

تطوير تعليم القراءة بطريقة “KONDISI” على أساس النظرية
البنائية وطريقة المناقشة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

رسالة

إعداد

أوفى مونايا

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠٧

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بدار السلام – بندا أتشيه
٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

موافقة المشرفين

رسالة

تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية

وطريقة المناقشة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

مقدمة لكلية الدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة مرحلة الماجستير

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أوفى مونايا

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

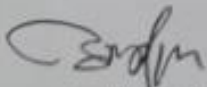
بكلية الدراسات العليا

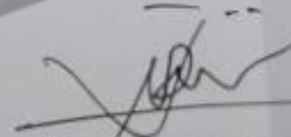
جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور أزوير الماجستير


الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

قرار اللجنة

تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية

وطريقة المناقشة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

إعداد

أولي مونايا

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

في التاريخ: ٢٠ يونيو ٢٠٢٥ م

٢٤ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر الزلماني الماجستير

العضو

الدكتور ترميذي بنورسي الماجستير

العضو

الدكتور أروبر الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى الماجستير

العضو

الدكتورة إنان أفراتي الماجستير

العضو

الدكتور محمد فخر الدلاج الماجستير

جامعة الرانيري

بندا أتشي، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



(الأستاذة الدكتورة إيكا سري عتيان الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩٥٠٣٦٩١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أوى مونايا

مكان الميلاد وتاريخه : هوسيموي، ١ يناير ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من التحال المولقات.

بند أتمتته، ١ يوليو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

جامعة الرانرك

APRANIRY

أوى مونايا

رقم القيد. ٢٣١٠٠٤٠٠٧



Handwritten signature

الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ}
﴿سورة المجادلة، آية ١١﴾

{إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ}
﴿سورة يوسف، آية ٢﴾

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
{رواه مسلم}

الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

١- إلى أبي المحبوب شكري بن محمد يوسف وأمي المحبوبة سلواتي بنت محمد جميل اللذين ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويوقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم إلى شقيقي فائز الأذكىاء و محبوب قلبيا و شقيقي عز مصفيا باركهم الله.

٢- إلى مشرفي الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير والدكتور أزوير، الماجستير وإلى أساتيدي وأساتذتي في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا

٣- وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررت الجامعة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة (M.Pd) في الدراسات العليا تحت الموضوع:

تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة

بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحثة كلمة الشكر لمديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأستاذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفين الكريمين الذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما لإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذ الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير والأستاذ الدكتور أزوير، الماجستير عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيسة المدرسة الثانوية الأستاذة رحماوتي، الماجستير ومدرسة اللغة العربية الأستاذة سيتي مولي عريفا لجميع المدرسين والطالبات

بمعهد دار الإحسان الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الحبيين الكريمين اللذين قد رباها صغيرا وعلمهاها علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة فجزاها الله خيرا الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشييه، ١ يوليو ٢٠٢٥

جامعة الرانيري
الباحثة،
A R - R A N I R Y

أوفى مونايا

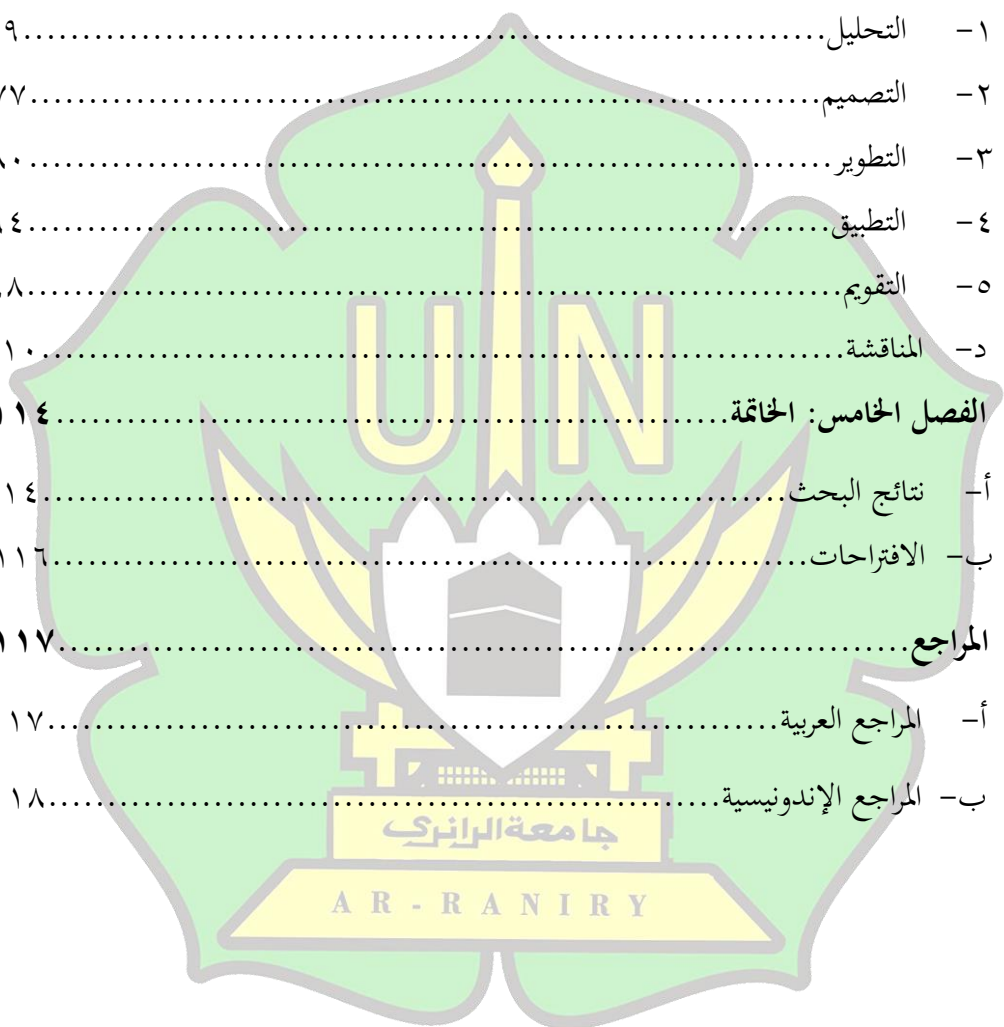
قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	الشكر والتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملحقات.....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٥	ب- أسئلة البحث.....
٥	ج- أهداف البحث.....

