

**PENERAPAN MODEL STAD DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI CANVA DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V MIN 10 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh:

**FARCHAN AL-AZIZ**

**NIM. 210209190**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2025 M/1447 H**

**PENERAPAN MODEL STAD DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI CANVA DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V MIN 10 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiah dan Keguruan (FTK)

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh,

**FARCHAN AL-AZIZ**

**NIM. 210209190**

Mahasiswa Fakultas Tarbiah dan Keguruan

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh,

**A R - R A N I R Y**

Pembimbing,



**Dr. Herawati, S.Pd.I., M.Pd**

**NIP. 198204042015032005**

**PENERAPAN MODEL STAD DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI CANVA DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V MIN 10 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Telah Diuji Oleh Panitia Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiah dan Keguruan (FTK), UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
(S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada hari/tanggal:

Senin, 14 Juli 2025 M

Senin, 11 Muharram 1447 H

Panitia Munaqasyah Skripsi

Ketua

Dr. Herawati, S.Pd.I., M.Pd  
NIP.198204042015032005

Penguji II,

Azmi Nasan Lubis, M.Pd  
NIP.199306242020121016

Penguji I,

Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd  
NIP.198402232011012009

Penguji III,

A. Juhra, S.Sos.I., M.S.I  
NIP.198204182009011014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulya, S.Ag., M.Ed., Ph.D  
NIP.197301021997031003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp.  
(0651) 7553020; www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farchan Alaziz  
NIM : 210209190  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
Judul Skripsi : Penerapan Model STAD Dengan Menggunakan Aplikasi  
Canva Dalam Pembelajaran Matematika Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 10 Aceh  
Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwasanya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 14 Juli 2025

Yang Menyatakan,



Farchan Alaziz  
Nim: 210209190



## ABSTRAK

Nama : Farchan Alaziz  
NIM : 210209190  
Fakultas/Prodi : Tarbiah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah  
Judul Skripsi : Penerapan Model STAD Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 10 Aceh Besar  
Pembimbing : Dr.Herawati,S.Pd.I,.M.Pd.  
Kata Kunci : Model STAD,Aplikasi Canva, Hasil Belajar

Berdasarkan hasil observasi penelitian di MIN 10 Aceh Besar, ditemukan kendala-kendala dalam proses pembelajaran dimana banyak siswa yang kurang tertarik untuk belajar, karena menganggap pembelajaran matematika sulit untuk dipahami sehingga mengakibatkan siswa tidak aktif saat belajar dan mengakibatkan hasil belajarnya rendah. kesulitan dalam memahami pelajaran terjadi saat proses pembelajaran berlangsung dikarenakan kurang menariknya membuat siswa bosan dan enggan mendengarkan penjelasan oleh guru. Hal ini dikarenakan guru tidak menggunakan model pembelajaran yang membuat siswa tertarik dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model STAD dengan menggunakan aplikasi Canva. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MIN 10 Aceh Besar yang berjumlah 33 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan tes. Data hasil tes dianalisis berdasarkan nilai KKTP yaitu 70 dengan ketuntasan klasikal 80%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I dengan presentase 65,62% kategori cukup, siklus II 78,12% kategori baik dan meningkat pada siklus III yaitu 89,06% kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I adalah 59,37% kategori cukup, siklus II 75% kategori baik dan pada siklus III meningkat menjadi 81,25% katagori sangat baik. Adapun hasil belajar siswa pada siklus I dengan persentase 15,15% dan siklus II mengalami peningkatan namun masih belum tuntas dengan persentase 66,66%. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus III meningkat menjadi 87,87% sehingga hasil belajar siswa sudah tuntas. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model STAD dengan menggunakan aplikasi Canva dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada kelas V MIN 10Aceh Besar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismillahirrahmanirrahim, dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah Ta'ala, yang telah memberi kita sehat badan luas pikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat beriring salam kepada yang kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Berkat taufik dan hidayah Allah melalui arahan berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “Penerapan Model STAD Dengan Menggunakan Aplikasi *Canva* Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 10 Aceh Besar”, penulis sangat berharap semoga proposal ini bermanfaat terutama untuk saya sendiri dan untuk kita semua.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwasanya terselesainya sripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M. Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
2. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag.,M.Ag Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu guna mengarahkan dan memimbing serta memotivasi penulis selama menyelesaikan Sripsi.
5. Ibu Dr. Herawati, S.Pd.I.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberi nasehat dan membimbing penulis dengan mengarahkan serta memberikan saran-saran yang membangun kepada penulis selama penyelesaian sripsi.
6. Ibu Nida Jarmita, S.Pd.i.,M.Pd yang telah meluangkan waktu dan bersedia memvalidasi soal LKPD sehingga penulis memudahkan dalam proses penelitiannya.
7. Seluruh dosen serta staf program studi peendidikan guru madrasah ibtidaiah yang telah berjasa memberikan ilmu yang bermanfaat dan membantu penulis selama proses perkuliahan berlangsung.
8. Kepala sekolah MIN 10 Aceh Besar bapak Hardini, SPd.I serta dewan guru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi dan terkhusus kepada ibu Refi Anggaraini S.Pd.i selaku guru matematika yang telah berbagi ilmu dan memotifasi saya pada saat penelitian..
9. Bapak Arifin S.Pd.i dan kawan saya Ananda Mujiburrahman S.Pd yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu peneliti dalam mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung.



10. Teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan penuh, semangat, saran, canda dan tawa kepada penulis sehingga penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi.

11. Teristimewa kepada orang tua tercinta, Ayahanda Sabri Sulaiman dan Ibunda Rosdelina yang telah memberi semangat dan dukungan agar penulis tidak lalai, serta saudari tersayang Siti Munira dan Safira Atqia yang telah memberi dukungan baik dari doa maupun dengan dana.

Akhirnya atas segala bantuan, masukan bahkan motivasi yang tidak ada putus-putusnya untuk penulis seiring doa orang tua sebagai penyemangat atas pahit manisnya perjalanan membuat skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima kasih mudah-mudahan Allah SWT akan membalas kebaikan kepada kita. Dengan harapan proposal ini bermanfaat bagi kita semua terutama untuk penulis sendiri.

Banda Aceh, 14 Juli 2025

Penulis,

Farchan Alaziz

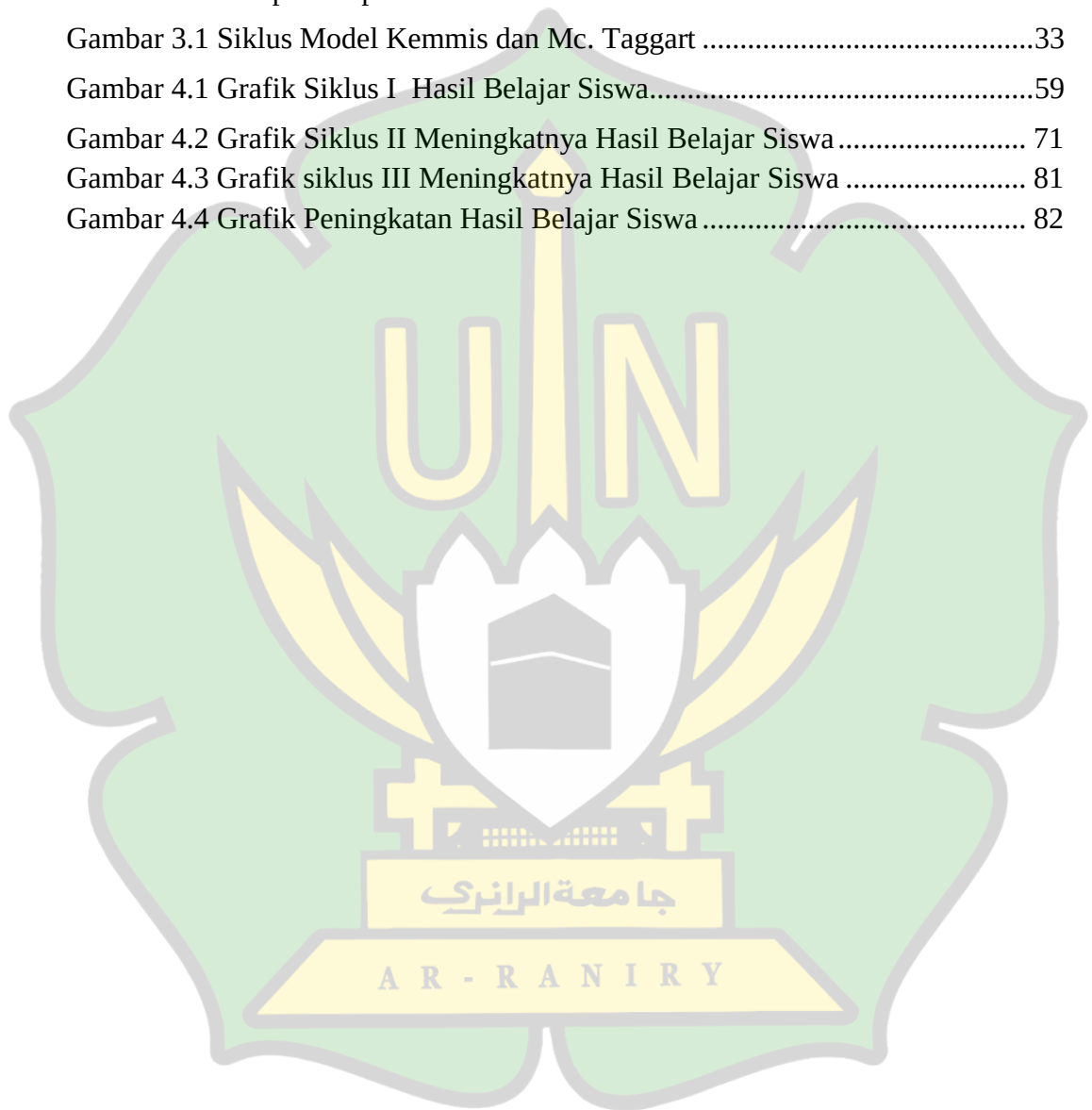
A R - R A N I R Y

## DAFTAR ISI

|                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                  | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                      | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                   | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                    | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                              | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                              | 1          |
| B. Rumusan Masalah.....                                     | 8          |
| C. Tujuan Penelitian .....                                  | 8          |
| D. Manfaat Penelitian.....                                  | 9          |
| E. Definisi Operasional.....                                | 10         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                          | <b>13</b>  |
| A. Model Pembelajaran STAD.....                             | 13         |
| B. Aplikasi Canva dalam Pembelajaran Matematika SD/MI ..... | 17         |
| C. Pembelajaran Matematika di SD/MI .....                   | 23         |
| D. Materi Bangun Ruang .....                                | 26         |
| E. Penelitian Relevan .....                                 | 28         |
| F. Hipotesis Tindakan .....                                 | 30         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                      | <b>31</b>  |
| A. Jenis Penelitian.....                                    | 31         |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                         | 36         |
| C. Subjek Penelitian .....                                  | 37         |
| D. Instrumen Pengumpulan data.....                          | 37         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                            | 39         |
| F. Teknik Analisis Data.....                                | 47         |
| G. Indikator Keberhasilan Penelitian/Tindakan .....         | 50         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>                         | <b>51</b>  |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian.....                          | 51         |
| 1. Siklus I .....                                           | 52         |
| 2. Siklus II .....                                          | 63         |
| 3. Siklus III.....                                          | 74         |
| B. Pembahasan Penelitian.....                               | 83         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                  | <b>90</b>  |
| A. Kesimpulan.....                                          | 90         |
| B. Saran.....                                               | 91         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                 | <b>93</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                        | <b>98</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                           | <b>190</b> |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                              | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 Tampilan Aplikasi <i>Canva</i> .....                     | 23      |
| Gambar 3.1 Siklus Model Kemmis dan Mc. Taggart .....                | 33      |
| Gambar 4.1 Grafik Siklus I Hasil Belajar Siswa.....                 | 59      |
| Gambar 4.2 Grafik Siklus II Meningkatnya Hasil Belajar Siswa .....  | 71      |
| Gambar 4.3 Grafik siklus III Meningkatnya Hasil Belajar Siswa ..... | 81      |
| Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....             | 82      |



## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                           | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 3.1 Tabel data observasi aktivitas guru.....                              | 38      |
