

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *ROLLING BOX*
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK NEGERI DHARMA WANITA
LABUHANHAJI BARAT**

SKRIPSI

Diajukan oleh

**ZIANA SYAFNIDAR
NIM. 200210061**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2025 M/1447 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *ROLLING BOX*
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK NEGERI DHARMA WANITA
LABUHANHAJI BARAT**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
sebagai Beban Study untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Oleh:

ZIANA SYAFNIDAR
NIM.200210061

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

A R - R A N I R Y

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIP.198907032023212038

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *ROLLING BOX*
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK NEGERI DHARMA WANITA
LABUHANHAJI BARAT**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Islam Anak
Usia Dini

Pada Hari/Tanggal

Senin, 07 Juli 2025 M

12 Muharam 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Penguji I,

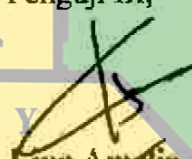

Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd
NIP.198907032023212038


Muthmainnah, S.Pd.I., MA
NIP.198204202014112001

Penguji II,

Penguji III,


Dr. Nuraida, M.Psi
NIP.197011102014112004


Lina Amelia, M.Pd
NIP.198509072020122010

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh




Prof. Safrul Muluk, S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP.197411021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ziana Syafnidar

Nim : 200210061

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul skripsi : Efektivitas Penggunaan Media *Rolling Box* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi pada naskah orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi atau memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawabkan atas karya ini.

Bila kemudia hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya memang telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dengan pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 04 Juni 2025

Yang Menyatakan



Ziana Syafnidar

NIM. 200210061



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 123 /Un.08/Kp.PIAUD/ 06 /2025

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah **Skripsi** dari saudara/i :

Nama : Ziana Syafnidar

Nim : 200210061

Pembimbing : Rafidhah Hanum, M.Pd

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD

Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Media Rolling Box Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 9%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD


Heliati Rajriah

Banda Aceh, 11 Juni 2025
Petugas Layanan Cek Plagiasi

جامعة الرانيري
AR - RANIRY


Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Ziana Syafnidar
Nim : 200210061
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Rolling Box* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat
Tanggal Sidang : 07 Juli 2025
Tebal Skripsi : 73 Lembar
Pembimbing : Rafidhah Hanum, M.Pd
Kata Kunci : Media *Rolling Box*, Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun

Bahasa merupakan sistem komunikasi terstruktur yang menggunakan simbol-simbol arbitrer untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman. Aspek bahasa dalam penelitian ini merujuk pada kemampuan verbal anak dalam mengekspresikan pikiran, perasaan tahap perkembangannya. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat, ditemukan beberapa kendala terkait kemampuan berbahasa anak, bahwa kemampuan bahasa anak masih tergolong lemah, di lihat dari ketidakmampuan anak untuk berkomunikasi secara lisan selama kegiatan pembelajaran di kelas, anak belum mampu mengungkapkan kata dengan baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *rolling box* dalam meningkatkan kemampuan bahasa pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat. Metode dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan penelitian eksperimen menggunakan desain *one group pre test post test*. Populasi penelitian ini adalah seluruh anak yang berada di kelompok B TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat. Teknik pengambilan sampel (*total sampling*), melibatkan 13 anak kelompok B. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *rolling box* efektif terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat. Hal tersebut dapat di buktikan dengan nilai t_{hitung} yang diperoleh adalah 1.782, sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $27.713 > 1.782$. Dengan demikian, terjadi penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media *rolling box* efektif terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-nya kepada kita semua, sehingga Penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Media Rolling Box Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat”**. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan para sahabat yang telah membawa kita dari zaman Jahiliyah menuju zaman Islamiyah yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang telah kita rasakan pada saat ini.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan Skripsi masih banyak mengalami kesulitan, kekurangan dan hambatan. Namun, terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, pada kesempatan kali ini Penulis menyampaikan terima kasih yang terhingga atas ketulusan dalam membimbing sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., MA., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S. Ag., M.A selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
3. Ibu Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasehat, bantuan, doa, dan arahan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Dewi Fitriani, M.Ed selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat, bantuan, doa dan arahan kepada peneliti sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Kepada seluruh Dosen dan Staf Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah mendidik, mengajar, memberi semangat dan membekali peneliti dengan ilmu selama menjadi pendidik.
6. Ibu Susi Lestari, S.Pd. Aud, Gr selaku Kepala Sekolah TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat beserta dewan guru yang sudah banyak membantu Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kepada pihak yang bersangkutan. Akhir Penulis mengucapkan memohon maaf bila terdapat kesalahan dalam penyusunan Skripsi ini.

