

تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة بوسيلة لعبة ربط المقاطع لتلاميذ

الصف السابع — MTs Ahlul Qur'an

الرسالة

اعداد:

ليزا فيروز

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

موافقة المشرفين

تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة بوسيلة لعبة ربط المقاطع لتلاميذ

الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an

ليزا فيروز

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

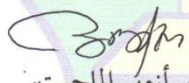
هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من

المواد المقرر للحصول على شهادة الماجستير

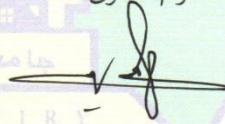
موافقة

المشرف الثاني

المشرف الأولى



الدكتور أزوير الماجستير



الدكتور حلمي الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة بوسيلة لعبة ربط المقاطع لتلاميذ الصف السابع

MTs Ahlul Qur'an -

إعداد

ليزا فيروز

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

في التاريخ: ١٨ يونيو ٢٠٢٥ م

٢٢ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة

المقرر

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

الدكتور أزوير الماجستير

العضو

الدكتور ذو الخير الماجستير

بندا أتشي، ١٨ يونيو ٢٠٢٥ م

الرئيس

الدكتور شهر الرضى الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصة الماجستير

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



الأستاذة الدكتورة إيكسا سري ميلان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : ليزا فيروز

مكان الميلاد : لهوكسوماوي، ٨ مايو ٢٠٠٠

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٠٤

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٠ مايو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار


ليزا فيروز

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَى رَبِّكَ
فَارْغَبْ ﴿٨﴾

﴿الإنشراح : ٨-٥﴾



الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

١. والديَّ الحبيين وإخوتي، الذين كانوا دومًا سندًا ودعاءً في كل خطوة من خطواتي. أسأل الله أن يبارك في أعمارهم، ويجزيهم عني خير الجزاء.
٢. أستاذيَّ الكريمين، الدكتور حلمي، الماجستير و الدكتور أزوير، الماجستير على ما قدّماه من إرشاد وتوجيه خلال مراحل هذا البحث، فلهما مني خالص الشكر والتقدير.
٣. جميع أساتذتي في برنامج تعليم اللغة العربية، الذين لم يخلوا عليّ بعلمهم، وكانوا مثلاً في الصبر والإخلاص في أداء رسالتهم.
٤. زملائي وزميلاتي في مسيرة العلم، الذين قدّموا لي الدعم والتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة.
٥. إلى نفسي، التي صبرت وكافحت ولم تستسلم، حتى رأت ثمرة الجهد ماثلة بين يديها، فالحمد لله أولاً وآخرًا.



شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوقيقه تنال المراتب العالية. أما بعد، فإن الباحثة تتوجّه بجزيل الشكر والامتنان إلى:

- المشرفين الدكتور حلمي، الماجستير و الدكتور أزوير، الماجستير، لما قدّماه من دعم وتوجيه علمي منذ بداية البحث حتى نهايته.
- مدير ومعلمي MTs Ahlul Qur'an، وخاصة الصف السابع "أ"، الذين فتحوا المجال أمام الباحثة لتطبيق البحث وتقديم التسهيلات كافة.
- كل من ساهم في إتمام هذه الرسالة من زملاء و أصدقاء، وأفراد العائلة، على التشجيع والصبر والدعاء.
- ولا يفوت الباحثة أن تتوجه بالشكر العميق لوالديها الكريمين، اللذين ما بخلوا عليها بالدعم والرعاية، فجزاهما الله عني كل خير.
- تدعو الباحثة الله تعالى أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات، وأن يكون لبنة في بناء تعليم اللغة العربية الحديث، والله وليّ التوفيق.

