

تطوير الكتاب الدراسي “Bahasa Arab” للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس
المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ

(MAN 6 Aceh Besar

رسالة

إيما سفطري

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٠١

طالبة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

برنامج الدراسات العليا

عام ٢٠٢٥

موافقة المشرفين

تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية
قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ MAN 6 Aceh Besar)

رسالة

إيما سفطري

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة رسالة الماجستير

موافقة

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرف الأول

أ. الدكتور مجاري مسلم الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية
قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ MAN 6 Aceh Besar)

إعداد

إيما سفطري

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

في التاريخ: ١٨ يونيو ٢٠٢٥ م

٢٢ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة

السكتر

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

الدكتور أزوي، الماجستير

الدكتور ذوالحلومي، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرشي، الماجستير

العضو

أ. الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

بندا أتشييه، ١٨ يونيو ٢٠٢٥ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

(الأستاذة الدكتورة إيكسا سري مليان، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقععة أسفله

الإسم الكامل : إيمان سفطري

مكان الميلاد وتاريخه : سرجداي ١٨ ديسمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات لأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها لآخرين، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.



بندا أتشيه، ٥ مايو ٢٠٢٥



رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٠١

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ
قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا
سورة طه آية : ١١٤
(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله
عنه:
(احْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا
جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ)

الإهداء

إلى أبي فتري أدي وأمي سري وحيوني اللذين
ربباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة لعل الله أن يحفظهما
دائما وأبقاهما في سلامة الدين الدنيا الآخرة. ثم إلى الأخ
فريد فزري المحبوب الذي قد يعضدني بركه الله.

إلى المشرفين المحترمين أ.الدكتور بخاري مسلم،
الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير وإلى أساتيذي
وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد
علموني علوما نافعة.

وإلى نفسي التي صبرت وكافحت ولم تستسلم، حتى
رأت ثمرة الجهد ماثلة بين يديها، في برنامج الدراسات العليا
بجامعة لإسلامية الحكومية الرانيري، بارك الله
في الدنيا والآخرة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق اللغة الضاد، مُحَمَّد ﷺ وعلي آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

وبإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بموضوع " تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ MAN 6 Aceh Besar) "فقدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة الماجستير بالدراسات العليا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وقد تم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين وتشكر الباحثة للمشرفين أ.الدكتور بخاري مسلم، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير قد بذلا علومهما وأوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. بارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

وتشكر الباحثة شكرا كثيرا أيضا لمديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة لإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا كما تشكر الباحثة لموظفي المكتبة بجامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوها على إعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

وشكرا كثيرا أيضا لمدير MAN 6 Aceh Besar ورئيسة المرحلة الثانوية وسائر المعلمين فيه والطالبات في الصف الثاني اللائي قد ساعدن في جمع البيانات جزاهن الله خير الجزاء. ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا إلى لوالديها أييها الحبيب "فكري أدي"

أميها المحبوبة "سري وحيوني" والذين قد رباها تربية حسنة وبأخلاق كريم ولعل الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة يسكنهما في جنة. وأخيها الكبير الذين يقدمون دائما الدعم الدعاء لا تتوقع أبدا عن الباحثة إكمال الدراسة التعلم اللغة العربية. وأخيرا، ترجو الباحثة من الله مرضاته ويجعل الله هذا العمل يتبعوني ثوابه إلى الآخرة وترجو من القارئ أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.