٦.....	د- أهمية البحث.....
٧.....	هـ- افتراضات البحث وفروضه.....
٨.....	و- حدود البحث.....
٩.....	ز- مصطلحات البحث.....
١١.....	ح- الدراسات السابقة.....
١٤.....	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٥.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٥.....	أ- نظرية تطوير التعليم (Teaching Development Theory).....
١٥.....	١- تعريف تطوير التعليم.....
١٦.....	٢- نماذج تطوير التعليم.....
١٩.....	ب- مهارة القراءة.....
١٩.....	١- مفهوم مهارة القراءة.....
٢٠.....	٢- أهداف مهارة القراءة.....
٢١.....	٣- أنواع القراءة.....
٢٣.....	٤- أهمية مهارة القراءة.....
٢٥.....	ج- النظرية البنائية.....
٢٥.....	١- نشأة النظرية البنائية.....
٢٧.....	٢- مفهوم النظرية البنائية.....
٣٠.....	٣- مراحل النظرية البنائية.....

٣٦.....	٤- مزايا وعيوب النظرية البنائية.
٣٨.....	د- طريقة المناقشة.
٣٨.....	١- مفهوم طريقة المناقشة.
٤١.....	٢- شروط طريقة المناقشة في إجراءاتها.
٤٣.....	٣- مزايا طريقة المناقشة.
٤٤.....	٤- عيوب طريقة المناقشة.
٤٥.....	هـ- طريقة "KONDISI".
٤٥.....	١- نشأة "KONDISI".
٤٦.....	٢- مفهوم طريقة "KONDISI".
٤٧.....	٣- خطوات تدريس الطريقة "KONDISI".
٤٩.....	و- علاقة تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة.
٥٠.....	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.
٥٠.....	أ- منهج البحث.
٥٢.....	ب- مجتمع البحث وعينته.
٥٣.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.
٥٦.....	د- طريقة تحليل البيانات.
٦١.....	هـ- إجراءات البحث.
٦٣.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.