بندا أتشييه، ١٠ مايو ٢٠٢٥

ليزا فيروز

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٤

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	موافقة قرار اللجنة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	إستهلال
و.....	الإهداء
ر.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث
ع.....	ABSTRACT
ف.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- أهمية البحث
٦.....	ه- الافتراضات وفروض البحث
٧.....	و- حدود البحث
٧.....	ز- مصطلحات البحث

٩	ح- الدراسات السابقة
١٢	ط- طريقة كتابة البحث
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ- الوسيلة
١٣	١. مفهوم الوسيلة
١٨	٢. أنواع الوسيلة
٢٦	٣. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية
٢٨	ب- وسيلة لعبة ربط المقاطع
٢٨	١. مفهوم وسيلة لعبة ربط المقاطع
٣٢	٢. مزايا وسيلة لعبة ربط المقاطع
٣٣	٣. عيوب وسيلة لعبة ربط المقاطع
٣٤	ج- المفردات
٣٤	١. مفهوم المفردات
٣٥	٢. تعليم المفردات
٣٨	د- مهارة القراءة
٣٨	١. تعريف مهارة القراءة
٣٩	٢. أهداف مهارة القراءة
٤٠	٣. أنواع مهارة القراءة
٤٧	٤. طرائق واستراتيجيات تعليم مهارة القراءة
٥٠	٥. الابتكارات ووسائل تعليم مهارة القراءة
٥١	٦. التحديات في تعليم مهارة القراءة

٧. الحلول والتوصيات ٥٣

٨. تقييم مهارة القراءة وتقييمها ٥٧

٩. نتائج البحوث وأمثلة التطبيق ٥٨

١٠. الدراسة المقارنة لتعليم مهارة القراءة ٥٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٦١

أ- منهج البحث ٦١

ب- مجتمع البحث وعينته ٦٣

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٦٤

د- طريقة تحليل البيانات ٦٦

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٧٠

أ- عرض البيانات ٧٠

١. لحمة عن الميدان البحث ٧٠

ب- تحليل البيانات عن تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة بوسيلة لعبة ربط

المقاطع ٧٣

١. الخطوة الأولى: التحليل ٧٤

٢. الخطوة الثانية: التصميم ٧٥

٣. الخطوة الثالثة: التطوير ٧٧

٤. الخطوة الرابعة: التطبيق ٨٦

١. الخطوة الخامسة: التقييم ٩٤

ج- المناقشة ٩٦

٩٩.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٩٩.....	أ- نتائج البحث
١٠٠.....	ب- الاقتراحات
١٠١.....	المراجع



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة الإيجابية.....	٦٩
الجدول ٣-٢ : معيار مستوى تحصيل الاستبانة للأسئلة السلبية.....	٦٩
الجدول ٤-١ : عدد طلبة بـ MTs Ahlul Qur'an	٧٢
الجدول ٤-٢ : التوقيت في العملية التجريبية.....	٧٣
الجدول ٤-٣ : ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج.....	٨١
الجدول ٤-٤ : ملاحظة الخبير الثاني في تصديق الإنتاج.....	٨٤
الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول.....	٨٦
الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني.....	٨٧
الجدول ٤-٧ : اللقاء الثالث.....	٨٨
الجدول ٤-٨ : اللقاء الرابع.....	٨٩
الجدول ٤-٩ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٩٠
الجدول ٤-١٠ : نتائج الإختبار القبلي والبعدي.....	٩٢



قائمة الملحقات

- الصورة ٤-١ : الوسيلة التعليمية المطورة..... ٧٨
- الصورة ٤-٢ : الوسيلة التعليمية المطورة..... ٧٨
- الصورة ٤-٣ : الوسيلة التعليمية المطورة..... ٧٩



مستخلص البحث

عنوان البحث

: تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة بوسيلة لعبة ربط

المقاطع لتلاميذ الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an.

