

تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom لتحسين تعلّم اللغة

العربية بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar

رسالة

إعداد

زهرة المحفوظة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom لتحسين تعلم اللغة العربية

بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

زهرة المحفوظة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرف



الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

تمت مناقشة لهذا البحث أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٠ يوليو ٢٠٢٥ م

١٤ محرم ١٤٤٧ هـ

إعداد:

زهرة المحفوظة

رقم القيد ٢١٠٢٠٢١٣٠

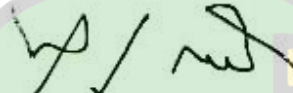
لجنة المناقشة

السكرتير



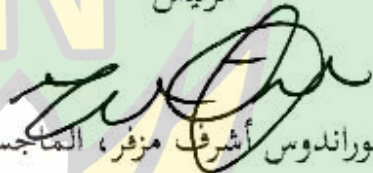
الدكتور عبدالله، الماجستير

العضو



محمد رضا، الماجستير

الرئيس



الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

العضو



الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

جامعة الرانيري كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سفير الملك الماجستير

١٩٧٣.١.٢١ ١٩٩٧.٣.١٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : زهرة المحفوظة :

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ٣ نوفمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٣٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ١٩ يونيو ٢٠٢٥ م

صاحبة الإقرار

زهرة المحفوظة



رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٣٠

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{سورة يوسف، آية ٢}

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ: أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ: لِأَنَّنِي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

{حديث رواه الطبراني و الحاكم}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الاهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أمي العزيزة، تجوت روزموار وأبي رزلي، أسأل الله أن يغفر له جميع ذنوبه. أشكر كثيرا على دعمكم بالدعاء والرضا الذي لم ينقطع طول حياتي.

٢. إلى مشرفي الدكتوراندوس أشرف مزفر، الماجستير الذي قد أرشدني في هذه الرسالة و جميع معلم في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

٣. إلى أختي كبيرة كان رزقنا، جدتي، مرضية، خالتي، تجوت يوليدر واخواني سلطان و محمد عارف اقول شكرا كثيرا لان قد اعطوني جزأه كل الوقت. عسى الله يجمعنا على خير في الآخرة و الدنيا.

٤. إلى جميع الأصدقاء، أشكركم كثيرا على دعمكم وتحفيزكم لي في كل الأوقات. عسى الله أن يجزيكم خيرا.

٥. وأشكر نفسي على الجهود حتى وصلت إلى هذه المرحلة، عسى أن تثمر الأعمال الجيدة عن نتائج جيدة أيضا في المستقبل

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلاّ على الظّالمين. والصّلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمّد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطّيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي تقررها كلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd و تختص الرسالة عن " تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom لتحسين تعلّم اللغة العربية بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar " تتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثين و للقارئ عامة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة. وكما تقدم بالشكر الجزيل لمشرف الكريم الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير، الذي قد أرشد في هذه الرسالة. وتقول شكرا لرئيسة مدرسة SDIK Nurul Quran Lampeuneurut أساتذتها فردوتي لاجراء البحث و الطلاب في جمع البيانات لهذا البحث.

ثم لن تنسي الباحثة الى ام و اب رحم الله عنه وتقديرا عليهما المحبوبين الكريمين الذين يشجّعان في كل وقت. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء، ولذلك يرجو من القارئ النقد والاقتراحات

لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها، و تدعو الله أن يرحم ويرفع
درجتا في الدنيا والآخرة، ويجمع في الجنة آمين يا مجيب السائلين.

بند أتشيه ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحثة

زهرة المحفوظة

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٣٠



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الاهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث

٤.....	و- حدود البحث
٤.....	ز- مصطلحات البحث
٧.....	ح- الدراسات السابقة
١٢.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٣.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣.....	أ- نموذج التعليم "Flipped Classroom"
١٣.....	(١) تعريف نموذج التعليم
١٤.....	(٢) خصائص نموذج التعليم
١٥.....	(٣) وظائف نموذج التعليم
١٧.....	(٤) تعريف نموذج التعليم المعكوس "Flipped classroom"
١٩.....	(٥) المزايا في نموذج التعليم المعكوس "Flipped classroom"
١٩.....	(٦) العيوب في نموذج التعليم المعكوس "Flipped Classroom"
٢٠.....	(٧) خطوات نموذج التعليم المعكوس "Flipped classroom"
٢١.....	ب- تعلّم اللغة العربية
٢١.....	(١) تعريف تعلّم اللغة العربية
٢١.....	(٢) أهداف التعلّم اللغة العربية
٢٣.....	(٣) طريقة تعليم اللغة العربية
٢٤.....	(٤) تعريف المفردات
٢٥.....	(٥) انواع المفردات
٢٧.....	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلّي

أ-	منهج البحث	٢٧
ب-	مجتمع البحث و عينته	٢٨
ج-	طريقة جمع البيانات و أدواتها	٢٩
د-	طريقة تحليل البيانات	٣١
الفصل الرابع: نتائج البحث		
أ-	عرض البيانات	٣٥
	(١) لمحة عن الميدان البحث	٣٥
	(٢) تطبيق نموذج التعليم <i>Flipped Classroom</i> لتحسين تعلم اللغة العربية. ٣٥٨	
ب-	تحليل البيانات	٤٢
	(١) تحليل البيانات الاختبار	٤٢
	(٢) استجابة الطالبات في تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم المعكوس <i>Flipped Classroom</i>	٤٢٨
ج-	المناقشة	٥٤
د-	تحقيق الفروض	٥٥
الفصل الخامس: الخاتمة		
أ-	نتائج البحث	٥٧
ب-	المقترحات	٥٨
المراجع		
أ-	المراجع العربية	٥٩
ب-	المراجع الإندونيسية	٥٩

ج- المراجع من الإنترنت ٦١



قائمة الجداول

الجدول ٢ - ١ خطوات نموذج التعليم المعكوس	٢٠
الجدول ٣ - ١ متغيرات البحث	٢٨
الجدول ٣ - ٢ معايير نتيجة الاختبار للطلاب	٣٠
الجدول ٣ - ٣ معايير النتائج للإجابات على الاستبيان	٣٢
الجدول ٣ - ٤ معايير الاستبانة	٣٣
الجدول ٤ - ١ عدد الطلاب بمدرسة SDIK Nurul Quran في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	٣٦
الجدول ٤ - ٢ عدد المدرسين بمدرسة SDIK Nurul Quran ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	٣٨
الجدول ٤ - ٣ المباني والمرافق الدراسية بمدرسة SDIK Nurul Quran في السنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م	٣٨
الجدول ٤ - ٤ التوقيت في العملية التجريبية	٣٩
الجدول ٤ - ٥ عملية التعليم في اللقاء الأول	٤٠
الجدول ٤ - ٦ عملية التعليم في اللقاء الثاني	٤١
الجدول ٤ - ٧ نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٤٣
الجدول ٤ - ٨ نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة والتجريبية	٤٥
الجدول ٤ - ٩ نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٤٧
الجدول ٤ - ١٠ نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٤٨
الجدول ٤ - ١١ نتيجة الاختبار باستخدام Independent Samples Test	٤٩
الجدول ٤ - ١٢ نتائج الاستبانة	٥٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة مدرسة SDIK Nurul Quran Lampeuneurut على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق نموذج التعليم المعكوس *Flipped Classroom* لتحسين تعلّم

اللغة العربية في المدرسة بـ SDIK Nurul Quran

الاسم الكامل : زهرة المحفوظة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٣٠:

ان المشكلة في المدرسة بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar في الصف الخامس بعد قامت الباحثة بعملية البحث في تعلّم اللغة العربية ما يزالون يستخدم الطريقة التقليدية، الكتب والسبورة فقط لتعلّم الطلاب، يشرح المعلم المادة ثم يكررها المفردات ثم يعطيهم الواجبات. ويهدف هذا البحث التعرف على فعالية تطبيق نموذج التعليم المعكوس *Flipped Classroom* لتحسين تعلّم اللغة العربية في المفردات و التعرف على استجابة الطلاب لهذا نموذج التعليم. وهذا بحث الكمي وأما منهج البحث المستخدم هو منهج التجريبي بتصميم تجريبية *Quasy Eksperimental Design* في النوع *Nonequivalent Control Grup Design*. وطريقة جمع البيانات هو الاختبار والاستبانة، وجمع تحليل البيانات استخدمت الباحثة باستخدام "SPSS 25". والاستبانة استخدمت رموزاً من نوع مقياس ليكرت (Skala likert)، وأما النتائج التي حصلت الباحثة هي ان تطبيق نموذج التعليم المعكوس *Flipped Classroom* فعالاً لتحسين تعلّم اللغة العربية في المفردات. الحصول الاختبار-ت Independent Samples Test قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بمقدار (٠,٠٠٤) مع فرق متوسط (mean difference) قدره -١٣,٧٩٦. وبما أنّ القيمة أقلّ من (٠,٠٠٥). وهذا يُشير إلى أنّ نموذج التعليم المعكوس في فصل التجريبي كان له تأثير واضح في تحسين تعلّم الطلاب مقارنةً بفصل الضابط. لذلك أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم المعكوس، اللغة العربية

ABSTRACT

Research Title : Implementation of the Flipped Classroom model to
improve Arabic language learning at SDIK Nurul Quran

Name : Zahratul Mahfudhah

Nim : 210202130

The problem in the school SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar in fifth grade after the researcher conducted the research process in learning Arabic language, they still use the traditional method and the teacher uses only books and blackboard to teach students, the teacher explains the material and then repeats it and vocabulary then gives them assignments. This research aims to identify the effectiveness of applying the Flipped Classroom model to improve Arabic language learning in vocabulary and to identify the students' response to this teaching model. This is a quantitative research, and the research method used is the experimental method with a quasi-experimental design in the type of Nonquivalent Control Group Design. The method of data collection is the test and questionnaire, and the researcher used SPSS 25 to collect and analyze the data. The questionnaire used Likert scale type codes (Skala likert scale), and the results obtained by the researcher are that the Flipped Classroom model is effective to improve Arabic language learning in vocabulary. The Independent Samples Test obtained a significance value (Sig. 2-tailed) of (0.004) with a mean difference of -13.796. Since the value is less than (0.05). This indicates that the flipped learning model in the experimental class had a clear impact on improving students' learning outcomes compared to the control class. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: Flipped learning model, Arabic language.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Flipped Classroom Untuk Meningkatkan
Belajar Bahasa Arab Di SDIK Nurul Quran Lampeuneurut
Aceh Besar

Name : Zahratul Mahfudhah

Nim : 210202130

Permasalahan di sekolah SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar pada kelas lima, setelah peneliti melakukan penelitian dalam pembelajaran bahasa Arab Guru masih menggunakan metode tradisional dan guru hanya menggunakan buku dan papan tulis untuk mengajar siswa, guru menjelaskan materi dan kemudian mengulangi kosakata dan memberi mereka tugas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan model Flipped Classroom untuk meningkatkan belajar bahasa Arab dalam kosakata dan untuk mengidentifikasi respon siswa terhadap model pengajaran ini. Penelitian ini bersifat kuantitatif dan metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan quasi eksperimental dengan jenis Nonquivalent Control Group Design. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket, dan peneliti mengumpulkan dan menganalisis data dengan menggunakan SPSS 25. Angket yang digunakan menggunakan jenis skala likert, dan hasil yang didapatkan oleh peneliti adalah bahwa penerapan model Flipped Classroom efektif untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab pada materi kosa kata. Dan Pada Uji Independent Samples Test diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,004 Karena nilai tersebut lebih kecil dari sig (0,05). Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran flipped Classroom pada kelas eksperimen memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan kelas kontrol. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Flipped Classroom, Bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الكلمة نموذج لغة هو شيء يستعمل لشرح الأمر، و التعليم في الأساس هو جهد المعلم لتوجيه الطلاب للتواصل مع مصادر التعلم الأخرى لتحقيق الأهداف المطلوبة، وبهذا المعنى، يتبين أن التعليم هو تفاعل بين المعلمين والمتعلمين، مع وجود تواصل مكثف ومركز بين الاثنين حتى تتحقق الأهداف المحددة سلفاً. "أو أن التعليم هو عملية التواصل بين المدرس والطلاب باستخدام المبادئ التعليمية أو نظريات التعليم، وهي المحددات الأساسية لنجاح التعلم".^١