بندا أتشيه، ٥ مايو ٢٠٢٥

ايما سفطري

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠١

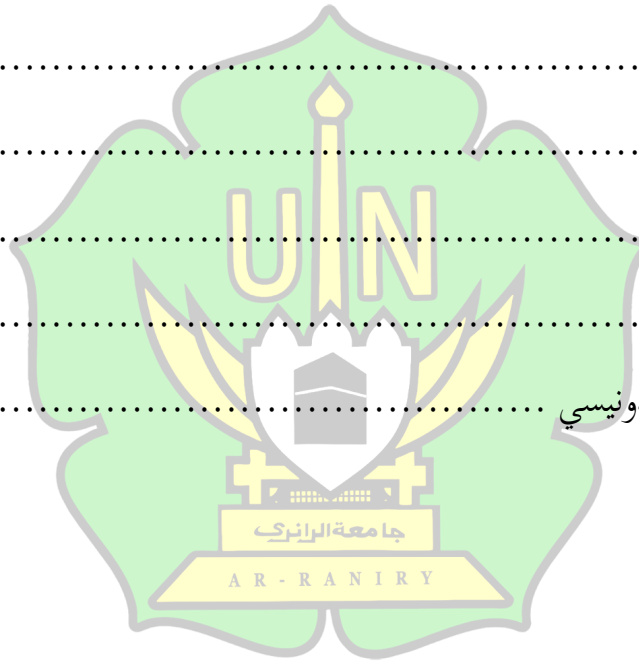
قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	إستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث
ع	ABSTRACT
ف	ABSTRAK
١	الفصل الأول
١	أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث	٤
د- أهمية البحث	٤
هـ- الافتراضات وفروض البحث	٦
و- معاني المصطلحات	٦
ز- حدود البحث	٩
ح- الدراسات السابقة	١٠
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٤
الفصل الثاني	١٥
الإطار النظري	١٥
أ- الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية	١٥
١- الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية	١٥
٢- العناصر إعداد الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية	١٦
٣- محتوى الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية	١٧
ب- ورقة العمل	١٨
١- مفهوم ورقة العمل وأهميته	١٨
٢- مزايا استعمال ورقة العمل في التعليم وعيوبه	٢١
ج- المدخل المعرفي	٢٢

٢٢	١ - مفهوم المدخل المعرفي في تعليم اللغة العربية وأهميته
٢٧	٢ - أهداف استعمال المدخل المعرفي في تعليم اللغة العربية وملاحظاتها
٢٩	٣ - خطوات استخدام المدخل المعرفي في تعليم اللغة العربية
٣٠	٤ - مزايا استعمال المدخل المعرفي وعيوبه
٣٢	د - فهم المقروء
٣٢	١ - مفهوم فهم المقروء وأهميته
٣٤	٢ - عناصر فهم المقروء وأساليبه تنميته
٣٧	الفصل الثالث
٣٧	إجراءات البحث
٣٧	أ - منهج البحث
٤٠	ب - مجتمع البحث وعينه
٤٠	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها
٤٣	د - طريقة تحليل البيانات
٤٦	الفصل الرابع
٤٦	نتائج البحث ومناقشتها
٤٦	أ - عرض البيانات

ب- تحليل البيانات عن تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء	٤٩
ج- نتائج استجابة الطلبة	٧٧
الفصل الخامس	٨٧
الخاتمة	٨٧
أ- نتائج البحث	٨٧
ب- الافتراحات	٨٨
المراجع	٩٠
أ- المراجع العربية	٩٠
ب- المراجع الإندونيسي	٩٣



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بـ MAN 6 Aceh ٤٧
- الجدول ٤-٢ : التوقيت في العملية التجريبية ٤٨
- الجدول ٤-٣ : الصورة ورقة العمل المطورة ٥٤
- الجدول ٤-٤ : ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج ٦٠
- الجدول ٤-٥ : ملاحظة الخبير الثاني في تصديق الإنتاج ٦٣
- الجدول ٤-٦ : اللقاء الأول ٦٧
- الجدول ٤-٧ : اللقاء الثاني ٦٧
- الجدول ٤-٨ : اللقاء الثالث ٦٨
- الجدول ٤-٩ : اللقاء الرابع ٧٠
- الجدول ٤-١٠ : نتائج الاختبار القبلي ولاختبار البعدي ٧١
- الجدول ٤-١١ : تحصيل بضبط الفائيل ٧٢
- الجدول ٤-١٢ : نتائج الاختبار المتاجنس ٧٣
- الجدول ٤-١٣ : تحليل نتائج الاختبار القبلي ولاختبار البعدي ٧٤
- الجدول ٤-١٤ : شكل استبانة الطلبة ٧٨
- الجدول ٤-١٥ : النتائج من استبانة الطلبة ٨١

