

**IMPLEMENTASI TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI NAMA-NAMA
ALLAH DI KELAS V SD NEGERI SIHOUM ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

MULIANI

NIM. 210201131

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/1446 H**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI NAMA-NAMA ALLAH DI KELAS V SD NEGERI
SIHOUM ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Olch:

MULIANI
NIM. 210201131

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Masbur, S.Ag., M.Ag
NIP. 197402052009011004

Cut Rizki Mustika, S.Pd., M.Pd
NIP. 199306042020122017

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG
IMPLEMENTASI TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI NAMA-NAMA ALLAH DI KELAS V SD
NEGERI SIHOUM ACEH BESAR

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal

Rabu, 25 Juni 2025 M
29 Dzulhijjah 1446 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Masbur, S.Ag., M.Ag
NIP. 197402052009011004

Cut Rizki Mustika, S.Pd., M.Pd
NIP. 199306042020122017

Penguji I,

Penguji II,

Dr. Mashuri, M.A
NIP. 197103151999031009

Dr. Drs. H. Amiruddin, M.A
NIP. 196503111991031002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Saiful Muluk, S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muliani

NIM : 210201131

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi
Nama-Nama Allah di Kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah dan karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 28 Mei 2025


SEPUJUH RIBU RUPIAH
10.000
METERAI
TEMPEL
38385AMX288074689

Muliani

NIM. 210201131

ABSTRAK

Nama : Muliani
NIM : 210201131
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Implementasi Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi
Nama-Nama Allah di Kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar
Pembimbing I : Dr. Masbur, S.Ag., M.Ag
Pembimbing II : Cut Rizki Mustika, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci : Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar,
Peserta Didik, Nama-Nama Allah

Proses pembelajaran di kelas V SDN Sihoum terlihat bahwa peserta didik kurang meminati pembelajaran, ini ditandai dengan sikap pasif di kelas, jarang bertanya maupun berpendapat, dan lebih sering berinteraksi dengan teman daripada memperhatikan pembelajaran. Dalam pembelajaran guru cenderung didominasi metode ceramah, serta materi yang dianggap sulit dan membosankan oleh peserta didik menyebabkan hasil belajar kurang memuaskan. Upaya dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Tipe (STAD) adalah model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk bekerja sama, berpikir kritis dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas sehingga memperdalam pemahaman materi dan meningkatkan motivasi melalui sistem penghargaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Sihoum pada materi nama-nama Allah melalui implementasi tipe STAD. Teknik pengumpulan data penelitian tindakan kelas ini meliputi observasi, wawancara, tes hasil belajar dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus dengan empat tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 80,76%, aktivitas peserta didik pada siklus I memperoleh skor 69,23%. Dan hasil belajar peserta didik pada siklus I mencapai 25,92%. Adapun pada siklus II dan siklus III menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 86,84% pada siklus II menjadi 100% pada siklus III. Aktivitas peserta didik juga meningkat dari 73,68% pada siklus II menjadi 96,05% pada siklus III. Dan pada hasil belajar peserta didik juga terjadi peningkatan, yaitu dari 59,25% pada siklus II menjadi 91,66% pada siklus III. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa implementasi Tipe STAD terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas V SDN Sihoum.

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Nama-Nama Allah di Kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar”. Shalawat bertangkaikan salam penulis curahkan kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW, yang merupakan sosok mulia yang menjadi panutan setiap muslim.

Adapun maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat agar dapat menggapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak sekali mendapat dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dengan tulus kepada:

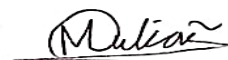
1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M.Ed. Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

3. Bapak Marzuki, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Bapak Ramli, S.Ag., M.H., selaku dosen penasehat akademik.
5. Bapak Dr. Masbur, S.Ag., M.Ag., selaku dosen pembimbing I.
6. Ibu Cut Rizki Mustika, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II.
7. Ibu Syafaridah, S. Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Sihoum.
8. Ibu Wirdani S.Pd.I., selaku guru pamong mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri Sihoum.
9. Ibu Nur Afifah, S.Pd.I., selaku operator sekaligus guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Sihoum.
10. Bapak Buchari dan Ibu Nurbaiti, selaku orang tua serta kepada keluarga besar.
11. Semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak tersebut namanya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan penulis, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi skripsi yang lebih baik dan dapat bermanfaat bagi semua. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun, guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Aceh Besar, 28 Mei 2025