ومع ذلك، يجب اختيار النموذج وفقاً لقدرات الطلاب حتى تعمل عملية التعلم بفعال، والنموذج أهم شيء في التعليم اللغة العربية لأن مع النموذج سيكون التعليم سهلاً. اللغة هي وسيلة تواصل بين إنسان وإنسان آخر، حيث لهذه اللغة أهمية كبيرة في حياة الإنسان هي تسهل الإنسان التفاعل والتواصل. تتمتع اللغة العربية بمزايا على جميع لغات العالم لأن يحتوي على معظم المفردات. و اللغة العربية هي اللغة القرآن، والعربية هي أيضاً اللغة المسلمين عند التواصل مع الله، أي عند العبادة (الصلاة)^٢،

ان مدرسة SDIK Nurul Quran هي إحدى المدارس الابتدائية الخاصة الواقعة في منطقة Ingin Jaya، مقاطعة Aceh Besar، آتشيه. تأسست مدرسة SDIK Nurul Quran في ١٠ أبريل ٢٠١٢ بموجب قرار التأسيس رقم ٢٠١٢/IV/YPIK-NQ/٠١ الصادر عن

^١ أحمد رفاعي، نموذج تعلم القواعد العربية، التدريس: دورية تعلم اللغة العربية (Al- Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)، المجلد ٤(١) - يونيو ٢٠١٦، ص. ٢

^٢ Sakdiah, N., & Sihombing, F, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Sathar, Vol. 1, No. 1, 2023,h. 34-41.

وزارة التعليم والثقافة. في أنشطة التعلم، تضم المدرسة ٦٧٦ طالبًا. و ٥٠ معلمًا متخصصًا في تخصصاتهم. مديرة مدرسة SDIK Nurul Quran الحالية هي رحمواتي. وكذلك في المدرسة SDIK Nurul Quran بعد قامت الباحثة بعملية البحث في تعلم اللغة العربية ما يزالون يستخدم الطريقة التقليدية ويستخدم المعلم الكتب والسبورة فقط في التعلم الطلاب، يشرح المعلم المادة ثم يكرر المادة والمفردات ثم يعطيهم الواجبات، ومن هنا رأت الباحثة أن الكثير من الطلاب لا يفهمون المادة لأن المعلم ما زال يستخدم طريقة التدريس التقليدية، من الطلاب لا يفهمون المفردات التي يدرسها المعلم بشكل متكرر، لذلك يشعر الطلاب بالملل ويواجهون صعوبة في التعلم، لذلك المعلم يجب أن يكون له طريقة أو نموذج يجذب انتباه الطلاب ويكون فعالاً في عملية التدريس حتى يكون التدريس ناجحاً ومريحاً ويحصل على النتائج المرجوة.

لذلك تريد الباحثة تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom لتحسين تعلم اللغة العربية، لأن دراسة استقصائية (٢٠١٢) Flipped learning network أن ٦٧% من المعلمين رأوا تحسينات التعلم الطلاب بعد تنفيذ Flipped Classroom ، وأفاد ٨٠% من المعلمين بوجود تغييرات في دافعية التعلم لدى الطلاب، و ٩٩% من المعلمين لا يريدون التخلي عن Flipped Classroom^٣. ومن خلال الاستطلاع أعلاه، فإن الباحثة واثقة جدًا أن Flipped Classroom هو وسيلة فعال لتصحيح مشاكل التعلم للطلاب. يعد Flipped Classroom أحد أشكال التعليم المدمج (من خلال التفاعلات وجهًا لوجه والتفاعلات الافتراضية/عبر الإنترنت) الذي يجمع بين التعلم المتزامن والتعلم المستقل غير المتزامن. ينقسم تطبيق Flipped Classroom إلى ثلاثة أنشطة، وهي: ما قبل الفصل (pre-class)، وداخل الفصل (in-class)، وبعد الفصل (after-class)، قبل الفصل، الطلاب بدراسة المواد التي سيتم مناقشتها. في هذا النشاط، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تذكر وفهم المواد التي سيتم دراستها. في الأنشطة الصفية، يمكن للطلاب تطبيق

³ Lesley University, *An Introduction to Flipped Learning*, Juni 2014. Diakses pada tanggal 11 oktober 2024 dari situs: <https://lesley.edu/article/an-introduction-to-flipped-learning>

وتحليل المواد التي قرأوها .المرحلة الثالثة هي التقييم والعمل على الأسئلة والواجبات كأنشطة بعد انتهاء الصف. وبسبب هذه المشكلة، تريد الباحثة تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom لتحسين تعلّم اللغة العربية بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut.

