

مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة (E-Learning)

(دراسة وصفية تحليلية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh)

رسلة

إعداد

نورة خليصة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة (E-Learning)
(دراسة وصفية تحليلية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh)
رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورة خليصة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

٥ ٣ ٢
Banda Aceh

فضيلة الماجستير
A R - R A N I R Y

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٥ يوليو ٢٠٢٤

في التاريخ: ١٩ محرم ١٤٤٦

بندا أتشيه

إعداد

نورة خليصة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٠٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة



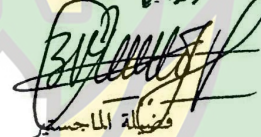
صفيرة الماجستير

العضو



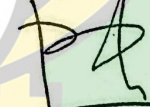
فجرية الماجستير

الرئيسة



فضيلة الماجستير

العضو



الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سهر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نورة خليصة

مكان وتاريخ الميلاد : بندا أتشييه، ١٦ يونيو ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات أخرى، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحث العلمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



نورة خليصة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٠٣

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاستهلال

اقرأ بسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢)

اقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٣)

علم الإنسان ما لم يعلم (٥)

﴿العلق ١-٥﴾



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي وأمي اللذين قد رباني صغيرة وعلماني بالصدق والأمانة.
٢. إلى أخواني إقبال وهدى ولأخواتي أيا ورغي ما زالوا يدافعوني.
٣. إلى زوجي وولدي المحبوبين اللذين دائماً يكونان دافعي في الحيا
٤. إلى مشرفتي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٥. إلى جميع أصدقائي الذين سعدوني لإكمال هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين .

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر الجزيل أبي ذكر اللهوأمي نور هيدا الذين قد رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة ولأخواني إقبال وهدى ولأخواتي أيا ورغي ولزوجي وولدي المحبوبين الذين دائماً يكون دافعي في الحياة. وتقدم الشكر للمشرفة المكرمة فضيلة الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها للإرشاد الباحثة على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء.

ثم تفضل الباحثة الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه الأستاذ الدكتور محيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وجميع الأساتذ الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفين المكتبة أصدقائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة السنة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوها في الرسالة.

وأخيرا، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتحسين هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ

والنسيان، وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤ م

١٩ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ



قائمة المحتويات

صفحة

ب.....	موافقة المشرفة.....
ج.....	إقرار الباحثة.....
د.....	استهلال.....
ه.....	إهداء.....
و.....	شكر وتقدير.....
ح.....	قائمة المحتويات.....
ك.....	قائمة الجداول.....
م.....	قائمة الملحقات.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١.....	أ- مشكلة البحث.....
٣.....	ب- سؤال البحث.....
٣.....	ج- هدفا البحث.....

