

تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة

معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

رسالة

إعداد:

رضوان

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢١٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل

الأول للمرحلة المتوسطة. معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan

Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رضوان

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفة



فجرية الماخستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣٠ يولي ٢٠٢٥ م

بندا أثنيه ٥ صفر ١٤٤٧ هـ

إعداد

رضوان

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٥٤

لجنة المناقشة:

السكتر



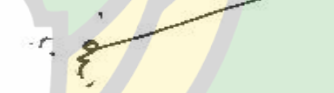
الدكتور عبد الله الماجستير

العضو ٢



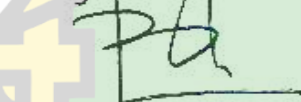
الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

الرئيسة



فجرية الماجستير

العضو ١



الدكتور بدر الزمان الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أثنيه

الملك (الماجستير)

١٩٧٣.١.٢١٩٩٧.٢



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : رضوان

مكان الميلاد وتاريخه : Meranti ، ١٩ مارس ٢٠٠٠

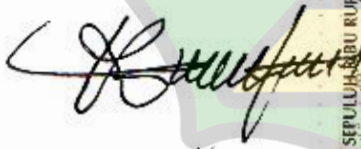
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٥٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعتها العلمية. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليّ من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٥ يوليو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



رضوان

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٥٤



الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

".... يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون

خبير"

(سورة المجادلة : ١١)

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(كتاب ملخص قواعد اللغة العربية)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "احبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي،

وكلام أهل الجنة عربي

(كتاب لسان العرب)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى أبي المكرم برهان الدين وأمي المكرمة هاتمتنا اللذين ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة أرشدوني إرشادا نبيلًا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا وبارك الله فيهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٣- وإلى جميع زملاء خصوصا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم في تشجيع لكتابة هذا البحث العلمي جزاهم الله خيرا



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) في علم التربية، تحت الموضوع " تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar" موضوعا لهذه الرسالة.

يقدم الباحث الشكر الخالصة لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين قد علموه علوما نافعا وأرشدوه إرشادا صحيحا، ويسأل الله لهم الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وكما يشكر أيضا لموظفي مكتبة الجامعة الذين قد رضوا عنه بالاستعارة والانتفاع بالكتب التي احتاج إليها في كتابة هذه الرسالة، وكذلك إلى جميع أصدقائه الذين قد مددوا أيديهم لمساعدة له في كتابة هذا البحث العلمي.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفة الكريمة هي أستاذة فجرية الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لها التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة وتوجيهها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها حتى نهايتها، لعل الله أن يباركها ويجزيها خير الجزاء.

ولا يفوت الباحث أن يقدم الشكر لمدير معهد Oemar Diyan Aceh Besar تعكوا
حاجّ فخر الدين لحم الدين ولجميع المدرسين خاصة معلمو الدرس الإضافي والطلبة فيه
الذين قد ساعدوه في جمع البيانات لهذه الرسالة.
ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالدين المحبوبين
(برهان الدين وهاتنا) الذين رباه تربية حسنة وهذباه تقييا نافعا ومنحاهما فرصة ثمينة لإتمام
الدراسة، لعل الله أن يجزيهما بأحسن الثواب في الدنيا والآخرة .
وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد
بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحها
نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعا، حسبنا الله ونعم
الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب
العالمين.

دار السلام، ٥ يوليو ٢٠٢٥

الباحث

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	موافقة قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- أسئلة البحث.....

ج - أهداف البحث.....	٤.....
.....	
د - افتراضات البحث وفروضه	٤.....
هـ - حدود البحث.....	٥.....
و - أهمية البحث	٥.....
ز - معاني المصطلحات.....	٦.....
ح - الدراسات السابقة.....	٧.....
ط - طريقة كتابة الرسالة	١٠.....
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١١.....
أ - مفهوم الدرس الإضافي	١١.....
١ - مفهوم الدرس الإضافي.....	١١.....
٢ - أهداف الدرس الإضافي	١٢.....
٣ - فوائد الدرس الإضافي	١٣.....
٤ - عوامل الدرس الإضافي	١٤.....
ب - مهارة الكلام	١٥.....
١ - مفهوم مهارة الكلام.....	١٥.....
٢ - أهمية مهارة الكلام في سيطرة اللغة العربية	١٦.....
٣ - طرق تعليم الكلام	١٧.....
٤ - أهداف مهارة الكلام	١٩.....
٥ - أنواع مهارة الكلام	٢١.....

٢٢	٦ - أقسام مهارة الكلام في اللغة العربية
٢٥	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٥	أ- منهج البحث
٢٥	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٦	ج- طريقة جمع البيانات
٣٠	د- طريقة تحليل البيانات
٣٢	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٢	أ- عرض البيانات
٣٥	ب- إجراء تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام
٤٩	ج- استجابة الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة نحو الدرس
٥٣	هـ- فعالية الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام
٥٩	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٩	أ- نتائج البحث
٦٠	ب- الاقتراحات

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
الجدول ٤-١	عدد الطلبة لكل الفصل للمرحلة المتوسطة	٣٣
الجدول ٤-٢	التوقيت في عملية التجريبية	٣٤
الجدول ٤-٣	ملاحظة ١ مع المعلم	٣٦
الجدول ٤-٤	ملاحظة ٢ مع المعلم	٣٨
الجدول ٤-٥	ملاحظة ٣ مع المعلم	٣٩
الجدول ٤-٦	(دليل مقابلة مع ثلاثة مدرسو الدرس الإضافي معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan)	٤٣
الجدول ٤-٧	(دليل استجابة الطلبة الفصل الأول نحو الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام)	٤٩
الجدول ٤-٨	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٥٤
الجدول ٤-٩	نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٥٧
الجدول ٤-١٠	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٥٧
الجدول ٤-١١	نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)	٥٨

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٣- إفادة رئيس معهد Oemar Diyan Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- قائمة الملاحظة
- ٥- قائمة المقابلة
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار
- ٧- قائمة الاستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

موضوع البحث: تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة الفصل الأول

للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan

الإسم الكامل : رضوان

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٥٤ :

اعتمادا على الملاحظة الأولى وجد الباحث أن معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan ينفذ برامج الدرس الإضافي للطلبة الفصل الأول لمرحلة المتوسطة وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج الوصفي التحليلي. يقوم الباحث بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار القبلي والبعدي كطريقة جمع البيانات. إن تطبيق الدرس الإضافي يكون جيدا والمدرسون يعدون المواد التعليمية قبل الدرس، يستخدمون كتباً مناسبة وطريقة مباشرة في تعليمه، ويعطون الاختبارات. إن استجابة الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة عن تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام إيجابية بحيث ٩٧ % يشعرون أن الدرس الإضافي يساعدهم في تعليم اللغة العربية ويدافعهم في الكلام بها. إن تطبيق الدرس الإضافي يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام عند الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة حيث تشير نتيجة من الاختبار -ت بمستوي الدلالة أن نتيجة T-test بقيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن الدرس الإضافي يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل الأول بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

الكلمات الأساسية : الدرس الإضافي، مهارة الكلام

ABSTRACT

Title : The implementation of supplementary lessons to enhance speaking skills among first-grade students at the intermediate level at Tgk. Chiek Oemar Diyan Institute.
Researcher : Ridwan
NIM : 200202154

Based on the initial observation, the researcher found that the Tgk. Chiek Oemar Diyan Institute implements an extra lesson program for first-grade junior high school students. The research method used by the researcher is the descriptive-analytical method. The researcher collects data through observation, interviews, questionnaires, and pre-tests and post-tests.

The implementation of the extra lessons is good; the teachers prepare the teaching materials in advance, use appropriate textbooks, apply a direct teaching method, and administer tests. The response of the first-grade junior high school students to the implementation of the extra lessons for improving speaking skills is positive, with 97% of them feeling that the extra lessons help them in learning Arabic and motivate them to speak the language.

The implementation of the extra lesson program is effective in enhancing the speaking skills of first-grade junior high school students, as indicated by the T-test results, which show a significance level where the T-test value is 0.000, which is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). This indicates that the extra lesson program is effective in improving the speaking skills of first-grade students at the Tgk. Chiek Oemar Diyan Institute in Aceh Besar.

Keywords: Additional Lesson, Speaking Skill

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan pelajaran tambahan untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas satu tingkat menengah di Pesantren Tgk. Chiek Oemar Diyan.
Nama Lengkap : Ridwan
NIM : 200202154

Berdasarkan pengamatan pertama, peneliti menemukan bahwa di Ma'had Tgk. Chiek Oemar Diyan melaksanakan program pelajaran tambahan untuk siswa kelas satu tingkat menengah. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode deskriptif analitis. Peneliti melakukan observasi, wawancara, angket, serta tes awal dan tes akhir sebagai metode pengumpulan data.

Pelaksanaan pelajaran tambahan berjalan dengan baik; para guru mempersiapkan bahan ajar sebelum pelajaran, menggunakan buku yang sesuai, serta metode pengajaran langsung, dan memberikan tes. Respons siswa kelas satu tingkat menengah terhadap pelaksanaan pelajaran tambahan untuk meningkatkan keterampilan berbicara sangat positif, di mana 97% dari mereka merasa bahwa pelajaran tambahan membantu mereka dalam belajar bahasa Arab dan mendorong mereka untuk berbicara menggunakan bahasa tersebut.

Pelaksanaan pelajaran tambahan terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas satu tingkat menengah, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil uji-t dengan tingkat signifikansi di mana nilai T-test sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Ini menunjukkan bahwa pelajaran tambahan efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas satu di Ma'had Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

Kata kunci: Pelajaran Tambahan, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في تعلم اللغة العربية، هناك أشياء يجب أن يتقنها الطلاب. واحد منها مهارة الكلام. المهارة نفسها هي كلمة تأتي من اللغة العربية في قاموس المنور (مهارة) تأتي من كلمة (مهر) التي ذكي، بارع. بينما (مهارة) تعني المهارة. كلمة كلام وتعني الكلام. من حيث المصطلح، الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا للأصوات التي تأتي من (مخرج) التي يعرفها اللغويون. بحيث تكون مهارة الكلام هي إتقان أو مهارة في التحدث.

مهارة الكلام البساطة هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير، أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل الأفكار والآراء، والرغبات، أو الشعور إلى المستمع بمعنى أو سع من ذلك. الحديث هو علامة على وجود النظام الذي يمكن أي يسمع ويرى أن يستخدم عددا من العضلات و الأنسجة العضلية لجسم الإنسان ليوصل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^١

ويمكن إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات وهي: الطلاقة في التحدث، الدقة في اختيار الكلمات، القدرة تطبيق القواعد النحوية بشكل جيد، والقدرة على التصرف صريح. فإذا لم تتحقق هذه المؤشرات الأربعة، فالقدرة هذه اللغة لا تشمل بعد مهارة الكلام. لتطوير مهارة الكلام، هناك حاجة إلى الدعم من المهارات اللغوية

^١ نايدا، سايبيليسا دافا، تأثير طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع لترقية كفاءة مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف أوداناو بليتار، رسالة، ٢٠٢٣، ص.٩.