Penulis



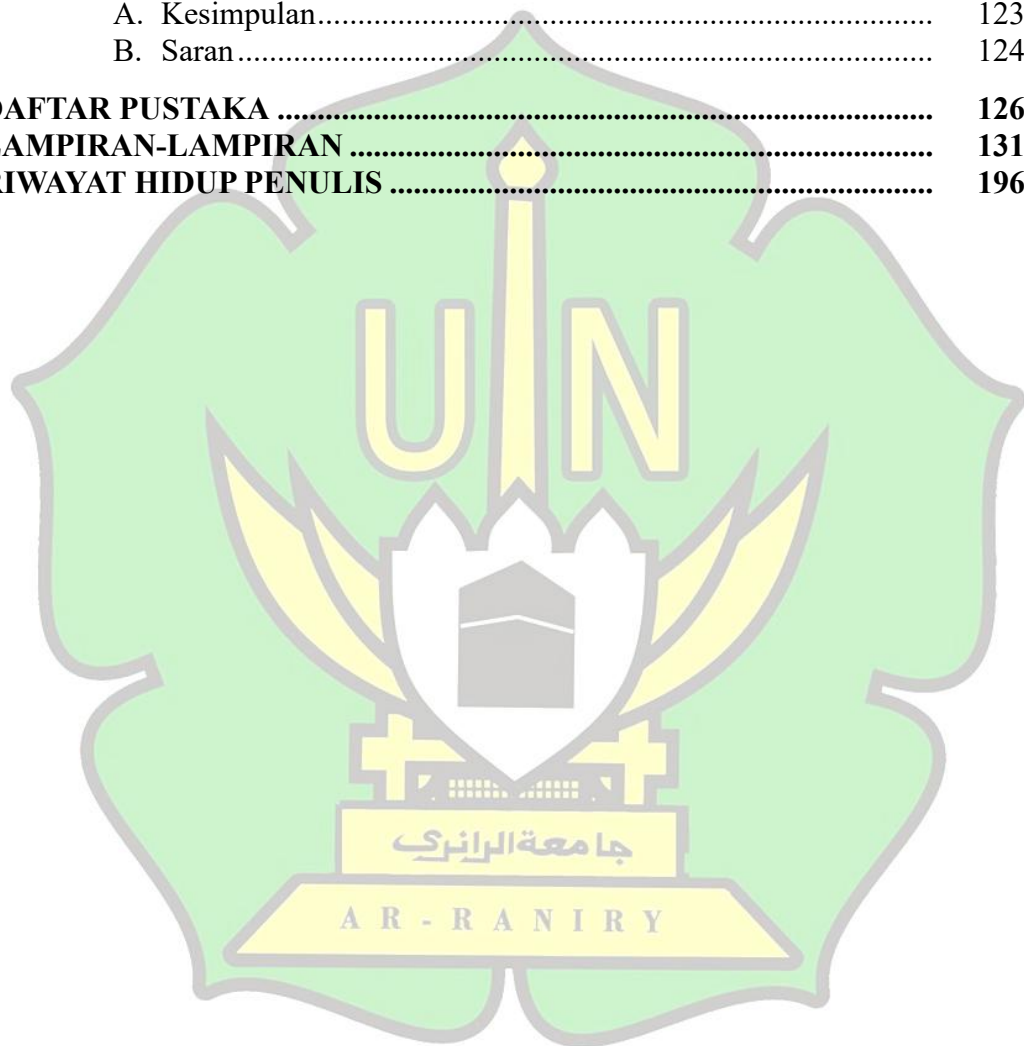
Muliani

NIM. 210201131

DAFTAR ISI

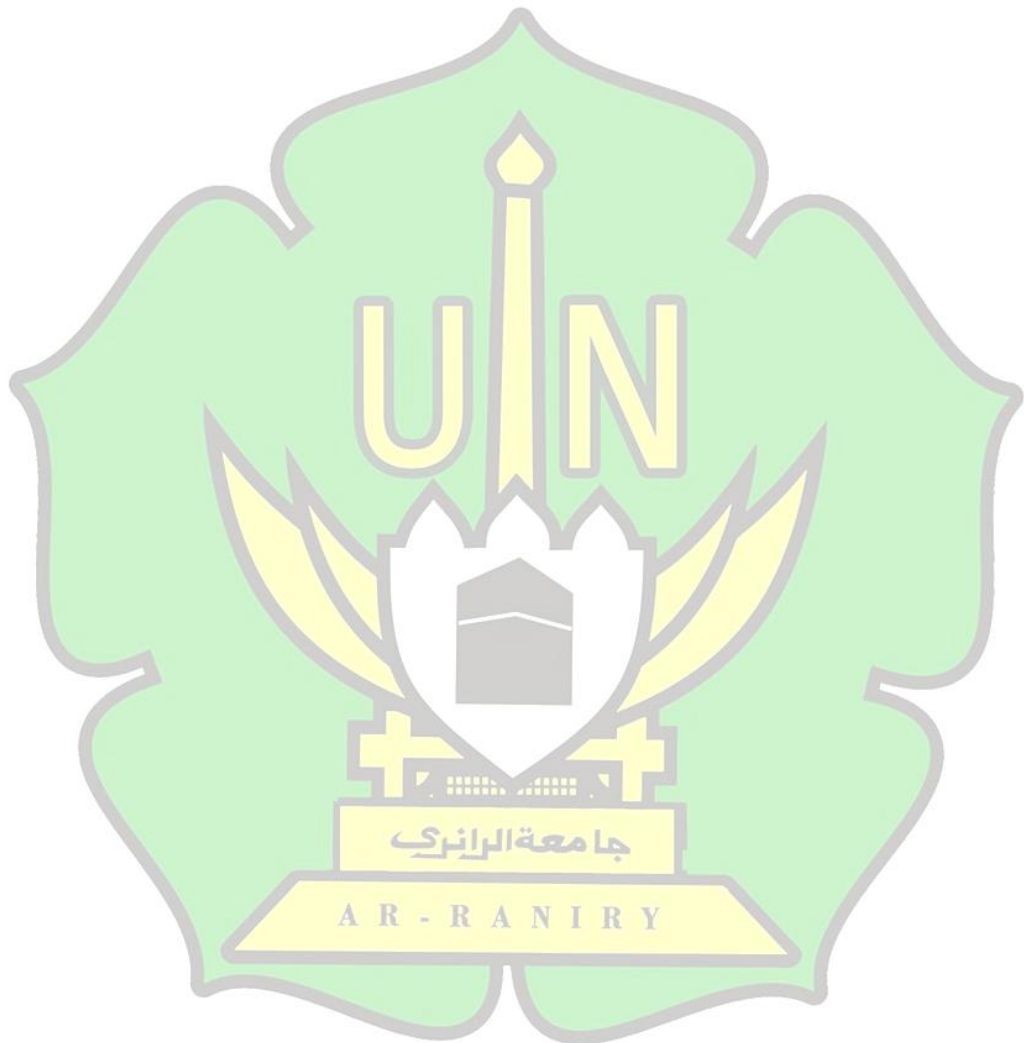
HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	7
F. Kajian Terdahulu yang Relevan	10
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II : PEMBELAJARAN AKTIF BAGI PESERTA DIDIK	
A. Pembelajaran dan Model Pembelajaran	16
B. Model Pembelajaran Tipe <i>Student Team Achivement</i> <i>Devision</i> (STAD)	30
C. Komponen dan Langkah-Langkah Implementasi Model Pembelajaran Tipe <i>Student Team Achivement Devision</i> (STAD)	34
D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tipe <i>Student Team Achivement Devision</i> (STAD).....	48
E. Ragam Hasil Belajar Bagi Peserta Didik.....	42
F. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik.....	48
G. Ciri-Ciri Hasil Belajar Bagi Peserta Didik	53
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	55
B. Lokasi Dan Subjek Penelitian	60
C. Instrumen Pengumpulan Data	60
D. Teknik Pengumpulan Data	61
E. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian di SD Negeri Sihoum Aceh Besar	67
B. Peran Guru dalam Pelaksanaan Tipe <i>Student Team</i>	

