

تطبيق وسيلة *Fun Thinkers Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة
الكلام (الدراسة التجريبية بـMAN 2 Aceh Selatan)

رسالة

إعداد:

ميلال مليانا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطبيق وسيلة *Fun Thinkers Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام
(الدراسة التجريبية بـ MAN 2 Aceh Selatan)

مقدمة لكلية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ميلال مليانا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

A R R A N I R I Y

الموافقة

المشرفة

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشة

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأول

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يونيو ٢٠٢٥ م

٣٠ ذوالحجّة ١٤٤٦ هـ

بندا أثنىة

إعداد

ميلال مليانا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٣١

لجنة المناقشة:

السكترير

سبحان، الماجستير

العضو ٢

الدكتور ترمذي يتيورسي، الماجستير

الرئيس

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو ١

الدكتور اندوس سهيبي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندانير

أ.د. سفر الملك، الماجستير



رقم التوظيف: ٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسلفه:

الاسم الكامل : ميلال مليانا

مكان الميلاد وتاريخه : بايا دابور، ٢٠ يناير ٢٠٠٣

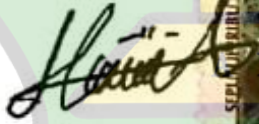
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٣١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء، التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٧ مايو ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقرار



ميلال مليانا



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٣١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله في القرآن الكريم

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

(البقرة: ٢٥٥)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢)

خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)

الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ (٥) وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ

AR - RANIRY

(الرحمن: ١-٦)

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

- ١ - أمي المحبوبة روميسة وأبي المحبوب شفروالدين اللذين قد رباني تربية جيدة من صغار، وبارك الله لهما وحفظهما في الدنيا والآخرة.
- ٢ - أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ٣ - جميع أصدقائي الذين ساعدوني في تعلم وإنجاز هذه الرسالة، حفظهم الله في الدنيا والآخرة.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S.Pd) في علم التربية، وقد اختارت الباحثة "تطبيق وسيلة Fun Thinkers Book لتزقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (الدراسة التجريبية بـ MAN 2 Aceh Selatan)" موضوعاً لهذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكراً عميقاً واحتراماً عظيماً للوالدين اللذين قد رباهما تربية حسنة وهذباهما تهذيباً نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، لعل أن يجزيهما بإحسان الثواب في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب تقدم الباحثة بالشكر العميق إلى مشرفتي المكرمة المحبوبة الدكتورة سلامي محمود، الماجستير التي أعطت أوقاتها للإرشاد على هذه الرسالة. عسى الله أن يباركها خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، ولجميع الأساتيد والأستاذات الذين قد درّسوها علوماً مفيدة في هذه الكلية. حيث تريد الباحثة

أن تقدم الشكر إلى المدرسة بـ MAN 2 Aceh Selatan والمعلمين والطلاب الذين ساعدوا
الباحثة لجمع البيانات الرسالة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئین نقدا بنائیا وإصلاحا فعال لإكمال هذه الرسالة
لأن الإنسان لا یخلو من الأخطاء والنسيان أن يكون البحث نافعا للباحثين والقارئین
جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٣١

بندا آتشيه، ١٧ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة

ميلال مليانا

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	لجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : اساسية البحث
أ- ١	مشكلة البحث
ب- ٣	أسئلة البحث
هـ- ٣	أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٤
- هـ- فروض البحث ٣
- و- معاني المصطلحات ٥
- ز- الدراسات السابقة ٦
- و- طريقة كتابة البحث ٨

٩ الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- نظرية مهارات الكلام ٩
- ب- وسائل التعلم ٩
- ج- وسيلة *Fun Thinkers Book* ١١
- د- خطوات اجراء وسيلة *Fun Thinkers Book* ١١
- هـ- أهداف من وسيلة *Fun Thinkers Book* ١١
- و- فعالية تطبيق وسيلة *Fun Thinkers Book* على مهارة الكلام ... ١٢
- ز- الإطار الفكري ١٢
- ح- مزايا وعيوب وسيلة *Fun Thinkers Book* ١٢