قائمة الملحقات

- ١- إفادة مديرية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة مديرية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على الإجراء بالبحث .
- ٣- إفادة مدير MAN 6 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- ورقة تصديق الخبير الأول
- ٥- ورقة تصديق الخبير الثاني
- ٦- ورقة استجابة الطلبة
- ٧- أسئلة اختبار القبلي والبعدي
- ٨- الصور البحث
- ٩- السيرة ذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير الكتاب الدراسي “Bahasa Arab” للمرحلة الثانوية بورقة العمل
على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث
وال تطوير بـ MAN 6 Aceh Besar)

الإسم الكامل : إيما سفطري

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٠١

المشرف : ١- أ. الأستاذ الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

٢- الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الكلمات الرئيسية : الكتاب الدراسي “Bahasa Arab”، بورقة العمل، المدخل المعرفي، فهم المقروء

اعتمادا على ملاحظة الباحثة مع الطلبة ومعلمي اللغة العربية بـ MAN 6 Aceh Besar وجدت الباحثة المشكلة أن الطلبة للمرحلة الثانوية صعوبة في فهم المقروء العربية، بسبب ضعف مواد التدريسية والأساليب التدريسية. يهدف هذا البحث إلى تطوير الكتاب الدراسي “Bahasa Arab” للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء، فعالية واستجابة. وأما مجتمع البحث في هذه البحث فهو جميع الطلبة الصف الثاني. وقد تم اختيار عينة البحث من الطلبة الصف الثاني (أ)، وعددهم ٢١ طلبة، وأدوات البحث هي الملاحظة والاستبانة والاختبار. وأما النتائج من هذا البحث يستخدم الباحث خمس خطوات التطوير من نموذج ADDIE. كما قامت الباحثة بعرض ورقة العمل المطورة على اثنين من الخبراء المختصين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على المطور، إن الصديق الذي تم تحكيمه من الخبراء على الإنتاج المطور يحصل النتيجة ٨٧%. ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الطلبة على نتيجة الاختبارات ت- الحساب ١٠،٦٣، بينما القيمة الجدولية هي ١،٧٠، وبما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة النظرية، أي الإنتاج التعليمية المطورة فعالة في تحسين تعلم القراءة. ومن خلال نتائج استجابة الطلبة، ونسبة مؤية ٩٥،١٧%. وهذا يدل على أن الوسيلة التعليمية المطورة ناجحة ومناسبة لتطوير، وتسهم في رفع ميول الطلبة وفهمهم، وتسهل عليهم تعلم الكتاب الدراسي بطريقة ممتاز وفعالة.

ABSTRACT

The Title : The Development of a “Bahasa Arab” Textbook for Senior High School Using Worksheet-Based Cognitive Approach to Improve Students’ Reading Comprehension (A Research and Development Study at MAN 6 Aceh Besar)

Name : Ema Safitri
Student ID : 231004001
Supervisors : 1. Prof. Dr. Bukhari Muslim, M.A.
2. Dr. Badruzzaman, M.A.

Keywords : Bahasa Arab textbook, worksheet, cognitive Approach, reading comprehension

Based on the researcher's observation with students and Arabic language teachers at MAN 6 Aceh Besar, the researcher found that students at the secondary level have difficulty in understanding Arabic reading comprehension, due to poor teaching materials and teaching methods. This research aims to develop a textbook “Bahasa Arab” for the secondary level with a worksheet based on the cognitive approach to upgrade students' reading comprehension ability, effectiveness and responsiveness. The research population in this research is all second grade students. The research sample was selected from the second grade (A) students 21 students, and the research tools are observation, questionnaire, and test. As for the results of this research, the researcher uses the five steps of development from the ADDIE model. The researcher also presented the developed worksheet to two specialized experts to produce after the experts' arbitration on the developed product, the honesty that was arbitrated by the experts on the developed product gets the result of 87%. The results of the pre-test and post-test students on the results of the tests t-calculation is 10.63, while the tabular value is 1.70, and since the calculated value is greater than the theoretical value, i.e. the developed educational production is effective in improving reading learning. From the results of the students' response, and a favorable percentage of 95.17.%, this indicates that the developed educational method is successful and suitable for development, and contributes to raising students' inclinations and understanding, and facilitates them to learn the textbook in an excellent and effective way.