الأخرى مثل مهارة الاستماع. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المواد التعليمية جيدة أيضاً
مهم في تطوير مهارة الكلام.²

لذلك يمكن أن نستنتج أن مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي
يجب أن تمتلكها من قبل متعلمي اللغة العربية. يمكن زيادة مهارة الكلام عن طريق بناء
بيئة لغوية وإثبات الطلاقة في التحدث، الدقة في اختيار الكلمات، والدقة في تطبيق
قواعد النظام اللغة والتواصل. ومع ذلك، مهارات لغوية أخرى مثل يجب أيضاً دعم
مهارة الاستماع حتى يمكن تحقيق مهارة الكلام. بجانب ذلك، فإن المواد التعليمية أيضاً
لها تأثير كبير على إنجازات مهارة الكلام.³

الدرس الإضافي هي نشاط تعليمي منهجي ومنظم، يقوم به مدرسون أو معلمون
ذو خبرة، بهدف تحسين قدرات الطلاب أو مهاراتهم في مجال معين. الواقع يدل على
أن معظم العملية التعليمية في المدارس الرسمية لا يزال يفتقر إلى توفير ذو آمن ومريح
وممتع للطلاب تطوير مواهبهم واهتماماتهم وإمكاناتهم الشخصية على النحو الأمثل.

إن معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan إحدى المعاهد الإسلامية في منطقة Aceh
Besar التي تقوم بتعليم اللغة العربية. بعد الملاحظة، وجد الباحث أن معهد Tgk. Chiek
Oemar Diyan ينفذون برامج تعلم اللغة العربية والتدريب للطلبة الصف الأول لمرحلة
المتوسطة، ولهذا الدرس الإضافي وقت خاص في تنفيذ برامج خارج الساعات الإلزامية
للمدرسة والأنشطة المدرسية الرسمية. وبالتالي، يمكن القول أن هذا الدرس الإضافي
لديها عملية تعلم مشروطة. علاوة على ذلك، فإن المعلمين أو المدرسين في هذا الدرس
الإضافي هم خبراء في اللغة العربية. معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

² Sarip,dkk. "Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning (CLI)". *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, (2018). 5 (1), h. 272-286.

³ Bani Amin. "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula". *Jurnal Pendidikan Islam*, 2023, h. 43.

الإسلامية. لهذا السبب، يهتم الباحث بدراسة برنامج الدرس الإضافي الذي يتم تنفيذه بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan الإسلامية.

بشكل عام، يعتقد أن اللغة العربية لغة معقدة ويصعب تعلمها ، لذلك يؤدي ذلك إلى انخفاض دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. هذه بالتأكيد عقبة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة. وهكذا لا يزال الطلبة حتى الآن يواجهون صعوبات سواء في الكتابة باللغة العربية أو التواصل شفهيًا باللغة العربية. من هذا ، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية في الفصل لم يتم حتى الآن. في عالم التعليم، ليس من غير المألوف العثور على مؤسسات تعليمية تقدم التوجيه وتطوير اللغة العربية، سواء من خلال المؤسسات اللغوية في المؤسسة أو من خلال الأقسام المنفذة. على سبيل المثال، بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar الإسلامية التي أجري مؤخرا تعليمًا إضافيًا مع معلمي المدرسة. بالإضافة إلى التحسين الناجح لمهارات اللغة العربية لطلبة الفصل الأول لمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar الإسلامية، فقد نجحوا أيضًا في مساعدة الطلبة على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية.

اعتمادًا على هذه المشكلات، يريد الباحث أن يبحث عن " تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ".

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة الفصل الأول نحو الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ؟

٣- كيف فعالية الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول

للمرحلة المتوسطة. بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي كما يلي:

١- التعرف على تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل

الأول للمرحلة المتوسطة. بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar .

٢- التعرف على استجابة الطلبة الفصل الأول لمرحلة المتوسطة نحو الدرس الإضافي

لترقية مهارة الكلام. بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar .

٣- التعرف على فعالية الدرس الإضافي عند الطلبة لترقية مهارة الكلام في الفصل

الأول للمرحلة المتوسطة. بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar .

د- افتراضات البحث و فروضه

في هذا البحث يعتمد الباحث على الافتراضات وهي تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة

الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة. بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan

Aceh Besar . أما الفرضان في هذا البحث فهما كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق الدرس الإضافي يكون فعالاً لترقية مهارة

الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة. بمعهد Tgk. Chiek

Oemar Diyan Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق الدرس الإضافي غير فعال لترقية مهارة

الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة. بمعهد Tgk. Chiek

Oemar Diyan Aceh Besar

٥- حدود البحث

أما الحدود لهذا البحث فهي كما يلي:

١- الحد الموضوعي : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة تحت تطبيق الدرس

الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة

بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar .

٢- الحد المكاني : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة بمعهد Tgk. Chiek

Oemar Diyan Aceh Besar وفي الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة خاصة.

٣- الحد الزماني : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

و- أهمية البحث

١- للطلاب : لتطوير اكتساب الطلبة لمادة اللغة العربية وحماهم لتعلمها خاصة لمهارة الكلام.

٢- المعلمين : يمكن للمعلمين استخدام هذا البحث كعلاج مربّي لتذكير الطلبة أن يكون الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب.

٣- للمدرسة : أن يكون هذا البحث مفيداً لتقديم مساهمة جيدة للطلبة في الفصل الأول

بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ويمكن استخدامها كمرجع تطوير.

١- للباحث : لتحسين المعرفة والخبرة بشأن الأساليب.

ز- معاني المصطلحات

١- الدرس الإضافي

الدرس الإضافي لغة يتكوّن من كلمتين: الدَّرْسُ: اسم، وهو مصدر الفعل "دَرَسَ" ويعني التعلّم أو التعليم أو الحِصَّة العلمية. الإِضَافِيُّ: نسبة إلى "إِضَافَةٌ"، وهي مصدر بمعنى "الزيادة".^٤

اصطلاحاً ما يُقدّم من تعليم أو شرح خارج الحصص الدراسية النظامية، بغرض دعم الطالب وتفهمه للمادة، أو لتعويض ما فاتته، أو لتعميق الفهم في موضوع معين^٥ الدرس الإضافي عند الباحث هو درس الزيادة لتعليم اللغة العربية في الفصل الأول لمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar يعقد في الليل.

٢- مهارة الكلام

المهارة اللغوية هي القدرة اللازمة الاستخدام لغة، وهي : الفهم والتحدّث والقراءة والكتابة. الكلام لغة فهي القول، الحديث، خطاب يتضمن معنى، أصوات متتابعة مفيدة.

مهارة الكلام هو فن نقل الأفكار والمعاني والاعتقادات والعواطف والاتجاهات والأحداث من المتكلم إلى السامع.^٦ مهارة الكلام عند الباحث يستطيع الطلبة ان يتكلم باللغة العربية في محادثتهم اليومية.

^٤ مصطفى محمود، المعجم الوسيط الجزء الأول (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢م) ص ٢٩٤.

^٥ الزبيدي، عبد الرزاق. أساليب التدريس في التربية الإسلامية (٢٠١٥) ص ٥٥-٧٥.

^٦ جسفرايد، تطبيق طريقة Quick on The Draw لرتقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام — SMP

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسية البحث لمعرفة أسلوب المنهج المسقل وعقبته للمعلمين. وهذه الدراسة يساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسة السابقة والاستفادة من خبرة الدارسين السابقين.

١- أدي كورنياوان (٢٠١٩)^٧

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي تدريس اللغة العربية في المدرسة لا يزال غير فعال بالشكل المطلوب بسبب محدودية الوقت المتاح ضمن الحصص الدراسية النظامية، مما ينعكس سلباً على انخفاض نتائج تعلم الطلاب. لذلك، تبرز الحاجة إلى الدرس الإضافي كحل لتعزيز فهم الطلاب للغة العربية. والهدف في هذه الرسالة التعرف على كيفية تنفيذ الدرس الإضافي في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكاواس ومعرفة مدى تأثير تلك الدرس الإضافي على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية (MTsN 1 Kapuas). ويستخدم في هذه الرسالة منهج البحث الوصفي بالمقابلة المتعمقة والملاحظة التشاركية والنتائج يبدأ تنفيذ الدرس الإضافي للغة العربية بمرحلة التخطيط، والتي تشمل الإعلان وتسجيل المشاركين، وتُعد هذه الدروس مرة واحدة في الأسبوع على شكل تعليم غير رسمي. تُقدّم المواد التعليمية من خلال قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة "القواعد والترجمة" (قواعد النحو والترجمة). تُجرى عملية التقييم من قبل مدير المدرسة، ونائب المدير للشؤون الأكاديمية، ومعلم المادة. تشير النتائج إلى أن

^٧ ادي كورنياوان، تنفيذ الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بكاواس. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية

الدروس الإضافية كان لها تأثير إيجابي واضح في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية انهما تركزان على زيادة تركيز الطلاب في تعلم اللغة العربية وفي منهج البحث الوصفي أما الاختلاف بينهما هذا البحث يختلف بالبحث الحالي في الموضوع، والمكان، والمشكلة أن الدراسة السابقة تبحث عن دوافع الطلبة للمشاركة في الدرس الإضافي اللغة العربية خارج المدرسة (دراسة حالة في قرية مالانج العربية) واما الدراسة الحالية فبحث الباحث عن تطبيق الدرس الإضافي عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

٢- آففي دزيكرو خيسان واصحابه (٢٠٢٤)^٨

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي تُعدّ تنمية الفهم في تعلم اللغة العربية من خلال دافعية الطلاب نحو التعلم من الأمور المهمة والمفيدة لمستقبلهم، إلا أن هذا الجانب لا يزال يواجه تحديات. كما أن إتقان اللغة العربية يُعدُّ أحد المفاتيح الأساسية لتعلم اللغات الأجنبية، لا سيما في هذا العصر المتطور. والهدف في هذه الرسالة التعرف على أثر دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، ومدى مساهمة هذه الدافعية في تنمية فهمهم للغة العربية، مع دراسة فاعلية استخدام أساليب تدريس تفاعلية ومتكاملة لتحفيزهم وتحسين مستواهم اللغوي. ويستخدم في هذه الرسالة منهج البحث الوصفي التحليلي (أدوات جمع البيانات: المقابلات، الملاحظة، التوثيق تم الحصول على البيانات من الاستبيانات والمقابلات وبطاقات التقارير. والنتائج في هذه الرسالة أن البرنامج المنفذ ساهم في زيادة دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة العربية، وساعدهم على تنمية فهمهم لها، وذلك من خلال

⁸Afifi Dziko Khisan, "Program Bimbel dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Usia Sekolah Dasar di Desa Karangmalang Wetan", *Jurnal Pelayanan Masyarakat*, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2024.