| Tabel 3.2 Tabel skor hasil belajar .....                                        | 38      |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....                        | 40      |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas siswa.....                       | 41      |
| Tabel 3.5 rubrik kemampuan peserta didik dalam pembelajaran .....               | 42      |
| Tabel 3.6 Tabel data observasi aktivitas guru.....                              | 47      |
| Tabel 3.7 Tabel data observasi aktivitas siswa .....                            | 48      |
| Tabel 3.8 kriteria penilaian pengamatan hasil observasi tes belajar siswa ..... | 49      |
| Tabel 4.1 Jadwal Penelitian di MIN 10 Aceh Besar .....                          | 51      |
| Tabel 4.2 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I .....                       | 55      |
| Tabel 4.3 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....                      | 56      |
| Tabel 4.4 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siklus I .....                         | 58      |
| Tabel 4.5 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I.....      | 60      |
| Tabel 4.6 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II.....                  | 66      |
| Tabel 4.7 Lembar Penguatan Aktivitas Siswa pada Siklus II .....                 | 68      |
| Tabel 4.8 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Pada Siklus II .....                   | 70      |
| Tabel 4.9 Hasil temuan dan revisi proses pembelajaran pada siklus II .....      | 72      |
| Tabel 4.10 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus III .....               | 76      |
| Tabel 4.11 Lembar Penguatan Aktivitas Siswa pada Siklus III.....                | 78      |
| Tabel 4.12 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Pada Siklus III.....                  | 80      |
| Tabel 4.13 Ketuntasan Belajar Siswa.....                                        | 82      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                      | Halaman |
|---------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 SK Skripsi.....                                    | 98      |
| Lampiran 2 Surat Penelitian Dari Akademik .....               | 99      |
| Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian dari Madrasah.....        | 100     |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Plagiasi.....                     | 101     |
| Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar .....       | 102     |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Media Pembelajaran .....           | 104     |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen .....                    | 106     |
| Lampiran 8 Modul Ajar Siklus I .....                          | 109     |
| Lampiran 9 LKPD Siklus I .....                                | 119     |
| Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....    | 129     |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....    | 134     |
| Lampiran 12 Modul Ajar Siklus II.....                         | 135     |
| Lampiran 13 LKPD Siklus II .....                              | 145     |
| Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa Siklus II.....             | 153     |
| Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Siklus II .....             | 158     |
| Lampiran 16 Modul Ajar Siklus III.....                        | 159     |
| Lampiran 17 LKPD Siklus III.....                              | 168     |
| Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III ..... | 176     |
| Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....   | 181     |
| Lampiran 20 Hasil LKPD Siklus I .....                         | 182     |
| Lampiran 21 Hasil LKPD Siklus II.....                         | 183     |
| Lampiran 22 Hasil LKPD Siklus III .....                       | 184     |
| Lampiran 23 Hasil Tes Evaluasi Siklus I, II, dan III.....     | 185     |
| Lampiran 24 Hasil Dokumentasi Siklus I .....                  | 187     |
| Lampiran 25 Hasil Dokumentasi Siklus II.....                  | 188     |
| Lampiran 26 Hasil Dokumentasi Siklus III.....                 | 189     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran matematika adalah salah satu disiplin ilmu pengetahuan yang bertujuan melatih manusia untuk berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggung jawab.<sup>1</sup> Jadi pembelajaran matematika merupakan suatu proses belajar mengajar yang mengandung dua jenis kegiatan yang tidak mungkin dipisahkan, kegiatan tersebut adalah belajar dan mengajar. Walaupun tidak semua permasalahan itu termasuk permasalahan matematika, namun matematika memiliki peranan penting dalam menjawab permasalahan keseharian. Oleh karena itu matematika menjadi mata pelajaran yang diberikan kepada semua jenjang dimulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.