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Buku Ajar “Bahasa Arab” Tingkat Menengah dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa (Studi Penelitian dan Pengembangan di MAN 6 Aceh Besar)

Nama : Ema Safitri

Nim : 231004001

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag
2. Dr. Badruzzaman, M.A

Kata Kunci : Buku ajar “Bahasa Arab”, lembar kerja, pendekatan kognitif, membaca Pemahaman

Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan siswa dan guru bahasa Arab di MAN 6 Aceh Besar, peneliti menemukan bahwa siswa di tingkat menengah mengalami kesulitan dalam memahami pemahaman bacaan bahasa Arab, karena bahan ajar dan metode pengajaran yang kurang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku ajar Bahasa Arab untuk tingkat menengah dengan lembar kerja berdasarkan pendekatan kognitif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, efektifitas dan responsivitas. Populasi penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas dua. Sampel penelitian dipilih dari siswa kelas dua (A) 21 siswa, dan alat penelitian yang digunakan adalah observasi, kuesioner, dan tes. Adapun hasil dari penelitian ini, peneliti menggunakan lima langkah pengembangan dari model ADDIE. Peneliti juga mempresentasikan LKPD yang dikembangkan kepada dua orang ahli khusus untuk menghasilkan setelah dilakukan penilaian oleh para ahli terhadap produk yang dikembangkan, penilaian kevalidan yang dilakukan oleh para ahli terhadap produk yang dikembangkan mendapatkan hasil 87%. Hasil pre-test dan post-test siswa pada hasil tes t-hitung sebesar 10,63, sedangkan nilai t-tabel sebesar 1,70, dan karena nilai hitung lebih besar dari nilai teoritis, yaitu produksi pendidikan yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan pembelajaran membaca. Melalui hasil respon siswa, dan persentase yang baik sebesar 95,17%, hal ini menunjukkan bahwa metode pendidikan yang dikembangkan berhasil dan cocok untuk dikembangkan, dan berkontribusi untuk meningkatkan kecenderungan dan pemahaman siswa, serta memfasilitasi mereka untuk mempelajari buku teks dengan cara yang sangat baik dan efektif.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

تعتبر الكتب المدرسية دورًا رئيسًا كمصدر أساسي في عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، حيث يجب أن تُقدّم هذه الكتب بشكل منظم وجذاب، وأن تساهم في تمكين الطلبة من فهم اللغة العربية واستيعابها بشكل جيد.¹ ومن بين المهارات الأساسية التي ينبغي التركيز عليها في هذا السياق، تبرز مهارة فهم المقروء، والتي تُعد من المهارات الحيوية التي يحتاجها الطلبة لفهم المقروء العربية الدينية والعلمية. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلبة صعوبة في هذا الجانب، حيث يكتفون غالبًا بترجمة الكلمات بشكل حرفي دون إدراك المعنى العام أو تحليل الفكرة الرئيسة للنص.²

تُعد ورقة العمل من الوسائل التعليمية المبتكرة التي تهدف إلى تعزيز التفاعل النشط الطلبة خلال عملية التعلم. تحتوي هذه الأوراق على مجموعة من التمارين والأنشطة التي تُنظّم بطريقة منهجية وتدرجية، وتُصمّم لمساعدة الطلبة في استيعاب المحتوى التعليمي بشكل أعمق وتطبيقي. ومن مزايا ورقة العمل أنها تُسهّل في تنظيم المادة التعليمية بطريقة منطقية، وتشجع على التعلم الذاتي، وتُفعل دور الطلبة كمشارك فعال، كما تُسهّل التقييم المستمر، وتتميّز بمرونتها إذ يمكن استخدامها في التعلم الفردي أو الجماعي، داخل الفصل

¹ Muhammad Nasir, *Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia* (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2018). Hlm. 45.