الاسم الكامل/رقم القيد

: ليزا فيروز/٢٣١٠٠٤٠٠٤

المشرف

: ١- الدكتور حلمي، الماجستير

٢- الدكتور أزوير، الماجستير

الكلمات الدالة

: تطوير المفردات، مهارة القراءة، ربط المقاطع

تُعَدُّ مهارة القراءة من الأسس الجوهرية في تعلم اللغة العربية، وهي تعتمد اعتمادًا كبيرًا على مدى تمكّن الطلاب من المفردات. ومن خلال الملاحظة الأولية التي أُجريت في الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an، تبين أن الطلاب يواجهون صعوبات في تذكر المفردات وفهم معانيها بدقة. فعند تسميع الحفظ، يُلاحظ أن بعض الطلاب يُخطئون في معرفة معاني المفردات، فمثلاً، الكلمة "مستشفى" التي تعني "Rumah Sakit"، فسرها بعضهم بمعنى "Pasar". وهذا يدل على وجود ضعف في ترسيخ المفردات وربطها بسياقها الصحيح. بناءً على ذلك، جاءت فكرة هذا البحث لتطوير مادة تعليم المفردات باستخدام لعبة ربط المقاطع، بهدف جعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلية، وتحفيز الطلاب على المشاركة النشطة، وتحسين قدرتهم على الفهم والتذكر.

اعتمدت الباحثة على منهج البحث والتطوير (Research & Development) باستخدام نموذج ADDIE الذي يشمل خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وتم تنفيذ البحث على عينة مكونة من ١٥ طالبًا من الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an باستخدام تصميم شبه تجريبي (اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة).

وأظهرت النتائج أن الوسيلة التعليمية المطوّرة فعّالة في تحسين القدرة على القراءة وتثبيت المفردات. حيث بلغت نتيجة اختبار "t" المحسوبة ١٥,٣٨ وهي أعلى من القيمة الجدولية ١,٧٠، مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين. كما حصلت الوسيلة على تقييم ممتاز من الخبراء بنسبة ٩٤,٥٪، مما يدل على صلاحيتها للتطبيق دون حاجة إلى تعديل.

ABSTRACT

The Title : Development of Vocabulary Materials to Improve Reading Skills Using Syllable Matching Games for Seventh Grade Students at MTs Ahlul Qur'an.

Name/Number ID : Liza Fairouz/231004004

Supervisor : 1. Dr. Hilmi, M.Ed
2. Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Vocabulary Development, Reading Skills, Syllable-Connecting Game.

Reading is a fundamental skill in Arabic language learning and is closely tied to vocabulary mastery. Preliminary observations in the seventh grade at MTs Ahlul Qur'an showed that students still struggle to recall and understand vocabulary meanings. When reciting their memorized vocabulary, they often misinterpret words—for instance, the word "*mustasyfa*" (hospital) is mistakenly translated as "market." This reflects a weakness in accurately connecting vocabulary to its intended meaning. To address this issue, this study aims to develop vocabulary teaching materials to enhance reading skills through a syllable-connecting game, grounded in the *Learning by Playing* approach and the PAIKEM model, which emphasizes interactive, engaging, and student-centered learning.

The researcher applied a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The developed media was implemented on 15 seventh-grade students of MTs Ahlul Qur'an using a pre-experimental design (one-group pretest-posttest).

The results indicated that the developed instructional media was effective in improving vocabulary retention and reading skills. The calculated t-test score was 15.38, higher than the critical value of 1.70, indicating a significant difference between pretest and posttest scores. Expert validation also resulted in a high feasibility score of 94.5%, confirming that the media is appropriate for use without further revision.

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Materi Kosakata untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Permainan Menghubungkan Suku Kata untuk Siswa Kelas VII di MTs Ahlul Qur'an.

Nama/NIM : Liza Fairouz/231004004

Pembimbing : 1. Dr. Hilmi, M.Ed
2. Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Pengembangan Kosakata, Keterampilan Membaca, Permainan Menghubungkan Suku Kata.

