

استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ
MIN 1 KOTA BANDA ACEH

الرسلة

إعداد:

نوفال فخر رمضان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٣٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات به

MIN 1 KOTA BANDA ACEH

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

نوفال فخر رمضان

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٣٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرف:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الدكتور عبد الله، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ :

بندا أتشيه

إعداد

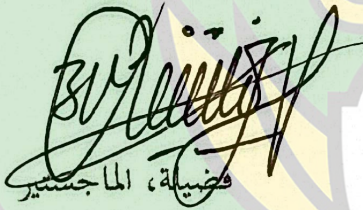
نوفال فخر رمضان

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٣٩

لجنة المناقشة

السكريتيرة

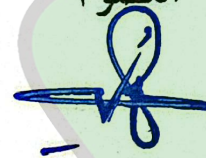
الرئيس


فضيلة، الماجستير


الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو ٢

العضو ١


الدكتور حلمي، الماجستير


الدكتور اندوس سحيمي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لندا أتشيه



أ.د. سفر المالك، الماجستير

رقم التوظيف: ٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : نوفال فخر رمضان

مكان الميلاد وتاريخه : ميولابوه ٧ نوفمبر ٢٠٠٣ م

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٣٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة من النشائي الخاص، ولم تقدّم من قبل للحصول على أي درجة علمية في أي جامعة كانت. و أؤكد أن جميع المعلومات والآراء المذكورة فيها مستندة إلى مراجع علمية موثوقة، وأنني قد التزمت بأخلاقيات البحث العلمي في إعدادها. وإن وجد فيها أي اقتباس أو نقل ، فقد أشرت إليه وأثبتت مصدره حسب الأصول بموجب قواعد الاقتباس العلمي. وأتحمل كامل المسؤولية عن أي مخالفة أو انتهاك قد يظهر مستقبلاً.

جامعة الرانري

AR-RANIRY

بندا أتشيه، ٣٠ مايو ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار

نوفال فخر رمضان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٣٩



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿كِتَبُ فَصِلَتْ ءَايَتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾

(سورة فصلت: ٣)

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ،

وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

(ابن عَبَّاسٍ)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى أمي الكريمة مارني وأبي الكريم محمد زيني اللذين رباني صغيرا وأحسن تربيتي،
بارك الله فيهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وغفر لهما.
- ٢- وإلى أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٣- وإلى مشرفي الكريم الدكتور عبد الله الماجستير حفظه الله وأساتذتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، الذين علموني علوما نافعة ومفيدة، حفظهم الله وجزاهم الله
خير الجزاء.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، أقول شكرا
جزيلا على مساعدتهم وجزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

أحمد لله رب العالمين قد تم الباحث كتابة الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN1 Kota Banda Aceh. يعد كتابة هذه الرسالة كجزء من متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.

في هذه المناسبة الجليلة، يتقدم الباحث بخالص الشكر والامتنان لوالديه الكريمين، (محمد زيني)، (مارني)، اللذين أحسنا تربيته، وغرسا فيه حب العلم النافع، ورزقا بتعاليم نافعة. حفظهما الله وجزاها الله خير الجزاء.

ثم يقدم الباحث الشكر العميق لمدير الجامعة، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، ومدير المدرسة بـ MIN 1 Kota Banda Aceh وهو Usman, S.Pd، ولتلاميذ بـ MIN 1 Kota Banda Aceh، ولجميع الأساتذة بجامعة الرانيري بندا آتشيه حفظهم الله.

وأخيراً، يُقرّر الباحث بأن هذه الرسالة ليست خالية من الأخطاء والنقائص، رغم اجتهاده في إعدادها. لذا، ينتظر من القراء نقدًا بنائياً واقتراحاتٍ قيّمة. ونرجو أن تكون

هذه الرسالة مفيدة للجميع. ويسأل الله أن يُمنَّ عليه وعلى القراء بالصحة والتوفيق والسداد،
فهو المجيب لدعاء الداعين.



نوفال فخر رمضان

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٣٩

قائمة المحتويات

ب.....	موافق المشرف.....
د.....	إقرار الباحث.....
ه.....	استهلال.....
و.....	إهداء.....
ح.....	شكر وتقدير.....
ك.....	قائمة المحتويات.....
م.....	قائمة الجداول.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع.....	مستخلص البحث باللغة الاندونيسية.....
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١.....	أ- مشكلة البحث.....
٤.....	ب- سؤال البحث.....
٤.....	ج- هدف البحث.....
٥.....	د- أهمية البحث.....