Materi yang diajarkan di sekolah dasar salah satunya adalah materi bangun ruang, pada materi ini siswa harus terlebih dahulu mampu menyelesaikan permasalahan mengenai penjumlahan dan pengurangan suatu bilangan, mampu menyelesaikan permasalahan mengenai perkalian dan pembagian, mampu memahami mengenai Garis-garis sejajar pada dua garis yang ada di satu bidang, sudah menguasai materi mengenai Kuadrat dan akar kuadrat suatu bilangan dan materi tentang bangun datar agar memudahkan memahami konsep selanjutnya.

---

<sup>1</sup> Budhi Setyono, *Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Pengukuran Dengan Metode Pembelajaran Problem Posing Siswa Kelas Iv Semester 2 Mi Roudlotul Huda*, 2015, <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/998>.

Namun pada kenyataannya tidak semua siswa menyukai pelajaran matematika. Evi Sandri menyebutkan bahwa pembelajaran matematika diakui sebagai salah satu mata pelajaran yang dipandang penting. Namun siswa kurang menyukai pelajaran matematika, dikarenakan menurut mereka pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami dan membosankan. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan bahan ajar seadanya dan belum optimal dalam pelaksanaannya.<sup>2</sup> Salah satu materi yang susah dipahami adalah Geometri dianggap materi yang sulit dipahami karena karakteristik geometri yang membutuhkan kemampuan visual atau imajinasi dan kemampuan menganalisis yang tinggi untuk memahami objek yang tidak nyata, sedangkan siswa sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret yang harus menggunakan benda-benda konkret untuk memahami sesuatu.<sup>3</sup> Hal inilah yang menyebabkan geometri memiliki peluang besar menimbulkan miskonsepsi (pemahaman konsep yang tidak sesuai dengan penjelasan ilmiah) matematika pada siswa sekolah dasar.

Nursyamsiah dalam sebuah jurnal, menyatakan hasil penelitian dilapangan banyak ditemukan bahwa nilai siswa dalam materi geometri bangun ruang masih kurang dan harus ditingkatkan. Berdasarkan hasil observasi peneliti, metode yang diberikan oleh guru di kelas lebih menekankan konsep yang mengacu pada hafalan, penggunaan rumus dalam pembelajaran konvensional yang hanya diberikan rumus tanpa tahu asal rumus tersebut yang mengakibatkan siswa mengesampingkan konsep

---

<sup>2</sup> Evi Sandri dan Elvi Mailani, "Pengembangan E-Modul Bercirikan Etnomatematika Suku Simalungun Berbasis Hots Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 098167," *JS (Jurnal Sekolah)* 5, no. 4 (20 September 2021), h. 78, <https://doi.org/10.24114/js.v5i4.28259>.