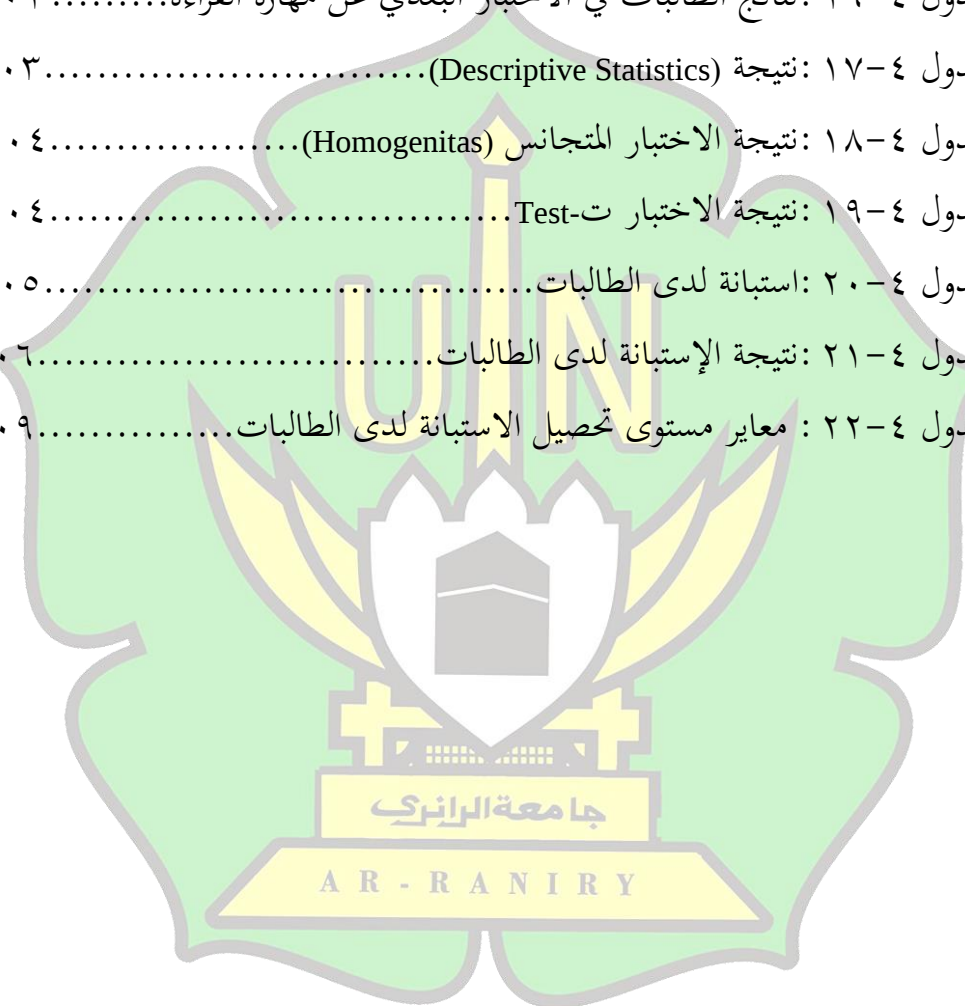
٦٣.....	أ- عرض البيانات.....
٦٧.....	ب- إجراء تعليم القراءة بتطوير طريقة "KONDISI".....
٧٠.....	ج- تحليل البيانات.....
٦٩.....	١- التحليل.....
٧٧.....	٢- التصميم.....
٨٠.....	٣- التطوير.....
٩٤.....	٤- التطبيق.....
٩٨.....	٥- التقويم.....
١١٠.....	د- المناقشة.....
١١٤.....	الفصل الخامس: الخاتمة.....
١١٤.....	أ- نتائج البحث.....
١١٦.....	ب- الافتراحات.....
١١٧.....	المراجع.....
١١٧.....	أ- المراجع العربية.....
١١٨.....	ب- المراجع الإندونيسية.....



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ :	توضيح خطوات أسلوب ADDIE	٥٠.....
الجدول ٣-٢ :	تحكيم الخبراء عن استبانة لدى الطالبات	٥٨.....
الجدول ٣-٣ :	معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة	٦٠.....
الجدول ٤-١ :	عدد الطلبة للمرحلة المتوسطة معهد دار الإحسان Aceh	٦٤.....
الجدول ٤-٢ :	عدد المدرسين للمرحلة المتوسطة معهد دار الإحسان Aceh	٦٥.....
الجدول ٤-٣ :	الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم في معهد دار الإحسان	٦٦.....
الجدول ٤-٤ :	نشاط الباحثة في إجراء تدريس مهارة القراءة بطريقة	٦٧.....
الجدول ٤-٥ :	بيانات المقابلة عن احياجات الطالبات	٧٠.....
الجدول ٤-٦ :	بيانات الإستبانة عن احتياجات الطالبات	٧١.....
الجدول ٤-٧ :	نتيجة الإستبانة عن احتياجات الطالبات	٧٤.....
الجدول ٤-٨ :	معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات	٧٧.....
الجدول ٤-٩ :	خطوات طريقة "KONDISI" في تعليم مهارة القراءة	٧٨.....
الجدول ٤-١٠ :	التحقق من صحة الخبراء	٨١.....
الجدول ٤-١١ :	عرض المادة الدراسية للممارسة مهارة القراءة	٨٨.....
الجدول ٤-١٢ :	الأسئلة عن المادة الدراسية للممارسة مهارة القراءة وفهم	٨٩.....

الجدول ٤-١٣ :	تنظيم التقويم للممارسة مهارة القراءة وفهم الطالبات.....	٩٣
الجدول ٤-١٤ :	الخطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة "KONDISI"	٩٤
الجدول ٤-١٥ :	نتائج الطالبات في الاختبار القبلي عن مهارة القراءة.....	٩٩
الجدول ٤-١٦ :	نتائج الطالبات في الاختبار البعدي عن مهارة القراءة.....	١٠١
الجدول ٤-١٧ :	نتيجة (Descriptive Statistics).....	١٠٣
الجدول ٤-١٨ :	نتيجة الاختبار المتجانس (Homogenitas).....	١٠٤
الجدول ٤-١٩ :	نتيجة الاختبار ت-Test.....	١٠٤
الجدول ٤-٢٠ :	استبانة لدى الطالبات.....	١٠٥
الجدول ٤-٢١ :	نتيجة الإستبانة لدى الطالبات.....	١٠٦
الجدول ٤-٢٢ :	معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبات.....	١٠٩