هـ-فروض البحث ٥

و-حدود البحث ٦

ز-معاني المصطلحات ٦

ح-الدراسات السابقة ٨

ط-طريقة كتابة الرسالة ١٣

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٤

أ-الوسيلة التعليمية ١٤

ب-وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) ١٦

ج-مفهوم القدرة ١٧

د-مفهوم المفردات ١٨

فصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٢٢

أ-منهج البحث ٢٢

ب-مكان البحث ٢٣

ج-مجتمع وعينة البحث ٢٤

د-طريقة جمع البيانات و أدواتها ٢٥

الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشتها ٢٩

أ- عرض البيانات ٢٩

ب- تحليل البيانات ٣٥

الفصل الخامس : الخاتمة ٥١

أ- نتائج البحث ٥١

ب- الاقتراحات ٥١

المراجع ٥٣

أ- المراجع العربية ٥٣

ب- المراجع الأعجمية ٥٤

الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ٣-١: تصميم البحث.....	٢٣
الجدول ٣-٢: اعداد التلاميذ للمجموعة التجريبية والضابطة.....	٢٥
الجدول ٣-٣: أسئلة البحث وتحليلها.....	٢٧
الجدول ٣-٤: عدد المعلمين اللغة العربية بـ MIN 1 Kota Banda Aceh	٣٠
الجدول ٣-٤: عدد المدرسين بمدرسة MIN 1 Kota Banda Aceh	٣٠
الجدول ٣-٤: المباني والمرافق بـ MIN 1 Kota Banda Aceh	٣١
الجدول ٤-٤: التوقيت في عملية التجربة.....	٣٢
الجدول ٤-٥: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة (اللقاء الأول) ..	٣٣
الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم باستخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) في المجموعة التجريبية (اللقاء الثاني)	٣٣
الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية.....	٣٦
الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....	٣٨
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار الطبيعي.....	٤٢
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار المتجانسي.....	٤٣
الجدول ٤-١١ : إحصائيات المجموعة.....	٤٤

الجدول ٤-١٢ : Uji – T ٤٥

الجدول ٤-١٣ : درجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة (Tic Tac Toe) ٤٦



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

بـ MIN 1 Kota Banda Aceh

الاسم الكامل : نوفال فخر رمضان

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٣٩ :

وجد الباحث أن التلاميذ MIN 1 Kota Banda Aceh لديهم صعوبة في فهم المفردات في عملية التعلم. ويُحتمل أن تكون هذه المشكلة عن عدم استخدام المدرسة لوسائل تعليمية فعالة تساعد التلاميذ على قدرتهم. لذلك، قد لا يكون للمادة تأثير كافٍ عليهم، مما يجعلهم يشعرون بالملل وقلة الاهتمام بتعلم المفردات بطريقة صحيحة وجيدة. يهدف هذا البحث التعرف على فعالية استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات والتعرف على استجابة التلاميذ عند استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرتهم على المفردات. اختار الباحث التصميمات شبه التجريبي (quasi-experiment design) كمنهج للبحث. يُعد التصميم شبه التجريبي أحد أشكال التصميم التجريبي الذي يهدف إلى تحديد علاقات السبب والنتيجة من خلال تضمين مجموعة ضابطة إلى جانب المجموعة التجريبية. يقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كطريقة لجمع البيانات والنتائج من هذا البحث هي: (١) إن استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بوسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) وهذا يتضح من الاختبار independent Simple Test باستخدام البرنامج الإحصائي IMB SPSS Statistics 22 حصلت على مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) (٠,٠١) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. (٢) إن استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات تقع في النتيجة ٩٧٪ للإجابات الإيجابية.