<sup>3</sup> Urip Nurul Fajari, "Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang," *Jurnal Kiprah* 8, no. 2 (19 November 2020): 113–22, <https://doi.org/10.31629/kiprah.v8i2.2071>.

dasar dalam materi tersebut. Hal tersebut membuat siswa hanya bisa menyelesaikan soal menggunakan rumus yang mereka hafalkan saja, ketika diberikan soal yang berbeda dengan contoh, siswa tidak mampu menyelesaikan.<sup>4</sup>

Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi awal, pada tanggal 4 Januari 2025 pada kelas V-a di MIN 10 Aceh Besar menunjukkan bahwa, masih banyak siswa yang mengalami rendahnya hasil belajar yang belum mencapai nilai KKTP pada materi bangun ruang. Akibatnya, siswa kelas V-a kurang aktif dalam materi bangun ruang sehingga rendahnya nilai matematika dalam mengikuti proses belajar setiap harinya, terutama dalam materi pembelajaran matematika.<sup>5</sup> Bila siswa termotivasi dalam belajar maka hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai dengan baik. Siswa beranggapan bahwa mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang membosankan dan tidak menarik.<sup>6</sup> Khususnya pada materi bangun ruang yang terdapat beberapa rumus yang harus dipahami.

Faktor lain yaitu kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih sangat kurang karena dalam pelaksanaannya di dalam kelas guru masih menggunakan cara menjelaskan hanya dibantu media gambar, contoh soal dipapan tulis setelah itu memberikan soal dan mengumpulkannya.<sup>7</sup> Berdasarkan hasil observasi tersebut, ditemukan masalah bahwa guru kurang menggunakan model

---

<sup>4</sup> Gina Nursyamsiah et al., “Analisis Kesulitan Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Materi Bangun Ruang Sisi Datar,” *Maju* 7, no. 1 (2020): 98–102.

<sup>5</sup> Observasi Awal di kelas V MIN 10 Aceh Besar, pada 4 Januari 2025, pukul 08.00 WIB

<sup>6</sup> Hasil Wawancara dengan Salah Satu Murid, Kelas V MIN 10 Aceh Besar, pada 4 Januari 2025, Pukul 10.45 WIB.

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan guru mata Pelajaran matematika, kelas V MIN 10 Aceh Besar, pada 4 Januari 2025, pukul 10.30 WIB

yang bervariasi pada saat pembelajaran yang disampaikan sehingga siswa kurang minat dalam mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan tes awal dari 33 siswa, yang terdiri dari 21 murid perempuan dan 12 murid laki-laki, hanya 2 orang siswa tuntas dengan persentase 6,06% yang memperoleh nilai KKTP. Adapun 31 siswa lainnya belum tuntas atau belum mencapai KKTP dengan persentase 93,93%. Berdasarkan data awal, materi tentang mengenal karakteristik bangun ruang dan volume kubus dan balok masih dikategorikan rendah, dari seluruh siswa yang mengerjakan ulangan pada bab bangun ruang tersebut masih banyak nilai dibawah 70 dan hanya sedikit yang bisa mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.<sup>8</sup> Hal tersebut disebabkan karena siswa masih kesulitan dalam memahami materi bangun ruang, proses penyelesaian soal masih banyak rancu sehingga jawabannya masih banyak salah.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bidang studi di MIN 10 Aceh Besar diperoleh informasi bahwa penggunaan model dan aplikasi dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang masih jarang digunakan. Biasanya pada saat proses pembelajaran pada materi ini berlangsung guru menyajikan materi dengan cara menggambar bangun ruang di papan tulis lalu menyampaikan materi pembelajaran tentang bangun ruang tersebut. Hal ini menyebabkan siswa kesusahan dalam menguasai materi pembelajaran. Selain itu, umpan balik dari siswa juga masih

---

<sup>8</sup> Hasil Analisis Nilai latihan Matematika Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok, dikelas V MIN 10 Aceh Besar, pada 4 Januari 2025, pukul 12.00 WIB

kurang sehingga hasil belajar siswa belum optimal.<sup>9</sup> Apabila hal ini terus terjadi, maka tujuan pembelajaran tidak akan berjalan maksimal.

Dari permasalahan tersebut guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD, salah satu dari tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan adanya kerjasama siswa secara berkelompok dalam memecahkan suatu masalah untuk mencapai tujuan belajar. Pembelajaran dengan model STAD mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa selama proses pembelajaran. Pembelajaran yang demikian akan mampu membangkitkan semangat bagi siswa selama proses pembelajaran. Pembelajaran yang demikian akan mampu membangkitkan semangat bagi siswa untuk belajar sehingga akan berpengaruh pada pencapaian hasil belajar siswa yang optimal.<sup>10</sup>

Selain menggunakan model pembelajaran, siswa juga membutuhkan media pembelajaran untuk memudahkan mereka dalam memahami materi. karena, penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran agar dapat dipahami dengan baik oleh siswa. Media pembelajaran merupakan salah satu penentu keberhasilan proses belajar mengajar di kelas.<sup>11</sup> Purba dan Harahap menguraikan bahwa media pembelajaran merupakan wadah dalam penyampaian dan penyaluran informasi kepada penerima, sehingga

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan guru mata Pelajaran matematika, kelas V MIN 10 Aceh Besar, pada 4 Januari 2025, pukul 10.30 WIB

<sup>10</sup> Fikri Nur Syamsu, Intan Rahmawati, dan Suyitno Suyitno, "Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang," *International Journal of Elementary Education* 3, no. 3 (20 Agustus 2019): 344, <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>.

