

استخدام برنامج Alif Bee لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة

— MIN 20 Aceh Besar

رسالة

اعداد:

في واليندا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٧ / ٢٠٢٥

رسالة

استخدام برنامج Alif Bee لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة

بـ MIN 20 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

في واليندا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

الموافقة:

موافقة المشريف

عبد الرزاق، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ :

بندا أتشيه

إعداد

في واليندا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٧

لجنة المناقشة

السكريتير

الرئيس



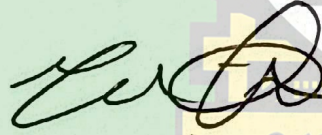
الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو ٢



عبد الرزاق، الماجستير

العضو ١



الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير



الدكتور شاه منان، الماجستير

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أشرف الملك، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٤



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : في واليندا

محل الميلاد وتاريخه : Karang Anyar، ١٤ فبراير

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٢٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشي، ٢٩ مايو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



في واليندا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٧



جامعة الرانيري

استهلال

قوله سبحانه وتعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي {٢٥} وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي {٢٦} وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي

{٢٧} يَفْقَهُوا قَوْلِي {٢٨}

{طه: ٢٥-٢٨}

...فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ

{النحل: ٤٣}

عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
(إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ،

أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ)

(رواه مسلم)

وقول عمر بن خطاب:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ؛ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

الإهداء

أهدي هذه الرسالة أولاً الى نفسي الذي حاولت إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان وأيضاً شكرياً جزيلاً لنفسي الذي كافح الكسل حتى تنتهي هذه الرسالة في الوقت المحدد. ثم الى والدي أبي المكرم المحبوب سمسوار وأمي المكرمة المحبوبة أيلي بني الذين قدما لي الدعم من حيث الحافز وتكلفة الحياة اليومية في طلب العلم.

والى لمشرف عبد الرزاق، الماجستير في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذي قد أنفقه أوقاته لإشراف هذه الرسالة إشرافاً كاملاً، لعل الله يحفظه ويجزيه ويتبارك.

والى كل أصدقائي في جامعة الرانيري في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين خاصة الجلساء في مقهى أمل أن يكون من الأسهل على كتابة الرسالة.



شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى على سيدنا ونبينا ورسولنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده عن كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع استخدام برنامج Alif Bee لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بـ MIN 20 ACEH BESAR وسيقدمها الباحث إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين اتماما لبعض الشروط والواجبات المقرر بها للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومة بندا آتشيه.

وكلمة الشكر الجزيل إلى والدي الباحث المكرم المحبوب سمسوار وكذا الوالدة المكرمة المحبوبة أيلي يني الذين قدما للباحث الدعم من حيث تكلفة الحياة اليومية في طلب العلم، رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

ولا ينسى الباحث أن يشكر كثيرا للمشرف الفاضل عبد الرزاق، الماجستير الذي قد أنفق أوقاته لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى الله أن يحفظه ويجزيه ويباركه. ولا ينسى الباحث أن يشكر أيضا إلى المشرف الأكاديمي الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير الذي ساعدني من العام الدراسي الأول حتى الآن فيتمكن الباحث من إكمال الرسالة جيّداً، عسى الله يحفظه ويجزيه ويباركه.

ثم يتقدم الباحث بشكر الرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتيد الذين قد عملوه علوما مفيدة وأرشده إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ويشكر الباحث أيضا جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري بكلية التربية وتأهيل المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة الأصدقاء الجلساء في مقهى الذين ساعدوا وأصبح محاور الباحث في كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا يرجو الباحث الاقتراحات من القارئ من يقرءون هذه الرسالة ويرجو الباحث أن يكون هذه الرسالة مفيدة للباحث ولقارئها.