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان على إتمام البحث
- ٤- تطبيق خطة التعليمية
- ٥- ورقة عمل الطلبة
- ٦- ملاحظة الخبراء في تصديق طريقة "KONDISI"
- ٧- ورقة تصديق الاختبار القبلي
- ٨- قائمة أسئلة الاختبار القبلي
- ٩- ورقة تصديق الاختبار البعدي
- ١٠- قائمة أسئلة الاختبار البعدي
- ١١- ورقة تصديق الاستبانة
- ١٢- قائمة أسئلة الاستبانة
- ١٣- الصور الفوتوغرافية
- ١٤- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية

وطريقة المناقشة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

الاسم/رقم القيد : أوفى مونايا/٢٣١٠٠٤٠٠٧

المشرف الأول : الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير، الماجستير

الكلمات الأساسية : تعليم القراءة، النظرية البنائية، طريقة المناقشة

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن الطالبات بمعهد دار الإحسان يواجهن الصعبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة. ولحل هذه المشكلات تقوم الباحثة بتطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة التي تناسب لاحتياجات من الطالبات. وأما الأهداف من هذا البحث لمعرفة على خطوات تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة، ولمعرفة على فعاليته، ولمعرفة على استجابة الطالبات عن تطويره. وأما منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE وبالتصميم التمهيد (One Group Pretest Posttest Design). ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة لطالبات. كان مجتمع البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني مرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان التي يتعلمون درس اللغة العربية في مهارة القراءة، وكان عددهم يبلغ ٢٧١ الطلبة على ٧ فصول. وأما عينة البحث فهي طالبات في الصف الثاني (هـ) وعددهن ٣٠ طالبة. وأما نتائج البحث فهو أن استخدمت الباحثة خمس خطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم وحصلت الباحثة نتيجة استبانة الخبراء على تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" ممتاز. وأما نتيجة تطبيق تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" يكون فعالا. وهذا الدليل باستخدام (T-test) من النظم المحسوب نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٠٥، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول، بمعنى أن طريقة "KONDISI" المطورة يمكن استخدامه بشكل أساسي في تطبيق التعليم وخاصة في مهارة القراءة. وأما نتيجة الاستبانة بعد عملية التعليم بتطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" وهي (٨٥,٤١٪)، وهذا يدل على أن استجابات الطالبات لهذه الطريقة في التعليم خاصة مهارة القراءة ممتاز.

ABSTRACT

Thesis Title : The Development of Reading Instruction Using the "KONDISI" Method Based on Constructivist Theory and the Discussion Method at Dayah Darul Ihsan Aceh Besar
Name/Number ID : Auva Munaya / 231004007
Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D
Supervisor II : Dr. Azwir, M.M.L.S
Keywords : Reading Instruction, Constructivist Theory, Discussion Method

Based on initial observations made by the researcher, female students at Dayah Darul Ihsan face difficulties in learning Arabic, especially in reading skills. To overcome this problem, the researcher developed a reading learning method called "KONDISI" based on constructivism theory and discussion methods tailored to the students' needs. The objectives of this study are to identify the steps in developing reading instruction using the "KONDISI" method based on constructivist theory and discussion methods, to assess its effectiveness, and to determine students' responses to its development. The research method employed by the researcher is a research and development method using the ADDIE model, with a one-group pretest-posttest design. To collect data, the researcher conducted pre-tests, post-tests, and questionnaires with the students. The research population consisted of all second-grade students at the MTsS level at Dayah Darul Ihsan who were studying Arabic language reading skills, totaling 271 students from 7 classes. The research sample consisted of 30 students from class two (E). The results of this study indicate that the researcher used five steps: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The researcher obtained expert survey results indicating that teaching reading using the "KONDISI" method is very effective. The application of reading instruction using the "KONDISI" method proved to be effective. This was demonstrated using the results of the T-test, which showed a significance level of 0.000, which is less than 0.05, indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. This means that the "KONDISI" method developed can be effectively used in learning, particularly in reading skills. Meanwhile, the survey results after the learning process using the "KONDISI" method in reading instruction were 85.41%, indicating that students' responses to this method in learning, especially in reading skills, were very good.

ABSTRAK

Judul Thesis : Pengembangan Pembelajaran Membaca dengan Metode “KONDISI” Berdasarkan Teori Konstruktivisme dan Metode Diskusi di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar
Nama/NIM : Auva Munaya / 231004007
Pembimbing I : Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D
Pembimbing II : Dr. Azwir, M.M.L.S
Kata Kunci : Pembelajaran Membaca, Teori Konstruktivisme, Metode Diskusi