الكلمة الأساسية: وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

ABSTRACT

Title : Using Tic Tac Toe Media To Improve Students' Vocabulary Skills

Name : Noval Fachrul Ramadhan

NIM : 210202139

The students of MIN 1 Kota Banda Aceh have difficulty in understanding vocabulary during the learning process. This problem is likely due to the school's lack of effective teaching methods that help students improve their abilities. Therefore, the material may not have enough impact on them, making them feel bored and less interested in learning vocabulary in a correct and good way. This research aims to determine the effectiveness of using *Tic Tac Toe* to improve students' vocabulary skills and to determine students' responses when using *Tic Tac Toe* to improve their vocabulary skills. The researcher chose a *quasi-experimental design* as the research method. A *quasi-experimental design* is a form of experimental design that aims to determine cause and effect relationships by including a control group alongside the experimental group. The researcher used *pre-tests*, *post-tests*, and a *questionnaire* as a method for collecting data. The results of this research are: (1) The use of *Tic Tac Toe* is effective in improving students' vocabulary skills. This is evident from the independent simple test using the statistical program *IMB SPSS Statistic 22*, which achieved a significance level of 0.01 (2-tailed) less than 0.05, indicating that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. (2) The students' response to using *Tic Tac Toe* to improve students' vocabulary skills falls within the 97% positive response rate.

Keyword: *Tic Tac Toe To Improve Students' Vocabulary Skills*



ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Tic Tac Toe Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Kosa Kata

Nama : Noval Fachrul Ramadhan

NIM : 210202139

Siswa MIN 1 Kota Banda Aceh mengalami kesulitan dalam memahami kosakata selama proses pembelajaran. Permasalahan ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya metode pengajaran yang efektif di sekolah yang membantu siswa meningkatkan kemampuannya. Oleh karena itu, materi yang diajarkan mungkin tidak memberikan dampak yang cukup bagi mereka, sehingga membuat mereka merasa bosan dan kurang tertarik untuk mempelajari kosakata dengan cara yang benar dan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Tic Tac Toe untuk meningkatkan keterampilan kosakata siswa dan untuk mengetahui respon siswa saat menggunakan Tic Tac Toe untuk meningkatkan keterampilan kosakata mereka. Peneliti memilih desain quasi eksperimen sebagai metode penelitian. Desain quasi eksperimen merupakan salah satu bentuk desain eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat dengan cara mengikutsertakan kelompok kontrol di samping kelompok eksperimen. Peneliti menggunakan pre-test, post-test, dan kuesioner sebagai metode pengumpulan data. Hasil penelitian ini adalah: (1) Penggunaan Tic Tac Toe efektif dalam meningkatkan keterampilan kosakata siswa. Hal ini terbukti dari uji sederhana independen menggunakan program statistik IMB SPSS Statistics 22 yang memperoleh tingkat signifikansi 0,01 (2-tailed) kurang dari 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. (2) Respon siswa terhadap penggunaan Tic Tac Toe untuk meningkatkan keterampilan kosakata siswa berada pada kisaran 97% respon positif.

Kata Kunci: *Tic Tac Toe* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية من أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وبسبب استخدامها الواسع، أصبحت لغة عالمية ومعترفاً بها في جميع أنحاء العالم. لذا، يجب أن يحظى تعليم اللغة العربية بالتركيز والإهتمام منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، سواءً في التعليم العام أو الخاص أو الديني، ليتم تدريسها وتطويرها بما يتناسب مع قدرات التلاميذ ومستويات تطوّرهم.^١

للمفردات دور مهم جداً في اللغات الأجنبية، وبالنسبة للطلاب الأندونيسيين، فإن لغة أجنبية أو لغة الثانية يعدّ أمراً مهماً. لذلك، فإن المفردات وتوسيع نطاقها يعدّ شرطاً أساسياً لإتقان اللغة الثانية.^٢

يعدّ المفردات جانباً مهماً من جوانب اكتساب اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. فاللغة العربية، باعتبارها لغة التعليم في الدراسات الإسلامية ومختلف جوانب الحياة الأخرى، تتطلب فهماً جيداً للمفردات لاستكشاف معانيها ورسالتها. ومع ذلك، غالباً ما يجد التلاميذ صعوبة في تذكر وفهم المفردات العربية الكثيرة والمعقدة.