بندا آتشيه، ٢٩ مايو ٢٠٢٥

فبي واليندا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٢٧

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرف
ب	إقرار الباحث
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- فروض البحث
٥	و- حدود البحث
٥	ز- مصطلحات البحث
٧	ح- الدراسات السابقة

ط - طريقة كتابة الرسالة ١٠

١١ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية ١١

١ - تعريف الوسيلة التعليمية ١١

٢ - فوائد الوسيلة التعليمية ١١

٣ - أهمية الوسيلة التعليمية ١٢

٤ - أنواع الوسيلة التعليمية ١٣

ب- برنامج ألف بي "Alif Bee" ١٤

١ - برنامج "Alif Bee" وفوائده في التعليم ١٤

٢ - خطوات استخدام برنامج "Alif Bee" ١٣

٣ - المزايا والعيوب في برنامج "Alif Bee" ١٦

ج- مهارة الكتابة ١٧

١ - مفهوم مهارة الكتابة ١٧

٢ - أهداف مهارة الكتابة ١٨

٣ - أهمية مهارة الكتابة ١٩

٢١ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٢١

ب- المجتمع والعينة ٢٢

ج- طريقة جمع البيانات وادواتها ٢٢

د- طريقة تحليل البيانات ٢٣

٢٦	الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها
٢٦	أ- عرض البيانات
٢٦	١- لمحة عن ميدان البحث
٢٩	٢- تطبيق برنامج "Alif Bee" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ..
٣١	ب- تحليل البيانات
٣١	١- الاختبار القبلي والبعدي
٣٤	٢- المناقشة
٣٥	٣- تحقيق الفروض
٣٦	الفصل الخامس: الخاتمة
٣٦	أ- نتائج البحث
٣٦	ب- الاقتراحات
٣٦	المراجع
٣٦	أ- المراجع العربية
٣٧	ب- المراجع الأجنبية
٤٤	الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ٣-١: الدرجة الاختبارية

جدول ٤-١: عدد الطلبة في المرحلة الابتدائية بمدرسة MIN 20 آتشيه بيسار

جدول ٤-٢: أماكن الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بالمدرسة MIN 20

آتشيه بيسار

جدول ٤-٣: عملية تعليم وتعلم قبل استخدام برنامج Alif Bee (اللقاء الأول)

جدول ٤-٤: عملية تعليم وتعلم بتطبيق استخدام برنامج Alif Bee (اللقاء الثاني)

جدول ٤-٥: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

جدول ٤-٦: الاختبار الطبيعي

جدول ٤-٧: الاختبار التجانس

جدول ٤-٨: اختبار - t



قائمة الملحقات

- ١- خطاب إرشاد عميد من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.
- ٣- إفادة رئيسة المدرسية MIN 20 Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤- خطة تخطيط
- ٥- أداة البحث.
- ٦- صور البحث.
- ٧- السيرة الذاتية للباحث.



مستخلص البحث

العنوان : استخدام برنامج Alif Bee لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة

بـ MIN 20 Aceh Besar

اسم الباحث : في واليندا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٢٧

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية تطبيق "أليف بي" في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلبة المدرسة "مين ٢٠ آتشيه بيسار" في كتابة حرف الهجائية. استخدم البحث تصميمًا شبه تجريبي بمجموعة واحدة مع اختبارين قبلي وبعدي، بمشاركة ٢٢ طالبًا من الصف الرابع. تم جمع البيانات من خلال اختبارات قبلية وبعدية، وحُللت باستخدام برنامج "SPSS" واختبار "تي" للعينات المزدوجة. أظهرت النتائج تحسنًا ملحوظًا في مهارة الكتابة، حيث بلغ متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (٨١,٧٨) مقارنةً بالاختبار القبلي (٤٩,٥٢). أكد التحليل الإحصائي فعالية التطبيق بقيمة دلالة (٠,٠٠٠) أقل من ٠,٠٥. تُبرز الدراسة أن الميزات التفاعلية في "أليف بي" مثل تمارين النطق والألعاب التعليمية والتقييم الفوري ساهمت في تحسين الأداء. توصي الدراسة بدمج أدوات رقمية مماثلة في مناهج تعليم اللغة العربية، خاصة في المدارس المجهزة تقنيًا.

الكلمة الأساسية: مهارة الكتابة، اللغة العربية، التكنولوجيا التعليمية، Alif Bee

Abstract

Title : The Use of Alif Bee Application to Enhance Students' Writing Skills in Arabic at MIN 20 Aceh Besar

Name : Feby walianda

NIM : 210202127

This study aims to evaluate the effectiveness of the Alif Bee application in improving the Arabic writing skills of students at MIN 20 Aceh Besar in writing hijaiyah letters. The research employed a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest approach, involving 22 fourth-grade students. Data were collected through pretest and posttest assessments, analyzed using SPSS for paired sample t-tests. The results indicated a significant improvement in students' writing skills, with the posttest average score (81.78) surpassing the pretest average (49.52). Statistical analysis confirmed the effectiveness of Alif Bee, as the significance value (0.000) was below the 0.05 threshold. The findings suggest that Alif Bee's interactive features, such as pronunciation exercises, vocabulary games, and instant feedback, contribute to enhancing Arabic writing proficiency. The study recommends integrating similar digital tools into Arabic language curricula, especially in schools with adequate technological infrastructure.