Keterampilan membaca merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang erat kaitannya dengan penguasaan kosakata. Berdasarkan observasi awal di kelas VII MTs Ahlul Qur'an, ditemukan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam mengingat dan memahami makna kosakata. Ketika menyetorkan hafalan, mereka kerap keliru dalam mengartikan kata—misalnya, kata "*mustasyfa*" yang berarti "rumah sakit" justru diartikan sebagai "pasar". Hal ini menunjukkan lemahnya penguasaan makna kosakata dalam konteks yang benar. Untuk mengatasi masalah tersebut, penelitian ini bertujuan mengembangkan materi pengajaran kosakata guna meningkatkan keterampilan membaca melalui permainan menyambung suku kata yang bersifat aktif, menyenangkan, dan mendorong keterlibatan siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Penelitian ini melibatkan 15 siswa kelas VII MTs Ahlul Qur'an dan menggunakan desain pre-eksperimental (one group pretest-posttest).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan efektif dalam membantu siswa memahami dan mengingat kosakata serta meningkatkan keterampilan membaca. Nilai "*t*" hitung sebesar 15,38 lebih tinggi dari nilai tabel 1,70, menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest. Selain itu, hasil validasi ahli menunjukkan persentase kelayakan sebesar 94,5% yang menunjukkan bahwa media ini layak digunakan tanpa perlu revisi.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

تُعَدّ المفردات من العناصر الأساسية في تعلّم أيّ لغة، فهي الأساس الذي يُبنى عليه تطوير المهارات اللغوية الأخرى، مثل القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة. ويُعتبر امتلاك رصيد لغوي واسع أمرًا ضروريًا لتمكين الطالب من فهم النصوص والتواصل بوضوح. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يُواجهون صعوبات في حفظ المفردات واستيعاب معانيها، مما يؤدي إلى ضعف قدرتهم على استخدام اللغة العربية بطلاقة. ويرجع ذلك إلى استخدام أساليب تدريس تقليدية تعتمد على التلقين والحفظ دون تقديم أنشطة تُساعد على ترسيخ المفردات في أذهان الطلاب. كما أن غياب الوسائل التعليمية التفاعلية يجعل عملية تعلّم المفردات جافة وغير محفّزة، مما يؤدي إلى سرعة نسيان الكلمات وعدم قدرتهم على استخدامها في سياقات حقيقية.

ولذلك، أصبح من الضروري البحث عن أساليب تعليمية حديثة تجعل عملية تعلّم المفردات أكثر فاعلية وسهولة. ومن بين العوامل التي يمكن أن تُحسّن تعليم المفردات هو استخدام الوسائل التعليمية.

فالسيلة التعليمية هي كل أداة أو تقنية تُستخدم لتسهيل عملية التعليم وتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم اللغوية وتحفيزهم على التفاعل مع الدرس.¹ وتتنوع الوسائل التعليمية بين الوسائل التقليدية، مثل الكتب المدرسية والسبورة، والوسائل الحديثة التي تشمل الألعاب التعليمية، والوسائل الرقمية، والمواد السمعية والبصرية. ويُسهّم استخدام الوسائل المناسبة في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، وجعل المادة الدراسية أكثر جاذبية وسهولة للفهم.

ومن بين الوسائل الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تعليم اللغات الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب (الوسائل اللعبة)، حيث تُساعد على خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية تُحفّز الطلاب على التعلم بطريقة غير تقليدية.² فبدلاً من الحفظ المجرد، يُتاح للطلاب فرصة استكشاف الكلمات الجديدة من خلال التفاعل المباشر مع المادة التعليمية. ومن بين هذه الوسائل، تبرز لعبة ربط المقاطع كأحد

¹ Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

² A Yeni and S Hartati, "Studi Literatur: Stimulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata Di Taman Kanak-Kanak Alwidjar Padang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4 (2020): 608–16, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1729966&val=13365&title=STUDI LITERATUR STIMULASI KEMAMPUAN ANAK MENGENAL HURUF MELALUI PERMAINAN MENGURAIKAN KATA DI TAMAN KANAK-KANAK ALWIDJAR PADANG>.

الأساليب الفعالة في تعليم المفردات، حيث تعتمد على تقديم الكلمات في صورة مقاطع منفصلة، وعلى الطلاب إعادة ترتيبها لتكوين الكلمات الصحيحة.³ وتُسهم هذه الطريقة في تطوير قدرة الطلاب على التحليل اللغوي وفهم بنية الكلمات، مما يُساعدهم على حفظ المفردات بشكل أسرع واستخدامها بطريقة صحيحة.

