

PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 20 ACEH BESAR

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

IRHAMNA RIZQIA FITRI
NIM: 210209063

Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH
2025**

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 20 ACEHBESAR**

SKRIPSI

Telah Disetujui dan Diajukan Pada Sidang Munaqasyah Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

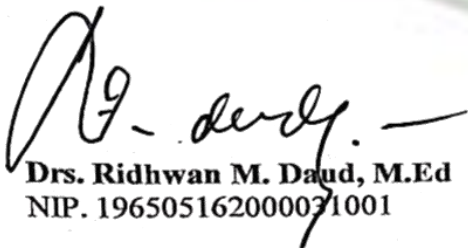
Oleh

Irhamna Rizqia Fitri
NIM: 210209063

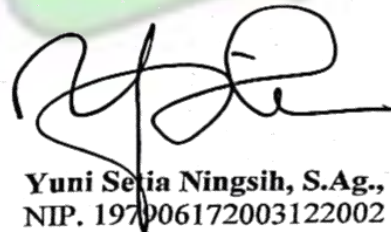
Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Disetujui oleh:

Pembimbing


Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed
NIP. 196505162000071001

Ketua Program Studi PGMI


Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag.,
NIP. 197006172003122002

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 20 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

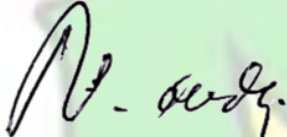
Pada Hari/ Tanggal

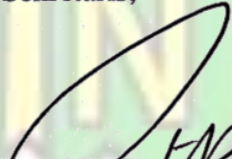
Rabu, 16 Juli 2025 M
21 Muharram 1447 H

Tim Penguji Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

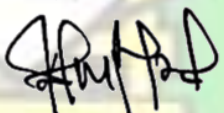

DrS. Ridhwan M. Daud, M.Ed
NIP. 196505162000031001


Putri Rahmi, M.Pd
NIP. 199003062023212042

Penguji I,

Penguji II,


Azmil Hasan Lubis, M.Pd
NIP. 199306242020121016


Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 196505162000031001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Prof. Safrul Malik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197301021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irhamna Rizqia Fitri
NIM : 210209063
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkannya;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini;

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 26 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Irhamna Rizqia Fitri

NIM. 210209063

ABSTRAK

Nama : Irhamna Rizqia Fitri
NIM : 210209063
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Aceh Besar
Pembimbing I : Drs. Ridhwan M. Daud, M. Ed.
Kata Kunci : Peran Guru, Minat Belajar, Matematika, Pendekatan Kualitatif

Minat belajar siswa terhadap pelajaran Matematika di tingkat sekolah dasar masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh anggapan bahwa Matematika merupakan pelajaran yang sulit, membosankan, dan tidak kontekstual. Dalam kondisi tersebut, peran guru menjadi sangat penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendorong siswa untuk lebih tertarik mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan minat belajar Matematika siswa kelas V di MIN 20 Aceh Besar serta kendala-kendala yang dihadapi dalam proses tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara mendalam dengan guru Matematika kelas V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menjalankan lima peran utama, yaitu sebagai pengelola, pembimbing, fasilitator, evaluator, dan motivator. Guru menciptakan kelas yang kondusif, memberikan bimbingan personal, memanfaatkan media konkret dan variasi sumber belajar, serta menyampaikan materi secara sistematis dan kontekstual. Selain itu, guru juga memberikan motivasi dan dukungan emosional agar siswa merasa percaya diri dan antusias dalam belajar. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan alat peraga dan perbedaan kemampuan siswa. Namun, guru mampu mengatasinya melalui asesmen awal, komunikasi dengan orang tua, penggunaan metode pembelajaran berdiferensiasi, serta inovasi dalam penyediaan media pembelajaran sederhana. Keseluruhan peran dan strategi guru ini terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa, yang ditunjukkan melalui keterlibatan aktif, perhatian yang tinggi, perasaan senang, dan ketertarikan siswa terhadap pelajaran Matematika. Dengan demikian, guru memegang peran kunci dalam membentuk pengalaman belajar yang positif dan bermakna bagi siswa di sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, yang telah menganugerahkan kepada kita, sebagai makhluk-Nya, akal dan pikiran yang membedakan kita dari ciptaan-Nya yang lain. Shalawat dan salam senantiasa kita curahkan kepada junjungan kita, yaitu Rasulullah Muhammad SAW, yang telah menjadi cahaya kebenaran bagi umat manusia dan memberikan kita ilmu pengetahuan yang berbeda.