استخدام عدة أساليب تعليمية تعتمد على التفاعل والمزج بين طرق تدريس متنوعة، مما أدى إلى تحسين ملحوظ في مستوى اللغة لديهم.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية انهما تركزان على زيادة تركيز الطلاب في تعلم اللغة العربية وفي منهج البحث الوصفي أما الاختلاف بينهما هذا البحث يختلف بالبحث الحالي في الموضوع، والمكان، والمشكلة أن الدراسة السابقة تبحث تأثير الدرس الإضافي في اللغة العربية على التحصيل العلمي بمدينة Serang وأما الدراسة الحالية فبحث الباحث عن تطبيق الدرس الإضافي عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

٣- كرنيا (٢٠٢٥)^٩

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي لا يمتلك العديد من الطلبة المرحلة الابتدائية دافعية قوية لتعلم اللغة العربية، حيث إن الحصص الدراسية النظامية غالباً لا تكفي لتعزيز اهتمامهم وحماسهم. ومن هنا، ظهرت الحاجة إلى برنامج دروس إضافية غير رسمية كبديل يساعد في دعم واستكمال عملية التعلم الرسمية. والهدف في هذه الرسالة إلى التعرف على دور برنامج الدروس غير الرسمية في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة SD IT Asy-Syifa Al-Inayah 6 بمدينة جامبي. ويستخدم في هذه الرسالة منهج كفي الملاحظة، المقابلة، التوثيق والنتائج في هذه الرسالة كونه مكملًا للتعليم الرسمي.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية انهما تركزان على زيادة تركيز الطلاب في تعلم اللغة العربية لمساعدة الطلبة الكلام اليومية باللغة العربية أما الاختلاف

⁹ Kurnia, " peran program les belajar nonformal dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa arab siswa sd it asy-syifa al-inayah 6 kota jambi", *skripsi*, 2025, universitas jambi

بينهما هذا البحث يختلف بالبحث الحالي في الموضوع، والمكان، والمشكلة أن الدراسة السابقة تبحث عن فعالية الدرس الإضافي اللغة العربية في تحسين القدرة على قراءة الكتب واما الدراسة الحالية فبحث الباحث عن تطبيق الدرس الإضافي عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

ط - طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المبحث الأول: مفهوم درس الإضاف

١- مفهوم درس الإضاف

الدرس الإضافي لغة يتكوّن من كلمتين: الدَّرْسُ: اسم، وهو مصدر الفعل "دَرَسَ" ويعني التعلّم أو التعليم أو الحصّة العلميّة. الإِضَافِيُّ: نسبة إلى "إِضَافَة"، وهي مصدر بمعنى "الزيادة".^{١٠}

اصطلاحاً ما يُقدّم من تعليم أو شرح خارج الحصص الدراسية النظامية، بغرض دعم الطالب وتفهمه للمادة، أو لتعويض ما فاتته، أو لتعميق الفهم في موضوع معين^{١١} يُعدّ الدرس الإضافي اللغة العربية نشاطاً تعليمياً إضافياً خارج ساعات الدراسة الرسمية لتعميق مهارات اللغة العربية والفهم النحوي. ويتم هذا النشاط عادةً في شكل دورات دراسية أو دروس خصوصية أو مجموعات صغيرة، ويتسم بالمرونة في أساليب التدريس ومواده.

ووفقاً لسودجانا، فإنّ الدرس الإضافي هو جهد إضافي للمساعدة في التعلّم يهدف إلى تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب أو الحفاظ عليه أو زيادته من خلال أنشطة منظمة ومكثفة.^{١٢}

^{١٠} مصطفى محمود، المعجم الوسيط الجزء الأول (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢م) ص ٢٩٤.

^{١١} الزبيدي، عبد الرزاق. أساليب التدريس في التربية الإسلامية (٢٠١٥) ص ٥٥-٧٥.

^{١٢} Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), h.

اللغة العربية مادة تنمي المهارات التواصل شفهيًا وكتابيًا لفهم المعلومات والتعبير عنها، الأفكار والمشاعر وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة.^{١٣} التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب الذين يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على المعرفة، فهم قدراتهم وتطويرها. لذا، تعلم اللغة العربية هي عملية تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يستبعدان أحدهما الآخر. الحاجة إلى المعلمين والطلاب في نقل المعرفة المتعلقة بالفهم اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب بشكل مثمر والتقبل الذي يحدث في أنشطة الدرس، والتي تشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات المتبادلة التأثير لتحقيق أهداف التعلم^{١٤}

٢- أهداف الدرس الإضافي

أهداف الرئيسية الدرس الإضافي اللغة العربية هي:

- أ- تحسين إتقان مهارات اللغة العربية الأساسية (الاستقامة والكلام والقراءة والكتابة).
- ب- فرص ممارسة أوسع وأكثر كثافة.
- ج- مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم في الفصول العادية.
- د- زيادة الثقة في استخدام اللغة العربية.^{١٥}

يهدف الدرس الإضافي إلى تنمية مهارات اللغة العربية الأساسية لدى المتعلمين، وتشمل مهارات: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، بما يساهم في رفع مستوى

¹³ M. Abdul Hamid, *Pengembangan Silabus dan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis KBK* (Malang: UIN Maliki Press, 2004), h. 2.

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h.12-16.

¹⁵ Arifin, Z. & Tasai, A. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 13-25.

الكفاءة اللغوية بشكل متكامل. ويسعى البرنامج إلى تمكين المتعلمين من ممارسة اللغة العربية بشكل ومنظم خارج الإطار الزمني للحصص الدراسية المعتادة، مما يعزز الفهم والتطبيق العملي للغة. تقديم دعم تربوي مخصص للطلبة الذين يواجهون تحديات في تعلم اللغة العربية ضمن الصفوف النظامية، من خلال استراتيجيات تعليمية متنوعة ومراعية للفروق الفردية. الدرس الإضافي إلى تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم عند استخدام اللغة العربية، من خلال بيئة تعليمية مشجعة تتيح لهم التعبير بحرية دون خوف من الوقوع في الخطأ.

٣- فوائد الدرس الإضافي

- أ- تشمل الفوائد الرئيسية للدرس الإضافي اللغة العربية ما يلي:
- ب- تحسين مهارات الطلاب العملية في استخدام اللغة العربية.

ج- زيادة مشاركة الطلاب في التحدث والحوار.

د- توفير الاهتمام الفردي لكل متعلم على حدة.

هـ- زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.^{١٦}

تُعزز هذا الدرس الإضافي قدرة المتعلمين على التطبيق العملي لمهارات اللغة في مواقف حياتية وتواصلية حقيقية، مما يدعم الاستخدام الفعال للغة. وتوفر الدرس الإضافي بيئة تفاعلية تُشجع الطلبة على التحدث والمشاركة في أنشطة الحوار والنقاش، مما ينمي الطلاقة والثقة في التعبير الشفهي. ويُتيح الدرس الإضافي فرصاً للتركيز على الفروق الفردية، من خلال تقديم الدعم المخصص الذي يلي احتياجات كل طالب وفقاً لمستواه

¹⁶ Jeremy harmer, *The Practice of English Language Teaching*. (London : longman, 2001), h. 84-91.

وقدراته. ومن خلال أنشطة محفزة وأساليب تدريس مرنة، تسهم الدروس الإضافية في رفع مستوى الحافز الذاتي لدى الطلاب، وتشجيعهم على مواصلة تعلم اللغة بحماسة واهتمام.

٤ - عوامل الدرس الإضافي

. العوامل المؤثرة في نجاح الدرس الإضافي اللغة العربية هناك عدة عوامل تحدد نجاح التدريس الخصوصي:

أ- كفاءة المعلم (سواء من الناحية اللغوية أو التربوية)

ب- دافعية الطالب

ج- جودة المواد والوسائط التعليمية

د- تواتر ومدة الاجتماعات

هـ- دعم الوالدين وبيئة التعلم الداعمة^{١٧}

يشكل المعلم العامل المحوري في نجاح الدرس الإضافي، وتبرز كفاءته من خلال إتقانه للغة العربية من جهة، وقدرته التربوية على التخطيط والتدريس والتفويض من جهة أخرى، إضافة إلى مهارات التواصل والتحفيز. وتلعب دافعية المتعلم دوراً رئيسياً في استيعاب المحتوى والاستفادة من الدرس، حيث تزداد فاعلية التعلم بوجود رغبة ذاتية واستعداد نفسي لدى الطلبة للمشاركة والتفاعل. تُعزز الوسائل التعليمية الفعالة والمحتوى الجيد (سواء كان مطبوعاً أو رقمياً) عملية التعلم، وتساعد على توضيح المفاهيم، وتسهيل الفهم، وتحفيز التفاعل. يؤثر انتظام اللقاءات التعليمية ومدتها في تثبيت

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 37-42.

المعلومات وتحقيق تقدم ملموس، حيث إن الجلسات المتكررة والمدرسة زمنياً تتيح فرصاً أفضل للمراجعة والمعالجة اللغوية المستمرة. يشكل الدعم الأسري والبيئة المترلية المشجعة عاملاً مهماً في تعزيز التحصيل، من خلال المتابعة، وتوفير أجواء مناسبة للتعلم، وتشجيع الطالب على الالتزام والمثابرة.

ب- المبحث الثاني : مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة الأصوات المفيدة. أما التعريف الاصطلاحي للكلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسة أو خاطرة، وما يحول بخاطرة من مشاعر وإحساسات، وما يرخم به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أي يرد به غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقه وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم الكلام مهارة التاجية تتطلب من المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عما عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الشفوية المتكلمة^{١٨}

^{١٨} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٥٤.

٢- أهمية مهارة الكلام في سيطرة اللغة العربية

والكلام منزلة خاصة بين الفروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة في نقط محددة وتلك أهمية هي: ^{١٩}

أ- نطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع وتلك مهارة هامة، لأن الحروف إذا لم ينطق نطقاً سليماً، فقد يفهم المعنى على غير وجه الصحيح، فمثلاً: كلمة (ذهب) إذ لم يخرج اللسان في حروف الدال نطقت (ذهب) فصيح معناها المناع بدلاً من الأنتقل إلى مكن بعيد، كذلك كلمة (حرت) تختلف في المعنى عن (خرس) والفرق بينها هو إخراج اللسان في حرف الثاء، و (قل) و (كل) و (الثمان) و (السمان) و (ناصره) و. (ناظرة) زوهكذ لذلك يجب التدريب على كلمات كثيرة، وحمل متنوعة، لتنمية هذه المهارة. ^{٢٠}

ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الماهرة.

ج- الحاجة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجات ماسة إلى المناقشة إبداء الرأي

د- والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

^{١٩} فتحي علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة دار مكتبة وهبة

٢٠٠٣)، ص ٧٧

^{٢٠} فتحي علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ، المرجع في.... ص ٧٧

هـ- الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن النفس ولو كان يحدث نفسه وعلاج نفس يخفف عن من حدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

و- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى حيث يتيح الفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبته الضرورية^{٢١}.

لكل أهمية المهارة الكلام الذي قبله مهم جدا في حياتنا جميعا. إذا لم يكن لدينا الأصوات، الألفاظ، فلن يكون محادثة لكل الأشخاص.

٣- طرق تعليم الكلام

إن تعليم مهارة الكلام تحتاج إلى طرق خاصة لكي يصل المدرس إلى الغاية المنشودة. لذلك فلا بد لكل مدرس العربية بجانب معرفة أهمية هذه اللغة، فعليه أن يعرف أنواع الطرق تدريسها ووسائل في تعليمها لكي يستطيع أن يصل إلى الأهداف المرجوة. وطرق تعليم مهارة الكلام فهي :

١- طريقة المباشرة (Direct Method)

المراد بالطريقة المباشرة هي يطلب المدرس أن يستعمل اللغة العربية مباشرة في شرح المواد العربية بدون استعمال اللغة الوطنية.^{٢٢} والمدرس أيضا يشرح المفردات يستعين بها بالوسائل الإيصاحية أو حركة الجسمانية أو الإشارات المعينة والصوار.

^{٢١} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات العربية ماهيتها وطرائق تنميتها (الرياض: دار السالم النشر والتوضيح، ١٩٩١م)، ص. ٨٥-٨٦

^{٢٢} Muljiono Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1995), h. 112.