<i>Achivement Devision (STAD) di SD Negeri Sihoum Aceh Besar</i>	74
C. Bentuk Penerapan Tipe <i>Student Team Achivement Devision (STAD)</i> di SD Negeri Sihoum Aceh Besar	76
D. Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Tipe <i>Student Team Achivement Devision (STAD)</i> di SD Negeri Sihoum Aceh Besar	120
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	123
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	131
RIWAYAT HIDUP PENULIS	196



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Bagan Penelitian Tindakan Kelas	59
---	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Peserta Didik	64
Tabel 3.2	: Kriteria Skor Nilai Peserta Didik	66
Tabel 4.1	: Sarana SDN Sihoum	70
Tabel 4.2	: Prasarana SDN Sihoum.....	72
Tabel 4.3	: Data Guru SDN Sihoum	72
Tabel 4.4	: Data Peserta Didik SDN Sihoum.....	73
Tabel 4.5	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	81
Tabel 4.6	: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	84
Tabel 4.7	: Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	86
Tabel 4.8	: Hasil Temuan dan Revisi Pembelajaran Siklus I	90
Tabel 4.9	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	95
Tabel 4.10	: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	97
Tabel 4.11	: Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	100
Tabel 4.12	: Hasil Temuan dan Revisi Pembelajaran Siklus II.....	104
Tabel 4.13	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	109
Tabel 4.14	: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III.....	111
Tabel 4.15	: Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	114
Tabel 4.16	: Hasil Temuan dan Revisi Pembelajaran Siklus III.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi	131
Lampiran 2	: Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ..	132
Lampiran 3	: Surat Keterangan Penelitian dari Kepala Sekolah SD Negeri Sihoum Aceh Besar.....	133
Lampiran 4	: Modul Ajar	134
Lampiran 5	: Media Pembelajaran	157
Lampiran 6	: Lembar Soal <i>Pre-Test</i> Siklus I	158
Lampiran 7	: Lembar Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	160
Lampiran 8	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	163
Lampiran 9	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I.....	165
Lampiran 10	: Lembar Soal <i>Pre-Test</i> Siklus II	167
Lampiran 11	: Lembar Soal <i>Post-Test</i> Siklus II.....	170
Lampiran 12	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	173
Lampiran 13	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II	175
Lampiran 14	: Lembar Soal <i>Pre-Test</i> Siklus III.....	177
Lampiran 15	: Lembar Soal <i>Post-Test</i> Siklus III	181
Lampiran 16	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III	184
Lampiran 17	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus III.....	186
Lampiran 18	: Lembar Wawancara Guru PAI	188
Lampiran 19	: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	190



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses aktivitas yang dilakukan dengan sengaja untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap atau tingkah laku yang positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari¹. Proses belajar mengajar akan efektif jika peserta didik memiliki minat belajar yang kuat. Minat belajar adalah ketertarikan atau keinginan kuat untuk belajar dan sungguh-sungguh².

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan di lembaga sekolah. Mata pelajaran PAI ini adalah pendidikan yang berlandaskan pada aqidah yang berisi tentang keesaan Allah SWT, sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta³. Nama-nama Allah adalah salah satu materi yang diajarkan dalam mata pelajaran PAI. Nama-nama Allah merupakan sarana untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT, sekaligus upaya untuk meneladani sifat-sifat Allah SWT. Maka proses pembelajaran nama-nama Allah perlu mendapat perhatian yang intensif baik dari segi model atau metode, sumber-sumber belajar maupun suasana pembelajaran yang kondusif agar hasil belajar menjadi lebih baik.

¹ Siti Ma'rifah Setiawati, "Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar". *HELPER, Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, Vol. 35, No. 1, 2018, h. 31.