ولتعزيز فعالية الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب، يعتمد هذا البحث على نهج التعلم من خلال اللعب (*Learning by Playing*)، وهو منهج تربوي يهدف إلى دمج الأنشطة الترفيهية في عملية التعلم، مما يجعل الطلاب أكثر حماسًا وانخراطًا في الدرس.⁴ فالتفاعل الذي ينشأ أثناء اللعب يُساعد الطلاب على تذكر المفردات بطريقة طبيعية دون الشعور بالضغط. كما أن ممارسة اللغة من خلال الألعاب تجعل التعلم تجربة أكثر استمتاعًا، مما يُعزز من الفهم العميق للكلمات، ويُساعد على استخدامها في مواقف لغوية حقيقية.

وبناءً على الملاحظات الأولية في MTs Ahlul Qur'an، وُجدت بعض العقبات في تعلم مهارة القراءة، حيث يميل الطلاب إلى الشعور بالصعوبة

³ Z. Fuad, "Pengembangan Kartu Permainan Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Tahap Permulaan Siswa Kelas I SD/MI Dengan Teknik Tandur Quantum Teaching," *Awaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah ...* 1, no. 2 (2018): 92–108, <http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/348>.

⁴ Susi Yunarti, Dian Harmaningsih, and Wijayanti, "Learning by Playing, Playing for Learning," *Media Abdimas* 2, no. 3 (2023): 42–51, <https://doi.org/10.37817/mediaabdimas.v2i3.3482>.

وقلة التحفيز في قراءة النصوص العربية، ومن أبرز التحديات التي يواجهها الطلاب هي صعوبة إتقان المفردات العربية. فغالبًا ما يعجز الطلاب عن ربط المفردات بالمعنى الصحيح، مما يضعف فهمهم العميق للغة. فعلى سبيل المثال، كلمة "مستشفى" التي تعني "Rumah Sakit"، يترجمها بعض الطلاب بمعنى "Pasar". كما يظهر هذا الخطأ عند تقديم الطلاب لحفظهم، حيث يخلطون بين معاني الكلمات، مما يدل على أنهم لا يستوعبون معاني المفردات التي يحفظونها بشكل كامل.

ويعود هذا الضعف إلى عدة أسباب، من بينها أن الأساليب التدريسية المستخدمة لا تزال تركز على تقديم المفردات للحفظ دون ربطها بسياقات طبيعية، مما يجعل الطلاب غير قادرين على استخدامها بشكل عملي. كما أن قلة الوسائل التعليمية المشوقة تؤدي إلى ضعف الدافعية لدى الطلاب، مما يجعلهم غير متحمسين لتعلم كلمات جديدة أو ممارستها في الحياة اليومية. وعليه، فإنّ البحث عن حلول تعليمية مبتكرة أصبح ضرورة، من خلال تطوير وسائل تعليمية تُحفّز الطلاب على التفاعل والتطبيق العملي للمفردات التي يتعلّمونها.

بناءً على ما سبق، يهدف هذا البحث إلى "تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة بوسيلة لعبة ربط المقاطع لتلاميذ الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an" ومن خلال هذه الدراسة، سيتم تقديم وسيلة تعليمية تُساعد الطلاب على التفاعل النشط مع المفردات، وتعزز قدرتهم

على تعلمها واستخدامها بطريقة أكثر تشويقًا وفاعلية، مما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم اللغوية، وخاصة في القراءة والفهم.

ب- أسئلة البحث

١- كيف تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة بوسيلة لعبة ربط

المقاطع لتلاميذ الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an؟

٢- هل تطوير مادة المفردات بوسيلة لعبة ربط المقاطع فعال لترقية

مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على كيفية تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة بوسيلة

لعبة ربط المقاطع لتلاميذ الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an.

٢- التعرف على فعالية تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة

بوسيلة لعبة ربط المقاطع لتلاميذ الصف السابع بـ MTs Ahlul

Qur'an.