د- أهمية البحث ٤

هـ- حدود البحث ٤

و- معاني المصطلحات ٥

ز- الدراسات السابقة ٦

هـ- أسلوب كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري ١١

أ- التعليم الإلكتروني ١١

١- تعريف التعلم الإلكتروني (E-Learning) ١١

٢- فوائد التعليم الإلكتروني ١٤

٣- وظائف التعليم الإلكتروني ١٦

٤- المزايا والعيوب من التعليم الإلكتروني ١٦

ب- اللغة العربية ١٨

١- مفهوم اللغة العربية ١٨

٢- أهمية اللغة ١٩

٣- تعلم اللغة العربية ٢٠

٤- طريقة تعلم اللغة العربية ٢١

٢٣ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٢٣

ب- مصادر البيانات ٢٣

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٤

د- طريقة تحليل البيانات ٢٦

٢٨ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٢٨

ب- تحليل البيانات ومناقشة ٤٤

٤٧ الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٧

ب- الاقتراحات ٤٧

٤٨ المراجع

أ- المراجع العربية ٤٨

ب- المراجع الإندونيسية ٤٩

قائمة الجداول

- جدول (٤-١): أجد صعوبة في فهم الدروس عند الدراسة بواسطة الإلكتروني ٣٠
- جدول (٤-٢): لا أحب تعلم اللغة العربية بواسطة الإلكتروني ٣١
- جدول (٤-٣): لا أركز عند الدراسة بواسطة الإلكتروني ٣١
- جدول (٤-٤): على رأيي التعلم بواسطة الإلكتروني ممل ٣٢
- جدول (٤-٥): ليس لديهم أجهزة الإنترنت مثل الهاتف والحاسوب أثناء الدراسة بواسطة الإلكتروني ٣٣
- جدول (٤-٦): أجد صعوبة في الدراسة بواسطة الإلكتروني لأن شبكة الإنترنت غير جيدة ٣٤
- جدول (٤-٧): ليس لدي مواد تعليمية ووسائطها مثل كتب مدرسية وأوراق عمل، ومقاطع فيديو تعليمية، وغير ذلك ٣٥
- جدول (٤-٨): لا يوجد أحد المرافقة الدراسة في المنزل ٣٥
- جدول (٤-٩): لا يمكنني تقديم سؤال إلى المعلم أو أصدقائي مباشرة عند تعلم بواسطة الإلكتروني ٣٦
- جدول (٤-١٠): ليس لدي حسابات اجتماعية مثل واتساب وفيسبوك وغير ذلك عندما يستخدم المعلم تلك الحسابات أثناء الدراسة ٣٧
- جدول (٤-١١): أحب التعلم بواسطة الإلكتروني لأنني لست مضطرا للذهاب إلى المدرسة ٣٨

جدول (١٢-٤) :التعلم بواسطة الإلكتروني يجعلني أكثر حماسة للتعلم ٣٩.....

جدول (١٣-٤) : لا أهتم عندما يشرح المعلم أثناء التعلم بواسطة الإلكتروني ٣٩.....

جدول (١٤-٤) :أشعر بعدم الارتياح أثناء الدراسة بواسطة الإلكتروني بسبب الإزعاج

المختلف في المنزل ٤٠.....

جدول (١٥-٤) :التعلم بواسطة الإلكتروني يجعلني أكثر كسلا في الدرس ٤١.....

جدول (١٦-٤) :عرض الإجابة للمقابلة..... ٤٢.....



قائمة الملاحقات

١ - خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على قيام بالبحث

٣ - ورقة الاستبانة

٤ - قائمة المقابلة

٥ - صورة البحث

٦ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة (E-Learning) دراسة

وصفية تحليلية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية Banda Aceh

اسم الباحثة : نورة خليصة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٣

الأهداف من هذا البحث هي لتعرف على المشاكل التي تنشأ في تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، UIN Ar-Raniry Banda Aceh والمحاولات لحل تلك الصعوبات. ومنهج البحث هو منهج وصفي تحليلي على أساس البحث الكيفي. وأما مصادر البحث في هذه الدراسة فهي مدرس وطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ التي تتكون من ٢٠ طالبا ومدرس واحد. وأما نتائج البحث المحصورة أن صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية بواسطة الإلكتروني هي صعوبة في فهم الدرس والتعلم بواسطة الإلكتروني ممل، وغير التركيز عند التعلم، وشبكة الإنترنت غير جيدة، ولا يمكن تقديم سؤال إلى المعلم أو الأصدقاء مباشرة عند التعلم، وعدم الارتياح أثناء التعلم بواسطة الإلكتروني بسبب الإزعاج المختلف في المنزل. وأما المحاولات لحل تلك الصعوبات هي إجراء تحسينات عندما تكون النتيجة غير كافية أو أقل من الحد الأقصى من خلال إجراء الاختبار مرة أخرى وتكرار شرح المواد وتوفير الدافع للتعلم.

الكلمة الأساسية: مشكلات، تعلم اللغة العربية، التعلم الإلكتروني

ABSTRACT

Title : Students' problems in learning Arabic through (E-Learning): A descriptive-analytical study at the State Islamic University of Banda Aceh.