Keyword: *Writing skills, Arabic language, technology Educational, Alif Bee*



Abstrak

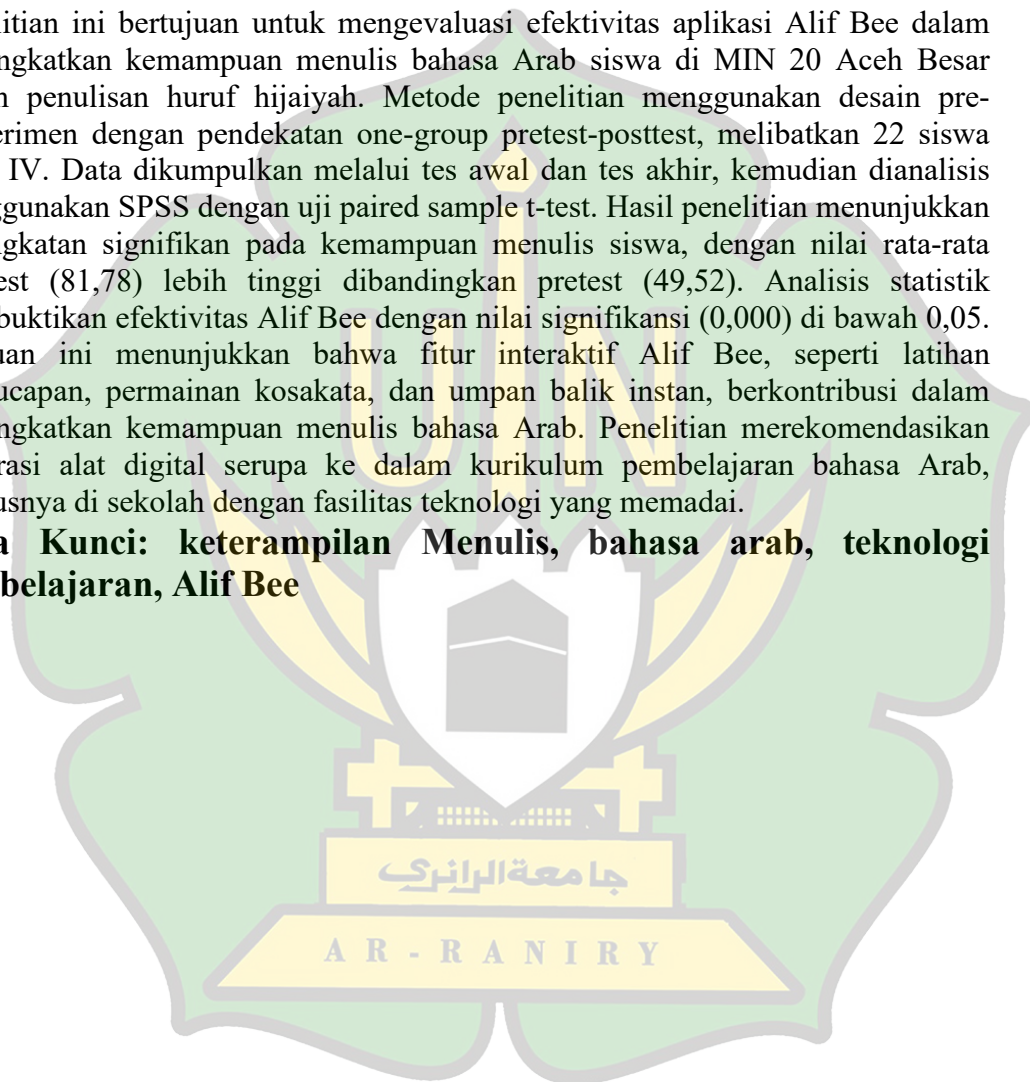
Judul : Penggunaan Aplikasi Alif Bee untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa di MIN 20 Aceh Besar