Dengan berkat dan pertolongan Allah SWT, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Aceh Besar”. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, dukungan dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini, sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terimakasih ini penulis tujuikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag selaku rektor UIN Ar-Raniry yang telah memberikan fasilitas yang layakanya kepada seluruh mahasiswa/i termasuk penulis.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dan seluruh staf jajarannya yang telah membantu penulis untuk mendapatkan pelayanan dan ilmu pengetahuan selama pengurusan skripsi ini.
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag. sebagai ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan para staf beserta para dosen yang telah membantu dan membekali penulis dengan ilmu yang berguna dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs. Ridhwan M. Daud., M.Ed. selaku Penasehat Akademik juga sekaligus pembimbing skripsi terimakasih bapak, yang sangat begitu sabar serta telah meluangkan waktu memberikan banyak ilmu, perhatian dan bimbingan selama perkuliahan juga hingga skripsi ini selesai.

5. Ibu Adriaah, S. Ag., MA selaku kepala sekolah MIN 20 Aceh Besar, yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Nurlina, M.Ag selaku guru Matematika kelas V, yang telah meluangkan waktu untuk wawancara sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Kepada Siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar khususnya V, yang telah menjadi bagian dalam penelitian ini.

Penulis berharap agar Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan memudahkan setiap urusan kita. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat berbagai kekurangan. Namun, penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, serta menjadi sumber pembelajaran yang berharga bagi penulis sendiri.

Banda Aceh, 26 Juni 2025
Penulis,



Irhamna Rizqia Fitri
NIM. 210209063

PERSEMBAHAN

1. Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah dan Mama tercinta. Tanpa doa yang tak pernah putus, dukungan, kerja keras, dan kasih sayang yang selalu kalian berikan, penulis tidak akan pernah mencapai titik ini. Penulis berterima kasih atas setiap pengorbanan, setiap kata-kata bijak, dan setiap sentuhan kasih sayang yang kalian berikan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan kasih sayang kalian.
2. Kepada saudara hebat penulis yaitu abang, kaka serta adik-adik penulis. Terimakasih atas segala pengorbanan, cinta kasih, serta doa yang telah dipanjatkan untuk keberhasilan penulis. Semoga Allah SWT membalasnya dengan lebih baik.
3. Kepada pemilik NIM 210209076 dan 210209046. Terimakasih atas setiap waktu yang diluangkan, memberikan dukungan, semangat, motivasi, doa dan menjadi pendengar yang baik kepada penulis agar penulis dapat selesai tepat waktu, dan berjuang agar siap menghadapi ujian sidang skripsi.
4. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Irhamna Rizqia Fitri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau begitu lelah, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah dimanapun kamu berada, untuk diriku “apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri”.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SIDANG	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional.....	5
F. Kajian Penelitian Terdahulu.....	6