وتسمى بهذه الطريقة، لأن المدرس يستعمل اللغة الأجنبية التي تعلمها الطلاب مباشرة، ولا يجوز له استعمال لغتهم. ولشرح معاني الكلمات المشكلة لابد أن يستعمل الصوار والوسال التعليمية الأخرى.

وفي هذه الطريقة يطلب الطلاب أن يفهم اللغة العربية بدون الترجمة إلى اللغة الوطنية، ولكنهم مطلوبون أن يفهموا درس اللغة العربية مباشرة ويتكلموا ويتعلموا بالطلاقة. لقد بدأ كل موضوع بتقديم المفردات والتراكب الجديدة ويتبعه بعرض النص ثم التدريبات وتعليم المطالعة والمحادثة والقواعد النحوية.

٢- طريقة السمعية والشفوية (Aural-Oral Approach Method)

والمراد بهذه الطريقة هي طريقة يطلب الطلاب في الإهتمام بمهارة الإستماع والفهم والتعبير ومهارة القراءة والكتابة.^{٢٣} أى هذه الطريقة في عمليتها يجعل الطلاب مستمعين ومحاكين ما سمعوه من نطق الأصوات باللغة العربية حتى يستطيعوا أن يتكلموا ويتحدثوا بها.

وكان المدرس في هذه الرسالة الفرصة يعبر الألفاظ العربية والطلاب يسمعون إلى أصوات يعبرها المدرس ثم يأمرهم ليكتبوا أصوات الألفاظ في كتبهم ويعبر مما كتبوا في كتبهم والمدرس يستعمل الطريقة السمعية الشفوية في تعليم المهارة الكلام إذا كان يتبع أربع الخطوات الآتية:

- أ- إن المدرس يعلم الكلام باللغة العربية شفها.
- ب- كان المدرس ينطق الجمل القصيرة للطلاب و يسمع الطلاب ما ينطقها المدرس ثم يكررها الطلاب.

ج- كان المدرس يقرأ الجمل ويسمع الطلاب مخارج الحروف.

²³ Muljiono Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing... h. 12.

د- ان المدرس يكتب الحمل ويهتم الطلاب بكتابة المدرس اهتماما جيدا ثم يكتبونها.

٣- طريقة السمعية البصرية

إستخدام الطريقة السمعية والبصرية في تمرين النطق ليتمكن المتكلم من سماع عديدة من الأساليب التي عرضها التمثيل و السلاسل من الأحداث إن أداء هذه الطريقة باستخدام الآلات السمعية مثل التلفزيون ومعمل اللغوى وغير ذلك.

خطوات التدريس السمعية والبصرية بتدريس الكلام:

أ- قام المدرس باستعمال الوسائل التعليمية مثل الشريط المسجل ثم يترجم الكلمة الصعبة.

ب- أمر المدرس للطلاب أن يكرروا الكلمات المنطوقة في الشريط.

٤- أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلي:

١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.

٢- أن ينطق المتعلم الأصوات المتجاورة المتشابهة.

٣- أن يدرك الفرق في بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز

العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

- ٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نصحة وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ما يلي:

- ١- تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كواحدات اللغة.
 - ٢- إثراء ثروته اللفظية والشفهية.
 - ٣- تقويم روابط المعنى عنده.
 - ٤- مكينة من تشكيل الجمل وتركيبها.
 - ٥- تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.
 ٦. تحسين هجائه ونطقه.
 ٧. إستخدامه للتعبير القصصي المسلي.^{٢٤}
- ٥- أنواع مهارة الكلام
- أنواع مهارة الكلام في اللغة العربية ينقسم الكلام إلى قسمين فهي الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

^{٢٤} أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي ١١١م)، ص: ٩٤

١- الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي عرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حوائجهم مثل: المحادثة، والمناقشة

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق مطالب الحياة للإنسان المادية والاجتماعية)، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاصا، ولا يتطلب أسلوبا خاصا، ومواقف الحياة العملية (في الحياة الحاضر) تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي ممارسه المتكلام في حياته، مثل: في العمل والأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

٢- الكلام الإبداعي

وهو يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف، وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ جيدة السق بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا وخويا، بحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية مع من قالها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: المكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو مشاعر الحزن أو الفرح.

ولهذا النوع ضروري في الحياة أيضا، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة، بإثارة المشاعر وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوب الكلام الأدبي من خصائصه: إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس، فجر كت جيوشا، والانت قلوبا.

وكلام التعبيرين الوظيفي والإبداعي ضروري لكل إنسان في مجتمع الحديث، والتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.^{٢٥}

٦- أقسام مهارة الكلام في اللغة العربية

أقسام لمهارة الكلام في اللغة العربية

الدكتور عبد الله البشير ينقسم الكلام إلى قسمين وهما المحادثة والتعبير الشفوي:

١- المحادثة

المحادثة هي الكلام المحاور أو المناقشة التي تجري بين التلميذ والأستاذ أو التلميذ والتلميذ حتى يريد كثير المفردات.

أهداف المحادثة:

أما أهداف تدريس المحادثة عنها رأى الدكتور رشد أحمد طعيمة كما يلي:

أ- القدرة على المبدأ في المحادثة عند الطلبة ودون انتظار مستمر لمن يبدوهم.

ب- تنمية الروكهم اللغوية.

ج- تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة مفردات وتركيب مما يشبع لدي الإحساس بالثقة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز.

د- تنمية قدرة الطلبة على الابتكار والتصريف في المواقف المختلفة.

^{٢٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع: ١٩٩٠

ه- تعريض الطلبة للمواقف المختلفة التي يحمل مرورهم بها، والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

و- ترجمة لفهوم الاتصال للغوي وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

ف- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث^{٢٦}.

٢- التعبير الشفوي

التعبير هو النشاط الكلام الفعالي ويقول بالإندونيسية (Mengarang lisan). بعد التعبير الشفوي الأساس الذي يبني عليه التعبير الكتابي ، ولا يتأتى النجاح في التعبير الكتابي إذا لم يعنى الإعتناء اللازم بالتعبير الشفوي.

أهداف التعبير :

أ- اقدار التلاميذ على القيام جميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منه المجتمع، وبذلك يكون الأساس الذي يقوم عليه تعليم التعبير ألوان النشاط اللغوي محادثة ومناقشة ورسائل.

ب- تفتح دروس التعبير مجالا واسعا أمام التلاميذ للإبداع والابتكار

ج- تعود التلاميذ على التفكير المنطقي السليم وترتيب الأفكار وحسن عرضها، بحيث تصل إلى الآخرين بوضوح ودون تعقيد.

^{٢٦} رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية التاطقي مناهجه وأساليبه، (الربط ايس كو، ١٩٢٩م)، ص: ١٦٥

- د- تمكين التلاميذ من التعبير عن أفكارهم وعواطفهم ومشاعرهم، ونقل وجهات نظرهم إلى غيرهم، والإبانة عما في أنفسهم سواء بطريقة المناقشة أو الكتابة.
- هـ- تمكين التلاميذ على الإنطلاق في الحديث والكتابة عندما تدعو الحاجة إليهما أو عندما يتطلب الموقف واحدا منهما.
- و- مساعدة التلميذ على التكيف في موقف الحياة المختلفة التي تتطلب منه لونا من ألوان التعبير وكالسؤال والجواب وإدارة الحوار وكتابة المذكرات والمقالات وتلخيص بعض المحاضر وغير ذلك.^{٢٧}



^{٢٧} محمد عبد الخالق محمد، اختبار اللغة، (مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٢٩م)، ص: ٢١٣-٢١٦.

ي-

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. هو البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية تتكون من كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوكيات التي تمت مراقبتها مباشرة، ويهدف إلى فهم الظواهر بشكل عميق وفي سياقها الطبيعي²⁸.

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هي المجموعة الأوسع من الأشخاص والتي ينوي الباحث تعميم نتائج دراسته عليهم، وتكون العينة دائماً مجموعة فرعية من هذا المجتمع، على سبيل المثال إذا كان هناك باحث يريد دراسة العلاقة الارتباطية بين الذكاء العاطفي والرضا الوظيفي لدى الممرضات. إذا كان نطاق دراسته الولايات المتحدة على سبيل المثال فإن مجتمع دراسته هي ممرضات الولايات المتحدة الأمريكية، أما إذا كانت دراسته على نطاق أصغر فيكون مجتمع الدراسة أكثر تحديداً مثل ممرضات ولاية فلوريدا، ولا بد أن يكون مجتمع الدراسة هم فقط الأشخاص التي من الممكن تعميم النتائج عليهم.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010 (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 3.

وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع معلم الدرس الإضافي وجميع الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ عددهم ١٤٦ طالبا.

وأما العينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع.^{٢٩} العينة هي أعداد مناسبة من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بطريقة معينة، عشوائية كانت أم تطبيقية أم غير ذلك، فإذا كان الباحث يدرس أتمات المعلمين في الرياض، فإن المجتمع هو جميع المحاضرين فيها، وعليه دراسة هذه الأعداد الكبيرة، فهو أمر عسير، وتيسيرا لذلك يختار أعدادا مناسبة المجتمع الأصلي تسمى بعينة البحث، كما هو الحال في دراسة أو تحليل التربية أو الماء أو الدم، فإن العينة الصغيرة تخصص المجتمع الكبير بتحقيق الأهداف نفسه^{٣٠} يختار الباحث ثلاثة معالم الدرس الإضافي والفصل الأول "٢٠٪" كعينة لهذا البحث وعددهم ٣٠ طالبا. كما قال سوهرسيمي أريكنتو: إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذ الجميع (دراسة شاملة). أما إذا كان عدد المجتمع أكثر، فيمكن أخذ عينة بنسبة تتراوح بين ١٠٪ إلى ٢٥٪ أو أكثر، حسب الحاجة.^{٣١}

ج- طريقة جمع البيانات

أما أدوات لجمع البيانات في هذا البحث يعتمد الباحث على:

١- الملاحظة

يقصد بالملاحظة المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة، وتسجيل الملاحظات والبيانات، والاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك

^{٢٩} رجاء محمود أبو علا، مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، (الطبعة الرابعة، دار المسيرة، ٢٠٢٥) ص. ١٦٢

^{٣٠} سيف الإسلام سعد عمر، الدوجز في الدفج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩ م)، ص ٤٢.

^{٣١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010 (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 134-135.

الظاهرة, بهدف تحقيق أفضل النتائج الحصول على أدق المعلومات, ويستعين الباحث بحواسه وتوجيهها لمشاهدة ومتابعة السلوكيات أو الظواهر المعينة بالبحث وتسجيل جميع جوانب هذه الظواهر وخصائصها, كما تعتمد طريقة الملاحظة على قابلية الباحث العلمي وقدرته على الصبر والانتظار فترات مناسبة, ليتمكن من تسجيل ورصد المعلومات التي سيستفيد منها في البحث الخاص به.^{٣٢}

أجري الباحث هذه الملاحظة مع الطلبة في الفصل الأول لمرحلة المتوسطة و المعلم
الدرس الإضافي في الفصل الأول لمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan
Aceh Besar. لمعرفة كيفية تطبيق الدرس الإضافي في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة
بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

٢- الاختبار

إن الاختبار أداة من أدوات التي تمكن أن تستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها
لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه.

لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام قام الباحث بالاختبار. ولتقييم قدرة على مهارة
الكلام للطلاب يعتمد الباحث على معيار درجة كما يلي:^{٣٣}

التقدير	الوزن	معيار
جيد جدا	٤	الإتقان على المفردات

^{٣٢} عبد الله الموسى، تعريف الملاحظة في البحث العلمي، ٢٥ يناير ٢٠٢٢.

Diakses dari: <https://drasah.com>

^{٣٣} بشيرا، استخدام القصص في مادة المطالعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد Oemar Diyan

Aceh Besar) الرسالة، ٢٠٢٤.

	٣	جيد
	٢	مقبول
	١	ضعيف
لهجة	٤	جيد جدا
	٣	جيد
	٢	مقبول
	١	ضعيف
مخرج الحروف	٤	جيد جدا
	٣	جيد
	٢	مقبول
	١	ضعيف
طلق اللسان	٤	جيد جدا
	٣	جيد
	٢	مقبول
	١	ضعيف
١٦		المجموعة

Skor:

$$\frac{\text{Skor Yang Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimun}}$$

٣- المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال المباشر بين الباحث والمجيبين. يتم استخدام المقابلة كأسلوب جمع البيانات عندما أراد الباحث لإجراء الدراسة الأول للبحث عن المشكلة التي يحتاج إلى بحثها، وأيضا لتعمق البيانات من المجيبين . من أجل اكتمال البيانات أو مزيد من المعلومات بالتفصيل. يقبل الباحث المقابلة الشخصية مع معلم الدرس الإضافي اللغة العربية لأسئلة عن كيفية تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة. معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

٤ - الاستبانة (الاستبيان)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه بواسطة كيفية إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين يمكن إعطاء الإجابة شخصياً أو بالبريد أو عبر الإنترنت. نوع هناك نوعان من الاستبيانات، وهما مغلقان ومفتوحان. الاستبيان المستخدم من حيث هذا استبيان مغلق ، أي استبيان تم فيه تقديم الإجابات . بحيث يختار المجيبون ويحييون مباشرة.^{٣٤}

اختار الباحث في هذا البحث باستبانة الإجابات المغلقة بأنواع إجابات ذات المقياس، فتقوم الباحثة بتقديم ورقة الإستبانة على الطلبة لمعرفة استجابة الطلبة من تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة. معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

يستخدم البحث مقياس Guttman للحصول على إجابة ثابتة لمشكلة في البحث . مقياس جوتمان جيد جداً للبحث المقنع حول وحدة الأبعاد والمواقف أو السمات التي تتم دراستها، والتي غالباً ما تسمى السمات العالمية.^{٣٥}

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Alfabeta 2010), h. 49.

³⁵Rizky Djati Munggaran, *Pemanfaatan Open Source Software Oleh Mahasiswa dalam Rangka Implementasi UU No.2 Tahun 2019 Tentang Hak Cipta*, (Jakarta, Universitas Pendidikan Indonesia, 2012), h. 63.

الجدول ٣-١ درجة مقياس Guttman

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Ya	1	0
Tidak	0	1

ثم توجيه هذا الاستبيان إلى الطلبة في الفصل الأول، في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. وكان عددهم ٢٦ طالبات.

٢- طريقة تحليل البيانات

ويعتمد الباحث طريقة التحليل البيانات في هذا البحث على رأي Milles و Huberman، هناك ثلاث مراحل يعني فرض البيانات ثم عرض البيانات ثم الاستنتاج.^{٣٦}

١- تحديد البيانات: تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على أشياء مهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط ورميها غير الضرورية. سيركز هذا البحث على نتائج الاستبانة مع الطلاب الذي يشير إلى عملية التعليم المبتدأ والخير.

٢- عرض البيانات: عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات بشكل منهجي للحصول على استنتاجات من نتائج البحث واتخاذ الإجراءات اللازمة. عند

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 335-336.

تقديم هذه البيانات، يتم تزويدها بتحليل البيانات الذي يتضمن نتائج تحليل الاستبانة.

٣- الاستنتاج : في هذه المرحلة من استخلاص النتائج/ الاستنتاج، يتم عمله بإعطاء الاستنتاجات لنتائج تحليل البيانات / تفسير وتقييم الأنشطة التي تشمل لبحث معنى وشرح البيانات التي حصل عليها الباحث. ونتائج البحث يكون وصفاً أو تفصيل بأحد نوع الذي مبهم في السابق حتى بعد أن يتم فحصها تصبح واضحة، أو علاقة سببية أو التفاعلية، أو فرضية، أو لنظ.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث بجمع المعلومات والبيانات باستخدام الأدوات وطرق البحث المذكورة في الفصل السابق. يشرح الباحث في هذا الفصل نتائج البحث عن تطبيق درس الإضافة لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد تنكو شيك عمر ديان. للحصول على البيانات فاستخدم الباحث الملاحظة والمقابلات والاستبانة والاختبار. حيث تم توجيه المقابلات إلى المحاضر الذي يقوم بتدريس الدرس الإضافي والملاحظة أثناء التدريس للحصول على معلومات، بينما تم توجيه الاستبيان إلى الطلبة لمعرفة المشكلات التي واجهوها أثناء تعليم الدرس الإضافي والاختبار القبلي لمعرفة فعالية الدرس الإضافي في هذا المعهد، اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه برقم: B- 4300/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2025 في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٥ م.

١- لمحة عن الميدان البحث

إنَّ معهد Oemar Diyan أحد المعاهد التربوية الإسلامية بأتشييه، الذي يقع بقرية Krueng Lamkareung في منطقة Indrapuri أسسه حاجَّ سعد الدين جمال في سنة ١٩٩٠. وأما الرئيس لهذا المعهد الآن فهو تنكو حاجَّ فخر الدين لحم الدين. بدأ التعليم في هذا المعهد منذ الصباح حتى وقت الظهر، ثم تستمر الدراسة بعد صلاة الظهر وانتهت قبل صلاة العصر. وفي وقت المساء، يشارك الطلبة في الأنشطة اللامنهجية حسب اهتماماتهم ومواهبهم. أما في الليل، فيقوم الطلبة بالمذاكرة الذاتية. ويُخصَّص لطلبة الفصل الأول الدرس الإضافي خلال الفصل الدراسي الأول لتطوير مهاراتهم اللغوية،

وذلك بهدف تمكينهم من التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. وفي الفصل الدراسي الثاني، سيتم تطبيق نظام الانضباط اللغوي باللغة العربية بشكل رسمي. ولهذا، يقوم مجلس إدارة المعهد بتنظيم الدرس الإضافي كجزء من البرنامج المخصص لتطوير مهارات الطلبة في الكلام. ويبلغ عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م للمرحلة المتوسطة ٤٥٩ طالبا. وأما المدرسون فعددهم ١٤١ مدرسا. والمدرسون الذين يعلمون مادة اللغة العربية يبلغ عددهم ٥ مدرسين.

ولخص الباحث عدد الطلبة لكل الفصل فيظهر في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة لكل الفصل للمرحلة المتوسطة

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

رقم	الفصول	عدد الطلبة
١	الأول	١٤٦
٢	الثاني	١٥٣
٣	الثالث	١٦٠
المجموع		٤٥٩

من البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الفصل الأول ١٤٦ طالبا، وعدد الطلبة في الفصل الثاني ١٥٣ طالبا، وعدد الطلبة في الفصل الثالث ١٦٠ طالبا. فإجمالي عدد الطلبة للمرحلة المتوسطة بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar ٤٥٩ طالبا.

الجدول ٢-٤

التوقيت في عملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الأربعاء	١٨ مايو ٢٠٢٥ (١٦:٠٠-١٧:٠٠) (٢١:٠٠-٢٢:٠٠)	الإختبار البعدي والاستبانة عن تطبيق درس الإضاف لترقية مهارة الكلام. ملاحظة ومقابلة مع الأستاذ عن تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar
اللقاء الثاني	الخميس	١٩ مايو ٢٠٢٥ (٢٠:٠٠-٢٠:٠٠)	ملاحظة ومقابلة مع الأستاذ عن تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

ملاحظة ومقابلة مع الأستاذة عن تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar	٢٣ مايو ٢٠٢٥ (٢٠٠٠٠٠-٢٠٠٠٠٠)	الإثنين	اللقاء الثالث
---	---------------------------------	---------	---------------

قام الباحث بالبحث الوصفي التحليلي في التاريخ ١٨، ١٩، ٢٣ مايو ٢٠٢٥. وتتضح أنشطة المعلم والطلبة عند تطبيق درس الإضافة لترقية مهارة الكلام في الجدول التالي:

ب- إجراء تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar

واختار الباحث في الفصل الأول الذين يشتركون الدرس الإضافي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. لمعرفة عملية تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar ، قام الباحث بالملاحظة داخل الفصل والمقابلة إلى الأساتذة الذين يعلمون الدرس الإضافي ويأعطاء الطلبة استبانة لطرح الأسئلة عليه، وكان هذا الاستبيان للتعرف على استجابة الطلبة نحو الدرس الإضافي والاختبار لمعرفة فعالية الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar.

البيانات للملاحظة

بعد أن قام الباحث بالملاحظة في ثلاثة فصول، حصل على البيانات

التالية :

الجدول ٣-٤

ملاحظة ١ مع المعلم

(دليل ملاحظة تطبيق الدرس الإضافي بمعهد Tgk Chiek Oemar Diyan)

رقم	النشاط	نعم	لا	ملاحظات
١	المعلم ينظم الطلبة للاستعداد للتعلم	✓		بالحوار
٢	المعلم يبدأ الدرس بسؤال عن الدرس السابق	✓		
٣	المعلم يوضح أهداف الدرس		✓	
٤	يستخدم المعلم اللغة العربية أثناء الشرح	✓		قد يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية في بعض الكلمات
٥	يكون المعلم والطلبة نشيطين أثناء الدرس	✓		بعض الطلبة لم يكن نشيطين في الفصل

٦	يستخدم المعلم طريقة تعليمية مناسبة	✓	الطريقة المباشرة وبطريقة القواعد والترجمة
٧	يستخدم المعلم كتاباً مناسباً لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام	✓	كتاب المطالعة للفصل الأول وكتاب تمرين اللغة وكتاب بين يديك والقاموس المعهدي
٨	يقدم المعلم اختباراً / تدريباً للطلاب بعد انتهاء الدرس	✓	
٩	يستخدم المعلم وسائل تعليمية	✓	لا يستخدم وسائل تعليمية إلا المقلمة والكتاب المناسبة
١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	الدعاء كفارة المجلس

الجدول ٤-٤

ملاحظة مع المعلم ٢

(دليل ملاحظة تطبيق الدرس الإضافي بمعهد Tgk Chiek Oemar Diyan)

رقم	النشاط	نعم	لا	ملاحظات
١	المعلم ينظم الطلبة للاستعداد للتعلم	✓		
٢	المعلم يبدأ الدرس بسؤال عن الدرس السابق	✓		
٣	المعلم يوضح أهداف الدرس		✓	
٤	يستخدم المعلم اللغة العربية أثناء الشرح	✓		قد يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية في بعض الكلمات
٥	يكون المعلم والطلبة نشيطين أثناء الدرس	✓		بعض الطلبة لم يكن نشيطين في الفصل