² Moh Toharuddin, *Buku Ajar Manajemen Kelas*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020), h.172.

³ DinoYudia Permana dan Fadriati, "Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah". *Social Science Akademik*, Vol. 1 No. 2, 2023, h. 165.

Agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif maka seorang guru harus dapat membangkitkan minat belajar peserta didik menjadi lebih baik dalam pembelajaran. Guru harus pandai dalam memilih model pembelajaran dan guru harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan peserta didik belajar dengan tekun agar hasil belajarnya sesuai yang diharapkan. Karena hal tersebut sangat penting dalam proses pembelajaran agar peserta didik tidak merasa bosan dan pasif dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas V SD Negeri Sihoum, terlihat bahwa peserta didik kurang meminati pembelajaran yang disampaikan guru. Ini ditunjukkan dengan sedikitnya peserta didik yang bertanya maupun berpendapat, mereka sibuk dengan temannya. Cara guru menjelaskan materi yaitu dengan ceramah tanpa melibatkan keaktifan peserta didik, yang mana peserta didik hanya dituntut untuk memahami materi yang dijelaskan guru dan mengerjakan soal yang ditugaskan oleh guru⁴.

Ibu Wirdani guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sihoum, menjelaskan bahwa banyak peserta didik yang kesulitan dan kurang berminat mempelajari materi Nama-Nama Allah. Hanya sebagian peserta didik kelas V yang tertarik mempelajari materi Nama-Nama Allah karena jumlahnya banyak dan maknanya mirip. Saat mengajar di kelas V, peserta didik kurang bersemangat dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Beberapa peserta didik tidak mengerjakan tugas, baik itu tugas hafalan maupun tugas dalam bentuk soal-soal

⁴ Observasi Awal Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Sihoum Aceh Besar pada tanggal 21 Maret 2024.

latihan lainnya. Dan peserta didik tetap sibuk dengan teman saat disuruh mengerjakan tugasnya di depan kelas, ini menunjukkan minat dan keaktifan peserta didik yang rendah sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan. Ibu Wirdani menggunakan metode ceramah, terkadang diskusi dalam mengajar dan media yang digunakan ketika pembelajaran juga masih kurang⁵.

Berdasarkan pemaparan di atas, penting bagi guru untuk memperhatikan model pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Masalah ini perlu diatasi karena pemahaman tentang Nama-Nama Allah SWT sangat penting. Dengan mempelajarinya, peserta didik dapat mengenal Allah, mendekatkan diri kepada-Nya, dan terhindar dari perbuatan syirik serta munkar.

Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran adalah pendekatan yang digunakan untuk membentuk perilaku peserta didik dan meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran⁶. Sangat banyak Model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif *learning*. Melalui model pembelajaran kooperatif *learning* ini dapat meningkatkan aktivitas dan interaksi peserta didik, sehingga peserta didik saling memotivasi dan membantu dalam proses penguasaan materi pelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Model kooperatif *learning* mempunyai banyak tipe, antara lain *make a mach*,

⁵ Wawancara dengan WN Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Sihoum Aceh Besar pada tanggal 21 Maret 2024.

⁶ Ponidi dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*, Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021, h. 10.

jigsaw, *Team Games Tournament* (TGT), *Think Pair Share* (TPS), *Student Team Achievement Devision* (STAD) dan banyak lainnya.

Namun dalam penelitian ini, peneliti hanya mengambil satu tipe saja yakni tipe *Student Team Achievement Devision* (STAD). Tipe (STAD) merupakan salah satu tipe kooperatif *learning* yang sederhana. Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok kecil secara heterogen beranggotakan empat hingga enam orang yang terdiri dari laki-laki dan perempuan yang berasal dari berbagai suku, yang mempunyai kemampuan tinggi, sedang dan rendah⁷. Model pembelajaran tipe STAD ini terdiri dari lima komponen utama, yaitu presentasi kelas, tim, kuis, skor kemajuan individu dan rekognisi tim⁸.