Banda Aceh, 7 Juli 2025
Penulis,

Ziana Syafnidar
NIM.20210061

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Tidak ada lembar yang paling indah dan paling berarti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan Alhamdulillah sungguh sebuah perjalanan yang cukup panjang telah berhasil penulis lalui untuk dapat menyelesaikan skripsi ini demi mendapatkan gelar yang sudah penulis impikan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Seorang laki-laki yang saya panggil dengan sebutan ayah, ayah tercinta bapak Syafruddin yang telah memberikan begitu banyak semangat, motivasi, doa, cinta dan kasih sayang yang tidak pernah penulis dapatkan pada orang manapun, terima kasih atas semua hal yang telah diberikan kepada penulis baik itu dalam bentuk moril maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai sarjana.
2. Skripsi ini penulis persembahkan untuk almarhum ayah tercinta, Bapak Zaini. Ayah yang selalu penulis rindukan kehadirannya, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang telah Ayah berikan cinta yang begitu tulus. Semoga dari tempat terbaik di sisi-Nya, Ayah dapat melihat putri Ayah yang terus berjuang mewujudkan harapan dan cita-cita. Skripsi ini menjadi wujud bakti dan kasih sayang penulis untuk Ayah. Semoga Allah SWT senantiasa melapangkan kubur Ayah dan menemukannya di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
3. Kepada orang yang tidak pernah menuntut apapun dari penulis yang penulis panggil dengan sebutan mama, mama tercinta ibu Darma dan ibu Warniati terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk do'a, bantuan, dukungan, semangat yang telah diberikan selama ini. Terima kasih atas segalanya, mama menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih mama.

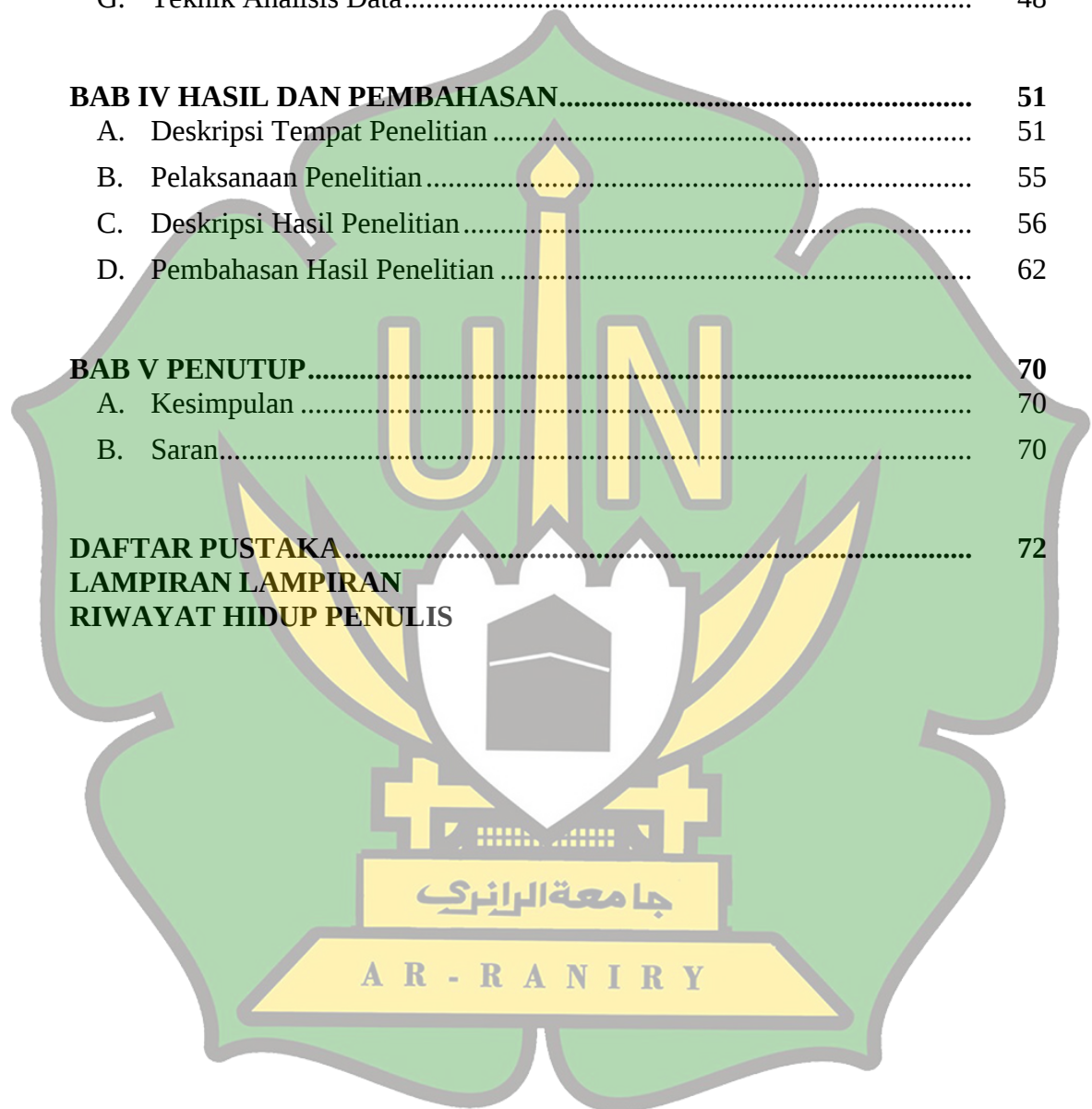
4. Terima kasih kepada abang tercinta Julnaidi, kakak Yurniati, adik M.azwar dan Fazilatul Hakiki selaku saudara penulis yang banyak memberikan dukungan walaupun melalui celotehannya, akan tetapi semua celotehannya itu merupakan bentuk dukungan dan motivasi diberikan kepada penulis supaya penulis lebih bersemangat dalam menyelesaikan skripsi.
5. Terima kasih untuk keluarga besar terutama kepada sepupu tercinta yang telah memberikan begitu banyak dukungan kepada penulis.
6. Terima kasih kepada sahabat Rosma Winda yang telah membantu dan menemani dalam proses penulis, dan telah berpartisipasi dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Terima kasih kepada sahabat haha hihi Isra Liani yang telah menemani, memberi pengalaman dan pembelajaran selama menduduki bangku perkuliah.
8. Terima kasih kepada diri sendiri, Ziana Syafnidar yang telah menepikan ego memilih untuk bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terimakasih sudah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah, *good job, i am my favorite person.*