٦	يستخدم المعلم طريقة تعليمية مناسبة	✓	الطريقة المباشرة وبطريقة القواعد والترجمة
٧	يستخدم المعلم كتاباً مناسباً لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام	✓	كتاب المطالعة للفصل الأول وكتاب تحرير اللغة وكتاب بين يديك والقاموس المعهدي
٨	يقدم المعلم اختباراً /تدريباً للطلاب بعد انتهاء الدرس	✓	المحادثة والحفظ عن المفردات
٩	يستخدم المعلم وسائل تعليمية	✓	الفيديو التعليمية
١٠	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	الدعاء كفارة المجلس

الجدول ٥-٤

ملاحظة مع المعلم ٣

(دليل ملاحظة تطبيق الدرس الإضافي بمعهد Tgk Chiek Oemar Diyan)

رقم	النشاط	نعم	لا	ملاحظات
١	المعلمة تنظم الطلبة للاستعداد للتعلم	✓		
٢	المعلمة تبدأ الدرس بسؤال عن الدرس السابق	✓		
٣	المعلمة توضح أهداف الدرس		✓	
٤	تستخدم المعلمة اللغة العربية أثناء الشرح	✓		قد يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية في بعض الكلمات
٥	تكون المعلمة والطلبة نشيطين أثناء الدرس	✓		بعض الطلبة لم يكن نشيطين في الفصل

٦	تستخدم المعلمة طريقة تعليمية مناسبة	✓	بطريقة القواعد والترجمة
٧	تستخدم المعلمة كتاباً مناسباً لتعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام	✓	كتاب المطالعة للفصل الأول وكتاب تمرين اللغة وكتاب بين يديك والقاموس المعهدي
٨	يقدم المعلم اختباراً / تدريباً للطلاب بعد انتهاء الدرس	✓	المحادثة والإجابة عن الأسئلة في الكتاب
٩	يستخدم المعلم وسائل تعليمية	✓	نعم، الوسائل التقليدية مثل: الكتاب المدرسي، السبورة والملصقات / الصور
١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓	الدعاء كفارة المجلس

بعد ان لاحظ الباحث أن المعلم استخدم اللغة العربية أثناء التدريس، مما ساعد في خلق بيئة لغوية مناسبة داخل الفصل. وكان المعلم والطلبة نشيطين ومتفاعلين أثناء الحصة الدراسية لكن بعضهم لم يكن نشيطاً، مما يدل على وجود جو تعليمي فعال.

وقد استخدم المعلم طريقة تدريس مناسبة، وبدأ الحصة بطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق، بهدف مراجعة المعلومات وتعزيز الفهم لدى الطلبة.

كما اعتمد المعلم على كتاب دراسي مناسب ككتب المطالعة و تمرين اللغة و القاموس المعهدي وكتاب بين يديك يساعد في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، وكان لذلك أثر واضح في تفاعلهم الشفوي. وقد سادت أجواء نشيطة داخل الصف أثناء الحصة، حيث شارك الطلبة بفاعلية في الأنشطة التعليمية. وبعد انتهاء الدرس، قدم المعلم اختباراً أو تدريباً لتقييم فهم الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، استخدم بعض المعلم وسيلة تعليمية أثناء الحصة ساعدت في توضيح المفاهيم، مما أسهم في تسهيل عملية التعلم. وكان الطلبة يطرحون الأسئلة أثناء الدرس الإضافي، مما يدل على اهتمامهم بالمادة ورغبتهم في الاستزادة من المعرفة. واختتمت الحصة بكلمات تشجيعية من المعلم حول أهمية تعلم اللغة العربية، مما أعطى دافعاً إضافياً للطلبة للاستمرار في التعلم.

البيانات للمقابلة

أما المقابلة فهي وسيلة لجمع المواد الإعلامية التي يتم تنفيذها عن طريق إجراء الأسئلة والأجوبة الشفهية من جانب واحد، وجهاً لوجه، وباتجاه وهدف محدد سلفاً.³⁷ طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء نظام الأسئلة والأجوبة المفتوحة للحصول على البيانات المطلوبة. يستخدم المؤلف في هذه الطريقة نوعاً من المقابلة الموجهة. في هذا النوع من المقابلات، يمكن للمؤلف اختيار الأسئلة للحصول على معلومات متعمقة. وعلى الرغم من أن المؤلف قد أعد عدداً من الأسئلة، إلا أنه لا يزال

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 82.

هناك احتمال أن يطرح الباحث أسئلة عفوية بناءً على نتائج جديدة غير متوقعة.^{٣٨} والمخبرون في هذا البحث ومدرسو الدرس الإضافي. البيانات التي سيجمعها الباحث هي معلومات حول تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام. أجرى الباحث مقابلة مع ثلاثة المدرسين الذين قاموا بتدريس الدرس الإضافي في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ فإن بيانات المقابلة هذه ضرورية لمعرفة مدى كيفية تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام. وأما عملية تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد تنكو شيك عمر ديان Aceh Besar فهي كما يلي:

الجدول ٦-٤

(دليل مقابلة مع ثلاثة مدرسو الدرس الإضافي بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan)

رقم	الأسئلة	الأجوبة		
		المدرس ١	المدرس ٢	المدرس ٣
١	ما الذي يُعد الأستاذ قبل تنفيذ الدرس الإضافي؟	يعد المواد ووسائل تعليمية تُسهّم في حذب انتباه الطلبة وتحفيزهم على المشاركة	يعد خطة للدرس والأهداف التعليمية ويختار الأنشطة المناسبة لمستوى الطلبة	تعد المواد التعليمية

³⁸ Ag. Bambang Setiadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 245.

٢	ما الهدف الذي يُراد تحقيقه في تعليم الدرس الإضافي؟	تكوين الطلبة من استخدام اللغة في حياتهم اليومية بثقة وفعالية	اعداد الطلبة لتوجيه المواد اللغة العربية في الفصل القادم	لتحسين لغة الطلبة وتسهيل فهمهم لدروس باللغة العربية
٣	ما نوع الطريقة التعليمية التي يطبقها الأستاذ الأستاذة في الدرس الإضافي؟	الطريقة المباشرة وبطريقة القواعد والترجمة	الطريقة المباشرة وبطريقة القواعد والترجمة	بطريقة القواعد والترجمة
٤	ما هي العقبات التي تم العثور عليها أثناء سير عملية التعليم؟	القدرات المختلفة للطلبة في فهم المواد المقدمة	يواجه بعض الطلبة الصعوبة في النطق اللغة العربية لتعويدهم النطق اللغة	الصعوبة في فهم القواعد النحوية، حيث تُعرف القواعد العربية بتعقيدها

				واختلاف نظامها عن اللغات الأخرى، بما في ذلك نظام الحركات، والجذور، وتغيّر الكلمات حسب السياق
٥	هل يُجري الأستاذ اختبارات أو تدريبات للطلبة بعد انتهاء الدرس؟	نعم، هناك التدريبات بعد الدرس	أحياناً اعطى للتدريبات حسب الحاجة الطلبة نحو المادة	نعم، توجد تدريبات. ولكن ليست في كل حصة دراسية
٦	ما هو الكتاب المستخدم في هذه الدرس الإضافي؟	كتاب للمطالعة للفصل الأول وكتاب تمرين اللغة بين يديك والقاموس المعهدي	كتاب المطالعة للفصل الأول وكتاب تمرين اللغة وكتاب بين يديك والقاموس المعهدي	كتاب المطالعة للفصل الأول وكتاب تمرين اللغة وكتاب بين يديك والقاموس المعهدي

٧	هل هناك وسائل تعليمية تُستخدم في عملية التعلم؟	لا استخدم وسائل تعليمية إلا المقلمة والكتاب المناسبة	نعم، مثل الفيديوهات التعليمية	نعم، الوسائل التقليدية مثل: الكتاب المدرسي، السبورة والملصقات / الصور.
٨	ما رأي الأستاذ حول لا مدرس الإضافي هذه؟	أرى أنها مفيدة جداً ولكنها تحتاج إلى تنوع في الأساليب لجذب الطلبة	أرى أنها مفيدة جداً ولكنها تحتاج إلى دعم عملي أكثر في مهارة الكلام	رأيت أن تعلم دروس اللغة العربية أمر جيد، ويمكن أن يُسرّع من فهم الأطفال لقواعد اللغة العربية التي تُعرف بتعقيدها
٩	كيف يقيس الأستاذ مدى فهم الطلبة للمادة التعليمية المقدمة؟	من خلال الأنشطة التفاعلية داخل الفصل مثل الحوار والمناقشة	باستخدام اختبارات قصيرة وأسئلة مراجعة في نهاية كل حصة	أُقدّم لهم تدريبات مثل التحدث لأهم الصف، وكتابة المفردات من

القاموس في دفتر الملاحظات				
من محيزات تعلم اللغة العربية لها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، وتعلمها يمكن من فهم القرآن والحديث، كما يسهم في تعزيز الفهم للدين الإسلامي. أما من سلبياتها، فهي لغة صعبة، خاصة للمبتدئين، نظراً لتعقيد قواعدها واختلاف أنظمتها	للزلياً من الـ درس الإضافي هو توفير بيئة مناسبة لتعلم اللغة عملياً والعيوب من الـ درس الإضافي هو قلة الموارد	للزلياً من الـ درس الإضافي هو تطوير المهارات اللغوية، تعزيز الثقة بالنفس والعيوب من الـ درس الإضافي هو ضعف التفاعل من بعض الطلبة	برأيك الأستاذ، ما هي مزلياً وعيوب من الـ درس الإضافي؟	
من محيزات تعلم اللغة العربية لها لغة القرآن الكريم	للزلياً من الـ درس الإضافي هو توفير بيئة مناسبة لتعلم اللغة	للزلياً من الـ درس الإضافي هو تطوير المهارات اللغوية،	برأيك الأستاذ، ما هي مزلياً وعيوب من الـ درس الإضافي	١٠

والحديث والشريف، وتعلمها يمكن من فهم القرآن والحديث، كما يسهم في تعزيز الفهم للدين الإسلامي. أما من سلبياها، فهي لغة صعبة، خاصة للمبتدئين، نظراً لتعقيد قواعدها واختلاف أنظمتها	عملياً والعيوب من الدرس الإضافي هو قلة الموارد	تعزيز الثقة بالنفس والعيوب من الدرس الإضافي هو ضعف التفاعل من بعض الطلبة		
فاعلية دروس اللغة من خلال تحسين القدرة اللغوية، والقدرة على التواصل، وفهم قواعد اللغة، وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة	مفيدة إلى حد ما، لكنها تحتاج إلى دعم بأنشطة إضافية خارج الفصل لتعزيز مهارة الكلام	فعالة جداً إذا تم التركيز على المحادثة واستخدام اللغة في مواقف حقيقية	برأيك الأستاذ، ما هي فاعلية الدرس الإضافي في تحسين قدرة الطلبة على التحدث؟	١١

يقوم المعلمون بالإعداد للدرس الإضافي بطرق مختلفة، حيث يُعد الأستاذ رزدي أكبر الوسائل التعليمية التي تجذب الطلبة وتحفزهم، بينما يُعد الأستاذ ألفي خطة الدرس ويحدد الأهداف ويختار الأنشطة المناسبة، وتُعد الأستاذة داسي المواد التعليمية اللازمة. وتهدف هذا الدرس الإضافي إلى تمكين الطلبة من استخدام اللغة في حياتهم اليومية، والاستعداد للفصل القادم، وتحسين مستواهم اللغوي وفهمهم للدروس.