Pembelajaran dengan menggunakan tipe STAD ini mendorong peserta didik untuk bekerja sama, kreatif, berpikir kritis dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas sehingga memperdalam pemahaman materi, meningkatkan motivasi melalui sistem penghargaan. Selain itu, tipe ini memungkinkan pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan individu, memberikan umpan balik konstruktif dan langsung, serta menciptakan lingkungan belajar yang positif dan menyenangkan. Dengan demikian, tipe STAD ini dianggap efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Implementasi Tipe *Student Team***

⁷ Muhammad Afandi dan Dedy Irawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Devision Di Sekolah Dasar*, Semarang: UNISSULA Press, 2013, h. 3.

⁸ Isnawati Israil, “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kayangan”. *Jurnal kependidikan*, Vol. 5, No. 2, 2019, h. 118.

Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Nama-Nama Allah di Kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran guru dalam pelaksanaan Tipe Student Team Achivement Devision (STAD) di kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar?
2. Bagaimana bentuk penerapan Tipe Student Team Achivement Devision (STAD) di kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar?
3. Apa saja faktor yang mempengaruhi penerapan Tipe *Student Team Achivement Devision* (STAD) di kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam pelaksanaan Tipe Student Team Achivement Devision (STAD) di kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar?
2. Untuk mengetahui bagaimana bentuk penerapan Tipe Student Team Achivement Devision (STAD) di kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar?
3. Untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi penerapan Tipe Student Team Achivement *Devision* (STAD) di kelas V SD Negeri Sihoum Aceh Besar?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya tentang implementasi tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri Sihoum pada materi Nama-Nama Allah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan peserta didik dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran melalui tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).
- b. Bagi guru, hasil penelitian dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menambah pengetahuan guru tentang berbagai model pembelajaran yang menarik dalam mengajar serta pengalaman baru bagi guru mengenai model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi panduan model pembelajaran dalam menentukan kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah.

- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan bagi peneliti sendiri mengenai penggunaan model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Division* (STAD).
- e. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai referensi serta memberikan gambaran tentang implementasi tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI materi Nama-Nama Allah.

E. Definisi Operasional

1. Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)

Student Team Achievement Division (STAD) merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif *learning*. Kooperatif *learning* adalah model pembelajaran yang menekankan keterlibatan peserta didik melalui diskusi kelompok kecil peserta didik yang saling bekerja sama dengan memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁹

Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD), yang dikembangkan oleh Robert Slavin di Universitas John Hopkins adalah metode sederhana yang cocok untuk guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran kooperatif. Dalam STAD, peserta didik dibagi ke dalam tim belajar yang terdiri dari empat hingga lima atau enam orang dengan campuran tingkat kinerja, jenis kelamin dan suku. Guru menyampaikan materi pelajaran,

⁹ Mesi Dewi Wanti dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Learning* Tipe Jigsaw Oleh Guru PAI di SMK Negeri 1 Kota Baru", *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JBPI)*, Vol. 1, No. 1, 2023, h. 161.

kemudian peserta didik bekerja dalam tim untuk memastikan semua anggota memahami pelajaran tersebut. Setelah itu peserta didik mengikuti kuis tanpa saling membantu. Tipe STAD menekankan aktivitas dan interaksi antar peserta didik untuk saling memotivasi dan membantu, sehingga dapat mencapai prestasi yang maksimal¹⁰.

Dalam penelitian ini, diterapkan model kooperatif tipe STAD untuk materi asmaul husna. Tujuannya adalah untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar tentang materi nama-nama Allah. peserta didik dibagi ke dalam tim beragam untuk mempelajari dan mendiskusikan makna nama-nama Allah. Setelah itu, peserta didik mengikuti kuis individual untuk mengukur pemahaman. Kegiatan diakhiri dengan refleksi agar peserta didik dapat menerapkan sifat-sifat Allah dalam kehidupan sehari-hari.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan salah satu alat ukur untuk menilai sejauh mana peserta didik menguasai materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru. Menurut sudjana, definisi hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah menjalani proses pembelajaran¹¹.