١٤ الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٤
- ب- ادوات البحث ١٥
- ١- تحليل بيانات الاختبار ١٥
- ج- مجتمع البحث والعينة ١٧
- د- طريقة تحليل البيانات ١٧
- ١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة ١٨

٢- تحليل بيانات والاختبار ١٩

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٢

أ- عرض البيانات ٢٢

ب- المناقشة ٤١

ج- تحقيق الفروض ٤٢

الفصل الخامس : الخاتمة ٤٣

أ- نتيجة البحث ٤٣

ب- المقترحات ٤٣

المراجع ٤٥

أ- المراجع العربية ٤٥

ب- المراجع الإندونيسية ٤٦



قائمة الجداول

الجدول أسئلة البحث وتحليلها ٣-١ ٢١

الجدول: ٤-١ عدد المدرسين للمرحلة المتوسطة بـ MAN 2 Aceh Selatan .. ٢٤

الجدول: ٤-٢ المدرسان يدرسان مادة اللغة العربية

بـ MAN 2 Aceh Selatan ٢٤

الجدول: ٤-٣ الوسائل بـ MAN 2 Aceh Selatan ٢٥

الجدول: ٤-٤ عدد الفصل والطلاب للمرحلة المتوسطة

بـ MAN 2 Aceh Selatan ٢٦

الجدول: ٤-٥ التوقيت في العملية التجريبية ٢٦

الجدول: ٤-٦ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي (مجموعة تجريبية x.2) ٢٧

الجدول: ٤-٧ (مجموعة ضابطة x.1) ٢٨

الجدول: ٤-٩ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٠

الجدول: ٤-٩ الاختبارات اللابارامترية (Nonparametric test) ٣١

الجدول: ٤-١٠ الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٣٢

الجدول: ٤-١١ تحصيل ت (Paired sample Test) ٣٢

الجدول: ٤-١٢ تحصيل ت (Paired sample Test) ٣٣

الجدول: ٤-١٣ نتيجة أنشطة المدرسة عند التعلم باستخدام

٣٤ (مجموعة تجريبية x.2) *Fun Thinkers Book*

الجدول: ١٤-٤ نتيجة أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام

٣٦ (مجموعة تجريبية x.1) *Fun Thinkers Book*

الجدول: ١٥-٤ نتيجة أنشطة المدرسة عند التعلم دون استخدام

٣٨ (مجموعة ضابطة x.1) *Fun Thinkers Book*

الجدول: ١٦-٤ نتيجة أنشطة الطلبة عند التعلم دون استخدام

٤٠ (مجموعة ضابطة x.1) *Fun Thinkers Book*



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة بـMAN 2 Aceh Selatan على إتمام البحث.
- ٤- تطبيق خطوات التعليمية.
- ٥- خطة التعليم (Modul).
- ٦- الصور عند قيام البحث.
- ٧- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة *Fun Thinkers Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام (الدراسة التجريبية بـMAN 2 Aceh Selatan)

الاسم الكامل : ميلال مليانا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٣١

اعتمادًا على الملاحظة الأولى في الفصل العاشر "X" بـMAN 2 Aceh Selatan وجدت الباحثة أن الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية كما أنهم يشعرون بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. نظرًا لقلّة استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية، لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالملل وعدم الاهتمام بالتعلم. وحل المشكلة، أرادت الباحثة أن تطبيق وسيلة *Fun Thinkers Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وأما أهداف البحث فهي للتعرف على فعالية تطبيق وسيلة *Fun Thinkers Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام وللتعرف على أنشطة المدرس والطلاب في تطبيق وسيلة *Fun Thinkers Book*. كان مجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب MAN 2 Aceh Selatan وكانت عينة هذا البحث ١٥ طالبًا من الفصل X2 مجموعة تجريبية، في المجموعة التجريبية الذين استخدام وسيلة *Fun Thinkers Book* في التعلم، بينما استخدام ١٥ طالبًا من الفصل X1 مجموعة ضابطة الذين تعلموا غير وسيلة *Fun Thinkers Book*. كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي البحث التجريبي *One Group Pre-Test Post-Test Desain* والملاحظة. تحليل البيانات المستخدم هو بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، والاختبارات اللابارامترية (nonparametric)، الاختبار المتجانس (Homogenitas)، والاختبار -ت باستخدام برنامج "SPSS 20". أظهرت النتائج على بيانات (١) حصلت نتائج تحليل اختبار -ت على بيانات الاختبار البعدي على قيمة (sig (2-tailed) ٠.٠٠٠٠٠ بقيمة (٥٧.٥٠).