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti, siswa perempuan di Dayah Darul Ihsan menghadapi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam keterampilan membaca. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti mengembangkan metode pembelajaran membaca “KONDISI” berdasarkan teori konstruktivisme dan metode diskusi yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan pembelajaran membaca dengan metode “KONDISI” berdasarkan teori konstruktivisme dan metode diskusi, untuk mengetahui efektivitasnya, dan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pengembangannya. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE dan menggunakan desain pra-tes pasca-tes satu kelompok (One Group Pretest Postest Design). Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan tes pra-tes dan pasca-tes serta kuesioner kepada siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas dua jenjang MTsS di Dayah Darul Ihsan yang mempelajari pelajaran bahasa Arab dalam keterampilan membaca, dengan jumlah total 271 siswa dari 7 kelas. Sampel penelitian adalah siswa kelas dua (E) sebanyak 30 siswa. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peneliti menggunakan lima langkah: analisis, desain, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. Peneliti mendapatkan hasil survei ahli bahwa pengajaran membaca dengan metode “KONDISI” sangat baik. Hasil penerapan pengajaran membaca dengan metode “KONDISI” terbukti efektif. Dan hal ini dibuktikan menggunakan hasil uji T (T-test) dari sistem yang dihitung menunjukkan tingkat signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Yang berarti bahwa, metode “KONDISI” yang dikembangkan dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran, terutama dalam keterampilan membaca. Sedangkan hasil angket setelah proses pembelajaran dengan pengembangan metode “KONDISI” dalam pembelajaran membaca adalah (85,41%), yang menunjukkan bahwa respons siswa terhadap metode ini dalam pembelajaran, khususnya keterampilan membaca, sangat baik.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

يُعَدُّ تعليم القراءة (القراءة للنصوص العربية) إحدى المهارات الأساسية في اكتساب اللغة العربية، وله دور مهم في فهم النصوص الإسلامية والتواصل اليومي. ومع ذلك، فإنَّ فعالية تعليم القراءة تعتمد بشكل كبير على الأساليب المستخدمة من قبل المعلم. في سياق التعليم، ينبغي أن تأخذ الطريقة المستخدمة في الاعتبار ظروف الطلاب، وخصائصهم، ونوع المادة الدراسية للحصول على نتائج أكثر فاعلية.^١

في عالم التعليم، تؤثر المناهج المتبعة بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. غالبًا ما تؤدي طرق التدريس التي لا تأخذ في الاعتبار ظروف الطلاب إلى نقص الاهتمام بالتعلم وصعوبة في فهم النصوص. يمتلك كل طالب خلفية وقدرات مختلفة، لذا يجب تعديل نهج التعليم وفقًا لاحتياجات كل فرد. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر خصائص الطلاب، مثل أسلوب التعلم، والدافعية، ومستوى الجاهزية لتلقي المادة، على نجاح تعلم القراءة. علاوة على ذلك، يجب مراعاة نوع المادة الدراسية بحيث تتناسب مع مستوى فهم الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية.^٢

¹ T. S. Richards, J. C., & Rodgers, "Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge University Press)," 2014, 23–25.

² H. D. Brown, "Principles of Language Learning and Teaching. (Pearson Education).," 2007, 45–48.

في هذه الدراسة، تم تطوير طريقة "KONDISI" بناءً على النظرية البنائية وطريقة المناقشة كنهج في تعليم القراءة في معهد دار الإحسان، Aceh Besar. وأما النظرية البنائية هي فلسفة تعليمية تؤكد على أن المتعلمين يبنون معرفتهم وفهمهم للعالم بنشاط، بدلاً من مجرد تلقي المعلومات بشكل سلبي. وبعبارة أخرى، يعتقد البنائيون أن المعرفة ليست شيئاً يمكن نقله من المعلم إلى الطالب، بل هي شيء يجب على الطالب بناؤه بنفسه^٣. وتؤكد النظرية البنائية أن الطلاب يبنون فهمهم الخاص بناءً على تجاربهم وتفاعلهم مع البيئة. لذلك، يجب أن يكون تعليم القراءة نشطاً ويشرك الطلاب مباشرة في عملية التعلم^٤.

من ناحية أخرى، وأما طريقة المناقشة هي الطريقة التي يجعل المدرس من الطلبة مصدراً أساسياً للمعلومات من حيث يعرض المدرس عليهم مقرأً ويبحثوه بالتبادل على رأي والمقارنة بعضهم ببعض في الاستنباط وبعد ذلك يقوم المدرس بشرحه وتلخيصه عن المراد لتلك الموضوع^٥. تتيح طريقة المناقشة للطلاب التفاعل ومشاركة فهمهم مع زملائهم، مما يعزز استيعابهم للمادة المدروسة. من خلال الجمع بين النظرية البنائية وطريقة المناقشة في نموذج التدريس "KONDISI"، من المتوقع أن يتم خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية تتناسب مع احتياجات الطلاب^٦.

³ B. Brown, "Teori Konstruktivisme Dalam Praktik Pendidikan. (Bandung: Penerbit Ilmu Pendidikan)," 2022, 1.

⁴ J. Piaget, "The Psychology of the Child (Basic Books)," 1972, 36–40.

^٥ محمد نصر الله، "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية. 13، n.d.,"

⁶ L. S. Vygotsky, "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. (Harvard University Press)," 1978, 85–88.