يستخدم الأساتذة في الدرس الإضافي طرقاً تعليمية تعتمد على الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، مع تركيز خاص من الأستاذة داسي على الجوانب النحوية. وقد واجهوا عدداً من العقبات أثناء التعليم، منها اختلاف قدرات الطلبة في الفهم، وصعوبة نطق اللغة العربية بسبب تأثير اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى تعقيد القواعد النحوية. بعد انتهاء الدرس، يُجري بعض الأساتذة تدريبات بانتظام، بينما يقدمها البعض الآخر حسب الحاجة. أما الكتب المعتمدة فهي موحدة بين الجميع، وتشمل: كتاب المطالعة للفصل الأول، كتاب تمرين اللغة، كتاب "بين يديك"، والقاموس المعهدي. في ما يخص الوسائل التعليمية، يختلف استخدامها؛ فالبعض يكتفي بالكتب، بينما يستخدم آخرون الوسائل التقليدية أو الفيديوهات التعليمية. ويتفق جميع الأساتذة على فائدة الدرس الإضافي، لكنهم يرون الحاجة إلى تنويع الأساليب ودعم المهارات الشفوية لتكون أكثر فاعلية.

يقيس الأساتذة فهم الطلبة بوسائل متنوعة، مثل الأنشطة التفاعلية كالحوار (رزدي أكبر)، والاختبارات القصيرة وأسئلة المراجعة (ألفي)، أو تدريبات مثل المحادثة وكتابة المفردات (داسي). تتعدد مزايا الدرس الإضافي بين تطوير المهارات اللغوية، تعزيز الثقة

بالنفس، وتوفير بيئة عملية لتعلّم اللغة، إضافة إلى تعلّم لغة القرآن الكريم. أما العيوب فتشمل ضعف تفاعل بعض الطلبة، قلة الموارد، وصعوبة اللغة العربية للمبتدئين. ويرى الأساتذة أن الدرس الإضافي فعّال في تحسين قدرة الطلبة على الكلام، خاصة إذا دُعمت بأنشطة عملية ومواقف حقيقية، رغم الحاجة أحياناً إلى دعم خارج الفصل.

ج- استجابة الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة نحو الدرس الإضافي لترقية مهارة

الكلام بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan

بعد ما بحث الباحث جمع نتائج الطلبة من عملية التدريس الدرس الإضافي عند الطلبة في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وتظهر النتائج الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

(دليل استجابة الطلبة الفصل الأول نحو الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام)

رقم	التصريحات	المخير	الاستجابة الطلبة	
			نعم	لا
١	المادة التي يشرحها المعلم تتوافق مع ما يحتاجه لتحسين مهارة الكلام	٣٠	٢٩	١
النسبة المئوية %			٩٧%	٣%

٢	الدرس الإضافي تسهل عليّ التواصل باللغة العربية.	٣٠	٢٩	١
النسبة المئوية %				
٣	الدرس الإضافي تساعدني في فهم اللغة العربية للتحدث بها.	٣٠	٢٩	١
النسبة المئوية %				
٤	الدرس الإضافي تسهل عليّ التواصل باللغة العربية	٣٠	٢٨	٢
النسبة المئوية %				
٥	الدرس الإضافي تزيد من دوافعي لتعلم اللغة العربية	٣٠	٢٦	٤
النسبة المئوية %				
٦	الدرس الإضافي لا تسهل عليّ التحدث باللغة العربية	٣٠	١٠	٢٠

			في الحياة اليومية داخل المعهد	
٦٧%	٣٣%	النسبة المئوية %		
٢٠	١٠	٣٠	الدرس الإضافي لا تحتوي على مواد تجعل التعلم أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية.	٧
٦٧%	٣٣%	النسبة المئوية %		
٢٦	٤	٣٠	المادة الموجودة لا تسهل عليّ التواصل باستخدام اللغة العربية	٨
٨٧%	١٣%	النسبة المئوية %		
٢٧	٣	٣٠	لا أفهم ما يشرحه المعلم داخل الصف.	٩
٩٠%	١٠%	النسبة المئوية %		
٢٥	٥	٣٠	لا أفهم ما يقوله المعلم داخل الصف	١٠

النسبة المئوية %		١٦%	٨٤%
١١	استخدام الكتب في دروس اللغة لا يزيد من دوافعي لتعلم اللغة العربية	٣٠	٥
١٢	أجواء الصف أثناء الدرس غير مناسبة للتعلم	٣٠	٥
النسبة المئوية %		١٦%	٨٤%

أظهرت نتائج الاستبانة أن أغلبية الطلبة عبّروا عن آرائهم الإيجابية تجاه حصة الدرس الإضافي للغة العربية. حيث أفاد ٩٤٪ من الطلبة أن المادة التي يشرحها المعلم تتوافق مع احتياجاتهم في تحسين مهارة الكلام، بينما ٦٪ فقط لم يوافقوا على ذلك. كما عبّر ٩٦٪ من الطلاب أن الدرس الإضافي يسهل عليهم التواصل باللغة العربية، مما يدل على فعالية هذه الحصص في تطوير مهارة الكلام بالإضافة إلى ذلك، يرى ٩٦٪ من الطلبة أن الدرس الإضافي يساعدهم على فهم اللغة العربية والتحدث بها، و ٨٧٪ أشاروا إلى أن الدرس الإضافي يزيد من دافعهم لتعلم اللغة. أما بالنسبة لتأثير الدرس على التحدث اليومي داخل المعهد، فقد أفاد ٦٧٪ من الطلاب أن الدرس الإضافي لا يسهل عليهم

التحدث بالعربية في الحياة اليومية، مما يشير إلى وجود فجوة بين محتوى الدرس والتطبيق الواقعي في بيئة المعهد. وفيما يتعلق بنوعية المادة، ذكر ٦٧٪ أن الدرس الإضافي لا يحتوي على مواد تجعل التعلم أكثر نشاطاً وتفاعلاً. وأوضح ٨٧٪ من المشاركين أن المحتوى لا يسهّل عليهم التواصل باستخدام اللغة العربية، و ٩٠٪ قالوا إنهم لا يفهمون شرح المعلم داخل الصف، بينما صرّح ٨٤٪ بأنهم لا يفهمون ما يقوله المعلم أثناء الحصة، مما يدل على وجود تحديات في جانب الإيضاح أو في مستوى اللغة المستخدمة من قبل المعلم. كما أشار ٨٤٪ من الطلبة إلى أن استخدام الكتب في الحصة لا يزيد من دافعهم لتعلم اللغة العربية، وهو ما يعكس ضرورة تطوير المحتوى التعليمي المستخدم. وأخيراً، عبّر ٨٤٪ عن أجواء الصف أثناء الدرس غير مناسبة للتعلم، مما يتطلب إعادة النظر في البيئة الصفية لجعلها أكثر دعماً للتعلم الفعال.

تُظهر البيانات أعلاه أن استجابة الطلبة للدرس الإضافي كانت إيجابية جداً، ويتضح ذلك من خلال النسبة العالية للاستجابات الإيجابية، مما يدل على أن هذا الدرس الإضافي كان لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الأول. كما ساهمت في تعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية وتيسير التحدث بها.

٥- فعالية الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة

لمعرفة على فعالية الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للمرحلة المتوسطة، قام الباحث بالاختبار البعدي وقد جمع الباحث نتائج الاختبار القبلي من مسؤول قسم اللغة. ونتائج التي حصلت عليه الطلبة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالبة ١	٦٥	٨٠
٢	طالبة ٢	٧٠	٨٧
٣	طالبة ٣	٧٠	٨٧
٤	طالبة ٤	٦٨	٧٨
٥	طالبة ٥	٧٤	٩٠
٦	طالبة ٦	٧٠	٩٦
٧	طالبة ٧	٦٧	٩٠
٨	طالبة ٨	٨٠	٨٩
٩	طالبة ٩	٦٨	٨٦
١٠	طالبة ١٠	٧٠	٩٣
١١	طالب ١١	٧٥	٩٦
١٢	طالب ١٢	٧٠	٩٠

۸۹	۶۵	طالب ۱۳	۱۳
۸۰	۶۰	طالب ۱۴	۱۴
۸۸	۷۰	طالب ۱۵	۱۵
۸۹	۶۷	طالب ۱۶	۱۶
۹۶	۷۶	طالب ۱۷	۱۷
۹۷	۸۰	طالب ۱۸	۱۸
۸۰	۶۵	طالب ۱۹	۱۹
۸۲	۶۸	طالب ۲۰	۲۰
۸۰	۶۸	طالب ۲۱	۲۱
۷۶	۶۷	طالب ۲۲	۲۲
۸۰	۶۵	طالب ۲۳	۲۳
۷۸	۶۵	طالب ۲۴	۲۴
۹۵	۷۶	طالب ۲۵	۲۵
۹۷	۷۷	طالب ۲۶	۲۶
۸۰	۶۰	طالب ۲۷	۲۷

٢٨	طالب ٢٨	٦٣	٨٨
٢٩	طالب ٢٩	٦١	٨٦
٣٠	طالب ٣٠	٦٧	٨٣
مجموع		٢٠٦٧	٢٦٠٦
معدل		٦٨,٩	٨٦,٨

ومن الجدول السابقة يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦٨,٩ نتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٦,٨ و لتحليل البيانات الاختبار القبلي والأخبار البعدي قام الباحث باستخدام على تحليل البيانات بالبرنامج "SPSS ١٨" قبل الباحث يقوم من تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقام الباحث بالاختبار الطبيعي (Test of Normality)، والجدول التالي يتضح على نتيجة :

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
t	,185	30	,010	,945	30	,125

st	,157	30	,058	,931	30	,052
----	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول، فإن قيمة نتيجة للاختبار القبلي في الاختيارين بعد إجراء الاختبار الطبيعي أكبر من ٠,٠٠٥، تكون ٠,١٢٥. فإن قيمة نتيجة للاختبار البعدي في الاعتباري أيضا أكبر من ٠,٠٠٥، تكون ٠,٠٥٢. وبناء على قيم نتيجة الأهمية، ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Test Of Homogeneity):

الجدول ١٠ - ٤

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variance

	ene Statistic	df1	df2	Sig.
n Mean	1,892	1	58	,174
n Median	2,011	1	58	,162
n Median and with adjusted df	2,011	1	57,995	,162
n trimmed mean	1,929	1	58	,170

بناء من هذا الجدول حصلت نتيجة الاختبار المتجانسي على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٧٤ وهي أكبر من ٠,٠٠٥، فتشير هذه النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

الجدول ١١ - ٤

الاختبار – ت
Paired Sample T-test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-Tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95 % Confidence				
				Intrvl of the				
				Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1								
pretest	-17.			-19.	-16.	-21.		
posttest	96667	4.67925	.85431	71393	21941	031	29	.000

ومن هذه الجدول يدل على أن نتيجة T-test بقيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.
(٠,٠٥ > ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن الدرس الإضافي يكون فعالاً لترقية مهارة
الكلام لطلبة في الفصل الأول بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.
لذلك أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

قد تم الباحث ببحث هذه الرسالة تحت الموضوع تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar. فالآن يقدم الباحث نتائج والمقترحات الرسالة.