من ناحية أخرى، يعدّ عدم قدرة التلاميذ على المفردات أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائجهم. غالباً ما يؤدي الرتيب وغير المثير للإهتمام إلى فقدان التلاميذ الإهتمام والانتباه، مما يجعل تذكر المفردات صعباً عليهم. وهذا قد يؤدي إلى انخفاض إتقان المفردات العربية ويؤثر على قدرة التلاميذ في فهم المادة التالية.^٣

¹ Ahmad, A. H. bin F. (1997). *As-Shoohibi fi Fiqh Al-Lughah Al- 'Arobiyyah wa masaa ilihaa wa sunanil 'Arob fi kalaamihaa. Daar al-Kutub al-Ilmiyyah.*

² Baharuddin, Uril. 2017. *Rekontruksi Pengembangan Bahasa Arab. Sidoarjo: Lisan Arabi. Hlm.3*

³ Aunurrahman, (2014). *Belajar dan Pembelajaran (9rd ed). Bandung: Alfabeta.*

في مدرسة MIN 1 Kota Banda Aceh، يعدّ أحدَ التحديات في اللغة العربية محدودية الأساليب المستخدمة لزيادة نشاط التلاميذ. فالعديد من الأساليب المستخدمة لا تزال تقليدية، مما قد لا يساعد التلاميذ على أن يكون النشيطين وقادرين في في بعض الأحيان. لذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي أكثر تشويقًا وفعالية لزيادة قدرة التلاميذ ومشاركتهم في مفردات اللغة العربية.

من الأساليب التي يمكن استخدامها لتحسين قدرة التلاميذ، لعبة إكس أو (Tic Tac Toe). يمكن استخدام هذه اللعبة كأداة تعليمية ممتعة، حيث لا يقتصر دورها على مساعدة التلاميذ في تذكر المفردات فحسب، بل تشمل أيضًا تعزيز الاستراتيجية والتفكير النقدي. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تحفيزًا واهتمامًا، مما يحسّن قدرة ويقيّم فهمهم لمفردات اللغة العربية.

بناءً على هذه الظاهرة، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير استخدام لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ في MIN 1 Banda Aceh على مفردات اللغة العربية. من المأمول أن يتمكن التلاميذ من خلال نهج أكثر تفاعلية وممتعة، من تذكر المفردات بسهولة أكبر وتحسين نتائج اللغة العربية.

لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) بسيطة للغاية؛ وهي مستوحاة من ألعاب الأطفال. تُلعب على لوح مكون من ٣ أعمدة ٣ صفوف. في بداية اللعبة، تكون اللوحة فارغة، ويتناوب اللاعبان، x و o، على وضع علامتهما على اللوح، بحيث يضع كل لاعب علامة واحدة في كل دور. يفوز اللاعب الذي يتمكن من وضع ثلاث علامات متتالية في خط واحد، سواءً أفقيًا أو رأسيًا أو قطريًا. وتعتبر اللعبة متعادلة إذا امتلأت اللوحة دون أن يفوز

أحد في هذه اللعبة، ستُصقل قدرات التلاميذ على تحمل المسؤولية، والعمل في مجموعات، وتعزيز روح المنافسة الصحية.^٤

تعدّ مدرسة MIN 1 Banda aceh جزءاً من المدرسة الشعبية الإسلامية (S.R.I) في محافظة أتشيه، والتي كانت تدار من قبل Djawatan Pendidikan Agama. في الفترة بين عامي ١٩٥٢-١٩٥٨، كان التلاميذ يدرسون في مجمع Masjid Raya Koetaradja في ذلك الوقت، كانت MIN Masjid Raya إحدى المدارس الدينية التابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، تأسست هذه المدرسة عام ١٩٥٩، و تقع في وسط kota Banda Aceh وتحديدًا في Taman Makam Pahlawan Lr. MIN No. 9 في قرية Ateuk Pahlawan، ضمن منطقة Baiturrahman Kota Banda Aceh في البداية كانت MIN Mesjid Raya Kota Banda Aceh ذات الوضع خاص، ثم في عام ١٩٥٩ انتقلت إلى Ateuk Pahlawan حيث بقيت هناك حتى اليوم. و في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ تم تغيير اسمها رسمياً إلى MIN 1 Kota Banda Aceh.

يرى الباحث أن التلاميذ MIN 1 Kota Banda Aceh صعوبة في فهم المفردات. ويُحتمل أن تكون هذه المشكلة ناتجة عن عدم استخدام المدرسة لوسائل تعليمية فعالة تساعد التلاميذ على القدرتهم. لذلك، قد لا يكون للمادة تأثير كافٍ عليهم، مما يجعلهم يشعرون بالملل وقلة الاهتمام بتعلم المفردات بطريقة صحيحة وجيدة.