د- أهمية البحث

يُعدّ هذا البحث مهمًا للغاية لأنه يهدف إلى معالجة صعوبات

تعليم المفردات التي يواجهها طلاب الصف السابع في MTs Ahlul

Qur'an. إن تعليم المفردات بشكل فعال يُعدّ أساسًا لتطوير المهارات

اللغوية الأخرى في اللغة العربية، مثل القراءة، والكتابة، والاستماع،

والمحادثة. ومع ذلك، فإن كثيرًا من الطلاب يواجهون صعوبات في

حفظ المفردات وفهمها فهما دقيقًا، مما يؤثر سلبيًا على قدرتهم على قراءة النصوص وفهم مضامينها.

تساعد لعبة ربط المقاطع الطلاب على تعلم المفردات بشكل أسهل وأكثر متعة من خلال تعزيز النطق الصحيح، فهم المعنى، وربط الكلمات بسياقها. بالإضافة إلى ذلك، تعزز هذه اللعبة التعاون بين الطلاب، تحسن قدرتهم على استخدام المفردات في الجمل والنصوص، وتقلل من الملل الذي قد ينشأ من أساليب التعلم التقليدية.

هـ- الافتراضات وفروض البحث

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة وفعالة يسهم بشكل كبير في تحسين تعليم المفردات لدى التلاميذ، مما يؤدي إلى تحسين مهارة القراءة لديهم. وأما الفروض التي تفترضها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

١- الفرض الصفري (Ho): إن مادة المفردات لترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة لعبة ربط المقاطع غير فعال في ترقية تعليم المفردات

لدى لتلاميذ الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an

٢- الفرض البديل (Ha): إن تطوير مادة المفردات لترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة لعبة ربط المقاطع فعال في ترقية تعليم المفردات لدى

التلاميذ في الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an

و- حدود البحث

يتكون حدود البحث من:

١. الحد الموضوعي : يقتصر البحث على تطوير مادة المفردات لترقية

مهارة القراءة بوسيلة لعبة ربط المقاطع لتلاميذ

الصف السابع بـ MTs Ahlul Qur'an.

٢. الحد الزمني : هذا البحث مخصص لتلاميذ العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٣. الحد المكاني : يقتصر البحث على التلاميذ الصف السابع

MTs Ahlul Qur'an.

ز- مصطلحات البحث

١- مادة

المادة تعني المحتوى أو المضمون التعليمي الذي يتم تدريسه للطلاب.^٥

٢- المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات والمصطلحات التي يعرفها الفرد ويستخدمها في التواصل اللغوي.^٦

٣- مادة المفردات

مادة المفردات هي المحتوى التعليمي المنظم الذي يحتوي على

مجموعة من الكلمات والمفردات العربية المختارة بعناية لتدريسها

للطلاب بهدف تنمية ثروتهم اللغوية وتحسين قدرتهم على فهم

⁵ Madina Arabic - Book 3 - Vocabulary, vol. 01, n.d.

⁶ Madina Arabic - Book 3 - Vocabulary.

النصوص العربية والتواصل بها. تشمل مادة المفردات طرق العرض والتدريب والتقويم المناسبة لكل مستوى تعليمي، حيث إن اكتساب المفردات معيار لإتقان اللغة، والذي يشمل مهارات الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث

٤ - مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم النصوص المكتوبة واستيعاب معانيها بطريقة صحيحة وسريعة. في هذه الدراسة، يركز الباحث على القراءة الجهرية وهي القراءة بصوت مسموع مع التركيز على النطق الصحيح للحروف والكلمات، وضبط المخارج.^٧

٥ - لعبة ربط المقاطع

لعبة ربط المقاطع هي لعبة بسيطة حيث يُمنح اللاعبون فرصة لترتيب الحروف لتشكيل كلمة موجودة مسبقًا. لعبة ربط المقاطع المستخدمة في هذه الدراسة تتناول ثلاثة موضوعات: "العنوان، البيت، من يوميات الأسرة".

ح- الدراسات السابقة

١ - الباحثة : نوفيرا بوسبا دياتي

⁷ Salamiah Ab. Ghani et al., "Application of Basic Skills in Reading Arabic Text for Teaching and Learning Maharat Al-Qiraah," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 59 (2012): 26-32, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.241>.