Nama : : Feby walianda

NIM : 210202127

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas aplikasi Alif Bee dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa di MIN 20 Aceh Besar dalam penulisan huruf hijaiyah. Metode penelitian menggunakan desain pre-eksperimen dengan pendekatan one-group pretest-posttest, melibatkan 22 siswa kelas IV. Data dikumpulkan melalui tes awal dan tes akhir, kemudian dianalisis menggunakan SPSS dengan uji paired sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa, dengan nilai rata-rata posttest (81,78) lebih tinggi dibandingkan pretest (49,52). Analisis statistik membuktikan efektivitas Alif Bee dengan nilai signifikansi (0,000) di bawah 0,05. Temuan ini menunjukkan bahwa fitur interaktif Alif Bee, seperti latihan pengucapan, permainan kosakata, dan umpan balik instan, berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab. Penelitian merekomendasikan integrasi alat digital serupa ke dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab, khususnya di sekolah dengan fasilitas teknologi yang memadai.

Kata Kunci: keterampilan Menulis, bahasa arab, teknologi pembelajaran, Alif Bee



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

يذكر هارمر^١، أن المهارات اللغوية هي القدرة على معالجة وإنتاج كلام واضح في شكل شفهي وكتابي، وفي هذه الحالة، تشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وهي مهارات مترابطة ويدعم بعضها بعضا.

يعرّف براون^٢، المهارات اللغوية على أنها مجموعة من القدرات التي يستخدمها الأفراد لفهم اللغة وإنتاجها شفويا وكتابيا، ويؤكد براون أن هذه المهارات تتطور من خلال الممارسة والتفاعل النشط مع اللغة.

وفقا نانا سودجانا^٣، فإن المهارة هي نشاط هادف يتطلب معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة. وتنقسم هذه المهارات إلى نوعين وهما المهارات الجسدية والمهارات الفكرية. تتكون المهارات اللغوية من أربعة جوانب رئيسية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعد هذه المهارات الأربعة أساسية في تعلم اللغة العربية لأنها مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

من التعريفات المختلفة المذكورة أعلاه، يوجد الاستنتاج أن المهارات اللغوية هي القدرة على معالجة اللغة وإنتاجها من خلال أشكال مختلفة من التواصل الشفهي والكتابي المترابطة مع بعضها البعض.

¹ Harmer, J. (2007). *The Practice of language Teaching (4th ed.)*. Pearson Education

² Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and Classroom Practices*. Pearson Education

³ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Banu Algesindo, 1987)

١- تطبيق أليف بي (Alif Bee)

أليف بي هو تطبيق قائم على الذكاء الاصطناعي (AI) مصمم لمساعدة الأطفال في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعلم الحروف والكلمات العربية، يجمع التطبيق بين تقنية الذكاء الاصطناعي (AI) والتعلم التفاعلي، مما يوفر تجربة تعليمية ممتعة وفعالة. يستخدم تطبيق أليف بي نهجا يركز التعريف على الحروف والكلمات العربية وحفظها ونطقها بطريقة يسهل على الأطفال فهمها.

تشمل ميزات أليف بي الرئيسية ما يلي:

- التعريف على الحروف العربية. يقدم هذا التطبيق الحروف العربية بطريقة شيقة باستخدام الصور والأصوات التي تتطابق مع الحروف.
- تحسين النطق. باستخدام تقنية التعرف على الكلام القائمة على الذكاء الاصطناعي تساعد Alif bee الأطفال في تحسين النطق من خلال التدريب على نطق الحروف والكلمات العربية.
- الأنشطة التفاعلية. يوفر Alif Bee مجموعة من الأنشطة و الألعاب التفاعلية المصممة لتعليم الأطفال الحروف والكلمات والتراكيب الأساسية للغة العربية بطريقة ممتعة.

٢- مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة أو القدرة على الكتابة^٤. في سياق تعليم اللغة. خاصة للعربية، تشير مهارة الكتابة إلى قدرة المرء على كتابة النصوص أو الحمل بشكل صحيح وفعال باستخدام اللغة. ولا تقتصر مهارة الكتابة هذه القدرة على

⁴ Ahmad, H. (2008) dalam bukunya pendidikan Bahasa arab: pendekatan praktis dan teoritis.

كتابة الحروف والكلمات، بل تشمل أيضاً تنظيم الأفكار و استخدام القواعد النحوية السليمة والقدرة على الكتابة بأسلوب مناسب.