تحتاج المدارس إلى استخدام الأدوات التعليمية المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ولا سيما في تدريس المفردات. وبناءً على هذه المشكلة، يسعى الباحث إلى دراسة فعالية "استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 1 Kota Banda Aceh" ويأمل الباحث أن يُسهم هذا البحث في تطوير طرق تدريس

⁴ Christopher, Arvin, et al. "Penerapan Algoritma Minimax Terhadap Permainan Tic-Tac-Toe Dengan Menggunakan Artificial Intelligence." *Jurnal Teknik Informatika UNIKA Santo Thomas* 5.2 (2020): 127-136.

⁵ Kamal, M. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Pair Check pada Pembelajaran IPS di Kelas V MIN 1 Banda Aceh (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).*

اللغة العربية، بحيث يدعم الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في MIN 1 Kota Banda . Aceh

ب- سؤالاً البحث

إستناداً إلى ماسبق من البيان,تطرح الباحث أسئلة البحث التالية:

١- هل يعدّ استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) فعالاً لترقية القدرة التلاميذ على المفردات؟

٢- كيف تكون استجابة التلاميذ عند استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرتهم على المفردات ؟

ج- هدفا البحث

يهدف هذا البحث إلى مايلي:

أ- التعرف على فعالية استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

ب- التعرف على استجابة التلاميذ عند استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرتهم على المفردات.



د- أهمية البحث

تتمثل أهمية هذا البحث في:

١. للمعلمين

- تحسين استخدام طرق تدريس أكثر تشويقاً وفعالية، بعيداً عن الملل.

٢. للطلبة

- زيادة حماس التلاميذ وقدرتهم على المفردات.

٣. للباحث

- تعزيز فهم الباحث لاستخدام إكس أو (Tic Tac Toe) في المفردات.

ه- فروض البحث

أما الفرضية هذا البحث ، كما يلي:

١. الفرضية البديلة: H_a

إن استخدام طريقة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في MIN 1kota Banda Aceh قادر على إتقان المفردات.

٢. الفرضية الصفريّة: H_o

إن استخدام طريقة إكس أو (Tic Tac Toe) لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في MIN 1 Kota Banda Aceh غير قادر على إتقان المفردات.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي :

يركّز هذا البحث على استخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) لتحسين قدرة التلاميذ على المفردات.

٢. الحد المكاني :

يجرى هذا البحث في MIN 1 Kota Banda Aceh

٣. الحد الزمني :

يغطي هذا البحث الفترة الزمنية بين عامي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تتناول الباحث موضوع هذه الرسالة، من الأفضل أن توضح للقارئ بعض معاني المصطلحات الواردة فيها، ومنها:

١. الوسيلة

الْوَسِيلَةُ : اسم مفرد مؤنث، جذره (وسل)، وجذعه (وسيلة).

تعني الوسيلة الوصلة والقُربى، وجمعها الوسائل قال الله تعالى " أُولَئِكَ الَّذِينَ يَدْعُونَ يَبْتَغُونَ إِلَىٰ رَبِّهِمُ الْوَسِيلَةَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُ ۚ إِنَّ عَذَابَ رَبِّكَ كَانَ مَحْذُورًا " (الإسراء: ٥٧)

وعرفها الجوهري بأنها : ما يُتَقَرَّبُ به إلى الغير"، وجمعها الوسل والوسائل.^٦

^٦ معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي

٢. وسيلة " إكس أو (Tic Tac Toe) "

إكس أو (Tic Tac Toe) هي لعبة تلعب باستخدام الورقة والقلم الرصاص أو أدوات مكتبية أخرى، وتُصنف ضمن ألعاب الورق والقلم. تعرف هذه اللعبة أيضًا باسم Noughts & Crosses، كما يُطلق عليها أحيانًا اسم X و o، لأنها تعتمد على استخدام الرمزين X و o فقط، مثل العديد من الألعاب اللوحية الأخرى.^٧

٣. القدرة

قُدرة: (اسم) قُدرة : مصدر قَدَرَ قَدَرَ على يَقْدِرُ وَيَقْدِرُ، قَدَارَةً وَقُدْرَةً ومقدرةً، فهو قَادِرٌ وقدير، والمفعول مقدور عليه، قَدَرَ على الصعود إلى الجبل: تَمَكَّنَ منه، استطاع، قوي عليه، لقدرة: (مصطلحات) بضم فسكون مصدر قدر وقدر ، الصفة التي يتمكن بها الحي من الفعل والترك. (فقهية).^٨