ومن الملاحظة الأولى في معهد دار الإحسان Aceh Besar خاصة في الفصل الثاني أنّ قدرة الطلبة ضعفاء على نطق الكلمات والجمل في النص ويشعر الطلبة صعوبة في نطق الحروف في الكلمات العربية وهم يواجهون صعوبة في تمييز النطق الصحيح. ويشعرون ضعيفا أيضا على سيطرة معنى المفردات وغير قادرين على فهم النص ويجد الطلبة صعوبة في القراءة عندما يوزع المعلم مجموعات ويطلب الطلبة نطق الكلمات على النص ويطلبهم أن يقرؤا بالتناوب. وفي عملية التعليم لا يستطيع الطلبة للإجابة على أسئلة المعلم عن النص. بناء على هذه المشكلة قام المعلم بتدريس جيد واستخدام طريقة المباشرة على تعليم القراءة ودرب الطلبة على نطق الحروف في الكلمات من خلال التعليم ولكنهم لا يزالون صعوبة لتمييزوا أصوات الحروف في الكلمات وغير قادرين لنطقها بصحيح. ولم يتمكنوا من إتقان كل الكلمة في نص القراءة بشكل تمام. وتحدث هذه المشكلة لأن المعلم لا يتدرب نطقا بشكل فردي ولكنه استخدام طريقة المباشرة لتدريب نطق كلمات الطلبة على نص القراءة. ولكن في هذه الحالة يرغب الطلبة في التعلم الممتع والفرح والنشط أثناء التعلم مما يجعل الطلبة يفكرون أكثر حتى يتمكن الطلبة نطق الكلمات أو الجمل ويستطيعون على فهم النص.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم أن يكون خلاّقا في تطوير وتطبيق طرق التدريس الحديثة والجديدة على أساس النظرية المناسبة للطرق التعليمية. النظرية بالمفهوم العام أنها مجموعة من القواعد والقوانين التي ترتبط بظاهرة ما بحيث ينتج عن هذه القوانين مجموعة من المفاهيم والافتراضات والعمليات التي يتصل بعضها ببعض لتؤلف نظرة منظمة ومتكاملة حول تلك

الظاهرة.^٧ وإن الطريقة خطة شاملة الذي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^٨ وإحدى الطريقة من طرق التدريس التي يمكن أن تستخدمها الباحثة في تعليم القراءة يعني طريقة "KONDISI" على أساس النظرية والطريقة التعليمية وهي النظرية البنائية وطريقة المناقشة

هذه الطريقة سيكون الطلبة حماسة ونشطا في التعلم ولا يشعرون صعوبة في نطق الكلمات وتمييز الأحرف فيها وهم يقدرّون على فهم النص في تعليم القراءة، لأنهم يرون الحروف الموجودة على النص مباشرة بحيث يكونون واضحين في النطق والمشاركة بنشاط في التعلم. وبتطبيق هذه الطريقة سيساعد ويسهل الطلبة لنطق الكلمات والجمل وفهم محتوى النص بوضوح حتى ترقى قدرة الطلبة على القراءة. بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

^٧ عماد عبد الرحيم الزغول، نظريات التعلم (عمان: دار الشروق، ٢٠١٠) ط.١، ص. ٢٦.
^٨ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول المناهج

وطرق التدريس، (القاهرة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، بدون السنة) ص. ٢١٤.

ب- أسئلة البحث

بناء على ما سبق من مشكلة البحث، تريد الباحثة أن تقوم بتطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar، بالأسئلة الآتية:

- ١- كيف خطوات تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة ؟
- ٢- هل تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة فعال ؟
- ٣- كيف استجابة الطالبات على تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة ؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فالبحث يهدف إلى ما يلي:

- ١- لمعرفة على خطوات تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة.
- ٢- لمعرفة على فعالية تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة.
- ٣- لمعرفة على استجابة الطالبات عن تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة

د- أهمية البحث

هذا البحث له أهمية وفوائد عميقة لما بعد تفحص الباحثة بالمشكلة التي

تواجهها الطلبة الفصل الثاني المتوسط في معهد دار الإحسان Aceh Besar
ومن أهميته أيضا تعتبر القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية،
إلا أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في استيعاب النصوص نظراً
لاستخدام أساليب تدريس تقليدية لا تأخذ بعين الاعتبار احتياجاتهم الفردية.
أظهرت دراسات سابقة، مثل دراسة فيجوتسكي Vygotsky (١٩٧٨)، أن
التعلم يصبح أكثر فعالية عندما يتم تشجيع التفاعل بين الطلاب وتعزيز
مشاركتهم النشطة. كما أكد بياجيه Piaget (١٩٧٢) على أن المعرفة تُبنى من
خلال التجربة المباشرة والتفاعل مع البيئة.

إن عدم معالجة هذه المشكلات يؤدي إلى تدني مستوى الفهم القرائي
لدى الطلاب، مما يؤثر سلباً على أدائهم الأكاديمي وثقتهم بأنفسهم. بالإضافة
إلى ذلك، قد يؤثر ضعف القدرة على القراءة في قدرتهم على التفكير النقدي
وتحليل النصوص بشكل عميق.

بناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير تعليم القراءة بطريقة
"KONDISI" التي تعتمد على النظرية البنائية وطريقة المناقشة، بحيث يتم إشراك
الطلاب بنشاط في عملية التعلم. من خلال هذه الطريقة، من المتوقع تحسين
قدرة الطلاب على فهم النصوص، وزيادة تفاعلهم في الفصل، وتحقيق الأهداف
التعليمية بشكل أكثر كفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث

مرجعاً مهماً للمؤسسات التعليمية والمعلمين الذين يسعون إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

أمّا الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث تلعب الأساليب التعليمية دوراً حاسماً في تحقيق النجاح الأكاديمي للطلاب. وفقاً للنظرية البنائية، يتعلم الطلاب بشكل أكثر فاعلية عندما يشاركون بنشاط في بناء معارفهم، بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبي. ويؤكد بياجيه Piaget (١٩٧٢) على أن التعلم هو عملية نشطة تتطلب من الطلاب التفاعل مع بيئتهم لبناء فهم أعمق للمادة الدراسية. كما يوضح فيجوتسكي Vygotsky (١٩٧٨) أن التفاعل الاجتماعي والتوجيه من قبل المعلم يسهمان في تعزيز تعلم الطلاب بشكل أكثر كفاءة.

في سياق تعليم القراءة، فإن تطبيق طريقة تدريس تأخذ في الاعتبار ظروف الطلاب، مثل نموذج "KONDISI" القائم على النظرية البنائية، يساهم في تحسين استيعابهم للنصوص وتعزيز مهاراتهم اللغوية. إذا تم إهمال أهمية الأساليب المناسبة، فقد يؤدي ذلك إلى ضعف أداء الطلاب في القراءة وعدم تحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

بالتالي، تفترض هذه الدراسة أن الجمع بين النظرية البنائية وطريقة المناقشة في نموذج "KONDISI" سيؤدي إلى تحسين تجربة التعلم، وزيادة دافعية الطلاب، وتعزيز قدرتهم على تحليل وفهم النصوص العربية بشكل أكثر فاعلية.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين فهي كما يلي :

- ١- الفرض الصفري : إن تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة غير فعال بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
- ٢- الفرض البديل : إن تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة فعال بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

و- حدود البحث

- اعتمادا على البيان فيما سبق، تحدد الباحثة في هذه الرسالة أن تبحث عن تطوير تعليم القراءة، وأما تحديد البحث في هذه الرسالة فهي:
- ١- الحدود الموضوعية : حددت الباحثة موضوع هذا البحث تطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
 - ٢- الحدود المكانية : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar في الفصل الثاني، ويركّز هذا البحث على الطالبات الصف الثاني من المرحلة الثانوية، لأنهن في هذا المستوى قد اكتسبن أساسيات القراءة من الصف السابق، ولم يدخلن بعد في ضغوط الامتحانات النهائية، ولذلك يُعد هذا المستوى مناسباً لتطوير تعليم القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة.

٣- الحدود الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية

٢٠٢٤-٢٠٢٥

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة.

١- طريقة "KONDISI"

الطريقة هي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للطلبة.^٩ والمراد بالتطوير في هذه الرسالة هي طريقة يستخدمه المدرس في عملية التعليم والتعلم لتسهيل إيصال المادة التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

طريقة "KONDISI" هي طريقة نهج تعليمي يجمع بين نظرية البنائية ومنهج المناقشة لتطوير مهارات القراءة. تهدف هذه الطريقة إلى خلق بيئة تعليمية نشطة، تعاونية، وتأملية، حيث يبني الطلبة فهمهم بشكل مستقل ومن خلال التفاعل الاجتماعي. تم تصميم هذه الطريقة لتحسين مهارات القراءة من خلال نهج منهجي ومنظم يشمل مراحل تبدأ من

^٩عاطف الصيفي، المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، (عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع

التنشيط وصولاً إلى تطبيق الفهم. والمراد من طريقة "KONDISI" في هذه الرسالة هي الطريقة التعليمية كالأاليب والإجراءات التي يتبعها المدرس لنطق الحروف وكيفية قراءة الكلمات والجمل والمعنى من محتوى النص ولتمييز بينهم من خلال تطوير تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة.

٢- تعليم مهارة القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه.^{١٠} فالقراءة اصطلاحاً هي عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب.^{١١} والمراد بالتطوير طريقة "KONDISI" في هذه الرسالة هي تحسين قدرة الطلبة على ما يقرأ وينطق في النص وقدرتهم على تمييز صوت من كلامهم ومعرفة معناه الذي كتب باللغة العربية.

٣- النظرية البنائية

النظرية البنائية ترجمة من teori konstruktivisme وهو هو النظرية الفلسفية في بناء المعرفة بصفة عامة، ثم امتدت مبادئها إلى مجال التعليم والتعلم، وكذلك من النظريات في علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم

^{١٠} دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت : دار المشرق ٢٠٠٢)

ص. ٦١٧.