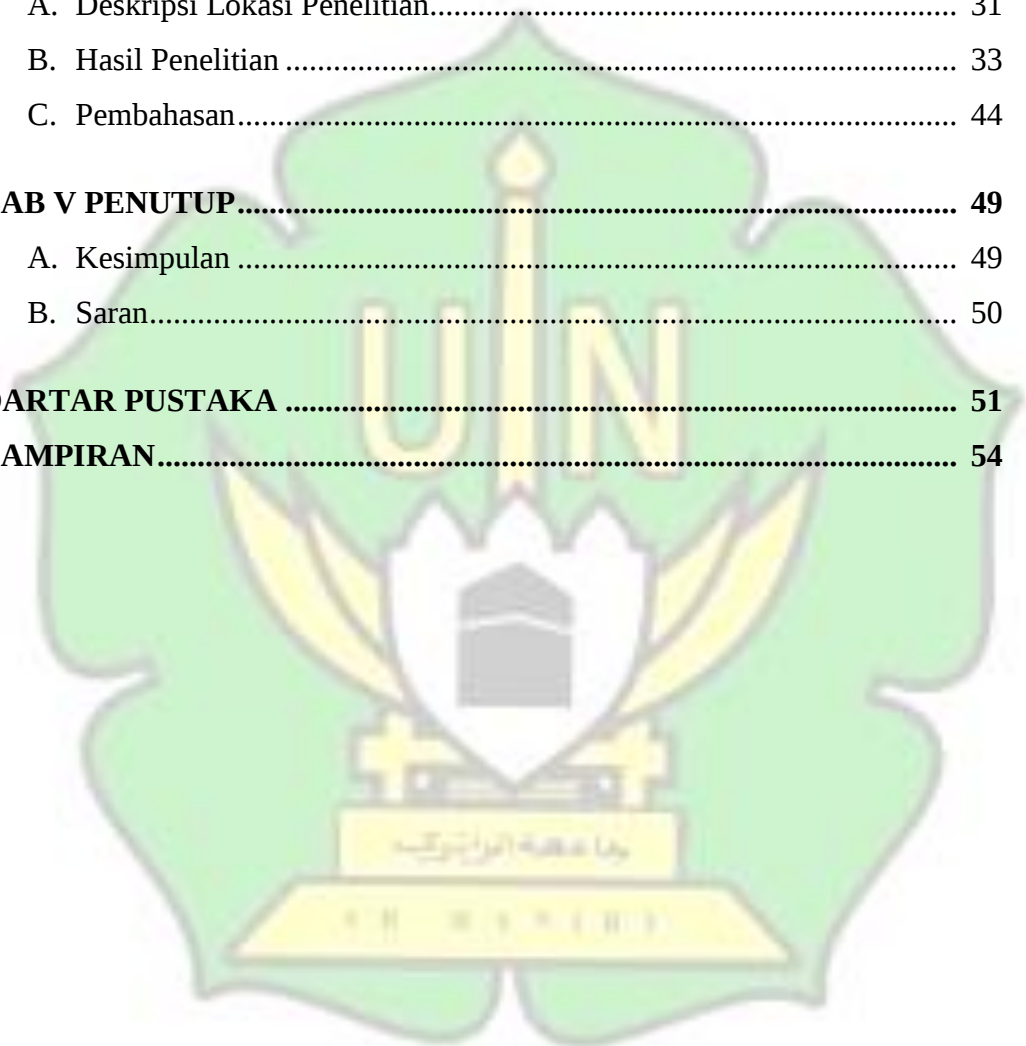
BAB II LANDASAN TEORI 8

A. Peran Guru	8
B. Minat Belajar.....	13
C. Pembelajaran Matematika.....	18
D. Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika	21
E. Kendala yang Dihadapi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika.....	24

BAB III METODE PENELITIAN 25

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian.....	25

D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisi Data	28
G. Uji Keabsahan Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50
DARTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54