ب- سؤال البحث

إن سؤال البحث لتحديد المشكلة لهذه الرسالة فهو:

١. هل تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom فعال لتحسين تعلّم اللغة العربية في المفردات بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar؟
٢. ما استجابة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

وأما هدف البحث من هذه الرسالة فهو:

١. التعرف على فعالية تطبيق نموذج التعليم لمعكوس Flipped Classroom لتحسين تعلّم اللغة العربية في المفردات بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar.
٢. التعرف على استجابة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar.

د- أهمية البحث

ومن أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

١. للطلبة: يتمتع الطلاب بالوقت الكافي لدراسة المواد التعلّمية في المنزل قبل أن يبدأ المعلم في أنشطة التعلّم في الفصل . باستخدام هذا الوضع، يمكن للطلاب قبول عملية التعلم في الفصل بسهولة أكبر ويصبحون أكثر استقلالية.
٢. للمدرس: النسبة للمعلمين، يعد هذا نموذجًا للتعلم التفاعلي يخلق موقفًا تعلّميًا أكثر إثارة للاهتمام ويتوفر للمدرسين المزيد من الوقت للشرح للطلاب الذين

لا يفهمون المواد التي درسوها في المنزل في الفصل الدراسي كمحاولة لتحسين تعلم الطلاب.

٣. للباحثة: زيادة خبرة المعلمين ليصبحوا مدرسين محترفين وزيادة المعرفة والبصيرة في إنشاء مواقف تعلّمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام لتحسين التعلم الجيد.

هـ - فروض البحث

وأما الفروض البحث في هذه الرسالة هي:

١. الفرض البديل (Ha) ان تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom

فعال لتحسين تعلّم اللغة العربية في المفردات SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar.

٢. الفرض الصفري (Ho) ان تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped

Classroom غير فعال لتحسين تعلّم اللغة العربية في المفردات بـ SDIK Nurul Quran Lampeunurut Aceh Besar

و- حدود البحث

وأما حدود البحث من هذه الرسالة كما يلي:

١. الحد المكاني

يتم البحث بمدرسة بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar

٢. الحد الموضوعي

يتناول البحث موضوع "تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom

لتحسين تعلّم اللغة العربية بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut Aceh Besar

٣. الحد الزمني

تقوم الباحثة هذا البحث في السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ز- مصطلحات البحث

ستشرح الباحثة بعض معاني المصطلحات في الموضوع، وهي:

١. تطبيق

التطبيق مصدر من "طبّق-يطبّق-تطبيقاً على وزن فعّل-يفعّل-تفعيلاً. بمعنى استعمال".^٤ والتطبيق عند المحدثين فهو "السعي إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم".

٢. نموذج التعليم

الكلمة نموذج لغة هو مفعول و مفهوم لشرح الأمر. نموذج التعليم هو خطة أو نمط أساسي يستخدمه المدرس في صميم التعليم في الفصل الدراسي أو خطة أو نمط يستخدم لتصميم أنماط التدريس بين المدرس والطلاب.^٥ "التعليم" من علم - يعلم - تعليماً، بمعنى يعلمها.^٦ وأما اصطلاحاً فهو "توصل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم". المعلم ايجابي إلى المتلم ملقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^٧

٣. Flipped Classroom

هي نموذج التي تعرض المحتوى التعليمي كاملاً عبر وسيلة تعليمية تعتمد على التقنية، على حين تطبيق الأنشطة المستهدفة التي تجري داخل الفصل الدراسي. Flipped Classroom قادرة على إعادة تشكيل فصول إلى التعلم النشط. التعلم النشط هو جانب رئيسي من نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom. في نموذج التعليم المعكوس Flipped classroom يشاهد الطلاب مقاطع الفيديو التعب ويتعلم المدة عبر الإنترنت

