata-rata 77,50, kemudian naik menjadi 100 % pada siklus III dengan rata-rata 82,86⁸ penelitian ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Quiz Team*. Adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian tersebut dengan peneliti, adapun persamaannya sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar sedangkan perbedaannya peneliti sebelumnya dari segi objek dan subjek yang diteliti dimana pada penelitian sebelumnya meneliti siswa tingkat MA dengan materi fikih. Sedangkan penelitian ini diteliti untuk siswa tingkat kelas IV dengan

⁷ Aisyah purnamasari siregar, *Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Pada Materi Peninggalan-peninggalan Sejarah di Indoneia Untuk Meningkatkan Hasil belajar IPS Siswa Kelas V SD Rahmat Madrindal*

⁸ Ahsan Taqwim, *Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fikih Siswa, Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol, 4, No, 2, 2019

materi IPAS.

Dari hasil Penelitian Ni wayan resmi dengan judul penelitian peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan pembelajaran aktif tipe *quiz team* pada siswa kelas IV sd. Pada siklus I 61% sedangkan pada siklus II 93%⁹ dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Team quiz* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa. Adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian tersebut dengan peneliti, adapun persamaannya sama-sama menggunakan pembelajaran *Team quiz* sedangkan perbedaannya peneliti sebelum menggunakan Pembelajaran matematika sedangkan peneliti pembelajaran IPAS, Melihat kondisi yang sudah peneliti amati, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV MIN 29 Aceh Besar”.

B. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *team quiz* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MIN 29 Aceh Besar ?
2. Bagaimana aktivitas guru menerapkan model pembelajaran *team quiz* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV MIN 29 Aceh Besar ?
3. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *team quiz* pada mata pelajaran IPAS kelas IV MIN 29 Aceh Besar ?

⁹ Ni wayan resmi, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Pada Siswa Kelas IV SD 1 Antapan. *Journal of Education Action Research*, Vol 7, No,1, 2023

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran siswa sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Team quiz* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MIN 29 Aceh Besar.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Team quiz* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MIN 29 Aceh Besar.
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah menggunakan Model pembelajaran *Team quiz* pada Mata pelajaran IPAS Kelas IV MIN 29 Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Bagi guru
Manfaat penelitian ini bagi guru adalah dapat memperkaya model dalam pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran *Team quiz* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi sekolah
Mampu mengembangkan dan meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar dan mengevaluasi kinerja guru dalam pembelajaran..
3. Bagi siswa
Mampu meningkatkan hasil belajar siswa serta mengoptimalkan pemahaman dan kreativitasnya dalam belajar.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari keliruan dari pemahaman diperlukan suatu pengertian terhadap istilah yang ada pada judul, maka penulis perlu menjelaskan istilah

sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Team Quiz*

Team Quiz merupakan bagian dari model pembelajaran aktif yang menekankan pada kolaborasi kelompok dan tanggung jawab individu dalam suasana belajar yang menyenangkan. Model ini menggabungkan unsur permainan dalam bentuk kuis untuk memotivasi siswa belajar tanpa tekanan.

Team Quiz merupakan model pembelajaran yang meningkatkan kerja sama tim dan juga tanggung jawab siswa dalam belajar sendiri dengan cara yang menyenangkan dan tanpa rasa takut, yaitu dalam bentuk kuis. siswa berada dalam kelompok dan setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya dalam memahami materi dan menjawab pertanyaan. Materi pendidikan dikuasai oleh pendidik atau guru.¹⁰

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Team Quiz* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab belajar peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan peserta didik. Hasil belajar erat kaitannya dengan proses belajar.¹¹ Susanto Ahmad, hasil belajar semuanya berkaitan dengan perubahan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa. Dimyat dan Mudjiono hasil belajar merupakan hasil interaksi antara guru dan siswa. Dari pernyataan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa hasil

¹⁰ Istarani, hamruni, Hamalik, *jurnal ilmiah teknologi Pendidikan*, 2020

¹¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran dan Teori Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 37

belajar merupakan hasil pendidikan dan pengajaran selanjutnya.¹² Hasil belajar yang dimaksud di sini adalah hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan model Team Quiz terhadap hasil belajar Siswa pada pembelajaran IPAS di kelas.

3. Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD/MI

Mata pelajaran IPAS merupakan suatu bentuk pembelajaran yang terdiri dari dua aspek pemahaman keilmuan yang meskipun landasannya berbeda, namun dapat digabungkan menjadi satu kesatuan yang utuh. Berdasarkan namanya, IPAS merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Dilihat dari singkatan IPAS, terlihat bahwa Kurikulum Merdeka menggabungkan mata pelajaran IPA dan IPS menjadi satu.

Ilmu pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu yang mempelajari benda hidup dan benda mati di alam semesta dan interaksinya, mengkaji kehidupan manusia sebagai individu dan kehidupan makhluk sosial yang dapat berinteraksi dengan lingkungannya.¹³ Materi dalam penelitian ini adalah materi kelas IV-II Bab 5 cerita tentang daerahku Topik A Seperti apa daerah tempat tinggalku dahulu. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari satu kali pertemuan dan waktu pelaksanaannya 2x35 menit.

¹² Susanto Ahmad, Dimyat dan Mudjiono, *jurnal Pendidikan dasar*, 2020

¹³ Siti Muvidah Nur Afifah, Atika Setyaningrum, *Inovasi Media Pembelajaran Untuk Mata Pembelajaran IPAS* (Cahya Ghani Recovery: Jakarta, 2023),h,58.