<sup>11</sup> Nania Nuzulita et al., "Peningkatan Kualitas Konten Pada Media Sosial Sekolah Sebagai Sarana Promosi dan Branding Sekolah di Surabaya," *Jurnal Layanan Masyarakat (Journal of Public Services)* 6, no. 2 (9 September 2022): 395–405, <https://doi.org/10.20473/jlm.v6i2.2022.395-405>.



dapat menghasilkan aktivitas belajar mengajar yang terencana secara efektif serta efisien dalam rangka menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang mempermudah siswa memahami materi pelajaran dan meningkatkan minat siswa untuk belajar.<sup>12</sup> Media pembelajaran sebagai suatu alat yang sangat mendukung proses pembelajaran baik itu di dalam maupun di luar ruangan. Sehingga, dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar akan terjadi proses belajar yang baik, aktif, dan bermanfaat.

Khususnya dalam mata pelajaran matematika sangat membutuhkan media pembelajaran yang menarik mengingat anggapan siswa terhadap pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan. Beberapa media pembelajaran antara lain, media visual seperti gambar dan foto, media audio seperti radio dan rekaman audio, dan yang terakhir adalah media audio visual seperti video maupun film. Pada penelitian ini menggunakan media audio visual berupa video pembelajaran yang dibuat melalui aplikasi Canva.

Aplikasi *Canva* itu sendiri adalah salah satu pendukung proses pembuatan media pembelajaran, pada aplikasi *Canva* menyediakan berbagai macam alat desain grafis mulai dari poster, kartu undangan, sampul/cover, photo editor dan pembuatan video serta banyak lainnya, tidak hanya itu *Canva* juga mudah diakses tersedia di perangkat desktop maupun mobile.<sup>13</sup> Hal tersebut juga sependapat dengan Hapsari

---

<sup>12</sup> Yusnita Adelina Purba dan Amin Harahap, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (5 April 2022): 1325–34, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>.

<sup>13</sup> Garris Pelangi, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA," *Jurnal Sasindo UNPAM* 8, no. 2 SE-Articles (16 Desember 2020): 79–96, <https://doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96>.

dan kawan-kawan bahwa aplikasi *Canva* ini merupakan aplikasi desain yang bersifat online. Aplikasi *canva* dapat memfasilitasi siswa dalam mencerna serta dalam memahami materi pelajaran yang abstrak karena *canva* dapat menampilkan keragaman animasi, audio, video, gambar, grafik dan teks serta elemen menarik lainnya sesuai dengan kebutuhan tampilan yang diinginkan sehingga dapat membuat siswa lebih fokus memperhatikan pelajaran karena tampilannya yang menarik.<sup>14</sup> Jika media yang digunakan untuk belajar semakin menarik, maka tingkat motivasi belajar siswa akan semakin tinggi dan siswa akan lebih bergairah dalam mengikuti pembelajaran sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun pada jurnal Widya Putri Partiwi dan kawan-kawan pada tahun 2023 dalam jurnal yang berjudul “Upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *canva* pada siswa kelas IV SDN Glinggangan”. Berdasarkan hasil peneliti pada pembelajaran matematika dapat meningkat hasil belajar peserta didik pada lintas mata pelajaran.<sup>15</sup> Dalam penelitian ini telah menggambarkan bahwasanya dalam penggunaan aplikasi *Canva* sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan mengkaji penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan aplikasi *Canva* dalam pembelajaran matematika untuk

---

<sup>14</sup> Chindy Indriani, “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Canva* dalam Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar,” *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 2 (6 Agustus 2024): 330–39, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.505>.

<sup>15</sup> Widya Putri Pratiwi, Edy Suprpto, dan Siti Moeawanah, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* Pada Siswa Kelas VI SDN 2 GLINGGANGAN,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (25 Juni 2023), h.4497–4509, <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7891>.

meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN 10 Aceh Besar. Dengan demikian peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul: **“Penerapan Model STAD dengan Menggunakan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 10 Aceh Besar”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam menggunakan model STAD dengan aplikasi *Canva* pada pembelajaran matematika di kelas V-a MIN 10 Aceh Besar?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam menggunakan model STAD dengan aplikasi *Canva* pada pembelajaran matematika di kelas V-a MIN 10 Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam penggunaan model STAD dengan aplikasi *Canva* dalam pembelajaran matematika di kelas V-a MIN 10 Aceh Besar?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam menggunakan model STAD dengan aplikasi *Canva* pada pembelajaran matematika di kelas V-a MIN 10 Aceh Besar.