^٤ لويس مخلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: المكتبة الشرقية، (٢٠٠٣) ص ٤٦٠

^٥ أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، التدريس: دورية تعلّم اللغة العربية (Al- Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)، المجلد ٤(١) - يونيو ٢٠١٦. ص ٢

^٦ جمال الدين حممد بن مكرم، المجلدة الثالثة عشر (بيروت: بدون السنة)، ص ٥٦٢

^٧ رشدي أحمد طعيمة ومحمد سيد مناع، تدريس العربية في تعلّم العام، نظريات وتجارب، (القاهرة:

دار الفكري العربي، (٢٠٠٠)، ص ١٠٢

خارج الفصل، ويتم استخدام وقت الفصل الثمين لحل المشكلات وتطبيق المفاهيم. يجب أيضًا إضافة أن نموذج التعليم المعكوس هو استراتيجية تعلّم مختلطة (Blended learning).^٨

٤. تعلّم اللغة العربية

التعلّم هو عبارة عن مجموعة لتحفيز لتعلم الطلاب مع مراعاة الوقاع الداخلي حول الطلاب^٩. التعلّم الفعال هو التعلّم القادر على أداء وظائفه، من خلال تدريب قدرات الطلبة على المبادئ والأهداف التي تم إعدادتهم. إن التعلّم كل ما يمكن استخدامه كأداة لتحقيق أهداف التعلّم في مجال الدراسة.^{١٠}

اللغة العربية لغة على أنها المصطلحات والمرادفات التي دوّنها العلماء في المعاجم. أما اصطلاحاً فهي إحدى لغات العالم، حيث أنّ هناك ٤٢٢ مليون نسمة من متحدثيها، ويتركزون بشكل كبير في الوطن العربي، وبعض المناطق المجاورة، مثل: تركيا، والأحواز، والسنغال، وتشاد، وإثيوبيا، وإيران، وجنوب السودان، وغيرهم من المناطق.^{١١} في هذه الرسالة، فإن التعلّم الذي يتم تحسينه في هذه الرسالة هو من حيث المفردات، مفردات اللغة العربية هي مجموعة من تركيبات الحروف العربية التي لها معنى معين، وتعرف أيضاً بالكلمات العربية، ومن هذه المفردات يبني الإنسان لغته للتواصل

⁸ Matsumoto, Development of Manga Based e-Learning Contents in Accordance with the ADDIE Model and Its Evaluation. Annual Report of Graduate Division of Human Culture, Scientific Research Publishing, Vol.7 No.10, July 13, 2016. Diakses pada tanggal 11 oktober 2024 dari situs: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers>

⁹ Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), h. 12

¹⁰ Fuad iskandar, Efektifitas pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan teknologi multimedia di SMP IT Masjid syuhada yogyakarta, *Tesis*, pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016, h.12

^{١١} آلاء جابر، مفهوم اللغة العربية لغة واصطلاحاً ٢٠١٨م، متاح على <https://mawdoo3.com> تاريخ

مع الآخرين، ويمكن القول أيضاً بأنها كلمة تستخدم في بناء الجمل التي لها معنى معين.^{١٢}

ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق و الحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الآخر. فهي كمايلي:

١. الاسم : مولدتى سري

رقم القيد : ١٨١١٠٦٠٤٧٥

كلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين (جامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامبونج)

السنة : ٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

الموضوع : تأثير تطبيق نموذج التعليم المعكوس (Flipped Classroom) من خلال الأقران المقلوب (peer intruction) على استيعاب تعلّم الطلاب لمودا النظام البيئي.^{١٣}

وأما مشكلة البحث في هذه الرسالة بعد الملاحظة، نظرت الباحثة الى عملية التدريس في الفصل، الطلاب لم يقدر ليكيف عملية التدريس الذي هو موجود في (RPP)

¹² Rappe. Dkk. المفردات العربية و طرق التعليم المناسبة بها. *lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, Vol. 24, No. 2 Desember 2021, h. 266

¹³ مولدتى سري، تأثير تطبيق نموذج التعلّم الفصول الدراسي المقلوب (Flipped classroom) من