² Aminah Sholehah, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah,” Vol. 7, No. 2 (2020): 123-135.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. No. 2 (2020): 123–35.

أو خارجه. ولهذا، يجب أن تُصمَّم ورقة العمل والمواد التعليمية بما يتناسب مع المرحلة النمائية المعرفية الطلبة لتحقيق نتائج تعليمية مثلى.^٣

إن تطوير المادة التعليمية الفعالة لا بد أن يستند إلى مدخل تعليمي يتماشى مع العمليات الذهنية والمعرفية الطلبة. ويعتمد هذا التوجه على نظرية التعلم المعرفي، حيث تعود كلمة معرفي في أصلها اللاتيني إلى والتي تعني المعرفة. وفي علم النفس والتربية، يُشير المفهوم المعرفي إلى جميع العمليات الذهنية المرتبطة بالمعرفة، والفهم، والتفكير، والذاكرة، وحل المشكلات. وبالتالي، فإن تبني المدخل المعرفي في تطوير الكتاب الدراسي بورقة العمل يُمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر عمقًا وفاعلية وتركيزًا على تنمية التفكير لدى الطلبة.^٤

ومع ذلك، اعتمادا على الملاحظات الباحثة مع الطلبة اللغة العربية في MAN 6 Aceh Besar، تبين أن العديد من الطلبة لا يزالون يواجهون صعوبات في فهم المقروء باللغة العربية. يمكن ملاحظة هذه الصعوبة من خلال تدني قدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة المبنية على محتوى القراءة، بالإضافة إلى الأخطاء المتكررة في تفسير معنى الكلمات والجمل. وترجع هذه المشكلة جزئيًا إلى أن مواد التدريس لا تتوافق مع احتياجات الطلبة، وأساليب التدريس غير المثلى بحيث لا تكون المادة المقدمة هي الأمثل.

³ Arabic Journal et al., تطوير ورقة العمل في ترقية مهارة الكتابة للطلاب بالمدرسة المتوسطة نور الإخلاص no. 3 (2024): 202–22. كوتوكمبار هولوكمبار رياو

^٤ زيد سليمان العدوان و محمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيقي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م) ص. ١٢١

بالإضافة إلى ذلك، لم ينتبه العديد من الطلبة أثناء عملية التعلم بجدية. وشهدوا بعض الطلبة يدخلون ويخرجون من الفصل، وينامون أثناء الدرس، ويفتقرون إلى التركيز على المادة التي يتم تدريسها. تسببت هذه الحالة في ضعف معظم الطلبة في فهم المقروء العربية وفقًا لأهداف التعلم. وحتى عندما يطلب منهم المعلم التدرب على المقروء مباشرة، تظل قدرتهم محدودة للغاية.

وبناءً على الخلفية السابقة، تريد الباحثة تطوير الكتاب الدراسي Bahasa Arab” للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ MAN 6 Aceh Besar)“.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي :

١- كيف يتم تطوير الكتاب الدراسي “Bahasa Arab” للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MAN 6 Aceh Besar؟

٢- هل الكتاب الدراسي “Bahasa Arab” للمرحلة الثانوية المطور بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MAN 6 Aceh Besar؟

٣- كيف استجابة الطلبة على الكتاب الدراسي “Bahasa Arab” للمرحلة الثانوية المطور بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي وجهت إليها البعثة فهي كما في الأمور الآتية:

١- التعرف على كيفية تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية

بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ

MAN 6 Aceh Besar

٢- التعرف على فعالية الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية المطور

بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٣- التعرف على استجابة الطلبة على تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab"

للمرحلة الثانوية المطور بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي.

د- أهمية البحث

من المتوقع أن يستفيد من هذا البحث المجموعة التالية:

لطلبة الصف الثاني المرحلة MAN 6 Aceh Besar. تحسين قدرة الطلبة على فهم

النصوص العربية المقروءة من خلال استراتيجيات معرفة فعالية.

تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليل أثناء قراءة النصوص، توفير أدوات تعليمية

تفاعلية وجذابة تسهل عملية التعلم، يمكن الطلبة استخدام بورقة العمل على أساس

المدخل المعرفي فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء، كوسيلة لزيادة حماس الطلبة للتعلم

باستخدام مبورقة العمل متنوعة.

بالنسبة للمدرس اللغة العربية بـ MAN 6 Aceh Besar

يوفر هذا البحث مراجع إضافية للتعلم، ومساعدة المعلمين على خلق جو تعليمي غير ممل، دعم المعلمين بمواد تعليمية محدثة تعتمد على المدخل المعرفي لتعليم اللغة العربية، تسهيل تطبيق أساليب تدريس حديثة تسهم في رفع جودة التعليم، توفير نموذج عملي لتطوير خطط الدروس والأنشطة بناءً على أسس علمية

بالنسبة للمدارس بـ MAN 6 Aceh Besar

تحسين جودة التعليم داخل المؤسسة من خلال توفير مواد تعليمية مصممة بعناية، رفع مستوى أداء الطلبة مما يساهم في تحسين سمعة المدرسة أكاديميًا، إرساء قاعدة بيانات ومنهجيات حديثة لتطوير العملية التعليمية في المستقبل.

بالنسبة لباحثين

الوصول علي أهداف البحث، إدراك إجابة أسئلة البحث، تقديم نموذج بحثي في مجال تطوير الكتب الدراسية بالاعتماد على المدخل المعرفي.

هـ- الافتراضات وفروض البحث

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذه البحث أن تطبيق وسيلة بورقة العمل تدور دورا هاما في عملية تعليم قراءة اللغة العربية، فتطوير هذه الطريقة سوف تطوّر قدرة الطلبة على فهم المقروء اللغة العربية. وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين فهي كما يلي:

- ١- الفرض الصفري (Ho): إن الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية المطور بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء MAN 6 Aceh Besar
- ٢- الفرض البديل (Ha): إن الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية المطور بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء MAN 6 Aceh Besar

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات كتاب اللغة العربية فيما يلي:

- ١- الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية

هو الكتاب يحتوي على تكرار في المواد بالنسبة للمادة الأساسية، وقد تمّ تنظيمه وفق الأهداف، واتجاهات التعليم، وتطور الطلبة. وبعبارة أخرى، فإن الكتاب هو أداة تعليمية تُستخدم في المدارس والجامعات لتحقيق الأهداف التعليمية.^٥

٢- ورقة العمال (LKPD)

ورقة العمل هي مواد تعليمية مفيدة، فيها استراتيجية التعلم وصياغة تجربة تعليمية واضحة، وتهدف إلى مساعدة الطلبة على اكتشاف الاكتشافات جديد، ويمكن استخدامه لتحسين المشاركة أو نشاط الطلبة في التعلم، كما تشير ورقة العمل إلى ممارسة نشاط وتنفيذ جهد لتحقيق نتائج مفيدة.^٦

ومن دور في التعلم ورقة العمل هي أداة تُستخدم لدعم عملية التعلم، خاصة في تطوير مهارات القراءة. في سياق تطوير الكتاب العربي، يمكن أن يكون ورقة العمل بمثابة دليل يسهل على الطلبة فهم النص المقروء. يمكن أن يؤدي استخدام ورقة العمل المنظم والقائم على نهج معرفي إلى تحسين فهم الطلبة للمادة التي يتم تدريسها.

^٥ توفيق إسماعيل، تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للمرحلة الثانوية الفصل العشر لوزارة الشؤون الدينية في منظور رشدي أحمد طعيمة (دراسة تقويمية) (جامعة مولانا ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣). ص. ٢٧.

^٦ Annafi Utami, "React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geography Skills.," *Journal of Education and Practice*, 2016, hal, 100-104.