Hasil belajar menurut Nawawi dalam K. Brahim, adalah tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran di sekolah,

¹⁰Oktaffi Arinna Manasikana dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran untuk Guru IPA SMP*, Jombang: LPPM UNHAS Y Tebureng Jombang, 2022, h. 18.

¹¹Yendri Wirda dkk, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, Cet. I (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Penguatan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), h. 7.

diukur melalui skor dari tes pengetahuan materi tertentu¹². Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dalam berbagai bentuk, termasuk penilaian harian, hasil ujian tengah semester, serta hasil ujian akhir semester. Dalam penelitian ini, setelah pembelajaran peserta didik diharapkan mampu mencapai nilai KKM yang telah ditentukan.

3. Materi Nama-Nama Allah

Nama-nama Allah atau Asmaul Husna merupakan salah satu materi yang dipelajari pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dasar. Arti Asmaul Husna adalah Nama-nama Allah yang baik. Nama-nama Allah adalah nama-nama yang baik dan agung, jumlahnya ada 99 nama¹³. Dalam bahasa Arab, kata asma berarti nama-nama. Kata asma berakar dari kata assumu yang berarti ketinggian atau assimah yang berarti tanda. Sedangkan kata husna adalah bentuk muannats dari kata ahsan, yang berarti terbaik. Jadi arti asmaul husna secara bahasa adalah nama-nama yang baik, sedangkan secara istilah asmaul husna adalah nama-nama terbaik dan agung yang disandarkan pada sifat-sifat Allah SWT. Namun, sifat-sifat tersebut tidak dapat disamakan dengan sifat-sifat makhluk-Nya¹⁴.

¹² Mahesya Az-zahra Andryannisa dkk, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok". *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, Vol. 2, No. 3, 2023, h. 1719.

¹³ Desti Selviani dkk, "Penggunaan Aplikasi MARBAH (Mari Belajar Asmaul Husna) Sebagai Media Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar", *Journal on Education*, Vol. 05, No. 04, 2023, h. 14871.

¹⁴ Ahmad Taufik Nasution, *Melejitkan SQ dengan Prinsip 99 Asmaul Husna*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2009, h. 80-81.

Dalam penelitian ini maksud materi nama-nama Allah meliputi al-Qawiyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its. Materi nama-nama Allah (al-Qawiyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its) adalah materi yang dibelajarkan pada semester ganjil di SD Negeri Sihoum Aceh Besar. Akan tetapi pada penelitian ini, peneliti melakukan penelitian dengan materi nama-nama Allah (al-Qawiyu, al-Qayyum, al-Muhyi, al-Mumit, al-Ba'its) pada semester genap.

F. Kajian Terdahulu yang Relevan

Penelitian relevan yang mendukung penulis dalam melakukan penelitian, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nasra Suardi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI Bilajeng Kabupaten Ten Pinrang”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *Quasi Eksperimen* (semu eksperimen) dengan bentuk *Non-Equivalent Control Group Design*. Serta pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan tes (pilihan ganda), treatment, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis yang digunakan yaitu menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial (uji persyaratan analisis dan uji hipotesis). Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Arab pada peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions*

(STAD) lebih meningkat dari pada hasil belajar bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *explicit instruction*¹⁵. Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sedangkan perbedaan kedua penelitian ini terletak pada mata pembelajaran, tingkat pendidikan, lokasi penelitian, waktu penelitian dan metode penelitian yang digunakan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Atiqah Nur Azizah dengan judul “Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Min 1 Lampung Timur”. Teknik pengumpulan data Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah tes hasil belajar, dokumentasi, observasi dan wawancara. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I mencapai 56,6%, dan pada siklus II mencapai 86,6%. Jadi, model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar pada mata Pelajaran IPAS pada peserta didik kelas V MIN 1 Lampung Timur¹⁶. Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama penelitian Tindakan kelas yang membahas tentang penerapan

¹⁵ Nasra Suardi, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI Bilajeng Kabupaten Ten Pinrang”, *Skripsi*, Parepare: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022, h. 29-76.