DAFTAR ISI

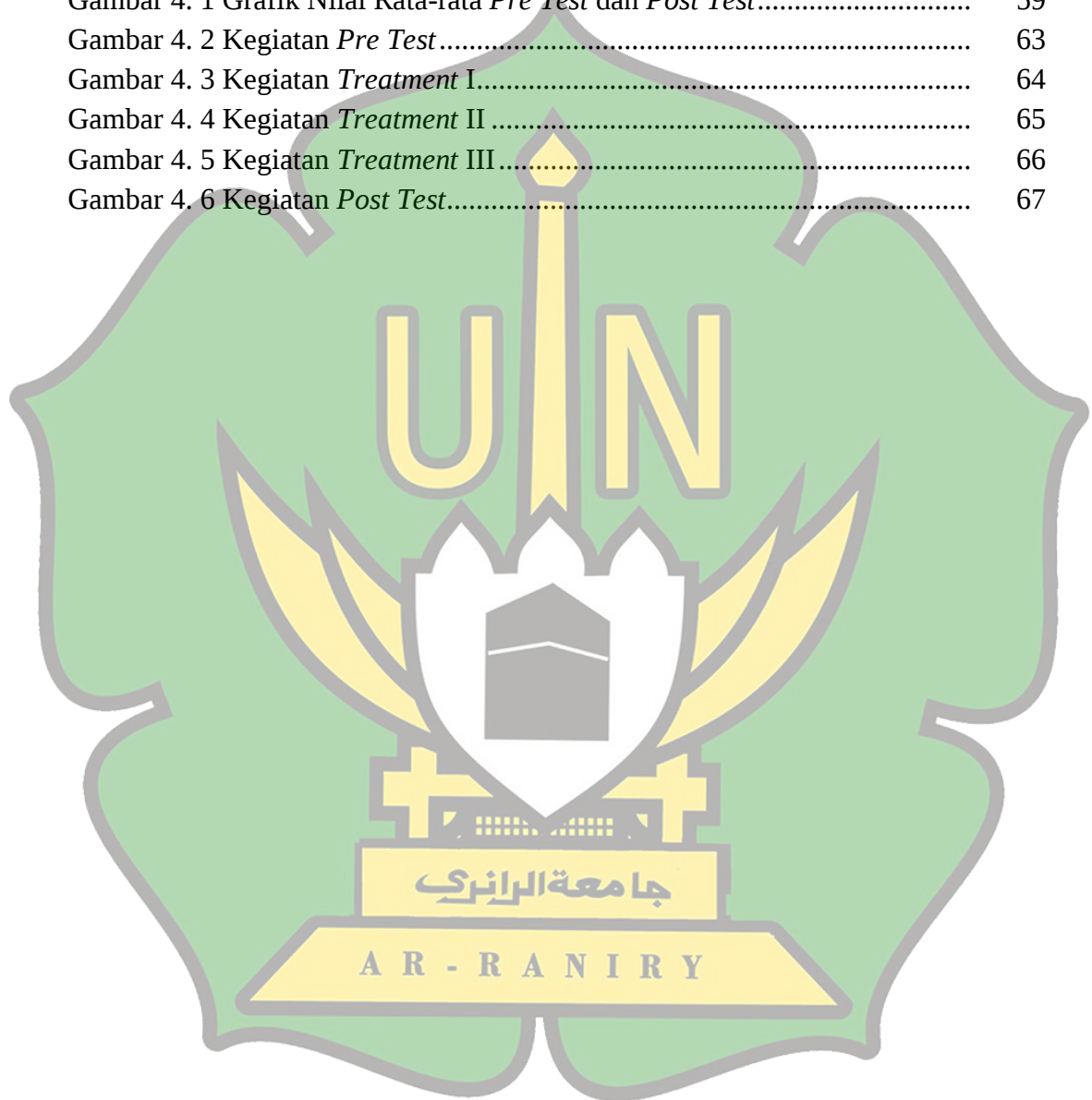
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Defenisi Operasional.....	8
G. Kajian Relevan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Media <i>Rolling Box</i>.....	15
1. Pengertian Media <i>Rolling Box</i>	15
2. Manfaat <i>Rolling Box</i>	16
3. Cara Memainkan <i>Rolling Box</i>	19
4. Langkah-Langkah Penggunaan <i>Rolling Box</i>	19
5. Penggunaan Media <i>Rolling Box</i>	21
B. Kemampuan Berbahasa pada Anak Usia Dini.....	22
1. Pengertian Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	22
2. Perkembangan Bahasa anak	24
3. Aspek-Aspek Pengetahuan Bahasa	26
4. Teori Pemerolehan Bahasa Anak	28
5. Tahap-Tahap Pengetahuan Bahasa	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Rancangan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38