لذلك يمكن ملاحظة أن قيمة (sig (2-tailed)) $\alpha = 0,0005 > 0,0001$ مما يعني أن متوسط الفصل التجريبي ليس هو نفسه متوسط الفصل الضابطة. (٢) حصلت نتائج تحليل بيانات ملاحظة الطلاب في الفصل التجريبي على متوسط درجات ٩٧.٢٢، وحصل الفصل الضابطة على متوسط ٩٤.٤٤. وهذا يدل على أن هناك فرق في نتائج التعلم في الجوانب الحركية النفسية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، ومتوسط الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابطة. اعتماداً إلى تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن الفرض الصفري (H_0) مردود، الفرض البديل (H_a) مقبول، لذا فإن وسيلة *Fun Thinkers Book* تستخدم بشكل فعال لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل X2 بـMAN 2 Aceh Selatan.

الكلمة الأساسية: فعال، *Fun Thinkers Book*، مهارة الكلام



ABSTRACT

Title : Application of Fun Thinkers Book Media to Improve Students' Ability in Speaking Skills (Experimental Research at MAN 2 Aceh Selatan)

Name : Mailal Mulyana

Student Number : 210202131

Based on initial observations at MAN 2 Aceh Selatan class X, researchers found that students find it difficult to speak in Arabic and also they feel uninterested in learning Arabic. Due to the lack of use of learning media that can attract students' interest and motivation in learning Arabic, so students tend to feel bored and not interested in learning. To overcome this problem, researchers want to use Fun Thinkers Book media to improve students' speaking skills. The purpose of this study is to determine the effectiveness of using Fun Thinkers Book media to improve students' speaking skills and to find out the activities of teachers and students during the learning process in using Fun Thinkers Book media. The population in this study were all students of MAN 2 Aceh Selatan and the sample of this study were 15 students of class X2 as an experimental class, in the experimental class using Fun Thinkers Book media in learning, while 15 students of class X1 as a control class who did learning without Fun Thinkers Book media. Data collection techniques in this study were experimental research One Group Pre-Test Post-Test Design and observation. The data analysis used is normality test, non-parametric test, homogeneity test and sample t test which is calculated using the help of SPSS 20 software. The results of the sample t test analysis on the posttest data obtained a sig (2-tailed) value of 0.000 with a value of 57.50. So it can be seen that sig (2-tailed) $0.000 < \alpha = 0.005$ which means that the average of the experimental class is not the same as the average of the control class. (2) The results of the analysis of student observation data in the experimental class obtained an average score of 97.22 and the control class obtained an average of 94.44. This shows that there is a difference in learning outcomes in psychomotor aspects between the experimental class and the control class, and the average experimental class is greater than the control class. Based on the data analysis, it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected, so Fun Thinkers Book media is effectively used to improve students' speaking skills in class X2 MAN 2 Aceh Selatan.

Keywords: *Effectiveness, Fun Thinkers Book media, Speaking Skills*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Media Fun Thinkers Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara (Penelitian Eksperimen di MAN 2 Aceh Selatan)