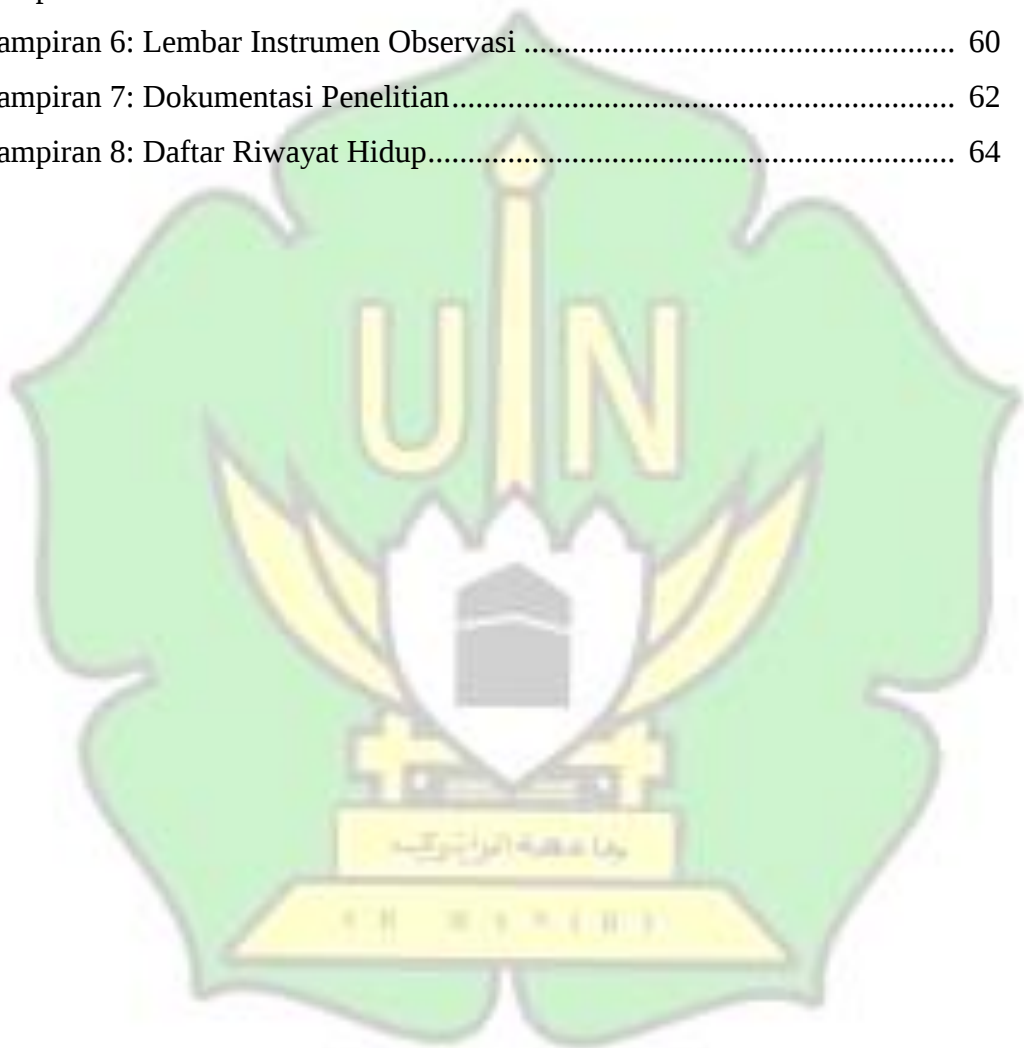
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil Sekolah MIN 20 Aceh Besar	31
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SK Pembimbing	54
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	55
Lampiran 3: Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian	56
Lampiran 4: Deskripsi keadaan siswa.....	57
Lampiran 5: Pedoman Wawancara	58
Lampiran 6: Lembar Instrumen Observasi	60
Lampiran 7: Dokumentasi Penelitian.....	62
Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup.....	64



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia, pendidikan harus terus diperoleh selama manusia hidup. Tanpa adanya pendidikan manusia tidak akan mampu berkembang seiring dengan kemajuan zaman. Manusia akan terus membutuhkan pendidikan agar dapat berkembang dan menjadi pribadi yang berkualitas juga bermartabat.

Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan, kebiasaan, ilmu pengetahuan, tingkah laku, yang diperlukan dalam kehidupan nyata. Pendidikan dapat diperoleh melalui tiga jalur yaitu pendidikan formal, pendidikan informal, dan pendidikan nonformal. Jalur pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang, terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan diluar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang, sedangkan pendidikan informal yaitu pendidikan keluarga dan lingkungan.¹

Matematika merupakan salah satu ilmu yang penting dalam membentuk siswa berfikir kritis, logis, dan sistematis. Mata pelajaran ini diajarkan mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Matematika menjadi mata pelajaran yang penting.² Matematika memiliki manfaat pada bidang pendidikan, di mana pendidikan tersebut mampu mengembangkan potensi siswa serta menjadi dasar berfikir untuk dapat mengukur kemampuan dari keberhasilan siswa tersebut. Pelaksanaan pendidikan matematika juga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan diberbagai bidang ilmu pengetahuan yang lainnya. Melalui pendidikan matematika, potensi siswa dapat dikembangkan, dan penilaian keberhasilan mereka dapat diukur berdasarkan pemahaman terhadap konsep-konsep yang diajarkan.