٣- المدخل المعرفي

المدخل المعرفي الذي يعطي الإهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي المتعلق بتطوير مهارة التفكير النقدي والابتكاري، بالإضافة إلى مهارة التعلم والدافعية. كما تركز النظرية المعرفية على دراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث في ذهن المتعلم، مثل كيفية استيعاب المعرفة وتنظيمها وتخزينها في الذاكرته.

كما تعرف مدخل المعرفي هو تدل على أمر واحد هو أن ما تحدث عنه ليس طريقة بالمعنى التقليدي المعروف لدى السلوكيين وإنما هو مذهب أو مدخل من مدخل تعليم اللغات الأجنبية. يمكن أن يندرج تحته عدد من الطرائق، وأن يطبق في صور مختلفة من الأساليب والإجراءات ولأنشطة^٧.

٤- فهم المقروء

فهم المقروء هو عملية عقلية تتعلق باستيعاب المعنى الذي يقدمه المؤلف، وتحليله، وربط التفاصيل الواردة في النص، ثم التنبؤ بأهداف الكاتب استنادًا إلى المعرفة السابقة التي تساعد في تقييم مدى منطقية الجمل والفقرات التي يعرضها الكاتب.

^٧ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية، مركز بحوث اللغة العربية وآدابها، الرياض: ٢٠٠٢)، ص. ١٢١.

وأما تعريف الفهم لغة مصدر من فهم - يفهم - فهما، بالمعنى إدراك أو علم أو استوعب.^٨ وأما اصطلاحاً فهي قدرة على إدراك المعاني.^٩ والمقروء اسم مفعول من "قراء - يقرأ - قراءة": تتبع بالنظر ناصاً مكتوباً بدون أن ينطق بكلمته، ذلك ماسمي حديثاً بالقراءة الصامتة. والمقروء : ما يقرأ بسهولة: خط مقروء، ما يتهافت على قراءته : جريدة مقروءة.^{١٠}

فهم المقروء في هذه الرسالة هي النتيجة التعليمية تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء خاصة في فهم مقروء العربية.

ز - حدود البحث

تحددت هذه الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- ١ - الحد الموضوعي : حددت الباحثة موضوع هذا البحث في تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ MAN

(6 Aceh Besar

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه، المعجم العربي بين يديك، (الرياض: دون الطبع ١٤٣٥)، ص. ٣٠٣.

^٩ ماهر اسماعيل صبر، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)، ص. ٧٨.

^{١٠} الجميع الحقوق المحفوظة، المنجد الوسيط، الطبعة الأولى (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص.

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ MAN 6 Aceh Besar في الفصل الثاني.

٣- الحد الزماني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

ح- الدراسات السابقة

قد استعرضت الباحثة العديد من الدراسات السابقة، ووجدت بعض الدراسات المناسبة التي يمكن استخدامها في جوانب من هذا الموضوع، ثم ستقوم الباحثة بتقديم عدة تلك الدراسات، كما يلي:

على باس (٢٠٢٣) تحت الموضوع تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلاب معهد دار المعلمين على القواعد. ' وأما المشكلة التي وجدها الباحث أن بعض الطلاب لا يستطيعون في تطبيق القواعد النحوية، يهدف هذا البحث في التعرف على تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي و التعرف على فعالية تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلاب معهد دار المعلمين على القواعد. وأدوات البحث المستخدمة هي ملاحظة مباشرة واستبانة والاختبار، يستخدم الباحث خمس خطوات التطوير من نموذج addie. ومن نتيجة الاختبارات ت- الحساب أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) $0.0001 \geq 0.0005$.

١١ على باس، تطوير تعليم القواعد بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلاب معهد دار المعلمين على القواعد، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، ٢٠٢٣). ص. ١.