2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam menggunakan model STAD dengan aplikasi *Canva* pada pembelajaran matematika di kelas V-a MIN 10 Aceh Besar.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam penggunaan model STAD dengan aplikasi *Canva* dalam pelajaran matematika di kelas V-a MIN 10 Aceh Besar.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru**

Diharapkan hasil dari penelitian ini juga nantinya akan menjadi sebagai tambahan, informasi dan pengetahuan hasil untuk meningkatnya pemahaman bagi seorang pengajar yang profesional dalam menerapkan model STAD serta menggunakan aplikasi *Canva* dalam pembelajaran matematika.

##### **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran Matematika dengan menggunakan model STAD dan aplikasi *Canva* untuk meningkatnya pemahaman bagi siswa. Pembelajaran menggunakan aplikasi *Canva* agar bisa membuat siswa menarik untuk belajar sehingga cepat mengerti pada sebuah materi pembelajaran.

##### **3. Bagi Sekolah**

Dengan adanya media pembelajaran berbasis elektronik diharapkan dapat meningkatnya pemahaman bagi siswa serta memudahkan bagi pengajar di MIN 10 Aceh Besar.

#### 4. Bagi Peneliti

Peneliti kedepannya akan menjadi seorang guru diharapkan agar bisa menggunakan aplikasi canva dalam proses pembelajaran, baik pembelajaran matematika maupun pembelajaran lainnya. Dan sebagai motivasi dan pengalaman untuk lebih mempersiapkan diri untuk menjadi guru profesional.

#### E. Definisi Operasional

Ada beberapa istilah dalam tulisan ini yang perlu diperhatikan agar dapat terhindar dari kesalahan dalam pemahaman istilah pada penelitian ini, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut :

##### 1. Model STAD

Pembelajaran *student teams achievement division* (STAD) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi dan mencapai prestasi secara maksimal. Atau yang disebut Dengan bekerja kelompok siswa akan lebih bebas bertanya terhadap teman kelompoknya tentang materi yang belum dikuasainya. Dalam satu kelas siswa terbagi menjadi beberapa kelompok tergantung kapasitas siswa yang terdiri dari 4-5 siswa tiap kelompoknya. tujuan strategi ini agar masing-masing siswa merasa bahwa mereka adalah satu dan sepejuangan. Sedangkan jika salah satu kelompok dapat memenuhi kriteria yang ditentukan, kelompok tersebut akan mendapatkan penghargaan.<sup>16</sup> Oleh karena itu,

---

<sup>16</sup> Innayah Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (31 Januari 2022): 17–23, <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>.

peneliti menerapkan model STAD dengan menggunakan aplikasi *Canva* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Aplikasi *Canva*

Aplikasi adalah program komputer atau perangkat lunak yang dirancang dan dibuat untuk menjalankan suatu tugas atau memberikan suatu layanan tertentu kepada pengguna. Aplikasi *Canva* merupakan aplikasi design yang diluncurkan pada tahun 2013 oleh Melanie Perkins, Cliff Obrecht dan Cameron Adams.<sup>17</sup> Aplikasi ini juga dapat berjalan di berbagai platform seperti komputer, smartphone, tablet atau perangkat lainnya. Sedangkan Aplikasi *canva* merupakan salah satu platform digital berbasis aplikasi online yang dapat digunakan dan dikembangkan oleh guru dalam proses pembuatan media pembelajaran yang menyediakan berbagai alat dan fitur yang mudah digunakan bahkan oleh pemula sekalipun.

## 3. Matematika

Pembelajaran matematika merupakan suatu kegiatan atau upaya untuk memfasilitasi siswa dalam mempelajari matematika. Kegiatan tersebut adalah upaya disengaja artinya menuntut persiapan pembelajaran yang sangat detail, inovatif dan kreatif yang mampu menyesuaikan tingkat perkembangan peserta didik.

Adapun materi yang akan diteliti adalah materi bangun ruang yang merupakan salah satu materi yang diajarkan di kelas V-a MIN pada semester ganjil dengan mengacu pada kurikulum merdeka. Bangun ruang merupakan salah satu materi pembelajaran matematika di kelas V MIN 10 Aceh Besar. Bangun ruang adalah himpunan titik-titik yang mempunyai panjang, luas, maupun volume.