٤. المفردات

مفردات اللغة: جميع الكلمات التي تتكون منها لغة ما. في علم المصطلحات: (Lexicology) يهتم علم المفردات بدراسة الألفاظ من حيث اشتقاقها، وأبنيها، ودلالاتها، والمترادفات، والمشارك اللفظي، والتعبيرات الاصطلاحية، والسياقية. مفردة اللغة: هي الكلمة أو اللفظ الذي يتكون من حرف أو أكثر، ويعبر عن معنى، سواء كان فعلاً أو اسماً أو أداة المفردات: تُعتبر الوحدات الأساسية التي تُرتب أفقياً لتشكيل الجمل ذات المعنى^٩

^٧ Christopher, A., Daniel, D., Pratama, E., & Hakim, L. (2020). Penerapan Algoritma Minimax Terhadap Permainan Tic-Tac-Toe Dengan Menggunakan Artificial Intelligence. Jurnal Teknik Informatika UNIKA Santo Thomas, 5(2), 127-136.

^٨ معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي

^٩ المعجمية العربية بين النظرية والتطبيق، علي القاسمي ، ص ٣٠

ح- الدراسات السابقة

تُعد الدراسات السابقة من الأسس المهمة في البحث، حيث استعانت بها الباحث لفهم أسلوب الدراسة، إلى جانب تحليل إيجابياتها وسلبياتها. وتساعد هذه الدراسات الباحث على مقارنة النتائج، ومعرفة أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، والاستفادة من خبرات الباحثين السابقين. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة:

اسم الباحثة : ريسناواتي^{١٠}

عنوان البحث:

Using Tic Tac Toe Game To Improve The Student Vocabulary

(دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن في SMPN 3 Bontonompo)

يهدف هذا البحث إلى الحصول على معلومات حول مدى فعالية استخدام لعبة " إكس أو (Tic Tac Toe) " في تحسين مفردات التلاميذ اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي، حيث تم جمع البيانات من خلال الاختبارات الكتابية، وتحديدًا الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أجري الاختبار القبلي للطلاب قبل تقديم العلاج، بينما أجري الاختبار البعدي بعد تقديم العلاج. شمل مجتمع الدراسة طلاب الصف الثامن خلال العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ تم اختيار العينة بطريقة انتقائية، حيث تألف الفصل الواحد من ٣٠ طالبًا.

نتائج البحث:

¹⁰ Risnawati. 2018. *Using Tic Tac Toe Game to Improve the Students' Vocabulary (A pre experimental study of the eighth grade of SMPN 3 Bontonompo)*

أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي كان ٣٤,٥ ، بينما ارتفع متوسط الدرجات الاختبار البعدي إلى ٨٠/٥ مما يشير إلى تحسن مفردات

التلاميذ بعد استخدام لعبة " إكس أو (Tic Tac Toe) " كما أكد اختبار "ت" (T-Test) هذه النتائج، حيث كانت قيمة اختبار "ت" (٥,٥١) أكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٤٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة. (H_a) الاستنتاج: بناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن استخدام لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) يُعدُّ وسيلة فعالة في تحسين مفردات التلاميذ.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه هي أن كلاهما معلقتان بمنهج تجريبي واستخدام وسيلة إكس أو (Tic Tac Toe) و كلاهما يستخدم باختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات.



اسم الباحثة: مولدا أغستين^{١١}

عنوان البحث:

استخدام وسيلة لعبة Tic Tac Toe في تعليم الضرب لدى طلاب الصف
الثالث في MIN Anjir Muara Kota Tengah منطقة أنجير موارا، محافظة باريتو
كوالا، إقليم كاليمانتان الجنوبية، العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

الدافع وراء البحث:

يأتي هذا البحث استجابةً لعدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة، إلى جانب استخدام الوسائط التقليدية التي لا تزال غير فعالة، مما يجعل عملية تعلم الضرب - وخاصة الضرب الأساسي - صعبة بالنسبة للطلاب لذلك، هناك حاجة إلى أنشطة تعليمية مبتكرة تساعد التلاميذ على حفظ جداول الضرب بطريقة ممتعة، ومن هنا جاءت فكرة استخدام وسيلة لعبة إكس أو (Tic Tac Toe)، حيث تتيح هذه الوسيلة خلق بيئة تعليمية ممتعة تعتمد على اللعب والتفاعل.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- قياس نتائج تعلم الضرب لدى التلاميذ في الصف التجريبي والصف الضابط
- معرفة الفرق في نواتج بين الصف التجريبي والصف الضابط عند تدريس الضرب في الصف الثالث في MIN Anjir Muara Kota Tengah، منطقة أنجير موارا، محافظة باريتو كوالا، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