تشابحت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل المعرفي. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال إجراءات التعليمية، تختص هذه الدراسة في تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ (MAN 6 Aceh Besar

أدي روسواتي (٢٠١١) تحت الموضوع أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية (بالنطبق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالان جاوا الشرقية)^{١٢}. يستند هذا البحث إلى المشكلات التي يواجهها تعتبر مادة القواعد النحوية من المواد الأساسية في تعليم الطلاب الصف الثاني شعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة في إقليم جاوا الشرقية، لأنها تشكل أساساً مهماً لبناء الكفاية اللغوية. ولتحقيق الاستيعاب الجيد، يتطلب الأمر عملية تعليمية جذابة، ولا يمكن أن يتحقق النجاح في التعليم إلا بتطبيق الأساليب والطرق التعليمية التي تتناسب مع خصائص الطلاب والمحتوى التعليمي. ومنذ بداية تأسيس هذه الشعبة، كان هناك ضعف في إستيعاب الطلاب للقواعد النحوية. بناءً على هذه المشكلة، قامت الباحثة بتطبيق مدخل معرفي كأحد أساليب تعليم اللغة العربية، لدراسة أثره في تحسين الاستيعاب.

^{١٢} أدي روسواتي، أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١). ص. ١.

وأهداف هذا البحث من هذه الرسالة هي معرفة تطبيق تدريس القواعد النحوية باستخدام المدخل المعرفي وتقييم تأثيره على تحسين فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف الثاني في شعبة العلوم الإسلامية والعربية. يعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي على أساس المدخل الكمي بتجربة تعليم الموضوعات من مادة القواعد النحوية بالمدخل المعرفي في حين وبالطريقة التقليدية في حين آخر. وبعد الانتهاء من تعليم كل موضوع، قامت الباحثة بإجراء اختبارات البعدية بعددهم ٢١ طالبًا.

في نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) يبدأ تدريس القواعد النحوية على أساس المدخل المعرفي، من القواعد إلى الأمثلة، حيث تقوم الباحثة بعرض القواعد ثم تقديم أمثلة عليها، وبعد الانتهاء من شرح القواعد والأمثلة، تنتقل الباحثة إلى التدريبات الأولية لضمان فهم التلاميذ. وهدف هذه التدريبات هو تطبيق القواعد بشكل واضح. (٢) إن المدخل المعرفي أثرا إيجابيا في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية هذا ولأن هذا المدخل يراعي الكفاية اللغوية ويهتم

تشابحت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في المدخل المعرفي. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال إجراءات التعليمية، تختص هذه الدراسة في تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ MAN 6 Aceh Besar)

محمد شهر الأنوار (٢٠٢٣)^{١٣} هدفت هذه الدراسة : (١) وصف كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج، (٢) معرفة وتحليل فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج. إن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE، والأساليب لجمع البيانات المستخدمة فيه تشمل الملاحظة والمقابلة والاستبصار والاختبار. في تحليل البيانات الكيفية استخدم الباحث رموز مقياس ليكرت، وبالنسبة للبيانات الكمية استخدم الباحث رموز اختبار ١ للعينات المزدوجة باستخدام SPSS الإصدار ٢٥.

ونتيجة هذا البحث هي: (١) تطوير هذا كتاب تعليم يتكون من تركيز المواد من الأنشطة اليومية للطلاب والثقافية المحلية، وتركيز تعليم اللغة على أساس المدخل السياقي الذي يتعلق بين المواد وحياة الطلاب اليومية. (٢) صلاحية لهذا الكتاب جيد جدا بنتيجة ٩٤% للمواد و ٩١% للتصميم. (٣) وأما فعاليتها فجدد الباحث أن نتيجة sig (Tailed-) هي (٠,٠٠٠) أصغر من standart significant t-table ٥% = (٠,٠٥) ، معنى ذلك أن تطوير كتاب تعليم اللغة العربية فعال لترقية كفاءة الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.

^{١٣} محمد شهر الأنوار، تطوير كتب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية 'الرفاعي' مالانج، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣). ص. ٤٩

تشابهت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في كتاب اللغة العربية. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال إجراءات التعليمية، تختص هذه الدراسة تطوير الكتاب الدراسي "Bahasa Arab" للمرحلة الثانوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير بـ MAN 6 Aceh Besar)

ط- طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على دليل برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري، وهي:

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh 2019."