¹ Teguh Triyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 23-24

² Siti Ruqoyya dkk, *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel* (Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020). hal. 1

Agar proses pembelajarannya dapat berjalan lancar maka harus ada beberapa komponen diantaranya guru dan peserta didik. Guru adalah tenaga profesional yang memiliki tugas mencerdaskan kehidupan bangsa. Kemudian peserta didik adalah orang/individu yang mendapat pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.³

Secara umum, guru memiliki tiga tugas utama: mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai kehidupan. Mengajar yaitu guru menyampaikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, sedangkan melatih yaitu berarti guru membina keterampilan yang dibutuhkan siswa untuk kehidupannya. Guru yang dapat melakukan dan bertanggungjawab dengan tugas tersebut dengan baik mencerminkan tingkat profesionalisme yang tinggi.⁴

Dalam keseluruhan proses pendidikan suatu sekolah, kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang paling mendasar. Artinya berhasil atau tidaknya suatu tujuan pendidikan sangat bergantung pada bagaimana siswa mengalami proses belajar di kelas. Salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di kelas adalah kemampuan mengajar guru.

Keberhasilan guru dalam pendidikan tidak hanya ditentukan oleh apa yang berhubungan langsung dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Guru juga harus mampu mengembangkan tujuan pembelajaran ketika membuat rencana pembelajaran, memilih konten pembelajaran yang sesuai, menguasai materi pembelajaran, dan mengetahui metode yang tepat serta sumber belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.⁵

³ Askhabul Kirom, Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 3, No. 1, 2017, hal. 75

⁴ Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta; Prenada Media Group, 2018), hal. 1

⁵ Agustina Buchari, Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra' Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan FTIK IAIN Manado* Vol. 12, No. 2, 2018, hal. 108

Proses belajar mengajar yang baik menuntut siswa untuk menunjukkan minat dan perhatian selama proses tersebut. Dalam dunia persekolahan, minat memegang peranan penting dalam belajar. Minat inilah yang menjadi pendorong pemusatan perhatian seseorang pada seseorang, objek, atau aktivitas. Dengan kata lain, minat merupakan faktor yang meningkatkan motivasi seseorang sehingga dapat memusatkan perhatian pada suatu objek atau aktivitas tertentu.

Namun, pelajaran Matematika masih sering dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan bagi sebagian siswa di sekolah dasar. Hal ini tentu menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menumbuhkan minat siswa terhadap pelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada bulan Februari 2024 di kelas V MIN 20 Aceh Besar, ditemukan bahwa sebagian besar siswa sudah menunjukkan minat belajar yang cukup baik terhadap pelajaran Matematika. Siswa terlihat aktif dalam menjawab pertanyaan guru, tertib mengikuti proses pembelajaran, dan menunjukkan antusiasme saat diberi soal latihan maupun saat berdiskusi. Guru kelas juga tampak menggunakan berbagai media pembelajaran seperti papan tulis digital dan alat peraga visual untuk membantu pemahaman siswa terhadap materi. Selain itu, metode yang digunakan cukup variatif, mulai dari ceramah, tanya jawab, hingga kerja kelompok. Suasana kelas pun cenderung kondusif dan interaktif.

Berdasarkan indikator minat belajar menurut Safari, yang mencakup perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa, kondisi siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar menunjukkan bahwa keempat indikator tersebut telah muncul secara nyata dalam pembelajaran Matematika. Walaupun minat belajar siswa dalam kategori baik, hal ini justru menjadi fenomena menarik untuk diteliti, yakni bagaimana peran guru dapat meningkatkan minat belajar tersebut. Jika materi pembelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, maka materi tersebut tidak akan menarik bagi mereka dan mereka tidak akan memperoleh pembelajaran yang optimal. Oleh karena itu, untuk mengatasi kurangnya minat belajar siswa, perlu adanya peran guru yang tepat untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Dalam pembelajaran matematika, siswa diharapkan dapat bertindak lebih aktif. Sehingga hal ini akan berdampak pada bagaimana siswa mengingat apa yang telah dipelajarinya, konsep akan lebih lama diingat dan dapat dijelaskan kembali dengan langkah-langkah yang tepat. Minat belajar siswa merupakan salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan belajarnya.

Dengan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN 20 ACEH BESAR”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar?
2. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan peran guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu wawasan yang berkaitan dengan peran guru untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan juga dapat memberi manfaat bagi guru dimana dengan penelitian ini guru dapat lebih memahami peranannya dalam meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika agar peserta didik bersemangat dalam belajar.