الموضوع : تطوير وسيلة تعليم المفردات بواسطة لعبة البطاقات المصورة لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في MTsN 1 كنداري. الرسالة الجامعية، جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا، سنة ٢٠٢١ م.

مشكلة البحث : واجه الطلاب صعوبات في حفظ المفردات وفهمها، مما أثر على مهارتهم في قراءة النصوص وفهمها.

منهج البحث : بحث وتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE

نتائج البحث : أظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام لعبة البطاقات المصورة فعالة في تحسين حفظ المفردات ومهارة القراءة لدى الطلاب. وقد أظهرت نتائج اختبار "ت" وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

فعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تشترك الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في هدف تطوير مادة تعليم المفردات باستخدام وسيلة تعليمية مبتكرة. لكن الفرق هو أن الوسيلة في الدراسة الحالية تعتمد على لعبة ربط المقاطع، وتُركّز على تحسين المفردات من خلال نشاط إعادة ترتيب المقاطع، بينما اعتمدت الدراسة السابقة على البطاقات المصورة كوسيلة تعلم.

٢- الباحث : عبد الحكيم رحمت الله

الموضوع

: فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تعليم

المفردات لطلاب الصف السابع في MTs.

Darul Hikmah الرسالة الجامعية، جامعة

الإسلامية الحكومية شريف هداية الله، سنة

٢٠٢٠م.

مشكلة البحث : يعاني الطلاب من الملل أثناء التعلم وصعوبة

في تذكر الكلمات العربية الجديدة بسبب

الطريقة التقليدية في التدريس.

منهج البحث : شبه تجريبي (Quasi-Experimental)

باستخدام اختبار قبلي وبعدي

نتائج البحث: أشارت نتائج البحث إلى أن استخدام الألعاب

التعليمية ساعد بشكل كبير في زيادة دافعية

الطلاب وتحسين فهمهم للمفردات العربية. وقد

ارتفعت درجات الطلاب بعد استخدام الوسيلة

مقارنةً بما قبلها.

فعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تتشابه الدراسة

السابقة مع الدراسة الحالية من حيث استخدام الألعاب التعليمية

كوسيلة لتحسين المفردات. ولكن الدراسة الحالية تمتاز باستخدام

وسيلة محددة وهي لعبة ربط المقاطع، وتستهدف أيضاً تحسين

مهارة القراءة وليس فقط حفظ الكلمات.

٣- الباحثة

: صوفيا أنيسة

الموضوع

: تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام

البطاقات المصورة في الصف السابع بـ MTs

Al-Mu'minin الرسالة الجامعية، جامعة

جامعة الإسلام الحكومية سونان أمبيل، سنة

٢٠٢١م.

مشكلة البحث : يعاني التلاميذ من ضعف في حفظ المفردات

وفهم معانيها، مما يؤثر على قدرتهم في قراءة

النصوص بشكل سليم. ويرجع السبب إلى

عدم وجود وسائل تعليمية جذابة وفعالة

تساعد على تثبيت المفردات.

منهج البحث : بحث وتطوير (R&D)

نتائج البحث: أظهرت النتائج أن استخدام البطاقات المصورة

وسيلة فعالة في تحسين حفظ المفردات، حيث

أصبحت عملية التعلم أكثر تفاعلاً وجذباً

للطلاب. كما ساعدت هذه الوسيلة على زيادة

مشاركة الطلاب في الفصل.

فعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :تشابه هذه الدراسة

مع الدراسة الحالية من حيث الهدف، وهو تطوير وسائل تعليم

المفردات لتحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. إلا أن الدراسة

السابقة استخدمت البطاقات المصورة، بينما الدراسة الحالية تعتمد على وسيلة لعبة ربط المقاطع التي تهدف إلى تعزيز المفردات من خلال نشاط تعليمي تفاعلي مرتبط بمهارة القراءة الجهرية.

ط- طريقة كتابة البحث

إن طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على دليل برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري، وهي:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh 2019”