وبعبارات بسيطة^٥، فإن مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره بشكل مكتوب بطريقة واضحة ومنظمة وسهلة الفهم من القارئ. في تعليم اللغة العربية تشمل مهارة الكتابة القدرة على كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، وتسلسل الجمل بشكل صحيح، وتكوين فقرات جيدة ومتوافقة مع قواعد اللغة العربية.

مدرسة MIN 20 Aceh Besar هي مدرسة ابتدائية تقع في منطقة آتشيه وتخضع لإشراف وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، تعتمد هذه المدرسة منهجا يجمع بين الدراسة العامة والتربية الدينية الإسلامية، ومن خلال ملاحظات البحث على علمية التعليم والتعلم في المدرسة رأى الباحث أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في الكتابة باللغة العربية خاصة في كتابة حرف الحجة. على الرغم من أن المدرسة قد وفرت فصلا دراسيا رقميا يسمح للطلاب بإحضار أجهزة الحاسوب المحمولة الخاصة بهم، خاصة لمن يستطيع ذلك، فقد لوحظ أن معظم الطلاب لديهم أجهزة خاصة يمكنهم إحضارها إلى المدرسة. ومن خلال هذه المرافق تتاح للطلاب فرصة تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية باستخدام تطبيق Alif BEE الذي تم تصميمه خصيصا لدعم تعلم اللغة العربية.

لذلك، يرغب الباحث في تطبيق برنامج Alif Bee في تعليم اللغة العربية في المدرسة MIN 20 Aceh Besar يأمل أن يساهم هذا التطبيق في مساعدة الطلاب على تعلم الكتابة باللغة العربية بطريقة ممتعة وفعالة.

⁵ Abdullah, S. (2011) dalam bukunya metodologi pengajaran Bahasa arab

تم تصميم هذا التطبيق لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية، من خلال ميزات تفاعلية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، ويأمل الباحث أن يساهم هذا التطبيق في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

ب- سؤال البحث

١- هل تطبيق برنامج Alif Bee فعال في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في Min 20 aceh besar؟

ج- هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١- التعرف على فعالية تطبيق برنامج Alif Bee لترقية قدرات الطلاب على مهارة الكتابة بـ Min 20 Aceh Besar

د- أهمية البحث

تأمل الباحث أن يوفر ذلك أساساً قوياً لتصميم دراسة تهدف إلى تقييم تطبيق Alif Bee في تعليم اللغة العربية وأثره على نواتج التعلم لدى الطلاب.

١- للمعلمين : جامعة البرازيل
بالنسبة للمعلمين، إستفادة من تطبيق Alif Bee لتقديم مادة شيقة وتفا
علية وإضافة تعليمية مبتكرة ومتنوعة، كما أن استخدام هذا التطبيق يثري
مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعلم لطلابهم.

٢- للطلاب :

بالنسبة للطلاب، يزيد من اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية من خلال
مميزات مثل تمارين النطق والمفردات والألعاب يساعد أيضاً على تحسين

مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، كما يحسن مهارات الطلاب في استخدام التكنولوجيا للتعليم بفعالية.

٣- للباحث :

وبالنسبة للباحث، يمكن أن تضيف إلى الأدبيات المتعلقة بفعالية استخدام التطبيقات في تعلم اللغة العربية وتوفر مدخلات لتطوير تطبيقات AlifBee التي تتماشى أكثر مع احتياجات الطلاب والمعلمين، كما توفر فهماً جديداً للمناهج الرقمية المبتكرة في تعليم اللغة العربية.

هـ- فروض البحث

إن الافتراضات التي تعتمد فيما:

- ١- تطبيق طريقة AlifBee فعال في ترقية قدرات الطلاب على مهارة الكتابة (Ha)
- ٢- تطبيق طريقة Alif bee غير فعال في ترقية قدرات الطلاب على مهارة الكتابة (Ho)

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع استخدام برنامج Alif Bee لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بـ MIN 20 aceh besar
- ٢- الحد المكاني
تريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة بـ MIN 20 Aceh Besar
- ٣- الحد الزماني
تحدد الباحث يبحث هذه الرسالة في السنة الراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل الشروع في هذه الدراسة يحتاج الباحث إلى الاتفاق على بعض المفاهيم الأساسية وتحديد المقصود بها بوضوح ومن أهم هذه المصطلحات ما يلي:

١- استخدام

كلمة "إستخدام"^٦ في اللغة العربية تعني الاستعمال أو التطبيق وفي سياق أوسع، كثيرا ما تستخدم هذه الكلمة عند الحديث عن استخدام القموس أو توظيف الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية أو فعالية تطبيق استراتيجيات تعليمية معينة. كما يمكن أن تشير كلمة "استخدام" إلى الاستفادة من مختلف الأدوات والأساليب لتحقيق أهداف محددة مثل تطوير مهارات الكتابة أو تعليم اللغة العربية.

٢- برنامج Alif Bee

تطبيق "أليف بي"^٧ هو تطبيق لتعلم اللغة العربية صمم ليسهل على المستخدمين تعلم القراءة والكتابة والكلام باللغة العربية، يوفر التطبيق أكثر من مئتين درس تفاعلي مقسمة إلى عشر مستويات من الصعبة مما يجعله مناسباً للمبتئين والمتقدمين.

٣- قدرة

في سياق التعليم تشير القدرة^٨ إلى المهارات والمعرفة والكفاءة التي يمتلكها الفرد في فهم واستيعاب وتطبيق مادة أو مهارة معينة.

مليا شهنفرا (٢٠٢٠) فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني "الرؤوس المرقمة" في تعليم الإنشاء الموجه لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية رمبوا

في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية "Alif Bee" إستخدام وسيلة⁷ Nisa, Khoirul (2022)

Undergraduate thesis, UIN sunan ampel مهارة الكلام في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثمانية حومبانج

⁸ Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson Education.

٤ - مهارة الكتابة

تعتبر مهارة الكتابة^٩ هي عملية كتابة الحروف بشكل واضح وفق قواعد الكتابة الصحيحة بحيث تشكل المعنى الذي يريده المؤلف.

ح- الدراسات السابقة

١ - الدراسة الأولى^{١٠}

خير النساء ٢٠٢١. استخدام وسيلة "Alif Bee" في تعليم اللغة العربية على أساس الأندراغوجيا لتنمية مهارة الكلام في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.

ويؤثر التطور السريع للتكنولوجيا على عملية التعلم والمواد التعليمية وطريقة تقديم المواد في أنشطة التعليم والتعلم وبالإضافة إلى تأثيرها على عملية التعلم فإن الجميع مطلوبون في عصر الثورة بالتأقلم السريع والاستجابة مع استخدام التكنولوجيا ومن ذلك وجود وسائط تطبيق التعلم عبر الانترنت كداعم لتعلم الطلاب إن دور الوسائط مهم جدا في تعليم فمن خلال الوسائط يمكن للمعلمين شرح التعلم بسهولة أكبر حتى مع محدودية المكان والزمان تناقش هذه الدراسة استخدام وسائط Alif Bee في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر MAN 8 Jombang والغرض من هذه الدراسة هو تحديد استخدام وسائط Alif Bee في تعلم اللغة العربية استنادا إلى منهج الأندراغوجيا لتحديد مدى تحقيق نتائج الكفاءة في التحدث في تعلم اللغة العربية وكذلك تحديد فعالية استخدام وسائط

⁹ Al-Ghali Abdullah, Abdul Hamid (2021) *Mabadi' al-Kitabah al-Arabiyyah*. Darul al-Fikr.

¹⁰ Khoirul Nisa, (2021) *penggunaan media alif bee dalam pembelajaran Bahasa arab berbasis androgogi untuk meningkatkan kemahiran berbicara dikelas XII MAN 8 jombang*.

Alif Bee في التعلم العربية اسنادا إلى منهج الأندراجوجيا في الصف الثاني عشر MAN 8 Jombang

طريقة البحث المستخدمة من قبل الباحث هي طريقة مختلطة من النوعية والكمية ويستخدم التحليل الكمي للبيانات التحليل الوصفي لتحديد متغير استخدام وسائط Alif Bee على متغيرات إجابة التحدث باللغة العربية مصدر البيانات المستخدمة في هذا البحث هو البيانات الأولية من خلال الدراسات الميدانية بتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق المقابلة والاختبار واختبار (T-test) وكان مجتمع هذه الدراسة طلبة الصف الثاني عشر في مدرسة MAN 8 Jombang البالغ عددهم مائة وثلاثة وستين شخصا. يمكن تلخيص نتائج الدراسة على النحو التالي: استخدام وسائط Alif Bee مناسب لتعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر MAN 8 Jombang لأن الوسائط تحتوي على ميزات يمكن أن تساعد في سير عملية التعلم وتسهل على الطلاب تعلم مهارات الأربع القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