Kemudian bagi sekolah diharapkan penelitian ini dapat berkontribusi dalam hal meningkatkan minat belajar peserta didik. Dan bagi peneliti sendiri memperoleh pengalaman, wawasan dan pengetahuan, serta kedepannya dapat mempertanggung jawabkan apa yang telah disusun.

E. Deginisi Operasional

1. Peran Guru

Yang dimaksud dengan peran dalam penelitian ini adalah peran guru dalam proses pembelajaran. Dimana guru memiliki peran yang sangat penting karena guru adalah orang yang mengajar, membimbing, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa dalam belajar matematika.⁶

Dalam penelitian ini peran guru adalah segala bentuk tindakan, fungsi, dan tanggung jawab guru dalam proses pembelajaran Matematika di kelas V MIN 20 Aceh Besar. Guru berperan sebagai fasilitator, motivator, pembimbing, pengelola kelas, serta penilai dalam kegiatan belajar mengajar. Peran ini mencakup aktivitas mengajar, membimbing, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa guna menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

2. Minat Belajar

Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah minat belajar peserta didik. Minat belajar juga merupakan perasaan senang, suka dan perhatian terhadap usaha untuk mendapat ilmu pengetahuan.⁷

⁶ Ahmad Sobari dkk, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Minatbelajar Siswa Di Kelas Iii Sd Negeri 182/I Hutan Lindung Muara Bulian," *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 4 (2022): 360–74.

⁷ Clara Ditri Rulianti dkk, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Selama Pembelajaran Daring. *Skripsi Intitut Agama Islam Negeri Ponorogo* Vol. 3, No. 2 (2022): 121–28.

Dalam penelitian ini minat belajar adalah ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan emosional siswa kelas V MIN 20 Aceh Besar dalam mengikuti pembelajaran Matematika. Minat belajar mencerminkan dorongan dari dalam diri siswa yang ditandai dengan rasa senang, antusias, dan kemauan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran guna memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Indikator minat belajar dalam penelitian ini mengacu pada aspek senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan menurut teori Safari.

F. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ulum Fatmahanik M,Pd (2020). Dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Kelas V Di SDN Jenangan 01 Ponorogo”. Penelitian ini menekankan pentingnya guru dalam memotivasi siswa dan membina lingkungan belajar yang positif untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana guru dapat secara efektif memotivasi siswa, memfasilitasi proses belajar mereka, dan mengevaluasi kemajuan mereka untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika.⁸
2. Penelitian yang dilakukan oleh Afrizal (2018) berjudul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri 182/I Hutang Lindung Muara Berlian”. Penelitian ini membahas mengenai pentingnya guru dalam memotivasi siswa untuk meningkatkan minat belajar mereka. Penelitian ini menyoroti strategi guru dalam membangun interaksi yang positif dengan siswa dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.⁹

⁸ Nuha Mufidah, Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di SD Jenangan 01 Ponorogo, *Skripsi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*, (2020).

⁹ Ahmad Sobari dkk, Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri 182/I Hutang Lindung Muara Bulian, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2, (2022): 360-374.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Widya Abigail Br Simartama (2022) dengan judul “Peran Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di sekolah Dasar”. Penelitian ini meneliti tentang peran guru dalam memotivasi siswa dalam belajar matematika, terutama dalam mengatasi persepsi umum matematika sebagai mata pelajaran yang membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana guru memotivasi siswa dalam belajar matematika dan mengidentifikasi hambatan yang mempengaruhi motivasi siswa di kelas matematika sekolah dasar kelas V.

Penelitian-penelitian terdahulu tersebut umumnya membahas peran guru dalam meningkatkan minat belajar secara umum atau hanya menyoroti aspek motivasi guru dalam pembelajaran Matematika. Adapun penelitian yang dilakukan oleh penulis ini berbeda, karena secara khusus membahas peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V di MIN 20 Aceh Besar, dengan menitikberatkan pada indikator-indikator minat belajar menurut Safari, yaitu: rasa senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran Matematika di MIN 20 Aceh Besar, serta mengidentifikasi bagaimana guru melaksanakan perannya sebagai motivator, fasilitator, dan pembimbing berdasarkan indikator minat belajar siswa.