Nama : Mailal Mulyana

Nim : 210202131

Berdasarkan pengamatan awal di MAN 2 Aceh Selatan kelas X Peneliti menemukan bahwa siswa merasa kesulitan berbicara dalam bahasa Arab dan juga mereka merasa tidak tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab. Karena kurangnya penggunaan media pembelajaran yang dapat menarik minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, sehingga siswa cenderung merasa bosan dan tidak tertarik untuk belajar. Untuk Mengatasi Masalah ini, peneliti ingin menggunakan media Fun Thinkers Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan media Fun Thinkers Book untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan untuk mengetahui aktifitas guru dan siswa saat proses pembelajaran dalam menggunakan media Fun Thinkers Book. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa MAN 2 Aceh Selatan dan sampel penelitian ini adalah 15 siswa kelas X2 sebagai kelas eksperimen, di kelas eksperimen menggunakan media Fun Thinkers Book dalam pembelajaran, sedangkan 15 siswa kelas X1 sebagai kelas kontrol yang melakukan pembelajaran tanpa media Fun Thinkers Book. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu berupa penelitian eksperimen One Group Pre-Test Post-Test Desain dan observasi. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji non parametrick, uji homogenitas dan uji sampel t test yang dihitung dengan menggunakan bantuan software SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan (1). Hasil analisis uji sampel t test pada data posttes diperoleh nilai sig (2-tailed) 0,000 dengan nilai 57.50. Sehingga dapat diketahui bahwa sig (2-tailed) $0,000 < \alpha = 0,005$ yang artinya rata-rata kelas eksperimen tidak sama dengan rata-rata kelas kontrol. (2) Hasil analisis data obserasi siswa di kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai 97,22 dan kelas kontrol memperoleh rata-rata 94,44. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar aspek psikomotor antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak maka media Fun Thinkers Book efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada kelas X2 MAN 2 Aceh Selatan.

Kata Kunci : Efektifitas, media Fun Thinkers Book, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إنّ سبب عدم إتقان الطلاب للتحدث باللغة العربية يرجع إلى غياب البرامج أو الوسائل التي من شأنها تحسين ممارسات التواصل باللغة العربية. العديد من المؤسسات التعليمية، خاصة في البلدان ذات الأغلبية السكانية الناطقة بالعربية، هناك نقص الوسائل التي تدعم تطوير مهارات التواصل باللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية لها قيمة مهمة كلغة رسمية ودينية في العديد من البلدان، إلا أنها ليست اللغة الوحيدة. ومع ذلك، فإن عدم التركيز على تطوير مهارات الكلام والتواصل باللغة العربية يمكن أن يعيق قدرة الطلاب على إتقان اللغة بشكل فعال.

إنّ مهارات التواصل باللغة العربية ضرورية للوصول إلى المعرفة والثقافة الثرية، وكذلك لإقامة علاقات داخل المجتمع العربي الأوسع. ومع ذلك، في غياب البرامج المخصصة لتحسين ممارسات التواصل باللغة العربية، غالبًا ما يعاني الطلاب من اكتساب الخبرة العملية الكافية لتطوير مهارات الكلام والاستماع الفعال. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود وسائل دراسية تركز على ممارسة التواصل باللغة العربية يمكن أن يؤدي أيضًا إلى انخفاض اهتمام الطلاب بممارسة التواصل باللغة العربية. فبدون وجود فرص لممارسة اللغة العربية في سياقات ذات صلة ومثيرة للاهتمام، من المرجح أن يشعر الطلاب بالملل أو عدم التحفيز لتعلم اللغة العربية وصقل مهاراتهم في اللغة العربية.

إنّ اللغة العربية دور مهم في حياة الإنسان، خاصة بالنسبة للمسلمين الذين دخلوا عالم عوامة المعلومات والاتصالات. ولذلك، من الواضح أن أهمية تعلم اللغة العربية ليست فقط للدين بل للعلاقات بين الأفراد وحتى بين الأمم. لذلك، من الناحية

التعليمية، فإن تعلم اللغة العربية مهم جدًا من خلال استراتيجيات وأساليب أكثر ابتكارًا وإبداعًا حتى يمكن تحقيق المهارات اللغوية المحققة، وخاصة القدرة في مجال التواصل باللغة العربية.¹ هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية: أولاً، تعني الكفاءة اللغوية أن يكون المتعلم متمكناً من الاشتقاق والنطق، ويتعرف على بنية اللغة، الجوانب النحوية الأساسية من الناحية النظرية والوظيفية ومعرفة المفردات واستخدامها. ثانياً، تعني الكفاءة في التواصل أن يكون المتعلمون قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً للتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادرين على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، بمعنى أن فهم ما تتضمنه اللغة العربية من جانب ثقافي قادر على الكشف عن أفكار المتكلمين بها وقيمهم وعاداتهم وأخلاقهم وفنونهم.²