٢- الدراسة الثانية^{١١}

محمد زغل الرفيف، ٢٠٢٤: استخدام برنامج Mondly لترقية قدرة التلاميذ على

سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

بناء على ملاحظات الباحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ اتشية بيسار، واجه طلاب الصف الرابع صعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة في اكتساب المفردات شعر العديد من الطلاب بالملل بسبب استخدام طرق تعليمية تفتقر إلى التنوع والجاذبية

^{١١} محمد زغل الرفيف، ٢٠٢٤: استخدام برنامج Mondly لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ

استخدام المعلم وسائل تقليدية في عملية التعليم مثل الصور والرسوم لتعزيز قدرة Mondly المتحركة والفيديوهات المتكررة استجابة لهذه المشكلات أراد الباحث استخدام برنامج في تحسين Mondly الطلاب على اكتساب المفردات تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام برنامج اكتساب المفردات لدى الطلاب وتحديد استجاباتهم تجاه استخدام البرنامج اعتماداً على منهج تجريبي واختبار بعدي (pre-test) باستخدام تصميم ميداني المجموعة الواحدة وتم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي (paired) أظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة الزوجية (questionnaire) واستبيان (post-test) مقدارها 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05 مما يشير إلى أن استخدام قيمة دلالة (simple test) فعل في تحسين اكتساب المفردات لدى الطلاب كما كانت استجابة الطلاب إيجابية للغاية Mondly برنامج، حيث بلغ معدل الاستجابة 93% فيما يتعلق باكتساب المفردات.

٣- الدراسة الثالثة^{١٢}

خيراني أستينا، ٢٠٢١: استخدام وسائط لعبة Spelling Bee لتحسين مهارات الكتابة العربية.

تختار هدف هذه الدراسة هو تحديد: (١) استخدام وسيلة لعبة التهجئة لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة MTs Bani Haji Abdul Rosyid Ngadirejo، (٢) الفرق في تحسين نتائج تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون وسيلة لعبة التهجئة والطلاب الذين يستخدمون طريقة

^{١٢} خيراني أستينا، ٢٠٢١: استخدام وسائط لعبة Spelling Bee لتحسين مهارات الكتابة العربية.

المحاضرة في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية في الصف السابع بمدرسة MTS Bani Haji Rosyid Ngadirejo هذه الدراسة من نوع البحث الميداني باستخدام نهج كمي، وقد أجريت في مدرسة MTS Bani Haji Rosyid Ngadirejo ويُعد هذا البحث من نوع البحث التجريبي، حيث تم استخدام تصميم شبه تجريبي بمجموعتين (فصل تجريبي وفصل تحكم)، وهو تطوير لتصميم تجريبي حقيقي يحتوي على مجموعة تحكم ولكن لا يتحكم بالكامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.

في هذه الدراسة، يوجد متغيران: المتغير المستقل هو استخدام وسيلة لعبة التهجئة، والمتغير التابع هو تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة MTs Bani Haji Abdul Rosyid Ngadirejo تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبارات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي:

كان هناك تحسن في نتائج تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الفصل التجريبي بمقدار 0,345 وهو ضمن الفئة المتوسطة.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية مستوى خطأ بنسبة ١٪ مع قيمة $dk = n1 + n2 - 2 = 20$

$40 = 22 - 2$ حيث كانت قيمة t الجدولية $= 2.704$ وللنسبة 5% كانت قيمة t الجدولية

$= 2.021$ أظهرت النتائج أن قيمة t المحسوبة أكبر من t الجدولية، مما يشير إلى وجود

اختلافات ذات دلالة إحصائية بين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع الذين استخدموا وسيلة لعبة التهجئة مقارنة بالطريقة التقليدية (المحاضرة).

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما أسلوب الكتابة في هذه الرسالة، فيعتمد الباحث على الطريقة المعتمدة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

Panduan Akademik dan penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 2016.