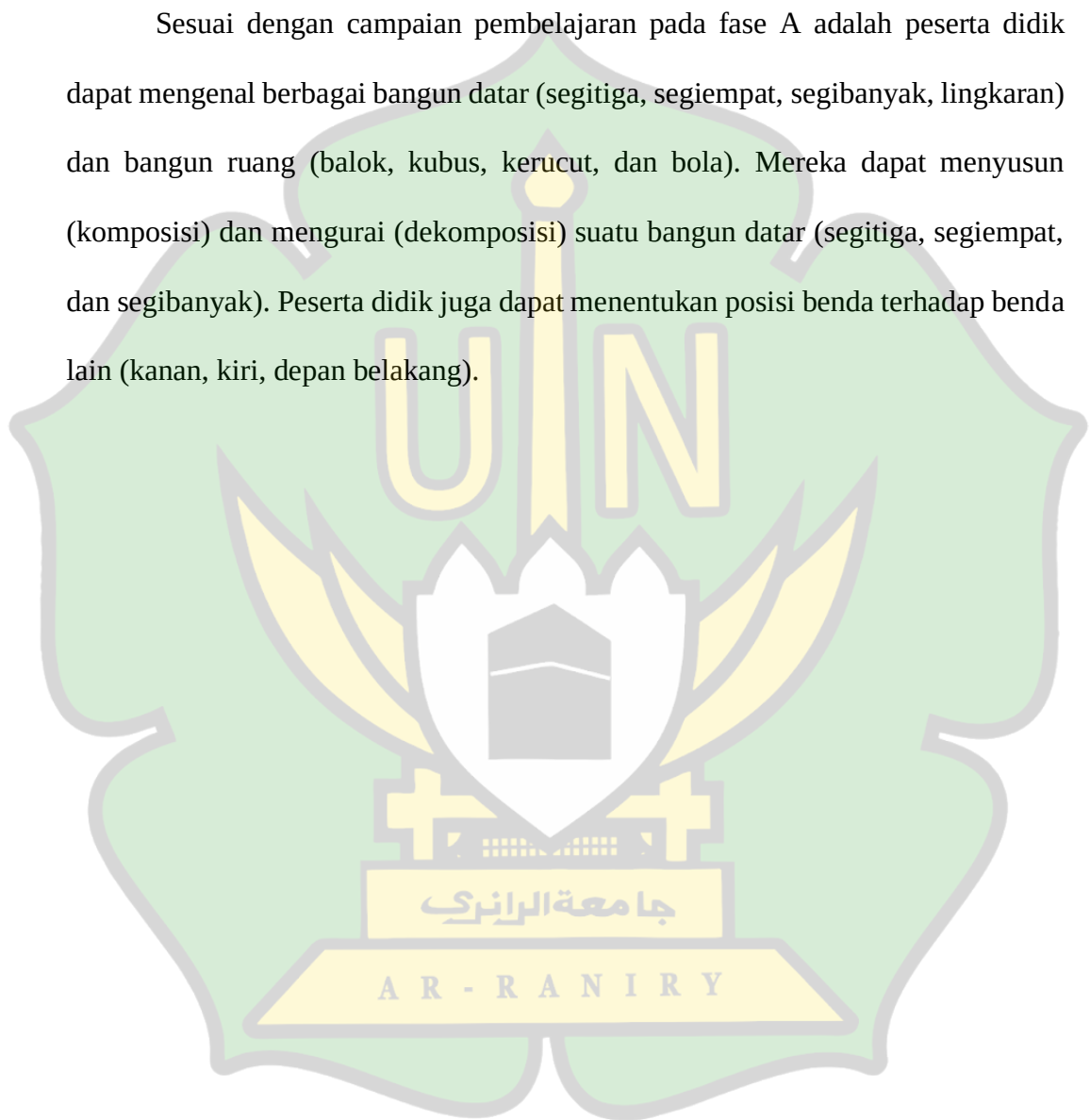
---

<sup>17</sup> Lathifah Umi, *Canva Tools Desain Andalan Sejuta Umat* (Penerbit P4I, 2023).h. 1



Permukaan suatu bangun ruang dapat berupa bidang datar ataupun bidang lengkung.<sup>18</sup> Bangun ruang adalah suatu bangun tiga dimensi yang memiliki volume atau isi.<sup>19</sup>

Sesuai dengan campaign pembelajaran pada fase A adalah peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).



<sup>18</sup> Mutiara Ayunda Sani, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas Vi Sdn Kuta Pasie" (Banda Aceh, 2022), [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/30198/1/Mutiara Ayunda Sani, 180209066, FTK, PGMI.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/30198/1/Mutiara%20Ayunda%20Sani,%20180209066,%20FTK,%20PGMI.pdf).

<sup>19</sup> L.L.S.M. Siti Ruqoyyah, *Belajar Bangun Ruang Dengan Vba Microsoft Excel* (Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020), h. 14 <https://books.google.co.id/books?id=NASbEAAAQBAJ>.