D. Prosedur Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrument Pengumpulan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Tempat Penelitian	51
B. Pelaksanaan Penelitian	55
C. Deskripsi Hasil Penelitian	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Media Rolling Box.....	21
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	59
Gambar 4. 2 Kegiatan <i>Pre Test</i>	63
Gambar 4. 3 Kegiatan <i>Treatment I</i>	64
Gambar 4. 4 Kegiatan <i>Treatment II</i>	65
Gambar 4. 5 Kegiatan <i>Treatment III</i>	66
Gambar 4. 6 Kegiatan <i>Post Test</i>	67



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.....	34
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One-Group pre-test post-test design</i>	37
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas B	38
Tabel 3. 3 Indikator Perkembangan Bahasa.....	45
Tabel 3. 4 Kategori Keberhasilan Anak.....	45
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Perkembangan Bahasa.....	46
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak.....	46
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik	53
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik di TK Dharma Wanita Labuhanhaji Barat	53
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana Sekolah.....	54
Tabel 4. 4 Sarana Media Pembelajaran Outdoor	55
Tabel 4. 5 Waktu melaksanakan penelitian.....	56
Tabel 4. 6 Nilai <i>Pre Test</i> Kemampuan Bahasa Anak.....	56
Tabel 4. 7 Nilai <i>Post Test</i> Kemampuan Bahasa Anak.	57
Tabel 4. 8 Hasil Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Bahasa Anak.....	58
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4. 10 Hasil Uji-t.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar SK Pembimbing
Lampiran 2	Lembar Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Lembar Surat Balasan Izin Penelitian
Lampiran 4	Lembar Permohonan Surat Validasi Instrumen
Lampiran 5	Lembar Permohonan Validasi Ahli Materi
Lampiran 6	Lembar Permohonan Validasi Ahli Media
Lampiran 7	Lembar Observasi (<i>Pre test</i>)
Lampiran 8	Lembar Observasi (<i>Post test</i>)
Lampiran 9	Lembar RPPH (<i>Pre test</i>)
Lampiran 10	Lembar RPPH (<i>Post test</i>)
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 12	Lembar Tabel Nilai t



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan dasar yang sangat penting dalam perkembangan seorang anak. PAUD mencakup upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani.¹ Masa ini merupakan fondasi krusial dalam pembentukan kemampuan dan keterampilan dasar anak, termasuk di dalamnya aspek perkembangan bahasa. Kemampuan bahasa yang berkembang dengan baik memungkinkan anak untuk berkomunikasi secara efektif, mengekspresikan diri dengan lebih baik, dan memahami dunia di sekitar mereka. Oleh karena itu, stimulasi yang tepat pada aspek bahasa selama masa PAUD dapat memberikan dampak positif jangka panjang pada perkembangan anak secara keseluruhan.