خلال الأقران المقلوب (peer intruction) على استيعاب تعلم الطلاب لمودا النظام البيئي، ٢٠٢١ م

، عند عملية التدريس يشرح المعلم فقط بشرح و توجيه الطلاب لتدوين الملاحظات أو حفظ و تذكر المود. بصرف النظر عن ذلك، المقابلة الباحثة مع مدرس علم الأحياء للصف ٥ في SMAN 1 Jatiagung ان المعلم يستخدم نموذج التعليم وهو محاكاة التعلم المحدودة وجهالوجه (PTMT)، ومع ذلك، الطلاب لا يزال هناك العديد الذي مازال لا يفهمون المود بسبب ساعات المحدودة.

وأما منهج البحث التي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة هي البحث الكمي بأساليب (*quasi eksperimenta*) ويستخدم التصميم التجريبي في هذا البحث هو (*posttest-only control group design*)، وأما نتائج البحث من المعروف أن هناك اختلافًا كبيرًا عن نموذج التعليم (*Flipped Classroom*) نوع (*Peer Instruction Flip*) في القدرة على التعلم لدى الطلاب من حيث الاختبار البعدي لقدرة الطلاب على التعلم، وهو $\text{sig. } 0,000 > 0,05$ ومن حيث استبيان قدرة الطالب على التقاط التعلم، أي $\text{sig. } 0,004 < 0,05$ وهو يعني ان نموذج التعليم المعكوس *Flipped Classroom* نوع *Peer Instruction Flip* تأثير على استيعاب تعلم الطلاب في مواد النظام البيئي.

وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، الدراسة السابقة تبحث في تأثير تطبيق نموذج التعليم المعكوس *Flipped Classroom* من خلال الأقران المقلوب *peer intruction* على استيعاب تعلم الطلاب لمودا النظام البيئي في الفصل X MIPA في المدرسة العالية SMAN 1 Jatiagung، الدراسة الحالية تبحث في تطبيق نموذج التعليم المعكوس *Flipped Classroom* لتحسين تعلّم اللغة العربية في المدرسة بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut ، وأما أوجه التشابه بين الدراسة الحالية و السابقة هي في تطبيق نموذج التعليم المعكوس *Flipped Classroom*، و أوجه الاختلاف الدراسة السابقة هي على استيعاب تعلم الطلاب لمودا النظام البيئي و الحالية في التعلّم اللغة العربية.

رقم القيد : ١٤١١٠٥٠٣٢٦

كلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين (جامعة الإسلامية الحكومية رادن

إنتان لامبونج)

السنة : ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom بوسيلة

التفاعل الإعلامي الفيديو interactive video على فهم الطلاب

للمفاهيم الرياضية^{١٤}

وأما مشكلة البحث في هذه الرسالة بعد الملاحظة في SMP NEGERI 1 Batanghari Lampung Timur في ١٥ مارس ٢٠١٨ م حيث يميل الطلاب على الرياضيات باعتبارها درسا صعبا ومعقدا للتعلم و لا يزال فهم الطلاب للمفاهيم منخفضا، ويتسبب الطلاب كثير في انخفاض فهم المفاهيم الرياضية للطلاب. استمرار التعلم باستخدام تقنيات الحفظ دون تكوين فهم للمفاهيم التي دراستها سيؤدي إلى انخفاض نشاط الطلاب و سوف ينسون بسرعة. الهدف هذا البحث ليعرف هل هناك تأثير لنموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom باستخدام وسيلة التفاعل الإعلامي الفيديو Interactive video على فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية، وأما منهج البحث التي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة هي منهج شبه تجريبي (quasi experimental design). و استخدام أسلوب أخذ العينات في هذا البحث بطريقة الفصل العشوائي (acak kelas)، وكانت العينة في هذا البحث طلاب الصف VIII A كالفصل التجريبي الأول، و الفصل VIII B كالفصل التجريبي الثاني، والفصل VIII C كفصل الضابط (control class)

^{١٤}سينا فسفتا سري، تطبيق نموذج التعلم المعكوس (flipped classroom) بوسيلة التفاعل الإعلامي