Name : Naura Khalisah

NIM : 180202203

The objectives of study are to address the problems that arise in the application of e-learning in the Arabic Language Education Department at the Faculty of Education and Teacher Training, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, and the attempts to resolve these difficulties. The research method is a descriptive analytical approach based on qualitative research. Students of the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Ar-Raniry Banda Aceh for the 2019/2020 academic year served as the data source for this study, which included one Arabic language lecturer and 20 students. The research results found that the difficulties faced by students in learning Arabic through e-learning include difficulty in understanding the lessons, e-learning being tedious, lack of focus during learning, poor internet connection, inability to ask questions directly to teachers or peers, and discomfort during e-learning due to various disturbances at home. The attempts to solve these difficulties include making improvements when the results are insufficient or below the maximum by conducting retests, repeating the explanation of the materials, and providing motivation to learn.

Keywords: Problems, Arabic language learning, e-learning

ABSTRAK

Judul : Problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui (E-Learning): Sebuah studi deskriptif-analitis di Universitas Islam Negeri Banda Aceh.

Nama : Naura Khalisah

NIM : 180202203

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengatasi masalah yang muncul dalam penerapan pembelajaran elektronik di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, serta upaya-upaya untuk menyelesaikan kesulitan-kesulitan tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif analitis berdasarkan penelitian kualitatif. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh untuk tahun akademik 2019/2020 menjadi sumber data dalam penelitian ini, yang terdiri dari satu dosen bahasa Arab dan 20 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab melalui pembelajaran elektronik meliputi kesulitan dalam memahami pelajaran, pembelajaran elektronik yang membosankan, kurang fokus saat belajar, koneksi internet yang buruk, ketidakmampuan untuk bertanya langsung kepada guru atau teman, dan ketidaknyamanan selama pembelajaran elektronik karena berbagai gangguan di rumah. Upaya untuk mengatasi kesulitan-kesulitan ini meliputi melakukan perbaikan ketika hasilnya tidak mencukupi atau di bawah maksimal dengan melakukan pengujian ulang, mengulang penjelasan materi, dan memberikan motivasi untuk belajar.

Kata Kunci: Problematika, pembelajaran bahasa Arab, Pembelajaran elektronik

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. وفي تعليم هذه المادة تنقسم إلى أربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الإستماع: عملية فكرية وعاطفية. من خلال هذه العملية، يجمع الأشخاص ويدمجون المدخلات الجسدية والعاطفية والفكرية من الآخرين ويحاولون التقاط الرسالة ومعناها.^١ الكلام: هو شكل من أشكال اللغة يستخدم النطق أو الكلمات المستخدمة لنقل المعنى.^٢ القراءة: هي التعرف على الحروف ومجموعة من الحروف التي لها معنى محدد تعبر عن فكرة مكتوبة أو مطبوعة". الكتابة هي عملية إعادة الأفكار أو الأفكار الواردة في المعنى النص / الكتابة وكذلك المعلومات التي بدأها المؤلف.

في عصر المعلومات الحالي، لا يمكن فصل الحياة في مجال التعليم عن تطور العلوم والتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يُطلب من المتعلمين والأشخاص المهتمين بالتعليم أن يكون لديهم القدرة على فهم التكنولوجيا وفقاً لاحتياجاتهم، أو معرفة القراءة والكتابة التكنولوجية والتي تسمى أيضاً محو الأمية التكنولوجية لأنها ستلعب دوراً في الحياة الحالية والمستقبلية.^٣

^١Wulan Sari Ambar, *Pentingnya Ketrampilan Mendengar Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif*, (Sumatra Utara: Universitas Muhammadiyah, ٢٠١٦), hlm. ١

^٢Nurlela Warwey, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (Papua : Institut Pesantren KH, ٢٠٢٠), hlm. ٩

^٣Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٤١

تعلم اللغة العربية يختلف كثيرا عن اللغة الأم. لذلك، تختلف مبادئ التدريس أيضًا، سواء فيما يتعلق بالطريقة والمواد وعملية التعلم. تعتبر عملية التعلم أهم شيء لمساعدة الطلاب على النجاح في المواد التي يحصلون عليها. ومع ذلك، فإن نجاح الطلاب في تعلم مادة ما له تأثير كبير على وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين / المحاضرين في عملية التعلم. إحدى وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين هي وسائط الكمبيوتر مع الإنترنت والتي تؤدي إلى E-Learning.