Pada usia 5-6 tahun, anak-anak memasuki tahap perkembangan bahasa yang sangat signifikan. Pada fase ini, kemampuan linguistik anak berkembang pesat, ditandai dengan penguasaan kosakata yang lebih kompleks, pemahaman struktur kalimat sederhana, dan pengembangan kemampuan bercerita yang lebih terstruktur.² Anak-anak mulai menggunakan kalimat yang lebih panjang dan

¹ Saputra Aidil, 'Aidil Saputra: Pendidikan Anak Pada Usia Dini |', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10.2 (2018), p. 209 <<https://core.ac.uk/download/pdf/228822655.pdf>>.

² Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan, *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).

rumit, dengan rata-rata panjang ucapan meningkat menjadi 5-6 kata. Anak juga mulai menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap konsep waktu dan hubungan sebab-akibat dalam narasi.³ Namun, setiap anak itu memiliki lintasan perkembangan yang unik seperti faktor genetik, lingkungan, dan stimulasi yang dapat mempengaruhi kecepatan dan pola perkembangan bahasa. Beberapa anak mungkin mengalami kesulitan dalam aspek-aspek tertentu dari perkembangan bahasa, seperti artikulasi atau pemahaman, yang mungkin memerlukan perhatian dan dukungan khusus.

Kemampuan berbahasa merupakan salah satu bidang pengembangan anak usia dini yang dipersiapkan untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Pengembangan kemampuan berbahasa bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat untuk dapat berbahasa.⁴ Anak yang aktif dalam berbicara merupakan salah satu cerminan anak yang cerdas. Sebelum memahami pengetahuan yang lain, anak usia dini perlu menggunakan bahasa agar dapat memahami setiap pengetahuan baru yang diterimanya. Sehingga mampu mengembangkan kemampuannya dalam bidang pengucapan bunyi, menulis, membaca sebagai pendukung dalam keaksaraan ditingkat yang lebih tinggi. Semakin tinggi tingkat penguasaan bahasa seseorang maka akan semakin baik pula tingkat berkomunikasi serta memaksimalkan potensi yang ada di dalam diri.

³ Jonathan Geffner, 'Behavioral and Brain Sciences', *Behavioral and Brain Sciences*, 2015, pp. 4–5 <<http://eprints.soton.ac.uk/252625/2/bbs.html>>.

⁴ Perkembangan Bahasa Anak and others, 'PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI', *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2.1 (2019), pp. 62–69, doi:10.52484/AL_ATHFAL.V2I1.140.

Pengembangan aspek bahasa penting distimulus kepada anak sejak usia dini. Periode usia dini merupakan masa paling sensitif terhadap bahasa dalam kehidupan seseorang dari mulai lahir sampai enam tahun.⁵ Senada dengan Mashburn mengatakan bahwa pada masa *golden age* yaitu usia 0-6 tahun pengembangan keterampilan bahasa di Taman kanak-kanak atau prasekolah adalah sangat penting.⁶ Pada masa ini anak sangat mudah menyerap informasi yang diterima, anak lebih cepat belajar bahasa daripada orang dewasa.⁷ Fase 5 tahun pertama anak merupakan masa yang tepat bagi anak untuk mempelajari bahasa karena anak memiliki ingatan yang sangat kuat dan begitu cepat dalam menangkap pembelajaran. Hal tersebut karena otak anak yang masih fleksibel. Selain itu pada masa usia dini, kemampuan bahasa memiliki tingkat kemudahan dalam menerima dan memahami pengetahuan yang baru dibandingkan dengan perkembangan logika.⁸ Hal tersebut dikarenakan salah satu karakteristik anak adalah meniru sehingga ketika orang dewasa berbicara, anak akan mengamati bagaimana pelafalan dari kata-kata tersebut.

TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak-anak. Namun, kemampuan berbahasa anak di lembaga ini masih perlu diteliti lebih mendalam.

⁵ Sujiyono YN, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ed. by Jakarta (PT. Indeks, 2012).

⁶ Andrew J. Mashburn et al., "Measures of Classroom Quality in Prekindergarten and Children's Development of Academic, Language, and Social Skills," *Child Development* 79, no. 3 (May1,2008):732–749.