منهجية البحث:

¹¹ Maulida Agustina. 2015. *Penggunaan Media Permainan Tic Tac Toe Perkalian pada Siswa di Kelas III MIN Anjir Muara Kota Tengah Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala Provinsi Kalimantan Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016*

- يعتمد البحث على المنهج التجريبي، باستخدام تصميم تجريبي حقيقي (True Experimental Design) ويُصنّف ضمن البحوث الميدانية الكمية.
- مجتمع البحث يشمل طلاب الصف الثالث في min Anjir Muara Kota Tengah ، والبالغ عددهم ٤٣ طالبا وطالبة.
عينة البحث.
- تم اختيار الصف الثالث (A) ليكون الصف التجريبي.
وتم اختيار الصف الثالث (B) ليكون الصف الضابط
طرق جمع البيانات:
- تم تحليل البيانات باستخدام اختبار (T-Test) لقياس الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- وقد أظهرت نتائج اختبار (T-Test) أن القيمة الجدولية (T_Tabel) تساوي ٢,٠٢ ، في حين أن القيمة المحسوبة (T_Hitung) تساوي ٥١ ونظراً لأن $T_{Hitung} - T_{Tabel}$ ، فإنه يمكن الاستنتاج بأنه لا يوجد فرق معنوي بين نتائج تعلم التلاميذ في الصف التجريبي ونتائج تعلم التلاميذ في الصف الضابط.
- العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه هي أن كلاهما معلقتان بمنهج تجريبي واستخدام إكس أو (Tic Tac Toe) و كلاهما معلقتان تحليل البيانات باستخدام اختبار (T-Test) لقياس الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

اسم الباحثة : فيتري إنداه ساري^{١٢}

عنوان البحث :

The Effectiveness Of Tic Tac Toe Game To Improve Students' Speaking Ability In The Eight Grade Of Smp Unismuh Makassar

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة Smp Unismuh Makassar.

استخدمت الباحثة الأسلوب الكمي بالمنهج التجريبي كتصميم بحثي، والذي يتضمن مجموعتين : الصف التجريبي والصف الضابط.

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة Smp Unismuh Makassar، وتم اختيار عينة البحث بطريقة السحب العشوائي، حيث شملت:

الصف الثامن (٢٦) طالبًا (A) كمجموعة تجريبية. الصف الثامن (٢٣) طالبًا (B) كمجموعة ضابطة.

تم استخدام اختبارات التحدث لتقييم النطق الفهم الطلاقة المفردات، والقواعد اللغوية، حيث تم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي لكلا الصفين، ثم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت. (T-Test)

أظهرت النتائج أنه في الاختبار القبلي، حصل الصف التجريبي على أدنى درجة (١٤٦٥) بينما حصل الصف الضابط على أعلى درجة (١٤٧٥) بعد تلقي التدخل التعليمي باستخدام لعبة إكس أو (Tic Tac Toe) لوحظت زيادة كبيرة في درجات التلاميذ في الاختبار

¹² Fitri Indah Sari. 2018. *The Effectiveness of Tic Tac Toe Game to Improve Students' Speaking Ability to the Eighth Grade of SMP Unismuh Makassar*

البعدي، حيث حصل :

الصف التجريبي على أعلى الدرجات (٢٠٠٠) درجة

الصف الضابط على أقل الدرجات (٢٠٠٠) درجة

يشير هذا إلى أن الفرضية الصفرية (HO) مرفوضة، بينما الفرضية البديلة (HA) مقبولة.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن استخدام لعبة إكس أو (Tic Tac

Toe) فعال في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في Smp Unismuh .

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه هي أن كلاهما معلقتان

بمنهج تجريبي واستخدام إكس أو (Tic Tac Toe) كلاهما يستخدم باختبار القبلي والبعدي

لجمع البيانات و باستخدام اختبار " ت (T-Test) " لتحليل البيانات.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فاعتمد الباحث على ما قرره في كلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Tahun 2016.

AR - RANIRY