يمكن اكتساب مهارات التحدث عن طريق التعود. والتعود في حد ذاته هو شكل من أشكال تنفيذ الممارسة المتكررة. نظرياً (1887-1949) Bloomfield تآزر مع نظرياً (1904-1990) B. F. Skinner , أن اكتساب اللغة يشبه اكتساب العادات الأخرى. وتعتبر اللغة جزءاً من العادات أو السلوكيات اللغوية التي يكتسبها الأطفال الصغار أو يتعلمونها تدريجياً من خلال الاستماع، تقلد، تكرار حتى تتقن اللغة جيداً وتصبح عادة.³

يمكن استنتاج أن ممارسات التواصل في اللغة العربية لها دور مهم للغاية في مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل فعال. بسبب المشاكل المذكورة أعلاه، تريد الباحثة دراسة أهمية ممارسات الاتصال باللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام Fun Thinkers Book من أجل تحسين مهارات الكلام في اللغة العربية بـ 2 MAN

¹ Abdurrahman al-Fauzan, et.al., *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li al-Mu'alim al-Lughah al- 'Arabiyyah li Ghairi Nathiqin Biha*, (t.t.: Mu'assasah -Waqf al-Islami, 1425 H.), hlm. 27

² R. Ummi Baroroh, Syindi Oktaviani R. Tolinggi, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif di Madrasah Non-Pesantren*, (Jurnal Of Arabic Learning), Vol. 3 No. 1 (2020), hal. 70.

³ Anas Muhammad Ahmad Qasim, *Muqaddimah fi Sikulujyah al-Lughah*, (Beirut: Markaz al-Iskandariyah li al-Kitab, 2000), hal. 54-55

Aceh Selatan. ستحاول الباحثة في هذه الدراسة استخدام وسيلة *Fun Thinkers Book* في مهارة الكلام في اللغة العربية بـMAN 2 Aceh Selatan.

الغرض من هذه الدراسة هو رغبة الباحثين في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، كما ترغب الباحثة في تحليل العوامل التي تؤثر على دوافع الطلاب في الرغبة في تعلم اللغة العربية. من خلال إجراء الاختبارات وأسلوب التحليل المستخدم هو الأسلوب الكمي الوصفي. كانت العينة في هذه الدراسة طلاب الفصل X-1 و X-2 تتكون من ١٥ طالباً في كل فصل.

وبناءً على الوصف أعلاه الذي يوضح ضعف الطلاب في مهارات الكلام باللغة العربية، تريد الباحثة البحث عن "محاولات وسيلة *Fun Thinkers Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (الدراسة الإجرائية بـMAN 2 Aceh Selatan)".

ب- أسئلة البحث

اعتماداً على ما سبق من البيان، فتحدد الباحثة السؤال البحث كما يلي:

- ١- هل وسيلة *Fun Thinkers Book* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟
- ٢- كيف أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم اللغة العربية وسيلة *Fun Thinkers Book*؟

ج- أهداف البحث

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

أما أهداف في هذا البحث فهي:

- ١- التعرف على فعالية وسيلة *Fun Thinkers Book* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.
- ٢- التعرف على أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم اللغة العربية بمحاولات وسيلة *Fun Thinkers Book*.

د- أهمية البحث

وأما أهمية في هذا البحث فهي:

١- للطلبة

هذا البحث محاولة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمحاولات وسيلة *Fun Thinkers Book*.

٢- للمدرسة

يكون هذا البحث مرجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية.

٣- للباحثة

زيادة المعرفة والمعلومات والخبرة في البحث العلمي.

ه- فروض البحث

إن هذا البحث يعتمد على الافتراضات وهي أن وسيلة التعليم المناسبة بالمادة في التعليم تؤدي إلى حصول عملية التعلم والتعلم جيدة.