⁷ John W. Santrock, *Perkembangan Anak*, ed. by Jakarta, 1st edn (Erlangga, 2007).

⁸ Ahamd Jazully, *Peran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini* (. Prosiding Simposium Nasional Riset Pendidikan II, 2015).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas B TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat pada tanggal 25 September 2024, ditemukan beberapa kendala terkait kemampuan berbahasa anak. bahwa kemampuan berbahasa anak masih tergolong lemah. Hal ini terlihat dari ketidakmampuan anak untuk berkomunikasi secara lisan selama kegiatan pembelajaran di kelas. Anak-anak belum mampu mengungkapkan kata-kata dengan baik. Terdapat keterbatasan media pembelajaran yang tersedia untuk mendukung pengembangan kemampuan anak, khususnya dalam aspek bahasa. Situasi ini menciptakan kesenjangan antara potensi dan antusiasme anak dengan sumber daya yang tersedia untuk memaksimalkan pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, sekolah telah menerapkan media pembelajaran, salah satunya *flash card*.

Penggunaan media *flash card* dilakukan dengan menggunakan kartu huruf, di mana guru meminta anak-anak untuk menyusun kata yang berhubungan dengan tema pembelajaran saat itu. Misalnya, saat tema yang diangkat adalah profesi, guru meminta anak menyusun kata "polisi" dengan mengambil huruf-huruf yang tersedia dan menempelkannya pada kantong papan. Setelah itu, guru membimbing anak untuk mengeja kata tersebut, lalu mengajak mereka menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan kata yang telah di susun. Namun, dalam pelaksanaannya, masih ditemukan kendala, di mana beberapa anak kesulitan untuk mengungkapkan pengalaman mereka terkait dengan kata tersebut.

Selain itu, anak-anak juga belum maksimal dalam menceritakan pengalaman yang pernah mereka alami. Mereka cenderung kesulitan menyusun kalimat secara runtut dan menyampaikan ide atau perasaan dengan efektif. Salah

satu penyebab utama kondisi ini adalah kurangnya media pembelajaran yang menarik untuk melatih kemampuan berbahasa anak. Sebagai contoh, ketika guru mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang sedang berlangsung, banyak anak yang tidak mampu memberikan jawaban yang sesuai. Hal ini menunjukkan bahwa anak-anak belum sepenuhnya memahami pertanyaan yang diajukan, sehingga mengalami kesulitan dalam mengekspresikan jawaban secara lisan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk menggunakan media lain seperti media *rolling box* guna meningkatkan kemampuan bahasa anak. *Rolling box* merupakan media pembelajaran berbentuk kotak atau dadu yang dimainkan dengan cara digulirkan (*rolling*), di mana pada setiap sisinya terdapat gambar dan tulisan. Media ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif, khususnya dalam pengembangan kemampuan berbahasa pada anak. Melalui penggunaan *rolling box*, anak dapat belajar kosakata baru, melatih pengucapan, dan mengembangkan kemampuan bercerita dengan cara yang menyenangkan.

Dengan menerapkan proses pembelajaran sambil bermain menggunakan *rolling box*, diharapkan dapat menarik minat anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membuat anak lebih bersemangat, aktif, dan mudah memahami materi.⁹

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media *rolling box* terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat. Hasil penelitian ini diharapkan dapat

⁹ Putri Rahmi, Reka Dersa, and Jamaliah Hasballah, 'Pengembangan APE Rolling Box Berbasis Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Bahasa Anak', *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2.1 (2022), p. 1, doi:10.30821/eunoia.v2i1.1296.

memberikan wawasan baru tentang manfaat penggunaan media *rolling box* dalam pembelajaran bahasa anak usia dini, serta menjadi referensi bagi pendidik dan lembaga pendidikan anak usia dini lainnya dalam mengoptimalkan perkembangan bahasa anak. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru tentang manfaat penggunaan media *rolling box* dalam pembelajaran bahasa anak usia dini, serta menjadi referensi bagi pendidik dan lembaga pendidikan anak usia dini lainnya dalam mengoptimalkan perkembangan bahasa anak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut “Bagaimana efektivitas penggunaan media *Rolling Box* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat?”

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang diatas, maka peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut “Untuk menguji efektivitas penggunaan media *rolling box* terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat”.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Penggunaan media *Rolling Box* efektif terhadap peningkatan kemampuan bahasa pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat.