^{١١} صالح نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان: دار الشوق ٢٠٠٦) ص ١١٩.

يقدر على بناء فهمه ومعرفته من خلال النفس والبيئة التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر على أن يجعل نفسه يتعلم من خلال معلوماته وخبراته فاستخدم الباحثة على نموذج التعليم البنائي.^{١٢}

٤ - طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تدرسية تعتمد على الحوار الشفهي بين المعلم و المتعلم، او بين المتعلمين انفسهم يتم من خلا لها تقديم الدرس وتعتمد طريقة المناقشة كما ذكر بشكل أساس على المعلم والمتعلمين، و على هدى التفاعل والتعاون فيما بينهم بهدف التواصل الى الحقائق والأهداف المطلوبة فا المتعلمون نقطة الارتكاز في هذه الطريقة ".^{١٣}

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمت الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

“^{١٢} Muhammad Husain, تطوير المادة التعليمية لمهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية في

معهد دار اللغة والقرآن باميكاسان” ١١, 1-14: (2019), no. 1,

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

“^{١٣} مركز نون, “التدريس طرائق و استراتيجيات”, ٢٠١١, ٩٦.

١ - دراسة جوت ونحمدة (٢٠١٩)^{١٤}

يهدف هذا البحث التعرف على كيفية استجابة الطلبة في تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة والتعرف على فعالية تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. أمّا منهج البحث في هذه الدراسة فهي المنهج التجريبي. وأمّا نتائج البحث فهي أن تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال إجراءات التعليمية، الدراسة السابقة تطبيقها النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة على مهارة القراءة. وأمّا الدراسة الحالية تطويرها تعليم مهارة القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة. وتختلفان أيضا من ناحية منهج البحث، أمّا منهج البحث الدراسة السابقة فهي منهج التجريبي وأمّا منهج البحث في الدراسة الحالية فهي منهج البحث العلمي والتطوير (Research & Development/ R & D)

٢ - دراسة دوي أغتيا (٢٠١٧)^{١٥}

^{١٤} جوت ونحمدة، تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ Aceh Selatan) بندا آتشيه، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

^{١٥} دوي أغتيا، تطبيق الطريقة Kooperatif Learning بأسلوب التعليم Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar، دار السلام — بندا آتشيه، رسالة علمية غير منشور (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)

تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة خطوات تطبيق الأسلوب Two Stay Two Stray على مهارة القراءة وفعالية تطبيق الأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة MTsN Lhoknga على مهارة القراءة ولمعرفة استجاباتهم على مهارة القراءة بتطبيق هذا الأسلوب. أمّا منهج البحث في هذه الدراسة فهي المنهج التجريبي. وأمّا نتائج البحث فهي أن تطبيق الأسلوب Two Stay Two Stray فعال وممتاز لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال كيفية تطبيق قدرة الطلبة في التعليمية، الدراسة السابقة تطبيقها الطريقة Kooperatif Learning بأسلوب التعليم Two Stay Two Stray على مهارة القراءة. وأمّا الدراسة الحالية تطويرها تعليم مهارة القراءة بطريقة "KONDISI" على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة. وتختلفان أيضا من ناحية منهج البحث، أمّا منهج البحث الدراسة السابقة فهي المنهج التجريبي وأمّا في الدراسة الحالية فهي منهج البحث العلمي والتطوير (Research & Development/R&D)

٣- دراسة توتيا رحمي (٢٠١٧)^{١٦}

تهدف هذه الدراسة هي التعرف على تأثير استخدام الطريقة Learning Together على مهارة القراءة والتعرف على ترقية قدرة الطلبة باستخدام هذه الطريقة. أمّا منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو

^{١٦} توتيا رحمي، استخدام طريقة (LT) Learning Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد در العلوم بندا أتشييه، ، رسالة علمية غير منشور (جامعة الرانيري بندا أتشييه، ٢٠١٧)

منهج التجريبي على الطلبة بمعهد در العلوم بندا أتشيه في فصل الثاني ج وعدددهم ٢٨ طالبا. وأمّا نتائج البحث فهي أن استخدام الطريقة Learning Together فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال الإجراءات التعليمية، الدراسة السابقة تستخدمها الطريقة Learning Together على مهارة القراءة. وأمّا الدراسة الحالية تطويرها تعليم مهارة القراءة بطريقة “KONDISI” على أساس النظرية البنائية وطريقة المناقشة. وتختلفان أيضا من ناحية منهج البحث، أمّا منهج البحث الدراسة السابقة فهي منهج التجريبي وأمّا منهج البحث في الدراسة الحالية فهي منهج البحث العلمي والتطوير ResearchDevelopment/R&D

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأمّا طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل كتاب إرشاد كتابة الرسالة وأطروحة الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية “Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh 2019/2020”

A R - R A N I R Y