E-Learning هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم تطوير أنشطة التدريس والتعلم باستخدام الإنترنت أو غيرها من وسائط شبكات الكمبيوتر. تعد طريقة E-Learning إحدى ثورات التعلم القائمة على تكنولوجيا الإنترنت. E-Learning هو مزيج من المعلومات والاتصال والتعليم والتأهيل وهو عنصر أساسي لتحقيق الأهداف التعليمية العامة. الجهاز الأساسي المستخدم هو مجموعة من أجهزة الكمبيوتر التي لها اتصال بالإنترنت. بدون الوصول إلى الإنترنت، يصعب على الطلاب والمعلمين ممارسة E-Learning.

تم تنفيذ تطبيق E-Learning في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، UIN Ar-Raniry Banda Aceh منذ عام ٢٠١٩. ومع ذلك، لا يمكن القول أن التنفيذ هو الأمثل. أما بالنسبة لمثال مشكلة تطبيق E-Learning في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، فإن UIN Ar-Raniry Banda Aceh والتي تتعلق بالتنفيذ وليس كلها.

يستخدم المحاضرون المتخصصون في تعليم اللغة العربية E-Learning، وغالبًا ما تكون شبكة الإنترنت بطيئة، ولا يمتلك جميع الطلاب أجهزة الكمبيوتر المحمول / الهواتف الذكية الخاصة بهم. وبالتالي، ومن بين المشاكل العديدة التي تظهر في هذا المجال، لا بد

من متابعة تنفيذ E-Learning في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية في بندا أتشيه.

بناءً على الوصف أعلاه، في هذه الدراسة، يهتم المؤلف جداً بإجراء مزيد من البحث حول مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة (E-Learning) دراسة وصفية تحليلية بجامعة الرانيري الإسلامية في بندا أتشيه.

ب- سؤال البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، كان سؤال البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- ما هي المشاكل التي يواجهها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه في تطبيق التعلم الإلكتروني؟
- ٢- ما محاولات المدرس لحل صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية بواسطة الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه؟

ج- هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، أهداف هذا البحث هي:

- ١- التعرف على المشاكل التي تنشأ في تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية في بندا أتشيه

٢- التعرف على محاولات المدرس لحل صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية بواسطة الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية في بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

- ١- للحصول على البيانات المتعلقة بهذه المشاكل، حتى تمكن معرفة مباشرة ما هي مشاكل تطبيق E-Learning في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه.
- ٢- إضافة معرفة وخبرة المؤلفة حول مشكلة تطبيق E-Learning في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث تحت الموضوع "مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في مادة النحو بواسطة (E-Learning) دراسة وصفية تحليلية بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري Banda Aceh

٢- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن موضوع هذا البحث بقسم تعليم اللغة العربية UIN AR-Raniry Banda Aceh.

٣- الحد الزمني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

أ. E-Learning

E-Learning أو التعلم الإلكتروني لغة بمعنى التعلم عبر الوسائط الإلكترونية. وأما

اصطلاحاً فهو التعلم عبر الإنترنت باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^٤

والمراد بـ E-Learning في هذه الرسالة هي تعليم النحو عبر الإنترنت (Google

Classroom and Zoom) بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، UIN Ar-

Raniry Banda Aceh عام ٢٠١٩.

ب. تعلم اللغة العربية

التعليم لغة هي مصدر من علم - يعلم - تعليماً وعلماً وغيرها بمعنى: جعله

يعلمها. " والتعليم في الرسالة هي عملية المعلم في إلقاء المعلومات إلى ذهن الطلبة.^٥

تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كوسيط

من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

^٤ <https://www.almaany.com/>

^٥ مؤسسة دار المشرق المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق الطبعة التاسعة والثلاثون ٢٠٠٦، ص ٥٢٦

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقض الذي قد تقع فيها. وكذلك تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدراسات السابقة:

١. بحث تجراها نور خليسة ٢٠١٦.