H_0 : Penggunaan media *Rolling Box* tidak efektif terhadap peningkatan kemampuan bahasa pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai acuan penelitian selanjutnya. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan menjadi tolak ukur dalam melakukan penelitian sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti, menambah dan memperluas ilmu pengetahuan tentang efektivitas media pembelajaran interaktif dalam pengembangan kemampuan bahasa anak

b. Bagi guru, Penelitian ini memberikan pengetahuan baru serta menawarkan alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak. Selain itu, penelitian ini juga dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan interaktif.

- c. Bagi TK Negeri Dharma Wanita Labuhanhaji Barat, bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa di lembaga tersebut, sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dan menyenangkan bagi anak-anak.

F. Defenisi Operasional

1. Media *Rolling Box*

Media Rolling Box merupakan modifikasi dari kardus atau kain flanel yang memiliki kantong. Setiap sisi diberikan angka atau gambar.¹⁰ Penggunaan *Rolling Box* dalam pembelajaran ini merupakan media pembelajaran berbentuk kotak atau dadu yang dimainkan dengan cara digulirkan (*rolling*). Pada salah satu sisi media ini terdapat kantong yang berfungsi untuk menyimpan gambar yang telah selesai digunakan, sedangkan pada setiap sisi lainnya terdapat gambar beserta tulisan yang sesuai dengan tema pembelajaran. Adapun penggunaan *Rolling Box* melibatkan langkah-langkah interaktif yang mendorong partisipasi aktif anak. Permainan dimulai dengan guru mengguling media. Setelah *rolling box* berhenti, guru menyuruh anak untuk mengamati dan mengidentifikasi gambar yang muncul di bagian atas yang muncul. Selanjutnya, guru menceritakan terkait gambar tersebut. Pada tahap berikutnya, guru meminta anak untuk berbagi pengalaman pribadi yang berkaitan dengan gambar. Misalnya, apabila gambar yang muncul pada sisi atas *Rolling Box* adalah seorang guru, maka anak didorong untuk

¹⁰Pawitrasari Mahestyas Ramadhani and Sugianto, 'Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Model Educational Games Guna Meningkatkan Minat Belajar Melalui *Rolling Box* (Ro-Box) Bagi Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Semarang', *Unnes Physics Educational Journal*, 9.3(2020), pp. 217–26 <<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/41929>>.

mengungkapkan pengetahuan dan pengalamannya yang berkaitan dengan profesi guru.

Dalam hal ini, anak dapat menceritakan siapa guru yang mereka kenal, apa saja tugas guru, bagaimana interaksi mereka dengan guru di sekolah, serta perasaan mereka terhadap kegiatan belajar bersama guru. Kegiatan ini bertujuan untuk merangsang kemampuan berpikir, memperluas kosa kata, serta mengembangkan keterampilan berbicara anak secara alami dan kontekstual berdasarkan pengalaman nyata yang mereka miliki. Dengan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif ini, *Rolling Box* dijadikan sebagai alat yang efektif untuk merangsang perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak.

2. Bahasa Anak 5-6 Tahun

Bahasa adalah sistem komunikasi terstruktur yang terdiri dari simbol-simbol arbitrer (seperti kata-kata atau isyarat) yang digunakan manusia untuk menyampaikan pikiran, perasaan, dan pengalaman.¹¹ kemampuan berbahasa merupakan salah satu bidang pengembangan anak usia dini yang dipersiapkan untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Adapun yang dimaksud dengan aspek bahasa dalam penelitian ini merujuk pada kemampuan anak dalam mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara verbal, serta menceritakan pengalaman yang pernah dialaminya dengan menggunakan kalimat sederhana yang sesuai dengan

¹¹ Okarisma Mailani and others, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia', *Kampret Journal*, 1.1 (2022), pp. 1–10, doi:10.35335/kampret.v1i1.8.

tahap perkembangan usianya. Kemampuan ini mencakup keterampilan berbahasa ekspresif, di mana anak tidak hanya dapat menyebutkan kata atau frasa, tetapi juga mampu menyusun kalimat dan menyampaikan gagasan secara runtut dan dapat dipahami oleh orang lain. Pengungkapan perasaan dan pengalaman pribadi merupakan indikator penting dalam perkembangan bahasa anak usia dini, karena hal tersebut menunjukkan bahwa anak mulai memahami dan mampu mengomunikasikan apa yang dirasakan dan dialaminya. Karakteristik kemampuan bahasa anak pada usia 5-6 tahun, yaitu (1) lingkup kosa kata yang dapat diucapkan anak menyangkut: warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, kecantikan, dan lain-lain, (2) dapat berpartisipasi dalam suatu percakapan, anak sudah dapat mendengar orang lain, berbicara, dan menanggapi pembicaraan tersebut.¹²