وأما الفروض التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق وسيلة *Fun Thinkers Book* فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق ,وسيلة *Fun Thinkers Book* غير فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة على رسالتها يحسن بها أن تبين بعض معاني المصطلحات التي تتضمنها في موضوع هذه الرسالة، وهي كما يلي:

١- الطريقة

الطريقة كلمة تأتي من اللغة العربية وهي طرق - يطرق - طريق جمعها طرائق بمعن لغة السرية أو المذهب. وأما اصطلاح الطريقة والتدريس والأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف الى تلاميذه بأيسر السيل وأقل الوقت والنفقات.^٤ و الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض المادة بطريقة منظمة وغير متضاربة ،و تقوم على نهج معين ، وهي طريقة مناسبة وسريعة لتحقيق الأهداف التعليمية، و حسب احتياجات الطلاب.

وسيلة *Fun Thinkers Book* هو مجموعة من الكتب المعبأة بنظام "Match-Frame" لخلق أنشطة تعليمية شيقة وممتعة وفي الوقت نفسه زيادة فطنة التفكير لدى الطلاب. وسيلة *Fun Thinkers Book* الذي يعتمد على أسئلة محو الأمية المرتبطة بمفهوم التعلم أثناء اللعب يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، ويثير الخيال، ويتغلب على الملل في التعلم.^٥

⁴ Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing* (Ujung Pandang: Yayasan Ahkam, 1998), h.39

⁵ Desi Luthfiana Rahmah, Muhammad Taufik Hidayat, *Pengembangan Media "Fun Thinkers Book" untuk Meningkatkan Antusiasme Belajar dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Siswa Sekolah Dasar*, (Jurnal Basicedu), Vol. 6 No. 4 (2022), hal. 6363.

ز- الدراسات السابقة

١- الدراسة الأولى: فعالية الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام في

المدرسة معارف الوحدة الإسلامية المتوسطة باويان كرسيك.^٦

(أ) أما الهدف لهذا البحث

لمعرفة فعالية الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة معارف الوحدة الإسلامية المتوسطة باويان كرسيك. ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتائج البحث هي أن ألعاب الدورية لها فعالية في تدريس مهارة الكلام.

(ب) العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

- وجوه التشابه : اتفقت الرسالتان في مهارة الكلام.
- وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية تستخدم لعبة " Fun Thinkers Book" في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تستخدم وسيلة الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام.

٢- الدراسة الثانية: استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة

معارف الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر جاوة الشرقية.^٧

^٦ زبدة الإتقان، فعالية الألعاب الدورية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة معارف الوهدة

الإسلامية المتوسطة باويان كرسيك، رسالة بجامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٢.

^٧ مستور، استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة معارف الثانوية الإسلامية

النهضة بكنجونج جمبر جاوة الشرقية، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١١ م.

أ) أما أهداف لهذا البحث

لمعرفة استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لطلاب ومعرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية الطلاقة اللغوية لدى طلاب الصف الأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمر جاوة الشرقية.

ب) منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي باستخدام المدخل الكمي.

ج) نتائج البحث

أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة. وأن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الطلاقة اللغوية لدى هؤلاء الطلبة فعالة.

د) العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

- وجوه التشابه : اتفقت الرسالتان في ترقية مهارة الكلام .
- وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية تستخدم لعبة " Fun Thinkers Book" في ترقية مهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تستخدم الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام.

٣- الدراسة الثالثة: استخدام وسيلة الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أتشية الجنوبية).^٨

أ) أما أهداف لهذا البحث

^٨ نور الفطري، استخدام وسيلة الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار أيتامي أتشية الجنوبية)، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية ٢٠١٧ م.

التعرف على فعالية استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" والاستجابة الطلبة باستخدام الألعاب اللغوية "من أنا"

(ب) منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القلبي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة.

(ج) نتائج البحث

إن استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" يكون فعالا لرتقية سيطرة الطلاب على مهارة الكلام.

(د) العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

- وجوه التشابه : اتفقت الرسالتان في ترقية مهارة الكلام
- وجوه الاختلاف : الدراسة الحالية تستخدم لعبة "تخمين الصورة" لرتقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وأما الدراسة السابقة تستخدم وسيلة الألعاب اللغوية "من أنا" لرتقية مهارة الكلام.

ح- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”