“Problematika Penerapan *E-Learning* Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.

أ- أهداف البحث:

١. للحصول على البيانات المتعلقة بهذه المشاكل، حتى يتمكنوا من معرفة مباشرة ما هي مشاكل تطبيق التعلم الإلكتروني في إندونيسيا تخصص في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة ولاية سنان كاليجا الإسلامية، يوجيا كارتا.
٢. إضافة معرفة وخبرة المؤلف حول مشاكل تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سنان كاليجا الإسلامية الحكومية، يوجيا كارتا.

ب- منهج البحث: والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج وصفي.

ج- نتائج البحث: تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: استخدام التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta لم يعمل بالشكل الأمثل، ولكن بالمقارنة مع الأقسام الأخرى،

قسم تعليم اللغة العربية يمكن القول بأنها أكثر تقدماً، لأن قسم تعليم اللغة العربية لديه روح لتطوير التعلم الإلكتروني على الرغم من وجود العديد من العقبات.

٢. بحث تجراها عائشة ويتامسروره ٢٠٢١.

تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Form App) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغبا هو لامونجان.

أ- أهداف البحث:

١. لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغبا هو لامونجان.

٢. لمعرفة تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Form App) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغبا هو لامونجان.

٣. لمعرفة تأثير التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Form App) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغبا هو لامونجان.

ب- منهج البحث: والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج تجريبي

ج- نتائج البحث: من هذا البحث أن تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning)

باستخدام وسيلة تعليم فورمساف (Form App) نحو ترقية مهارة الكتابة النسخية

الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة
كيمبانغهاو امونجان.

٣. بحث تجراها هني هارجو جودانتو ٢٠١٩.

تأثير وسيلة الإلكتروني "Arab Fun Easy Learn" لترقية مهارة الكتابة النسخية
لطلاب الفصل الثامن في المدرسة "المعارف" كيتيجان الثانوية الإسلامية
تاغكولاغين سيدوارجو.

أ- أهداف البحث:

١. لمعرفة كفاءة مهارة النسخية الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة
"المعارف" كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو.

٢. لمعرفة استخدام وسيلة التعليم الإلكتروني "Arab Fun Easy Learn" على
موضوع اللغة العربية ترقية مهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن
في مدرسة "المعارف" كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين
سيدوارجو.

٣. لمعرفة تأثير وسيلة التعليم الإلكتروني "Arab Fun Easy Learn" لترقية
مهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "المعارف"
كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو.

ب- منهج البحث: والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج تجريبي.

ج- نتائج البحث: ومن نتائج اختبار (٢٤،٤٣٩) T Hitung أكثر من (٢،٠٤) T

Tabel وهذا يدل على الفرضية البديلية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho)

مردودة. لذلك أن تأثير وسيلة تعليم الإلكتروني Arab Fun Easy Learn لترقية مهارة الكتابة النسخية الطلاب الفصل الثامن في مدرسة "المعارف" كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية واختلافها كما يلي:

١- اتفقت بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تبحثان عن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة (E-learning) وتستخدم منهج وصفي، أما الاختلاف بينهما الدراسة السابقة تبحث عن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة (E-learning) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجيا كارتا.

٢- اتفقت بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تبحثان عن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة (E-learning)، أما الاختلاف بينهما أن المنهج المستخدم في الدراسة السابقة هو المنهج التجريبي، والمنهج المستخدم في الدراسة الحالية هو المنهج الوصفي. الدراسة السابقة هي تبحث عن مشكلات (E-learning) في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغهاو لامونجان والدراسة الحالية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

٣- اتفقت بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تبحثان عن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة (E-learning)، أما الاختلاف بينهما أن المنهج المستخدم في الدراسة السابقة هي المنهج التجريبي، والمنهج المستخدم في الدراسة الحالية هو المنهج الوصفي.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذا الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:
“Panduan menulis skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar – Raniry
Darussalam Banda Aceh Tahun ٢٠١٦”