G. Kajian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Rahmi, dkk yang berjudul “Pengembangan APE *Rolling Box* Berbasis Permainan Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Bahasa Anak”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa APE *Rolling Box* berbasis tebak gambar untuk kemampuan bahasa anak memperoleh kriteria sangat valid dan sangat efektif. Kemampuan bahasa anak setelah menggunakan APE *Rolling Box* berbasis tebak gambar memperoleh skor persentase sebesar 87,5% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Penelitian ini menyarankan kepada guru untuk

¹² Muhammad Busyro Karim and Trunojoyo, ‘Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk x Kamal’, *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5.2 (2018), pp. 101–9.

mengembangkan APE sesuai tahap perkembangan dan kebutuhan anak di sekolahnya, seperti APE *Rolling Box* berbasis tebak gambar untuk kemampuan bahasa anak di PAUD Safiatuddin.¹³

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini samasama fokus pada kemampuan bahasa anak menggunakan *rolling box*. Sedangkan yang dapat membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada metode penelitiannya, penelitian yang dilakukan oleh Putri Rahmi,dkk menggunakan metode pengembangan model ADDIE, sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Hilma Mithalia, Nika Farida dan Indah Purnama Sari yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Audio Visual”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan metode bercerita dengan media audio visual membuat anak merasa tertarik sehingga anak termotivasi dan tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya dalam kegiatan bercerita. Dapat di simpulkan bahwa metode bercerita dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun. Metode bercerita dengan menggunakan media audio visual merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Metode bercerita dengan menggunakan media audio visual merupakan metode bercerita dengan memperlihatkan gambar dan

¹³ Rahmi, Dersa, and Hasballah.

memperdengarkan suara secara langsung kepada anak mengenai isi cerita untuk memudahkan anak dalam memahami isi cerita.¹⁴

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini sama-sama fokus pada kemampuan bahasa anak. Sedangkan yang dapat membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak yaitu melalui metode bercerita dengan menggunakan media audio visual, sedangkan penelitian ini menggunakan *Rolling Box*. Selain itu, penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian *library reseach* atau studi kepustakaan, sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Leli, dkk yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bernyanyi Menggunakan Media Kartu Gambar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada anak dengan nilai bahasa BB (Belum Berkembang), 9 anak dengan penilaian bahasa MB (Mulai Berkembang atau sebesar 53% dari jumlah anak, 4 anak dengan penilaian BSH (Berkembang Sesuai Harapan atau sebesar 23,5% dari jumlah anak, dan 4 anak dengan penilaian bahasa BSB (Berkembang Sangat bagus) atau sebesar 23,5% dari jumlah anak. Dapat disimpulkan bahwa melalui metode bernyanyi menggunakan media kartu gambar dapat meningkatkan

¹⁴ Hilma Mithalia, Niken Farida ‘Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Audio Visual’, *JURNAL ON EDUCATION*, 06 (2023), pp. 10415-10425 E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365

kemampuan bahasa anak usia dini di Raudlatul Athfal Al-Furqon Totokaton Punggur tahun ajaran 2018/2019.¹⁵

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini samasama fokus pada kemampuan bahasa anak. Sedangkan yang dapat membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak yaitu melalui metode bernyanyi menggunakan media kartu gambar pada anak usia 4-5 tahun, sedangkan penelitian ini menggunakan *Rolling Box* pada anak usia dini 5-6 tahun. Selain itu, penelitian terdahulu menggunakan metode rancangan penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Anita, dkk yang berjudul " Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini". Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi awal hasil pre tes memiliki nilai 42%, ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 78,6% dan ketuntasan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 83,8%. Kesimpulan hasil yang diperoleh yaitu penggunaan media visual dan kartu abjad dapat menolong anak di PAUD Rainbow Naibonat Kabupaten Kupang dapat membaca.¹⁶

¹⁵ Leli Fertilia Dea, Agus Setiawan, and Lina Asmiyati, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bernyanyi Menggunakan Media Kartu Gambar', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1 (2020), pp. 53–64, doi:10.37985/murhum.v1i1.6.

¹⁶ Fredericksen Victoranto Amseke and others, 'Penggunaan Media Gambar Dan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022), pp. 6723–31, doi:10.31004/obsesi.v6i6.2532.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini sama-sama fokus pada kemampuan bahasa anak. Sedangkan yang dapat membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak yaitu penggunaan media gambar dan kartu huruf, sedangkan penelitian ini menggunakan *Rolling Box*. Selain itu, penelitian terdahulu menggunakan metode rancangan penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif.