¹⁶ Atiqah Nur Azizah, “Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Min 1 Lampung Timur”, *Skripsi*, Metro: Fakultas Tarbiyah IAIN Metro, 2024, h. 36-106.

model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tingkat kelas yang sama dan menggunakan metode penelitian yang sama. Sedangkan perbedaan kedua penelitian ini terletak pada mata pembelajaran, lokasi penelitian dan waktu penelitian .

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ayuni Rahmi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Materi Pewarisan Sifat di SMP Negeri 1 Mutiara”. Penelitian terdahulu ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan *one group pretest-posttest design*. Adapun hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata *pre-test* yaitu 32,75 kemudian nilai rata-rata *post-test* yaitu 82,83 dan nilai *N-Gain* 0,75 tergolong kategori tinggi¹⁷. Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sedangkan perbedaan kedua penelitian ini terletak pada mata pembelajaran, tingkat pendidikan, lokasi penelitian, waktu penelitian dan metode penelitian yang digunakan.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Khairal Farasya dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Berbantuan Media *Flannelgraf* pada Materi Sistem Ekskresi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sabang”. Penelitian terdahulu ini

¹⁷ Ayuni Rahmi, “Penerapan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Materi Pewarisan Sifat di SMP Negeri 1 Mutiara”, *Skripsi*, Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, 2023, h. 34-62.

menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan *Nonequivalent control group design*. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media *flannelgraf* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media *flannelgraf*¹⁸. Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sedangkan perbedaan kedua penelitian ini terletak pada mata pembelajaran, tingkat pendidikan, lokasi penelitian, waktu penelitian dan metode penelitian yang digunakan.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Rusdaniati H Maragau dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Hewan pada Peserta Didik Kelas V MIS Al-Khairaat Tada Kecamatan Tinombo Selatan”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, teknik pengumpulan data melalui tes, observasi dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji regresi dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukan bahwa berdasarkan hasil uji t, penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi hewan, hal ini ditunjukan dengan nilai signifikansi

¹⁸ Khairal Farasya, “Penerapan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) Berbantuan Media *Flannelgraf* pada Materi Sistem Ekskresi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sabang”, *Skripsi*, Banda Aceh: Fkultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, 2022, h. 56-88.

variabel sebesar $000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak¹⁹. Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sedangkan perbedaan kedua penelitian ini terletak pada mata pembelajaran, tingkat pendidikan, lokasi penelitian, waktu penelitian dan metode penelitian yang digunakan.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penelitian ini, peneliti menyusun pokok pembahasan penelitian dalam lima bab. Pada bagian awal terdiri dari halaman sampul judul, lembar pengesahan pembimbing, lembar pengesahan sidang, lembar pernyataan keaslian, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, kajian terdahulu yang relevan, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yaitu pembelajaran aktif bagi siswa, yang meliputi: pembelajaran dan model pembelajaran, model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Division* (STAD), komponen dan langkah-langkah implementasi model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Division* (STAD), kelebihan dan kekurangan model pembelajaran tipe *Student Team*

¹⁹ Rusdaniati H Maragau, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Hewan pada Peserta Didik Kelas V MIS Al-Khairaat Tada Kecamatan Tinombo Selatan", *Skripsi*, Palu: Fakultas Tarbiyah UIN Datokarama, 2023, h. 36-62.

Achievement Division (STAD), ragam hasil belajar bagi siswa, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, dan ciri-ciri hasil belajar bagi siswa.

Bab III berisi metode penelitian yang meliputi: rancangan penelitian, Lokasi dan subjek penelitian, instrument pengumpulan data, Teknik pengumpulan data, dan Teknik analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi: Gambaran umum lokasi penelitian di SD Negeri Sihoum Aceh Besar, peran guru dalam pelaksanaan tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di SD Negeri Sihoum Aceh Besar, bentuk penerapan tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di SD Negeri Sihoum Aceh Besar, dan faktor yang mempengaruhi penerapan tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di SD Negeri Sihoum Aceh Besar.

Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dari seluruh hasil pembahasan yang sudah dikumpulkan oleh peneliti dan saran yang dapat diperbaiki. Pada bagian akhir meliputi daftar Pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup penulis.