أ- نتائج البحث

- ١- إن تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام عند الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar. يكون جيدا والمدرسون يعدون المواد التعليمية قبل الدرس، يستخدمون كتباً مناسبة وطريقة مباشرة في تعليمه، ويعطون الاختبارات.
- ٢- إن استجابة الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة عن تطبيق الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام إيجابية بحيث % ٩٧ يشعرون أن الدرس الإضافي يساعدهم في تعليم اللغة العربية ويدافعهم في الكلام بها.
- ٣- إن تطبيق الدرس الإضافي يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام عند الطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة حيث تشير نتيجة من الاختبار-ت بمستوي الدلالة أن نتيجة T-test بقيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$) وهذا يدل على أن الدرس الإضافي يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لطلبة في الفصل الأول بمعهد Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

ب-الاقتراحات

١- يـرجو الباحث على الطلبة زيادة رغبة في تعلم اللغة العربية لأنها أمر من أمور مهمة و وسيلة لفهم سائر العلوم الدينية.

٢- لا يزال هذا البحث مقتصرًا على برامج الدرس الإضافي لترقية مهارة الكلام و لم يتم إجراؤه إلا على برامج واحد فقط. لذلك، يـرجو أن ينصح الباحث القادم بتوسيع هذا البحث إلى برامج اللغوية أخرى. ليشمل عوامل نجاح هذا المعهد في تعليم اللغة العرابية بأنشطته المتنوعة، حتى تكون النتائج أفضل.



المراجع

أ- المراجع العربية

احمد فؤاد عليان، ١٩٩٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

ادي كورنياوان، ٢٠١٩، تنفيذ الدرس الإضافي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكابواس. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية.

أحمد مذكور، ١١١م، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العريب.

بشير، ٢٠٢٤، استخدام القصص في مادة المطالعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام، دراسة تجريبية. معهد Oemar Diyan Aceh Besar.

الزبيدي، عبد الرزاق، ٢٠١٥، أساليب التدريس في التربية الإسلامية، رسالة غير مذكورة

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى.

مصطفى محمود، ١٩٧٢، المعجم الوسيط الجزء الأول، القاهرة : مكتبة الشروق الدولية.

محمد عبد الخالق محمد، ١٩٢٩، اختبار اللغة، مطابج جامعة الملك سعود.

نايدا وسابيليسا دافا، ٢٠٢٣، تأثير طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع لترقية كفاءة مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف أوداناو بليتار. رسالة غير مذكور.

عبد الله الموسى، ٢٠٢٥، تعريف الملاحظة في البحث العلمي، Diakses dari: <https://drasah.com>.

فتحي علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٣، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة دار مكتبة وهيتة.

سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، دمشق: دار الفكر.

رشد أحمد طعيمة، ١٩٢٩، تعليم اللغة العربية التاطقي مناهجه وأساليبه، الربط ايس كو.

رجاء محمود أبو علا، ٢٠٢٥، مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، (الطبعة الرابعة، دار المسيرة.

ب- المراجع الإندونيسية

Afifi Dzikro Khisan. 2024. "Program Bimbel dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Usia Sekolah Dasar di Desa Karangmalang

Wetan”, *Jurnal Pelayanan Masyarakat*, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Ahmad Fuad Effendy,. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Anas Sudijono. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Ag. Bambang Setiadi. (2006). *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Arifin, Z. & Tasai, A. (2009). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Bani Amin. (2023). “Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula”, *Jurnal Pendidikan Islam*.

Jeremy harmer. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. London : longman.

Kurnia. (2025). *peran program les belajar nonformal dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa arab siswa sd it asy-syifa al-inayah 6 kota jambi*, skripsi, universitas jambi.

Muljiono Sumardi. (1995). *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* , Jakarta: Bulan Bintang.

M. Abdul Hamid. (2004). *Pengembangan Silabus dan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis KBK*, Malang: UIN Maliki Press.

Rizky Djati Munggaran. (2012). *Pemanfaatan Open Source Software Oleh Mahasiswa dalam Rangka Implementasi UU No.2 Tahun 2019 Tentang Hak Cipta*, Jakarta, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sarip,dkk. (2018). “Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning)CLI)”. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*.

Sudjana. (2002). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Slameto. (2010), *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik, Edisi Revisi 2010*, Jakarta : Rineka Cipta.



LAMPIRAN

خطاب الإشراف من كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 538 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

KESATU :

Menunjuk Saudara :

Fajriah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Ridwan

NIM : 200202154

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : Tgk. تطبيق الدرس الإصطلاحي للترقية مهارة الكلام عند الطلبة في الفصل الأول للدرجة المتوسطة بمعهد Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

KEDUA :

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA :

Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

KEEMPAT :

Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Salinan Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kopala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Padat tanggal : 24 April 2025

Dekan,



Sahul Muluk

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
على قيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Durussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-4300/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTsS Oemar Diyan Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 200202154

Nama : RIDWAN

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : JL. BALIGE

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **TATHBIQ ADDARSU AL IDHAFY LI TARQHIYATI MAHARAH KALAAM I'NDA ATTHALABAH FII ALFASHLI AL AWWAL LIL MARHALATI AL MUTAWASSITHATI BI MA'HADI TGK. CHIEK OEMAR DIYAN**

Banda Aceh, 15 Mei 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 20 Juni 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إفادة المدير معهد Tgk.Chiek Oemar Diyan



معهد التربية الإسلامية تنجكو شيك عمر ديان
PESANTREN MODERN TGK. CHIEK OEMAR DIYAN
Krueng Lamkareung – Indrapuri – Aceh Besar 23363 e-mail: sekretariatode@gmail.com HP: 0812 9296 1990

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 01.01-02/OD-2/B/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. M. Yamin Ma'shum
NIK : 1106030403660001
Jabatan : Pimpinan Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan
Alamat : Krueng Lamkareung, Indrapuri, Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry berikut:

Nama : Ridwan
NIM : 200202154
Program Study/Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : JL. BALIGE

Telah melaksanakan penelitian di Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul **TATHBIQ ADDARSU AL IDHAFY LI TARQHIYATI MAHARAH KALAAM I'NDA ATTHALABAH FII ALFASHLI AL AWWAL LIL MARHALATI AL MUTAWASSITHATI BI MA'HADI TGK. CHIEK OEMAR DIYAN.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 05 Juli 2025

Pimpinan



A R - K
H.M. Yamin Ma'shum

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN LES
BAHASA DI PESANTREN Tgk. CHIEK OEMAR DIYAN

No.	Kegiatan	YA	TIDAK	Keterangan
1.	Guru menertibkan siswa untuk belajar			
2.	Guru memulai pembelajaran dengan menanyakan pembelajaran yang lalu			
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
4.	Selama pembelajaran guru menggunakan bahasa Arab			
5.	Guru dan siswa aktif selama pembelajaran			
6.	Guru menggunakan metode pembelajaran			
7.	Guru menggunakan buku yang sesuai dengan pembelajaran Bahasa arab dalam meningkatkan maharah kalam			
8.	Guru memberikan test/Latihan kepada santri setelah pembelajaran selesai			
9.	Guru menggunakan media pembelajaran			
10.	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam			

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN USTADZ TENTANG
PENERAPAN LES BAHASA UNTUK KLS 1
TSANAWIYAH
DI PESANTREN TGK. CHIEK OEMAR DIYAN ACEH BESAR
TAHUN 2025**

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Persiapan	1. Apa saja yang dipersiapkan oleh ustadz sebelum melaksanakan proses kegiatan mengajar les bahasa?	
		2. Apakah target yang ingin dicapai dalam pembelajaran les bahasa?	
2.	Pelaksanaan	1. Metode pembelajaran seperti apa yang diterapkan oleh ustadz dalam les bahasa ?	
		2. Apa saja kendala yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung?	

		3. Apakah ustadz sering memberikan test/latihan kepada santri setelah pembelajaran selesai?	
		4. Buku apa yg digunakan dalam les bahasa ini?	

		5. Apakah ada media yang digunakan dalam pembelajaran ?	
		6. Bagaimanakah pandangan ustadz tentang les bahasa ini?	
3.	Evaluasi dan Solusi	1. Bagaimana cara ustadz mengukur pemahaman santri terhadap materi pembelajaran yang diberikan?	
		2. Menurut ustadz, apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran les bahasa ?	

	3. Menurut ustadz, bagaimana efektivitas les bahasa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara?	
--	---	--



ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LES BAHASA

Identitas Responde :

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi responden.

No.	Pertanyaan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Materi yang diajarkan pengajar sesuai dengan apa yang dibutuhkan dalam meningkatkan kemampuan berbicara.				
2.	Les bahasa memudahkan saya untuk berkomunikasi dengan bahasa arab				
3.	Les bahasa memudahkan saya dalam memahami bahasa arab untuk berbicara				
4.	Les bahasa memudahkan saya untuk berkomunikasi dengan bahasa arab				
5.	Les bahasa yang ada menambah motivasi saya dalam belajar bahasa Arab				
6.	Les bahasa tidak memudahkan saya dalam belajar berbicara bahasa arab dalam keseharian di pesantren.				

7.	Les bahasa tidak berisi materi yang membuat pembelajaran menjadi lebih aktif berbicara bahasa arab				
8.	Materi yang ada tidak memudahkan saya dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa arab				
9.	Saya tidak mengerti apa yang disampaikan pengajar di dalam kelas				
10.	Saya tidak mengerti apa yang pengajar sampaikan di kelas				
11.	Penggunaan kitab yang ada dalam les bahasa tidak menambah motivasi saya dalam belajar bahasa arab				
12.	Suasana kelas tidak berlangsung kondusif saat proses pembelajaran les bahasa di dalam kelas				



ورقة تصديق الاختبار البعدي

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, S. Pd. I., M. Ed

NIP : 197908192006041003

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul

تكو شيك عمر دهان
Aceh besar

Yang dibuat oleh:

Nama : RIDWAN

NIM : 200202154

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- ☒ Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
☐ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
☐ Tidak layak

Catatan

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 14 Mei 2025

Validator,



AR - RANIRY

(Dr. Tarmizi Ninoersy, S. Pd. I., M. Ed)

NIP. 197908192006041003

Lembar Soal Post-Test

Nama Siswa :

Kelas :

تدريب (١)

أَجِبْ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١- السلام عليكم

٢- اهلا وسهلا

٣- كيف حالك؟

٤- ما اسمك؟

٥- من اين جئت؟

٦- ما هوايتك؟

٧- أين سكنت؟

٨- حرما

٩- مع السلامة

١٠- إلى اللقاء

تَكَلِّمْ مَعَ زَمِيلِكَ مَا يَتَعَلَّقُ بِالْمَوْضُوعِ الْآتِيَةِ!

أ. الْمَسْكَنُ

الصور الفوتوغرافية



مقابلة مع الأساتذة



الإختبار البعدي



توزيع ورقة الاستبانة

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : رضوان
٢. رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٥٤ :
٣. مكان وتاريخ الميلاد : Meranti، ١٩ مارس ٢٠٠٠
٤. الجنس : الرجل
٥. الدين : الإسلام
٦. البلد : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Cot Iri
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : 200202154@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : برهان الدين
١٢. العمل : مزارع
١٣. اسم الأم : هاتمنا
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان :

ثانيا : خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية، SDN 028 SRIKAYANGAN (٢٠٠٦-٢٠١٢)
 - ٢ - المدرسة المتوسطة، MTsS DAARUL HIKMAH (٢٠١٢-٢٠١٥)
 - ٣ - المدرسة الثانوية، PESANTREN DARUSSALAM (٢٠١٥-٢٠١٩)
- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند
آتشيه