الفيديو (interactive video) على فهم الطلاب لمفاهيم الرياضية، ٢٠١٩ م

وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي الدراسة السابقة تبحث في تطبيق نموذج التعليم المعكوس (Flipped Classroom) بوسيلة التفاعل الإعلامي الفيديو (interactive video media) على فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية في المدرسة (SMP NEGERI 1 Batanghari Lampung Timur) و اما الدراسة الحالية، الدراسة الحالية تبحث في تطبيق نموذج التعليم المعكوس (Flipped Classroom) لتحسين تعلّم اللغة العربية في المدرسة SDIK Nurul Quran Lampeuneurut، وأما أوجه التشابه بين الدراسة الحالية و السابقة هي في تطبيق نموذج التعليم المعكوس (Flipped Classroom)، و أوجه الاختلاف الدراسة السابقة هي في فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية و الحالية في التعلّم اللغة العربية

٣. الاسم : خنسا سلسيلا
الكلية : كلية التربية (قسم تعلّم اللغة العربية)، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا
السنة : ٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ
الموضوع : فعالية نموذج التعليم المعكوس (Flipped Classroom) بوسيلة فيديو يوتيوب لمهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٢ جاكرتا.^{١٥}

يستند هذا البحث إلى المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلّم العربية. وبناء على الملاحظات، وجد الباحثة نقصا في ميل الطلاب الاستماع الى اللغة العربية، وكان الطلاب ضعفاء في الاستماع إلى المفردات الصحيحة، ونقص في أنشطة الاستماع للطلاب في تعلم اللغة. بعد ذلك وجد الباحثة أن الطلاب في عصر الجيل Z كانوا

^{١٥} خنسا سلسيلا، فعالية الفصل المقلوب (Flipped Classroom) بوسيلة فيديو يوتيوب لمهارة

الاستماع لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٢ جاكرتا، ٢٠٢٢ م

بالفعل قادرين على التعلم عبر يوتيوب كوسيط للتعلم. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن عمليات التعلم في الفصل الدراسي المقلوب، ولا سيما مهارات الاستماع للطلاب في اللغة العربية باستخدام وسائط يوتيوب، وتحديد تأثير استخدام وسائط يوتيوب الإعلامية على مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٦ جاكرتا.

هذا البحث هو بحث كمي تجريبي. أجرى الباحثة اختبار وما بعد الاختبار، بالنسبة للصف التجريبي، تم استخدام يوتيوب في تعلم مهارات التحدث. وقد استخدم الباحثة "اختبار" لتحديد نتائج الطلاب. وكانت مجموع طلاب الدراسة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٦ جاكرتا، أي ٧٢ طالبا. في عينة البحث، تم اختيار ٣٦ طالبا في الفصل ٨ أ كصف تجريبي و ٣٦ طالبا في الفصل ٨ ج كصف ضابط. وتتضمن تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة الملاحظة والملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. وبعد معالجة البيانات وتحليلها، حصل الباحثة على متوسط نتيجة ما بعد الاختبار بلغ ٨٢,٠٠٨ في المجموعة التجريبية و ٦٧,٥ في مجموعة التحكم. كما حصل الباحثة. يظهر اختبار الفرضية أن التنبؤ. ٢-tailed (p) < ٠,٠٠٠٠٠ مع ألفا (a) < ٠,٠٠٠٠٠٠. ويمكن القول إن فرضية خالية (H_0) قد رفضت أن فرضية بديلة (H_a) قد قبلت. ولذلك، والاستنتاج من هذه الدراسة هو أن عملية تعلم مهارة الاستماع باستخدام اليوتيوب الإعلامية للطلاب في هذه المدرسة لديها تأثير معتدل.

وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي الدراسة السابقة تبحث فعالية نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom بوسيلة فيديو يوتيوب لمهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٢ جاكرتا، و اما الدراسة الحالية، الدراسة الحالية تبحث في تطبيق نموذج التعليم المعكوس Flipped Classroom لتحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة بـ SDIK Nurul Quran Lampeuneurut، وأما أوجه التشابه بين الدراسة الحالية و السابقة هي استعمال نموذج

التعليم المعكوس Flipped Classroom، و أوجه الاختلاف الدراسة السابقة هي لمهارة الاستماع و الحالية في التعلّم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على ماقررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية وهي:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

